МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО
на заседании Ученого совета
« 01 » ноября 2023 г.
(протокол №7)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ДПО ИРО РТ
_____ Л. Г. Шугуманова
« 01 » ноября 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Казань
2023

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 года № ВК- 1013/06);

– Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 года № АК-820/06);

– Требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. N 1505;

– Нормативные документы по организации учебного процесса в ГАОУ ДПО ИРО РТ (http://irort.ru/node/9).

Программа разработана на основе:

– Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н г.;

– Требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505.

1.2. Цель реализации программы:

Целью реализации программы является формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности в профессиональных образовательных организациях; приобретение знаний в области современных тенденций развития педагогической науки, изучение теоретико-методологических основ профессионального образования; приобретение навыков организации учебного процесса с применением современных образовательных технологий и использованием активных и интерактивных методов обучения.

Программа профессиональной переподготовки «Педагогика и методика профессионального образования» является преемственной к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Основной целью вида профессиональной деятельности (педагогическая деятельность в профессиональном образовании) является организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций для получения квалификации по профилю подготовки, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Область профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу, включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Вид профессиональной деятельности: педагогическая деятельность.

Задачи профессиональной деятельности:

– изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой основной образовательной программы;

– организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

– организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

1.4. Требования к уровню образования слушателей:

Наличие среднего профессионального и/или высшего образования (бакалавриат, специалитет или магистратура), направленность (профиль) которого соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) по основной профессиональной образовательной программе и (или) программе профессионального обучения.

1.5. Цель (планируемые результаты обучения).

Соотношение формируемых компетенций в соответствии с ФГОС ВО и должностных обязанностей, предусмотренных ЕКС

1.5.1. В результате освоения программы слушатель должен обладать:

– профессиональными компетенциями, соответствующими виду деятельности:

Код	Наименование вида деятельности (ВД) и профессиональных компетенций (ПК)
ВД1	Педагогическая деятельность в профессиональном образовании
ПК 1.1.	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.
ПК 1.2.	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.
ПК 1.3.	Способность руководить исследовательской работой обучающихся.

ПК 1.4	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1.5.2. Слушатель, освоивший программу, должен

иметь практический опыт использования педагогически обоснованных форм, метод и приемов организации деятельности обучающихся, применять современные средства обучения и образовательные технологии, в том числе использовать информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом:

– специфики образовательных программ;

– особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

– задач занятия (цикла занятий), вида занятия;

– возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);

– применения методов диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам с учетом современных форм и методов контроля;

– использования нормативно-правовой базы системы образования для решения профессиональных задач в реализации инновационной образовательной политики;

– реализации социально-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся с учетом знаний индивидуальных особенностей обучающихся.

уметь:

– использовать педагогические знания и умения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося в процессе организации и проведения занятий по дисциплинам в образовательных организациях;

– использовать педагогические знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики, формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе преподавания дисциплин в образовательных организациях профстандарта и ЕКС;

– преподавать дисциплины в образовательных организациях, используя современные образовательные технологии, формы и методы активного и интерактивного обучения;

– учитывать знания основ возрастной и педагогической психологии при реализации индивидуально-ориентированного образовательного процесса, в том числе при организации исследовательской деятельности обучающихся в образовательных организациях;

– эффективно реализовывать методики, технологии и приемы обучения, применительно к анализу результатов процесса обучения.

знать:

– нормативно-правовую базу системы образования; содержание государственных требований к организации образовательного процесса в учреждениях профессионального образования: ЕКС, профстандарт, содержание основных образовательных программ;

– морально-этические и нравственные основы антикоррупционного поведения педагогических работников;

– основы охраны труда и формирования безопасной среды, в том числе вопросы профилактики экстремизма и противодействия идеологии терроризма в молодежной среде образовательной организации профессионального образования;

– особенности педагогической деятельности с учетом знаний возрастной и педагогической психологии;

– основы педагогического мастерства; социально-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся;

– организационные формы и методы педагогической деятельности в образовательных организациях образования;

– теоретические основы методики преподавания дисциплин, современные образовательные технологии и методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса в системе профессионального образования;

– основы разработки рабочих программ дисциплин, формы и методы контроля учебных достижений студентов.

1.5. **Сроки обучения (трудоёмкость):** 250 часов.

1.6. **Форма обучения:** очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий).

1.7. Режим занятий: согласно календарному плану.

1.8. **Документ, выдаваемый по результатам освоения программы** – диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

1.9. Программа разработана на основе **модульно-компетентностного подхода** и состоит из модулей:

Модуль 1. Правовые и методологические аспекты образовательной деятельности в образовательных организациях профессионального образования.

Модуль 2. Основы педагогической деятельности.

Модуль 3. Практические аспекты реализации основных образовательных программ профессионального образования.

Модуль 4. Педагогическая практика (в т.ч. стажировка)**.**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей и дисциплин	Всего часов учебной нагрузки (трудоем-	аудиторные часы	в том числе					Ссамостоятельная работа (в.т.ч. практика и стажировка)	Форма контроля
				Лекции	Практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация	Итоговая		
1.	**Модуль 1. «Правовые и методологические аспекты образовательной деятельности в образовательных организациях профессионального образования»**									
1.1	Государственная политика в сфере образования	20	11,25	6	4	1	0,25		8,75	зачет
1.2	Нормативно-правовая основа профессионального образования	24	12,25	7	4	1	0,25		11,25	зачет
Всего часов по модулю 1		44	23,5	13	8	2	0,5		20,5	
2.	**Модуль 2. «Основы педагогической деятельности»**									
2.1	Основы педагогической деятельности	40	19,5	8	10	1	0,5		20,5	экзамен
2.2	Возрастная и педагогическая психология	24	12,25	2	8	2	0,25		11,75	зачет
2.3	Современные образовательные технологии и средства обучения в профессиональном образовании	26	16,5	6	8	2	0,5		9,5	экзамен
2.4	Педагогические технологии инклюзивного образования	10	7,25	2	4	1	0,25		2,75	зачет
2.5	Теория и практика воспитательной работы в профессиональном образовании	14	10	4	5	0,75	0,25		4	зачет
Всего часов по модулю 2		114	65,5	22	35	6,75	1,75		48,5	
3.	**Модуль 3. «Практические аспекты реализации основных образовательных программ профессионального образования»**									
3.1	Методика профессионального обучения	24	13,5	4	8	1	05		10,5	экзамен
3.2	Проектирование и реализация основных	12	7,25	2	4	1	0,25		4,75	экзамен

