МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО
на заседании Ученого совета
« 30 » октября 2024 г.
(протокол №8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ДПО ИРО РТ
_____ Г. Нуруманова
« 30 » октября 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕСИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Актуальные вопросы разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ разных видов, типов и направленностей

Казань
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы.

В приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» закреплен программный подход к управлению образовательным процессом: «Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения производится на основе программного подхода, который включает метод целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования развития региональной системы дополнительного образования детей, исходя из приоритетов обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ, определяемых на основе документов стратегического планирования федерального уровня, уровня субъектов Российской Федерации и уровня муниципальных образований». Соответственно, от качества программного обеспечения во многом будет зависеть и качество предоставляемых образовательных услуг в образовательной организации дополнительного образования.

В условиях реализации федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями по вопросам воспитания обучающихся, в котором нормативно определено понятие «воспитание», профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», профессионального стандарта «Специалист в сфере воспитания» существенно меняются содержание профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов. Современный педагог дополнительного образования должен быть готов не только к осуществлению педагогической деятельности в условиях новых вызовов системе образования, обусловленных законодательными изменениями, но и быть нацелен на организацию социально ориентированной деятельности учащихся с различными образовательными возможностями и потребностями, используя современные дополнительные об-

щеобразовательные программы различных видов и направленностей, а также формы, методы и технологии их реализации.

Соответственно, на передний план выдвигаются умения проектировать дополнительные общеобразовательные программы, программы воспитания и социализации на основе психолого-педагогического анализа образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей), а также этнокультурных особенностей территории, где проживают обучающиеся, использовать современные образовательные технологии и формы организации воспитания и социализации (в том числе цифровые образовательные ресурсы), осуществлять оценку достижения индикативных показателей результативности и эффективности воспитания и социализации обучающихся, особенно в части достижения личностных результатов обучающихся.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Актуальные вопросы разработки и реализации дополнительных общеобразовательных (предпрофессиональных) программ разных видов, типов и направленностей» предназначена для преподавателей, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов.

Цель: совершенствование предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций слушателей, развитие компетенций в области применения передовых образовательных технологий, получение новых компетенций, связанных с проектированием дополнительных образовательных общеразвивающих программ, анализа реализации этих программ, интерпретации полученных результатов для коррекции собственной деятельности; планирования и проведения массовых досуговых мероприятий с учетом возрастных особенностей обучающихся, специфики инклюзивного подхода в программном обеспечении дополнительного образовании, оценке качества проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ[1]

[1] «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению

необходимых для профессиональной деятельности преподавателя, педагога дополнительного образования, педагога-организатора.

Достижение этой цели осуществляется в контексте реализации Федерального Закона «Об образовании в РФ» с изменениями, утвержденной Концепции развития дополнительного образования до 2030 года (от 31 марта 2022 г. № 678-р), профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н), профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196).

Задачи:

– формирование мотивационной готовности преподавателей, педагогов дополнительного образования детей, педагогов-организаторов к профессиональной деятельности в условиях введения профессионального стандарта;

– овладение концептуальными и методическими особенностями проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на основе модельных дополнительных общеобразовательных программ[2];

– формирование у слушателей готовности применять модельные дополнительные общеразвивающие программы при разработке собственных (авторских) образовательных программ;

– разработка проекта модельной дополнительной общеобразовательной программы;

детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09.

[2] Модельная дополнительная общеобразовательная программа является определенной методической основой для конструирования педагогами собственных дополнительных общеобразовательных программ, включающей методические рекомендации для руководителей и педагогов образовательных организаций, в которых описывается алгоритм проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

– совершенствование способов педагогической деятельности по организации и проведению учебных занятий, досуговых мероприятий;

– методическая поддержка педагогических работников в их профессиональной самореализации и самовыражении;

– ознакомление слушателей с содержательными и техническими возможностями современных контентов, обеспечивающих доступ к образовательным ресурсам и сервисам.

Перечень профессиональных компетенций определяется в соответствии с квалификационными характеристиками должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования") и утвержденным профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 года № 652 н), профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н).

Описание перечня профессиональных компетенций преподавателя, педагога дополнительного образования, педагога-организатора.

В процессе обучения слушателей по данной программе предполагается качественное изменение следующих профессиональных компетенций:

– способность к организации учебно-воспитательного процесса, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;

– способность осуществлять проектирование дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;

– способность определять педагогические цели и задачи, планировать занятия и (или) циклы занятий, направленные на освоение избранного вида деятельности в области дополнительного образования;

– способность проектировать совместно с обучающимся и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные траектории освоения дополнительных общеобразовательных программ, индивидуальные учебные планы;

– готовность применять современные методики и технологии, в том числе цифровые образовательные ресурсы в организации дополнительного образования детей;

– способность работать с различными информационными источниками и ресурсами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач в области дополнительного образования.

