МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО
на заседании Ученого совета
« 30 » октября 2024 г.
(протокол №8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ДПО ИРО РТ
_____ Г. Г. Шугуманова
« 30 » октября 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕСИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Вопросы разработки локальной нормативно-правовой базы образовательной организации общего и дополнительного образования

Казань
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Задачи, стоящие перед современным образовательным учреждением, носят правовой характер. Их осуществление базируется на правовых предписаниях, содержащихся в нормах законов и подзаконных актов, составляющих сформированное за последнее время образовательное право. Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, подборе и расстановке кадров, финансовой и хозяйственной деятельности. Организация сама определяет организационные структуры управления, штатное расписание, правила внутреннего трудового распорядка, разрабатывает свой устав. Все вышеперечисленные документы являются локальными актами образовательной организации.

Актуальность курса обусловлена существенным изменением правового поля системы образования: введение обновленных ФГОС ОО, Концепции развития дополнительного образования до 2030 года, Указа Президента РФ «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года», инклюзивного образования, усиления роли воспитательного компонента в образовании детей и молодежи. Законодательные инициативы, регулирующие современную систему образования актуализировали модернизацию нормативно-правового, научно-методического и психолого-педагогического сопровождения деятельности руководителей системы общего и дополнительного образования. Кроме того, ошибки в локальных нормативных актах могут послужить причиной нарушения законных прав и обязанностей участников образовательных отношений. Управленческая практика показывает, что у руководителей образовательных организаций, которые ответственны за создание, утверждение и реализацию локальных нормативных актов возникают затруднения, как в понимании правовой природы локальных нормативных актов, так и сложности их создания, сопровождением их реализации[1].

Кроме того, ошибки в локальных нормативных актах могут послужить причиной нарушения законных прав и обязанностей участников образовательных отношений. Управленческая практика показывает, что у руководителей образовательных организаций, которые ответственны за создание, утверждение и реализацию локальных нормативных актов возникают затруднения, как в понимании правовой природы локальных нормативных актов, так и сложности их создания, сопровождением их реализации[2]. Директор школы, образовательной организации ДОД становится инициатором и участником разработки нормативно-правовых документов, т.е. непосредственным участником нормотворческого процесса. В курсе «**Технология разработки локальной нормативно-правовой базы образовательной организации общего и дополнительного образования**» рассматриваются понятия «локальной нормативно-правовой базы образовательной организации», локальных актов образовательной организации, их основные характеристики, признаки и виды локальных актов, рассматриваются принципы издания локальных актов. Особое внимание уделяется процедуре издания локальных нормативных актов (процесс локального правотворчества), структуре локального нормативного акта, и самое главное – процедуре реализации локального акта.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Технология разработки локальной нормативно-правовой базы образовательной организации, в том числе учреждений дополнительного образования детей в новых социально-экономических условиях» **ориентирована на формирование и развитие ключевых профессиональных компетенций руководителей общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования детей**. Программа включает раскрытие актуальных проблем образовательного нормотворчества[3] в образовательных организациях общего и дополнительного образования.

Специфика разработки дополнительных профессиональных программ основывается на следующих документах:

---

[1] Особо следует отметить затруднения, связанные не столько самой разработкой локальных актов, сколько реализацией самих локальных актов.

[2] Особо следует отметить затруднения, связанные не столько самой разработкой локальных актов, сколько реализацией самих локальных актов.

[3] «Нормотворчество… представляет собой процесс создания или санкционирования общеобязательных правил поведения (норм), регулирующих поведение участников» определенных правовых отношений» (Земсков В.А., 2008).

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Также необходимо руководствоваться:

– Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

– Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. №3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» (с изменениями от 07.10.2020 г. №2580-р);

– Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»;

– Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 «О направлении Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях

Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования»;

– Распоряжением Кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2019 года №3548-р об утверждении формата электронного реестра сведений о документах о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан», электронного документа о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы (далее – ФОП) начального общего образования»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

– Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации и Общероссийского Профсоюза образования от 23.03.2015 г. №08-415/124 «О реали-

зации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование»;

– Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.08.2015 г. №08-1240 «О квалификационных требованиях к педагогическим работникам организаций, реализующих программы дошкольного и общего образования»;

– Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 5.07.2022 г. №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмом Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 №03-1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»;

– Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.04.2023 г. №06-795 «О введении должности советник директора по воспитанию в профессиональных образовательных организациях».

Согласно Приказа Министерства образования и науки РТ от 27 сентября 2024 г. №под-1652/24 «О разработке адресных программ для работников образования РТ на 2025 г.» представленная программа повышения квалификации, наряду с традиционными модулями включает **инвариантные модули:**

- Обновленные ФГОС (+ФГ), ФООП (4 л-пр. час;
- Цифровая трансформация (4 л-пр. час);
- Обеспечение безопасности в образовательной организации (профилактика терроризма и экстремизма (3 л-пр. час);
- Стратегические вопросы воспитания (4 л-пр. час);
- Навыки оказания первой помощи (8 л-пр.час.);
- Антикоррупция, финансовая грамотность (3 л-пр. час).

Учитывая специфику программы, выше обозначенные модули частично представлены в **дистанционном модуле** «Современные нормативно-правовые и концептуально-методологические основы проектирования локальной нормативно-правовой базы образовательных организаций, в том числе учреждений дополнительного образования детей».

Целью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является: совершенствование ключевых профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций общего и дополнительного образования, формирование новых компетенций необходимых для разработки, принятия и реализации локальных нормативных актов с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса, этико-правовых форм отношений участников образовательного процесса, адаптации трудового законодательства к особенностям конкретной образовательной организации.

Задачи:

– обновление и развитие когнитивной составляющей компетентности руководителей общего и дополнительного образования в области модернизации нормотворческой деятельности в новых социально-экономических условиях;

– формирование у слушателей представлений о структуре и содержании локальных нормативных актов образовательной организации;

– освоение слушателями технологий разработки, принятия и реализации локальных нормативных актов образовательной организации;

– овладение слушателями способами и механизмами принятия, изменения и отмены локальных нормативных актов.