	образовательных программ									
Всего часов по модулю 3		36	20,75	6	12	2	0,75		15,25	
4.	**Модуль 4. Педагогическая практика (в т.ч. стажировка)**									
4.1.	Педагогичекская практика	55							55	
Всего часов по модулю 4		55							55	Отчет (оценка)
Итоговая аттестация:		1	1					1		Междисциплинарный экзамен
ИТОГО		250	110,75	41	55	10,75	3	1	139,25	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарно-учебный график

Занятия ГАОУ ИРО РТ проводятся в течение года с 1 января по 31 декабря по мере комплектования группы или по плану-графику образовательных услуг на текущий год. Обучение по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки по направлению «Педагогика и методика профессионального образования» осуществляется по расписанию (графику занятий - с понедельника по субботу включительно), утверждаемому согласно локальным актам. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день (индивидуальная или групповая консультация может проводиться 5-ой парой).

Дни недели/ Дата	Время	Форма обучения
Понедельник - суббота	*1-я пара* 09.00-10.30 *2-я пара* 10.40-12.10 *3-я пара* 13.00 -14.30 *4-я пара* 14.40-16.10 *5-я пара* 16.20-17.50	Очное обучение и/или дистанционное обучение с использованием ДОТ и ЭР

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН)

Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		Объем часов
Компонент программы: Модуль 1. «Правовые и методологические аспекты образовательной деятельности в образовательных организациях профессионального образования»			**44**
1.1 Государственная политика в области профессионального образования.	Содержание	Уровень освоения	
	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения. Принципы и положения Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющие основы государственной политики в сфере профессионального образования.	1	
	Государственный заказ системе профессионального образования и образовательные запросы основных заинтересованных потребителей. Задачи и способы организации взаимодействия среднего профессионального образования и работодателей как ресурса повышения качества профессионального образования.	2	
	Тематика учебных занятий		**10**
	1. Лекция «Нормативно-правовая база в сфере профессионального образования в РФ: основные тенденции развития».		*2*
	2. Лекция «Формирование государственных требований к организации образовательного процесса в учреждениях профессионального образования: основные образовательные программы».		*2*
	3. Лекция Морально-этические и нравственные основы антикоррупционного поведения педагогических работников		*2*
	1. Практическое занятие «Профессиональное образование, его место в системе непрерывного образования. Структура профессионального образования. Нормативные документы, определяющие педагогическую деятельность в системе профессионального образования».		*2*
	2. Практическое занятие Кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность		*2*
	Самостоятельная работа		**8,75**
	Тема 1. Характеристика норм образовательной деятельности в организациях профессионального образования в Федеральном законе №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»		*1,75*
	Тема 2. Цели и задачи, система контрольных показателей развития системы образования в РФ.		*1*
	Тема 3. Компоненты педагогического процесса и комплексное нормативное, методическое обеспечение подготовки специалиста в системе профессионального образования.		*1*
	Тема 4. Профессионально-квалификационная характеристика и профессиограмма как основа для разработки содержания подготовки		*1*

	квалифицированных работников с профессиональным образованием.		
	Тема 5. Этические правила поведения педагогических работников при выполнении ими трудовых обязанностей. Нравственные ориентиры поведения педагогических работников		*2*
	Тема 6. Нравственно-этический стандарт антикоррупционного поведения. Ответственность за нарушение норм и правил антикоррупционного поведения педагогических работников		*2*
	Консультации		**1**
	Промежуточная аттестация. Зачет		**0,25**
1.2 Нормативно-правовая основа профессионального образования	**Содержание**	**Уровень освоения**	
	Теоретико-методологические основы и основные ресурсы реализации компетентностного подхода при реализации содержания в профессиональном образовании	2	
	Проектирование профессиональных образовательных программ как важнейшая компетенция педагога профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования	2	
	Правовые основы обеспечения безопасности образовательного пространства. Опасные и чрезвычайные ситуации в образовательных учреждениях. Причины происшествий, опасных ситуаций, травматизма и заболеваний в образовательной организации профессионального образования. Система охраны труда в образовательных учреждениях. Письмо Минобрнауки России «Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях». Условия создания безопасной и комфортной среды в образовательной организации профессионального образования.	1	
	Тематика учебных занятий		**11**
	1. Лекция Теоретико-методологические основы и основные ресурсы реализации компетентностного подхода при реализации содержания в профессиональном образовании		*2*
	2. Лекция Особенности профилактики и борьбы с проявлениями экстремизма и терроризма в молодежной среде		*3*
	3. Лекция: «Создание системы безопасной среды и охраны труда в образовательной организации профессионального образования»		*2*
	1. Практическое занятие. Проектирование профессиональных образовательных программ как важнейшая компетенция педагога профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования		*2*
	2. Практическое занятие. Направления работы образовательного учреждения по противодействию идеологии терроризма в молодежной среде		*1*
	3. Практическое занятие: «Профилактика возникновения и развития опасных и чрезвычайных ситуаций в образовательной организации профессионального образования»		*1*
	Самостоятельная работа		**11,75**

