МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО
на заседании Ученого совета
« 30 » октября 2024 г.
(протокол №8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ДПО «ИРО РТ»
_____ Л. Г. Шугуманова
« 30 » октября 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Методические и практические основы преподавания финансовой грамотности в условиях реализации ФООП

Казань
2024

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области содержания и методики преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся

Совершенствуемые компетенции

В качестве основания деятельности слушателей по освоению данной дополнительной профессиональной программы ставится профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), в связи с чем планируемые результаты освоения данной программы направлены на выполнение слушателем следующих функций:

Планируемые результаты обучения

Виды деятельности (ВД)	Профессиональные компетенции (ПК)	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.	**ПК 1.** Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования.	Разрабатывать и реализовывать технологические карты курсов, уроков в соответствии с требованиями ФГОС, Историко-культурного стандарта, Концепции преподавания обществознания в РФ.	Проектировать, осуществлять, оценивать свою профессиональную деятельность с учётом основных тенденций и ожидаемых результатов развития современного школьного историко-обществоведческого образования.	Знать и руководствоваться правовыми нормами осуществления образовательной деятельности.
	ПК 2. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых образовательных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	Разрабатывать рабочую программу по предметам «Обществознание», «Экономика», «Право» на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать её качественное выполнение.	Организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе проектно-исследовательскую.	Знать современные педагогические технологии, позволяющие реализовывать компетентностный подхода к обучению детей, с учётом их воз-

				растных и индивидуальных особенностей
	ПК 3. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в образовательный процесс, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС ООО и СОО.	Использовать современные инструменты оценивания в условиях информационно-коммуникативных технологий (ведение электронных форм интеркоммуникации, обратной связи, контроля знаний и т.п.)	Знать основы социально-гуманитарных дисциплин в объёме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; валеология)
	ПК 4. Развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к успешной социализации в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Практическое использование воспитательного потенциала школьного историко-обществоведческого образования в урочной и внеурочной деятельности.	Отбирать, апробировать и осваивать лучший опыт образовательных организаций по преподаванию школьных историко-обществоведческих предметов.	Знать об образовательных проектах, стратегических инициативах, практиках, направленных на развитие современного школьного историко-обществоведческого образования.
	ПК 5. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	Реализация профессиональной установки на содействие личностному росту любого ребёнка вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния	Владеть профессиональными навыками оказания педагогической помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоя-	Знать методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.

		психического и физического здоровья.	ния психического и физического здоровья.	
	ПК 6. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных деструктивных явлений.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Знать закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и детерменатив развития детских и подростковых сообществ
ВД 2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.	**ПК 7.** Определение на основе анализа учебной деятельности учащегося оптимальных способов его обучения и развития в рамках преподавания социально-гуманитарных предметов.	Разрабатывать и реализовывать рабочие программы по предметам «Обществознание», «Экономика» и «Право».	Осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС и с учётом требований ИКС, Концепции преподавания обществознания в РФ.	Знать нормативно-правовые основы проектирования и реализации основных общеобразовательных программ по предметам «Обществознание», «Экономика» и «Право».
	ПК 8. Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы образовательной деятельности по предметам «Обществознание», «Экономика» и «Право», с учётом индивидуальных особенностей учащихся.	Владеть приёмами работы с мультимедийным оборудованием, медиаконтентом, креолизованными текстами, электронными средствами коммуникации на основе технологий дополненной и виртуальной реальности, онлайн платформами и др.	Знать ключевые ресурсы, необходимые для проектирования и реализации основных общеобразовательных, рабочих, индивидуальных и воспитательных программ в рамках преподавания предметов «Обществознание», «Экономика» и «Право».

	ПК 9. Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предметам, «Обществознание», «Экономика» и «Право» с практикой, анализировать актуальные события современности.		Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС ООО и СОО.	Знать и применять в работе основные концептуальные подходы в оценивании функциональной грамотности обучающихся на основе международного диагностического инструментария.
	ПК 10. Использование специальных программ повышения информационной культуры и развития навыков поликультурного общения.	Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностно-возрастного развития.	Использовать современные способы диагностики уровня сформированность софт-скилз, метапредметных результатов, компонентов функциональной грамотности обучающихся.	Основных концептуальных подходов к формированию поведенческих и функциональных компетенций обучающихся.

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, входящим в профессиональный стандарт педагога/

1.3. Категория слушателей: педагогические работники (уровень образования ВО), область профессиональной деятельности – обучение общественным дисциплинам в общеобразовательных и средних профессиональных организациях

1.4. Форма обучения: очно-заочно-дистанционная

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6-8 часов в день

1.6. Трудоемкость программы: 56 часов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Методические и практические основы преподавания финансовой грамотности в условиях реализации ФООП»

Наименование раздела, дисциплины, модуля	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час								СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)			Итоговая аттестация
		Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час								
		всего	из них			всего	из них				реферат, минипроект и др.	контрольная работа	тестирование	
			лекции	практикумы,	прак., семинар занятия		лекции	практ. занятия	форум, вебинары					
1. Модуль «Современные нормативно-правовые основы образования»														
1.1. Нормативно-правовые основы образовательного процесса в условиях обновленного ФГОС (в том числе функциональная грамотность) и ФООП	4					4	4							
ИТОГО	**4**					**4**	**4**							
2. Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»														
2.1. Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма	**2**					2	2							
2.2. Организация профориентационной работы	2					2	2							
2.3. Воспитательная работа в образовательной организации, в т.ч. о цикле занятий «Разговоры о важном»	8					8	8							
ИТОГО	12					12	12							
3. Модуль «Содержательные и процессуальные основы профессиональной деятельности														
3.1. Повышение финансовой грамотности обучающихся как социально-педагогическая проблема														
3.1.1.Содействие повышению финансовой грамотности населения и развитию финансовой культуры в Российской Федерации: миссия, задачи и основные направления.	**1**	1	1											
3.1.2.Особенности УМК по финансовой грамотности для	**2**	2	2											