Перечень формируемых у слушателей компетенций в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «технология разработки локальной нормативно-правовой базы образовательных организаций, в том числе учреждений дополнительного образования детей в новых социально-экономических условиях». В процессе освоения программы повышения квалификации у слушателей будут сформированы следующие компетенции[4]:

– организация разработки и утверждение локальных нормативных актов образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

– обеспечение деятельности образовательной организации локальными актами в разных видах и формах функционирования и развития этой образовательной организации;

– организация разработки локальных нормативных актов, регламентирующих взаимодействие с субъектами внешнего окружения, включая органы государственной власти, органы муниципальной власти, социальных партнеров и иные организации.

Планируемые результаты реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

По итогам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель **должен знать**:

– законодательство Российской Федерации и Республики Татарстан в сфере образования;

– законодательство Российской Федерации и Республики Татарстан в области кадрового делопроизводства, аттестации, социальных гарантий педагогических и иных работников образовательной организации;

[4] Основанием выбора компетенций стал профстандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 19 апреля 2021 г. N 250н)

– нормативно-правовые акты и документы федерального, регионального и муниципального уровней, на основе которых осуществляется разработка локальных нормативных актов общеобразовательной организации, образовательной организации дополнительного образования детей;

– основы делопроизводства и администрирования;

уметь:

- использовать проектную деятельность как технологию для разработки локальной нормативной базы образовательной организации общего и дополнительного образования;

- осуществлять анализ нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней с целью определения перечня локальных нормативных актов общеобразовательной организации;

- применять правовые нормы при создании системы локальных нормативных актов общеобразовательной организации;

- уметь разрабатывать (и/или совершенствовать) локальные нормативные акты общеобразовательной организации;

Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

В структурном плане образовательная программа включает следующие модули:

- современные нормативно-правовые и концептуально-методологические основы проектирования локальной нормативно-правовой базы образовательной организации, в том числе учреждения дополнительного образования детей в новых социально-экономических условиях – 18 л-пр. ч.;

- психолого-педагогические основы деятельности руководителей общеобразовательной организации, в том числе учреждений дополнительного образования детей при разработке и принятия локальных нормативных актов – 6 л-пр. ч.;

- содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности руководителя (заместителя руководителя, заведующего отделом) общеобразовательной организации, в том числе учреждений дополнительного образования детей по разработке и принятию локальных нормативных актов – 27 л-пр. ч.;

- прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности руководителей общеобразовательной организации, в том числе учреждений дополнительного образования детей по разработке и принятию локальных нормативных актов – 19 л-пр.ч.

В первом модуле «современные нормативно-правовые и концептуально-методологические основы проектирования локальной нормативно-правовой базы образовательной организации, в том числе учреждения дополнительного образования детей в новых социально-экономических условиях» изучаются особенности законодательства в сфере образования, трудового законодательства Российской Федерации и Республики Татарстан, а также документы Федерального и регионального уровня, регулирующие деятельность общеобразовательных организаций общего и дополнительного образования[5]. Введение обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО требует модернизации системы локальных нормативных правовых актов образовательной организации, что обусловливается рядом новых требований к содержанию и организации образовательного процесса. Рассматриваются вопросы понимания того, что такое «локальная нормативно-правовая база образовательной организации», «локальный нормативный акт»[6], описывается классификация локальных нормативных актов образовательной организации как общего, так и дополнительного образования. Вместе с тем в этом модуле предусматривается раскрытие вопросов, ответы на которых представлены в инвариантных модулях.

[5] Особенности реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р), Порядка

[6] ст. 8 ТК РФ: локальный нормативный акт – документ, содержащий нормы трудового права, который принимается работодателем в пределах его компетенции в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, коллективным договором, соглашениями.

Во втором модуле «психолого-педагогические основы деятельности руководителя общеобразовательной организации, в том числе учреждений дополнительного образования детей при разработке и принятия локальных нормативных актов» представлены методологические основы и психологические подходы к управленческой деятельности. Изучается общая характеристика управления образованием в современных социально-экономических условиях. Рассматриваются вопросы, связанные с субъектно-образующим управлением персонала образовательной организации, кадровые механизмы управления персоналом: подбор, адаптация и мотивация сотрудников. Особую значимость в рамках программы приобретает механизм управления конфликтами в образовательной организации и организация профессиональной деятельности руководителя в контексте разработки и реализации локальных нормативных актов.

Третий модуль «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности руководителя и его команды по разработке и принятию локальных нормативных актов» посвящен вопросам структуры и содержания локальных нормативных актов. изменения и отмены (прекращения действия) локальных нормативных актов. Рассматривается условное деление локального нормативного акта на три части: общая часть, основная часть, заключительная часть. Также изучаются законы и подзаконные акты, положения которых необходимо учитывать при разработке локальных нормативных актов.

Рассматривается вопрос о необходимости учета мнения представительных органов работников при составлении локальных нормативных актов. Уделяется внимание формальной стороне принятия локального нормативного акта, а также процедуре ознакомления работников организации с принятыми локальными нормативными актами и контроля за их реализацией. Завершают тему вопросы, связанные с внесением изменений и отменой локальных нормативных актов.

Четвертый модуль «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности, возникающих при разработке и принятии локальных нормативных актах» рассматривает разработку слушателями нормативно-правовой базы образовательной организации.

Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов.

Данная образовательная программа определяет цели подготовки слушателей, логику развертывания содержания образования, само содержание образования, методы и технологии обучения слушателей программы, продолжительность подготовки слушателей в целом и получения промежуточных результатов подготовки.

Проектирование содержания образования основывается на задачах реальной профессиональной деятельности слушателей программы, решаемых ими в своей повседневной практике.

Программа ориентирована на руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций в сфере общего и дополнительного образования. Программа может быть реализована посредством обучения корпоративных команд, включающих руководителей, заместителей руководителей и заведующих отделами ДОД образовательных организаций общего и дополнительного образования.

Особое внимание уделяется проведению практических учебных занятий с использованием кейсов практических заданий для организации проектной работы слушателей. Это обусловлено тем, что данная форма работы слушателей активизирует проявления субъектной позиции слушателей при решении управленческих и педагогических ситуаций.

Кейсы практических заданий к темам учебной программы отражают конкретные практические ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях.

При проведении практических занятий по различным аспектам проектирования локальных нормативных актов (в модулях данной программы) предполагается активное использование актуальных информационно-образовательных ресурсов Республики Татарстан. В частности, предполагается использование модельных региональных основных образовательных программ начального и основного общего образования, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих и предпрофессиональных программ, а также результатов деятельности региональных инновационных площадок, размещенных на сайте ГАОУ ДПО «ИРО РТ».