Описание перечня профессиональных компетенций педагога-организатора

– способность организовывать игровую, проектную, творческую деятельность с целью расширения у обучающихся социокультурного опыта;

– готовность разрабатывать программы внеурочной деятельности по одному из направлений ФГОС ОО: спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному;

– готовность осуществлять оценку и контроль результатов внеурочной деятельности обучающихся по выбранному направлению;

– способность осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения педагога дополнительного образования детей:

По итогам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатели смогут:

– применять знания нормативно-правовых актов и документов федерального, регионального и институционального уровней, на основе которых

– регламентируется организация образовательного процесса, разработка програмно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации;

– ориентироваться в содержании и методике реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современных методах, формах, способах и приемах обучения и воспитания;

– учитывать особенности проектирования программ на основе федерального и **регионального перечня дополнительных общеобразовательных программ;**

– определять методы, формы, средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности;

– использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительных общеобразовательных программ;

– осуществлять мониторинг результатов реализации дополнительных общеобразовательных программ;

– анализировать и корректировать процесс освоения дополнительных общеобразовательных программ, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения программ;

– использовать информационные ресурсы ГАОУ ДПО ИРО РТ, а также информационно-образовательные ресурсы специализированных информационных порталов по вопросам воспитания и социализации обучащихся в своей научно-методической и самообразовательной работе.

Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования» говорит о том, что педагогу

необходимо уметь организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую[3].

Кроме того, в образовательном пространстве РТ активно разворачиваются инновационные проекты, проходят различные профессиональные конкурсы, которые требуют от современного педагогического работника виртуозного владения различными методами исследования. Соответственно, на передний план выдвигаются умения исследовать, проектировать педагогический процесс с использованием современных образовательных технологий, осуществлять оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования. Анализировать и корректировать процесс освоения дополнительных общеобразовательных программ, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения программ; использовать цифровые образовательные ресурсы ГАОУ ДПО ИРО РТ, а также информационно-образовательные ресурсы специализированных информационных порталов по вопросам воспитания и социализации обучающихся в своей научно-методической и самообразовательной работе.

1.2* Планируемые результаты обучения педагога-организатора:

– актуализация и расширение знаний слушателей о правовых нормах, регламентирующих деятельность в сфере образования, овладение и осмысленное применение действующих правовых норм в реальной практике образовательной деятельности;

– расширение теоретических представлений слушателей о современных психологических концепциях и теориях, раскрывающих закономерности и принципы развития ребенка на различных этапах онтогенеза;

[3] Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) [Электронный ресурс] // Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. - URL : http://www.consultant.ru/document/cons_ doc_LAW_155553.

– установка слушателей на осмысленное использование педагогических инструментов (форм, методов, средств, методик, технологий) в организации досуга детей, воспитательной деятельности;

– осознание слушателями значимости и роли психолого-педагогических знаний об индивидуальных и возрастных особенностях учащихся и их мотивационной сфере для достижения современного качества общего образования на основе использования **современных образовательных технологий**;

– усиление рефлексивной функции педагогической деятельности, ознакомление с видами анализа воспитательной работы педагога дополнительного образования, педагога-организатора и результатов социально-педагогической поддержки обучающихся одаренных;

– готовность слушателей использовать информационные ресурсы ГАОУ ДПО «ИРО РТ» (форум, научно-теоретический журнал «Актуальная педагогика», сайт для родителей обучающихся с ОВЗ, научно-методические продукты сети НПП и др.), а также информационно-образовательные ресурсы специализированных информационных порталов по вопросам воспитания и социализации обучающихся в своей научно-методической и самообразовательной работе.

Достижение приведённых результатов, а также взаимосвязь цели и задач будет определяться по данным итоговой аттестации слушателей по окончании курсовой подготовки и по данным диагностики субъектной позиции. При организации обучения слушателей предполагается корректировка задач и соответствующих им результатов в зависимости от объема реализуемой программы.

Обозначенные проблемы согласно Приказа Министерства образования и науки РТ от от 27.09.2024 №под-1652/24 «О разработке адресных программ повышения квалификации для работников образования Республики Татарстан на 2025 год представлены в программе инвариантными модулями:

- Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма (1,75 л-пр. час);

- Воспитательная работа в образовательной организации, в том числе работа классного руководителя (куратора) (2,25 л-пр. час);

- Организация профориентационной работы (1,5 л.-пр. час);

- Цифровые образовательные технологии (2 л-пр. час);

- Обновленные ФГОС(+ФГ), ФОП - 2 (л-пр. час);

- Навыки оказания первой помощи - 16 (л-пр. час)

Учитывая специфику программы, выше обозначенные темы представлены в **дистанционном модуле** «Современные нормативно-правовые и организационно-методические основы профессиональной деятельности преподавателя, педагога дополнительного образования, педагога-организатора по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ разных видов и направленностей» - 16 л-пр. час.

В структурном плане образовательная программа включает следующие **модули**:

– современные нормативно-правовые и организационно-методические основы профессиональной деятельности педагога дополнительного образования, педагога-организатора по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ разных видов и направленностей;

- психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога дополнительного образования, педагога-организатора по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ разных видов и направленностей;

- содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности педагога, педагог-организатора по проектированию дополнительных общеобразовательных программ с использованием инновационных методических продуктов, информационно-образовательных ресурсов;

- прикладные аспекты профессиональной деятельности педагога, педагога-организатора по проектированию и реализации дополнительных общеобра-

зовательных программ на основе регионального реестра модельных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции
Должности: ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ			
код	наименование	уровень квалификации	наименование
A	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
			Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
			Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания
			Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы
			Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы
B	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых
			Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования
			Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ
C	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий
			Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых
			Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности

Педагог дополнительного образования

Трудовая функция	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной общеразвиваю-щей(предпрофессиональной) программы
Трудовые действия	Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии)
	Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях
	Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)
	Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях
	Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала и т.д.), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы
Необходимые умения	…
	Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования
	…
	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала и т.д.), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: - задач и особенностей образовательной программы - возрастных особенностей обучающихся - современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности
	Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов и т. п. (в зависимости от направленности (профиля) программы)
	…
	Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся
	Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе при необходимости использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: - избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обуча-

	ющихся (в т. ч. одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)
	Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности
	Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями обучающихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики…
Необходимые знания	Техники и приемы общения (слушания, убеждения и т. д.) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников
	Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации обучающихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы)
	Требования к содержанию, структуре и условиям реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих (предпрофессиональных) программ в избранной области
	…
	Особенности одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности (профиля) образовательной программы и контингента обучающихся)
	Особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфику работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)
	Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся
	…
Другие характеристики	-
Трудовая функция	Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы
Трудовые действия	Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) Контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств)
	Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки
	Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы
Необходимые умения	Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности (профиля)
	Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания

	Наблюдать за учащимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)
	Соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания
	Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей образовательной программы и обучающихся
	Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности (профиля)
Необходимые знания	Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности (профиля))
	Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности (профиля)), в том числе в рамках установленных форм аттестации
	Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности (профиля))
	Нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания
	Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности (профиля))
	…
Трудовая функция	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы
Трудовые действия	Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации
	Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)
	Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий
	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ
	Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))
Необходимые умения	…
	Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: - задач и особенностей образовательной программы - образовательных запросов обучающихся (для детей – обучающихся и их

	родителей (законных представителей)), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы - фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в т. ч. одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – в зависимости от контингента обучающихся) - особенностей группы обучающихся - специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации) - санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся
	Проектировать совместно с обучающимся (для детей – с обучающимися и их родителями (законными представителями)) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ
	Корректировать содержание программ, системы контроля и оценки, планов занятий и т.п. по результатам анализа их реализации
Знания	Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в т. ч. современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания
	Способы выявления интересов обучающихся (для детей – обучающихся и их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности
	Основные технические средства обучения (ТСО), включая информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью (профилем) программы (занятия)
	…
	Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста
	Особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)
	Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)
	…

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Актуальные вопросы разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ разных видов, типов и направленностей»

Цель программы – совершенствование предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций слушателей, развитие компетенций в области приме-нения передовых образовательных технологий, получение новых компетенций, связанных с проектированием дополнительных образовательных общеразвивающих программ, анализа реализации этих программ, интерпретации полученных результатов для коррекции собственной деятельности; планирования и проведения массовых досуговых мероприятий с учетом возрастных особенностей обучающихся, специфики инклюзивного подхода в программном обеспечении дополнительного образовании, оценке качества проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ необходимых для профессиональной деятельности педагога дополнительного образования, педагога-организатора.

Задачи программы:

–формирование мотивационной готовности педагогов дополнительного образования детей, педагогов-организаторов к профессиональной деятельности в условиях введения профессионального стандарта;

–овладение концептуальными и методическими особенностями проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на основе модельных дополнительных общеобразовательных программ;

–формирование у слушателей готовности применять модельные дополнительные общеразвивающие программы при разработке собственных (авторских) образовательных программ;

–разработка проекта модельной дополнительной общеобразовательной программы;

–совершенствование способов педагогической деятельности по организации и проведению учебных занятий, досуговых мероприятий;

–методическая поддержка педагогических работников в их профессиональной самореализации и самовыражении;

–ознакомление слушателей с содержательными и техническими возможностями современных контентов, обеспечивающих доступ к образовательным ресурсам и сервисам.

Категория слушателей: педагоги дополнительного образования, преподаватели и педагоги-организаторы

В процессе обучения слушателей по данной программе предполагается совершенствование следующих **профессиональных компетенций педагогического работника:**

–способность к организации учебно-воспитательного процесса, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;

–способность осуществлять разработку дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;

–способность определять педагогические цели и задачи, планировать занятия и (или) циклы занятий, направленные на освоение избранного вида деятельности в области дополнительного образования, в том числе досуговых мероприятий;

–способность проектировать совместно с обучающимся и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные траектории освоения дополнительных общеобразовательных программ;

–способность корректировать содержание дополнительных общеобразовательных программ, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации;

–готовность применять современные методики и технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии в организации дополнительного образования детей;

–способность вести документацию, обеспечивающую реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля);

–способность работать с различными информационными источниками и ресурсами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач в области дополнительного образования.

Целевая аудитория: педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы

Трудоемкость для слушателей: 72 часа.

Форма обучения: очная и очно-заочная с электронной поддержкой

Режим занятий: 6-8 часов в день.