	Тема 1 «Построение компетентностной модели оценки результатов преподавания учебного курса с учётом требований ФГОС и ЕКС»		*1,75*
	Тема 2 Подбор оптимальных форм обучения, ориентированных на формирование выпускника, максимально подготовленного к профессиональной деятельности.		*1*
	Тема 3 Социальные риски. Специфика экстремизма в молодежной среде		*2*
	Тема 4 Контроль и предупреждение распространяемым экстремистским настроениям в молодежной среде		*2*
	Тема 5 Особенности профилактики экстремизма в учреждениях профессионального образования		*2*
	Тема 6. Управление охраной труда в образовательной организации профессионального образования. Должностные обязанности по охране труда преподавателя.		*2*
	Тема 7. Коллегиальные органы управления охраной труда организации и их деятельность по обеспечению безопасности трудовой деятельности		*1*
	Консультации		**1**
	Промежуточная аттестация. Зачет		**0,25**
Компонент программы: Модуль 2. «Основы педагогической деятельности»			
2.1. Основы педагогической деятельности	**Содержание**	**Уровень освоения**	
	1. Сущность, специфика, виды и структура педагогической деятельности. Объект, предмет, функции педагогики. Категории педагогики. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога.	2	
	2. Развитие личности обучающегося как педагогическая проблема. Сущность социализации и ее стадии. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Самовоспитание и самообучение в структуре процесса формирования личности.	2	
	3. Сущность педагогического процесса. Логика и условия построения целостного педагогического процесса Педагогическая система (по Кузьминой Н.В.). Педагогическое взаимодействие и его виды. Обучение в целостном педагогическом процессе. Закономерности и принципы обучения. Современные дидактические концепции.	3	
	Тематика учебных занятий		**18**
	1. Лекция «Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики».		*2*
	2. Лекция «Развитие, социализация и воспитание личности».		*2*
	3. Лекция «Педагогический процесс как целостное явление. Движущие силы процесса обучения, воспитания личности».		*2*
	4. Лекция Определение педагогического мастерства. Проявление профессионализма и мастерства педагога в решении педагогических задач		*2*
	1. Практическое занятие: «Сущность социализации и ее стадии. Взаимосвязь социализации и воспитания».		*4*

	2. Практическое занятие: «Специфика учебно-воспитательного процесса в организациях профессионального образования».		*2*
	3. Практическое занятие: Самоанализ уровня педагогического мастерства		*2*
	4. Практическое занятие: Профессиональная педагогическая техника. Компоненты педагогической техники		*2*
	Самостоятельная работа		**20,5**
	Тема 1 Образование как социальный феномен. Двухсторонний процесс воспитания, обучения. Субъекты учебно-воспитательного процесса.		*2*
	Тема 2 Педагогическая система и ее виды. Характеристика системы образования.		*2*
	Тема 3 Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения. Методологические основы обучения.		*2*
	Тема 4 Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.		*2*
	Тема 5 Воспитание базовой культуры личности. Сущность и организационные основы функционирования коллектива.		*1*
	Тема 6 Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования.		*2*
	Тема 7 Личностно-профессиональные качества педагога		*2*
	Тема 8 Анализ функциональных компонентов, необходимых для решения педагогических задач, возникающих в процессе реализации целей педагогической системы (проектировочный, конструктивный, коммуникативный и организаторский)		*4*
	Тема 9 Компоненты педагогической техники		*1,5*
	Тема 10 Ошибки в деятельности педагога		*1*
	Тема 11 Аспекты проявления профессионализма педагога в решении педагогических задач		*1*
	Консультации		**1**
	Промежуточная аттестация. Экзамен		**0,5**
2.2 Возрастная и педагогическая психология.	**Содержание**	**Уровень освоения**	
	1. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Кризис развития. Задачи развития. Психологическое новообразование. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина. Проблема периодизации психического развития. Стабильные и критические этапы психического развития. Ранние периоды онтогенеза Младший школьный возраст Развитие личности в расширяющемся социальном мире: социальное знание и моральное сознание. Отношения со сверстниками и социальная компетентность. Подростковый возраст. Психологическая сущность подросткового кризиса. Юношеский возраст. Проблема самоопределения (жизненного, личностного, профессионального). Стабильность и изменчивость личностного развития. Проблема соотношения развития и обучения. Понятие зоны ближайшего развития Психологические основы типов обу-	**2**	

	чения. Учебная деятельность. Мотивы учения. Психологические основы развивающего обучения. Условия формирования мотивации достижения и этапы достижения. Мотивы учения. Структура педагогических способностей, индивидуальный стиль педагогической деятельности. Модели педагогического общения, индивидуальный стиль педагогического общения.		
	2. Теории психического развития. Столкновение с трудными ситуациями и развитие совладающего поведения. Агрессия и просоциальное поведение. Социальное и эмоциональное развитие: паттерны ранних отношений, влияние семейной системы. Трудности подросткового возраста (стресс, депрессия и др.) и совладание с ними. Когнитивные, эмоциональные, личностные и поведенческие изменения в данный период жизни. Половая вариативность осознания и решения психологических проблем периода ранней взрослости. Кризис идентичности и его разрешение. Установление близких отношений, супружество, рождение детей. Семья, друзья, коллеги: проблема гармонизации межличностных контекстов. Стабильность и изменчивость профессиональной жизни.	**2**	
	3. Педагогическая психология. Конфликтные педагогические ситуации и стратегии поведения в конфликте. Проблема педагогической запущенности. Психологические причины неуспеваемости. Причины нарушения дисциплины и стратегии их предотвращения. Проблема обеспечения индивидуализации обучения: условия для индивидуального обучения (темпы, ритм усвоения знаний с ориентировкой на индивидуальные особенности ребенка). Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития. Педагогические способности. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Психология педагогического коллектива	**3**	
	Тематика учебных занятий		**10**
	1. Лекция: «Педагогическая психология: основные характеристики, цели, задачи, категории. Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе».		*2*
	2. Практическое занятие: «Психическое развитие человека: факторы биологический и социальный».		*2*
	3. Практическое занятие: «Образование как объект педагогической психологии. Специфические особенности субъектов образовательного процесса».		*2*
	4. Практическое занятие: «Общая характеристика стиля педагогической деятельности. Учебно-педагогическое сотрудничество.».		*2*
	5. Практическое занятие: «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности		*2*
	Самостоятельная работа		**11,75**

