МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО
на заседании Ученого совета
« 30 » октября 2024 г.
(протокол №8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ДПО ИРО РТ
_____ Л. Г. Шугуманова
« 30 » октября 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Современные технологии оценки качества среднего профессионального образования

Казань
2024

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области проектирования и реализации технологий оценки результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего профессионального образования.

Планируемые результаты обучения:

<table>
<tr><th rowspan="2">Должностные обязанности</th><th colspan="2">Планируемые результаты</th></tr>
<tr><th>Знать</th><th>Уметь</th></tr>
<tr><td>Преподаватель: Участвует в работе предметных (цикловых) комиссий (методических объединений, кафедр). Разрабатывает рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, несет ответственность за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, а также за качество подготовки выпускников.</td><td rowspan="2">Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие разработку (актуализацию) и утверждение образовательной программы среднего профессионального образования.
Особенности проектирования структурных компонентов образовательной программы, определяющих содержание и организацию образовательного процесса: рабочие программы дисциплин (модулей), оценочные средства.
Требования ФГОС и нормативных документов к качеству среднего профессионального образования.</td><td>Разрабатывать (актуализировать) рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов; формировать фонды оценочных средств.
Проводить оценку (самооценку) качества структурных элементов образовательной программы среднего профессионального образования.
Проводить оценку качества подготовки квалифицированных кадров в рамках внутренней системы оценки качества образования.</td></tr>
<tr><td>Мастер производственного обучения: Участвует в работе предметных (цикловых) комиссий (методических объединений, кафедр), конференций, семинаров, педагогических, методических советов, других формах методической работы. Проводит практические занятия и учебно-производственные работы, связанные с профессиональным (производственным) обучением в соответствии с разработанными программами практик, опираясь на достижения в области педагогической и психологической науки.</td><td>Разрабатывать (актуализировать) рабочие программы профессиональных модулей, практики, формировать фонды оценочные средств для оценки компетенций.
Проводить оценку (самооценку) качества структурных элементов образовательной программы среднего профессионального образования.
Проводить оценку качества подготовки квалифицированных кадров в рамках внутренней системы оценки качества образования.</td></tr>
</table>

Категория обучающихся: преподаватели, мастера производственного обучения профессиональных образовательных организаций.

Форма обучения: очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий).

Срок освоения программы: 56 часов.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины, модуля	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час								СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)			Итоговая аттестация
			Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час								
			всего	из них			всего	из них				реферат, мини проект и др.	контрольная работа	тестирование	
				лекции	практикумы, стажировка	практ., семинар. занятия		лекции	практ. занятия	форум, вебинары					
1.	**Модуль «Нормативно-правовые основы профессионального образования»**														
1.1.	Государственная политика в сфере качества среднего профессионального образования	**2**					**2**	2							
1.2.	Обеспечение безопасности, формирование мышления против терроризма и экстремизма	**2**					**2**	2							
	ИТОГО:	**4**					**4**	4							
2.	**Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога СПО»**														
2.1.	Эффективное взаимодействие участников образовательного процесса на основе коммуникативных технологий	**4**	**4**			4									
2.2.	Организация воспитательной работы: уклад профессиональной образовательной организации	**4**					**4**	4							
	ИТОГО:	**8**	**4**			4	**4**	4							
3.	**Модуль «Современные технологии проектирования и реализации профессиональных образовательных программ»**														
3.1.	Алгоритм управления профессиональными образовательными программами в условиях деятельности профессиональной образовательной организации	**2**	**2**	2											
3.2.	Оценка качества образовательных программ СПО	**6**	**2**			2	**4**		4						
3.3.	Образовательные технологии как фактор повышения эффективности образовательного процесса. Педагогические инновации	**6**	**6**	2		4									
3.4.	Система оценки результатов освоения образовательных программ СПО: требования к разработке фондов оценочных средств	**4**	**2**	2			**2**		2						

3.5.	Организационно-педагогическое сопровождение группы обучающихся по программам СПО	**4**					**4**	4							
3.6.	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ СПО и профессионального обучения (инклюзивное образование).	**4**					**4**	4							
3.7.	Формирование цифровой образовательной среды в профессиональной образовательной организации.	**4**					**4**	4							
3.8.	Инновационные модели организации образовательного процесса в условиях модернизации системы среднего профессионального образования (стажировка).	**12**	**12**		12										
3.9.	Подготовка к итоговой аттестации.	**1,75**									1,75				
	ИТОГО:	**43,75**	**24**	6	12	6	**18**	12	6		**1,75**				
4.	**Итоговая аттестация**	**0,25**													0,25
	ВСЕГО:	**56**	**28**	6	12	10	**26**	20	6		**1,75**				**0,25**

2.2. Календарный учебный график

Учебный год в институте начинается с 1 января, заканчивается 31 декабря в рамках 6-дневной рабочей недели. Занятия с обучающимися по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации проводятся по расписанию, разрабатываемому учебно-методическим и информационно-аналитическим отделом ГАОУ ДПО ИРО РТ. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день.