общеобразовательных организаций, среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов, разработанных в рамках проекта «Содействия повышению финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»														
3.1.3.Системно-деятельностный подход к организации процесса обучения основам финансовой грамотности	**1**	1	1											
3.2. Дидактика и методика преподавания основ финансовой грамотности														
3.2.1.Содержание и методика преподавания темы «Личные финансы» на разных уровнях образования	1	1	1											
3.2.2. Практико-ориентированный подход к преподаванию вопросов формирования и управления инвестиционным капиталом на различных этапах жизненного цикла	1	1		1										
3.2.3. Содержание и методика преподавания темы «Современные формы денег» на разных уровнях образования	1	**1**		**1**										
3.2.4. Содержание и методика преподавания темы «Личный и семейный бюджет» на разных уровнях образования	1	**1**		**1**										
3.3. Методическое обеспечение преподавания основ функционирования банковской инфраструктуры														
3.3.1. Содержание и методика преподавания темы «Финансовые учреждения и система их отношений»	1	1	1											
3.3.2. Содержание и методика преподавания темы «Банковские вклады», «Банковские кредиты»	1	**1**		**1**										
3.4. Дидактическое обеспечение учебной деятельности по освоению ключевых финансовых инструментов														
3.4.1. Содержание и методика преподавания темы «Финансовый рынок и его структура»	1	**1**	**1**											

3.4.2. Содержание и методика преподавания темы «Инвестиционные фонды»	1	**1**		**1**										
3.5. Особенности изучения услуг страхования в урочной и внеурочной деятельности														
3.5.1. Страхование как поведенческая характеристика финансово грамотной личности	1	**1**	**1**											
3.5.2. Методика преподавания темы «Страхование»	1	**1**		**1**										
3.6. Система налогообложения как содержание обучения финансовой грамотности														
3.6.1. Налоги: сущность и базовые понятия системы налогообложения	1	**1**	**1**											
3.6.2. Методика преподавания темы «Налоги» на разных уровнях образования	1	**1**		**1**										
3.7. Понятия пенсионное обеспечение и пенсионное страхование в контексте повышения финансовой грамотности населения														
3.7.1. Государственное пенсионное и социальное обеспечение.	1	**1**	**1**											
3.7.2.Содержание и методика преподавания темы «Накопительное государственное и негосударственное пенсионное обеспечение» на разных уровнях образования	1	**1**		**1**										
3.8. Противодействие финансовому мошенничеству и обеспечение финансовой безопасности как педагогическая проблема														
3.8.1.Содержание и методика преподавания темы «Финансовое мошенничество»	1,75	**1,75**	**1,75**											
3.8.2.Содержание и методика преподавания темы «Финансовые пирамиды: теория, признаки и принципы»	2	**2**		**2**										
3.8.3. Содержание и методика преподавания темы «Киберграмотность»	2	**2**		**2**										
3.9. Цифровые технологии в преподавании предмета	4					**4**	2	2						
ИТОГО	**27,75**	**23,75**	**11,75**	**12**		**4**	**2**	**2**						
4. Модуль «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»														

4.1. **Стажировка по выбору слушателей:** 1**.** Организация внеурочного мероприятия для обучающихся старших классов по основам финансовой грамотности 2. Развитие метапредметных компетенций обучающихся в области финансового планирования и проектирования	**6** **6**	6 6		6 6										
ИТОГО	**12**	12		**12**										
5. **Итоговая аттестация** –Защита проектов для слушателей без требований к квалификационной категории	**0,25**	0,25												0,25
ИТОГО	**56**	**36**	**11,75**	**24**		**20**	**18**	**2**						0,25

Календарный учебный график. Сроки обучения по данному учебному плану устанавливаются в соответствии с заключенными договорами с юридическими, а также физическими лицами в течение учебного года по мере комплектования учебных групп. Занятия в Институте проводятся в течение года с 1 января по 31 декабря по мере комплектования группы или по плану-графику образовательных услуг на текущий год. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий - с понедельника по субботу включительно), утвержденному ректором/проректором ГАОУ ДПО ИРО РТ согласно локальным актам. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день (индивидуальная или групповая консультация может проводиться 5-ой парой).

Дни недели/ Дата	**Время**	**Первая неделя**	**Вторая неделя**
Понедельник, дата	*1-я пара* 09.00-10.30	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Вторник, дата	*2-я пара* 10.40-12.10	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Среда, дата	*3-я пара* 13.00 -14.30	Очное обучение	Очное обучение
Четверг,	*4-я пара*	Очное обучение	Очное обучение

дата	14.40-16.10 *5-я пара* 16.20-17.50		
Пятница, дата		Очное обучение	Очное обучение
Суббота, дата		Очное обучение	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Модуль 1. «Современные нормативно-правовые основы образования» (4 ч., из них: лекции – 4 ч.)

ТЕМА 1.1. Нормативно-правовые основы образовательного процесса в условиях обновленного ФГОС (в том числе функциональная грамотность) и ФООП (4ч., из них: лекции-4 ч.)

Современные нормативно-правовые основы образования. Образовательная политика и основные направления модернизации образования в Российской Федерации, характер инновационных процессов. Дифференциация и интеграция в развитии педагогической профессии. Принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Планирование и организация деятельности при реализации ФОП НОО, ООО, СОО. Федеральные образовательные программы: особенности применения. Внедрение ФОП НОО, ООО и СОО и создании рабочей группы. Федеральные рабочие программы по предметам. Особенности содержательного раздела ФООП. Организационно-методические мероприятия по реализации Федеральной Основной Общеобразовательной программы. Методические рекомендации по приведению ООП НОО, ООО и СОО в соответствие с ФОП. Изменения, внесенные в Федеральный закон № 273-ФЗ. Формы методической поддержки внедрения ФОП на федеральном уровне. Особенности реализации Федеральной основной общеобразовательной программы по учебным предметам

Модуль 2. «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» (12 ч., из них лекции – 12 ч.)

ТЕМА 2.1. Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма

(2 часа, из них лекции –2 часа)

Понятие, признаки опасности и их классификация. Безопасность как социальное явление. Цели, задачи, принципы, понятия, системы и виды безопасности жизнедеятельности. Методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности, в т.ч. психологической. Психологическая практика формирования антитеррористических ценностей в семье. Организационно-правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в образовательном учреждении. Противодействие экстремизму, терроризму и экстремистской деятельности. Молодежный экстремизм и его профилактика.