Реализацию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации осуществляют представители профессорско-преподавательского состава и специалисты ГАОУ ДПО «ИРО РТ» сотрудники кафедры педагогики и управления, лаборатории авторских и педагогических школ, практические работники системы образования (руководители и специалисты муниципальных органов управления образованием, муниципальных методических служб, руководители образовательных организаций), обладающие профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям профессиональных стандартов (Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 22 .09. 2021 г. № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (настоящий приказ вступил в силу с 1.09.2022); (Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 19 апреля 2021 г. n 250н "Об утверждении профессионального стандарта" руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией) (настоящий приказ действует до 1 марта 2028 г.).

Описание форм итоговой аттестации.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты проектной работы по разработке проекта локального нормативного акта (предмет локального нормативного акта зависит от актуальности на момент обучения слушателей). Проектная работа позволяет слушателям курса повышения квалификации актуали-

зировать свои теоретические знания, применить опыт работы, продемонстрировать умение планировать, организовывать, осуществлять контроль, анализировать, оценивать, регулировать свою профессиональную деятельность в рамках нормотворческой деятельности.

Особенности реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Реализация программы может осуществляться в очной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации реализуется при трудоёмкости 72 час. Для этого разработаны учебный план, учебно-тематический план и рабочие программы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Вопросы разработки локальной нормативно-правовой базы образовательной организации общего и дополнительного образования»

(руководители, заместители руководителей образовательных организаций, руководители, заместители руководителей, заведующие отелами учреждений дополнительного образования детей и взрослых)

Цель обучения: совершенствование ключевых профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций общего и дополнительного образования, формирование новых компетенций необходимых для разработки, принятия и реализации локальных нормативных актов с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса, этико-правовых форм отношений участников образовательного процесса, адаптации трудового законодательства к особенностям конкретной образовательной организации**.**

Задачи профессиональной деятельности по заявленной программе в соответствии с образовательными модулями:

- обновление и развитие когнитивной составляющей компетентности руководителей общего и дополнительного образования в области модернизации нормотворческой деятельности в новых социально-экономических условиях;

– формирование у слушателей представлений о структуре и содержании локальных нормативных актов образовательной организации;

– освоение слушателями технологий разработки, принятия и реализации локальных нормативных актов образовательной организации;

– овладение слушателями способами и механизмами принятия, изменения и отмены локальных нормативных актов.

Реализация представленной программы учитывает квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), в редакции приказа Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н., а также требования профессиональных стандартов (Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 22 .09. 2021 г. № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (настоящий приказ вступил в силу с 1.09.2022); (Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 19 апреля 2021 г. n 250н " Об утверждении профессионального стандарта "руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией) (настоящий приказ действует до 1 марта 2028 г.), где прописаны знания и умения руководителей и заведующих отделом учреждения дополнительного образования, профессиональных стандартов педагога дополнительного образования детей и взрослых, руководителя общеобразовательной организации.

- Организация мер по профилактике гриппа и других острых респираторных инфекций не гриппозной этиологии (1л-пр. час);
- Обеспечение безопасности в образовательной организации (2 л-пр. час);
- Стратегические вопросы воспитания (2 л-пр. час);

- Особенности организации работы с детьми с ОВЗ (2 л-пр. час) ;
- Цифровая трансформация (2 л-пр. час.);
- Навыки оказания первой помощи (8 л-пр.час.);
- Антикоррупция, финансовая грамотность (1 л-пр. час).

Целевая аудитория дополнительной профессиональной программы – руководители образовательных организаций общего и дополнительного образования детей, заведующие отделами учреждений дополнительного образования детей и взрослых.

Трудоемкость для слушателей: 72 часа.

Форма обучения: очная (с отрывом от производства) и/или дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов.

Режим занятий: 6-8 часов в день.

Учебно-тематический план

Наименование раздела, дисциплины, модуля		**По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час**								**СРС, час**	**Промежуточная аттестация (при наличии)**			**Итоговая аттестация**
		Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час								
		всего	**Из них**			**всего**	**Из них**				**реферат, минипроект и др.**	**Ккнтрольная работа**	**тестирование**	
			лекции	Практикумы, стажировка	Практич. практические, семинар. занятия. зан.анятия		**лекции**	**Практ. занятия**	**Форум, вебинары**					
1 модуль «Современные нормативно-правовые и концептуально-методологические основы проектирования локальной нормативно-правовой базы образовательной организации, в том числе учреждения дополнительного образования детей (18 л.-пр.ч.)»														
1.1. Изменения в нормативно-правовой базе (2019–2023 годы), регламентирующие образовательную деятельность образовательных организаций						3	1	1,75				0,25		

1.2. Стратегические вопросы воспитания						2	1	0,75				0,25		
1.3. Особенности организации работы с детьми с ОВЗ						4	2	2						
1.4. Обеспечение безопасности в образовательной организации						3	2	0,9					0,1	
1.5. Цифровая трансформация						2	2							
1.6. Антикоррупция, финансовая грамотность						3	3							
1.7. Организация профилактики гриппа и других респираторных инфекций не гриппозной этиологии						1	1							
ИТОГО						18	12	5,4				0,5	0,1	
2. Модуль «Психолого-педагогические основы деятельности руководителя общеобразовательной организации при разработке, принятия, изменения и отмены (прекращения действия) локальных нормативных актов» (6 л.-пр. ч.)»														
2.1. Психологические основы управленческой деятельности руководителя общеобразовательной организации заведующего отделом УДОД		2	1		1									
2.2. Психолого-педагогические основания деятельности руководителя общеобразовательной организации при разработке и принятия локальных нормативных актов		4	2		2									
2.3. Психология маркетинга в системе ДОД		2	1		1									
ИТОГО		8	6		2									
3. Модуль «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности руководителя (заместителя руководителя, заведующего отделом) общеобразовательной организации, в том числе учреждений дополнительного образования детей по разработке и принятию локальных нормативных актов» (27 л.-пр.ч.).»														
3.1. Порядок разработки локального нормативного акта		5	2		2, 75							0,25		
3.2. Компетенция образовательной организации		3	1		2									
3.3. Учет мнения представительного органа работников при принятии локального нормативного акта. Учет мнения других участников образовательных отношений		4	2		2									
3.4. Принятие локального нормативного акта. Ознакомление работников с принятыми локальными нормативными актами.		5	1,75		3							0,25		