Дни недели/ Дата	**Время**	**Первая неделя**	**Вторая неделя**	**Третья неделя**
Понедельник, дата	1-я пара 09.00-10.30 2-я пара 10.40-12.10 3-я пара 13.00 -14.30 4-я пара 14.40-16.10 5-я пара 16.20-17.50	Заочное (дистанционное) обучение Очное обучение	Очное обучение	Очное обучение
Вторник, дата		Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение	
Среда, дата		Заочное (дистанционное) обучение Очное обучение	Очное обучение	
Четверг, дата		Заочное (дистанционное) обучение	Заочное (дистанционное) обучение	
Пятница, дата		Заочное (дистанционное) обучение Очное обучение	Заочное (дистанционное) обучение	
Суббота, дата		Заочное (дистанционное) обучение	Заочное (дистанционное) обучение	

2.3. Рабочая программа (содержание)

Модуль 1. Нормативно-правовые основы профессионального образования (всего 4 часа, из них лекции – 4 часа)

Организация образовательной деятельности по данному разделу осуществляется в виде электронного обучения (с применением дистанционных образовательных технологий).

Тема 1.1. Государственная политика в сфере среднего профессионального образования (всего 2 часа, из них лекции – 2 часа).

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2024 гг. Подпрограмма «Развитие среднего профессионального и дополнительного профессионального образования»: федеральный проект «Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности профессионального образования)»; ведомственная целевая программа «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Цели и итоговые показатели результативности проектов в системе среднего профессионального образования.

Приоритетные направления развития системы среднего профессионального образования: обновление содержания, повышение финансовой устойчивости профессиональных образовательных организаций, повышение квалификации работников системы среднего профессионального образования, повышение качества общеобразовательной подготовки, развитие культуры профессиональных соревнований. Реализация экспериментальной программы «Профессионалитет». Результативность внедрения демонстрационного экзамена как новой формы государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО.

Актуализация федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и среднего общего образования. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной

направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования.

Реализация механизмов независимой оценки качества в системе среднего профессионального образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: независимая оценка качества подготовки обучающихся; независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Тема 1.2. Обеспечение безопасности, формирование мышления против терроризма и экстремизма (всего 2 часа, из них лекции – 2 часа).

Основные положения Концепции противодействия терроризму в РФ, Федерального закона от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», Указа Президента РФ от 15.02.06 № 116 «О мерах по противодействию терроризму. Федеральный закон от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». Стратегия противодействия экстремизму в РФ до 2025 г.

Организация адресной профилактической работы с обучающимися. Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (флешмобы, возложение венков, вахты памяти и др.). Активные формы проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по антитеррористической тематике, профилактике экстремизма в молодежной среде.

Вопросы для самоконтроля по Модулю 1:

1. Назовите цели и итоговые показатели результативности проектов в системе среднего профессионального образования, реализуемых в рамках Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2024 гг.
2. Какие виды образовательных программ реализуются в профессиональных образовательных организациях.

3. Назовите механизмы независимой оценки качества в системе среднего профессионального образования.

4. Какие группы требований включают в себя Федеральные государственные образовательные стандарты?

5. В чем назначение профессионального стандарта.

6. Назовите основные цели и задачи Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования.

Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога СПО (8 часов, из них лекции – 4 часа, практические занятия – 4 часа).

Организация образовательной деятельности по данному разделу частично осуществляется в виде электронного обучения (с применением дистанционных образовательных технологий).

Тема 2.1. Эффективное взаимодействие участников образовательного процесса на основе коммуникативных технологий (всего – 4 часа, из них тренинг – 4 часа).

Этапы тренинга: Ориентация в специфике тренинга как метода обучения; первичная диагностика ожиданий участников; выявление и мотивация участников. Самоопределение членов группы и определение групповых целей своей работы; создание атмосферы самопознания и самопроявления; дестабилизация стереотипных представлений о себе и мотивах своего поведения; актуализация каждым своей коммуникативной позиции. Переосмысление представлений о себе на основе обратной связи, анализа происходящего в группе и рефлексии; расширение сферы осознаваемого в понимании поступков другого; формирование чувствительности к невербальным средствам общения; отработка эффективных средств общения. Проектирование и конструирование эффективных средств общения; отработка индивидуальных стратегий и тактик эффективного

общения. Рефлексия изменений, произошедших в участниках группы во время тренинга.

Тема 2.2. Организация воспитательной работы: уклад профессиональной образовательной организации (всего – 4 часа, из них лекции – 4 часа).