Практическое задание: подготовить образец пропагандистского материала «Проектирование психологически безопасной, толерантной образовательной среды в школе»

Итоговая аттестация (в формате теста)

Вопросы тестирования:

1. **Согласно ст. 205 УК РФ за терроризм предусмотрено наказание:**

   а) лишение свободы на срок от 6 до 15 лет и более лет, а также пожизненное заключение

   б) административный штраф и конфискация имущества

   в) наложение ареста на недвижимость и заключение под стражу

2. **Политический терроризм – это насильственное преступное поведение, предназначенное в первую очередь для того, чтобы вызвать страх в обществе или его части в политических целях, так ли это:**

   а) нет

б) да

в) отчасти

3. **Контртеррористическая операция проводится в том случае если:**

а) имеется недостоверная информация о намерениях террористов

б) необходимо провести войсковые учения

в) имеется достаточная информация о намерениях террористов

4. **Националистический терроризм — преследует сепаратистские или национально-освободительные цели, так ли это:**

а) нет

б) да

в) отчасти

5. **При освобождении заложников возникла перестрелка. Что нужно сделать, чтобы пуля не попала в тебя:**

а) можно укрыться за ближайшем автомобилем

б) оглядеться в поисках укрытия

в*) сразу лечь*

6. **Что может помочь в борьбе с терроризмом:**

а) социально-экономическая стабильность

б) разумная государственная политика

в) оба варианта верны

г) нет верного ответа

7. **В некоторых случаях занятие экстримом является проявлением:**

а) Страха

б) Аутоагрессии

в) Одиночества

8. **Основные социально – психологические факторы, влияющие на безопасное поведение:**

а) Возраст и пол

б) Система наставничества

в) Количество работников

9. **Виктимное поведение:**

а) Психическое состояние, возникающее в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям

б) Действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни

в) Поступки или действия человека, так или иначе провоцирующие причинить ему какой-либо вред

10. Основные психофизиологические факторы, влияющие на безопасное поведение:

а) Слабое развитие перцептивных процессов

б) Темперамент и характер

в) Пол и возраст

11. Психологическая устойчивость:

а) Психологическое состояние, вызванное угрожающим воздействием внешних условий и выраженное в чувстве неконтролируемого страха или тревоги

б) Психологический процесс, включающий в себя ответ человека на разнообразные стресс-факторы и облегчающий здоровое функционирование личности

в) Действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни

ТЕМА 2.2. Организация профориентационной работы

(2 часа, из них лекции –2 часа)

Мастер-класс «Профессиональная ориентация через наставничество в системе общего образования».

Наставник и профориентация. Выявление и активизирование интереса учащихся к профессиональной деятельности, к профессии. Этапы профориентационной работы в образовательном учреждении. Профессиональный выбор, как

этап профессионального самоопределения (Я.С. Кон). Атлас профессий будущего. Определение уровня квалификации будущего труда, объема и длительности подготовки к нему; выбор специальности. «Профессиональная активизация» как процесс включения человека в реальную или моделируемую профессиональную деятельность (Парамонова М.В.). Профессиональное самоопределение выпускников общеобразовательных учреждений как процесс их интеграции в квалификационную и профессиональную структуру рынка труда. Выбор профессии – сложный психологический процесс, неотделимый от развития личности и предполагающий её активность.

***Творческое задание: Опишите риски и возможности самоопределения ребенка с ОВЗ.**

ТЕМА 2.3. Воспитательная работа в образовательной организации, в т.ч. о цикле занятий «Разговоры о важном»

(8 часов, из них лекции –8 часов)

Еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Минпросвещения России с 1 сентября 2022 года запустило в российских школах масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Теперь во всех школах страны учебная неделя начинается с классного часа «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» — патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Академия Минпросвещения России организует подготовку классных руководителей и кураторов групп профессиональных образовательных организаций к проведению внеурочных занятий – серию интенсивов «Классный марафон».

Дополнительная информация о внеурочной деятельности размещена на портале «Единое содержание общего образования» (https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm).

Материалы занятий «Разговоры о важном» доступны по ссылке https://razgovor.edsoo.ru.

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»: https://fgosreestr.ru/oop/382.

Все документы, материалы и контакты по проведению занятий «Разговоры о важном» можно найти на сайтах https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom и https://razgovor.edsoo.ru, а также в Telegram-канале https://t.me/razgovory_o_vazhnom.

Основы государственной политики в сфере воспитания. Проектирование и реализация воспитательной деятельности в образовательной организации. Современные формы и методы воспитательной работы классного руководителя. Проектирование воспитательной работы с различными категориями обучающихся. Алгоритм проектирования воспитательной работы с различными категориями обуающихся (одарённые дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным поведением). Профилактики психотравмирующих факторов в образовательном процессе. Одаренная личность в современных социально-культурных условиях. Суицидальное поведение школьников как социальная и психологическая проблема. Профилактика девиантного поведения детей подросткового возраста. Индикаторы психологического неблагополучия школьников.

Практикум (на выбор слушателей в зависимости от квалификационной категории)

Панельная дискуссия *«Система профориентационной работы в образовательном учреждении».* Деятельность классного руководителя (воспитателя) в сопровождении профессионального самоопределения обучающихся (воспитанников). Организация мониторинговых исследований. Создание условий для раскрытия ребенком творческого потенциала и его развития. Приобщение детей к основам исследовательской деятельности. Организация дифференцированного обучения в мягкой форме. Приобщение детей к систематическому участию в различных видах познавательной, игровой, общественно – полезной, трудовой деятельности. Организация встреч с представителями разных профессий.

*** Классный час «Создание условий для формирования чувства ответственности через осознание « Я делаю свою жизнь сам». Проводится в форме интерактивного взаимодействия.**

Практическое занятие

Open space: Психолого-педагогические основы адресной профориентационной работы с обучающимися, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями (одарёнными учащимися, детьми с девиациями поведения: агрессивностью, потреблением ПАВ, суицидальным поведением)

*** Пресс-конференция «Формы и методы первичной профилактики».**

Для самостоятельной работы. Разработка макета- буклета по профилактике девиантного поведения, профилактике правонарушений, профилактика суицида и др.

*** Социально-психологический портрет девиантного подростка: эмоциональные, когнитивные и поведенческие характеристики.**

Контрольная работа:

1. Проанализируйте поведение учащегося с девиациями и предложите методы и технологии их нейтрализации и купирования.

3. Опишите маркеры поведения учащихся, склонных к употреблению ПАВ.

4. Опишите основные маркеры поведения у учащихся, склонных к суицидальному поведению.
5. Систематизируйте основные проблемы в педагогическом общении педагога с детьми и подростками с девиантным поведением и раскройте пути их решения.
6. Особенности профориентационной работы с подростками с ОВЗ и др.

Модуль 3. «Содержательные и процессуальные основы профессиональной деятельности»

(27,75 часов, из них: лекции – 13,75 ч., практические занятия-14ч.)

ТЕМА 3.1. Повышение финансовой грамотности обучающихся как социально-педагогическая проблема

(4 ч., из них: лекции – 4 ч.)