3.5. Процедуры изменения и отмены локального нормативного акта		4	1		3									
3.6.		6	2		4									
Итого		27	9,75		16,75							0,5		
Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности, возникающие при разработке и принятии локальных нормативных актах														
4.1. Юридическая техника при принятии локального нормативного акта	2,75			2,75										
4.2. Разработка проекта локального нормативного акта с учетом действующих локальных актов в организации.	4			4										
4.3. Стажировка	12			12										
Итоговая аттестация	0,25			0,25										
	19													
ИТОГО	72		12	31	10	19	10,9	4,75		0,5	1	1,25	0,1	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

«Вопросы разработки локальной нормативно-правовой базы образовательной организации общего и дополнительного образования»

(руководители, заместители руководителей образовательных организаций, руководители, заместители руководителей, заведующие отелами учреждений дополнительного образования детей и взрослых)

Цель: совершенствование ключевых профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций общего и дополнительного образования, формирование новых компетенций необходимых для разработки, принятия и реализации локальных нормативных актов с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса, этико-правовых форм отношений участников образовательного процесса, адаптации трудового законодательства к особенностям конкретной образовательной организации.

Категория слушателей: руководители, заместители руководителей образовательных организаций, руководители, заместители руководителей, заведующие отелами учреждений дополнительного образования детей и взрослых

Трудоемкость программы: 72 ч.

Форма обучения: очная, очная форма с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Режим занятий: 6-8 ч. в день

Входной контроль (анкетирование – 0,5 ч.)

Цель входного контроля: выявление профессиональных дефицитов[7] руководителей ОУ (школа, УДОД) и лиц, включенных в кадровый резерв для замещения вакантных должностей руководителей образовательных организаций в РТ по вопросам разработки и принятия локальных нормативных актов образовательной организации.

Выходной контроль (тестирование по итогам реализации программы – 0,5 ч.)

Программа включает раскрытие актуальных проблем образовательного нормотворчества[8] в образовательных организациях общего и дополнительного образования. Согласно Приказа Министерства образования и науки РТ от 22 сентября 2022 г. №под-1630/22 «О разработке адресных программ для работников образования РТ на 2023 г.» представленная программа повышения квалификации, наряду с традиционными модулями включает инвариантные модули:

- Организация мер по профилактике гриппа и других острых респираторных инфекций не гриппозной этиологии (1л-пр. час);
- Обеспечение безопасности в образовательной организации (3 л-пр. час);

[7] Под профессиональными дефицитами понимаются профессиональные управленческие компетенции, которые отсутствуют или выражены недостаточно для эффективного осуществления управленческой деятельности

[8] «Нормотворчество… представляет собой процесс создания или санкционирования общеобязательных правил поведения (норм), регулирующих поведение участников» определенных правовых отношений» (Земсков В.А., 2008).

- Стратегические вопросы воспитания (4 л-пр. час);
- Особенности организации работы с детьми с ОВЗ (4 л-пр. час) ;
- Цифровая трансформация (4 л-пр. час.);
- Антикоррупция, финансовая грамотность (3 л-пр. час).

Учитывая специфику программы, выше обозначенные модули частично представлены в дистанционном модуле «Современные нормативно-правовые и концептуально-методологические основы проектирования локальной нормативно-правовой базы образовательных организаций, в том числе учреждений дополнительного образования детей в новых социально-экономических условиях».

Модуль I. Современные нормативно-правовые и концептуально-методологические основы проектирования локальной нормативно-правовой базы образовательных организаций, в том числе учреждений дополнительного образования детей – дистанционный модуль.

В дистанционном модуле раскрываются вопросы нормативно-правового и социального регулирования деятельности образовательной организации дополнительного образования детей и взрослых в новых социально-экономических условиях: цели и задачи развития системы и дополнительного образования, обозначенные в Концепции развития дополнительного образования и ведущие стратегические направления развития системы дополнительного образования, антиэкстремистский и антитеррористический контекст проблем; формирование антикоррупционного мировоззрения, основ финансовой грамотности. Здесь же раскрываются актуальные проблемы воспитательной работы, вопросы профилактики гриппа и других респираторных инфекций в учреждениях дополнительного образования. В этом же модуле представлены вопросы нормативно-правового сопровождения обучения детей с особыми образовательными потребностями, а также формирования политики профессионального развития кадров, на основе введенных профессиональных стандартов.

Модуль II. Психолого-педагогические основы деятельности руководителя общеобразовательной организации при разработке, принятия, изменения и отмены (прекращения действия) локальных нормативных актов (6 л.-пр. ч.)

Этот модуль посвящается психологическим основам управленческой деятельности руководителя, заместителя, заведующего отделом УДОД. Особое внимание уделяется психологии руководителя в вопросах нормотворчества (разработка, утверждение, принятия локальных нормативных актов), согласования локальных актов при помощи учета мнений разных категорий работников в образовательной организации. Современная концепция развития дополнительного образования до 2030 года требует от управленцев глубоких знаний не только в управленческой области, но и в педагогике, психологии, философии и других научных дисциплинах. На наш взгляд, именно выстроенные на основе анализа практической деятельности и теоретически подтвержденные психолого-педагогические основы управления деятельностью учреждения дополнительного образования призваны помочь учреждению определить перспективы развития и пути достижения более качественных результатов, способны, в определенной степени, разрешить множество противоречий, возникающих в формирующейся сегодня системе дополнительного образования детей. Обращение к профессиональным стандартам позволяет уточнить содержательные основы психологии управления, психологии личности руководителя в вопросах нормотворчества. Рассматриваются механизмы формирования организационной культуры педагогического коллектива и управленческой команды, разрешения конфликтов между участниками образовательных отношений, принятия управленческих решений при наличии разных мнений, описываются методы диагностики и повышения уровня профессиональной компетентности руководителя УДОД, заведующего отделом дополнительного образования. Организация доступной и психологически безопасной среды в УДОД для обучающихся, родителей/законных представителей и работников общеобразовательной орга-

низации. Управление маркетинговой деятельностью учреждения. Психология маркетинга в системе ДОД.