Анкета «Входная диагностика»

Наименование раздела, дисциплины, модуля	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час								СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)			Итоговая аттестация
		Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час								
		всего	Из них			всего	Из них							
			лекции	Практикумы, стажировка	Практич. практические, семинар. занятия, зан.анятия		лекции	Практ. занятия	Форум, вебинары		минипроект и др.	К.Р.	тестирование	
1 модуль (дистанционный) Современные нормативно-правовые и организационно-методические основы профессиональной деятельности педагога дополнительного образования, педагога-организатора по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ разных видов и направленностей – 16 л-пр.ч.														
1.1. Актуальная нормативно-правовая база, регулирующая проектирование и реализацию дополнительных общеобразовательных программ						4	4							

1.2. Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма						1,25	1	1					0,25	
1.3. Организация профориентационной работы в сфере ДОД						2	2							
1.4. Воспитательная работа в образовательной организации, в том числе работа классного руководителя (куратора)						2	1,5	0,5						
1.5. Обновленные ФГОС(+ФГ), ФОП и их влияние на содержание дополнительного образования						5	3	2						
1.6. Цифровые образовательные технологии						1,75	1	0,75						
ИТОГО	16					16	12,5	3,25					0,25	
2. Модуль Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога дополнительного образования, педагога –организатора по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ разных видов и направленностей (6 л.-пр. ч.)														
2.1. Профессионально важные качества и личностные особенности педагога, педагог-организатора		2	2											
2.2. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов в процессе проектированию и реализации дополнительных (адаптированных) общеобразовательных общеразвивающих программ		2	2											
2.3. Психология работы с детьми группы риска. Особенности психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и детей с ОВЗ		2	1	1										
Итого		6	5	1										
3. Модуль Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности педагога дополнительного образования, педагога-организатора по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ разных видов и направленностей детей (18 л.-пр.ч.)														
3.1. Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей: векторы, ориентиры возможности. Законодательно установленные требования к дополнительным общеразвивающим программам.		2	2											
3.2. Общие подходы к проектированию и конструированию модульных и сетевых дополнительных общеразвивающих программ: методический и организационный аспекты		4	2	2										

3.3. Разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы: точки зрения и механизмы реализации. Модель достижения свойств разноуровневости дополнительных общеобразовательных программ.		2	1	1										
3.4. Особенности проектирования предпрофессиональных программ для ДШИ и ДСШ		2	2											
3.5. Методическая деятельность и её специфика в системе дополнительного образования детей и взрослых в условиях реализации актуальных законодательных инициатив		2,25		2									0,25	
3.6. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей в условиях РТ (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г.№ 467)		2	1	1										
3.7. Современные методы оценки качества методической работы, качества работы педагога дополнительного образования (№248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» (от 31.07.2020 г)		2,75	2	0,75										
3.8. Аттестация педагогических работников системы дополнительного образования детей (в соответствии с приказом №196)		1	1											
ИТОГО		18	11	6,75									0,25	
4 модуль Прикладные аспекты профессиональной деятельности педагога, педагога-организатора по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ на основе регионального реестра модельных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (16 л.-пр.ч.)														
4.1. Проектная деятельность слушателей. Выбор темы проекта, разработка методологического аппарата исследования, разработка самого проекта и его презентация		0,75		0,75										
4.2. Стажировка		12		12										
4.3. Практикумы: проектирование модельной программы		3		3										
Итоговая аттестация		0,25		0,25										
ИТОГО		16		16										
5 модуль Навыки оказания первой помощи (16 л.-пр.час)														

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Занятия в ГАОУ ДПО «ИРО РТ» проводятся в течение года, с 1 января по 31 декабря, по мере комплектования группы или по плану-графику образовательных услуг на текущий год. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий - с понедельника по субботу включительно), утверждённому ректором/проректором ГАОУ ДПО ИРО РТ согласно локальным актам. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день (индивидуальная или групповая консультация может проводиться 5-й парой).

Дни недели/ Дата	**Время**	**Первая неделя**	**Вторая неделя**
Понедельник, дата	*1-я пара* 09.00-10.30 *2-я пара* 10.40-12.10 *3-я пара* 13.00 -14.30 *4-я пара* 14.40-16.10 *5-я пара* 16.20-17.50	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Вторник, дата		Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Среда, дата		Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Четверг, дата		Очное обучение	Очное обучение
Пятница, дата		Очное обучение	Очное обучение
Суббота, дата		Очное обучение	Очное обучение

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

«Особенности проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ разных видов и направленностей»

(Для педагогов дополнительного образования детей, педагогов-организаторов)

Цель программы – совершенствование предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций слушателей, развитие компетенций в области приме-нения передовых образовательных технологий, получение новых компетенций, связанных с проектированием дополнительных образовательных общеразвивающих программ, анализа реализации этих программ, интерпретации полученных результатов для коррекции собственной деятельности; планирования и проведения массовых досуговых мероприятий с учетом возрастных особенностей обучающихся, специфики инклюзивного подхода в программном обеспечении дополнительного образовании, оценке качества проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ необходимых для профессиональной деятельности педагога дополнительного образования, педагога-организатора.

Задачи программы:

– формирование мотивационной готовности педагогов дополнительного образования детей, педагогов-организаторов к профессиональной деятельности в условиях введения профессионального стандарта;

– овладение концептуальными и методическими особенностями проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на основе модельных дополнительных общеобразовательных программ;

– формирование у слушателей готовности применять модельные дополнительные общеразвивающие программы при разработке собственных (авторских) образовательных программ;

– разработка проекта модельной дополнительной общеобразовательной программы;

– совершенствование способов педагогической деятельности по организации и проведению учебных занятий, досуговых мероприятий;

– методическая поддержка педагогических работников в их профессиональной самореализации и самовыражении;

– ознакомление слушателей с содержательными и техническими возможностями современных контентов, обеспечивающих доступ к образовательным ресурсам и сервисам.

