МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГАОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (пилотное исследование)

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРИКЛАДНОГО НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

КАЗАНЬ
2026

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Информационно-аналитический отдел

Н.В. Натапова, Э.С. Харитонова

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ПИЛОТНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ)

Аналитический отчет

по результатам прикладного научного исследования

Казань
2026

ББК 74.005.1
Н33

Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ
Под общей редакцией
Нугумановой Л.Н., ректора, доктора педагогических наук;
Шамсутдиновой Л.П., проректора по научной и инновационной деятельности, кандидата химических наук

Авторы:

Натапова Н.В., начальник информационно-аналитического отдела ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», кандидат социологических наук;

Харитонова Э.С., специалист по методическому сопровождению отдела реализации проектов и программ в сфере патриотического воспитания граждан ФГБУ «Росдетцентр», аспирант ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан».

Натапова, Н.В. Организационно-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся образовательной организации (пилотное исследование): аналитический отчёт по результатам прикладного научного исследования / Н.В. Натапова, Э.С. Харитонова. — Казань: ИРО РТ, 2026. — 26 с.

Настоящий аналитический отчет подготовлен по результатам анализа данных, полученных в ходе прикладного научного исследования «Организационно-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся образовательной организации (пилотное исследование)». Цель исследования заключалась в выявлении экспертного мнения относительно оценки организационно-педагогических условий формирования духовно-нравственного воспитания обучающихся в образовательной организации.

В ходе исследования выявлены совокупность целенаправленно созданных мер, влияющих на духовно-нравственное воспитание обучающихся, факторы, негативно влияющие на духовно-нравственное развитие обучающихся, и препятствия, возникающие на пути педагогических работников в процессе духовно-нравственного воспитания в образовательной организации.

© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2026

Аннотация

Настоящий аналитический отчет подготовлен по результатам анализа данных в ходе прикладного научного исследования «Организационно-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся образовательной организации» (пилотное исследование).

Исследование проведено во исполнение приказа министерства образования и науки Республики Татарстан от 15 декабря 2025 г. № под-2060/25 «Об утверждении Государственного задания учредителя для государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» на 2026 год».

Актуальность темы исследования обусловлена, с одной стороны, непрерывным процессом духовно-нравственного развития обучающихся в образовательной организации, с другой стороны, стремлением создания организационно-педагогических условий, способствующих передаче новому поколению системы духовно-нравственных ценностей.

Анализ ответов респондентов позволил выявить совокупность целенаправленно созданных мер, влияющих на духовно-нравственное воспитание обучающихся, факторы, негативно влияющие на духовно-нравственное развитие обучающихся, и препятствия, возникающие на пути педагогических работников в процессе духовно-нравственного воспитания в образовательной организации.

Все авторские и смежные права на результаты данного исследования принадлежат ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан». Ни исследование в целом, ни отдельные его части не могут быть воспроизведены в каком-либо виде без письменного согласия на то ректора Института развития образования Республики Татарстан.

Методика исследования

Основной целью исследования явилось выявление экспертного мнения относительно организационно-педагогических условий формирования духовно-нравственного воспитания обучающихся в образовательной организации.

Задачи исследования:

– выявить совокупность целенаправленно созданных мер, влияющих на духовно-нравственное воспитание обучающихся;

– выявить факторы, негативно влияющие на духовно-нравственное развитие обучающихся, и препятствия педагогическому работнику по осуществлению духовно-нравственного воспитания в образовательной организации.

Основным применяемым в ходе пилотного исследования методом стал экспертный опрос. Экспертный опрос проходил в несколько этапов. На первом этапе исследования были определены цель и задачи экспертного опроса, на втором – определен набор характеристик объекта исследования. При организации третьего этапа экспертного исследования сформирован общий список экспертов и их количество. На четвертом этапе исследования непосредственно проведен экспертный опрос по структурированной анкете в электронной форме, размещенной в онлайн-сервисе Yandex Forms.

