МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»



ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ

(практические инструменты для педагогов и классных руководителей)

Методическое пособие

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ

(практические инструменты для педагогов и классных руководителей)

Методическое пособие

Казань
2026

ББК 74.00
П78

Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ
под общей редакцией Нугумановой Л.Н.,
ректора ГАОУ ДПО ИРО РТ, д-ра пед. наук;
Шамсутдиновой Л.П., проректора по научной
и инновационной деятельности, канд. хим. наук

Рецензенты:
Голованова И.И., доцент кафедры педагогики высшей школы Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», канд. пед. наук; *Сахнова И.А.*, заведующий кафедрой педагогики и управления образованием ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», канд. пед. наук.

Профилактика экстремизма и терроризма в цифровую эпоху: практические инструменты для педагогов и классных руководителей: метод. пособие / авт.-сост.: К. Ш. Шарифзянова, И. А. Смирнов, М.Р. Султанова, Э. Ю. Бадалова. — Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2026. — 28 с.

Профилактика экстремизма и терроризма в цифровую эпоху требует комплексного подхода, основанного на технологиях критического анализа информации и глубоком понимании психологии подросткового возраста. Данные методические рекомендации призваны стать для педагогов эффективным навигатором, помогающим качественно справляться с угрозами вовлечения обучающихся в деструктивные сообщества и обеспечивать психологическую безопасность детей в условиях цифровой среды.

Рекомендации носят практико-ориентированный характер и направлены на непосредственное применение в условиях образовательной организации.

© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2026

Оглавление

Введение: цифровая среда как пространство рисков и возможностей 4

Психолого-педагогическая характеристика уязвимых категорий обучающихся 7

Маркеры экстремистского и террористического контента в цифровой среде: на что обратить внимание 9

Алгоритм действий педагога при выявлении признаков вовлечения несовершеннолетнего в деструктивную деятельность 11

Практические инструменты профилактики в работе классного руководителя 13

Межведомственное взаимодействие: структуры помощи и порядок обращения 18

Заключение 20

Список литературы 21

Приложения 23

Введение: цифровая среда как пространство рисков и возможностей

Современное общество находится в состоянии глубочайшей цифровой трансформации, охватывающей все сферы жизнедеятельности человека. Границы между реальным и виртуальным миром становятся все более проницаемыми, а для подрастающего поколения цифровая среда перестает быть лишь вспомогательным инструментом коммуникации — она превращается в полноценное онтологическое пространство жизни, самореализации, конструирования идентичности и социального взаимодействия. По данным исследований Института развития образования Республики Татарстан, более 95 % подростков ежедневно проводят в Сети от 4 до 8 часов, что делает интернет-пространство ведущим агентом их социализации, сопоставимым по значимости с семьей и образовательной организацией [1; 4].

Однако наряду с колоссальными образовательными, коммуникативными и творческими возможностями, глобальная Сеть несет в себе беспрецедентные риски, ключевым из которых является стремительное распространение идеологии экстремизма и терроризма. Экстремистские и террористические структуры, обладая высокой адаптивностью, активно интегрируют цифровые платформы (социальные сети, мессенджеры с функцией скрытых чатов, игровые среды, специализированные форумы и подкасты) в свои вербовочные стратегии. Они действуют точечно и персонализированно, используя психологические уязвимости подросткового возраста: поиск экзистенциальных смыслов, острую потребность в принадлежности к референтной группе, возрастной мак-

симализм, эмоциональную лабильность, незавершенность формирования ценностно-смысловой сферы, а также склонность к романтизации героических нарративов [2; 5].

Важно подчеркнуть, что традиционные методы профилактики, зачастую сводящиеся к тактике запугивания правовыми последствиями либо к формальным просветительским беседам, в условиях цифровой асимметрии оказываются малопродуктивными. Современный подросток обладает высоким уровнем цифровой грамотности, но низкой критической рефлексией, что делает его уязвимым перед сложными манипулятивными техниками — газлайтингом, эмоциональным заражением, постепенной нормализацией девиантного контента через «меметическую» культуру. Как отмечают исследователи, вербовщики не столько навязывают идеологию, сколько «подстраиваются» под уже существующие внутренние конфликты и неудовлетворенные потребности подростка, предлагая иллюзию решения проблем через радикальные действия [3].

