МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО
на заседании Ученого совета
« 01 » ноября 2023 г.
(протокол №7)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ДПО ИРО РТ
_____ Л. Г. Шугуманова
« 01 » ноября 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА)

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Казань
2023

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММ

Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:

Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года // Российская газета. № 237. 25 декабря 1993 года

Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.) // Российская газета от 10 декабря 1998

Конвенция о защите прав человека и основных свобод ETS N 005 (Рим, 4 ноября 1950 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2001. N 2. Ст. 163

Конвенция о правах инвалидов / Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года. – URL:http://www.un.org/ru/documents

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.

Федеральный закон «О ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов» 25.04.2012 г. – URL: http://www.komitet8.km.duma.gov.ru

Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». – URL:http://www.rg.ru/2012/05/05/invalidi-dok/html

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. N 31. Ст. 3802

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. N 48. Ст. 4563

Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы». – URL:http://base.garant.ru/70183566/

Постановление Правительства РФ от 17 марта 2011 г. № 175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы». – URL: http://www.garant.ru

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» // Российская газета. 28 августа 2013 г. N 190

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» // Российская газета. 28 августа 2013 г. N 190

Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» // Образование в документах. 2015. N 7

Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» // Российская газета. N 237. 20.10.2010

Программа развития инклюзивного образования в республике Татарстан. – URL: http://yandex.ru/search/?text

Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса. – URL: http://fdomgppu.ru

Положение «Об обучении педагогических работников по программам дополнительного профессионального образования» №14, утв. Ректором ФГБОУВПО «РГУП» от 15.04.2015г.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 125.

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н).

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н).

Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. N 10н).

Программа разработана на основе требований ФГОС- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 125 // http://www.pravo.gov.ru

Программа разработана с учетом квалификационных требований (профессионального(ых) стандарта(ов):

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н) http://www.pravo.gov.ru

- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н) http://www.pravo.gov.ru

- Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. N 10н) http://www.pravo.gov.ru

2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Настоящая программа дополнительного профессионального образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации образовательной практико-ориентированной программы профессиональной переподготовки кадров **по профилю адаптивная физическая культура**

Цель: получение дополнительных знаний, умений, навыков, расширение практико-ориентированной квалификации специалистов в целях их адаптации к новым экономическим и социальным условиям и ведения новой профессиональной деятельности - проведения мероприятий по **адаптивной физической культуре** с различной группой людей с учетом нормативных требований и стандартов.

1.1. Категории слушателей на обучение которых рассчитана программа профессиональной переподготовки (далее – программа):

Обучающимися (слушателями) по практико-ориентированной программе профессиональной переподготовки могут быть граждане (без тяжелых нарушений здоровья, в частности в функционировании опорно-двигательного аппарата, психических, неврологических и умственных расстройств), привлекаемые к организации и проведению мероприятий по адаптивной физической культуре с различной группой людей, имеющие диплом государственного образца о среднем специальном или высшем образовании с уровнем образования не ниже требуемого для получения нового вида профессиональной деятельности

1.2. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний.

Видами профессиональной деятельности выпускника являются:

- образовательная;
- воспитательная;
- развивающая;
- реабилитационная (восстановительная);
- профилактическая;
- научно-исследовательская;
- организационно-управленческая.

Данные виды профессиональной деятельности реализуются с перечисленными объектами в следующих учреждениях и организациях:

- образовательных учреждениях всех видов и типов;
- образовательных учреждениях дополнительного образования детей;
- учреждениях адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (детско-юношеских спортивно-адаптивных школах, адаптивных детско-юношеских клубах физической подготовки; филиалах, отделениях, структурных подразделениях по адаптивному спорту в образовательных учреждениях);
- физкультурно-оздоровительных и реабилитационных центрах, лечебно-профилактических учреждениях, санаториях, домах отдыха; физкультурно-

оздоровительных структурах национальных парков и рекреационных земель, туристических клубах;

- федеральных, региональных государственных органах исполнительной власти по адаптивной физической культуре и спорту;

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

3.1. Нормативный срок освоения программы – 275 часов

3.2. Режим обучения 36-48 часов в неделю

3.3. Формы обучения с частичным отрывом от работы

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Слушатель, освоивший программу, должен:

4.1. обладать следующими профессиональными компетенциями:

- знать историю, закономерности, функции, принципы, средства и методы отечественной и зарубежной систем физической культуры, их роль и место в общей системе физической культуры (ПК-1);
- готов обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида физической культуры (ПК-2);
- готов определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-3);
- готов планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ПК-4);
- знать основные причины и условия возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способы и приемы воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям (ПК-6);
- готов воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека (ПК-8);
- способен разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в первичных структурных подразделениях (ПК-14);
- знать и уметь организовывать и проводить соревнования с учетом медицинской и спортивно-функциональной классификации спортсменов (ПК-15);
- знать и готов обеспечивать технику безопасности при проведении занятий (ПК-16);

4.2. владеть:

- всеми видами профессиональной деятельности, а именно: образовательной, воспитательной, развивающей, реабилитационной, компенсаторной, профилактической, научно-исследовательской, организационно-управленческой;
- современными информационными и коммуникационными технологиями;
- методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры, спорта и лечебной физической культурой для решения профессиональных задач;

4.3. уметь:

- определять общие и конкретные цели, задачи физкультурно-оздоровительной работы, физического воспитания, спортивной подготовки всех категорий лиц, а так же лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, возможностей, отклонений;
- использовать инновационные технологии обучения и воспитания в профессиональной деятельности в области лечебной физической культуры;
- оценивать эффективность используемых средств и методов организации физкультурно-спортивных мероприятий;
-применять нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность;
- выбирать оптимальные методы и средства решения профессиональной задачи;

4.4. знать:

- историю, принципы и методы, специфику системы физического воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, ее роль и место в общей системе физической культуры и спорта;
- специальную терминологию физкультурно-спортивной отрасли;
- организационную структуру профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры;
- основы моделирования и прогнозирования различных сторон лечебной физической культуры;
- требования нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность в области адаптивной физической культуры.

5. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ

Программа предусматривает изучение следующих циклов и модулей:

Профессиональный цикл:

Модуль 1. Теория и методика физической культуры

Модуль 2. Базовые виды двигательной деятельности

Модуль 3. Теоретические основы оказания первой помощи при травмах и неотложных состояниях

Модуль 4. Физиологические аспекты спортивной тренировки

Модуль 5. Общие основы лечебной физической культуры (ЛФК) и массажа
Модуль 6. Общие основы реабилитации
итоговая государственная аттестация

Учебный план программы «Теория и методика адаптивной физической культуры»

Таблица 1

№ п/п	Наименование циклов и модулей	Всего часов	В том числе:			Формы контроля
			Лекции	**Практ-кие занятия (семинары), лаб. работы**	**Самостоятельная работа**	
1	**Профессиональный цикл**					
1.1	Модуль 1. Теория и методика физической культуры	40	14	16	10	зачет
1.2	Модуль 2. Базовые виды двигательной деятельности	46	16	26	4	зачет
1.3	Модуль3. Теоретические основы оказания первой помощи при травмах и неотложных состояниях	45	25	20		зачет
1.4	Модуль 4. Физиологические аспекты спортивной тренировки	45	20	22	3	зачет
1.5	Модуль 5. Общие основы лечебной физической культуры (ЛФК) и массажа	50	20	30		зачет
1.6	Модуль 6. Общие основы реабилитации	44	24	14	6	зачет
3	***Итоговая аттестация***	***5***		***5***		***экзамен***
	Общая трудоёмкость программы	275	119	133	23	

6. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМУМУ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

6.1. Учебно-тематический план программы представлен в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе:			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия, (семинары) лабораторные работы	Самостоятельная работа	
1	**Профессиональный цикл**					
1.1	**Модуль 1. Теория и методика физической культуры**	**40**	**14**	**16**	**10**	**зачет**
	Тема 1. Понятие о теории и методики физической культуры и её интегрирующей роли и месте в жизни общества, культуры и личности	6	2	2	2	
	Тема 2. Понятийный аппарат	4	2	2		
	Тема 3. Методические основы системы физического воспитания	4	2	2		
	Тема 4. Систематика средств и методов физического воспитания	8	2	4	2	
	Тема 5. Теория и технология обучения двигательным действиям и развития физических качеств индивидуума	6	2	2	2	
	Тема 6. Методические основы профилирования физкультурных занятий в зависимости от возрастных, половых и других особенностей контингента	6	2	2	2	
	Тема7. Физкультурно-кондиционная тренировка и другие формы системного использования факторов физической культуры в оздоровительных и других целях	6	2	2	2	
1. 2	**Модуль 2. Базовые виды двигательной деятельности**	**46**	**16**	**26**	**4**	**зачет**
	Тема 1.Теория и методика базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	6	2	4		
	Тема 2. Основы техники, методики обучения базовых видов (гимнастики, лёгкой атлетики, плавания, лыжного спорта, спортивных и подвижных игр)	12	4	8		
	Тема 3. Особенности методики, организация и судейство соревнований; сооружение и оборудование и их особенности эксплуатации	8	2	6		
	Тема 4. Техника безопасности при занятиях базовыми видами физкультурно-спортивной деятельности	6	2	2	2	
	Тема 5. Требования к спортивному оборудо-	8	4	4		

