МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО
на заседании Ученого совета
« 30 » октября 2024 г.
(протокол №8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ДПО ИРО РТ
_____ Г. Г. Шугуманова
« 30 » октября 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (физическая культура)

Казань
2024

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:

Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года // Российская газета. № 237. 25 декабря 1993 года

Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.) // Российская газета от 10 декабря 1998

Конвенция о защите прав человека и основных свобод ETS N 005 (Рим, 4 ноября 1950 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2001. N 2. Ст. 163

Конвенция о правах инвалидов / Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года. – URL:http://www.un.org/ru/documents

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.

Федеральный закон «О ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов» 25.04.2012 г. – URL: http://www.komitet8.km.duma.gov.ru

Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». – URL:http://www.rg.ru/2012/05/05/invalidi-dok/html

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. N 31. Ст. 3802

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. N 48. Ст. 4563

Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы». – URL:http://base.garant.ru/70183566/

Постановление Правительства РФ от 17 марта 2011 г. № 175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы». – URL: http://www.garant.ru

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» // Российская газета. 28 августа 2013 г. N 190

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» // Российская газета. 28 августа 2013 г. N 190

Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» // Образование в документах. 2015. N 7

Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» // Российская газета. N 237. 20.10.2010

Программа развития инклюзивного образования в республике Татарстан. – URL: http://yandex.ru/search/?text

Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса. – URL: http://fdomgppu.ru

Положение «Об обучении педагогических работников по программам дополнительного профессионального образования» №14, утв. Ректором ФГБОУВПО «РГУП» от 15.04.2015г.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 125.

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н).

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н).

Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. N 10н).

Программа разработана на основе требований ФГОС:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 125 // http://www.pravo.gov.ru

Программа разработана с учетом квалификационных требований (профессионального(ых) стандарта(ов):

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н) http://www.pravo.gov.ru

- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н) http://www.pravo.gov.ru

- Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. N 10н) http://www.pravo.gov.ru

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

2.1. Требования к слушателям

Слушатель, освоивший программу, должен:

Обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

Знать: Постановка задач. Выбор средств. Методов организация и проведения занятий. Специфика соревновательной деятельности. Виды и масштабы соревнований. Программирования на занятиях ФК и С. Последовательность обучения. Планирование учебного процесса. Педагогические, медико – биологические и психологические средства и методы контроля. Основные понятия. Классификация видов спорта. История развития видов спорта. ФК и С в системе образования. Содержание и задачи ФК и С, основные требования и понятия, предъявляемые к слушателям. Характеристика видов спорта и терминология.

Владеть: Методами обучения. Место и время объяснения и показа в процессе обучения. Особенность использования показа и объяснения на занятиях с детьми разного возраста.

Уметь: Реализация дидактических принципов. Основных положений теории и методики ФК и С. Характеристика средств и методов обучения. Структура соревновательной деятельности. Этапы обучения технике и тактике. Средства и методы обучения. Четко формулировать основные понятия. Владеть навыками оказания доврачебной помощи. Владеть приемами ухода за пострадавшими и больными. Предвидеть возможные осложнения неотложных состояний и заболевании. Проводить первичную, вторичную и третичную профилактику заболеваний.

2.2. Формы освоения программы (очная - заочная)

1.Теоретические, методические и практические занятия

2. Решение тестовых заданий по предмету ФК

2.3. Цель и планируемые результаты обучения

Цель программы: сформировать профессиональные знания, навыки и умения, необходимые учителям для успешного решения основных задач учебного предмета "Физическая культура" в условиях реализации ФГОС

Осуществление курсов повышения квалификации

- обучение педагогических работников теоретическим знаниям и практическим умения и навыкам по вопросам обучения детей с ОВЗ;

- совершенствование практических умений и навыков педагогических работников в области методики преподавания физической культуры и спорта в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта по вопросам обучения детей с ОВЗ;

- вооружение работников образования современной методикой (технологиями) работы по вопросам обучения детей с ОВЗ;

- развитие у них творческой деятельности и формирование интереса и потребности к самообразованию.