Данные методические рекомендации призваны вооружить педагогов, классных руководителей, социальных педагогов и психологов образовательных организаций современными, научно обоснованными и практико-ориентированными инструментами профилактической работы. В основе предлагаемого подхода лежит не столько задача «выявления и пресечения» (которая, безусловно, важна и регламентирована законом), сколько формирование у обучающихся устойчивого когнитивно-эмоционального иммунитета к деструктивным идеологиям. Это достигается через развитие навыков критического мышления, медиаграмотности, цифровой гигиены, эмоциональной саморегуляции и социального интеллекта. Ключевая стратегическая цель педагога — стать для подростка альтернативным, более привлекательным и авторитетным, нежели анонимные вербовщики, источником смыслов и поддержки, предлагая конструктивные формы самореализации в образовательной, волонтерской, творческой и профессиональной деятельности [1; 4].

Деятельность педагога по профилактике экстремизма и терроризма в образовательной среде строго регламентируется комплексом нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней, включая Федеральный закон № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», Стратегию противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года, а также ведомственные приказы Минпросвещения России и локальные акты образовательных организаций. Знание данной правовой базы является обязательным условием не только для организации системной профилактической работы, но и для четкого понимания границ педагогической ответственности. Педагог не наделен полномочиями оперативно-разыскных органов, и его задача заключается не в проведении самостоятельных расследований, а в своевременной фиксации поведенческих и цифровых маркеров риска, а также в неукоснительном следовании алгоритму межведомственного взаимодействия: информирование администрации образовательной организации, родителей (законных представителей), комиссии по делам несовершеннолетних, подразделений по делам несовершеннолетних МВД, а при необходимости — территориальных органов безопасности [3; 5].

Предлагаемые рекомендации структурированы с учетом принципов возрастной психологии, нейропедагогики и теории восстановительного подхода, что позволяет адаптировать их к различным уровням образования — от основной общеобразовательной школы до организаций среднего профессионального образования. Мы исходим из убеждения, что эффективная профилактика возможна лишь при условии системного, непрерывного и междисциплинарного подхода, объединяющего усилия педагогов, психологов, родителей и социальных партнеров.

Психолого-педагогическая характеристика уязвимых категорий обучающихся

Вербовщики экстремистских организаций — тонкие психологи. Они не работают с «толпой», они ищут индивидуальный подход к каждому. Понимание психологических особенностей детей, наиболее уязвимых для деструктивного влияния, — ключевое условие эффективной профилактики.

К группе повышенного риска относятся подростки:

1. С несформированной идентичностью и поиском смыслов; подростки, переживающие экзистенциальный кризис, задающиеся вопросами «Кто я?», «Зачем я?», «В чем смысл?». Вербовщики предлагают простые и понятные ответы, создавая иллюзию «великой цели».

2. Переживающие чувство одиночества, непонимания, социальной изоляции; подростки, которые не находят поддержки в семье, школе, среди сверстников. Деструктивные группы предлагают им то, чего они лишены, — «семью», «братство», безусловное принятие [4].

3. С низкой самооценкой и потребностью в самоутверждении. Вступление в группу, декларирующую свою «исключительность», позволяет подростку почувствовать себя «избранным», причастным к чему-то важному и могущественному.

4. Склонные к максимализму, бунтарству, неприятию социальных норм; подростки, которым свойственно делить мир на «черное и белое», искать «врагов» и бороться с «несправедливостью». Экстремистская идеология идеально ложится на эту почву [1].

5. Переживающие острый или хронический стресс (проблемы в семье, конфликты, травля). Эмоциональная нестабильность делает подростка внушаемым, снижает критичность мышления и способность к рефлексии.

6. С повышенным интересом к темам насилия, смерти, апокалипсиса. Такой интерес, особенно если он сочетается с другими факторами риска, может свидетельствовать о глубинных личностных проблемах.

7. Дети-мигранты и дети из семей, переживших культурный шок. Потеря привычной культурной среды, трудности адаптации, пережитая травма могут сделать их особенно уязвимыми для радикальных идей, обещающих простые решения [5].