	Тема 1 Проблема детерминации психического развития. Основные понятия возрастной психологии. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития		*2*
	Тема 2 Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени. Юность как психологический возраст. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в юношеском возрасте. Интеллектуальное развитие в юности		*2*
	Тема 3 Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и отечественной психологии.		*2*
	Тема 4 Образование как многоаспектный феномен. Педагог и обучающиеся - субъекты образовательного процесса. Обучаемость как характеристика субъектов учебной деятельности.		*2*
	Тема 5 Проблема соотношения развития и обучения. Понятие зоны ближайшего развития.		*1,75*
	Тема 6 Индивидуальные стили педагогической деятельности. Модели педагогического общения, индивидуальный стиль педагогического общения. Конфликтные педагогические ситуации и стратегии поведения в конфликте.		*2*
	Консультации		***2***
	Промежуточная аттестация. Зачет		***0,25***
2.3 Современные образовательные технологии и средства обучения в профессиональном образовании	Содержание	**Уровень освоения**	
	1. Современные образовательные технологии и их многообразие. Признаки технологий как образовательных средств. Существенные характеристики образовательных технологий. Структура современной технологии обучения. Цель современной технологии обучения в профессиональном образовании.	2	
	2. Интенсификация и оптимизация деятельности субъект объектов педагогических систем и процессов. Концепция поэтапного формирования умственных действии. Концепция проблемного обучения.	3	
	3. Психолого-педагогические возможности интенсивных технологий обучения. Нелинейная структуризация технологи обучения, ее этапы.	3	
	Тематика учебных занятий		**14**
	1. Лекция: «Современные образовательные технологии и их классификация. Признаки, сущность и структура технологий как образовательных средств»		*2*
	2. Лекция: «Сущность интенсивных образовательных технологий. Интенсивные образовательные технологии».		*2*
	3. Лекция: «Технологии развивающего обучения. Технология проблемного обучения. Технология разноуровневого обучения. Технология модульного обучения».		*2*
	1. Практическое занятие: «Взаимосвязь активизации познавательной деятельности студентов с условиями успешного прохождения фаз технологии обучения».		*2*

	2. Практическое занятие: «Роль и место цифровых технологий обучения»		*2*
	3. Практическое занятие: в рамках *с*тажировки в образовательных организациях по проблеме «Современные образовательные технологии и средства обучения в профессиональном образовании»		*4*
	Самостоятельная работа		**9,5**
	Тема 1. Технологии интенсификации образовательного процесса		*2*
	Тема 2 Технологии проектного обучения		*2*
	Тема 3 Технологии модульно-блочного обучения		*2*
	Тема 4 Технологии учебного моделирования.		*2*
	Тема 5 Технологии смешанного обучения		*1,5*
	Консультации		***2***
	Промежуточная аттестация. Экзамен		***0,5***
2.4. Педагогические технологии инклюзивного образования	**Содержание**	**Уровень освоения**	
	1.Идеи инклюзии в соответствии с задачами Национальной доктрины образования. Особенности инклюзивного образования. Основные педагогические технологии инклюзивного образования в системе профессионального образования. Профессиональные цели и установки преподавателя в реализации инклюзивной практики.	3	
	Тематика учебных занятий		**6**
	1. Лекция Технологии организации инклюзивного образовательного процесса. Классификация педагогических технологий в соответствии с задачами организации совместного образования обучающихся с различными образовательными потребностями.		*2*
	1. Практическое занятие Организация и формирование сотрудничества всех участников образовательного процесса в условиях инклюзивного образования (в рамках стажировки в общеобразовательных организациях по проблеме "Социально-педагогическая поддержка обучающихся и технологии организации инклюзивного образования»)		*4*
	Самостоятельная работа		*2,75*
	Тема 1 Коррекционно-развивающие технологий в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.		*0,75*
	Тема 2 Этапы и особенности работы над индивидуальной образовательным маршрутом студента с ОВЗ		*1*
	Тема 3Активные и интерактивные методы и формы в инклюзивной практике		*1*
	Консультации		*1*
	Промежуточная аттестация. Зачет		*0,25*
2.5 Теория и практика воспитательной	**Содержание**	**Уровень освоения**	

