МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО
на заседании Ученого совета
« 30 » октября 2024 г.
(протокол №8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ДПО «ИРО РТ»
_____ Л. Н. Шугуманова
« 30 » октября 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Нейропсихологические технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями

Казань
2024

Цель дополнительной профессиональной программы (далее – программы): совершенствование и (или) получение новых компетенций, необходимых для понимание принципов формирования высших психических функций у детей с особыми образовательными потребностями, методов нейропсихологических технологий диагностики и коррекции различных функциональных нарушений

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В основу обучения по данной ДПП положен Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, профессиональный стан-

дарта "Педагог-дефектолог", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 N 136н.

В результате освоения Программы у слушателя будет повышен профессиональный уровень в рамках профессиональных компетенций, соответствующих следующим видам деятельности: психолого-педагогическая помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации

Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовые действия	Трудовые действия	
		Знать	**Уметь**
Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	Организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации	Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации
	Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс с учетом их	Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том	Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с

	особых образовательных потребностей, особенностей здоровья	числе с нарушениями речи	нарушениями речи

Особенности организации образовательного процесса.

Освоение слушателями содержания программы будет осуществляться в форме очного обучения, которое будет реализовываться в процессе практико-ориентированных занятий, организуемых в учебных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедийной техникой для демонстрации презентационных материалов с программным обеспечением (программы для проигрывания DVD, просмотров фильмов, презентационных слайдов) и на базе стажировочных площадок (образовательных организаций). Особое внимание при этом уделяется анализу конкретных технологий и новых способов оценивания качества обучения. Освоение программы завершается итоговой аттестацией слушателей в форме:

для слушателей без требований к квалификационной категории – защита проектов;

для слушателей, имеющих или претендующих на высшую и первую квалификационные категории – проведение нейропсихологического обследования (нозология детей с ООП по выбору слушателя), имеющие и претендующие на высшую и первую квалификационные категории

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Нейропсихологические технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями»

Целевая аудитория дополнительной образовательной программы – педагогические работники, реализующие программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, дополнительного и профессионального образования, специальных (коррекционных) организаций: педагогические работники, учителя,

педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель, педагог дополнительного образования, педагог-дефектолог, логопед, воспитатели школ интернатов) (высшей квалификационной категории, со стажем работы до 5 лет и без категории

Цель дополнительной профессиональной программы (далее – программы): совершенствование и (или) получение новых компетенций, необходимых для понимания принципов формирования высших психических функций у детей с особыми образовательными потребностями, методов нейропсихологических технологий диагностики и коррекции различных функциональных нарушений

Трудоемкость для слушателей: 56 часов.

Форма обучения: смешанная (60% очно, 40% с использованием дистанционных образовательных технологий)

Режим занятий: 6-8 часов в день.

В рабочей программе значком* отмечены темы для учителей первой и высшей квалификационной категорий

Наименование раздела, дисциплины, модуля	**Общая трудоемкость, час**	**По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час**								**СРС, час**	**Промежуточная аттестация (при наличии)**			**Итоговая аттестация**
		Аудиторные занятия, час				**Дистанционные занятия, час**								
		всего	из них			**всего**	из них				**реферат, минипроект и др.**	**контрольная работа**	**тестирование**	
			лекции	практикумы, стажировка	прак., семинар. занятия		лекции	практ. занятия	форум, вебинары					
1. Модуль «Современные нормативно-правовые основы образования»														
1.1 Современные нормативно-правовые основы образования в условиях обновления ФГОС (+ФГ), ФАОП ДО, ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФАООП УО	4					4	4							

ИТОГО	**4**					**4**	**4**							
2. Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»														
2.1. Нейро-психологические основы психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями. Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма	2					2	2							
2.2. Воспитательная работа в образовательной организации, в т.ч. о цикле занятий «Разговоры о важном»	8					8	8							
ИТОГО	**10**					**10**	**10**							
3. Модуль «Содержательные и процессуальные основы профессиональной деятельности														
3.1. Мозговая организация высших психических функций и закономерности их развития	**6**	**6**	**6**											
3.1.1. Введение в нейропсихологию детского возраста	2	2	2											
3.1.2. Нарушения высших психических функций в результате органического поражения мозга	2	2	2											
3.1.3. Концепция о трех функциональных блоках мозга А.Р. Лурия	2	2	2											
3.2. Нейропсихологическая диагностика состояния праксиса, восприятия, пространственных функций и произвольности у детей с ООП	**9,75**	**9,75**			9,75									
3.2.1. Базовые нейропсихологические диагностические пробы	5,75	5,75			5,75									
3.2.2 Диагностика сенсорных и гностических анализаторных систем у детей	4	4			4									
3.3 Нейропсихологический подход к организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ООП	10	10			10									
3.3.1. Нейропсихологические технологии в работе с детьми с сенсорными, моторными нарушениями	**4**	**4**			4									
3.3.2.Нейропсихологические технологии в работе с детьми с когнитивными нарушениями и речи	**2**	**2**			2									

