«ОБ ОРГАНИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МУСЛЮМОВСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ»

Задачи наставнической деятельности

Главная задача – помочь начинающему педагогу, стать настоящим учителем, передать накопленный опыт, обрести счастье в профессии, осознать всю важность и ответственность.



Быть рядом, вовремя прийти на помощь, поддержать. И тогда полученное педагогическое образование обязательно воплотится в профессиональное умение, а программные знания помогут вместе с воспитанниками осваивать азы школьной науки.

Цель и ожидаемые результаты наставнической деятельности

Цель: методическое сопровождение деятельности педагога с профессиональным дефицитом, развитие профессиональных умений и навыков, повышение профессионального мастерства, формирование потребности самосовершенствования.

Ожидаемые результаты:

- адаптация начинающих педагогов в школе, подготовка к педагогической деятельности, привитие любви к профессии учителя;
- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания учителей района;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания предметов;
- совершенствование методов работы по развитию ключевых компетенций учащихся;
- использование в работе учителей района современных, эффективных образовательных технологий;
- активное участие родителей в воспитании и формировании личности ребенка.

Сложности в работе молодого специалиста

- вопросы дисциплины и порядка на уроке
- организация взаимодействия с родителями школьников
- методические аспекты урока
- осуществление классного руководства
- оформление школьной документации

Причина: имеет достаточные знания, но недостаточные умения, так как ещё не сформированы профессионально значимые качества.

Основное направление в работе: оказание методической помощи молодому специалисту традиционно является одной из самых важных составляющих работы опытных учителей (наставников).

Этапы работы с молодыми специалистами

1. Знакомство

➢**Диагностика** с использованием методики оценки профессиональной направленности личности молодого учителя.

✓**Результаты:** наши молодые специалисты коммуникабельные, профессионально грамотные, активные, само организованные, доброжелательные, владеют современными средствами ИКТ.

✓ **Но, вместе с тем, имеют пробелы** в разработке учебно-методической и программной документации по ФГОС, в методике преподавания.

Этапы работы с молодыми специалистами

2. Поддержка

Ежедневные беседы-консультации

Посещение уроков наставника, опытных учителей и их анализ

Посещение занятий «Школы молодого учителя", заседаний ШМО, РМО

Участие в проектах

Подготовка и сопровождение участия в профессиональных конкурсах

Семинары-практикумы :

- «Организация урока в рамках реализации ФГОС»
- «Организационный аспект урока»
- «Воспитательный аспект урока»
- «ФГОС». Педагогические советы: «Правление процессом формирования УУД согласно требованиям ФГОС»
- «Профессиональный стандарт педагога: проблемы и перспективы»
- «Моделирование внутренней системы оценки качества образования»
- «Повышение качества образования в школе посредством оценки результатов деятельности участников образовательного процесса».

Этапы работы с молодыми специалистами

3. Планирование

Совместно с молодыми специалистами были определены пути формирования профессиональных компетенций:

- ✓разработка дорожной карты собственного профессионального роста;
- ✓выбор приоритетной методической темы для самообразования;
- ✓освоения инновационных тенденций в образовании;
- ✓подготовка к первичному повышению квалификации.



Этапы работы с молодыми специалистами

4. Стажировка

Посещение уроков

<u>необходимо учить:</u>

- ставить задачи;
- анализировать деятельность учителя и учащихся;
- планировать свою деятельность.

При анализе урока необходимо говорить и об ошибочных, неправильных действиях, пробуждая у начинающего учителя критическое отношение к себе.

Примеры совместных практических заданий:

- календарно-тематического планирование с учетом особенности класса и учебной программы;
- технологические карты учебных занятий;
- тестовые задания для текущего и итогового контроля;
- разно уровневые контрольные задания текущего и итогового контроля;
- индивидуальные маршруты ликвидации пробелов в знаниях учащихся с учетом данных входного контроля;
- разработка планов уроков различных типов;
- анализ учебного занятия.

Результаты реализации наставничества

1.Успешная профессиональная адаптация молодого педагога в коллективе



2. Повышение качества проведения уроков, совершенствование знаний о методике проведения современного урока







3. Успешное участие молодых учителей в профессиональных конкурсах и конкурсах на получение Грантов