Категория слушателей: педагоги дополнительного образования и педагоги-организаторы

В первом модуле «Современные нормативно-правовые и организационно-методические основы профессиональной деятельности педагога дополнительного образования, педагога-организатора в условиях законодательных изменений» представлены следующие темы: образовательная политика на современном этапе развития российского общества. Здесь же рассматриваются нормативно-правовые основы законодательных изменений, связанных с **актуальными проблемами воспитательной работы**. «Закон об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ) с изменениями. Тема «Актуальные теории развития личности обучающихся в контексте решения современных проблем воспитательной работы» становится своеобразной методологической основой. Обращается внимание на особенности работы с детьми с ОВЗ. Затрагиваются **проблемы организационно-методических и психолого-педагогических основ инклюзивного образования**. **Профессиональные стандарты педагога дополнительного образования и специалиста в области воспитания** представлены функциональной картой.

Другие темы модуля: Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей; Структура и содержание ФГОС ОО; Организационно-технологические основы внеурочной деятельности; Программно-методическое обеспечение дополнительного образования.

Особое внимание уделяется содержанию и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) общего образования, в том числе для детей с ОВЗ. Рассматривается современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики. Важным с позиций юридических основ является рассмотрение прав участников образовательных отношений: права, обязанности и ответственность педагогических работников, родителей и обучающихся, защита прав и законных интересов несовершеннолетних в российском административном и уголовном законодательстве, а также знакомство с текстами основных документов, действующих в сфере образования.

Аттестация модуля осуществляется при помощи контрольных работ и тестирования.

К.Р. 1 – Создать презентацию на тему «профессиональный стандарт педагога ДОД как оценка качества дополнительного образования»

К.Р. 2. – Перечислить формы внеурочной деятельности с подробным описанием одной из них.

Следующий модуль программы «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога дополнительного образования, педагога-организатора» – касается современных педагогических концепций и психологических теорий развития личности обучающихся, знание которых призвано помочь педагогу дополнительного образования и педагогу-организатору повысить эффективность образовательно-воспитательного процесса в практической деятельности. Отдельно рассматривается психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога, которое затрагивает такие вопросы, как стиль педагогической деятельности, мотивация профессиональной деятельности, психологическая безопасность образовательной среды, профессионально-личностные деформации педагога, и их профилактика.

Предполагается сформировать у слушателей четкое представление о воспитательных и дидактических концепциях, наиболее актуальных сегодня,

сформировать умение проектировать педагогический процесс на основе современных психологических теорий развития личности ребенка, в условиях как нормотипичных детей, **так и в условиях инклюзивного образования**, а также отработать приемы профилактики эмоционального выгорания и эмоциональной саморегуляции.

Аттестация модуля осуществляется при помощи контрольных работ и тестирования.

К.Р. 1. – Используя ФГОС НОО для детей с ОВЗ перечислить нозологии и варианты адаптированных программ.

В **третьем модуле программы** «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности педагога дополнительного образования, педагога-организатора» – раскрываются основные направления профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования различных направленностей и педагогов-организаторов. Рассматриваются современные подходы к проектированию и осуществлению образовательного процесса в ходе освоения особенностей содержания, форм организации воспитательного процесса в образовательной организации. Особое внимание отводится построению модели образовательного процесса, отражающей процесс взаимодействия всех его участников и содержащей ценностно-целевое обоснование содержания образования и **технологии его реализации**, компонентам методической системы и диагностированию результатов образования детей. Модель выражается в программе как дополнительной общеобразовательной общеразвивающей, так и в программе дополнительной адаптированной общеобразовательной программе. **Применительно к педагогу дополнительного образования** рассматриваются ведущие технологии организации воспитательного процесса: технология коллективной творческой деятельности, игровые технологии, технология социального проектирования и др. Уделяется внимание диагностической деятельности педагога, определению объектов аналитической деятельности, определению признаков успешности педагогической поддержки.

Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности педагога дополнительного образования и педагога-организатора посвящены определению целей и задач образовательных программ, особенности их проектирования и реализации. Педагог дополнительного образования, реализующий образовательную программу конкретной направленности, обязан хорошо разбираться в специфике планирования и организации воспитательной работы, связанной с формированием и развитием ценностной базы личности. Предполагается сформировать у слушателей четкое теоретическое представление о современных технологиях, формах и методах организации воспитательной работы, мониторинге воспитательной деятельности.

Применительно к педагогу-организатору рассматриваются современные подходы к организации деятельности педагога-организатора в решении актуальных проблем воспитательной работы: программное обеспечение, поиск новых технологий работы с детьми, в том числе и с детьми с ОВЗ. Наряду с этим этот модуль посвящен организации воспитательной деятельности по основным направлениям и содержанию деятельности педагога-организатора в контексте реализации ФЗ-273 с изменениями, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Выделяются направления методического содействия педагогам в решении вопросов проектирования деятельности, содержания воспитательной работы с детским коллективом, современным технологиям и формам организации воспитательного процесса, мониторинга воспитательной деятельности. Предполагается сформировать, совершенствовать у слушателей умения самостоятельно проектировать свою педагогическую деятельность во взаимодействии с родителями, а также осуществлять анализ полученных результатов воспитания.

Аттестация модуля осуществляется при помощи контрольных работ, решение кейсов и ситуационных задач, тестирования.

К.Р. 1. – Перечислите инвариантные модули примерной программы воспитания 2020.

К.Р. 2. Решение кейсов и ситуационных задач

Педагогические ситуации:

Ситуация 1. Ученик, увидев учителя, когда тот вошел в класс, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным».

Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания».
2. «Да, я плохо себя чувствую».
3. «Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри».
4. «Я сегодня плохо спал, у меня немало работы».
5. «Не беспокойся, это не помешает нашим занятиям».
6. «Ты -очень внимательный, спасибо за заботу!»

Ситуация 2. «Я чувствую, что занятия, которые вы ведете, не помогают мне», - говорит ученик учителю и добавляет: «Я вообще думаю бросить занятия».

Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Перестань говорить глупости!»
2. «Ничего себе, додумался!»
3. «Может быть, тебе найти другого учителя?»
4. «Я хотел бы подробнее знать, почему у тебя возникло такое желание?»
5. «А что, если нам поработать вместе над решением твоей проблемы?»
6. «Может быть, твою проблему можно решить как-то иначе?»

В четвертом модуле «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов» – рассматриваются актуальные формы, методы, технологии, в том числе, авторские педагогические технологии на занятиях разных форм по направленностям дополнительного образования детей.

Педагоги – организаторы в рамках этого модуля получат ответы на такие практические вопросы как: технология разработки программ внеурочной деятельности, создание детского коллектива и детско-взрослых общностей, работа с родителями, проектирование и реализация различных форм организации воспитания.

Слушатели познакомятся с моделями образовательных систем, обеспечивающих достижения современного качества дополнительного образования, а также с содержательными и техническими возможностями современных контентов, обеспечивающих доступ к образовательным ресурсам и сервисам. Отдельно рассматривается **организация профориентационной работы в условиях дополнительного образования**.

Анализируются ресурсы информационно-консультационных порталов, виртуального методического кабинета. Слушатели знакомятся с моделями образовательных систем, обеспечивающие достижения современного качества общего образования, а также с содержательными и техническими возможностями современных ресурсов и сервисов для использования в воспитательной деятельности.

Обучающихся, информационное сопровождение, документационное обеспечение.

Предполагается сформировать у слушателей готовность к выбору технологий, методов и приемов педагогической деятельности, направленных на достижение личностных результатов обучающимися.

Нормативно-правовыми, методическими основами разработки дополнительной профессиональной программы являются:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

4.Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

5. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Приказ Минпросвещения России от 02.10.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8.Национальный проект «Образование» (протокол от 24.12.2018 г. № 16) с Федеральными проектами «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание», др.

9.Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467).

10.Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 22 .09. 2021 г. № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (настоящий приказ вступил в силу с 1.09.2022).

11.Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ».

12. Методические рекомендации по проектированию дополнительныхобщеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

13. Распоряжение Минпросвещения России от 16 декабря 2020 г. № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».

14. Распоряжение Минпросвещения РФ от 4.02.2021 г. «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».

15. Методические рекомендации для субъектов РФ по созданию и внедрению региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров от 30.04.2021 г.

16. Распоряжение Минпросвещения России от 6 августа 2020 г. n р-76 об утверждении концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников.

17. Паспорт приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей" (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 N 11).

18. Распоряжение Минпросвещения России от 27.08.2021 г. № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана».

19. Приказ МО и Н РТ от 05.04.2021 г. №под-481/21 «О разработке оценочных средств для диагностики профессиональных(педагогических) компетенций педагогов».

Информационные ресурсы

Основная литература

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе?: практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005. – С. 7-9.

2. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к логике развития // Внешкольник. – 1997. - №9. -с.7.

3. Буданова Г.П., Буйлова Л.Н. Дополнительное образование детей: (вопросы и ответы) (учебное пособие). – М.: Центр «Школьная книга», 2008.

4. Астахов С.В., Савиных Г. П. Реализация дополнительной общеразвивающей программы: нормативные основания, структура, целевые ориентиры // Управление начальной школой. – 2015. – № 3. – С. 4–15.

5. Родионова Т.К., Князева М.Д., Азарова Е.С., Филатов А.Н. Космический учебный центр в школе // Управление начальной школой. – 2015. – № 3. – С. 40–48.

6. Кленова Н. В. Возможности и перспективы дополнительных общеразвивающих программ ознакомительного уровня // Управление начальной школой. – 2015. – № 6. – С. 4–19.

7. Организация дополнительного образования детей: практикум: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова. – М.: ВЛАДОС, 2003.

8. Сборник педагогических ситуаций и задач / сост.: Т.А. Наумова, к Е.В Мухачёва. – А.Е Причинин. Изд. Уд.ГУ, 2019.

Дополнительная литература

1. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 52 с.

2. Куприянов Б.В. Функции учреждений дополнительного образования детей. – URL: http://www.ucheba.com/met_rus/k_dopobraz/title_main.htm

3. Горский В.А. Методологические основы содержания, форм и методов деятельности педагога дополнительного образования // Дополнительное образование. – 2003. – С. 29–34

4. Крылова Н.Б. Принцип дополнительности как особенность самоорганизации образования // Новые ценности образования. – 2006. – выпуск 4(28),. – С.3-7.