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности Специалист в области ФК и спорта

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Умения	Знания
Специалист в области ФК и спорта	ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;	-Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
	ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления организма;	- Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
	ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	-Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения - Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками
	ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;	- Представление о широком спектре приложений биологии и знание доступных обучающимся биологических элементов этих приложений

	ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников;	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся
	ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-комуникационных технологий.	- Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся
	ПК-8: способностью проектировать образовательные программы	Умеет средствами ФкиС, в том числе с учетом культурных традиций национальных видов спорта, реализовывать задачи воспитания физически культурной, здоровой личности на уроках, в учебно-тренировочном процессе и при проведении организационно-массовых мероприятий, рекреационно-реабилитационных занятий	- Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение

2.4. Трудоемкость программы 56 часов

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Всего часов трудоемкости	Всего, аудиторных часов	в том числе		Итоговая аттестация: зачет	Форма контроля	Формируемые компетенции
			лекции	практические занятия			
Дистанционный модуль «Особенности содержания и методики преподавания физической культуры в условиях введения ФГОС"							
Модуль 1. Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО							
Особенности содержания обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО	1,0		0,75	0,25		тест	ПК1, ПК2, ПК4
Методологическая основа обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО и требования к результатам освоения программ	1,0		0,75	0,25		тест	ПК5, ПК2, ПК1
Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО	2,0			2,0		тест	ПК1,ПК2, ПК4
Модуль 2. Внедрение обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в предметном обучении							
Примерная рабочая программа по предмету: структура и содержание	2,0		2,0				ПК1,ПК2, ПК4
Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы по предмету	2,0		2,0				ПК1,ПК2, ПК4
Практикум по разработке учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы	2,0			2,0			ПК5,ПК3, ПК6
Модуль 3. Инвариантные модули образовательной программы							
Организация мер по профилактике гриппа и других острых респираторных инфекций не гриппозной этиологии	1,0		1,0				ПК1,ПК2, ПК4
Воспитательная работа в образовательной организации, в т.ч. работа классного руководителя (куратор)	2,0		1,0	1,0		тест	ПК5,ПК2, ПК6

Обеспечение безопасности в ОО (профилактика терроризма и экстремизма	2,0		2,0				ПК5,ПК2,
Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях в условиях организации ФГОС ООО ОВЗ и ФГОС ОУО (ИН)	12,0		12,0				ПК5,ПК2, ПК6
Цифровые технологии в современном образовательном пространстве	2,0		2,0				ПК1,ПК2, ПК4
Профессиональный стандарт как механизм формирования профессиональной компетентности педагогических работников	1,0		1,0				ПК5,ПК2, ПК6
Файловый контроль (проверка итогового тестового задания дистанционного модуля)							
Итого по Д/М	30		24,50	5,50			
Содержательно-методологический модуль							
Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности							
Теоретические основы организации учебного процесса по физической культуре с учащимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья	2		2				ПК1,ПК2, ПК4
Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности							ПК5,ПК2, ПК6
Разработка программы индивидуального развития профессиональной компетентности и деятельность педагога в рамках инновационной площадки	4.0			4.0			ПК1,ПК2, ПК4
Методика формирования планируемых результатов по предмету «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС ОО	2,0		2.0				ПК1,ПК2, ПК4
Механизмы формирования универсальных учебных действий при изучении базовых видов спорта	4,0		4.0				ПК5,ПК3, ПК6
Метапредметный подход в обучении: как обеспечить метапредметные результаты учащихся при изучении базовых видов спорта	1,75		1.75				ПК1,ПК2, ПК4
Компетентностный подход на уроках физической культуры: ключевые и предметные компетенции	2.0			2.0			ПК1,ПК2, ПК4
Контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся при изучении базовых видов спорта	4.0			4.0			ПК5,ПК3, ПК6

Методы и технологии обучения ФК и системно-деятельностный подход в педагогике в условиях реализации ФГОС	2,0		2.0				ПК1,ПК2, ПК4
Разработка и реализация модели профессиональной компетенции педагога. Содержательные аспекты подготовки обучающихся к олимпиаде по физической культуре	2,00		2,0				ПК1,ПК2, ПК4
Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности							ПК5,ПК3, ПК6
Организация и управление воспитательной деятельностью в соответствии с ФГОС	4,0		4,0				ПК1,ПК2, ПК4
Системно-деятельностный подход как основа формирования метапредметных результатов	2,0		2,0				ПК5,ПК2, ПК1
Стажировка							
Применение системно-деятельностного подхода к обучению детей при разработке вариативной части программы по физической культуре	6.0			6,0			ПК1,ПК2, ПК4
Проектирование модели здорового образа жизни школьников. Метапредметный подход в обучении: как обеспечить метапредметные результаты учащихся при изучении базовых видов спорта	6.0			6,0			ПК5,ПК2, ПК1
Подготовка и научное руководство стажировкой слушателей							ПК1,ПК2, ПК4
Итоговая аттестация: зачет	0.25				0.25	тест	
Проверка работ итоговой аттестации							
Групповые консультации							
Содержательные аспекты подготовки обучающихся к олимпиаде по физической культуре							ПК1,ПК2, ПК4
Педагогические измерения и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС в предметной области «Физическая культура»							ПК5,ПК2, ПК1
Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы по предмету							ПК1,ПК2, ПК4
Итого	42		19,75	22	0,25		
Итого по Д/М	30		24,50	5,50			
Итого по О/М	42		19,75	22	0,25		
Всего	**72**		**44,25**	**27,5**	**0,25**		