Основные особенности уклада образовательной организации, реализующей программы СПО: «миссия» образовательной организации (стратегическая цель, перспективы развития); наиболее значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы; традиции и ритуалы, символика, особые правила этикета, отражающие специфику образовательной организации; наличие социальных партнёров образовательной организации, их роль в воспитательной системе; значимые для воспитания проекты и программы, (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.); наличие в учебных планах по профессиям/специальностям дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей вариативной части воспитательной направленности (гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, профессионально-трудовой, экологической и т.д.).

Дополнительные характеристики: особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, включённость в историко-культурный контекст территории; контингент обучающихся, социальный портрет семей (социально-культурные, этнокультурные и иные особенности), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации, наличие особых образовательных потребностей у обучающихся, их семей; организационно-правовая форма образовательной организации, реализующей программы СПО.

Вопросы для самоконтроля по Модулю 2:

1. Перечислите структурные компоненты образовательной программы СПО.

2. Перечислите нормативные требования к разработке рабочей программы воспитания.

Модуль 3. Современные технологии проектирования и реализации профессиональных образовательных программ (всего 43,75 часа, из них лекции – 18 часов, практические занятия – 12 часов, стажировка – 12 часов, подготовка к итоговой аттестации – 1,75 часа).

Организация образовательной деятельности по данному разделу частично осуществляется в виде электронного обучения (с применением дистанционных образовательных технологий).

Тема 3.1. Алгоритм управления профессиональными образовательными программами в условиях деятельности профессиональной образовательной организации (всего 2 часа, из них лекции – 2 часа).

Перечень программ, допущенных к реализации в условиях деятельности профессиональной образовательной организации. Этапы управления профессиональными образовательными программами: выбор организационной модели реализации профессиональной образовательной программы; определение структуры практикоориентированного обучения; актуализация нормативного обеспечения профессиональной образовательной программы; разработка (актуализация) профессиональной образовательной программы; реализация профессиональной образовательной программы.

Организационные модели реализации образовательных программ СПО: традиционная, смешанная (с использованием различных форм обучения), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, с использованием индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. Преимущества и перспективы внедрения дуального обучения.

Локальные акты, регламентирующие разработку и реализацию профессиональных образовательных программ. Аккредитационные показатели как стимул развития профессиональной образовательной организации.

Тема 3.2. Оценка качества образовательных программ СПО (всего 6 часов, из них практические занятия – 6 часов).

Семинарское занятие. Этапы проектирования структурных элементов образовательных программ по специальностям и профессиям среднего профессионального образования в соответствии с требованиями нормативных документов и основными направлениями модернизации среднего профессионального образования.

Приказ Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»: структура образовательной программы СПО, требования к содержанию учебного плана образовательной программы СПО, определение периода изучения обучающимися, получающими среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, общеобразовательных предметов, видов контроля освоения образовательной программы СПО, требования к ежегодному обновлению ОП СПО.

Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся». Организация практической подготовки двумя способами: 1) непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее – образовательная организация), в том числе в структурном подразделении образовательной организации, предназначенном для проведения практической подготовки; 2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее – профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой

аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»: цели и формы государственной итоговой аттестации, организация деятельности государственной экзаменационной комиссии, процедура и оценка результатов государственной итоговой аттестации.

Оценка качества образовательных программ СПО:

Задание 1. Проанализируйте приведенные в таблице условия реализации образовательных программ СПО (ОП СПО). В каких случаях профессиональной образовательной организации необходимо заключить договор о сетевой форме реализации образовательной программы?

Таблица

Условия реализации ОП СПО	Необходимость заключения договора о сетевой форме реализации ОП СПО, да/нет
Занятия по дисциплине «Физическая культура» проводятся на открытом стадионе общеобразовательной школы	
Лабораторно-практические занятия по междисциплинарному курсу ОП СПО проводятся на полигоне образовательной организации высшего образования	
Учебная практика по ОП СПО реализуется в учебном классе предприятия отрасли	
Производственная практика осуществляется на рабочих местах предприятий отрасли	
Демонстрационный экзамен государственной итоговой аттестации проводится в учебной мастерской иной профессиональной образовательной организации	

Задание 2. Проанализируйте требования ФГОС к структуре образовательной программы среднего профессионального образования, распределите требования по показателям в Таблице:

1. Регламентируется общий объем образовательной программы в часах; объем недельной образовательной нагрузки обучающихся по программе не превышает 36 академических часов, и включает все виды работы во взаимодействии с преподавателем и самостоятельную учебную работу.

2. Не более 30 процентов для специальностей и не более 20 процентов для профессий от объема, отводимого на учебные циклы образовательной программы.

3. 50 процентов от общей обязательной аудиторной нагрузки по дисциплинам и междисциплинарным курсам. Объем внеаудиторной самостоятельной работы (в часах) регламентирован в ФГОС по циклам дисциплин.

4. Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся составляет 36 часов занятий по дисциплинам, междисциплинарным курсам; учебной и производственной практике. Максимальная нагрузка – 54 часа занятий по дисциплинам, междисциплинарным курсам; внеаудиторной самостоятельной работе; практике; консультациям.

Таблица

Показатель	ФГОС 2013-2014 гг.	Актуализированные ФГОС
Требования к объему учебной нагрузки		
Требования к внеаудиторной самостоятельной работе		

Практическая работа. Разработка (актуализация) рабочей программы дисциплины/ профессионального модуля с учетом изменений законодательства в области образования *(в рабочей программе должны быть отражены: практическая подготовка – объем и содержание; соотнесение образовательных результатов с общими и профессиональными компетенциями; формы и методы оценки всех образовательных результатов).*

Тема 3.3. Образовательные технологии как фактор повышения эффективности образовательного процесса. Педагогические инновации (всего – 6 часов, из них лекции – 2 часа, практические занятия – 4 часа).

Интерактивные технологии обучения: обучение на основе психологии человеческих взаимоотношений, способ усвоения знаний, формирования умений и навыков в процессе взаимоотношений и взаимодействий педагога и обучае-

мого как субъектов учебной деятельности. Изменение роли обучающего (вместо информатора – менеджер) и обучаемых (вместо объекта воздействия – субъект взаимодействия), а также роли информации (информация не цель, а средство для освоения действий и операций).

Новые организационные формы профессионального образования: формальное, неформальное и информальное образование. Построение инновационных моделей организации образовательного процесса: тьюторство, коучинг, фасилитация в системе среднего профессионального образования.

Семинарское занятие. Моделирование занятий с использованием различных педагогических технологий, учитывающих особенности направленности и специфики специальности/профессии обучающихся.

Формы и методы технологий интерактивного обучения: проблемная лекция (предполагает постановку проблемы, проблемной ситуации и их последующее разрешение), семинар-диспут (предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения), учебная дискуссия (один из методов проблемного обучения, используется при анализе проблемных ситуаций, когда необходимо дать простой и однозначный ответ на вопрос, при этом предполагаются альтернативные ответы). Методика кооперативного обучения (учебного сотрудничества): взаимное обучение при совместной работе учащихся в малых группах, «мозговой штурм». Дидактическая игра: педагогическое средство активизации процесса обучения в профессиональной школе, где обучаемый выполняет действия, аналогичные тем, которые могут иметь место в его профессиональной деятельности. Накопление, актуализация и трансформация знаний в умения и навыки, накопление опыта личности и ее развитие. Технология дидактической игры: три этапа (подготовка, проведение, анализ). Имитационный тренинг - отработка определенных профессиональных навыков и умений по работе с различными техническими средствами и устройствами.

Технологии проектного обучения (игровое проектирование) – гибкая модель организации учебного процесса в профессиональной школе, ориентированная на творческую самореализацию личности обучаемого путем развития его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания новых товаров и услуг. Результат проектной деятельности – учебные творческие проекты, выполнение которых осуществляется в три этапа: исследовательский (поиск проблемы, выбор и обоснование проекта, анализ предстоящей деятельности, выбор конструкции и материалов, разработка конструкторско-технической документации по организации рабочего места); технологический (выполнение технологических операций, предусмотренных технологическим процессом; соблюдение технологической, трудовой дисциплины, норм охраны труда, экологической и технической безопасности); заключительный (контроль и испытание изделия; экономическое обоснование, маркетинговые исследования; подведение итогов).

Практическая работа. Анализ видео уроков (на выбор) участников регионального этапа всероссийского конкурса «Мастер года» в соответствии с критериями конкурсного отбора.

Тема 3.4. Система оценки результатов освоения образовательных программ СПО: требования к разработке фондов оценочных материалов (всего – 4 часа, из них лекции – 2 часа, практические занятия 2 часа).

Модульно-компетентностный подход: система оценки образовательных результатов: знаний, умений, практического опыта, компетенций. Функции педагогического контроля и оценивания. Оценочные материалы: структура, содержание, формирование фондов. Требования ФГОС к оцениванию качества освоения образовательной программы среднего профессионального образования.

Разработка комплектов контрольно-оценочных материалов для оценки уровня освоения дисциплин. Методика разработки контрольно-оценочных средств для оценки сформированности компетенций: показатели оценки, оце-

ночные задания, критерии оценки выполнения оценочных заданий. Оценочные процедуры, интерпретация результатов.

Показатели качества контрольно-оценочных материалов: разработанность показателей оценки; объективные формы и методы оценки; структурированность контрольно-оценочных средств; соответствие содержания материалов уровню и стадии обучения; содержательная валидность, ясность и однозначность формулировки заданий; четко сформулированные критерии оценки выполнения заданий; четко прописанные рекомендации действий по итогам оценки.