5. Богуславский М.В. «Деловая газета «Взгляд», Lenta.ru, NEWS.ru.com, «Газета.Ru» // Общероссийская педагогическая газета «Педагогический вестник» - № 3 (502_503) № 1-31 марта, 2011

6. Программа развития системы дополнительного образования детей города Самары. – URL: http://psycology.narod.ru/296.html

Электронные ресурсы

1. Информационный портал «Дополнительное образование» dop-obrazovanie.com

2. window.edu.ru ›Дополнительное образование

3. На сайте МОУ «ГЦРО» представлены методические материалы для педагога-организатора http://www.yar-edudep.ru/

4. Реестр обучающих дистанционных ресурсов по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам художественной направленности, соответствующих п.10 приказа № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и приказу № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

http://fcp.economy.gov.ru/cgi-bin/cis/fcp.cgi/Fcp/ViewFcp/View/2011/305

http://www.e-school.ru/press/news_education/815/

http://base.garant.ru/55170694/

http://mon.tatarstan.ru/

http://mon.gov.ru/pro/fgos/

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для проведения процедуры аттестации используются следующие формы: тестирование, контрольные работы, решение кейса, защита проекта, собеседование.

В реализации программы предусмотрены текущая аттестация, промежуточная и итоговая аттестация.

Текущая аттестация проводится в форме собеседования опроса.

Промежуточная аттестация представлена формами: тестирование, контрольные работы, решение кейсовых заданий.

Итоговая аттестация в форме защиты проекта.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в соответствии с принятой в ИРО РТ локальной нормативно-правовой базой в форме защиты проекта.

Защита проектных работ нацелена на демонстрацию ключевых компетенций специалистов, организующих воспитательную и социально-педагогическую деятельность, в связи с этим, результаты проектной работы рассматриваются как основной показатель успешности освоения курса слушателями. По итогам защиты выставляется оценка «зачтено с отличием», «зачтено», «не зачтено».

Для допуска к итоговой аттестации каждый слушатель должен прослушать курс лекций, принять участие в семинарских занятиях и практикумах в соответствии с учебной программой. В случае непосещения ряда занятий данный материал выносится на обсуждение в форме дополнительных вопросов к итоговой аттестации, либо отрабатывается слушателем в качестве подготовки реферативной работы по пропущенным темам.

В рамках итоговой аттестации слушателей педагогическое проектирование рассматривается как процесс создания модели преобразования педагогической действительности, предполагающий предварительную разработку основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов, выраженную в виде оформленного проекта.

Тематика проектов посвящена актуальным проблемам организации воспитательной деятельности, которые находят свое отражение в различных модулях образовательной программы. Темы проектных работ имеют обобщенное название, которое в ходе работы проектной группы конкретизируется в соответствии с интересами их участников.

Проектная работа предполагает реализацию следующих этапов:

1. Подготовительный (ознакомление с направлениями работы, формирование проектных групп, определение и конкретизация темы, составление плана работы, описание предполагаемого результата).

2. Проектировочный (выполнение плана работы, осуществление консультаций и методической помощи, отчеты о промежуточных результатах работы).

3. Заключительный (доклад с мультимедийным сопровождением, защита проекта в течение 5-7 минут, ответы на вопросы экспертов, свободная дискуссия, выставление оценок за проектную работу).

Защита проектов предполагает следующие критерии оценивания:

1. *Актуальность заявленной темы* (насколько активно тема обсуждается в профессионально-педагогической и общественной среде, наличие публикаций по этой теме).

2. *Соответствие современным представлениям теории и практики воспитания* (насколько представленный материал опирается на существующий педагогический опыт по разработке подобных проблем).

3. *Оригинальность подхода к определению содержания и формы проекта* (насколько предложенный проект имеет нестандартное содержание и форму реализации).

4. *Реальность представленного проекта* (насколько разработанный проект можно реализовать в реальной практике).

5. *Оптимальность используемых ресурсов в ходе реализации проекта* (насколько заявленные ресурсы соответствуют поставленным задачам).

6. *Командная работа по разработке проекта* (насколько равноценен вклад каждого участника группы в получении конечного результата).

7. *Проведение качественной защиты* (логичность доклада, его четкость и лаконичность, аргументированные ответы на вопросы, мультимедийное сопровождение доклада).

Итоговая оценка каждого участника защиты проектов выставляется экспертной группой (3-5 человек).

Оценочные материалы

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1.Информационные материалы

Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов.

Данная образовательная программа определяет цели подготовки слушателей, логику развертывания содержания образования, само содержание дополнительного профессионального образования, методы обучения слушателей, продолжительность подготовки слушателей.

В основе программы – следующие принципы.

1. Содержание образовательной программы основывается на основных положениях профессиональных стандартов работников образования.

2. Реализация программы предполагает учет психолого-педагогических закономерностей образования взрослых.

3. Проектирование содержания образования основывается на развивающейся профессиональной деятельности слушателей курсов, решаемых ими в практике профессиональных задачах.

Планируемые результаты освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования» достигаются с учетом реализации комплекса организационно-педагогических условий, включающего методические, кадровые, материально-технические и организационные особенности построения программы.

Программа ориентирована на педагогов дополнительного образования, осуществляющих педагогическую деятельность по разным направленностям, педагогов-организаторов.

Программа предполагает общий объем курсовой подготовки – 72 часа. Из них 24 – лекций, 47,75 – практические занятия, 0,25 – защита проектной работы.

В соотношении лекционных и практических занятий преобладают вторые (34 % против 66 %), что обусловлено ориентацией не только на формирование теоретической, но и практической подготовки слушателей.

Практические учебные занятия, а также учебные занятия в форме стажировки могут проводиться на базе учреждений дополнительного образования детей и общеобразовательных организаций, являющиеся базовыми площадками ГАОУ ДПО «ИРО РТ».