ТЕМА 3.1.1. Содействие повышению финансовой грамотности населения и развитию финансовой культуры в Российской Федерации: миссия, задачи и основные направления

Отечественный и зарубежный опыт повышения финансовой грамотности обучающихся. Миссия и задачи проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Финансовая культура как фактор повышения уровня жизни, финансовой безопасности граждан, повышения общественного благосостояния.

ТЕМА 3.1.2. Особенности УМК по финансовой грамотности для общеобразовательных организаций, среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов, разработанных в рамках проекта «Содействия повышению финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»

Сравнительно-сопоставительный анализ особенностей УМК по финансовой грамотности для различных целевых групп обучающихся. Дидактическое содержание УМК в контексте реализации Национальной стратегии повышения финансовой грамотности. апробация лучших методик освещения вопросов финансовой грамотности в различных учебных пособиях.

ТЕМА 3.1.3. Системно-деятельностный подход к организации процесса обучения основам финансовой грамотности

Групповая работа по проектированию занятия по финансовой грамотности на основе системно-деятельностного подхода в рамках УМК

ТЕМА 3.2. Дидактика и методика преподавания основ финансовой грамотности

(4ч., из них: лекции– 1 ч., практические занятия-3 ч.)

ТЕМА 3.2.1. Содержание и методика преподавания темы «Личные финансы» на разных уровнях образования

Изучение основных понятий личных финансов: Личные финансы на протяжении жизни человека (различие доходов и расходов по размеру и структуре на разных этапах жизни человека); Финансовая независимость и финансовое благополучие, банкротство физических лиц; Совокупный финансовый капитал и его составные части; Требования к ликвидности, надежности и доходности для отдельных составляющих элементов личного капитала. Обсуждение сложных вопросов содержания и методики преподавания темы «Личные финансы». Отбор оптимальных методов и средств обучения по теме.

ТЕМА 3.2.2. Практико-ориентированный подход к преподаванию вопросов формирования и управления инвестиционным капиталом на различных этапах жизненного цикла

Подходы к расчету необходимого и достаточного инвестиционного капитала. Модификация концепции постоянного потребления. Инвестиционный капитал в условиях дифференцированного потребления.

Методика формирования и использования инвестиционного капитала на различных этапах жизненного цикла

ТЕМА 3.2.3. Содержание и методика преподавания темы «Современные формы денег» на разных уровнях образования

История возникновения денег. Обмен. Виды денег. Наличные деньги (монеты и банкноты). Современные деньги России и других стран. Защита от подделок. Безналичные и электронные деньги. Валюта. Инфляция. Дефляция. Покупательная стоимость денег.

Обсуждение сложных вопросов преподавания темы «Деньги» для обучающихся СОО, СПО и воспитанников учреждений для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

ТЕМА 3.2.4. Содержание и методика преподавания темы «Личный и семейный бюджет» на разных уровнях образования

Групповая работа по разработке разноуровневых заданий и проектированию учебных занятий по теме «Личный и семейный бюджет», применению современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании особенностей поведения личности в реальной и виртуальной среде.

ТЕМА 3.3. Методическое обеспечение преподавания основ функционирования банковской инфраструктуры

(2 ч., из них: лекции– 1 ч., практические занятия-1 ч.)

ТЕМА 3.3.1. Содержание и методика преподавания темы «Финансовые учреждения и система их отношений»

Банковская система. Банк России. Коммерческий банк. Банковская лицензия. Небанковская кредитная организация. Микрофинансовая организация. Банковские счета. Комиссионное вознаграждение. Банковская карта. Дебетовая карта. Банковский перевод. Безналичная оплата товаров и услуг. Интернет-банк. «Мобильный банк».

Методика преподавания темы на основе системно-деятельностного подхода. Уточнение понимания основных дидактических единиц.

Практико-ориентированные вопросы и задания. Решение учебных кейсов по банкротству российских банков.

ТЕМА 3.3.2. Содержание и методика преподавания темы «Банковские вклады», «Банковские кредиты»

Виды вкладов. Процентная ставка. Начисление процентов. Государственное страхование банковских вкладов. Компенсация. Депозитный сертификат. Методические подходы к преподаванию темы.

Разработка разноуровневых заданий на основе счётной задачи по сравнению условий вкладов на разный срок и в разных валютах.

ТЕМА 3.4. Дидактическое обеспечение учебной деятельности по освоению ключевых финансовых инструментов

(2 ч., из них: лекции– 1 ч., практические занятия-1 ч.)

ТЕМА 3.4.1. Содержание и методика преподавания темы «Финансовый рынок и его структура»

Структура финансового рынка. Денежный рынок и рынок капитала. Рынок ценных бумаг. Свойства ценных бумаг. Инфраструктура фондового рынка. Брокер, брокерский договор, фондовая биржа. Биржевые инструменты и регуляторы. Особенности функционирования биржевой системы в России.

ТЕМА 3.4.2. Содержание и методика преподавания темы «Инвестиционные фонды»

Понятие паевого инвестиционного фонда (ПИФ) и его организационно-правовая форма. Виды ПИФ: открытые, интервальные, закрытые. Виды ПИФ по объектам инвестирования. Инфраструктура ПИФ. Издержки, связанные с инвестированием через ПИФ. Эффективность деятельности ПИФ.

ТЕМА 3.5. Особенности изучения услуг страхования в урочной и внеурочной деятельности

(2 ч., из них: лекции– 1 ч., практические занятия-1 ч.)

ТЕМА 3.5.1. Страхование как поведенческая характеристика финансово грамотной личности

Страхование, страховой случай, страховая сумма, страховая выплата, страховой полис, договор страхования, виды страхования (имущественное страхование, личное страхование, страхование ответственности, страхование от несчастного случая, накопительное страхование), обязательное и добровольное страхование, франшиза, КАСКО, ОСАГО, страхо-вая компания и страховой агент.

ТЕМА 3.5.2. Методика преподавания темы «Страхование»

Анализ традиционных и интерактивных методик преподавания темы для разных категорий обучающихся на основе системно-деятельностного подхода.

ТЕМА 3.6. Система налогообложения как содержание обучения финансовой грамотности

(2 ч., из них: лекции– 1 ч., практические занятия-1 ч.)

ТЕМА 3.6.1. Налоги: сущность и базовые понятия системы налогообложения

Налоги и сборы. Налогообложение. Налоговая система. Прямые и косвенные налоги. Налогоплательщики. Участники налоговых отношений. Объект

налогообложения. Налоговая база. Ставка налога. Порядок исчисления налога. Налоговый период. Налоговые льготы. Налоговая декларация. Налоговая инспекция. Налоговое правонарушение и налоговые санкции. Пеня. Ответственность налогоплательщика.