	ванию для занятий физической культурой и спортом и предупреждение травматизма					
	Тема 6. Организация и проведение соревнований по различным видам спорта	6	2	2	2	
1.3	**Модуль3. Теоретические основы оказания первой помощи при травмах и неотложных состояниях**	**45**	**25**	**20**		**зачет**
	Тема 1. Неотложные состояния и их оценка. Реанимационные мероприятия при острых нарушениях сердечной деятельности и дыхания**.**	6	6			
	Тема 2. Первая помощь при закрытых повреждениях. Понятие травматического шока	6	6			
	Тема 3. Острые кровотечения. Раны.	4		4		
	Тема 4. Переломы. Переноска и перевозка пострадавших	4	2	2		
	Тема 5. Повреждение тканей в результате воздействия температуры или химических веществ. Электротравма и поражение молнией	5	5			
	Тема 6. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика	4	4			
	Тема 7. Первая помощь при острых аллергических состояниях	4		4		
	Тема 8. Первая помощь при заболеваниях органов дыхания	4	2	2		
	Тема 9. Первая и неотложная медицинская помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	4		4		
	Тема 10. Первая и неотложная медицинская помощь при эндокринных заболеваниях	4		4		
1.4	**Модуль 4. Физиологические аспекты спортивной тренировки**	**45**	**20**	**22**	**3**	**зачет**
	Тема 1. Спортивные соревнования	10	6	4		
	Тема 2. Тесты для определения подготовленности юных спортсменов	12	6	6		
	Тема 3. Врачебный контроль и наблюдение за детьми, занимающимися спортом	11	4	7		
	Тема 4. Травмы при занятиях спортом и их профилактика	12	4	5	3	
1.5	**Модуль 5. Общие основы лечебной физической культуры (ЛФК) и массажа**	**50**	**20**	**30**		**зачет**
	Тема 1. Общие основы ЛФК, врачебный контроль Механизма действия на организм. Показания. Противопоказания	10	4	6		
	Тема 2. Методы ЛФК при различных заболеваниях	10	4	6		

	Тема 3. Общие основы массажа. Механизм действия на организм. Показания. Противопоказания	10	4	6		
	Тема 4. Основные приемы массажа. Техника выполнения массажа	10	4	6		
	Тема 5. Точечный массаж. Механизм действия на организм	10	4	6		
1.6	**Модуль 6. Общие основы реабилитации**	**44**	**24**	**14**	**6**	**зачет**
	Тема 1. Общие основы реабилитации. Особенности ухода за больными в реабилитации	22	12	7	3	
	Тема 2. Индивидуальная программа реабилитации больных и инвалидов	22	12	7	3	
	Итоговая аттестация	**5**		**5**		**итоговый экзамен**
	Общая трудоёмкость программы	**275**	**119**	**133**	**23**	

6.2. Учебные программы по модулям представлены в таблице 3

Таблица 3

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.1	Модуль 1. **Теория и методика физической культуры**	
1.1.1	**Тема 1** **Понятие о теории и методике физической культуры и ее интегрирующей роли и месте в жизни общества, культуры и личности**	Место теории и методики физической культуры в пространстве декартовой системы координат. Соотношение дисциплин: «теория и методика физической культуры» и «адаптивная физическая культура». Ведущая роль курса ТиМФК в процессе интеграции профилирующих дисциплин в решении важной проблемы - формирование целостного представления и готовности к профессиональной деятельности. Деятельность в адаптивной физической культуре и спорте как средство нравственного, умственного, трудового, эстетического воспитания, воспитания патриотизма, интернационализма и гуманизма, сознательной дисциплины и всестороннего формирования личности.
1.1.2	**Тема 2** **Понятийный аппарат теории адаптивной физической культуры**	Двигательная деятельность как необходимость компонент существования человека, как форма отношения к окружающему миру и способ его освоения. Роль двигательной деятельности, адаптивной физической активности в жизни человека. Физическая активность человека как мотивированная систематическая деятельность индивидуума по достижению физических кондиций, необходимых для обеспечения и поддержания оптимального уровня физического развития, физической подготовленности, состояния здоровья. Понятие физической активности как отражение активного отношения, понимания и участия личности в системе явлений, свойственных физической культуре и спорту. Основные понятия теории и методики физической культуры, физическое воспитание, спорт, физическое развитие, физиче-

		ская подготовленность, физическое образование, физическая активность, физическая культура.
1.1.3	**<u>Тема 3</u>** **Методические основы системы физического воспитания**	Система физического воспитания как совокупность взаимосвязанных элементов, ориентированных на обеспечение адаптивного физического совершенствования и укрепления ресурсов здоровья всех слоев населения, формирование здорового образа жизни. Связь адаптивного физического воспитания с образованием и воспитанием. Структура системы адаптивного физического воспитания, ее составные части или подсистемы. Цель, задачи (образовательные воспитательные, оздоровительные). Общая адаптивная физическая подготовка, профессиональная физическая подготовка, спортивная подготовка, реабилитационно-лечебная физкультура. Организационные формы. Дошкольные учреждения. Учебные заведения, внешкольные учреждения спортивные клубы и объединения на предприятия.
1.1.4	**<u>Тема 4</u>** **Систематика средств, методов и форм физического воспитания**	Адаптивные физические упражнения, двигательные действия, движения как главные компоненты физической активности, как основа достижения цели и решения задач физического воспитания всех слоев населения, каждого отдельного человека. Характеристика средств адаптивного физического воспитания, адаптивные физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы. Адаптивные физические упражнения как основное средство физического воспитания. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений. Техника двигательного действия. Двигательное действие как система. Использование биомеханических характеристик двигательного действия в физическом воспитании. Критерии оценки эффективности техники. Эволюция развития техники. Классификация физических упражнений. Единство средств физического воспитания как необходимое условий успешного решения задач физического воспитания. Понятия: метод, методический прием, методика, классификация методов. Характеристика методов обучения в физическом воспитании и спорте. Методы словесного воздействия; средства и методы обеспечения наглядности. Метод строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательные Требования к методам. Нагрузка и отдых – взаимосвязанные компоненты процесса упражнения, регламентация нагрузки и отдыха. Классификация нагрузок, типы отдыха. Характеристика форм адаптивного физического воспитания, разнообразие форм. Формы физического воспитания в семье, дошкольных учреждениях, в школе, в учреждениях дошкольного образования. Взаимосвязь формы и содержания занятий. Динамика работоспособности на занятиях, характеристика структур занятий. Урочные и неурочные формы. Урок - основная форма организации занятий, характеристика, требования к методике проведения урока. Виды уроков. Структура урока. Неурочные формы: индивидуальные и групповые самостоятельные занятия, игры и состязания. Значение и задачи внеклассной работы (ВР) в школе. Педагогическое руководство ВР. Формы организации ВР в школе. Задачи, организация, содержание и методика проведения занятий в кружках физической культуры, спортивных секциях. Задачи, организация и основы методики проведения за-

		нятий в группах ОФП. Значение и формы пропаганды физической культуры в школе. Проведение общешкольных физкультурно-массовых и спортивных мероприятий. Планирование работы по внеклассным формам занятий.
1.1.5	**<u>Тема 5</u>** **Технология обучения двигательным действиям и развития физических качеств индивидуума**	Формирование двигательных умений, навыков, и специальных знаний обучения в адаптивном физическом воспитании. Реализация принципов обучения в физическом воспитании. Принципы сознательности и активности: П.Ф. Лесгафт о принципе; осмысление сущности двигательной активности; психофизиологический механизм принципа; значение инициативности, самостоятельности и творческого отношения в процессе адаптивного физического воспитания; особенность реализации при обучении детей. Принцип наглядности: П.Ф. Лесгафт о наглядности при обучении детей; анатомико-синтетическая деятельность коры головного мозга как объективное условие реализации принципа; значение обратной связи; комплексный подход в использовании разработанных форм наглядности. Принцип систематичности: использование эффекта сверх восстановления для развития функциональных возможностей; непрерывность процесса адаптивного физического воспитания и оптимальное чередование нагрузки и отдыха. Принцип последовательности и его связь с проблемой доступности методические правила «от известного к неизвестному», «от легкого к трудному», реализация путем усложнения и расширения объема двигательных и тактических умений. Принцип постепенности постепенность повышения требований к специальным знаниям на основе межпредметных связей, определение меры доступного, увеличение объема и интенсивности нагрузки. Значение принципа прочности приобретаемых специальных знаний, умений и навыков. Принцип индивидуализации: учет возрастных и индивидуальных особенностей при обучении, индивидуализация как необходимое условие для развития способностей личности. Уровни овладения двигательным действием в процессе обучения двигательные умение, двигательное навык. Структура обучения - как этапы обучения отдельному двигательному действию. Характеристика связи формирования двигательного навыка и этапы обучения. 1 этап: ознакомление, создание представления: задачи, средства, методы. 2 этап: начальное разучивание: задачи, средства, методы. Ошибки, причины их возникновения, меры предупреждения и приемы исправления. Освоение двигательного действия на уровне умения. 3 этап: закрепление: и совершенствование: задачи средства, методы освоение двигательного действия на уровне навыка. 4 этап: интегральное совершенствование навыков и качеств; задачи, средства, методы. Умение применять комплекс двигательных действий в вариантных условиях на основе высокого уровня физических качеств и специальных знаний на уровне умений высокого порядка. Формирование специальных знаний в процессе обучения в