Информационные источники по данному модулю

1. Белякова Т.С. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагога дополнительного образования: дис. ... канд. пед. наук. М., 2012. 297 с.

2. Педагогика: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. М.: ИЦ «Академия», 2002. 576 с.

3. Словарь-справочник терминологии в дополнительном образовании детей / сост. Л.Н. Буйлова, И.А. Дрогов, Л.П. Дуганова, Н.С. Дервоед [и др.]. - М.: ЦРСДОД, 2002.

4. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития в России: от традиционной педагогики к педагогике развития // Внешкольник. – 1997. – № 9

5. Серякова С.Б. Психолого-педагогическая компетентность педагога дополнительного образования: монография. – М.: МПГУ, 2005.

6. http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_02/393.html 2. 3.

7. Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года (Пр. от 20 мая 2022 г. Концепция №СК-7/07 вн).

Модуль III. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности руководителя (заместителя руководителя, заведующего отделом) общеобразовательной организации, в том числе учреждений дополнительного образования детей по разработке и принятию локальных нормативных актов» (27 л.-пр.ч.).

Этот модуль посвящается рассмотрению отдельных направлений управления организацией дополнительного образования в современных социально-

экономических условиях, раскрывающих содержательные аспекты профессиональной деятельности руководителя по разработке, утверждению и принятию локальных нормативных актов. Внимание уделяется подходам к проектированию пакета программной документации в системе общего и дополнительного образования, в том числе адаптированных программ для детей с ОВЗ.

Предлагаются способы разработки эффективной системы оценки качества дополнительного образования, в том числе особенности проектирования внутренней системы оценки качества образования в организации дополнительного образования. Здесь также затронуты вопросы кадровой политики, воспитательного и инклюзивного потенциала дополнительного образования, контроля качества реализации программ, а также проблемы планирования, координации и контроля деятельности структурных подразделений (отделов) в образовательных организациях дополнительного образования детей. Структурно модуль включает следующие темы.

3.1. Современные нормативно- правовые основы разработки и принятия локальных нормативных актов. Понятие локального нормативного акта. Формы и виды локального нормативного акта.

3.2. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности по разработке и принятию локальных нормативных актов. Порядок разработки локального нормативного акта. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации (ст.28 ФЗ-273, редакция от 07.10.2022 — действует с 13.10.2022). Учет мнения представительного органа работников при принятии локального нормативного акта. Учет мнения других участников образовательных отношений. Принятие локального нормативного акта. Ознакомление работников с принятыми локальными нормативными актами. Процедуры изменения и отмены локального нормативного акта.

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные от 28 сентября 2020 г. N 28.

3.3. Нормативно-правовые основания работы с детьми с ОВЗ в условиях общего и дополнительного образования

3.4. Реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

3.5. Локальные нормативно-правовые акты, регулирующие разработку пакета программной документации в образовательной организации ДОД (образовательная программа учреждения, программа развития УДОД, положение о разработке общеразвивающих и предпрофильных программ и др.)

Образовательное учреждение как система и объект научного управления

Несмотря на то, что учреждения дополнительного образования имеют ярко выраженную специфику как содержания образовательной деятельности, так и организации образовательного процесса, управление ими должно строиться на научной основе, опираясь на теоретически обоснованные и практически апробированные принципы, функции, формы и методы управления образовательными системами. Вместе с тем, управленческая деятельность в системе дополнительного образования имеет свою специфику, обусловленную присущими этой системе особенностями структуры и содержания образовательного процесса.

Залогом успешного функционирования педагогической системы учреждения дополнительного образования является правильно поставленная цель, направленная на всестороннее и гармоничное развитие сущностных сил личности ребенка, на его самоопределение и создание условий для саморазвития.

Управление учреждением дополнительного образования сегодня рассматривается не столько как элемент, обеспечивающий сохранность системы, но прежде всего – ее развитие, являющееся главным залогом конкурентоспособности.

Разработка программного и организационно-методического обеспечения эффективного образовательного и воспитательного процессов, в том числе и для детей с ОВЗ. В этой теме раскрываются требования к программной документации педагога дополнительного образования. Существуют разные подходы, но все они в основе своей основаны на методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. При этом делается особый акцент на самостоятельность образовательной организации по утверждению дополнительных программ. План воспитательной работы требует отдельного разговора. В силу внесенных изменений в ФЗ-273, связанных с актуализацией воспитательной работы в учреждениях общего и дополнительного образования на передний план выходит воспитание ценностных качеств личности, принятых в Российском обществе. Примерная программа воспитания становится неким конструктором в вопросах разработки плана воспитательной работы.

Информационные источники по данному модулю

1. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» 41

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

6. Буйлова Л.Н., Дополнительные общеобразовательные программы: нормативно-правовой аспект // Справочник заместителя директора школы. 2015. № 12. С.60-75.

7. Энциклопедия делопроизводства [Электронный ресурс] / Центр компетенции по вопросам документационного обеспечения управления. http://www.edou.ru. (дата обращения: 22.09.2017)

8. Электронный ресурс: [http://www.kpms.ru /General_info/Process_ approach.htm].(дата обращения: 08.09.2017)

9. Федеральный Закон «Об образовании» (в ред. от 16.04.2022 г.) 2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

11. Распоряжение Министерства Просвещения России от 09 декабря 2020 г. № Р-163Об утверждении перечня пилотных субъектов Российской Федерации в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

12. Приказ Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

13. Письмо Министерства просвещения РФ и Министерства культуры РФ от 4 июня 2020г. № СК-395/06, 204–01.1–39-ОЛ «Об использовании сертификатов персонифицированного финансирования в детских школах искусств».

14. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)).

15. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей" от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 [Электронный ресурс] https://sudact.ru/law/pismo-minobrnauki-rossii-ot-29032016-n-vk 64109/metodicheskie-rekomendatsii-po-realizatsii-adaptirovannykh/ (Дата доступа 05.06.2020)

16. Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью /Е.В. Кулакова, Е.И. Адамян, Е.Б. Колосова; отв. за вып. М.А. Симонова – Москва: РУДН, 2019. – 40 с. 348

Интернет-ресурсы

1. Внешкольник (информационно-методический журнал): http://www.dod.miem.edu.ru

2. Воспитательная работа в школе: narodnoe@narodnoe.org

3. Национальный Совет молодежных и детских объединений России: http://www.youthrussia.ru/

4. Персонифицированное дополнительное: https://pfdo.ru/

5. Портал для педагогов и работников дополнительного образования детей: https://prodod.moscow/

6. ГОУ Центр развития системы дополнительного образования детей РФ: http://www.dod.miem.edu.ru

7. Портал «Дополнительное образование детей»: http://vidod.edu.ru/

Рекомендации по изучению вопросов модуля

- все локальные нормативные акты разрабатываются с учетом требований законодательства Российской Федерации в сфере образования и исходя из норм целесообразности;
- нормы локальных нормативных актов образовательной организации не должны дублировать нормы нормативных актов федерального, регионального уровней;
- в уставе образовательной организации в соответствии с ч. 1 ст.30 273-ФЗ должны содержаться нормы, регламентирующие порядок принятия локальных нормативных актов в образовательной организации;
- частью 2 статьи 30 273-ФЗ установлено, что образовательные организации регулируют нормами локальных нормативных актов порядок оформления восстановления обучающихся (Данное требование распространяется только на образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным программам профессионального образования, так как ч.1 ст.62 273-ФЗ установлено, что лицо, отчисленное из организации, осуществляющей образовательную деятельность, по инициативе обучающегося до завершения освоения основной профессиональной образовательной программы, имеет право на восстановление для обучения в этой организации в течение пяти лет после отчисления из нее при наличии в ней свободных мест и с сохранением прежних условий обучения, но не ранее завершения учебного года (семестра), в котором указанное лицо было отчислено).

Указанный перечень локальных нормативных актов не является исчерпывающим.

Образовательные организации обладают самостоятельностью в разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с законодательством об образовании, иными нормативными правовыми актами Российской

Федерации и уставом (ч. 1 ст. 28 273-ФЗ). Если какой-либо из вопросов образовательной и иной деятельности образовательной организации нуждается в нормативном регулировании, т.е. требует установления правил, касающихся неопределенного круга лиц, то по такому вопросу следует принимать именно локальный нормативный акт.

Модуль IV. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности, возникающие при разработке и принятии локальных нормативных актов (итого: 19 ч., из них стажировки – 12 ч., проектная работа – 2,5ч.; практикумы – 4 ч., итоговая аттестация – 0,5 ч. на слушателя).

Важное значение имеет ознакомление слушателей с представлением реального опыта по управлению образовательными организациями по приоритетным направлениям развития системы общего и дополнительного образования. В рамках модуля привлекаются специалисты по юридическим вопросам (юридическая техника при принятии локального нормативного акта), а также специалисты по вопросам кадровой политики.

Рассматриваются вопросы формирования информационно-образовательной среды образовательной организации. Осуществляется практическая работа с использованием цифровых образовательных ресурсов и консультационных услуг по актуальным вопросам управления образовательной организацией.

Представленный модуль раскрывается посредством практических занятий (написания проекта, стажировки, семинары, круглые столы, квест-игра. и др.), где устанавливается уровень владения слушателями усвоенных компетенций.

Информационные источники по данному модулю

1. Драчук М. А. Субъекты трудового права: монография. Омск: Изд-во Ом. гос.ун-та, 2009. С. 240-241.

2. Бурцева Н. Использование Интернета вне связи с трудовой функцией какоснование для применения дисциплинарного взыскания //Трудовое право. 2014. № 4.С. 55-65.

3. Драчук М. А. Еще раз к дискуссии о трудовом договоре как источнике права(памяти Л.Ю. Бугрова) // Вестник Пермского Университета. Юридические науки. 2013.№ 3. С. 84-88.

Порядок выполнения проектных работ

Разработка проекта по проблемам управления включает в себя следующие основные этапы:

1. Выбор темы и обоснование её актуальности.
2. Составление библиографии, подбор иллюстраций (при необходимости) ознакомление с нормативными документами и другими источниками, регулирующими управление дополнительным образованием.
3. Создание проекта, его оформление в соответствии с установленными требованиями.

Требования к оформлению

1. Итоговая работа представляется в электронном варианте. Объем не менее 5 машинописных страниц формата листа А4, размер шрифта 14, межстрочный интервал 1,5. Размер полей: левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее и нижнее – 1,5 см.

2. Титульный лист оформляется в соответствии с Приложением 1.

3. Страницы итоговой работы следует нумеровать арабскими цифрами в нижней части листа, справа.

4. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер на титульном листе не проставляется.

5. Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельном листе, включаются в общую нумерацию страниц.

6. Каждая таблица должна иметь заголовок, который помещается после слова «Таблица». Начинать эти надписи следует с прописной буквы, точка в которых не ставится.

Защита проекта слушателя проводится публично и, как правило, включает выступление (5 мин) и размещается в рамках курсового форума для обсуждения. В ходе защиты обозначает актуальность, проблему, цель, задачи, характеризует содержание и результаты выполненного исследовательского проекта, высказывает предложения по поводу практического использования материалов данного проекта. В случае практико-ориентированного проекта, где защищается модель апробированного проекта, важно перечислить условия, при которых эта модель успешно реализуется.

Во время защиты проектных работ ведётся протокол, который по окончании процедуры защиты подписывают все члены комиссии.

Проектирование стажировки

Содержание стажировки определяется исходя из заявленных в программе компетенций*. Она осуществляется в целях изучения передового управленческого опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программы и приобретения практических навыков и умений на стажировках, для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей

Освоенные компетенции	Виды деятельности сл шателей	Формы проведения занятий
Разработка и реализация программ развития УДОД; Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	ПК 1. Проектирование программно-методического обеспечения (образовательной программы, рабочей программы по внеурочной деятельности, программы развития УДОД)	Семинар.
Разработка локальных документ УДОД	ПК 2. Разработка Локальных актов	Практическое занятие по типовым моделям организации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Формирование и развитие способности применять принципы, методы и технологии организац и мотивации коллектива исполн телей при разработке программ развития и образовательных про грамм, дополнительных общеоб разовательных общеразвивающ (предпрофессиональных) программ с учетом интересов родит лей и обучающихся, коллектива образовательной организации, местного сообщества и ключевы партнеров	ПК 3.Разработка метод и приемов мотивации педагогического колле тива	Лекции Круглый стол «Современные мето и технологии мотивации педагоги ского коллектива»

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Занятия в ГАОУ ДПО «ИРО РТ» проводятся в течение года, с 1 января по 31 декабря, по мере комплектования группы или по плану-графику образовательных услуг на текущий год. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий - с понедельника по субботу включительно), утверждённому ректором/проректором ГАОУ ДПО ИРО РТ согласно локальным актам. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день (индивидуальная или групповая консультация может проводиться 5-й парой).