Практическая работа. Оценка содержательной валидности оценочных средств для оценки компетенций по критериям:

— разработаны показатели оценки всех профессиональных и общих компетенций в рамках соответствующего вида профессиональной деятельности;

— формулировка показателей способствует диагностированию степени овладения компетенциями;

— по всем показателям указаны формы и методы контроля;

— выбранные формы и методы контроля проверяют сформированность компетенций;

— определена структура оценочных средств;

— содержание оценочных материалов структурировано по уровням и стадиям обучения (текущий контроль, промежуточная аттестация по элементам профессионального модуля, промежуточная аттестация по профессиональному модулю);

— по каждому показателю оценки компетенций разработаны соответствующие оценочные задания;

— оценочные задания реально измеряют то качество, для измерения которого они предлагаются;

— постановка заданий осуществлена четко и ясно в объеме освоенных компетенций (знаний и умений) в пределах данного профессионального модуля;

— разработаны критерии оценки образовательных результатов по каждому структурному элементу профессионального модуля;

— критерии оценки выполнения заданий экзамена по профессиональному модулю разработаны с использованием квалиметрического подхода;

— приводятся четкие рекомендации по интерпретации квалиметрической оценки результатов выполнения заданий экзамена по профессиональному модулю.

Тема 3.5. Организационно-педагогическое сопровождение группы обучающихся по программам СПО (всего 4 часа, из них лекции – 4 часа).

Направления и содержание развития системы воспитания обучающихся в профессиональной образовательной организации: формирование духовно-нравственных качеств; формирование патриотического сознания; формирование личности с активной жизненной позицией; формирование творческой личности; формирование поликультурной личности на основе усвоения базовых национальных и общечеловеческих ценностей; трудовое воспитание, профориентация, профессиональное самоопределение; формирование личности с высоким уровнем экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Характеристика студенческого коллектива как социального образования. Процессы, происходящие в студенческом коллективе. Адаптация первокурсников, восстановленных и переведенных студентов (демократический принцип, актив студентов). Организация студенческого самоуправления. Этапы становления, развития и функционирования деятельности по самоуправлению студентов: целеустановочный (разработка общей программы развития студенческого самоуправления), мотивационно-тренинговый (работа по формированию организаторской компетентности у студенческого актива), этап формирования

структуры органов студенческого самоуправления и распределения полномочий; деятельностный этап (реализация студенческих проектов и программ). Основные методы изучения процесса развития студенческого коллектива: наблюдение, анализ различных ситуаций; беседы с членами коллектива и отдельными студентами (выявление мнений, настроений, отношения к тем или иным событиям); рейтинговые исследования (сбор и анализ экспертных оценок); контент-анализ (обобщение разнообразной информации о студенческих коллективах, публикуемой в печати, озвученной в радио- и телепрограммах); анкетирование и опрос, анализ опыта работы общественных студенческих организаций.

Тема 3.6. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения (инклюзивное образование) (всего 4 часа, из них лекции – 4 часа).

Нормативно-правовое обеспечение и организационная структура инклюзивного профессионального образования в Республике Татарстан. Создание сети базовых профессиональных образовательных организаций для поддержки функционирования региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ, ресурсных учебно-методических центров инклюзивного профессионального образования для концентрации ресурсов для обучения инвалидов и людей с ОВЗ по программам среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, востребованных региональным рынком труда. Организация сетевого взаимодействия в системе инклюзивного профессионального образования.

Практическая реализация государственной политики через содержание образования инвалидов: адаптированная образовательная программа, применяемая на различных образовательных уровнях с учетом использования специальных условий обучения. Вариативность организации обучения – как в специально создаваемых учебных группах, так и совместно с другими обучающими-

ся. Инклюзивная образовательная среда как вид образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.

Проектирование адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования и профессионального обучения с учетом требований законодательства в части обеспечения специальных условий. Разработка адаптационного цикла учебного плана адаптированной образовательной программы СПО или адаптированной программы профессионального обучения с обоснованием перечня дисциплин.

Адаптация учебно-методического обеспечения для студентов с инвалидностью и ОВЗ в зависимости от нозологической группы инвалидности (нарушения слуха, нарушения опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, нарушения интеллекта, нарушения речи, нарушения зрения, задержка психического развития, сложные нарушения). Отличительные особенности практико-ориентированных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих образовательных технологий: многократное повторение с использованием большого количества наглядных пособий (стендов, макетов, презентаций и т.п.); парное или групповое выполнение практико-ориентированных заданий с учетом индивидуальных возможностей обучающихся и психологической совместимости; создание ситуации успеха; отсутствие назидательности и авторитарности; элементы индивидуализации обучения; наличие мотивации на здоровый образ жизни; смена деятельности обучающихся на занятиях; наличие оздоровительных моментов (физкультминутки, динамические паузы, минутки релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз) и эмоциональных разрядок (поговорки, прибаутки, юмористические рассказы и т.п.).