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ), ПРАКТИК И СТАЖИРОВОК

Содержание дисциплины (модуля) *Наименование дисциплины (модуля)*

№ п/п	Наименование тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика практических занятий, самостоятельной работы обучающегося
1	**Модуль 1. Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО**	
1.1.	Особенности содержания обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО	В основном эти изменения касались более развернутых критериев, принципов и задач, нежели в 2010 году. Также в новом ФГОСе был сделан упор на электронные технологии и доступность образования для детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) Психолого-медико-педагогическая комиссия в зависимости от тяжести нарушения здоровья ребёнка предлагает ему обучение по одному из четырёх вариантов: первый (цензовый) — если ребёнок близок к возрастной норме и способен усваивать обычную школьную программу в срок; второй (цензовый) — если ребёнок может усвоить программу,но ему нужно на это больше времени; третий (не цензовый) — ребёнок может учиться, но не сможет усвоить весь материал даже за больший срок; четвёртый — у ребёнка индивидуальный уровень конечных результатов, обычно это дети с тяжёлой умственной отсталостью или множественными нарушениями, которые учатся по СИПР.
1.2.	Методологическая основа обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО и требования к результатам освоения программ	Аббревиатура ОВЗ расшифровывается как ограниченные возможности здоровья. Под этим термином обычно понимают нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, умственную отсталость, расстройства аутистического спектра. ОВЗ — не равно инвалидность. Это педагогическое понятие, а «инвалидность» — медицинский термин. Статус ОВЗ даёт психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК), а инвалидность устанавливают врачи на медико-социальной экспертизе. У ребёнка может быть инвалидность без статуса ОВЗ. Например, у ребят с сахарным диабетом. И наоборот: ребёнок с задержкой развития может не иметь инвалидности.
1.3.	Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО	Обучения детей с ОВЗ. Образование детей с ОВЗ вызывает множество организационных вопросов у школ и самих родителей. В какую школу должен ходить такой ребёнок? Может ли он учиться вместе со сверстниками? Какие условия должна создать для него школа? Попробуем разобраться. При обучении детей с ОВЗ действительно есть особенности. В начальных и в средних классах для таких учеников действуют специальные образовательные стандарты: Но кроме ФГОС, в жизни таких школьников есть другие документы, влияющие на их обучение
2	**Модуль 2. Внедрение обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в предметном обучении**	

2.1.	Примерная рабочая программа по предмету: структура и содержание	Понятие «физическая культура» как занятия физическими упражнениями и спортом по укреплению здоровья, физическому развитию и физической подготовке. Связь физических упражнений с движениями животных и трудовыми действиями древних людей Понятие «физическая культура» как занятия физическими упражнениями и спортом по укреплению здоровья, физическому развитию и физической подготовке. Связь физических упражнений с движениями животных и трудовыми действиями древних людей
2.2.	Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы по предмету	Познавательные УУД:(универсальные учебные действия) находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных; устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта; сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки; выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений; Коммуникативные УУД: воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения; высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья; управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя; обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей; Регулятивные УУД: выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки; выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств; проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.
2.3.	Практикум по разработке учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы	Знания о физической культуре. Из истории возникновения физических упражнений и первых соревнований Зарождение Олимпийских игр древности. Способы самостоятельной деятельности Физическое развитие и его измерение Физические качества человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация и способы их измерения Составление дневника наблюдений по физической культуре. Физическое совершенствование. Оздоровительная физическая культура. Закаливание организма обтиранием Составление комплекса утренней зарядки и физкультминутки для занятий в домашних условиях
3	**Модуль 3. Инвариантные модули образовательной программы**	
3.1.	Организация мер по профилактике гриппа и других острых респираторных инфекций не гриппозной этиологии	Превышение эпидемических порогов еженедельной суммарной заболеваемости гриппом и ОРВИ как по всему населению, так и в отдельных возрастных группах; - еженедельное увеличение частоты лабораторного обнаружения вирусов гриппа и/или других ОРВИ в рамках рутинного надзора; - наличие совместной положительной динамики, как показателей заболеваемости, так и частоты лабораторной диагностики в наблюдаемом городе (округе, субъекте Российской Федерации); - появление и увеличение числа больных тяжелыми острыми респираторными