		адаптивном физическом Воспитании. Содержание знаний сведения о физическом воспитании в целом, о закономерностях движения человеческого тела, о правилах разучивания двигательных действий и способах их выполнения, о влиянии занятий физическими упражнениями на организм человека.
1.1.6	**Тема 6** **Методические основы профилирования физкультурных занятий в зависимости от возрастных и других особенностей контингента занимающихся**	Социально-педагогическое значение и задачи адаптивного физического воспитания детей школьного возраста. Возрастные особенности адаптивного физического развития и адаптивной физической подготовленности детей школьного возраста. Средства адаптивного физического воспитания детей школьного возраста. Гимнастика. Легкая атлетика. Ходьба на лыжах. Плавание. Игры. Адаптивное физическое воспитание детей младшего школьного возраста. Особенности возрастного развития. Задачи адаптивного физического воспитания. Средства адаптивного физического воспитания. Особенности методики адаптивного физического воспитания. Домашние задания. Адаптивное физическое воспитание детей среднего школьного возраста. Особенности возрастного развития. Задачи адаптивного физического воспитания в среднем школьном возрасте. Средства физического воспитания. Особенности методики адаптивного физического воспитания детей в среднем школьном возрасте. Адаптивное физическое воспитание детей старшего школьного возраста. Особенности возрастного развития. Задачи физического воспитания в старшем школьном возрасте. Характеристика средств адаптивного физического воспитания. Особенности методики адаптивного физического воспитания детей старшего школьного возраста. Организация и методические основы проведения урока адаптивной физической культуры. Дозирование адаптивных физических нагрузок на уроке. Физическая нагрузка. Общая и моторная плотность урока. Формирования навыков самостоятельности при занятиях адаптивными физическими упражнениями. Профессионально-педагогическая деятельность учителя адаптивной физической культуры. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня. Внеклассные формы организации занятий. Формы организации адаптивного физического воспитания в системе внешкольных учреждений. Формы адаптивного физического воспитания в семье. Адаптивное физическое воспитание учащихся колледжей профессионального образования и средних специальных учебных заведений. Задачи адаптивного физического воспитания. Основные разделы программы адаптивного физического воспитания. Профессионально-прикладная адаптивная физическая подготовка. Адаптивная физическая культура во внеучебное время. Массовые спортивные и туристские мероприятия. Сущность и значение планирования. Виды планирования- перспективное планирование; текущее планирование; оперативное планирование. Требования к планированию в физическом воспитании. Целевая направленность педагогического процесса. Всесторонность планирования задач педагогического процесса. Учет закономерностей физического воспитания. план, план-конспект урока. Педагогический контроль и учет в физическом воспитании. Предварительный контроль. Оперативный контроль. Текущий контроль. Этапный контроль. Итоговый кон-

		троль. Методы контроля. Требования к учету. Документы учета. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию. Педагогическая технология. Общий план работы по физическому воспитанию. Годовой план-график учебного процесса по физическому воспитанию Поурочный рабочий (тематический) план на четверть. План-конспект урока. Значение и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (оздоровительные, образовательные, воспитательные). Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста. Физическое воспитание с людьми пожилого и зрелого возраста, содержание и методика.
1.1.7	**<u>Тема 7</u> Физкультурно-кондиционная тренировка и другие формы системного использования факторов физической культуры в оздоровительных и иных социально-важных целях**	Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания. Исторически и генетически обусловленная роль активной мышечной деятельности, как важного фактора укрепления ресурсов здоровья человека. Основные направления в системе оздоровительной адаптивной физической культуры: оздоровительно-рекреативная адаптивная физическая культура; оздоровительно-реабилитационная адаптивная физическая культура; спортивно-реабилитационная адаптивная физическая культура; гигиеническая адаптивная физическая культура. Характеристика и основы построения оздоровительной тренировки. Характеристика направленно-оздоровительных физкультурно-спортивных занятий: по характеру решаемых задач (развивающие, активизирующие, восстановительные); по контингенту (массовые, групповые, индивидуальные (самостоятельные); по условиям проведения (в закрытом помещении, на открытом воздухе). Характеристика средств специально оздоровительной направленности: оздоровительная ходьба, оздоровительный бег, плавание, ходьба на лыжах, езда на велосипеде. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем: аэробика, щейпинг, калланетика, гидроаэробика, бодифлекс, дыхательная гимнастика, гидроаэробика. Содержание и методика оздоровительных занятий. Составление индивидуальных программ, контроль и коррекция оздоровительных воздействий. Методика оздоровительной физической культуры для лиц с избыточным весом (ожирением), с нарушением осанки, остеохондрозом, плоскостопием – неосложненными формами; с близорукостью. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой. Характеристика учащихся разных медицинских групп. Задачи физического воспитания учащихся специальной медицинской группы. Особенности проведения занятий в специальной медицинской группе. Организация физического воспитания детей, имеющих отклонения в развитии и обучающиеся в специализированных учреждениях. Характеристика и классификация детей с отклонениями в развитии. Задачи физического воспитания детей с отклонениями в развитии. Формы организации и содержание занятий по

		физическому воспитанию в специализированных учреждениях. Характеристика программы с оздоровительной направленностью для малокомплектных школ. Особенности методики проведения уроков в малокомплектной школе. Формы организации физического воспитания в малокомплектной школе. Оздоровительная направленность как важнейший принцип оздоровительной тренировки. Содержательные основы оздоровительной физической культуры. Основы построения оздоровительной тренировки. Характеристика средств специальной оздоровительной направленности. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой. Значение и задачи адаптивного физического воспитания взрослого населения, занятого трудовой деятельностью. Особенности развития и физической подготовленности лиц молодого и зрелого возраста. Адаптивная физическая культура в режиме трудового дня. Адаптивная физическая культура в быту трудящихся. Контроль за здоровьем и адаптивной физической подготовленностью занимающихся адаптивными физическими упражнениями. Физиологические особенности стареющего организма. Задачи направленного воспитания в пожилом и старшем возрасте.
1.2	Лабораторные работы	Не предусмотрено
1.3	Практические занятия (семинары)	**Тематика** 1. Структура тренировочного занятия. 2. Построения тренировки в микроциклах. 3. Мезоциклы спортивной тренировки. 4. Спортивная тренировка как многолетний процесс. 5. Характеристика спорта высших достижений. 6. Подходы к классификации спортивных соревнований. 7. Избирательность и единство основных сторон подготовки спортсмена. 8. Классификация средств подготовки спортсмена. 9. Особенности построения тренировки в условиях среднегорья. 10. Особенности тренировки женщин. 11. Принципы спортивной тренировки. 12. Методы спортивной тренировки. 13. Факторы, влияющие на динамику спортивных достижений в спорте. 14. Взаимосвязь физических качеств в целостной двигательной деятельности. 15. Комплексный контроль в процессе тренировки. 16. Система восстановления и повышения работоспособности в процессе занятий спортом. 17. Понятие о физической нагрузке, критерии и показатели дозирования физической нагрузки. 18. Классификация соревновательных и тренировочных нагрузок. 19. Спорт на современном этапе развития общества. 20. Особенности спортивной тренировки на этапе спортивного долголетия.
1.4	Самостоятельная работа	**Вопросы для самостоятельной работы** 1. Общая характеристика теории и методики физической

		культуры. 2. Двигательная деятельность в жизни человека: в обеспечении нормальной жизнедеятельности, эффективного освоения профессии, продуктивности трудовой деятельности. 3. Физическая активность человека на основе двигательной деятельности как результат формирования потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями. 4. Профессионально-физкультурное образование в системе реформирования образования. 5. Отечественная система физического воспитания, пути и перспективы ее развития. 6. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания. 7. Общие методические и специфические принципы физического воспитания. 8. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста. 9. Физическое воспитание детей среднего школьного возраста. 10. Физическое воспитание детей старшего школьного возраста. 11. Разработка документов планирования по физическому воспитанию в общеобразовательной школе. 12. Построение подготовки спортсменов в течении макроцикла. 13. Структура и построение тренировочного занятия. 14. Документы планирование в спорте. 15. Технология разработки документов планирования в спорте 16. Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена 17. Отбор в спорте 18. Прогнозирование в спорте 19. Международное спортивное движение 20. Нормативные документы по физической культуре и спору 21. Профессионально-прикладная физическая подготовка 22. Спортивные объединения в мировой социально-политической системе
1.5	Используемые образовательные технологии	При освоении дисциплины используются технические средства: проекционная аппаратура, видеоаппаратура
1.6	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	**Основная литература:** 1. Максименко А.М. Теория и методика физической культуры.- М.: ФиС, 2009.- 493с. 2. Холодов Ж.К. Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. Уч. пособие для студ. Высш. Учеб. Завед. –3-е изд. исп. и доп.- М.: изд. центр Академия, 2009. – 486 с. 3. Соболева А.А. Основы знаний по теории физического воспитания и спорта: учебно-методическое пособие – ТПУ.: 2009. – 50 с. **Интернет-ресурсы** http://www.twirpx.com/files/physical_training/sports/ www.teoriya.ru **Дополнительная литература:** 1. Бальсевич В.Н. Физическая культура для всех и для каждого. – М.: ФиС, 1988. –203с.