Ваш главный инструмент — наблюдение и эмпатия. Вовремя заметить, что ребенок «выпадает» из привычного контекста, становится замкнутым, тревожным или, наоборот, агрессивным, меняет круг общения, — значит, возможно, предотвратить беду.

Маркеры экстремистского и террористического контента в цифровой среде: на что обратить внимание

Педагогу не нужно становиться экспертом в киберпсихологии, но важно знать базовые признаки, которые могут сигнализировать о вовлеченности ученика в деструктивные онлайн-сообщества [6; 7].

Маркеры в поведении и внешнем виде

Резкое изменение круга общения (как в реальной, так и в виртуальной среде).

Появление в речи специфической лексики, жаргона, лозунгов, цитат из религиозных или политических текстов радикального толка.

Использование в соцсетях и мессенджерах специфической символики (флаги, нашивки, картинки, мемы экстремистского содержания).

Демонстрация интереса к оружию, военному делу, взрывчатке.

Скрытность в отношении своей онлайн-активности, использование закрытых каналов коммуникации.

Внезапное изменение поведения: от замкнутости и подавленности до агрессивной пропаганды своих новых взглядов.

Маркеры контента в социальных сетях и мессенджерах

Публикация или репосты материалов, содержащих призывы к насилию, разжиганию ненависти по национальному, религиозному или социальному признаку.

Вступление в закрытые группы и каналы с соответствующей тематикой.

Участие в так называемых «играх смерти» или деструктивных квестах.

Интерес к материалам, оправдывающим терроризм и деятельность террористических организаций.

Просмотр и распространение видео с жестокостью, казнями, убийствами.

Общение с анонимными пользователями, настойчиво предлагающими обсудить «важные темы», «справедливость», «истинную веру» и т. п. [2].

Основные методы вербовки в цифровой среде (для информирования)

1. «Подстройка» и создание доверия. Вербовщик втирается в доверие, представляясь ровесником, другом, внимательным слушателем. Он проявляет сочувствие, понимание, поддержку, которых ребенку так не хватает в реальной жизни.

2. «Бомбардировка любовью» (Love Bombing). Осыпание комплиментами, восхищение, обещание дружбы и защиты. Создание ощущения исключительности.

3. Поиск «болевых точек». Вербовщик выявляет обиды, страхи, комплексы ребенка и использует их для создания образа «врага», на которого можно направить гнев.

4. Предложение простых решений. Сложные социальные проблемы подаются как результат заговора «врагов», которых нужно уничтожить.

5. Постепенная изоляция. Вербовщик настраивает подростка против семьи, школы, старых друзей, утверждая, что только в новой группе его понимают по-настоящему [5].

Алгоритм действий педагога при выявлении признаков вовлечения несовершеннолетнего в деструктивную деятельность

Ваше главное правило: не навредить и не действовать в одиночку.

ШАГ 1: Фиксация и первичное наблюдение

Зафиксируйте конкретные признаки, вызвавшие беспокойство (дата, время, что именно произошло / было сказано/опубликовано). Постарайтесь сделать скриншоты (если речь идет о цифровом контенте).

Не начинайте самостоятельного «расследования», не допрашивайте ребенка, не пытайтесь его «разоблачить». Это может разрушить хрупкое доверие и подтолкнуть его к еще большей скрытности [3].

ШАГ 2: Информирование администрации и специалистов

Немедленно поставьте в известность классного руководителя (если вы не он), социального педагога, педагога-психолога и администрацию школы.

Вместе со специалистами оцените степень риска и необходимость дальнейших действий.

ШАГ 3: Подключение родителей (законных представителей)

Проведите беседу с родителями в присутствии социального педагога или психолога. Ваша задача — не обвинить, а объединиться. Сообщите о своих наблюдениях мягко, но убедительно: «Мы заметили некоторые изменения в поведении/активности Вашего ребенка и очень обеспокоены. Нам нужно действовать сообща».

Объясните родителям важность контроля за цифровой активностью ребенка без нарушения его личных границ (доверительные отношения, а не слежка) [7].