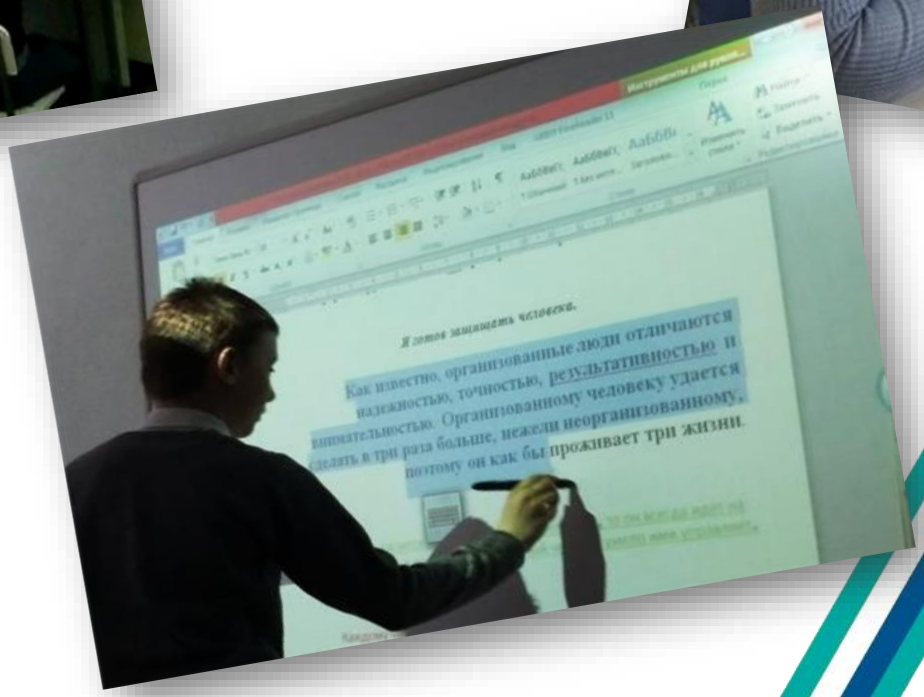


Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года-2019» в номинации «Педагогический дебют» Бадретдинов А.К.

4. Воспитание у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании

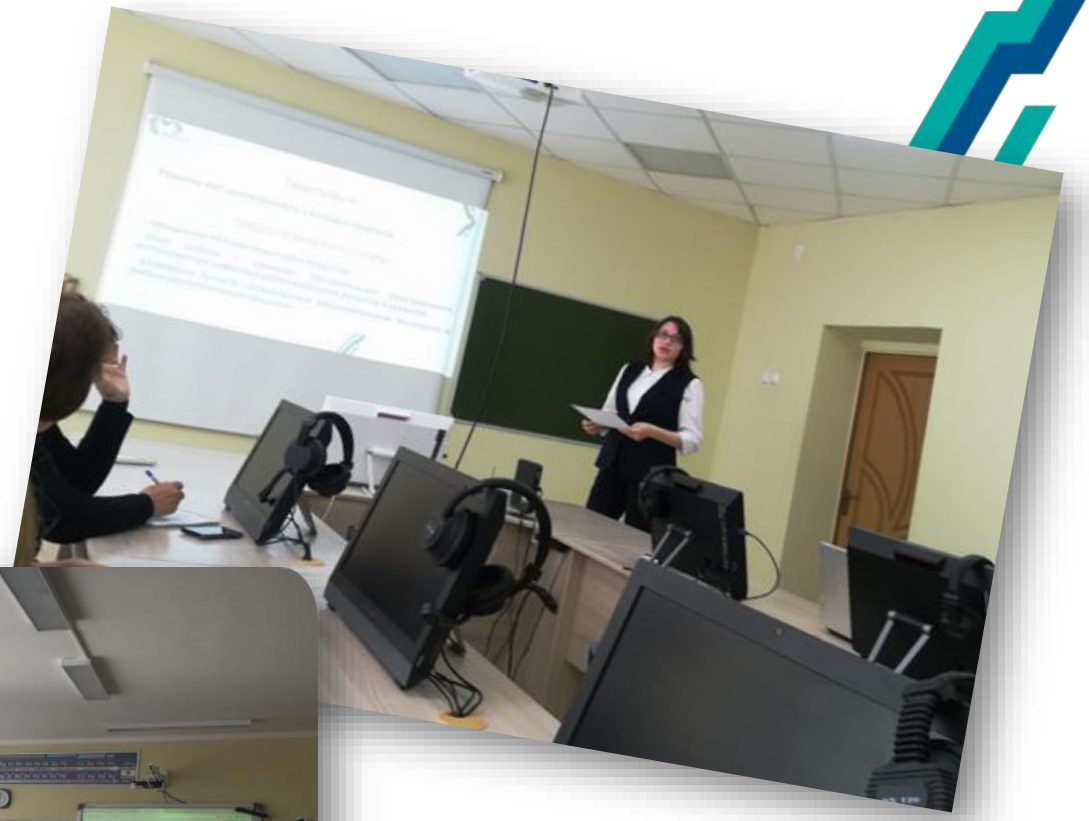






5. Формирование индивидуального стиля работы, приобретение знаний и умений применения теории на практике







6.Успешная социализация и полноценная самореализация молодых кадров через спортивные, культурные мероприятия



15 лет в районе функционирует объединение молодых педагогов. Ежегодно проводятся «День молодого педагога», «День открытых дверей для молодых педагогов», «Форум молодых педагогов», КВН, квесты, велосипедный марафон и другие мероприятия.

Зимняя спартакиада работников образования РТ, Богатые Сабы, 2016-17 гг. (2 место)



КВН между командами молодых педагогов



«Плох тот ученик,
который не превзошел своего учителя»

Леонардо да Винчи