		инфекциями (далее - ТОРИ) той же этиологии, которая была выявлена в рамках традиционного мониторинга за возбудителями.
3.2.	Воспитательная работа в образовательной организации, в т.ч. работа классного руководителя (куратор)	Воспитательная система образовательного учреждения охватывает учебный процесс, внеурочную жизнь учащихся, их деятельность и общение за пределами учреждения, направленные на обеспечение возможно более полного всестороннего развития личности, формирования его самостоятельности и ответственности, гражданского становления. Мы рассматриваем воспитание как процесс: целенаправленного формирования личности, в современном понимании - процесс эффективного взаимодействия воспитателей и воспитанников, направленный на достижение заданной цели; где проявляются многочисленные объективные и субъективные факторы; обусловленный динамичностью, изменчивостью, длительностью; непрерывного, систематического взаимодействия воспитателей и воспитанников; комплексный: единство целей, задач, содержания, форм и методов подчиненных идее целостности формирования личности; имеющий двусторонний характер: от воспитателя к воспитаннику (прямая связь) и от воспитанника к воспитателю (обратная связь).
3.3.	Обеспечение безопасности в ОО (профилактика терроризма и экстремизма	К террористическому акту невозможно подготовиться заранее, поэтому следует быть настороже всегда. Следует проявлять особую осторожность на многолюдных мероприятиях, в развлекательных заведениях, супермаркетах. Обращайте внимание на подозрительных людей, предметы, на любые подозрительные мелочи. Сообщайте обо всем подозрительном сотрудникам правоохранительных органов. Никогда не принимайте от незнакомцев пакеты и сумки, не оставляйте свой багаж без присмотра. У семьи должен быть план действий в чрезвычайных обстоятельствах, у всех членов семьи должны быть записаны номера телефонов, адреса электронной почты. Необходимо назначить место, где вы сможете встретиться с членами вашей семьи в экстренной ситуации. В случае эвакуации возьмите с собой набор предметов первой необходимости и документы. Всегда узнавайте, где находятся резервные выходы из помещения. В доме необходимо укрепить и опечатать входы в подвалы и на чердаки, установить домофон, освободить лестничные клетки и коридоры от загромождающих предметов. Нужно организовать дежурство жильцов вашего дома, которые будут регулярно обходить здание, наблюдая, все ли в порядке, обращая особое внимание на появление незнакомых лиц и автомобилей, разгрузку мешков и ящиков. Если произошел взрыв, пожар, землетрясение, никогда не пользуйтесь лифтом.

		Старайтесь не поддаваться панике, что бы ни произошло, помните, что паника может спровоцировать террористов и ускорить теракт, а также помешать властям предотвратить преступление или уменьшить его последствия.
3.4.	Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях в условиях организации ФГОС ООО ОВЗ и ФГОС ОУО (ИН)	Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий; Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц; Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.
3.5.	Цифровые технологии в современном образовательном пространстве	Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) – это необходимые для организации учебного процесса и представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, модели, ролевые игры, картографические материалы, отобранные в соответствии с содержанием конкретного учебника, “привязанных” к поурочному планированию и снабженные необходимыми методическими рекомендациями. Внедрение новых информационных технологий, ЦОР, в

		учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной и индивидуальной работы учащихся. Сегодня, чтобы процесс обучения был полноценным, необходимо, чтобы каждый учитель мог подготовить и провести урок с использованием различных электронных образовательных ресурсов, потому что использование их способно сделать урок более ярким, увлекательным, насыщенным, более эффективным. Использование ЦОР на уроках географии позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности. Построение схем, таблиц, презентаций позволяет экономить время, более эстетично оформить материал. Использование кроссвордов, иллюстраций, рисунков, ребусов, различных занимательных заданий, тестов, воспитывают интерес к уроку, делают его интереснее.
3.6.	Профессиональный стандарт как механизм формирования профессиональной компетентности педагогических работников	В профессиональном стандарте описаны трудовые функции по определенному виду деятельности, а также требования к знаниям, навыкам и опыту работы специалистов, выполняющих эти функции. В профессиональном стандарте педагога определены основные требования к квалификации. Профстандарт призван повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования; установить единые требования к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности для оценки уровня квалификации педагогов при приёме на работу и при аттестации, планировании карьеры, для формирования должностных инструкций и разработки федеральных государственных образовательных стандартов педагогического образования. Профессиональный стандарт является инструментом реализации стратегии образования в меняющемся мире, инструментом повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень. В перспективе внедрение профессиональных стандартов должно привести к увеличению числа высококвалифицированных работников и повышению производительности труда. Проекты стандартов могут разрабатываться объединениями работодателей, работодателями, профессиональными сообществами, саморегулируемыми организациями и иными некоммерческими организациями с участием образовательных организаций профессионального образования и других заинтересованных организаций. Методика разработки профессиональных стандартов предусматривает их широкое публичное обсуждение. Таким образом, на смену общественному формату разработки профессиональных стандартов пришел государственно-общественный.