		2. Янсон Ю.А. Физическая культура в школе. Научно-педагогический аспект. Книга для педагога.- Ростов /Д: Феникс, 2004.- 624с.
1.7	Примерные вопросы к экзамену	1. Общая характеристика теории и методики физической культуры. 2. Двигательная деятельность в жизни человека: в обеспечении нормальной жизнедеятельности, эффективного освоения профессии, продуктивности трудовой деятельности. 3. Физическая активность человека на основе двигательной деятельности как результат формирования потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями. 4. Профессионально-физкультурное образование в системе реформирования образования. 5. Отечественная система физического воспитания, пути и перспективы ее развития. 6. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания. 7. Общие методические и специфические принципы физического воспитания. 8. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста. 9. Физическое воспитание детей среднего школьного возраста. 10. Физическое воспитание детей старшего школьного возраста. 11. Разработка документов планирования по физическому воспитанию в общеобразовательной школе. 12. Построение подготовки спортсменов в течении макроцикла. 13. Структура и построение тренировочного занятия. 14. Документы планирование в спорте. 15. Технология разработки документов планирования в спорте 16. Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена 17. Отбор в спорте 18. Прогнозирование в спорте 19. Международное спортивное движение 20. Нормативные документы по физической культуре и спору 21. Профессионально-прикладная физическая подготовка 22. Спортивные объединения в мировой социально-политической системе
Учебная программа по модулю «Базовые виды двигательной деятельности»		
	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических Наименование модуля, разделов и тем занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
2.	**Модуль 2. Базовые виды двигательной деятельности**	
2.1.1	**Тема 1. Теория и методика базовых видов физкультурно-спортивной деятельности**	Технологии физкультурно-спортивной деятельности как базовый курс основных дисциплин специальности государственного образовательного стандарта по физической культуре. Технологии физкультурно-спортивной деятельности как научная дисциплина. Классификация и характеристика адаптивных физических

		упражнений и технологий физкультурно-спортивной деятельности. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений.
2.1.2	**Тема 2.** **Основы техники, методики обучения базовых видов (гимнастики, лёгкой атлетики, плавания, лыжного спорта, спортивных и подвижных игр)**	Классификация и характеристика видов спорта, преимущественно развивающих отдельные физические качества. Характеристика видов спорта комплексного, разностороннего воздействия на организм занимающихся. Краткая характеристика нетрадиционных систем физических упражнений. Характеристика спортивных игр, их специфические признаки. Классификация спортивных игр. Спортивные игры как средство физического воспитания. *Теоретико-методические особенности занятий в лыжном спорте* Развитие лыжного спорта в России. Виды и дисциплины лыжного спорта. Общая характеристика олимпийских видов лыжного спорта. *Теоретико-методические особенности занятий в легкой атлетике* Классификация и характеристика легкоатлетических упражнений. Особенности построения занятий в легкой атлетике. *Теоретико-методические особенности занятий гимнастикой* Задачи методологические особенности гимнастики. Классификация видов гимнастики. *Теоретические основы физического воспитания детей школьного возраста* Методические особенности адаптивного физического воспитания детей младшего школьного возраста. Методические особенности физического воспитания детей среднего школьного возраста. Методические особенности адаптивного физического воспитания детей старшего школьного возраста. *Технология обучения элементам спортивных игр, легкоатлетических упражнений, лыжного спорта, гимнастики в школьном возрасте.* Технология обучения элементам спортивных игр в школьном возрасте. Технология обучения элементам легкоатлетических упражнений в школьном возрасте. Технология обучения элементам лыжного спорта в школьном возрасте. Технология обучения гимнастическим элементам в школьном возрасте. Методы обучения. Место и время объяснения и показа в процессе обучения. Особенности использования показа и объяснения на занятиях с детьми разного возраста. Роль физической подготовленности в освоении техники легкоатлетических упражнений. Подводящие и специальные упражнения при обучении. Автоматизация движений в ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Современные представления о создании двигательного навыка. Типовая схема обучения технике легкоатлетических упражнений: этапы, задачи, средства и методы их решения. Последовательность концентрации внимания занимающихся на основных упражнениях (исходные положения, позы, направление, амплитуда движений, быстрота, сила, согласованность и ритм движений). Применение упражнений из других видов спорта для обучения технике легкоатлетических упражнений. Сходство и различия в постановке задач и подборе средств при изучении техники различных видов легкой атлетики. Роль преподавателя при обучении.

2.1.3	**Тема 3. Особенности методики, организация и судейство соревнований; сооружение и оборудование и их особенности эксплуатации**	Классификация соревнований. Календарь и положение о соревновании. Документация соревнований (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании). Организация и проведение соревнований в школе летних лагерях. Обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей). Работа судейской коллегии на соревнованиях (беговая бригада, бригада для проведения прыжков и метаний, информационная служба, вспомогательные бригады – бригада по стилю, метеорологическая бригада и т.п.). Общие и частные правила соревнований в спортивной ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Особенности правил соревнований в многоборья. Спортивные сооружения для занятий по легкой атлетике. Классификация спортивных площадок и стадионов. Общая характеристика спортивного ядра. Беговые дорожки. Места для прыжков и метаний, устройство и уход за ними. Спортивные сооружения для занятий л/а в зимнее время года
2.1.4	**Тема 4. Техника безопасности при занятиях базовыми видами физкультурно-спортивной деятельности**	Меры безопасности на занятиях физкультурой и спортом. Санитарные правила и нормы. Основные причины травматизма при занятиях физкультурой и спортом, медицинский контроль за физическим воспитанием учащихся.
2.1.5	**Тема 5. Требования к спортивному оборудованию для занятий адаптивной физической культурой и спортом и предупреждение травматизма**	Требования к спортивному инвентарю и оборудованию для занятий базовыми видами спорта: гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных игр, плавания. Причины возникновения травматизма. Характер повреждений, локализация и степень тяжести повреждений. Предупреждение травматизма во время занятий отдельными видами спорта: гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных игр, плавания и др. Основные причины травматизма: 1.Организационные недостатки при проведении занятий и соревнований. 2.Ошибки в методике проведения занятий. 3.Недостаточное материально-техническое оснащение занятий. 4.Неудовлетворительное санитарно-гигиеническое состояние залов и площадок. 5.Низкий уровень воспитательной работы. 6.Отсутствие медицинского контроля и нарушение врачебных требований. Еще одна, важнейшая, причина травм - гипокинезия. В общеобразовательной школе более 70% детей страдают от последствий малоподвижного образа жизни. **Страховка** – это готовность учителя или учащегося оказать помощь занимающемуся, неудачно исполняющему упражнение. Страховка и помощь связаны между собой. Физическая помощь сводится к минимуму или прекращается на уроках совершенствования физических упражнений, когда учащиеся выполняют их самостоятельно. **Самостраховка -** способность занимающихся самостоятельно выходить из опасных ситуаций, прекращая при этом выполнение упражнения или изменяя его для предотвращения возможной травмы.
2.1.6	**Тема 6.**	Классификация соревнований. Календарь и положение о со-

	Организация и проведение соревнований по различным видам спорта	ревновании. Документация соревнований (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании). Организация и проведение соревнований в школе, летних лагерях. Обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей). Работа судейской коллегии на соревнованиях (беговая бригада, бригада для проведения прыжков и метаний, информационная служба, вспомогательные бригады – бригада по стилю, метеорологическая бригада и т.п.). Общие и частные правила соревнований в спортивной ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Особенности правил соревнований в многоборья
2.2	Практические занятия (семинары)	1.Теоретико-методические особенности занятий в лыжном спорте 2.Теоретико-методические особенности занятий в легкой атлетике 3. Теоретико-методические особенности занятий оздоровительной гимнастикой 4. Теоретические основы физического воспитания детей школьного возраста Методические особенности физического воспитания детей младшего школьного возраста. Методические особенности физического воспитания детей среднего школьного возраста. Методические особенности физического воспитания детей старшего школьного возраста. 5. Технология обучения элементам спортивных игр, легкоатлетических упражнений, лыжного спорта, гимнастики в школьном возрасте.
2.3	Самостоятельная работа	**Подготовить ответы на тесты:** **1. Технология, направленная на систематичное и последовательное воплощение на практике заранее и строго спроектированного учебно-** **воспитательного процесса, обеспечивающий гарантированный успех педагогических процессов, называется:** 1) педагогическое образование; 2) педагогическая технология; 3) педагогическое воспитание; 4) технология физкультурно-спортивной деятельности. **2. Объектом исследования в технологиях физкультурно-спортивной деятельности является:** 1) личность занимающихся; 2) физические упражнения и их влияние на организм и личность занимающихся; 3) технологии физкультурно-спортивной деятельности; 4) учебно-воспитательный процесс. **3. Физические упражнения – это:** 1) такие двигательные действия, которые направлены на формирование двигательных умений и навыков; 2) виды двигательных действий, направленные на морфологические и функциональные перестройки организма; 3) такие двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям; 4) виды двигательных действий, направленные на изменение форм телосложения и развитие физических качеств.