В опросе участвовали заместители директоров по воспитательной работе общеобразовательных организаций и советники директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Анкета содержала вопросы закрытого типа, предполагавшие выбор одного или нескольких вариантов ответов из предложенного списка, а также открытые вопросы, предоставлявшие возможность внести свой вариант в поле свободных ответов.

Обоснование выборочной совокупности

При формировании списка экспертов с привлечением заместителей директоров по воспитательной работе общеобразовательной организации и советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями учитывались такие характеристики респондентов, как педагогическое образование, стаж педагогической деятельности, административная должность, стаж в административной должности. Для отбора экспертов использованы методы оценки экспертов, которые осуществлялись, во-первых, как самооценка эксперта по вербальной шкале, когда эксперт дает словесную оценку своим знаниям и опыту, и, во-вторых, как взаимная оценка экспертов. С использованием данных методов сформирован список экспертов (см. Приложение).

В рамках исследования в окончательный список отобрано 34 эксперта, из которых 17 – заместители директоров по воспитательной работе общеобразовательной организации и 17 – советники директоров по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями. Заместитель директора по воспитательной работе выполняет

административные функции: планирует и организует работу учителей и педагогов в рамках воспитательной работы, руководит воспитательной работой в школе, разрабатывает воспитательную программу общеобразовательной организации и др. С 1 марта 2021 года в школах появилась должность советник по воспитанию, в функционал которого входит формирование актива школы, поддержка социальных инициатив учащихся (волонтерство, акции и т. д.), а также взаимодействие с общественными организациями и родителями.

Характеристики респондентов

Распределение экспертов по возрасту, уровню образования, педагогическому стажу работы, стажу работы в административной должности представлено на рисунках 1–4.

Самая большая категория в рамках возрастной структуры опрошенных заместителей директоров по воспитательной работе и советников по воспитанию представлена группой 30–39 лет, в числе опрошенных таких 15 экспертов (44,1 %). В возрасте от 40–49 лет приняли участие 10 экспертов (29,4 %), кому менее 30 лет — 6 человек (17,6 %). Два эксперта представляют возрастную категории 50–59 лет, один — 60–69 лет (рис. 1).