3.7	Файловый контроль (проверка итогового тестового задания дистанционного модуля)	
	Психолого – педагогические основы профессиональной деятельности	
	Теоретические основы организации учебного процесса по физической культуре с учащимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья	Состояние здоровья населения является одной из актуальных проблем развития общества. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) особое внимание уделяет программам, целиком ориентированным на охрану и укрепление здоровья населения. При этом понятие «укрепление здоровья» определяется ВОЗ как «процесс, позволяющий людям расширять контроль за своим здоровьем и улучшать его». В последние годы в отечественной педагогической науке предпринимаются активные шаги по усилению гуманизации образования. Эти усилия постепенно объединяются в русле нового направления в педагогике - личностно ориентированного образования и обучения. В качестве основополагающего компонента личности взят принцип приоритетности здоровья. Подтверждением важности этой проблемы служит Концепция модернизации образования в Российской Федерации. В комплексе задач, предусмотренных стратегией реализации указанного документа, особое место занимают вопросы обеспечения здоровья учащихся. В то же время характерной особенностью образовательной практики в настоящее время является прогрессирующее снижение уровня здоровья школьников.
	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей является методическая работа. Она стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, позволяет получить большее удовлетворение от работы. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями для овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых технологий для совершенствования процесса обучения и воспитания..
	Разработка программы индивидуального развития профессиональной компетентности и деятельность педагога в рамках инновационной площадки	Принцип эффекта. Создание творческой и комфортной обстановки; эвристический оптимизм преподавателя (в данном случае в роли преподавателя мы подразумеваем методиста или старшего воспитателя), т. е. стремление к успеху через умение программировать подсознание свое и обучаемых на успех, что позволяет участникам игрового взаимодействия быстрее адаптироваться, чувствовать себя

		частью группы, равноправными партнерами. Принцип целеполагания заключается в умении преподавателя выстраивать иерархию целей всего обучения и на каждое игровое занятие с обучающейся группой педагогов, целей на каждую игру или тренинг в каждый конкретный период жизни группы. Цели могут трансформироваться в зависимости от конкретного состава участников. Принцип обучающей направленности игрового моделирования выражается в передаче новых профессиональных знаний и развитии умений и навыков. Преимущество игровых технологий в работе с практикующими педагогами заключается в том, что они не получают готовые знания в «готовом виде», а сами приходят к ним в силу своей активной деятельности на занятиях в группе
	Методика формирования планируемых результатов по предмету «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС ОО	Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС нового поколения. 1.урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками; 2.учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся; 3.вывод делают сами учащиеся; 4.минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества; 5.здоровье-сбережение; 6.в центре внимания урока — дети; 7. учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей; 8.умение демонстрировать методическое искусство учителя; 9.планирование обратной связи
	Механизмы формирования универсальных учебных действий при изучении базовых видов спорта	Виды УУД, формируемые на уроках физической культуры. Личностные самоопределение, смысло-образование. Регулятивные соотнесение известного и неизвестного, планирование, оценка, способность волевому усилию Познавательные формулирование цели, выделение необходимой информации, структуирование, выбор эффективных способов решения учебной задачи, Рефлексия, анализ и синтез, сравнение, классификация, действия постановки и решения проблемы. Коммуникативные строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами, постановка вопросов, разрешение конфликтов.
	Метапредметный подход в обучении: как обеспечить метапредметные результаты учащихся при изучении	Предлагается вариант обучения по предмету «Физическая культура», при котором акценты в учебном процессе смещены на формирование у обучающихся метапредметных результатов: умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; умение взаи-