		4. Основные факторы, определяющие воздействие физических упражнений, являются: 1) индивидуальные особенности занимающихся; особенности самих физических упражнений; особенности внешних условий; 2) уровень физической подготовленности; от желания заниматься физическими упражнениями; 3) новизна физических упражнений; условия выполнения; 4) техника разучивания физических упражнений; техническое мастерство. 5. Принцип построения занятий физическими упражнениями не допускаем слишком больших и педагогически неоправданных перерывов между занятиями, которые приводят к снижению достигнутого уровня физической подготовленности, называется: 1) принцип цикличности; 2) принцип прогрессирования воздействий; 3) принцип систематичного чередования нагрузок и отдыха; 4) принцип непрерывности. **6. Вид лыжного спорта, представляет собой спуск по снежному склону на одной широкой лыже (доске) на время или на технику и сложность движений, называется:** 1) фристайл; 2) могул; 3) сноуборд; 4) слалом. **7. Все многообразие гимнастических упражнений в зависимости от их специфической направленности классифицируются на следующие виды:** 1) гигиеническую, лечебную, спортивную; 2) ритмическую, основную, женскую; 3) образовательную, профессионально-прикладную, атлетическую; 4) оздоровительную, образовательно-развивающую, спортивную. **8. Циклические, ациклические и смешанные адаптивные физические упражнения классифицируются по:** 1) по структуре движений; 2) по преимущественному проявлению отдельных двигательных умений и навыков; 3) по целевой направленности; 4) по интенсивности работы. 9**. Состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни и физических дефектов называется:** 1) гармоническое развитие; 2) социальное благополучие: 3) хорошее самочувствие; 4) здоровье. **10. В системе оздоровительной адаптивной физической культуры выделяют следующие основные направления:** 1) оздоровительной, спортивное, рекреационное, гигиениче-

		ское; 2) оздоровительно-реабилитационной, оздоровительно-рекреационное, спортивно-реабилитационной, гигиеническое; 3) лечебное, профилактическое, восстановительное; 4) оздоровительное, прикладное, атлетическое. **11. Автором понятия «аэробика» является:** 1) Кеннет Купер; 2) Стефании Моррис; 3) Билли Бланке; 4) Каллаи Пинкней. **12. Вид аэробики с использование большого резинового мяча называется:** 1) слайд-аэробика; 2) фитбол-аэробика; 3) памп-аэробика; 4) степ-аэробика. **13. К восточным оздоровительным технологиям относятся:** 1) шейпинг, калланетика; 2) пилатес, стретчинг; 3) бодилилдинг, ритмическая гимнастика; 4) йога, цигун. **14. Какое направление оздоровительной адаптивной физической культуры используется в качестве восстановления функциональных и приспособительных возможностей организма после длительных** **периодов напряженных тренировочных и соревновательных нагрузок, особенно при перетренировки и ликвидации последствий спортивных травм:** 1) оздоровительное; 2) лечебное; 3) восстановительное; 4) спортивно-реабилитационное. **15. Адаптивные физические упражнения, специально созданные в процессе развития теории и практики физического воспитания называются:** 1) естественные; 2) аналитические; 3) бытовые; 4) профессиональные. **16. Система закаливания П. Иванова, дыхательная гимнастика А. Стрельниковой, точечный самомассаж А. Уманской относятся к ….** **направлению оздоровительной адаптивной физической культуры:** 1) отечественное; 2) восточное; 3) западное; 4) народное. **17. Определенные способы педагогического воздействия на занимающихся физической культурой и спортом в целях формирования** **у них личностных качеств называется:** 1) средствами воспитания; 2) приемами воспитания;

		3) правилами воспитания; 4) методами воспитания. **18. Укажите, что является основным средством адаптивного физического воспитания:** 1) физические упражнения; 2) естественные силы природы; 3) гигиенические факторы; 4) тренажеры и тренажерные устройства. **19. Вид адаптивной физической культуры характеризующийся как деятельность, направленная на отдых, восстановление сил с помощью средств адаптивного физического воспитания называется:** 1) культура; 2) оздоровительно-рекреативная физическая культура; 3) двигательная реабилитация; 4) спорт. **20. Результатом адаптивной физической подготовки является:** 1) физическое совершенствование; 2) физическое воспитание; 3) физическая подготовленность; 4) физическое развитие
2.4	Используемые образовательные технологии	При освоении дисциплины используются как традиционные, как инновационные технологии обучения с применение технических средств: проекционной аппаратуры, видеоаппаратуры. Практические занятия проводятся в современном спортивном зале с применением спортивного инвентаря.
2.5	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	**Основная литерату**ра **1.** Евсеев С.П. Технологии физкультурно –спортивной деятельности в адаптивной физической культуре. Учебно-методическое пособие.- М.: Спорт, 2008.-295с **2. Электронные образовательные ресурсы** **http://ibooks.ru/** http://www.iprbookshop.ru/ http://www.biblioclub.ru http://e.lanbook.com http://window.edu.ru **Дополнительная:** 1.Шапкова Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры: Учебное пособие.-М.:Советский спорт, 2003.-464с.,ил. 2.Мосунов Д.Ф., Сазыкин В.Г. Преодоление критических ситуаций при обучении плаванию ребенка- инвалида. Учебно-методическое пособие. - М.: Советский спорт, 2002.-152с. 3. Бегидова Т.П. Основы адаптивной физической культуры. Учебное пособие. - М.: ФИС, 2007.-190с.
2.6	Примерные вопросы к зачету	1. Характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности как научной дисциплины. 2. Характеристика основных понятий дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности»: «метод», «методика», «методический прием», «методический подход», «методическое направление». 3. Характеристика основных понятий дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности»: «технологии», «педагогические технологии».

		4. Принципы построения занятий в физкультурно-спортивной деятельности. 5. Характеристика понятия «физическое упражнение». Факторы, определяющие воздействие физических упражнений. 6. Классификации физических упражнений. 7. Классификации видов спорта. Подходы к группированию видов спорта в технологиях физкультурно-спортивной деятельности. 8. Характеристика спортивных игр как базового вида физкультурно- спортивной деятельности, их специфические признаки. 9. Особенности организации и проведения соревнований по спортивным играм. 10. Классификация спортивных игр. 11. Характеристика лыжного спорта как базового вида физкультурно-спортивной деятельности. 12. Классификация лыжного вида спорта. 13. Особенности организации и проведения соревнований по лыжным видам спорта. 14. Особенности построения занятий в легкой атлетике. 15. Классификация и характеристика легкоатлетических упражнений. 16. Особенности организации и проведения соревнований по легкой атлетике. 17. Характеристика гимнастики как базового вида физкультурно-спортивной деятельности. 18. Классификация видов гимнастики. 19. Особенности организации и проведения соревнований по гимнастике. 20. Теоретические основы адаптивного физического воспитания детей школьного возраста. 21. Технология обучения элементам спортивных игр в младшем, среднем, старшем школьном возрасте. 22. Технология обучения элементам легкой атлетике в младшем, среднем, старшем школьном возрасте. 23. Технология обучения элементам лыжного спорта в младшем, среднем, старшем школьном возрасте. 24. Технология обучения элементам гимнастики в младшем, среднем, старшем школьном возрасте. 25. Оздоровительная направленность как важнейший принцип технологии физкультурно-спортивной деятельности. 26. Краткая характеристика основных направлений оздоровительной физической культуры. 27. Характеристика западных оздоровительных технологий. 28. Характеристика восточных оздоровительных технологий. 29. Характеристика отечественных оздоровительных технологий.
Учебная программа по модулю «Теоретические основы оказания первой помощи при травмах и неотложных состояниях»		
	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
3.1	**Модуль3. Теоретические основы оказания первой помощи при травмах и неотложных**	