работы в профессиональном образовании	1. Подходы к пониманию социально-педагогической поддержки обучающихся. Социально-педагогическая поддержка как особая педагогическая деятельность, обеспечивающая развитие индивидуальности студента, его самореализации в процессе образования. Компоненты социально-педагогической поддержки.	3	
	Тематика учебных занятий		**10**
	1. Лекция: Содержание и специфика социально-педагогической поддержки обучающихся в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии (в рамках стажировки в общеобразовательных организациях по проблеме «Социально-педагогическая поддержка обучающихся и технологии организации инклюзивного образования»).		*2*
	2. Лекция: Содержание и специфика социально-педагогической поддержки обучающихся в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии		*2*
	1. Практическое занятие: Социально-педагогическая поддержка как технология» (в рамках стажировки в образовательных организациях по проблеме «Современные образовательные технологии и средства обучения в профессиональном образовании»).		*2*
	2. Практическое занятие: Куратор студенческой группы: функции и обязанности (в рамках стажировки в образовательных организациях по проблеме «Современные образовательные технологии и средства обучения в профессиональном образовании»).		*2*
	3. Практическое занятие: Содержание и специфика социально-педагогической поддержки обучающихся в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии		*1*
	Самостоятельная работа		**4**
	Тема 1 Виды социально-педагогической поддержки личности в образовании.		*2*
	Тема 2 Функционал куратора группы.		*1*
	Тема 3 Использование приемов социально-педагогической поддержки обучающихся в деятельности куратора группы.		*1*
	Консультации		**0,75**
	Промежуточная аттестация. Зачет		**0,25**
Компонент программы: Модуль 3. «Практические аспекты реализации основных образовательных программ профессионального образования»			
3.1 Методика профессионального обучения	**Содержание**	**Уровень освоения**	
	1. Реализация принципов профессионального образования. Методика профессионального обучения как область педагогических знаний. Профессиональная компетентность преподавателя. Оценка качества освоения основной программы подготовки специалистов среднего звена.	2	**24**
	Тематика учебных занятий		**12**
	1. Лекция: Планирование и организации педагогической деятельности в профессиональной образовательной организации».		*2*

	2. Лекция: Система контроля и оценки учебных достижений обучающихся. ФОС как часть учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения обучающимися компетенций		*2*
	1. Практическое занятие: Методология и практика реализации образовательных программ в учреждениях профессионального образования.		*2*
	2. Практическое занятие: Планирование и организация педагогической деятельности.		*4*
	3. Практическое занятие: Методика разработки фонда оценочных средств. Формы, виды и средства контроля, оценки и учета достижений обучающихся		*2*
	Самостоятельная работа		**10,5**
	Тема 1 Актуализация основных профессиональных образовательных программ в условиях актуализации ФГОС.		*4*
	Тема 2 Методика профессионального обучения как системный способ деятельности педагога.		*2*
	Тема 3 Требования к разработке фондов оценочных средств.		*2*
	Тема 4 Характеристика оценочных средств и их представление в ФОС		*2,5*
	Консультации		**1**
	Промежуточная аттестация. Экзамен		**0,5**
3.2 Проектирование и реализация основных профессиональных образовательных программ	**Содержание**	Уровень освоения	**12**
	1. Основная образовательная программа. Учебный план специальности (УП) и его назначение.	3	
	2. Рабочая программа дисциплины (модуля) как нормативный документ, определяющий объем, содержание, порядок изучения и преподавания учебной дисциплины/модуля, а также формы контроля результатов ее усвоения (экзамен, зачет и др.). Структурные элементы рабочей программы по учебной дисциплине (модулю).		
	Тематика учебных занятий		6
	1. Лекция: Организационно-методические, структурные и содержательные требования к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)		*2*
	2. Практическое занятие: Структура и содержание учебной программы дисциплины (модуля) в сопоставлении с целью, задачами и результатами освоения дисциплины.		*4*
	Самостоятельная работа		4,5
	Тема 1 Анализ профессиональных стандартов по направлениям подготовки (ЕКС) и передовых технологий при разработке требований к результатам освоения программы дисциплины (модуля).		*1*
	Тема 2 Модернизация организационно-содержательных основ учебной программы дисциплины (модуля) с учетом ФГОС СПО		*1*
	Тема 3 Структурные и содержательные элементы рабочей программы по учебной дисциплине(модулю).		*1*
	Тема 4 Содержательный анализ имеющейся учебной программы дисциплины (модуля)		*1,5*

	Консультации		1
	Промежуточная аттестация. Экзамен		0,5
Компонент программы: Модуль 4. «Педагогическая практика (в т.ч. стажировка)»		**55**	
4.1.	**Педагогическая практика**	**55**	
Компонент программы: Модуль 5. «Итоговая аттестация»			
5.	Итоговая аттестация. Междисциплинарный экзамен	**1**	

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими работниками ГАОУ ДПО ИРО РТ, имеющих высшее образование по профилю преподаваемых дисциплин и ученую степень кандидата и/или доктора наук.

Квалификация научно-педагогических работников ГАОУ ДПО ИРО РТ, участвующих в реализации данной программы соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н (зарегистрированным Минюстом Российской Федерации 23 марта 2011г. регистрационный номер №20237), что подтверждается дипломами о профессиональной переподготовке, удостоверениями повышения квалификации по профилю педагогической деятельности, в том числе по охране труда и использованию в образовательном процессе современных информационно-коммуникационных технологий. ППС, реализующий программу постоянно повышает уровень своей компетентности, через участие в научно-исследовательской деятельности, конференциях всероссийского и международного уровня и пр., а также через прохождение курсов повышения квалификации.

5.2. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническая база ГАОУ ДПО ИРО РТ представляет собой специализированный комплекс зданий, обеспечивающий санитарно-гигиенические и социально-бытовые условия для обучающихся.

Учебные корпуса ГАОУ ДПО ИРО РТ расположены в трех зданиях с общим аудиторным фондом 756,7 кв.м. по следующим адресам:

1. г.Казань, ул.Б.Красная, 68; аудиторный фонд составляет 229,0 кв. м.;

2. г.Казань, ул. Социалистическая, д.5; аудиторный фонд составляет 223,47 кв. м.;

3. г.Казань, ул. Проточная, 8 (5 этаж); аудиторный фонд составляет 255,8 кв. м.;

Общая характеристика аудиторного фонда:

– конференц-зал с вместимостью до 120 человек, с трансформацией под учебную аудиторию;

– три учебные аудитории, оборудованные системами удаленной трансляции и связи, основным назначением которых является проведение видеоконференций, удаленных лекций, вебинаров, селекторных совещаний;

– три большие (поточные) аудитории на 75-120 обучающихся;

– 11 аудиторий на 15-40 обучающихся, 2 из которых специализированы для проектной деятельности;

– 4 компьютерных класса, оборудованных автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогов.