	базовых видов спорта	модействовать со сверстниками в процессе деятельности; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности и другое. Следует заметить, что при таком подходе в обучении, повышаются также достижения и в личностных, и предметных результатах.
	Компетентностный подход на уроках физической культуры: ключевые и предметные компетенции	Компетенции - это знания, умения, опыт в области физической культуры: социальная компетенция, познавательная компетенция, личностная компетенция, информационная компетенция. коммуникативная компетенция, самообразовательная компетенция, компетенция самоконтроля и индивидуального физического развития, компетентное отношение к собственному здоровью
	Контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся при изучении базовых видов спорта	Система оценивания на уроках физической культуры специфична. Достижения в обучении физической культуре, во многом зависят от заинтересованности учеников, физических способностей и их активности. А залогом этого, в свою очередь, служат конкретные и посильные цели, достижение которых поощряется тем или иным образом, как правило, – оценками. Оценки являются не только инструментом рейтинга одноклассников, но и позволяют школьникам выделиться, проявить себя перед сверстниками и родителями. Поэтому необходимо очень ответственно относиться к диагностике уровня знаний и умений учеников, максимально гибко работая с отметками.
	Методы и технологии обучения ФК и системно-деятельностный подход в педагогике в условиях реализации ФГОС	Системно-деятельностный подход основывается на теоретических положениях концепции, раскрывающих основные психологические закономерности процесса обучения и воспитания, структуру образовательной деятельности учащихся с учетом общих закономерностей онтогенетического возрастного развития детей и подростков. Деятельностный подход исходит из положения о том, что психологические способности человека есть результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность путем последовательных преобразований. Таким образом, личностное, социальное, познавательное развитие учащихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной. В деятельностном подходе обосновано положение, согласно которому содержание образования проектирует определенный тип мышления - эмпирический или теоретический.
	Разработка и реализация модели профессиональной компетенции педагога. Содержательные аспекты подготовки обучающихся к олимпиаде по физической	Главной задачей педагогов при подготовке к олимпиадам является создание такой развивающей творческой образовательной среды, которая бы способствовала максимальной реализации способностей одаренных детей. А для этого надо развивать инновационное и критическое мышление у учащихся. Инновационное мышление - это мышление, которое способно проникать в суть вещей. К харак-

	культуре	теристикам инновационного мышления относится «системность мышления; интуитивность мышления (снятие внутренних ограничений); саморазвитие и самоорганизация; дальновидность; позитивность (настроенность на успех)». Именно одаренные дети обладают инновационным мышлением, которое помогает им на олимпиадах находить новые оригинальные нестандартные решения различных проблемных задач и заданий
	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	
	Организация и управление воспитательной деятельностью в соответствии с ФГОС	Новый стандарт нацелен на возрождение воспитательной работы. В новых стандартах есть четко сформулированные гос., общественные ориентиры для развития системы воспитания. Основная воспитательная цель новых стандартов - формирование активной гражданской позиции с целью укрепления российской государственности. Школа должна формировать у своих учеников чувство гражданской идентич., воспитывать патриотов России, формировать учебную мотивацию, стремление к познанию, умение общаться, чувство ответст. за свои решения и поступки, критическое мышление, толерантность и многое другое.
	Системно-деятельностный подход как основа формирования метапредметных результатов	В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.
	Стажировка	
	Применение системно-деятельностного подхода к обучению детей при разработке вариативной части программы по физической культуре	При разработке федеральных государственных стандартов второго поколения приоритетом начального общего и основного общего образования становится формирование обще учебных умений и навыков, а также способов деятельности, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это предполагает поиск новых форм и методов обучения, обновление содержания образования. Системно-деятельностный подход сегодня – это реальность современного образования. Сразу это воспринять удается не всегда просто, порой - трудно. «Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал» – это слова К.Д. Ушинского и они отражают суть урока нового поколения. Легко сказать, но трудно воплотить в жизнь. У учителей физической культуры, своя специфика преподавания и к новой технологии обучения

		еще придется привыкать. Однако, важно понимание, что через реализацию системно-деятельностного подхода мы дадим ребенку огромный потенциал для развития.
	Проектирование модели здорового образа жизни школьников. Метапредметный подход в обучении: как обеспечить метапредметные результаты учащихся при изучении базовых видов спорта	Предлагается вариант обучения по предмету «Физическая культура», при котором акценты в учебном процессе смещены на формирование у обучающихся метапредметных результатов: умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; умение взаимодействовать со сверстниками в процессе деятельности; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности и другое. Следует заметить, что при таком подходе в обучении, повышаются также достижения и в личностных, и предметных результатах.
	Подготовка и научное руководство стажировкой слушателей	

V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Формы аттестации

Итоговая аттестация проводится в соответствии с Регламентом итоговой аттестации слушателей дополнительных профессиональных программ в форме зачета. К зачету допускаются слушатели полностью выполнившие программу дополнительного образования и успешно сдавшие все нормативы.