	состояниях	
3.1.1.	**Тема 1. Неотложные состояния и их оценка. Реанимационные мероприятия при острых нарушениях сердечной деятельности и дыхания**	Понятие о неотложных состояниях и неотложной первой помощи. Цели и задачи первой медицинской (доврачебной) помощи. Основные требования при оказании первой помощи. Характер и объем первой доврачебной помощи. Определение понятий «асептика» и «антисептика». Аптечка первой помощи. Проведение оценки общего состояния больного или пострадавшего: исследование состояния сердечной деятельности (пульса), дыхания, сознания и температуры. Оказание первой помощи при потере сознания. Реанимационные мероприятия при острых нарушениях сердечной деятельности и дыхания. Диагностика терминальных состояний. Показания к проведению реанимации. Реанимационные мероприятия. Техника проведения реанимации. Освобождение дыхательных путей. Искусственная вентиляция легких. Наружный массаж сердца. Техника проведения наружного массажа сердца и искусственной вентиляции легких одним человеком. Техника оживления двумя спасателями.
3.1.2.	**Тема 2. Первая помощь при закрытых повреждениях. Понятие травматического шока**	Общие принципы оказания первой помощи при ушибах. Ушибы конечностей. Ушибы грудной клетки. Ушибы живота. Ушибы головы. Основные признаки вывихов. Первая помощь при вывихах. Растяжения и разрывы связок, первая помощь. Синдром длительного сдавливания. Общая характеристика. Первая помощь. Общая реакция организма при повреждениях. Травматический шок. Первая помощь пострадавшему при шоке. Утопления. Виды утоплений. Первая помощь при утоплениях. Механическая асфиксия (удушение). Общие характеристики. Первая помощь. Инородные тела верхних дыхательных путей. Первая помощь.
3.1.3.	**Тема 3. Острые кровотечения. Раны.**	Понятие кровотечения: артериальное, венозное, капиллярное и смешанное кровотечение; наружное и внутреннее кровотечение. Экстренная доврачебная помощь при артериальных кровотечениях. Остановка кровотечения при помощи стандартного жгута. Остановка кровотечения при помощи жгута-закрутки. Остановка кровотечения путем максимального сгибания конечности. Экстренная доврачебная помощь при венозных кровотечениях. Временные способы остановки кровотечения: возвышенное (приподнятое) положение поврежденной части тела; давящая повязка; тампонада. Оказание помощи при некоторых видах наружных кровотечений. Внутренние кровотечения. Лёгочное, внутригрудное кровотечение, желудочно-кишечные кровотечения и внутри брюшное кровотечение. Раны, общие принципы оказания первой помощи. Инфицирование ран. Ранение лица. Ранение волосистой части головы. Ранение грудной клетки. Ранение живота. Техника наложения повязок (десмургия). Правила наложения стерильных повязок на голову и грудь. Наложение стерильных повязок на живот и верхние конечности. Правила наложения стерильных повязок на промежность и нижние конечности. Фиксация повязок.
3.1.4.	**Тема 4. Переломы. Переноска и перевозка пострадавших**	Общие характеристики. Виды переломов. Признаки переломов. Общие правила оказания первой помощи при переломах. Способы транспортной иммобилизации. Переломы ключицы. Перелом ребер. Переломы позвоночника. Перелом плечевой кости. Перелом костей предплечья. Перелом костей кисти. Перелом костей таза. Перелом бедра. Переломы лодыжек и костей

		стопы. Перелом нижней челюсти. Переломы костей черепа. Правила транспортной иммобилизации. Переноска пострадавшего. Перенос с помощью носилок и различных приспособлений. Методы переноса на руках. Перевозка пострадавших.
3.1.5.	**Тема 5. Повреждение тканей в результате воздействия температуры или химических веществ. Электротравма и поражение молнией**	Повреждение тканей в результате воздействия высокой температуры. Четыре степени ожогов. Две группы ожогов. Глубина и характер повреждения тканей при ожогах. Определение площади ожоговой поверхности. Тяжесть и опасность ожога. Первая помощь при ожогах. Прекращение действия термического агента. Профилактика ожогового шока и вторичного инфицирования ожоговой раны. Тепловые климатические воздействия: общее перегревание, солнечный ожог. Признаки общего перегревания. Особенности общего перегревания в детском возрасте. Химические ожоги. Общие характеристики. Эвакуация пострадавшего из очага поражения. Особенности химических ожогов. Химические ожоги глаз. Холодовая травма. Общая характеристика. Отморожение и замерзание. 4 степени отморожения. Оказание первой медицинской помощи при отморожении. Общее охлаждение. Электротравма, общие характеристики. Первая помощь при электротравме. Поражение молнией. Функциональные изменения в центральной нервной, сердечно-сосудистой и дыхательной системах. Первая помощь при поражении молнией. Правила поведения во время грозы.
3.1.6.	**Тема 6. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика**	Группы инфекционных болезней, вызываемые болезнетворными бактериями, вирусами, простейшими грибками. Непосредственные причины возникновения инфекционных болезней. Классификация основных инфекционных болезней человека. Инфекционные болезни, вызываемые возбудителями, паразитирующими в организме человека. Инфекционные болезни, к возбудителям которых восприимчив человек. Кишечные инфекции, инфекции дыхательных путей, кровяные инфекции, инфекции наружных покровов. Цикличность развития инфекционных болезней, периоды развития болезни. Пределы продолжительности инкубационного периода. Профилактика инфекционных заболеваний. Иммунитет: врожденный и приобретенный. Общие понятия об иммунной системе и иммунизации. Проведение профилактических прививок.
3.1.7.	**Тема 7. Первая помощь при острых аллергических состояниях**	Общие характеристики. Анафилактический шок: основные характеристики, симптомы. Причины развития аллергии. Формы анафилактического шока. Первая помощь при анафилактическом шоке. Отек Квинке (ангионевротический отек). Острый отек гортани. Крапивница. Первая помощь.
3.1.8.	**Тема 8. Первая помощь при заболеваниях органов дыхания**	Бронхиальная астма с приступом удушья. Бронхиальная астма (лёгкая степень тяжести). Бронхиальная астма (средняя степень тяжести). Бронхиальная астма (тяжелая степень тяжести). Пневмоторакс. Основные причины вторичного спонтанного пневмоторакса. Первая помощь.
3.1.9.	**Тема 9. Первая и неотложная медицинская помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы**	Стенокардия. Инфаркт миокарда. Кардиогенный шок. Аритмии. Тромбоэмболия легочной артерии (ТЭЛА). Гипертонический криз. Острая сердечная левожелудочковая недостаточность (сердечная астма, отек легких). Обморок (синкопальное состояние). Коллапс. Первая помощь. Первая и неотложная медицинская помощь при остром нарушении мозгового кровообращения, судорожном приступе, эпилепсии. Острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК). Судорожный приступ при

		эпилепсии. Первая помощь.
3.1.10.	**Тема 10. Первая и неотложная медицинская помощь при эндокринных заболеваниях**	Первая помощь при неотложных состояниях у больных сахарным диабетом. Гипогликемическое состояние и гипогликемическая кома. Кетоацидотическое состояние и кетоацидотическая кома. Первая помощь.
	Самостоятельная работа	Не предусмотрено
	Используемые образовательные технологии	При освоении дисциплины используются как традиционные, как инновационные технологии обучения с применение технических средств: проекционной аппаратуры, видеоаппаратуры. Практические занятия проводятся в современном спортивном зале с применением спортивного инвентаря.
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	**Основная литература:** 1. Максименко А.М. Теория и методика физической культуры.- М.: ФиС, 2009.- 493с. 2. Холодов Ж.К. Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. Уч. пособие для студ. Высш. Учеб. Завед. –3-е изд. исп. и доп.- М.: изд. центр Академия, 2009. – 486 с. 3. Соболева А.А. Основы знаний по теории физического воспитания и спорта: учебно-методическое пособие – ТПУ.: 2009. – 50 с. **Интернет-ресурсы** http://www.twirpx.com/files/physical_training/sports/ www.teoriya.ru **Дополнительная литература:** 1. Бальсевич В.Н. Физическая культура для всех и для каждого. – М.: ФиС, 1988. –203с. 2. Янсон Ю.А. Физическая культура в школе. Научно-педагогический аспект. Книга для педагога.- Ростов /Д: Феникс, 2004.- 624с.
	Примерные вопросы к зачету	1. Характеристика неотложных состояний. 2. Правила осмотра пострадавшего при оказании первой помощи. 3. Целесообразная последовательность оказания первой помощи. 4. Первая помощь при кровотечениях. 5. Способы временной остановки артериального кровотечения до прибытия врача. 6. При каких повреждениях необходима иммобилизация пострадавшего? 7. Правила иммобилизации при переломах. 8. Способы переноски пострадавшего. 9. Причины травм. Виды травм. 10. Первая помощь пострадавшему при ожогах и от теплового удара. 11. Оказание помощи пострадавшему в результате отморожения и общего замерзания. 12. Первая помощь при пероральных отравлениях. 13. Отравление угарным газом. Оказание первой помощи. 14. Первая реанимационная помощь. 15. Мероприятия при острых нарушениях сердечной деятельности и дыхания
Учебная программа по модулю «Адаптивные физиологические аспекты спортивной тренировки»		

	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
	Модуль 4 «Адаптивные физиологические аспекты спортивной тренировки»	
	Тема 1. Спортивные соревнования	Основные требования к проведению школьных соревнований. Организационный комитет и комиссия. Календарный план проведения общешкольных соревнований. Форма организация видов соревнований.
	Тема 2. Тесты для определения подготовленности юных спортсменов	Тесты для оценки общей тренированности. Функциональная проба по Квергу. Тесты для оценки сердечно-сосудистой и дыхательной системы детей.
	Тема 3. Врачебный контроль и наблюдение за детьми, занимающимися спортом	Медико-санитарное обеспечение. Допинг и антидопинговый контроль
	Тема 4. Травмы при занятиях спортом и их профилактика	Причины спортивного травматизма. Неправильные организация и методика проведения учебно-тренировочных занятий. Нарушения методики тренировки. Нарушение правил содержания мест занятий и условий безопасности. Нарушение правил врачебного контроля. Неблагоприятные метеорологические условия
	Самостоятельная работа	Не предусмотрено
	Используемые образовательные технологии	При освоении дисциплины используются как традиционные, как инновационные технологии обучения с применение технических средств: проекционной аппаратуры, видеоаппаратуры. Практические занятия проводятся в современном спортивном зале с применением спортивного инвентаря.
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	**Основная литература:** 1. Максименко А.М. Теория и методика физической культуры.- М.: ФиС, 2009.- 493с. 2. Холодов Ж.К. Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. Уч. пособие для студ. Высш. Учеб. Завед. –3-е изд. исп. и доп.- М.: изд. центр Академия, 2009. – 486 с. 3. Соболева А.А. Основы знаний по теории физического воспитания и спорта: учебно-методическое пособие – ТПУ.: 2009. – 50 с. **Интернет-ресурсы** http://www.twirpx.com/files/physical_training/sports/ www.teoriya.ru **Дополнительная литература:** 3. Бальсевич В.Н. Физическая культура для всех и для каждого. – М.: ФиС, 1988. –203с. 4. Янсон Ю.А. Физическая культура в школе. Научно-педагогический аспект. Книга для педагога. - Ростов /Д: Феникс, 2004.- 624с.
	Примерные вопросы к зачету	1. Причины травматизма при занятиях спортом. 2. Профилактика травматизма в спорте. 3. Дополнительные факторы в системе спортивной подготовки.