Тема 3.7. Формирование цифровой образовательной среды в профессиональной образовательной организации (всего – 4 часа, из них практические занятия – 4 часа).

Анализ Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»: цифровая образовательная среда в Российской Федерации; цифровые технологии; возможности современных цифровых технологий в образовании, целесообразность их применения. Практическое использование цифровых технологий в образовательной деятельности, формы электронного обучения. Создание открытых образовательных онлайн-ресурсов.

Информационно-технологические платформы для организации обучения и управления учебным процессом в профессиональных образовательных организациях СПО с использованием цифровых технологий и электронных учебных материалов. Организация электронного обучения на базе облачных технологий, дистанционное повышение квалификации и переподготовка различных категорий работников СПО. Управление учебным процессом в режиме онлайн, настраиваемая отчетность по успеваемости (диаграммы, рейтинги), методическое сопровождение, разработка и экспертиза цифровых учебных материалов и контрольно-оценочных средств. Сетевое взаимодействие структурных подразделений образовательной организации, студентов, преподавателей; проведение вебинаров, видеоконференций, видеотрансляций.

Информационная безопасность: основные понятия и определения. Сущность, цели и принципы информационной безопасности в образовательной организации. Нормативно-правовые основы в области обеспечения информационной безопасности в профессиональной образовательной организации. Защита персональных данных субъектов образовательного процесса. Защита информационных ресурсов, антивирусная защита. Обеспечение информационной безопасности и безопасности обучающихся в сети Интернет. Организация контентной фильтрации для защиты обучающихся от нежелательной информации. Виды информации, запрещенной к распространению посредством сети Интернет, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования.

Тема 3.8. Инновационные модели организации образовательного процесса в условиях модернизации системы среднего профессионального образования (всего – 12 часов, из них стажировка – 12 часов).

Стажировка предусматривает практическое ознакомление с конкретными моделями осуществления учебно-производственной деятельности в условиях модернизации профессионального образования в Республике Татарстан и знакомит с инновационной практикой ведущих профессиональных образовательных организаций, являющихся ресурсными центрами профессионального образования, специализированными центрами компетенций, центрами проведения демонстрационного экзамена, центрами опережающей профессиональной подготовки, базовыми профессиональными образовательными организациями, ресурсными учебно-методическими центрами инклюзивного профессионального образования.

Программа стажировки подбирается в зависимости от профессиональных потребностей слушателей и предусматривает проведение занятий по различным направлениям инновационной работы в условиях деятельности профессиональной образовательной организации.

Тема 3.9. Подготовка к итоговой аттестации (всего – 1,75 часа, из них самостоятельная работа – 1,75 часа).

Подготовка презентации плана конспекта урока по общепрофессиональной дисциплине/ междисциплинарному курсу/ учебной практике (урок – воспитательное событие).

Вопросы для самоконтроля по Модулю 3.

1. Дайте определение основной образовательной программе профессионального обучения (ОП ПО).

2. Какие требования к ОП СПО установлены ФГОС СПО?

3. Каким документом установлены требования к содержанию ОП СПО?

4. Каким документом установлены требования к видам отчетности по всем видам реализуемых практик?

5. Каким документом установлены требования к организации и проведению государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования?

6. Какими документами установлены требования к результатам освоения основных образовательных программ профессионального обучения?

7. Каковы составляющие квалификационного экзамена?

8. Какой документ выдается по окончании освоения ОП ПО?

9. Каким документом регулируется наименование ОП ПО?

10. Дайте определение электронному обучению.

11. Каким документом устанавливаются требования к содержанию дополнительной профессиональной программы?

12. Назовите цели использования сетевой формы реализации образовательных программ.

13. Назовите виды организаций, с которыми законом разрешено организовывать сетевое взаимодействие.

14. Дайте определение инклюзивному образованию.

15. Каким документом определяется содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?

16. По каким параметрам осуществляется оценка качества обучения в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования?

17. Охарактеризуйте основные проблемы в оценке компетенций и пути их решения.

18. Какие требования предъявляются к контрольно-оценочным средствам?

19. Дайте определение валидности контрольно-оценочных средств.