Институт имеет современную, эффективную информационно-коммуникационную инфраструктуру. Кафедры, лаборатории и центры института оснащены автоматизированными рабочими местами сотрудников и объединены в единое информационное пространство, посредством локальной и глобальной (интернет) сети. Здания института оснащены доступом к сети интернет и локальной сети по технологии Wi-Fi.

Учебные аудитории института оборудованы комплектами проекционного оборудования, включающие проекторы и экраны, интерактивные доски. В институте имеются комплекты переносных мобильных мультимедийных комплексов, звуковой аппаратуры для обеспечения выездных семинаров и курсов.

Для проведения компьютерных практикумов в институте оборудовано 4 полноценных компьютерных класса, 4 мобильных компьютерных класса, оснащенных ноутбуками и программным обеспечением для организации совместной работы.

В составе учебно-материальной базы входит учебный класс, оснащенный комплектами специального оборудования, используемого для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Институт предоставляет обучающимся доступ к электронным образовательным ресурсам через систему дистанционного обучения на Интернет-портале института (http://www.irort.ru). Система дистанционного обучения позволяет использовать в процессе освоения слушателями дополнительных профессиональных программ электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. Каждый обучающийся получает индивидуальный логин, пароль, посредством которых он может зайти на площадку дистанционного обучения, где ему предлагается самая актуальная и полезная информация по тематики его обучения.

Проведение он-лайн занятий обеспечивается через электронные площадки ZOOM, mywebinar.com, https://events.webinar.ru.

Состав учебно-материальной базы:

№/ п.п	Наименование оборудования	Количество (шт.)
1.	Автоматизированное рабочее место обучающегося (компьютер, программное обеспечение, в том числе адаптированное для обучения детей с ОВЗ)	45
2.	Автоматизированное рабочее место педагога (компьютер, программное обеспечение, проектор, экран)	13

3.	Мобильное автоматизированное место обучающегося (ноутбук, программное обеспечение)	70
4.	Комплект интерактивного оборудования (мультимедийный проектор, интерактивная доска, программное обеспечение)	15
5.	Комплект медиа-трибуна (трибуна, интерактивный дисплей, ЖК-панель, экран, проектор)	19
6.	Система для видеоконференций высокого разрешения, в том числе сервер для записи и трансляции видеопотока	1
7.	Демонстрационный комплект – интерактивный стол	2
8.	Демонстрационный комплект – документ-камера	1
9.	Демонстрационные комплекты и оборудование, используемые для обучения детей с ОВЗ	20
10.	Звуковое оборудование	2

5.2. Информационное и учебно-методическое обеспечение

1. Основные информационно-образовательные ресурсы ГАОУ ДПО «ИРО РТ» сконцентрированы в библиотечно-информационном отделе (библиотеке) института, располагающем универсальным собранием документов, составляющим 51 442 единиц документов. Это не только печатные издания, но и электронные ресурсы (687 дисков). Библиотека располагает базой периодических изданий, наполнение которой ведется с 1928 года. В библиотечный фонд института входит фонд редких книг по педагогике и методической работе в школе. Ежегодно выписывается более 50 наименований журналов и газет по всем направлениям учебной и научной деятельности института.

2. Справочно-библиографическое и информационное обслуживание ориентировано на все группы читателей. Используются различные формы и методы работы: дни информации, дни кафедр, информационные обзоры, методические консультации, различного рода справки, информационные и тематические выставки, дайджесты и виртуальные выставки с размещением на официальном сайте ИРО РТ, обзоры книжных новинок ведущих издательств учебной литературы («Просвещение», «Русское слово», «Бином», «Интеллект-Центр», «Легион» и др.).

3. Создана система обслуживания пользователей. Функционируют один абонемент и 2 читальных зала с двумя автоматизированными рабочими местами для сотрудников сектора и 3 автоматизированных рабочих места для читателей с выходом в Интернет.

4. В читальных залах обеспечен доступ к электронному каталогу, библиографическим базам данных отдела информационно-методического обеспечения, а также к Интернет-ресурсам. При поиске информации пользователям помогут виртуальная справочная служба библиотечно-информационного отдела и путеводитель Интернет-ресурсов. Сотрудники отдела работают над решением проблемы широкого доступа к полнотекстовым базам данных учебно-методических материалов сотрудников ГАОУ ДПО «ИРО РТ» через локальную сеть Института.

5. Удаленный поиск в каталогах других библиотек, справочно-правовой информации СПС «Консультант Плюс», информационно-образовательная программа «Росметод», базы данных научной электронной библиотеки eLibrary, электронно-библиотечная система IPRbooks - далеко не полный перечень электронных информационно-образовательных ресурсов Института. Фонд компакт-дисков включает электронные версии целого ряда журналов («Школьные технологии», «Народное образование», «Вопросы психологии» и др.), издания сотрудников Института в электронной оболочке, электронные приложения к периодическим изданиям педагогической направленности («География в школе», «Воспитание школьников», «Дефектология», «Биология в школе», «Русская словесность», «Школа и производство», «Математика в школе» и т.д.), электронные тренажеры по предметам, электронные приложения к учебникам, электронные библиотеки по управлению образовательным учреждением, электронные наглядные пособия по предметам, электронные учебные и научные издания, энциклопедии, приложения к периодическим изданиям, электронные реферативные журналы и др.