		4. Гигиенические факторы в спорте. 5. Основы врачебного контроля. 6. Правила оформления дневника спортсмена. 7. Составление анамнеза для спортсмена. 8. Требования к тестам в спорте. 9. Разновидности тестов. 10. Способы применения тестов.
Учебная программа по модулю «Общие основы лечебной физической культуры (ЛФК) и массажа»		
Наименование модуля, разделов и тем		Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
Модуль 5. «Общие основы лечебной физической культуры (ЛФК) и массажа»		
	Тема 1. Общие основы ЛФК, врачебный контроль Механизма действия на организм. Показания. Противопоказания	Краткий исторический очерк развития лечебной физкультуры. Основные принципы адаптивной физической реабилитации больных в клинике внутренних болезней, хирургии, педиатрии и гериатрии. Место лечебной физкультуры в поэтапном лечении больных с заболеваниями внутренних органов (стационар, поликлиника, санаторий, группы здоровья). Лечебная физкультура как один из методов комплексного лечения больных. Задачи лечебной физкультуры. Назначение лечебной физкультуры при различных заболеваниях. Механизм действия адаптивных физических упражнений на организм здорового человека. Влияние адаптивных физических упражнений на сердечно-сосудистую, дыхательную и центральную нервную системы, скелетную мускулатуру, гемодинамику и др. Методика проведения гигиенической гимнастики при различных двигательных режимах пациентов. Методы функционального исследования и учета эффективности применения физических упражнений. Основы тестирования с использованием адаптивных физических нагрузок. Применение тестов с адаптивными физическими нагрузками в программах реабилитации. Взаимосвязь лечебной физкультуры с другими методами лечения: медикаментозным, физиотерапевтическим, бальнеотерапевтическим. Показания. Противопоказания. Основные принципы тренировки физическими упражнениями. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы: ортостатическая проба, проба с физической нагрузкой. Комплексная оценка уровня физического состояния, по Апанасенко Г.Н.
	Тема 2. Методы ЛФК при различных заболеваниях	Средства лечебной физкультуры, формы и методы ее применения. Двигательные режимы и их характеристика. Основные принципы подбора и дозировки упражнений при поражении различных систем пациента. Схема построения занятий лечебной гимнастикой в зависимости от заболевания. Общие основы применения лечебной физкультуры в лечении и реабилитации больных, особенности сестринского процесса при применении средств лечебной физкультуры при различных заболеваниях. Клинико-физиологическое обоснование применения лечебной физкультуры при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, органов пищеварения, заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, после хирургических вмешательств и др. Функциональное обследование и оценка адаптивного физического здоровья, комплексы гигиенической гимнастики с учетом двигательного режима и состояния здоро-

		вья пациента. Классификация гимнастических упражнений и демонстрация упражнений взависимости от заболевания. Классификация дыхательной гимнастики. Демонстрация дыхательных упражнений и обучение студентов самостоятельному проведению дыхательных упражнений. Усвоение методики построения процедуры лечебной гимнастики. Понятие об учете эффективности лечебной гимнастики. Субъективные ощущения и объективные данные в процессе занятия и курса лечения, самочувствие, настроение, активность. Пульс, артериальное давление. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы: ортостатическая проба, проба с физической нагрузкой.
	Тема 3. **Общие основы массажа. Механизм действия на организм. Показания. Противопоказания**	Понятие о массаже. Массаж как средство медицинской реабилитации. Роль массажа в лечении и профилактике некоторых заболеваний. Краткая история массажа. Анатомо-физиологические основы массажа. Лимфатическая система. Топография поверхностно лежащих мышц. Физиологический механизм воздействия массажа на организм (кожу, лимфатическую систему, мышцы, нервную, сердечно-сосудистую, дыхательную системы, опорно-двигательный аппарат, желудочно-кишечный тракт, обмен веществ). Последовательность приемов массажа. Показания и противопоказания к проведению массажа.
	Тема 4. **Основные приемы массажа. Техника выполнения массажа**	Массажный анамнез, особенности применения комбинированных методик массажа и физиолечения. Длительность проведения массажа, длительность выполнения отдельных приемов. Мази, применяемые для массажа. Основные приемы лечебного массажа (поглаживание, растирание, разминание, вибрация). Разновидности основных приемов массажа. Влияние основных приемов массажа на организм пациента. Роль массажа в лечении и профилактике некоторых заболеваний.
	Тема 5. **Точечный массаж. Механизм действия на организм**	Понятие о точечном массаже. Точечный массаж как средство медицинской реабилитации. Роль точечного массажа в лечении и профилактике некоторых заболеваний. Показания и противопоказания к применению точечного массажа. Анатомо-физиологические основы точечного массажа. Акупрессурные точки. Методика проведения точечного массажа.
	Практические занятия (семинары)	1. Примерное положение об индивидуальной программе реабилитации больных и инвалидов. 2. Роль физических упражнений в реабилитации и лечении пациента. 3. Функционального обследования с целью определения двигательного. 4. Задач лечебной физкультуры. 5. Функционального обследования с целью определения двигательного. 6. Задач кинезитерапии 7. Роль массажа в реабилитации и лечении пациент 8. Влияние массажа на функциональное состояние организма. 9. Процедура мануальной терапии с учетом оценки состояния пациента.
	Самостоятельная работа	Не предусмотрено
	Используемые образовательные технологии	При освоении дисциплины используются как традиционные, как инновационные технологии обучения с применение технических средств: проекционной аппаратуры, видеоаппаратуры. Практические занятия проводятся в современном спортивном

		зале с применением спортивного инвентаря.
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	**Основная литература** 1. Физическая реабилитация: Учебник для академий и институтов физической культуры / Под ред. С. Н. Попова.- Ростов-на-Дону : Феникс, 1999.- 605 с. 2. Физическая реабилитация: Учебник для студентов высших учебных заведений / [Авт. кол. : А. А. Бирюков, Н. М. Валеев, Т. С., Гарасева и др.]; Под ред. С. Н. Попова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов- на- Дону : Феникс, 2004. – 602с. **Электронные образовательные ресурсы** http://ibooks.ru/ http://www.iprbookshop.ru/ http://www.biblioclub.ru http://e.lanbook.com http://window.edu.ru **Дополнительная:** 1. Валеев Н.М. Основы физической реабилитации / Н.М.Валеев. - М. : РГАФК, 1998. – 22с. 2. Козырева О.В. Лечебная физкультура для школьников. Система физической реабилитации детей с функциональными нарушениями опорно-двигательного аппарата. Пособие для инструкторов лечебной физкультуры. Родителей и воспитателей / О.В.Козырева. - М.: Просвещение, 2002.- 285с. 3. Лисовский В.А. Комплексная профилактика и реабилитация больных и инвалидов: Учебное пособие / В.А. Лисовский [и др.]. - М. : Советский спорт, 2001.- 224с 4. Лечебная физкультура в системе медицинской реабилитации / Под ред. А.Ф. Каптелина, И.П. Лебедевой. - М. : Медицина, 1995. - 400с. 5. Соколова Н.Г. Физиотерапия / Н.Г.Соколова, Т.В. Соколова. - Ростов н/Д.,_Феникс, 2003. - 320с. 6. Физическая реабилитация детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. / Под ред. М. Гросса.- М., Просвещение, 2001.- 290с. 7. Швыгина Н.В. Реабилитация больных при переломах позвоночника и костей таза / Н.В. Швыгина, Н.М. Валеев. – М. : РГАФК, 1996. - 31с. 8. Царик А.В. Физическая реабилитация и спорт инвалидов: нормативные правовые документы, механизмы реализации, практический опыт, рекомендации / А.В.Царик. - М., РГАФК: 2000.- 592с.
	Примерные вопросы к зачету	1. Основные понятия о службе Медико-социальной экспертизы 2. Содержание программ медицинской, психологической, профессиональной, социальной реабилитации. 3. Мероприятия по медицинской, психологической, профессиональной, социальной реабилитации. 4. Последовательность составления карты индивидуальной программы реабилитации больных и инвалидов. 5. Определять вид выраженности нарушений, ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности. 6. Составление необходимой документации для проведения индивидуальной программы