Специальные налоговые режимы.

ТЕМА 3.6.2. Методика преподавания темы «Налоги» на разных уровнях образования

Проектирование современного учебного занятия с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их запросов и интересов. Применение технологий системно-деятельностного обучения (метод проектов, кейс-стади, обучение в сотрудничестве и др.) для преподавания темы разным категориям обучающихся

ТЕМА 3.7. Понятия пенсионное обеспечение и пенсионное страхование в контексте повышения финансовой грамотности населения

(2ч., из них: лекции– 1 ч., практические занятия-1 ч)

ТЕМА 3.7.1. Государственное пенсионное и социальное обеспечение

Понятие социального пособия и пенсии, история пенсионного обеспечения. Социальные взносы и их распределение. Распределительная и накопительная пенсионные модели. Структура пенсионной системы РФ. Виды пенсий. Вопросы формирования и выплаты государственных, накопительных, страховых пенсий. Пенсионный фонд Российской Федерации.

Обязательное пенсионное страхование. Виды страховой пенсии: по старости, по случаю потери кормильца и инвалидности, права на их получение. Индивидуальный пенсионный коэффициент и страховой стаж. Принципы организации накопительной пенсии. Возможные варианты инвестирования пенсионных средств. Разница между государственной и частной управляющими компаниями:

сопоставление результатов инвестирования и выбор для частного лица. Возможности увеличения накопительной пенсии посредством использования материнского капитала. СНИЛС.

Социальные пособия, их виды в РФ, условия получения.

ТЕМА 3.7.2. Содержание и методика преподавания темы «Накопительное государственное и негосударственное пенсионное обеспечение» на разных уровнях образования

Негосударственные пенсионные фонды и механизм их функционирования. Вкладчики и участники негосударственного пенсионного фонда. Личный пенсионный счет. Управление активами НПФ. Структура портфеля НПФ. Функционирование НПФ на принципах фиксированных взносов и на принципах фиксированных выплат. Негосударственная пенсия и механизм ее выплат: выплаты в течение установленного периода времени и пожизненные пенсионные выплаты. Наследование пенсионных накоплений.

Групповое обсуждение методики преподавания темы негосударственного пенсионного обеспечения. Отбор оптимальных методов, средств обучения на основе анализа учебной деятельности и с учетом современных тенденций и педагогических задач.

ТЕМА 3.8. Противодействие финансовому мошенничеству и обеспечение финансовой безопасности как педагогическая проблема

(5,75ч., из них: лекции– 1,75 ч., практические занятия-4 ч.)

ТЕМА 3.8.1. Содержание и методика преподавания темы «Финансовое мошенничество»

Мошенничество в современной финансово-кредитной системе. Финансовое мошенничество. Способы и формы.

Диагностирование мошеннических схем и распознавание возможных убытков.

Мобильное мошенничество. Кибермошенничество. Методы и механизмы противодействия финансовому мошенничеству.

Современный опыт законодательной борьбы с финансовым мошенничеством. Система правового противодействия финансовому мошенничеству в России в современных условиях.

Риски инвестирования на рынке FOREX. Современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

ТЕМА 3.8.2. Содержание и методика преподавания темы «Финансовые пирамиды: теория, признаки и принципы»

Условия возникновения финансовых пирамид. Феномен финансовых пирамид. Характерные признаки финансовой пирамиды и принципы работы. Жизненный цикл финансовой пирамиды. Виды финансовых пирамид: от Ч. Понци до Б. Мэдоффа.

Финансовые пирамиды в России. Первые финансовые пирамиды в СССР. Крупнейшие финансовые пирамиды начала 1990-х гг. в России. Новые финансовые пирамиды. Инновации пирамидостроительства. Хайп. Причины распространения финансовых пирамид в России.

Ответственность за создание финансовых пирамид и методы борьбы с ними. Уголовно-правовые аспекты борьбы с финансовыми пирамидами.

ТЕМА 3.8.3. Содержание и методика преподавания темы «Киберграмотность»

Кибербезопасность на самом деле является очень серьезной проблемой в наше время. В глобальном масштабе она оказывает воздействие на миллионы людей, и число жертв также быстро растет. Киберпреступность делится на три категории, которые выглядят как пирамида. Это означает, что типы отсортированы в порядке частоты и уровня опасности преступлений. На первом месте об-

щие кибератаки, которые не направлены на конкретного человека. Самые массированные атаки в этом классе. Примерно содержит около 90 процентов всех атак, таких как фишинг, троянские вирусы и т. д. Во-вторых, есть целенаправленные атаки, направленные на конкретных людей и организации. Это 9,9 процента всех атак в Интернете.

ТЕМА 3.9. Цифровые технологии в преподавании предмета
(4 часа, из них лекции– 2 ч., практические занятия-2 ч.)

Основные принципы и направления образовательной политики РФ, их нормативное обеспечение.

Проблема информационной безопасности образовательного учреждения. Методы обеспечения информационной безопасности учебного процесса. Защита компьютеров от внешних несанкционированных воздействий.

Современная цифровая образовательная среда: проблемы и пути развития. Модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях. Возможные компоненты цифровой образовательной среды.

Структура и функции образовательной ИКТ – компетентности.

Цифровая компетенция педагога: технология владения информационными технологиями и методика применения цифровых технологий в образовательном процессе. Формирование и развитие цифровой компетентности обучающихся.

Информационно-коммуникационная платформа «Сферум, как часть цифровой образовательной среды.

Терминология, структура, функции и виды цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)

Актуальность использования цифровых образовательных ресурсов. Классификация ЦОР. Проектирование цифровых образовательных ресурсов. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Федеральные и региональные коллекции электронных образовательных ресурсов.

Цифровой образовательный портал «Российская электронная школа»:

полный школьный курс уроков от лучших учителей России; информационно-образовательная среда, система интерактивных видеоуроков и упражнений по всем предметам школьного курса и по всем классам.

Современный урок с использованием ЦОР: проектирование и организация. Организация внеурочной деятельности педагогом с использованием цифрового контента.

Практика. Разработка фрагмента урока (внеклассного мероприятия) с ЦОР.

На практическом занятии рассматриваются наиболее популярные цифровые инструменты, такие как: learningsapps, kahoot, технология QR кода**,** plickers. Разработка фрагмента урока с использованием одной (двумя) из выбранных технологий.