ШАГ 4: Обращение к специалистам (при необходимости)

Если ситуация вызывает серьезные опасения (прямые угрозы, признаки вербовки, участие в группах, пропагандирующих насилие), администрация школы обязана обратиться в органы внутренних дел (ПДН, Центр по противодействию экстремизму МВД) и Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП). Самостоятельно педагоги не должны этого делать, это задача администрации во взаимодействии с правоохранительными органами.

ШАГ 5: Психолого-педагогическое сопровождение

Если угроза не является непосредственной, с ребенком начинает работать психолог. Цель работы — не «переубедить» силой, а создать условия для рефлексии, помочь увидеть альтернативные смыслы, укрепить самооценку и социальные связи.

Практические инструменты профилактики в работе классного руководителя

Профилактика экстремизма и терроризма — это не отдельные «мероприятия», а системная повседневная работа по формированию здоровой, критически мыслящей и нравственно устойчивой личности.

Формирование критического мышления и цифровой гигиены

Обучайте навыкам фактчекинга. Проводите классные часы, на которых учите детей проверять информацию: «Как отличить новость от фейка?», «Кто автор?», «Какова цель этого сообщения?». Используйте ресурсы по проверке фактов (например, «Лапша Медиа», фактчекинговые проекты) [2].

Разбирайте конкретные примеры манипуляций. Анализируйте рекламу, посты в соцсетях, видеоролики, показывая, как с помощью эмоций, страха, упрощения можно манипулировать сознанием.

Создавайте вместе с детьми памятки «Безопасный Интернет».

Используйте настольные игры, развивающие логику и критическое мышление (например, игры на аргументацию, поиск причинно-следственных связей).

Развитие жизнестойкости и антиэкстремистского иммунитета

Тренинги личностного роста и коммуникативных навыков. Уверенный в себе подросток, умеющий выстраивать отношения, менее уязвим для вербовки.

Создание ситуаций успеха. Важно, чтобы каждый ребенок имел возможность проявить себя, получить признание в социально одобряемой деятельности (спорт, творчество, наука, волонтерство) [4].

Развитие эмпатии и толерантности. Через совместные проекты, обсуждение фильмов и книг, волонтерские акции, направленные на помощь другим (детям с ОВЗ, пожилым людям, животным). Проект «Киноуроки в школах России» содержит богатый материал для таких обсуждений.

Формирование ценностных ориентаций. Регулярные беседы о дружбе, семье, ответственности, уважении к другим культурам и религиям [8].

Технологии эффективного общения с подростками «группы риска»

Принцип «Активного слушания». Когда подросток говорит о своих проблемах, обидах, страхах, ваша задача — не оценивать и не давать советы сразу, а показать, что вы его слышите и понимаете: «Я слышу, что ты злишься на…», «Это действительно звучит обидно».

Техника «Я-сообщений». Вместо обвинений («Ты опять сидишь в этом ужасном паблике!») говорите о своих чувствах: «Я очень тревожусь, когда вижу, что ты увлекаешься такими группами. Мне важно знать, что с тобой все в порядке».

Признание его взрослости и права на выбор. Подросткам важно, чтобы их мнение уважали. Не отрицайте его новые интересы в лоб, а проявляйте любопытство: «Расскажи мне об этом. Мне интересно, что тебя там привлекает. Это действительно важная тема, давай обсудим».

Поиск альтернативных смыслов. Если подростка привлекает идея справедливости, борьбы, предложите ему социальные проекты, где он может реализовать эти стремления легально (волонтерство, экологические движения, школьное самоуправление).

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Эффективность профилактики деструктивного поведения в цифровой среде напрямую зависит от степени включенности родителей в воспитательно-образовательный процесс, а также от качества доверительно-партнерских отношений между семьей и образовательной организацией. Семья выступает первичным институтом социализации, и именно в ней закладываются базовые ценностные ориентиры, критическое отношение к внешним манипулятивным воздействиям и модели безопасного поведения в Сети. В связи с этим педагогическая работа с родительским сообществом должна носить системный, непрерывный и межведомственный характер, выходя за рамки эпизодических информационных сообщений [1; 4].