6. Библиотека ГАОУ ДПО ИРО РТ обеспечивает полное и оперативное методическое, библиотечное и информационное обеспечение обучающихся, профессорско-преподавательского состава и сотрудников института.

7. Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов:

Основные источники:

1. Педагогика: учебник для студентов вузов / [Л.П. Крившенко и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. — М.: Проспект, 2012. - 429 с.

2. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия: Образовательный процесс).

3. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.]; под ред. С. П. Ежова. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Серия: Образовательный процесс).

4. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство: учебное пособие для вузов: в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Щенников [и др.]; под ред. С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 188 с.

5. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: учебное пособие для студентов вузов / под ред. Л. М. Митиной; [К. А. Аветисян и др.]. — М.: Академия, 2005. — 335 с.

6. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / под общ. ред. А. В. Мартыненко. — М.: Юрайт, 2018. — 221 с.

7. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Оренбургский государственный университет». — Оренбург: ОГУ, 2015. — 124 с.

8. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 201 с.

9. Педагогическая психология: учебник для вузов / под ред. В. А. Гуружапова. — М.: Юрайт, 2017. — 493 с.

10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)

11. Федеральные государственные образовательные стандарты

12. Институт прав человека. Нормативные акты, издания, аналитический «Российский бюллетень по правам человека», интервью с правозащитниками и экспертами. http://www.hrights.ru

Дополнительные источники:

1. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Серия: Бакалавр и специалист).

2. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель — М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. — 343 с.

3. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. — М.: Юрайт, 2017. — 314 с.

4. Модульная визуализация учебной информации в профессиональном образовании: монография / С.П. Грушевский, О.В. Иванова, А.А. Остапенко; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2017. — 199 с.

5. Новые информационно-коммуникационные технологии в образовании в условиях ФГОС: учебное пособие / И.Ю. Ефимова, И.Н. Мовчан, Л.А. Савельева. — М.: ФЛИНТА, 2017. — 150 с.

6. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / А.Я. Минин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». — М.: МИГУ, 2016. — 148 с.

7. Психология развития и возрастная психология: учебник / А.К. Болотова. — М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. — 528 с.

8. Педагогическая психология в схемах и комментариях: учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 225 с.

9. Методика профессионального обучения: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Г. И. Кругликов. — М.: Академия, 2013. — 314 с.

10. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие / О. И. Баранова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2014. — 73 с.

11. Технологии предупреждения конфликтов в молодежной среде: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. В.В. Митрофаненко. — Ставрополь: СКФУ, 2015. — 171 с.

12. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха: учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина и др.; под ред. Е.Г. Речицкой; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». — М.: МПГУ, 2014. — 184 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения программы:

1. Педагогическая библиотека: http://www.gumer.info/bibliotek Buks/Pedagog/index.php
2. База профессиональных данных «Мир психологии»: http://psychology.net.ru/
3. Российское образование, федеральный портал: http://www.edu.ru
4. База данных гуманитарно-правового портала «PSYERA»: http://psyera.ru
5. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ: http://kub su. ru/University/library/resources/Poi sk2.php
6. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru
7. База данных Научной электронный библиотеки: eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/
8. КиберЛенинка: http://cyberleninka.ru
9. Электронная библиотечная система издательства «Лань»: http://e.lanbook.com
10. Молодежный центр прав человека и правовой культуры. http://www.ycentre.org

5.3. Организация образовательного процесса

Программа реализуется по очно-заочной форме. В процессе реализации программы используются различные формы организации учебного процесса и образовательные технологии. В качестве основных форм выступают лекции и практические занятия, которые включают в себя активные и интерактивные методы обучения:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии

- проблемные лекции,
- кейс-технологии,
- работа в малых группах по моделированию и анализу проблемных ситуаций.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и проблемные вопросы изучаемого материала, которые должны быть приняты слушателями во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки слушателей к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль степени усвоения пройденного материала, хода выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. На практических занятиях разбирается методика решения типовых задач.

Самостоятельная работа слушателей программы понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время. Самостоятельная работа основывается на изучении учебной и научной литературы по проблематике дисциплин (модулей) и может предусматривать составление кратких конспектов и тезауруса основных понятий и терминов.

Обучение по программе завершается обязательной итоговой аттестацией в форме междисциплинарного экзамена. Предусматривается самостоятельная работа обучающихся по подготовке к междисциплинарному экзамену и индивидуальные консультации преподавателей по вопросам изучаемого материала.

5.4. Методические рекомендации для слушателей по освоению программы (модуля)

По темам программы предусмотрено проведение *лекционных* занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций по программе заключается в следующем:

- изложение важнейшей информации по заданной теме.
- помощь в освоении фундаментальных проблем темы.
- популяризация новейших достижений современной научной мысли.

Практические занятия предназначены для углубленного изучения темы, овладения методологией, применительно к особенностям инклюзивного образования.

Дидактические цели практического занятия:

- расширение, систематизация и углубление знаний по темам и разделам программы;
- совершенствование способности аргументации в ходе дискуссии,
- совершенствование навыков в постановке проблемных вопросов.

Вид (форма) практического занятия определяется содержанием темы и профилем профессиональной деятельности слушателей. Практические занятия с элементами проблемного обучения призвано способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой темы, обеспечить интерактивное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

• Кейс-технологии, моделирование и анализ ситуаций. Метод case-study – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач, а также совершенствовать аналитические и оценочные навыки, уметь работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

• Работа в малых группах стимулирует взаимное доверие, уверенность, особенно при совместном решении сложных проблем и позволяет использовать проектные технологии более эффективно.