Модели организации внеурочной деятельности с использованием цифровых образовательных ресурсов. Локальный акт образовательной организации и проектной деятельности в школе. Цели и задачи внеурочной деятельности в условиях формирования и развития безопасной цифровой образовательной среды. Образовательный квест, как современная интерактивная технология. Квест, как вид исследовательской деятельности обучающихся. Технология QR кода для проведения квеста.

Как организовать образовательный квест: методические рекомендации, правила проведения и сценарий квеста. Деятельность учителя и деятельность учеников.

Использование облачных технологий в процессе организации и проведения научно-образовательных мероприятий (конференций, фестивалей, конкурсов).

Практическое занятие: разработать сценарий квеста с технологией QR – кода.

Практическое занятие по выбору слушателей:

Программирование мобильных приложений в Visual Studio.

Введение в разработку Android- приложений. Инструменты разработки Android-приложений. Пример простейших программ Android- приложения. Запуск приложения на эмуляторе. Управление ресурсами. Тестирование приложения.

Visual Studio, как интегрированный набор средств разработки приложений или программа для создания приложений с использованием C# объектно-ориентированного языка программирования. Создание проекта.

Шаблон проекта Веб-приложение. Запуск и отладка приложения. Построение и очистка проектов и решений в Visual Studio.

Архитектура программ в ОС Android. Виртуальная машина Java в Android; создание приложений под ОС Android; Android SDK и сторонние разработки; установка инструментария, компиляция и установка Android-приложений. Пользовательский интерфейс и обработка событий в ОС Android. Принципы работы с Android: Activity (Активность, Деятельность), Intents (Намерения), Views (Представление), Services (Службы), ContentProvider (Контент-провайдер), BroadcastReceiver (Приемник широковещательных сообщений/запросов); элементы управления и работа с ними, обработка событий, модель документ/представление в мобильном программировании, работа с API ОС Android.

Практикум: **«Цифровые образовательные ресурсы: этапы и алгоритмы разработки собственных электронных образовательных ресурсов. Использование современных сервисов для разработки мультимедийных и интерактивных учебных материалов»**

Использование цифровых инструментов для проектирования своей педагогической деятельности. Методика разработки цифровых образовательных ресурсов. Мультимедийные и интерактивные образовательные ресурсы. Современные компьютерные программы и мобильные приложения для разработки собственных цифровых ресурсов.

Примеры цифровых технологий для разработки электронных образовательных ресурсов

(по выбору слушателей):

Знакомство с основными возможностями компьютерных программ, с интерфейсом программы, основными инструментами, операциями и функциями

Модуль 4. «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности» (стажировка – 12 ч.)

Стажировка – прикладная часть основного раздела Программы, которая реализуется на базе общеобразовательных организаций (стажировочных площадок), с целью ознакомления с развивающей образовательной средой инклюзивной общеобразовательной организации: состав, назначение, функционирование. Ознакомление с современными информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) и цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР), т.ч. для учащихся с ОВЗ.

Осуществляется на базе общеобразовательной организации, реализующих среднее общее образование. Обеспечивает ознакомление с прикладными аспектами образовательной деятельности в инклюзивной среде. Содержание стажировки определяется исходя из заявленных в программе компетенций.

Программу стажировки разрабатывает и реализует образовательная организация, входящая в перечень стажировочных площадок, который ежегодно утверждается приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан **Проектирование стажировки**

При организации практической работы слушателей в формате стажировок учитывается ряд необходимых общепрофессиональных (педагогических) и предметно-профессиональных компетенций.

Освоенные компетенции	*Виды деятельности слушателей*	*Формы проведения занятий*
ПК 1. Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Презентация урока с последующим анализом. Участие в тренинге по разработке разноуровневых заданий	Урок обобщения и проверки знаний. Тренинг
ПК 2. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Освоение инновационного опыта в данной области, путём моделирования отдельных компонентов образовательных программ	Тренинг. Презентация программ.
ПК 3. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Подготовка и проведение дискуссионной площадки по формированию толерантности как формы организации воспитательной деятельности в рамках преподавания обществознания.	Урок или внеурочное мероприятие. Круглый стол, форум
ПК 4. Формирование общекультурных компетенций и понимания места предметов «История» и «Обществознание» в формировании общей картины мира	Посещение занятия междисциплинарного характера. Апробация опыта работы образовательной организации по формированию метапредметных УУД.	Внешкольное или внеурочное мероприятие. Практико-ориентированный семинар
ПК 5. Определение на основе анализа учебной деятельности учащегося оптимальных способов его	Презентация урока с последующим обсуждением. Анализ системы работы учителя	Урок. Интерпретация.

обучения и развития в рамках преподавания предметов «История» и «Обществознание»		Обобщение исследовательской деятельность
ПК 6. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы	Посещение классного часа с последующим педагогическим анализом. Рецепция системы воспитательной деятельности учителя	Классный час. Анализ. Мастер-класс
ПК 7. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Участие во внеклассном мероприятии тематической направленности.	Внеклассное мероприятие. Анализ.
ПК 8. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Участие в научно-практических мероприятиях тематической направленности с последующим педагогическим анализом.	Панельная дискуссия, семинар. Анализ

Модуль 5. Итоговая аттестация (0,25 ч.)

Представление и устная защита работ в формате кейс-стади (см. раздел «Формы аттестации»).

По завершении итоговой аттестации проводится выходная диагностика субъективной удовлетворенности слушателей содержанием программы повышения квалификации в форме опросника с вопросами открытого типа.

Промежуточная аттестация проводится в форме письменного тестирования по первым двум модулям. Итоговая аттестация по освоению ДПП проводится в последний день обучения в форме публичного представления и защиты проектов.

Слушателям предоставляется право выбора темы проекта из примерного перечня, который содержится в дополнительной профессиональной программе. Тематика кейсов подбирается, исходя из профессиональных потребностей и интересов слушателей, возможности оперирования фактическими данными, а также наличия методических материалов и иных источников информации. Темы проектов могут быть перефразированы, уточнены или расширены по желанию слушателей, но они не должны отходить от темы программы повышения квалификации.

Проект выполняется слушателем индивидуально или в групповом формате (не более 5 человек).

Результатом проектной работы может быть:

- разработка обучающего задания различного уровня сложности с заданной структурой;

- разработка форсайт-моделей решения учебных и воспитательных задач;

- учебно-методическая разработка (проект современного урока или внеурочного мероприятия, элективного курса) и т.п.