Просвещение на родительских собраниях. Регулярное информирование родителей о современных признаках вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы является обязательным элементом профилактической деятельности. Педагогам и классным руководителям рекомендуется систематически (не реже одного раза в четверть) выносить на повестку родительских собраний вопросы цифровой безопасности, с опорой на актуальные аналитические материалы Министерства внутренних дел Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, а также региональных центров профилактики экстремизма [3]. Важно не просто перечислять внешние маркеры (символику, закрытые чаты, специфический сленг), а разъяснять психологические механизмы вербовки: использова-

ние принципов эмоционального заражения, постепенной нормализации агрессии через «меметический» контент, имитацию дружеской поддержки и псевдогероических нарративов. Особый акцент следует делать на необходимости деликатного, ненавязчивого контроля за цифровой активностью ребенка, который не нарушает его личные границы и не разрушает доверия, а строится на принципах открытого диалога, совместного использования цифровых сервисов и формирования навыков саморегуляции [2; 5].

Индивидуальные консультации. При выявлении объективных поведенческих или цифровых маркеров риска (резкая смена интересов, замкнутость, агрессивные высказывания, использование анонимных мессенджеров) педагог обязан инициировать адресную встречу с родителями (законными представителями) с обязательным участием школьного психолога или социального педагога. Такая консультация не должна носить обвинительного или стигматизирующего характера — напротив, ее ключевая задача заключается в том, чтобы перевести фокус восприятия семьи с поиска «виноватых» на совместное формулирование проблемы и выработку единой стратегии помощи ребенку. Психолог помогает родителям осознать внутренние причины уязвимости подростка (эмоциональный дефицит, конфликты в семье, трудности самоидентификации) и предлагает конкретные шаги по восстановлению психологической безопасности и эмоционального контакта. Именно конструктивный союз педагогов, психологов и родителей способен создать для подростка ту альтернативную среду поддержки, которая делает его невосприимчивым к вербовочным воздействиям [1; 4].

Совместные детско-родительские мероприятия. Укрепление внутрисемейных связей и межпоколенческого диалога признается в современной педагогической науке наиболее действенным долгосрочным фактором профилактики любых форм девиантного поведения, включая экстремизм и радикализацию. Совместные творческие, спортивные, волонтерские и досуговые мероприятия (праздники, экскурсии, походы, тематические

вечера, мастер-классы) не только формируют позитивный эмоциональный фон, но и создают общее смысловое поле, в котором ребенок получает возможность для самореализации через социально одобряемые практики. Систематическая организация таких событий способствует выработке альтернативных моделей поведения, развитию эмпатии и коллективной идентичности, что значительно снижает привлекательность деструктивных сообществ, эксплуатирующих потребность в групповой принадлежности [2; 5].

Раздаточные и визуальные материалы. Эффективным вспомогательным инструментом являются памятки, буклеты, инфографики и чек-листы для родителей, содержащие:

алгоритмы действий при обнаружении подозрительного контента на устройствах ребенка;

рекомендации по организации безопасного интернет-пространства в семье (настройки родительского контроля, использование безопасных поисковиков);

практические советы о том, как экологично и безболезненно инициировать разговор с ребенком на сложные темы (смерть, насилие, терроризм, национальная рознь);

актуальные контакты служб помощи, горячих линий и организаций, куда можно обратиться за профессиональной поддержкой (психологической, правовой, социальной) (см. Приложения).

Межведомственное взаимодействие: структуры помощи и порядок обращения

Педагог не один в этой работе. Важно знать, куда можно обратиться за помощью и консультацией [5; 7].

Структура	Функции в рамках профилактики	Порядок обращения
Администрация школы	Организует всю профилактическую работу, взаимодействует с внешними органами, издает локальные акты.	Через директора или заместителя по воспитательной работе.
Социальный педагог	Выявляет семьи и детей, находящихся в социально опасном положении, ведет учет, взаимодействует с КДН и ПДН.	Лично или через администрацию.
Педагог-психолог	Проводит диагностику, коррекционно-развивающую работу с детьми группы риска, консультирует педагогов и родителей.	Лично или через администрацию.
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП)	Координирует деятельность всех органов системы профилактики, рассматривает дела о правонарушениях, применяет	Через социального педагога или администрацию школы.