		7. реабилитации. 8. Уход в реабилитации. 9. Влияние физических упражнений на функциональное состояние организма и развитие компенсаций. 10. Общее и специальное действие физических упражнений 11. Оценить данные функционального обследования с целью определения двигательного режима и задач лечебной физкультуры. 12. Комплекс гигиенической гимнастики в зависимости от двигательного режима. 13. Основные приемы ЛФК. 14. Влияние физических упражнений на функциональное состояние организма и развитие компенсаций при различных заболеваниях 15. Особенности подготовки пациента и оценки его состояния для проведения ЛФК при 16. различных заболеваниях. 17. Особенности проведения занятий ЛФК при нарушениях опорно-двигательной, нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма. 18. Влияние физических упражнений на функциональное состояние организма и развитие компенсаций при различных режимах двигательной активности 19. Функциональные обследования с целью определения двигательного режима и задач лечебной физкультуры выбрать, объяснить и провести комплекс гигиенической гимнастики в зависимости от стадии заболевания и двигательного режима. 20. Теоретические основы кинезитерапии. 21. Влияние методов кинезитерапии на функциональное состояние организма и развитие компенсаций при различных заболеваниях и травмах. 22. Теоретические основы механотерапии. 23. Влияние методов механотерапии на функциональное состояние организма и развитие компенсаций при различных заболеваниях и травмах. 24. Использование устройств и снарядов для проведения механотерапии. 25. Влияние массажа на функциональное состояние организма. 26. Общее и специальное действие массажа. 27. Основные приемы массажа. 28. Устройство и оборудование массажного кабинета. 29. Особенности организации лечебного процесса в кабинете массажа. 30. Гигиенические требования к пациенту и оценка его состояния для проведения массажа. 31. Гигиенические требования к массажисту. 32. Основы точечного массажа. 33. Роль точечного массажа в реабилитации и лечении пациента. 34. Понятие акупрессурные точки. 35. Методика проведения точечного массажа. 36. Влияние точечного массажа на функциональное состояние организма. 37. Особенности обследования пациента и оценка его состояния для проведения

		38. реабилитационных мероприятий. 39. Влияние мануальной терапии на функциональное состояние организма.
Учебная программа по модулю «Общие основы реабилитации»		
	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
	Модуль 6. **Общие основы реабилитации**	
	Тема 1. Общие основы реабилитации. Особенности ухода за больными в реабилитации	Основные задачи здравоохранения на современном этапе. Актуальность медицинской реабилитации в настоящее время. Сохранение и восстановление здоровья как приоритетные направления. Роль медицинской реабилитации в профилактике инвалидности, увеличении продолжительности жизни. Основные этапы медицинской реабилитации: стационарный, санаторный, диспансерно-поликлинический, домашний. Основные принципы реабилитации. Средства медицинской реабилитации: медикаментозные, хирургические, кинезотерапия, массаж, мануальная терапия, ортезотерапия, физиотерапия, рефлексотерапия, психотерапия, трудотерапия. Основные принципы комплексного применения немедикаментозных средств. Задачи реабилитации при заболеваниях различных органов и систем организма. Роль сестринского ухода в реабилитации пациентов различных возрастных групп. Основные направления сестринской помощи: наблюдение за состоянием пациента, помощь в уходе, обучение самообслуживанию и самооценке своего состояния, организация окружающей среды, способствующей оптимальному восстановлению здоровья и трудоспособности больных, консультирование пациентов и членов их семей, ухаживающих за ними, по вопросам организации ухода, образа жизни пациента, рациональному питанию, физической активности.
	Тема 2. Индивидуальная программа реабилитации больных и инвалидов	Индивидуальная программа реабилитации, основные положения, структура. Государственная служба медико-социальной экспертизы, права и обязанности. Программы медицинской, психологической, социальной, профессиональной реабилитации. Порядок оформления индивидуальной программы реабилитации. Реабилитационно-экспертная диагностика, оценка реабилитационного потенциала, реабилитационный прогноз. Координация выполнения индивидуальной программы реабилитации, оценка результатов.
	Лабораторные работы	Не предусмотрено
	Практические занятия (семинары)	1. Основные задачи здравоохранения в области медицинской реабилитации 2. Принципы медицинской реабилитации, средства реабилитации 3. Задачи реабилитации при заболеваниях основных органов и систем 4. Принципы комплексного применения немедикаментозных средств 5. Основные этапы реабилитации 6. Особенности реабилитационного ухода 7. Функции и задачи ухода на этапе реабилитации пациентов

		8. Цели реабилитационных мероприятий
	Самостоятельная работа	Не предусмотрено
	Используемые образовательные технологии	При освоении дисциплины используются технические средства: проекционная аппаратура, видеоаппаратура
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	**Основная литература:** 1. Физическая реабилитация: Учебник для академий и институтов физической культуры / Под ред. С. Н. Попова.- Ростов-на-Дону : Феникс, 1999.- 605 с. 2. Физическая реабилитация: Учебник для студентов высших учебных заведений / [Авт. кол. : А. А. Бирюков, Н. М. Валеев, Т. С., Гарасева и др.]; Под ред. С. Н. Попова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов- на- Дону : Феникс, 2004. – 602с. **Интернет-ресурсы** http://www.twirpx.com/files/physical_training/sports/ www.teoriya.ru **Дополнительная литература:** 1. Валеев Н.М. Основы физической реабилитации / Н.М.Валеев. - М. : РГАФК, 1998. – 22с. 2. Козырева О.В. Лечебная физкультура для школьников. Система физической реабилитации детей с функциональными нарушениями опорно-двигательного аппарата. Пособие для инструкторов лечебной физкультуры. Родителей и воспитателей / О.В.Козырева. - М.: Просвещение, 2002.- 285с. 3. Лисовский В.А. Комплексная профилактика и реабилитация больных и инвалидов: Учебное пособие / В.А. Лисовский [и др.]. - М. : Советский спорт, 2001.- 224с 4. Лечебная физкультура в системе медицинской реабилитации / Под ред. А.Ф. Каптелина, И.П. Лебедевой. - М. : Медицина, 1995. - 400с. 5. Соколова Н.Г. Физиотерапия / Н.Г.Соколова, Т.В. Соколова. - Ростов н/Д.,_Феникс, 2003. - 320с. 6. Физическая реабилитация детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. / Под ред. М. Гросса.- М., Просвещение, 2001.- 290с. 7. Швыгина Н.В. Реабилитация больных при переломах позвоночника и костей таза / Н.В. Швыгина, Н.М. Валеев. – М. : РГАФК, 1996. - 31с. 8. Царик А.В. Физическая реабилитация и спорт инвалидов: нормативные правовые документы, механизмы реализации, практический опыт, рекомендации / А.В.Царик. - М., РГАФК: 2000.- 592с.
	Примерные вопросы к зачету	1. Понятие о реабилитации, цель и виды реабилитации. 2. Понятие о физической реабилитации как лечебно-педагогического и воспитательного процесса. 3. Средства физической реабилитации и их характеристика. 4. Принципы адаптивной физической реабилитации. 5. Клинико-физиологическое обоснование лечебного действия адаптивно физических упражнений. 6. Понятие о реабилитации, цель и виды реабилитации. 7. Понятие о физической реабилитации как лечебно-педагогического и воспитательного процесса. 8. Средства физической реабилитации и их характеристика. 9. Принципы адаптивной физической реабилитации.

7. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей содержатся в таблице 5

Таблица 5

Наименование модулей	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Модуль 1. Теория и методика физической культуры	Оценка предметных знаний и ключевых компетенций осуществляется по дидактическим единицам.	Текущая, промежуточная и итоговая аттестация. **Текущая аттестация** в виде тестирования, устного опроса, проведения контрольной работы, результатов выполнения практических работ. **Промежуточная** аттестация в виде проведения зачета и экзамена в устной форме или (и) в виде тестов. **Итоговая аттестация** в виде проведения итогового экзамена в устной форме.
Модуль 2. Базовые виды двигательной деятельности		
Модуль 3. Этапы многолетней спортивной подготовки		
Модуль 4. Физиологические аспекты спортивной тренировки		
Модуль 5. Общие основы лечебной физической культуры (ЛФК) и массажа		
Модуль 6. Общие основы реабилитации		

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица 4).

Таблица 6

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 90	4	хорошо
50 ÷ 70	3	удовлетворительно/зачет
менее 50	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения профессионального модуля. Зачет по модулю определяется процентом результативности (правильных ответов) не менее 70 %. Данная классификация результативности может быть учтена при оценке результатов тестирования.

Требования к итоговой аттестации слушателей и выдачи диплома о профессиональной переподготовке по программе «Теория и методика адаптивной физической культуры».

Итоговая аттестация завершает процесс освоения слушателями практико-ориентированной программы профессиональной переподготовки кадров для мероприятий по адаптивной физической культуре, спорту и ЛФК.

Итоговые комплексные испытания являются обязательным компонентом, определяющим уровень и качество подготовки слушателя с учетом общих требований к знаниям и умениям по всем дисциплинам учебного плана программы «Теория и методика адаптивной физической культуры».

Итоговые комплексные испытания проводятся в форме междисциплинарного экзамена, который ставит своей целью оценить теоретические знания, практические умения и навыки, приобретенные слушателем в процессе освоения всех дисциплин учебного плана программы профессиональной переподготовки, определить уровень его подготовленности к новому виду профессиональной деятельности, а также соответствия новых профессиональных компетенций основным требованиям дополнительной квалификации.