Алгоритм выполнения проектной работы

Создание проекта включает в себя следующие основные этапы:

1. Выбор темы и обоснование её актуальности.
2. Составления плана работы.
3. Привлечение соответствующих нормативных документов и исследовательских материалов по теме проекта.
4. Анализ полученных эмпирических данных.
5. Получение выводов и выработка рекомендаций.
6. Оформление работы в соответствии с установленными требованиями:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Пояснительная записка.
- Содержание (авторский материал).
- Заключение.
- Список использованной литературы.

7. Подготовка проекта к презентации.

Защита проектной работы слушателя или группы слушателей проводится публично в присутствии представителей других проектных групп и, как правило, состоит из короткого доклада, продолжительностью 7–10 минут, по

необходимости сопровождается презентацией. Представляя в ходе защиты разработанный кейс-проект, слушатели обозначают его актуальность, ставят цель, задачи, характеризуют содержание и результаты выполненного исследования, высказывают предложения о практическом использовании данного кейс-проекта в образовательной деятельности. Во время защиты составляется ведомость, которую по окончании процедуры защиты подписывают все члены аттестационной комиссии.

Примерная тематика проектов:

1. **Деньги** (1. для учащихся 4 класса, 2. для учащихся 5-7 классов, 3. для учащихся 8-9 классов, 4. для учащихся 10 класса, 5. для учащихся 11 класса).

2. **Семейный бюджет** (1. для учащихся 4 класса, 2. для учащихся 5-7 классов, 3. для учащихся 8-9 классов, 4. для учащихся 10 класса, 5. для учащихся 11 класса).

3. **Финансовое планирование (**1. для учащихся 4 класса, 2. для учащихся 5-7 классов, 3. для учащихся 8-9 классов, 4. для учащихся 10 класса, 5. для учащихся 11 класса).

5. **Банковские кредиты** (1. для учащихся 4 класса, 2. для учащихся 5-7 классов, 3. для учащихся 8-9 классов, 4. для учащихся 10 класса, 5. для учащихся 11 класса).

6. **Банковские карты** (1. для учащихся 4 класса, 2. для учащихся 5-7 классов, 3. для учащихся 8-9 классов, 4. для учащихся 10 класса, 5. для учащихся 11 класса).

7. **Финансовый рынок** (1. для учащихся 4 класса, 2. для учащихся 5-7 классов, 3. для учащихся 8-9 классов, 4. для учащихся 10 класса, 5. для учащихся 11 класса).

8. **Валютный рынок** (1. для учащихся 4 класса, 2. для учащихся 5-7 классов, 3. для учащихся 8-9 классов, 4. для учащихся 10 класса, 5. для учащихся 11 класса).

9. **Микрофинансовые организации** (1. для учащихся 5-7 классов, 2. для учащихся 8 класса, 3. для учащихся 9 класса, 4. для учащихся 10 класса, 5. для учащихся 11 класса).

10. **Акции** (1. для учащихся 5-7 классов, 2. для учащихся 8 класса, 3. для учащихся 9 класса, 4. для учащихся 10 класса, 5. для учащихся 11 класса).

11. **Облигации** (1. для учащихся 5-7 классов, 2. для учащихся 8 класса, 3. для учащихся 9 класса, 4. для учащихся 10 класса, 5. для учащихся 11 класса).

12. **Бюджетная система России** (1. для учащихся 5-7 классов, 2. для учащихся 8 класса, 3. для учащихся 9 класса, 4. для учащихся 10 класса, 5. для учащихся 11 класса).

13. **Налоговая система России** (1. для учащихся 5-7 классов, 2. для учащихся 8 класса, 3. для учащихся 9 класса, 4. для учащихся 10 класса, 5. для учащихся 11 класса).

14. **Страхование** (1. для учащихся 5-7 классов, 2. для учащихся 8 класса, 3. для учащихся 9 класса, 4. для учащихся 10 класса, 5. для учащихся 11 класса).

15. **Регулирование деятельности участников финансового рынка** (1. для учащихся 5-7 классов, 2. для учащихся 8 класса, 3. для учащихся 9 класса, 4. для учащихся 10 класса, 5. для учащихся 11 класса).

16. **Защита прав потребителей финансовых услуг** (1. для учащихся 5-7 классов, 2. для учащихся 8 класса, 3. для учащихся 9 класса, 4. для учащихся 10 класса, 5. для учащихся 11 класса).

17. **Создание собственного бизнеса** (1. для учащихся 5-7 классов, 2. для учащихся 8 класса, 3. для учащихся 9 класса, 4. для учащихся 10 класса, 5. для учащихся 11 класса).

18. **Агробизнес и формы его финансирования** (1. для учащихся 5-7 классов, 2. для учащихся 8 класса, 3. для учащихся 9 класса, 4. для учащихся 10 класса, 5. для учащихся 11 класса).

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Виды и формы аттестации

Вид Аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Промежуточная	Входное тестирование	Тестовые задания.
Итоговая	Итоговое тестирование. Публичная защита групповых проектов	Тестовые задания на знание основного содержания. Групповые проекты (методические разработки занятий по финансовой грамотности для разных категорий обучающихся).

Форма итоговой аттестации: комплексная с балльной оценкой (максимум 100 баллов). Проходит в два этапа: итоговое тестирование (ответы на закрытые тесты множественного выбора в количестве 20 шт по 3 балла каждый) и итоговая аттестационная работа в форме публичной защиты группового проекта (максимум – 40 баллов).

В ходе итоговой аттестации оцениваются результаты двух видов деятельности:

- итоговое тестирование (60% оценки)

- групповой проект методических разработок занятий по финансовой грамотности для разных категорий обучающихся (40% оценки)

Требования к итоговой аттестационной работе:

Групповые проекты методических разработок занятий (части занятия) по финансовой грамотности для разных категорий обучающихся выполняются группами слушателей в кол-ве 5-6 человек.

Предварительная работа по подготовке группового проекта:

1. Сформулировать цель, задачи и ожидаемые результаты учебного занятия (цикла занятий).

2. Определить тематику и содержание учебного занятия (цикла занятий) по финансовой грамотности; подготовить план учебного занятия(й), включающий отбор и систематизацию дидактических материалов, вариативных заданий (проблемные задания, кейсы и др.) для разных категорий обучающихся; выбрать педагогический инструментарий (методы и приёмы), направленные на реализацию деятельностного подхода к обучению; определить формы организации учебной деятельности (индивидуальную, парную, групповую) для эффективного освоения каждым обучающимся содержания учебного занятия(й) и др.

3. Описать деятельность педагога и обучающихся разного возраста на каждом этапе занятия с учётом их психолого-возрастных особенностей.