	меры воздействия к родителям и детям.	
Подразделение по делам несовершеннолетних (ПДН) ОВД	Проводит индивидуальную профилактическую работу с детьми, совершившими правонарушения, выявляет факты вовлечения их в преступную деятельность.	Через администрацию школы.
Центр по противодействию экстремизму МВД по РТ	Специализированное подразделение по борьбе с экстремизмом. Обращаются только при серьезных подозрениях в вербовке или распространении запрещенного контента.	Только через администрацию школы или правоохранительные органы.
ГБУ «Республиканский центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Росток»	Оказывает психологическую помощь детям, пострадавшим от насилия, пережившим травму, а также консультативную помощь педагогам и родителям.	Лично или по направлению школы.

Республиканские и федеральные горячие линии:

Детский телефон доверия (круглосуточно, анонимно): 8-800-2000-122

Линия помощи «Дети Онлайн» (проблемы в интернете): 8-800-25-000-15

МВД по Республике Татарстан (телефон доверия): 8 (843) 291-20-02

Заключение

Уважаемые коллеги! Профилактика экстремизма и терроризма в цифровую эпоху — это не просто еще одна строка в плане воспитательной работы. Это, по сути, борьба за умы и души наших детей. Вербовщики предлагают им простые ответы на сложные вопросы, иллюзию силы и принадлежности. Наша задача — предложить им нечто гораздо более ценное: реальную поддержку, уважение, возможность самореализации, веру в добро и справедливость, подкрепленную реальными делами!

Главный инструмент профилактики — это доверительные отношения с ребенком. Никакие самые современные методики не сработают, если подросток не чувствует, что вы искренне им интересуетесь, что вы на его стороне. Будьте внимательны к изменениям в их поведении, будьте открыты для диалога, не бойтесь говорить на сложные темы.

Помните: вы не одиноки в этой работе. У вас есть команда коллег, психологи, социальные педагоги и возможность обратиться за помощью в специализированные структуры. Только объединив усилия, мы сможем создать по-настоящему безопасную образовательную среду и защитить наших детей от деструктивного влияния [1; 4; 8].

Список литературы

1. Пучнина М. Ю. Факторы риска и меры виктимологической профилактики противоправного воздействия на несовершеннолетних посредством цифровой онлайн-коммуникации // Вестник Московского университета МВД России. 2025. №6. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/faktory-riska-i-mery-viktimologicheskoy-profilaktiki-protivopravnogo-vozdeystviya-na-nesovershennoletnih-posredstvom-tsifrovoy (дата обращения: 03.07.2026).

2. Митрофанова К. А. Профилактика деструктивного поведения в молодежной среде: сборник трудов конференции // Актуальные вопросы права, экономики и управления: V Всероссийская научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием (Ульяновск, 21 апр. 2023 г.) / редкол.: Т. А. Макарова [и др.]. 2023. Чебоксары: ИД «Среда», 2023. С. 299–302.

3. Информационно-методические материалы по организации профилактической работы в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также в профессиональных образовательных организациях по вопросам предотвращения распространения идеологического воздействия террористических течений на обучающихся. URL: https://gimn-polyarnaya-r47.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/extremizm/Pis_mo_Minprosvescheniya_Rossii_ot_11_04_2023_N_TV_784_03.pdf (дата обращения: 03.07.2026).

4. Ревягин А. В., Бойко В. П. Природа молодежного экстремизма // Научный вестник Омской академии МВД России. 2023.

№ 3 (90). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/priroda-molodezhnogo-ekstremizma (дата обращения: 03.07.2026).

5. Обеспечение психологической безопасности в детско-подростковой среде: метод. рекомендации для психологов общеобразовательных организаций / авт.-сост.: Е. Г. Артамонова, О. Е. Ефимова, Н. В. Калинина, Е. Б. Салахова. 2-е изд. М.: Группа МДВ, 2021. 52 с. URL: https://fcprc.ru/media/media/behavior/MR_dlya_psihologov_Psihol_bezopasnost.pdf (дата обращения: 03.07.2026).

6. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учеб. пособие / В. Л. Назаров, П. Е. Суслонов; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. 204 с.

7. Солдатова Г. У., Рассказова Е. И. Цифровая социализация подростков: риски и ресурсы / Г. У. Солдатова, // Вопросы психологии. 2020. № 3. С. 3–18.

8. Солдатова Г. У., Войскунский А. Е. Социально-когнитивная концепция цифровой социализации: новая экосистема и социальная эволюция психики // Психология. 2021. Т. 18, № 3. С. 431–450.

9. Гордиенко Т. П., Кучерова А. Н. Формирование антиэкстремистского сознания у обучающихся в организациях среднего специального образования // Проблемы современного педагогического образования. 2025. № 87-1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-antiekstremistskogo-soznaniya-u-obuchayuschihsya-v-organizatsiyah-srednego-spetsialnogo-obrazovaniya (дата обращения: 03.07.2026).

Приложения

Памятка для родителей

Как уберечь ребенка от влияния экстремистской идеологии в интернете

Уважаемые родители! Лучшая защита — доверительные отношения и ваше участие в жизни ребенка.

1. Будьте в контакте. Разговаривайте с ребенком о его друзьях, увлечениях, о том, что его беспокоит. Спрашивайте не только об оценках, но и о чувствах.

2. Интересуйтесь его онлайн-жизнью. Не шпионьте, а проявляйте искреннее любопытство: «Что сегодня интересного было в твоих группах?», «Покажи мне смешной мем». Обсуждайте увиденное.

3. Учите критически мыслить. Обсуждайте новости, рекламу, посты. Задавайте вопросы: «Кому выгодно это писать?», «Почему это может быть неправдой?».

4. Объясните правила безопасности: не общаться с незнакомцами, не переходить по подозрительным ссылкам, не распространять информацию, в которой не уверен.

5. Обращайте внимание на тревожные сигналы: резкая смена круга общения, появление агрессивной или необычной лексики, замкнутость, скрытность.

6. Не паникуйте и не обвиняйте. Если вы заметили что-то подозрительное, спокойно поговорите, обратитесь к психологу или классному руководителю.

7. Куда обращаться за помощью:

Классный руководитель, школьный психолог.

Детский телефон доверия: 8-800-2000-122.

Линия помощи «Дети Онлайн»: 8-800-25-000-15.

Чек-лист для классного руководителя

Признаки возможного вовлечения обучающегося в деструктивные группы

Поставьте «+», если признак присутствует. Наличие нескольких признаков – повод для пристального внимания и консультации со специалистами.

№	Признак	Отметка
1	Резкая смена круга общения (реального или виртуального)	
2	Появление в речи специфических лозунгов, жаргона, цитат радикального содержания	
3	Использование в соцсетях подозрительной символики (флаги, мемы)	
4	Проявление интереса к оружию, взрывчатке, военному делу	
5	Скрытность, утаивание своей онлайн-активности	
6	Резкие перепады настроения, агрессия или замкнутость	
7	Публикация или репосты материалов, разжигающих ненависть	
8	Изменение внешнего вида (символика, атрибутика)	
9	Конфликты в семье на почве новых убеждений	
10	Высказывания о несправедливости мира, поиск «врагов»	

Список рекомендованных ресурсов

Для педагогов и учащихся:

1. **Лапша Медиа** (lapa.media) – платформа для верификации информации.

«Лапша Медиа» — это фактчекинговый проект АНО «Диалог Регионы», который уже больше года методично разоблачает фейки в интернете. Проверяет слухи, кривотолки и прочую недостоверную информацию. В прошлом году было выявлено почти 4 тысячи уникальных фейков, общее число копий подобных новостей составило порядка 10 млн. По данным аналитиков проекта «Лапша Медиа», к 2024 году общее количество копий фейковых сообщений может вырасти до 22 млн.

Фейки могут быть смешными или нелепыми, но также они могут быть очень похожими на достоверную информацию. Фейки являются реальной угрозой обществу. Как правило, те, кто производит подобный контент, провоцируют среди людей страх и панику. После прочтения подобной информации у населения увеличиваются панические настроения, уровень критического мышления снижается, принимаются решения, которые могут негативно сказаться на здоровье и финансовом благополучии.