5.5. Контроль и оценка результатов освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Вид деятельности: Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального образования			
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата		
	Практический опыт	Умения	Знания
ПК 1.1. способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	применения методов диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам с учетом современных форм и методов контроля; использования педагогически обоснованных форм, метод и приемов организации деятельности обучающихся, применять современные средства обучения и образовательные технологии, с учетом: - специфики образовательных программ; особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия;	преподавать дисциплины в образовательных организациях профессионального образования, используя современные образовательные технологии, формы и методы активного и интерактивного обучения; эффективно реализовывать методики, технологии и приемы обучения, применительно к анализу результатов процесса обучения.	теоретические основы методики преподавания дисциплин в системе профессионального образования, современные образовательные технологии и методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса в системе профессионального образования
ПК 1.2. способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	использования нормативно - правовой базы системы образования для решения профессиональных задач в реализации инновационной образовательной политики; реализации социальнопедагогиче-	использовать педагогические знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики, формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе преподавания	нормативно-правовую базу системы образования; содержание государственных требований к организации образовательного процесса в учреждениях профессионального образования: ЕКС, содержание основных образовательных

	ской поддержки и сопровождения обучающихся с учетом знаний индивидуальных особенностей обучающихся	дисциплин в образовательных организациях. с учётом требований ЕКС	программ; основы разработки рабочих программ дисциплин, формы и методы контроля учебных достижений студентов; морально-этические и нравственные основы антикоррупционного поведения педагогических работников; основы охраны труда и формирования безопасной среды, в том числе вопросы профилактики экстремизма и противодействия идеологии терроризма в молодежной среде образовательной организации профессионального образования
ПК 1.3. способность руководить исследовательской работой обучающихся	использования педагогически обоснованных форм, метод и приемов организации деятельности обучающихся; реализации социально-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся с учетом знаний индивидуальных особенностей обучающихся	учитывать знания основ возрастной и педагогической психологии при реализации индивидуально - ориентированного образовательного процесса, в том числе при организации исследовательской деятельности студентов в образовательных организациях среднего профессионального образования;	особенности педагогической деятельности с учетом знаний возрастной и педагогической психологии; организационные формы и методы педагогической деятельности в образовательных организациях образования; основы педагогического мастерства;
ПК 1.4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организа-	применение современных средств обучения и образовательных технологий; применения методов диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным про-	использовать педагогические знания и умения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося в процессе организации и проведения	особенности педагогической деятельности с учетом знаний возрастной и педагогической психологии; основы педагогического мастерства; социально-педагогической поддержки и сопровождения

циях, осуществляющих образовательную деятельность	граммам с учетом современных форм и методов контроля	занятий по дисциплинам в образовательных организациях;	обучающихся; современные образовательные технологии и методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса в системе среднего профессионального образования

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)

Назначение оценочных средств: оценивание результатов освоения слушателями дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогика и методика профессионального образования» (проведение итоговой аттестации в форме междисциплинарного экзамена).

Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 1.1. способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. ПК 1.2. способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики. ПК 1.3. способность руководить исследовательской работой обучающихся. ПК 1.4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в	Объектом оценки результатов освоения программы является уровень овладения слушателями профессиональными компетенциями, направленными на овладение ими знаний нормативно-правовой базы системы образования; ЕКС; знаний основ педагогической деятельности, педагогического мастерства, социально-педагогической поддержки обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей обучающихся; знаний методик преподавания дисциплин в системе профессионалжного образования, и умений использования этих знаний с учетом безопасной организации учебно-воспитательного процесса; знаний современных образовательных технологий,	уровень сформированности компетенций, который определяется по качеству объекта оценивания и может отражаться в следующих формулировках: -для промежуточной (текущей) аттестации: базовый, продвинутый, высокий; - для итоговой аттестации: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.

организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	методов диагностики и оценивания качества образовательного процесса, умения применять эти знания в своей профессиональной деятельности и на их основе быть способным разрабатывать рабочие программы дисциплин (модулей)	

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Учебным планом программы предусмотрена итоговая аттестация в форме междисциплинарного экзамена. Для проведения итоговой аттестации формируется аттестационная комиссия численностью до 5 человек, возглавляемая председателем. Подготовка к сдаче междисциплинарного экзамена проводится слушателями самостоятельно на основе учебных дисциплин программы и экзаменационных вопросов, которые доводятся до сведения слушателей перед началом обучения. Также программой предусмотрены консультации слушателей. Время, отводимое на подготовку ответов на вопросы билета, выполнение практического задания во время экзамена не может быть менее 0,5 часа.

Время заслушивания устного ответа слушателя – 0,25 часа. Члены комиссии вправе заслушивать ответ слушателя полностью или ограничиться его частью, задавать уточняющие или дополнительные вопросы. На основании ответов в соответствии с критериями, предусмотренными дополнительной профессиональной программой, члены комиссии проставляют слушателям необходимые баллы в рабочих экзаменационных ведомостях.

Критериями оценки освоения слушателями дополнительной профессиональной программы являются следующие показатели:

Оценку «отлично» заслуживает слушатель, показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привнесе-

нием собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

Оценку «хорошо» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивший литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает слушатель, показавший частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональный умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой по программе. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется слушателям, допустившим погрешности в содержании и защите аттестационной работы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением итоговой аттестационной работы.

Показателем высокого уровня сформированности профессиональных компетенций по программам профессиональной переподготовки «Педагогика и методика профессионального образования» является оценка «отлично», хорошего – оценка «хорошо», достаточного – оценка «удовлетворительно», недостаточного – оценка «неудовлетворительно».

Результаты междисциплинарного экзамена объявляются слушателям после оформления и подписания протокола заседания аттестационной комиссии.