Дни недели/ Дата	**Время**	**Первая неделя**	**Вторая неделя**
Понедельник, дата	*1-я пара* 09.00-10.30 *2-я пара* 10.40-12.10 *3-я пара* 13.00 -14.30 *4-я пара* 14.40-16.10 *5-я пара* 16.20-17.50	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Вторник, дата		Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Среда, дата		Очное обучение	Очное обучение
Четверг, дата		Очное обучение	Очное обучение
Пятница, дата		Очное обучение	Очное обучение
Суббота, дата		Очное обучение	Очное обучение

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Эффективному освоению программы призвана способствовать система организационно-педагогических условий ее реализации. Программу реализуют на содержательно-теоретическом уровне кандидаты педагогических и кандидаты психологических наук, на содержательно-методическом – опытные специалисты и руководители РЦВР (Приложение: Форма 2).

Программа предусматривает проведение занятий в формате интерактивных лекций, практикумов и тренингов, стажировки. В процессе обучение предполагается использование возможностей мультимедийного сопровождения учебных и практических занятий. Предполагается активное участие обучающихся в проведении «Круглых столов», «мастер-классов» на базе стажировочных площадок. Предполагается проведение виртуальных стажировок.

Для реализации программы используются:

- материально-техническая база ГАОУ ДПО ИРО РТ, которая представляет собой специализированный комплекс зданий, обеспечивающий санитарно-гигиенические и социально-бытовые условия для обучающихся (Форма 1);

- материально-техническая база региональных и федеральных базовых площадок.

Учебные аудитории института оборудованы комплектами проекционного оборудования, включающие проекторы и экраны, интерактивные доски. Институт предоставляет обучающимся доступ к электронным образовательным ресурсам через систему дистанционного обучения на Интернет-портале института (http://www.irort.ru).

Образовательный процесс обеспечивается

Учебно-методическими материалами

- Информационно-методические пособия:

Тахтамышева Г.Ч. Нормативно-правовое и психолого-педагогическое сопровождение деятельности ОО дополнительного образования детей. Казань, 2013.

Тахтамышева Г.Ч. Методики учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности образовательных организаций РТ. Казань, 2017.

Тахтамышева Г.Ч. Актуальные вопросы реализации профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования», «Специалист в сфере образования», 2018.

- Кейсы, тесты и контрольные работы.

Доступ к справочно-библиографическим материалам, сконцентрирован в отделе информационно-методического обеспечения (библиотеке) института, располагающем универсальным собранием документов и периодической печати. Библиотека обеспечивает полное и оперативное методическое, библиотечное и информационное обеспечение обучающихся, профессорско-преподавательского состава и сотрудников института. Поиск информации обеспечивается посредством виртуальной справочной службы отдела информационно-методического обеспечения и путеводителем Интернет-ресурсов.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Краткая характеристика оценочных материалов

1. Промежуточная аттестация осуществляется через выполнение контрольных заданий

2. **Итоговая аттестация слушателей** осуществляется на основе Положения об итоговой аттестации слушателей, утвержденного приказом ректора ГАОУ ДПО ИРО РТ в форме защиты проекта.

В рамках данного модуля планируется деятельность по руководству проектными работами и их защита.

Материал модуля предусматривает разработку слушателями проектов по актуальным вопросам развития современного дополнительного образования и

эффективного управления организацией дополнительного образования, в условиях изменений законодательства в сфере образования.

Слушателям предоставляется право выбора темы проектной работы из примерного перечня тем, предложенного в программе. Приветствуется самостоятельный выбор темы проекта, наиболее значимого для конкретного слушателя курсов.

Выбор осуществляется, исходя из профессиональных потребностей и интересов слушателя, опыта научно-исследовательской и практической деятельности, наличия научной литературы и иных источников информации. Темы могут уточняться по желанию слушателей, но они не должны быть в диапазоне проблем, по которым осуществляется повышение квалификации. Проекты разрабатывается слушателем индивидуально и в групповом формате. Группа не более 3 человек.

Примерный перечень тем проектных работ

1. Современные технологии управления деятельностью педагогического коллектива образовательной организации дополнительного образования детей в условиях реализации №273-ФЗ.
2. Нормативно-правовое обеспечение развития образовательной организации дополнительного образования детей в условиях реализации №273-ФЗ.
3. Программно-методическое обеспечение деятельности образовательной организации дополнительного образования детей в условиях реализации №273 –ФЗ, нового Порядка организации деятельности образовательной организации дополнительного образования детей по реализации дополнительных общеобразовательных программ.
4. Сетевое взаимодействие и социальное партнерство.
5. Разработка программы развития образовательной организации.
6. Наставничество в процессе совершенствования деятельности педагогов дополнительного образования.

Критерии оценки:

Зачет	Оценка «зачет» выставляется за проектное задание, которое носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный теоретический и практически ценный материал, с соответствующими обоснованными выводами, при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.
Незачет (неудовлетворительно)	Оценка «незачет» выставляется за проектное задание, которое лишь описывает некоторую тему, вопрос, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, не имеет суждений по апробации проекта, выводы носят декларативный характер.

Слушатель, не представивший в установленный срок готовое проектное задание или представивший проектное задание, которое было оценено на «неудовлетворительно», считается не освоившим программу повышения квалификации и не допускается к посткурсовому тестированию, не получает соответствующего документа об окончании курсов.

Для ориентации преподавателей на потребности и затруднения слушателей и оперативного уточнения задач каждого из занятий разработана система входной и итоговой диагностик.

Входная диагностика проводится с использованием электронной формы анкетирования. Она направлена, с одной стороны, на выявление уровня самооценки слушателей по основным разделам образовательной программы, с другой стороны, на определение реального уровня владения слушателями основных вопросов организации и осуществления педагогической деятельности в условиях перехода на новые стандарты. Анкета составлена таким образом, что отражает содержание структурных компонентов данной образовательной программы.