Именно этим приемом пользуются мошенники, которые паразитируют на страхе и призывают быстро принять решение, чтобы опустошить кошелек доверчивой жертвы.

Вспомните, как при начале локдауна, связанного с пандемией коронавируса, с полок магазинов сметали гречку и туалетную бумагу, хотя реального дефицита не было. Но слухи сделали свое дело.

По данным АНО «Диалог Регионы», в прошлом году большое количество фейковых новостей было связано с введением новых санкций и «кризисом» экономики Российской Федерации. С начала 2023 года активно распространялись сообщения о возможной угрозе ракетного удара по территории страны, дополни-

тельной мобилизации в рамках спецоперации ВС РФ, возможной блокировке хостинга YouTube и дефицита медикаментов. Аналитики «Лапша Медиа» ежедневно мониторят информационное пространство в СМИ и соцсетях. В проверке сообщений на достоверность им помогают фактчекеры. Официальными фактчекерами «Лапша Медиа» являются топовые СМИ, среди которых, ТАСС, Lenta.ru, «Телеканал 360», РИА «URA.RU», ИА «PrimaMedia». Также разоблачать фейки проекту помогают эксперты одного из ведущих университетов России — НИУ ВШЭ.

Проверяется источник информации, очевидцы, авторитетность сайта-первоисточника, искажение данных, наличие хакерской атаки или других мошеннических действий. Аналитики проводят лингвистическую экспертизу, а также изучают все аудиовизуальные материалы на предмет подделки.

В ряду инструментов «Лапша Медиа» есть система мониторинга аудиовизуального контента «Зефир». Она помогает распознавать дипфейки. С ее помощью, например, опровергли фейки, связанные с нападением украинской ДРГ в Брянской области, экстренным выступлением российского президента Владимира Путина с обращением к россиянам. У «Лапша Медиа» есть несколько площадок, с помощью которых каждый читатель может проверить информацию, которая кажется ему сомнительной. Аналитики проекта разберутся и в течение суток дадут ответ, а самые важные и интересные разборы появятся на сайте и на страницах «Лапша Медиа» в соцсетях.

Отправить запрос на проверку можно через форму обратной связи на сайте.

У сервиса есть несколько площадок, куда можно отправить сомнительную информацию через чат-боты в Telegram, «Одноклассниках», «ВКонтакте» и Viber.

https://lapsha.media/

2. **Кибербуллинг.нет** — проект по борьбе с онлайн-агрессией.

https://dobro.mail.ru/projects/net-kiberbullingu/

3. **Травли NET** — ресурсы по профилактике буллинга.

https://xn--80aejlonqph.xn--p1ai/?ysclid=mmiyezo1m907006365

4. **Образовательные проекты Яндекса** (уроки по кибербезопасности).

https://it-marathon.21-school.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=it_marathon_person_perform_frk_rk1753292gr47694_context_master_rus%25257C706588807#quality-test

5. **Центр «Росток»** (rostokcentr.ru) — психологическая помощь в РТ.

https://edu.tatar.ru/moskow/page1193415.htm?ysclid=mmiyiio5mj160969713
https://vk.com/public216925693?ysclid=mmiyjo7368700076769

6. МВД по Республике Татарстан (16.мвд.рф) — памятки для родителей и педагогов.

https://16.мвд.рф/профилактика-эстремизма-и-терроризма/памятки-по-профилактике-терроризма-и-экс

ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА
В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ
(практические инструменты
для педагогов и классных руководителей)

Методическое пособие

Корректор Шабалина В. Я.
Техническое редактирование:
Гиниятуллина Р. С., Некратова А. В.
Дизайнер Шайхутдинова Д. М.

Форм. бум. 60x84 $^{1}/_{16}$. Усл. печ. л. 1,7.
Институт развития образования Республики Татарстан
420015 г. Казань, Б. Красная, 68
Тел.: 236-65-63, 236-62-42 E-mail: irort@irort.ru



Институт развития образования
Республики Татарстан
420015, Казань, Большая Красная, 68
(843) 236-65-63, 236-62-42
irort@irort.ru