Зачет проводится по утвержденной программе, содержащей перечень вопросов, рекомендации обучающимся по подготовке к зачету, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к зачету.

Для проведения зачета создается Итоговая аттестационная комиссия, которую возглавляет председатель. В состав комиссии входят ведущие преподаватели, а также представитель учреждения-работодателя. Состав итоговой аттестационной комиссии утверждается в установленном порядке.

Зачет проходит в тестовой форме. Слушатели получают тестовое задание, готовятся и отвечают на вопросы теста перед всей комиссией. Члены комиссии задают уточняющие и/или дополнительные вопросы для выявления степени усвоения знаний.

После прослушивания ответов всех слушателей коллегиально выставляется оценка. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые комиссией, оформляются протоколами. В протоколе заседания итоговой аттестационной комиссии отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов аттестационной комиссии о выявленном в ходе итогового аттестационного испытания, уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем. Протокол заседания итоговой аттестационной комиссии также подписывается секретарем итоговой экзаменационной комиссии.

Результаты итогового тестового задания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение итогового аттестационного испытания.

Решение о прохождении повышения квалификации по направлению подготовки и выдаче удостоверения установленного образца принимает аттестационная комиссия по положительным результатам итоговой аттестации, оформленным протоколами аттестационной комиссии.

5.2. Оценочные средства

Основные показатели оценки планируемых результатов

Результаты обучения (компетенции)	**Основные показатели оценки результата (освоенные умения, усвоенные знания)**
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	- объективно оценивает социальную значимость своей будущей профессии - умеет проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития - владеет методиками самомотивации к самоорганизации и самообразованию на основе анализа основных теорий и законов в области физической культуры и спорта для осуществления профессиональной деятельности
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	- знает социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся - умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	- умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса
ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	-знает нормативно-правовые документы сферы образования -умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	- знает общие закономерности роста и развития организма детей и подростков - умеет определять критерии готовности детей к систематическому обучению в школе, определять физическую и умственную работоспособность -владеет здоровьесберегающими технологиями обучения
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	- знает нормативно-правовые документы сферы образования - умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями образовательных стандартов и нормативно-правовыми документами сферы образования - владеет навыками составления образовательных программ по физической культуре
ПК-2: способностью использовать совре-	- знает современные методы и технологии обу-

менные методы и технологии обучения и диагностики	чения физической культуры - демонстрирует умение применять современные технологии и формы обучения физической культуры, использовать инновационные средства обучения, разрабатывать дидактические материалы - владеет методами оценки и контроля знаний учащихся.
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	- знает теорию и методику воспитания обучающихся - демонстрирует умение поддерживать и развивать у обучающихся познавательную и исследовательскую активность, сотрудничество, инициативность и творческие способности
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	– демонстрирует умение применять современные технологии и формы обучения ФК, использовать инновационные средства обучения, разрабатывать дидактические материалы - умеет поддерживать и развивать у обучающихся познавательную и исследовательскую активность, сотрудничество, инициативность и творческие способности
ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	- знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач - умеет осуществлять совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся - владеет навыками консультирования обучающихся по выбору профессий и специальностей, где особо необходимы знания в области физической культуры и спорта
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	-демонстрирует умение устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками
ПК-8: способностью проектировать образовательные программы	- знает программы и учебники по преподаваемому предмету - умеет разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Сопровождение учебного процесса обеспечено квалифицированным учебно- методическим персоналом РГУП, КФУ.ПГУФКСиТ , а также специалистами по организации программ повышения квалификации учителей.

Разработчиками Программы и учебно- методических материалов и преподавателями являются доценты РГУП, .ПГУФКСиТ участвующие в Федеральных проектах по модернизации педагогического образования, в разработке моделей педагогического образования как приоритетного междисциплинарного научного направления развития в рамках стратегической академической единицы (САЕ) в К(П)ФУ.

Святова Н.В. к.б.н., доцент, декан ФНО КФ РГУП

Мартьянов О.П. - к.б.н., доцент, доцент кафедры общеобразовательных дисциплин РГУП;

Лопатин Л.А. - к.п.н., доцент, ПГУФКСиТ.

Гайнуллин А.А. - к.б.н., доцент, доцент кафедры БЖ и ОФП ИФМиБ КФУ;

6.2. Требования к материально-техническим условиям

Освоение программы профессиональной переподготовки предполагает использование следующего материально-технического обеспечения.

Учебная (мультимедийная) аудитория в РГУП (г. Казань, ул. 2-я Азинская, д.7-а) предназначена для проведения лекционных занятий.