4. Представить материалы итоговой аттестационной работы в виде методической разработки учебного занятия (цикла занятий) по финансовой грамотности (электронная презентация и печатный текст).

Критерии оценивания группового проекта:

Итоговая аттестационная работа оценивается по следующим позициям:

1. Указаны личностные, метапредметные и предметные результаты обучения, на достижение которые направлено занятие (цикл занятий);

2. Прописана деятельность педагога по организации и руководству познавательной деятельностью обучающихся на каждом этапе занятия (цикла занятий);

3. Отражена деятельность обучающихся на каждом этапе занятия с учётом их психолого-возрастных особенностей;

4. Описаны технологические приёмы и методы практикоориентированного образовательного процесса повышения финансовой грамотности обучающихся;

5. Имеются вариативные задания для оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных).

Таблица Критериев оценки проекта (суммирования баллов)

№ п/п	Критерий оценки проекта	Кол-во баллов
1.	Обозначены личностные, метапредметные и предметные результаты обучения, на достижение которые направлено занятие (цикл занятий)	0 - 4
2.	Имеется описание деятельности педагога на каждом этапе занятия (цикла занятий)	0 - 4
3.	Имеется описание деятельности обучающихся на каждом этапе занятия с учётом их психолого-возрастных особенностей	0 - 6
4.	Указаны технологические приёмы и методы повышения финансовой грамотности обучающихся	0 - 4
5.	Имеются вариативные задания для оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных)	0 - 4
6.	Текст проекта оформлен с учетом требований к методическим разработкам	0 - 4
7.	Публичная защита проекта	0 - 14
ИТОГО:		0 – 40

Показатели оценивания критериев 1-6:

0 - Не представлен

2 - Представлен не в полном объеме (частично)

4 (или 6 баллов по пункту 3) - Представлен в полном объеме

Показатели оценивания критерия 7:

0 - Не подготовлена презентация

1-4 - В ответах на вопросы имеются ошибки, слайды не убедительны

4-7 - В слайдах презентации имеются мелкие ошибки, недоработки

8-9 - В слайдах презентации имеются недочеты, замечания по выступлению

10-12 - Презентация отражает тему и содержание проекта, но ответы на вопросы не полные. Материал может быть включен в базу методического обеспечения проекта «Финансовой грамотности»

13-14 баллов - Презентация отражает тему и содержание проекта, ответы на вопросы полные, ошибок и недочетов нет. Материал может быть включен в базу методического обеспечения проекта «Финансовой грамотности».

Максимальное количество баллов, которые слушатели могут набрать за групповой проект, составляет 40 баллов. Для получения зачета за этот вид итоговой работы им необходимо набрать 24 балла, что составляет 60% от максимально возможного результата.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для освоения настоящей программы на высоком качественном уровне необходима агломерация конкретных психолого-педагогических условий её осуществления, а именно:

- организация обучения как системного, целостного, практико-ориентированного педагогического процесса на основе компетентностного подхода;

- ориентация слушателей в процессе обучения на взаимосвязанную учебную, методическую и исследовательскую деятельность, на обновление школьного исторического и обществоведческого образования;

- обеспечение обучающихся инструментарием отбора, апробации и использования в общеобразовательной организации современных технологий и образования;

- создание контрольно-измерительных материалов развивающего типа, определяющих степень готовности обучающихся к реализации учебных программ по «Финансовой грамотности» и «Экономики» в соответствии с ФГОС ОО.

Программа реализуется посредством привлечения квалифицированных профильных специалистов в области экономических и историко-обществоведческих наук. Программу реализуют на содержательно-теоретическом уровне кандидаты экономических, исторических, юридических, психологических, педагогических наук, на содержательно-методическом - ведущие учителя-наставники Республики Татарстан.

Формат организации занятий по программе включает разнообразные виды деятельности – от классических лекций до интерактивных онлайн конференций. В процессе обучение предполагается использование мультимедийного сопровождения учебных и практических занятий.

В процессе обучения слушатели самостоятельно разрабатывают и реализуют учебные проекты заданной тематики. Практические задания включают в себя различные формы: групповая разработка фрагментов учебных занятий по истории или обществознанию; написание и представление эссе на заданную тему; разработка и представление контрольно-измерительных материалов различного уровня сложности. Предполагается активное участие слушателей в организуемых ГАОУ ДПО ИРО РТ семинарах, конференциях, мастер-классах, форумах, круглых столах, панельных дискуссиях, форсайт-сессиях и т.д.

Для реализации программы используются:

- материально-техническая база ГАОУ ДПО ИРО РТ, которая представляет собой специализированный комплекс зданий, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивающие комфортные условия для слушателей;

- материально-техническая база региональных и муниципальных образовательных организаций.

ГАОУ ДПО ИРО РТ предоставляет обучающимся доступ к электронным образовательным ресурсам через систему дистанционного обучения на Интернет-портале (http://www.distant.irort.ru).

Слушатели программы получают доступ к справочно-библиографическим материалам, имеющимся в свободном обращении в отделе информационно-методического обеспечения ГАОУ ДПО ИРО РТ. Библиотека обеспечивает оперативное методическое, библиотечное и информационное сопровождение слушателей, профессорско-преподавательского состава и сотрудников института. За пределами имеющейся информационной базы слушатели могут самостоятельно

находить и использовать учебно-методическую литературу, которая входит в прилагающийся к программе библиографический список.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Аликперова Н. В., Виноградова К. В. Финансово грамотное поведение россиян: факторы формирования // Уровень жизни населения регионов России. 2019. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/finansovo-gramotnoe-povedenie-rossiyan-faktory-formirovaniya

2. Белорукова Е. М. Проблемы структуры и содержания финансовой грамотности в основной школе // THEORIA. 2022. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-struktury-i-soderzhaniya-finansovoy-gramotnosti-v-osnovnoy-shkole

3. Королькова Е. С. Формирование финансовой грамотности при решении познавательных заданий // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. №4 (61). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-finansovoy-gramotnosti-pri-reshenii-poznavatelnyh-zadaniy

4. Новожилова Н.В., Силина С.Н. Методические рекомендации по обеспечению общеобразовательными организациями достижения результатов реализации основных образовательных программ по финансовой грамотности на уровне начального общего и основного общего образования. – М.: НИИ ВШЭ, 2023. 51 с. URL: https://kurl.ru/ydKxQ

5. Нугманова И.И. РОЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ШКОЛЕ // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2023. №5-3 (80). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-izucheniya-osnov-finansovoy-gramotnosti-v-shkole