Объективная (внешняя) оценка проводится в рамках посткурсового контроля. Целью итоговой диагностики является выявление изменения отношения слушателей к содержанию основных разделов образовательной программы и

выявление субъектной позиции слушателей. Соответствующая динамика может быть определена на основе сравнения результатов входной и итоговой диагностик.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СТАЖИРОВКИ

Освоенные компетенции	*Виды деятельности слушателей*	*Формы проведения занятий*
Умения, связанные с разработкой программного обеспечения образовательной деятельности УДОД; знание требований, предъявляемых к дополнительным общеобразовательным (дополнительным адаптированным общеобразовательным) программам.	Изучение требований предъявляемых к программной документации в конкретном учреждении ДОД. Знакомство с программами. Беседа с руководителем и заведующими отделами по проблемам программной обеспеченности. Присутствие на мастер-классах.	Свободное изучение документов Мастер-классы Анализ программ Написание критического отчета по итогам знакомства с программной документацией УДОД
Компетенции, связанные с разработкой локально правовой базой образовательной организации	Присутствие на заседаниях по результатам оценки качества образования	Знакомство с локальной нормативно-правовой базой на стажировочных площадках
Компетенции, связанные с работой с персоналом	Решение проблем, связанных с отношением к трудовой деятельности персонала учреждения (конфликты и пр.)	Игра «Я бы в руководителя пошел…» «Авторы: Ярмакеева С.А., Сунгатуллина Ф.Г.
Компетенции, связанные с аналитической деятельностью руководителя	Анализ деятельности учреждения	Изучение результатов работы УДОД

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для входной и выходной диагностики можно использовать вопросы, позволяющие оценить уровень владения методистами и педагогами содержательных основ профессиональной деятельности, а также тесты по новому законодательству в сфере дополнительного образования детей и взрослых:

К.Р.№1.

Задание: «Разработать положение о структуре и порядке утверждения дополнительной адаптированной общеобразовательной программы»

К.Р.№2.

Задание: «Разработать положение о типовых моделях образовательных программ для организации летнего отдыха в организациях с дневным пребыванием и проведения заочных школ в «МБУ ДО «…»

К.Р.№3.

Задание: «Разработать методические рекомендации по разработке модульной образовательной программы»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Конституция РФ, принята 12 декабря 1993 г.
2. Трудовой кодекс РФ
3. Гражданский кодекс РФ
4. Кодекс РФ об административных правонарушениях
5. Федеральный закон «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» от 12 января 1996 г. № 10-ФЗ (с изменениями и дополнениями)

Дополнительная литература

1. Березина В.А.. Воспитание и дополнительное образование обучающихся в контексте нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». - 11с. URL: http://dopedu.ru/stati. (дата обращения: 01.08.2014).
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. N 2148-р) — URL: http://минобрнауки.рф/документы/2882 (дата обращения: 8.07.2014).
3. Декларация прав ребенка (принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года) — URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml (дата обращения 8.07.2014)

4. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.) — URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml (дата обращения: 8.07.2014).

5. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. — М.: Юрист, 2010. — 68 с.

6. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2010 года (одобрена решением коллегии Минобрнауки России от 6 октября 2004 г. № ПК-2) — URL: http://www.lexed.ru/doc.php?id=3213&q=(дата обращения: 8.07.2014

7. Локальные нормативные акты образовательного учреждения. Методические рекомендации. Ярославль, 2012 г [Электронный ресурс]. yar-eduder.ru (дата обращения 8.08.2014)

8. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 гг. (утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761) // СЗ РФ. 2012. № 23. Ст. 2994.

9. Нормативно-правовое обеспечение // Информационно-методический портал «Дополнительное образование». URL: http://dopedu.ru/ (Дата обращения 5.08.2014)

Интернет-ресурсы:

http://www.inclusive-edu.ru/stat/ - Институт проблем инклюзивного образования

http://www.otoskop.ru/rus/ - Интернет-журнал Отоскоп [Электронный ресурс].

www.ikprao.ru - Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО [Электронный ресурс].

http://www.antinarc.ru/Интернет-портал Республики Татарстан по противодействию наркомании [Электронный ресурс].

http://document.kremlin.ru/doc.asp?ID=045983 – Указ Президента РФ № 815 от 19 мая 2008 г. «О мерах по противодействию коррупции».

http://www.kremlin.ru/text/docs/2008/07/204857.shtml - Национальный план противодействия коррупции от 31 июля 2008 г.

http://www.rg.ru/2008/12/30/korrupcia-fz-dok.html - Федеральный закон Российской Федерации от 25 декабря 2008 г. N 273-ФЗ "О противодействии коррупции". Опубликован 30 декабря 2008 г.

http://www.kremlin.ru/news/7450 - Национальная стратегия противодействия коррупции и Национальный план противодействия коррупции в новой редакции http://www.kremlin.ru/articles/corrupt.shtml - Тематические подборки по антикоррупционной политике на сайте Президента РФ .

http://www.duma.gov.ru/anticorcom/index.html - Сайт комиссии Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации по противодействию коррупции.

http://www.korupcii.net/index.php?s=4&id=5 - Официальный сайт специализированной организации Национальный антикоррупционный Совет Российской Федерации.

http://www.stopcorruption.ru/ukaz.htm - Сайт Общественного антикоррупционного комитета. Размещены: Национальный план противодействия коррупции, решения законодательных органов, постановления правительства, законопроекты, федеральные законы, указы Президента РФ.

http://www.anti-corr.ru/indem/2004Tat_strat_brief.pdf - Краткая версия и http://www.anti-corr.ru/indem/2004Tat_strat.pdf - Полная версия «Стратегии антикоррупционной политики Республики Татарстан»;

http://www.anti-corr.ru/indem/2004Tat_ukaz.doc - Указ Президента Республики Татарстан "О стратегии антикоррупционной политики Республики Татарстан";

http://kt.tatar.ru/rus/rpubliklaw.htm - Республиканские законы, Указы Президента РТ, Постановления Кабинета Министров РТ;

http://rosmintrud.ru/;

https://rg.ru/2010/10/20/teacher-dok.html;

www.fgosvo.ru.