Мультимедийные аудитории состоят из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенные современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео- и аудиоинформации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе, с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Универсальный спортивный зал с необходимым инвентарем и оборудованием для проведения практических занятий по дисциплине физическая культура.

Педагогическая практика (педагогическая стажировка) проходит в школах г. Казани, с которыми заключены договоры о сотрудничестве: общеобразовательная школа - интернат «Лицей им. Н. И. Лобачевского» при КФУ, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 171 с углубленным изучением отдельных предметов Советского р-на г.Казани», МАОУ «Средняя общеобразо-

вательная школа № 39 с углубленным изучением английского языка» Вахитовского р-на г. Казани, МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 113» Ново-Савиновского р-на г. Казани. Данные образовательные учреждения обладают квалифицированным персоналом, современным оборудованием и условиями для качественного проведения педагогической практики.

6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Учебно-методическая литература для данной программы имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной программы имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань"

обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная

1. Спортивные игры / под ред. Ю.Д.Железняка, Ю.П. Портнова. – М.: ACADEMA, 2001. – 520 с.

2. Спортивные игры / под ред. Ю.Д.Железняка, Ю.М. Портноваа. – М.: ACADEMA, 2004. – 400 с.

Дополнительная.

1. Никитушкин В.Г., Губа В.П. Методы отбора в игровые виды спорта. – М.: 1998.

2. Журнал «Теория и практика физической культуры».

3. Журнал «Физическая культура в школе».

4. Физическая культура в школе. Ю.А. Янсон. – Ростов н/Д: «Феникс» 2004.

5. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. – М.: ACADEMA, 2001.

6.Баскетбол: Учебник для вузов физической культуры / под ред. Ю.М. Портнова. – М.: Астр семь, 2000.

7.Настольная книга учителя физической культуры / под ред. Л.Б.Кофмана. – М.: ФиС, 1998.

8.Правила игры по баскетболу (последние издание).

9.Программа по физической культуре для учащихся I-XI классов (последние выпускники).

10.Спортивные игры. – Ростов н/Д: «Феникс», 2004.

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы предполагает использование традиционных образовательных технологий: лекции, практические занятия с использованием методических материалов, так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: круглый стол, мозговой штурм, интеллект-карта, дебаты и др..

Основными видами занятий являются лекции, семинары, самостоятельная работа слушателей.

Лекция — главное звено дидактического цикла обучения. Её цель — формирование у обучающихся ориентировочной основы для последующего усвоения материала в процессе самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью.

Преподаватель должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

На практических занятиях обучающиеся овладевают основными методами и приемами самостоятельного решения задач, а также получают разъяснение теоретических положений курса. При этом рекомендуется с помощью во-

просов развивать навыки самостоятельного выполнения задач всеми обучающимися.

На практических занятиях могут также сообщаться дополнительные теоретические сведения. Одной из важных целей практических занятий является обучение рациональной организации работы обучающихся над теоретическим курсом по учебникам и учебным пособиям. При проведении практических занятий должное внимание следует уделять: развитию и закреплению навыков в выполнении практических задач, связанных с будущей работой выпускников по специальности.

Преподаватель на практических занятиях контролирует знания обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях и результаты самостоятельного выполнения или решения задач, как в часы аудиторных занятий, так и на самоподготовке. Результаты контроля оперативно фиксируются преподавателем.

В результате изучения материала на практических занятиях студенты должны уметь: выполнять задачи по соответствующим разделам и темам дисциплины; выполнять контрольные задания; выполнить задачу и ответить теорию на экзамене

Самостоятельная работа реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на практических занятиях при выполнении практических работ, в контакте с преподавателем вне рамок расписания – консультации по учебным вопросам и при выполнении заданий, в виде внеаудиторной самостоятельной работы при выполнении заданий, предусмотренных программой дисциплины.

Актуальность данного вида деятельности студентов очевидна, т. к. именно самостоятельная работа поможет сформировать общие компетенции будущих специалистов и выработать способность:

- организовывать собственную деятельность;
- осуществлять поиск информации;

- использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- самостоятельно определять задачи профессионального развития.

Самостоятельная работа слушателей предполагает более углубленное освоение материала практических занятий, отдельных вопросов материала курса, выносимых на самостоятельное изучение. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у слушателей свое отношение к конкретной проблеме.

По завершении изучения дисциплины слушатели сдают зачеты. Для допуска к зачету слушатель должен усвоить дисциплину, отработать пропущенные занятия, успешно пройти рубежный контроль.