Особое внимание уделяется проведению практических учебных занятий с использованием кейсов практических заданий для организации проектной работы слушателей. Это обусловлено тем, что данная форма работы слушателей активизирует проявления субъектной позиции слушателей в решении педагогических ситуаций.

Практическая работа осуществляется с использованием Интернет-ресурсов консультационных услуг по актуальным вопросам управления обра-

зовательной организацией на сайтах ИРО РТ (сеть НПП, Сетевые сообщества педагогов, Модернизации технологий и содержания образования), для родителей особых детей, **Центра информационных технологий** ГАОУ ДПО «ИРО РТ» проведении практических занятий предполагается активное использование актуальных информационно-образовательных ресурсов регионального и федерального уровней. В частности, предполагается использование ресурсов проекта «Доступное дополнительное образование», модельных региональных основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования, федеральных Интернет-ресурсов – Российская электронная школа (РЭШ https://resh.edu.ru/), Проектория (https://proektoria.online), а также результатов деятельности региональных инновационных площадок размещенных на сайте ГАОУ ДПО «ИРО РТ» и федеральных инновационных площадок, размещенных на сайте «Инновационные проекты и программы для обновления существующих и создания новых технологий обучения и воспитания» https://конкурсшкол.рф/ https://оценика.рф

Кейсы практических заданий, разработанные к отдельным темам учебной программы, отражают конкретные практические ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях и актуальные для принятия решения. Кроме того, для проведения практических занятий со слушателями используются инструментарий и конкурсные материалы региональных конкурсов профессионального мастерства «Сердце отдаю детям».

Методические особенности реализации программы связаны с отражением содержания, включающего в себя вопросы нормативно-правового обеспечения системы образования в Российской Федерации, вопросы психолого-педагогического содержания, а также вопросы, непосредственно связанные с осуществлением профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования и педагогов-организаторов. При проведении лекционных, семи-

нарских и практических занятий предполагается как индивидуальная работа каждого слушателя, так и групповые консультации.

Реализация программы повышения квалификации «**Актуальные вопросы разработки и реализации дополнительных общеобразовательных (предпрофессиональных) программ разных видов, типов и направленностей**» осуществляется в вариантах: 72 ч. в очно-заочной форме (16 ч. – первая помощь, 16 ч. -дистанционного обучения (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий*)* и 40 ч. в очной форме).

Особый акцент делается на прикладной направленности содержания учебный занятий. Аудиторная работа со слушателями предполагает использование как монологической, так и диалогической формы обучения. Используются возможности системы видеоконференцсвязи в режиме СФЕРУМ, компьютерные презентации, видеоролики и другие современные средства наглядности. Предполагается, что лекционные и практические занятия будут носить проблемный характер. Изложение материала будет сопровождаться диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание, а также выполнением различных упражнений с последующим обсуждением и комментированием их результатов. Среди форм работы со слушателями – проектная деятельность, анализ проблемных ситуаций, дискуссии, работа с кейсами, квест-занятия.

Темы проектных работ для педагогов дополнительного образования детей:

1. Проекты: «Создание условий для творческой самореализации ребенка в различных видах деятельности» «Успех каждого ребенка»

2. «Учитель будущего – повышение качества профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования».

3. «Важнейшая составляющая духовно-нравственного воспитания-сохранение русских народных традиций» «Эффективные формы взаимодействия с семьей в УДОД»

4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «…».

Темы проектных работ для категории педагогов-организаторов:

1. Проекты программ деятельности педагога-организатора.

2. Проекты традиционных ключевых дел школы и класса.

3. Проекты моделей самоуправления в классе и школе.

4. Проекты программы социального проектирования с обучающимися.

5. Проекты программ работы с семьями и детьми группы риска.

6. Проекты реализации новых подходов к содержанию воспитания в школьных тематических неделях.

7. Проект программы курса внеурочной деятельности.

8. Проекты программ индивидуальной поддержки ребенка.

9. Проекты программ работы с одаренными детьми.

10. Проекты положений конкурсов профессионального мастерства педагогов-организаторов.

11. Проекты моделей взаимодействия педагога-организатора с социальными партнерами класса и школы.

12. Проекты моделей взаимодействия учащихся разных ступеней обучения в воспитательном пространстве школы.

13. Проекты моделей мониторинга воспитательной деятельности в школе и классе.

14. Проекты игровых программ деятельности с учащимися.

15. Проекты использования педагогом-организатором новых информационных технологий в организации досуговой деятельности с учащимися.

16. Проект программы проведения фестиваля по различной тематике.

Краткая характеристика материалов входной, итоговой диагностики

Разработанные материалы входной и итоговой диагностики для слушателей курсов повышения квалификации обусловлены современной политикой

государства в сфере образования, введением норм Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также обновлением (изменением) внутренней системы оценки качества дополнительного профессионального образования.

Анкеты входной и итоговой диагностики рассчитаны на определение субъектной позиции слушателей при освоении дополнительных образовательных программ, позволяет оценить возможные отдаленные результаты реализации этих программ, и полностью соответствует структуре и идеологии разработанных и реализуемых на кафедре управления, экономии и права образовательных программ.

Содержание диагностики учитывает специфику подготовки слушателей, занимающихся управленческой деятельностью. Материалы диагностики содержат рекомендации для профессорско-преподавательского состава по интерпретации результатов диагностики и возможности принятия оперативных управленческих решений по обеспечению более высокого качества реализуемых образовательных программ.