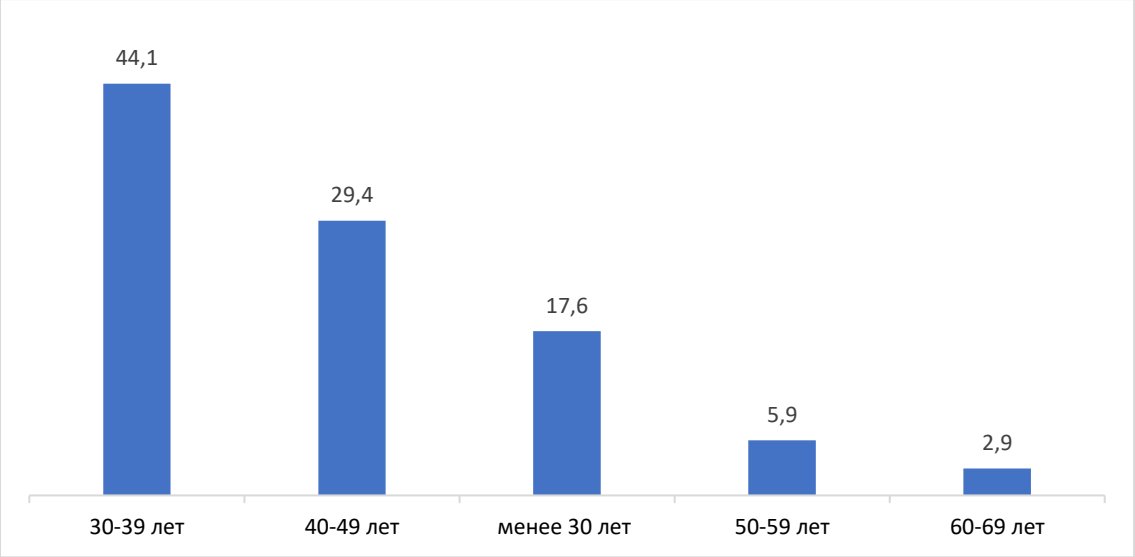


Рис. 1. Распределение экспертов по возрасту, в % от общего количества опрошенных

Большая группа опрошенных экспертов — 19 человек — имеют высшее педагогическое образование, специалитет (55,9 %.), диплом о профессиональной переподготовки по направлению «Образование и педагогические науки» — 5 экспертов, что составляет 14,7 %; равное количество экспертов — по 4 человека — с высшим педагогическим образованием со степенью бакалавра и магистра; 2 эксперта с дипломом о среднем профессиональном образовании (рис. 2).



Рис. 2. Распределение экспертов по уровню образования,
в % от общего количества опрошенных

Наибольшая по численности группа опрошенных экспертов с педагогическим стажем более 20 лет — 8 человек, что составляет 23,5 %. С педагогическим стажем более 10 лет — 7 экспертов (20,6 %), по 6 экспертов с педагогическим стажем от 3 до 5 лет и от 6 до 10 лет. Три эксперта со стажем более 15 лет и два эксперта, стаж которых менее 3 лет (рис. 3).

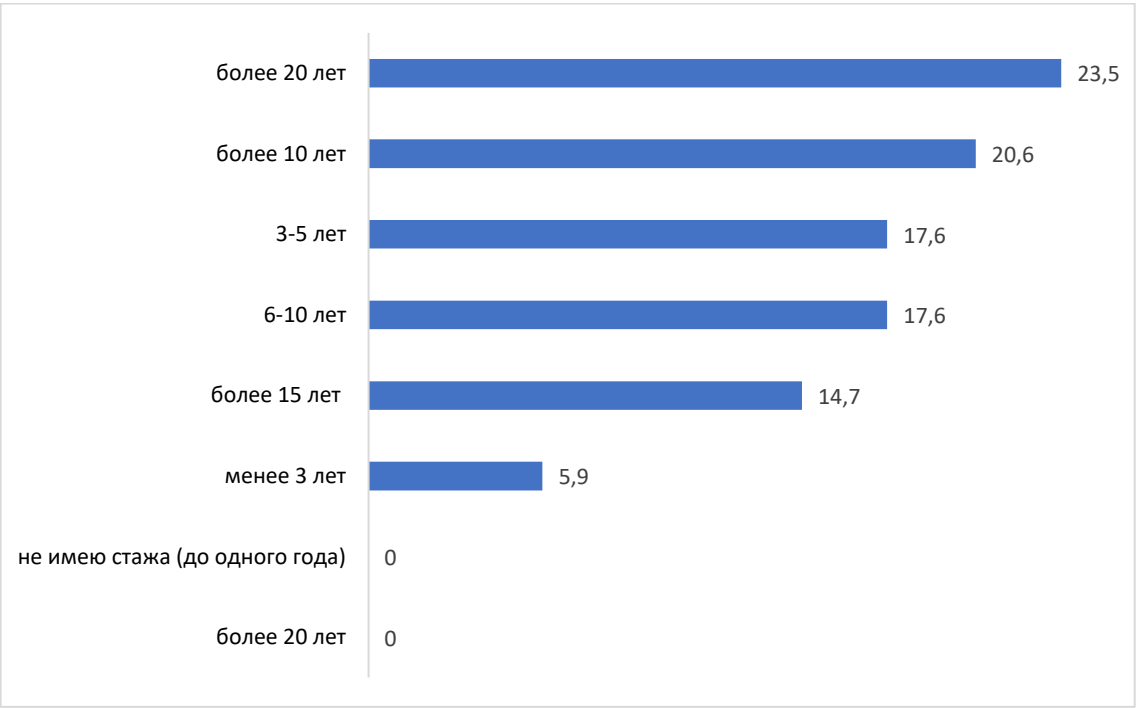


Рис. 3. Распределение экспертов в зависимости от педагогического стажа,
в % от общего количества опрошенных