Проектирование стажировки

В ходе стажировки формируются следующие профессиональные компетенции:

Освоенные компетенции	Виды деятельности слушателей	Формы проведения занятий
Готовность к проектированию (разработке) образовательных программ, соответствующих требованиям к качеству действующего законодательства, актуализированных ФГОС.	Анализ образовательных программ образовательной организации. Работа с материалами, документами.	Презентация опыта профессиональной ОО в области проектирования образовательных программ. Анализ.
Готовность к реализации образовательного процесса по образовательным программам, соответствующих требованиям к качеству действующего законодательства и условиям, установленным в ФГОС СПО.	Наблюдение за организацией образовательного процесса в конкретной образовательной организации с последующим аспектным анализом увиденного.	Мастер-класс. Круглый стол. Анализ.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Программой определяется два вида аттестации слушателей:

Текущий контроль. В качестве инструментального сопровождения текущего контроля освоения материала программы предусмотрено использование оценочных материалов (вопросы для обсуждения, самоконтроля выполнение практических работ). Эти материалы являются основой объективной оценки качества обучения для обеспечения формирования профессиональной компетентности руководящих работников профессиональных образовательных организаций в условиях модернизации профессионального образования.

Итоговая аттестация проходит в форме итогового тестирования и защиты итоговой проектной работы.

Слушатели отвечают на вопросы теста, состоящего из трех блоков:

1 блок «Современные нормативно-правовые основы образования»

2 блок «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»

3 блок «Методические аспекты профессиональной деятельности».

Тест состоит из 30 вопросов. Программа считается освоенной, если тест выполнен на 70 и более процентов.

Примеры заданий:

1. Выберите из перечисленных педагогических категорий, понятия, характеризующие качество профессионального образования.

А. Цели обучения, стандарты и нормы.

Б. Образовательные ресурсы (образовательные программы, кадровый потенциал, контингент абитуриентов, материально-техническое обеспечение, достаточное финансирование).

В. Управление, методическая, учебная, воспитательная деятельность.

Г. Текущие и итоговые результаты обучения студентов, их востребованность на рынке труда.

2. Укажите правила проведения демонстрационного экзамена, не противоречащие Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО:

А. Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации, включенных в Программу государственной итоговой аттестации.

Б. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена.

В. Экспертная группа формируется из числа педагогических работников образовательной организации, а также лиц, приглашенных из сторонних организаций.

Г. Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

3. Проведите соотнесение категорий педагогического контроля и соответствующих им определений, заполнив таблицу:

Категория педагогического контроля	Код соответствующей категории
Типы контроля	
Виды контроля	
Формы контроля	
Методы контроля	

А. Входной (предварительный), текущий, рубежный (промежуточная аттестация), итоговый.

Б. Внешний (осуществляется преподавателем над деятельностью обучающегося); взаимный (осуществляется обучающимся над деятельностью сокурсника); самоконтроль (осуществляется обучающимся над собственной деятельностью).

В. Устный опрос (групповой или индивидуальный); проверка выполнения письменных контрольных и домашних работ; проверка результатов лабораторных, расчетно-графических и иных работ; тестирование; контроль самостоятельной работы обучающихся; защита курсовых проектов (работ) и т.д.

Г. Фронтальный, групповой, индивидуальный.

4. Определите правильную последовательность основных этапов подготовки процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования:

1. Утверждение руководителем профессиональной образовательной организации Программы государственной итоговой аттестации.

2. Утверждение руководителем профессиональной образовательной организации календарного графика учебного процесса на текущий учебный год.

3. Допуск к обучающихся к государственной итоговой аттестации.

4. Доведение до сведения обучающихся Программы государственной итоговой аттестации.

5. Утверждение председателя государственной экзаменационной комиссии нормативным актом органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Проектная работа: Разработка контрольного теста для выполнения диагностической работы этапа оценки компетенций в процессе процедуры государственной регламентации образовательной деятельности.

Критерии оценивания проектной работы:

1. Выполнены требования к итоговой работе по количеству тестовых заданий.

2. Контрольный тест позволяет проводить многоуровневую оценку результатов освоения дисциплины/междисциплинарного курса (1,2,3 уровень).

3. По каждому тестовому заданию правильно определена учебная цель.

4. Проведено соотнесение тестовых заданий с формируемыми общими/профессиональными компетенциями.

5. Представлены образцы верных ответов по каждому тестовому заданию.

Итоговая работа выполняется слушателем индивидуально. Защита слушателем проводится публично в присутствии других слушателей и, как правило, состоит в коротком докладе и при необходимости может сопровождаться презентацией.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Нормативные документы

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ [Электронный ресурс]: принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. Доступ из информ.-правовой системы «Гарант».

2. Об утверждении правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования [Электронный ресурс]: постановление Правительства Российской Федерации от 10 февраля 2014 года № 92. Доступ из информ.-правовой системы «Гарант».

3. Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 № 1199. Доступ из информ.-правовой системы «Гарант».

4. Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 года № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» [Электронный ресурс]: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336. Доступ из информ.-правовой системы «Гарант».

5. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения [Электронный ресурс]: приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 № 438. Доступ из информ.-правовой системы «Гарант».

6. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.08.2022 № 762. Доступ из информ.-правовой системы «Гарант».

7. Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования [Электронный ресурс]: приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 Доступ из информ.-правовой системы «Гарант».

8. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413. Доступ из информ.-правовой системы «Гарант».

9. О практической подготовке обучающихся [Электронный ресурс]: приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390. Доступ из информ.-правовой системы «Гарант».

10. Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ [Электронный ресурс]: приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391. Доступ из информ.-правовой системы «Гарант».

11. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования [Электронный ресурс] // Навигатор ФГОС СПО [сайт]. URL: https://navigator.spolab.firpo.ru/ (дата обращения: 10.09.2024).

12. Примерные основные образовательные программы среднего профессионального образования [Электронный ресурс] // Реестр примерных образовательных программ СПО [сайт]. URL: https://reestrspo.firpo.ru/listView/sampleprogram (дата обращения: 10.09.2024).

Основная литература

1. Гордиенко, О.В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для вузов / О.В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 177 с.

2. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 428 с.

3. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 408 с.

4. Профессиональная педагогика: учебник для вузов / В.И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В.И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 691 с.

5. Логачев, М.С. Образовательная программа как инструмент системы управления качеством профессионального образования: монография / М.С. Логачёв, Г.В. Ткачева, Ю.Н. Самарин. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 166 с.

Дополнительная литература

1. Домрачева, Л.Н. Комплексное учебно-методическое обеспечение практической подготовки в системе среднего профессионального образования / Л.Н. Домрачева, О.Л. Кудрявцева // Институт развития образования Республики Татарстан: [сайт]. [2023]. — URL: http://pr.irort.ru/методические-разработки/ (дата обращения: 10.09.2024). — Текст: электронный.

2. Митрофанова, Э.П. Актуализация нормативных актов профессиональной образовательной организации в условиях изменения законодательства

в сфере образования / Э.П. Митрофанова, Е.Н. Веприкова // Институт развития образования Республики Татарстан: [сайт]. [2024]. — URL: http://pr.irort.ru/методические-разработки/ (дата обращения: 10.09.2024). — Текст: электронный.

3. Митрофанова, Э.П. Инновационный опыт формирования системы оценки результатов освоения образовательной программы среднего профессионального образования / Э.П. Митрофанова, Е.Н. Веприкова // Институт развития образования Республики Татарстан: [сайт]. [2024]. — URL: http://pr.irort.ru/методические-разработки/ (дата обращения: 10.09.2024). — Текст: электронный.

4. Митрофанова, Э.П. Образовательная программа среднего профессионального образования: новые подходы к проектированию и требования к оценке качества // Институт развития образования Республики Татарстан: [сайт]. [2022]. — URL: http://pr.irort.ru/методические-разработки/ (дата обращения: 10.09.2024). — Текст: электронный.

5. Митрофанова, Э.П. Совершенствование преподавания общеобразовательных дисциплин в условиях деятельности профессиональных образовательных организаций: методическое пособие / Э.П. Митрофанова, Е.Н. Веприкова // Институт развития образования Республики Татарстан: [сайт]. [2022]. — URL: http://pr.irort.ru/методические-разработки/ (дата обращения: 10.09.2024). — Текст: электронный.

Интернет-ресурсы

1. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. — Москва. — URL: https://edu.gov.ru (дата обращения: 10.09.2024). — Текст: электронный.

2. Министерство образования и науки Республики Татарстан: официальный сайт. — Казань. — URL: https://mon.tatarstan.ru (дата обращения: 10.09.2024). — Текст: электронный.

3. Институт развития образования Республики Татарстан: официальный сайт. — Казань. — URL: http://www.irort.ru (дата обращения: 10.09.2024). — Текст: электронный.

4. Elibrary.ru: научная электронная библиотека: сайт / Научная электронная библиотека. — Москва: ООО «Научная электронная библиотека», 2000–2024. URL: https://www.elibrary.ru (дата обращения: 10.09.2024). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.

4.2. Материально-технические условия реализации программы:

Для реализации дополнительной профессиональной программы учебные аудитории института оборудованы комплектами проекционного оборудования, включающие проекторы и экраны, интерактивные доски. Для проведения практикума используются компьютерный класс и (или) мобильный компьютерный класс, оснащенные ноутбуками и программным обеспечением для организации совместной работы.

Лекции, семинары с использованием дистанционных образовательных технологий проводятся посредством информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум.

Институт предоставляет обучающимся доступ к электронным образовательным ресурсам через систему дистанционного обучения на Интернет-портале института (http://www.irort.ru). Каждый обучающийся получает индивидуальный логин, пароль, посредством которых он может зайти на площадку дистанционного обучения, где ему предлагается самая актуальная и полезная информация по тематике его обучения; а также проводится входной контроль, промежуточная и итоговая аттестация.