3.3.3. Организация профориентационной работы	**4**	**4**			4									
ИТОГО	**25,75**	25,75	**6**		**19,75**									
4. Модуль «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»														
4.1. **Стажировка по выбору слушателей «**Сенсорно-моторная коррекция (по методу замещающего онтогенеза)»	**12**	12		12										
4.2. Цифровые технологии в преподавании предмета	**4**	4	2		2									
ИТОГО	**16**	16		**12**	**2**									
5. **Итоговая аттестация** –Защита проектов для слушателей без требований к квалификационной категории; - Проведение нейропсихологического обследования (нозология детей с ООП по выбору слушателя), имеющие и претендующие на высшую и первую квалификационные категории	**0,25**	0				**0**								0,25
ИТОГО	**56**	56	**8**	**12**	**21,75**	**14**	**14**				**0,25**			0,25

Календарный учебный график. Сроки обучения по данному учебному плану устанавливаются в соответствии с заключенными договорами с юридическими, а также физическими лицами в течение учебного года по мере комплектования учебных групп. Занятия в Институте проводятся в течение года с 1 января по 31 декабря по мере комплектования группы или по плану-графику образовательных услуг на текущий год. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий – с понедельника по субботу включительно), утвержденному ректором/проректором ГАОУ ДПО ИРО РТ согласно локальным актам. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день (индивидуальная или групповая консультация может проводиться 5-ой парой).

Дни недели/ Дата	Время	Первая неделя	Вторая неделя
Понедельник, дата	*1-я пара* 09.00-10.30	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Вторник, дата	*2-я пара* 10.40-12.10	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Среда, дата	*3-я пара* 13.00 -14.30	Очное обучение	Очное обучение
Четверг, дата	*4-я пара* 14.40-16.10	Очное обучение	Очное обучение
Пятница, дата	*5-я пара* 16.20-17.50	Очное обучение	Очное обучение
Суббота, дата		Очное обучение	

Значком* отмечены темы для учителей первой и высшей квалификационной категорий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

«Нейропсихологические технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями (ООП)»

Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования (4 ч., из них: лекции – 4 ч.)

Тема 1.1. Современные нормативно-правовые основы образования в условиях обновления ФГОС (+ФГ), ФАОП ДО, ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФАООП УО **(4ч., из них: лекции- 4ч.)**

Нормативное правовое регулирование применения ФАООП. Структура ФАООП. Особенности ФАОП ДО, НОО, ООО, УО. Особенности АООП СОО. Федеральный календарный учебный график. Изменения в АООП образовательных организаций. Обеспечение учебниками. Методическая поддержка внедрения ФАООП

Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности (10 ч., из них: лекции – 10 ч.)

Тема 2.1. Нейропсихологические основы психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями. Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма

(2ч. из них: лекции - 2 ч.)

Циклограмма психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями. Предварительная нейропсихологическая диагностика и динамическое диагностическое обследование детей. Понятие, признаки опасности и их классификация. Безопасность как социальное явление. Цели, задачи, принципы, понятия, системы и виды безопасности жизнедеятельности. Методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности, в т.ч. психологической. Психологическая практика формирования антитеррористических ценностей в семье. Организационно-правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в образовательном учреждении. Противодействие экстремизму, терроризму и экстремистской деятельности. Молодежный экстремизм и его профилактика.

Практическое задание: подготовить образец пропагандистского материала «Проектирование психологически безопасной, толерантной образовательной среды в школе»

Итоговая аттестация (в формате теста)

Вопросы тестирования:

1. **Согласно ст. 205 УК РФ за терроризм предусмотрено наказание:**

   а) лишение свободы на срок от 6 до 15 лет и более лет, а также пожизненное заключение

   б) административный штраф и конфискация имущества

   в) наложение ареста на недвижимость и заключение под стражу

2. **Политический терроризм – это насильственное преступное поведение, предназначенное в первую очередь для того, чтобы вызвать страх в обществе или его части в политических целях, так ли это:**

а) нет

б) да

в) отчасти

3. Контртеррористическая операция проводится в том случае если:

а) имеется недостоверная информация о намерениях террористов

б) необходимо провести войсковые учения

в) имеется достаточная информация о намерениях террористов

4. Националистический терроризм — преследует сепаратистские или национально-освободительные цели, так ли это:

а) нет

б) да

в) отчасти

***5.* При освобождении заложников возникла перестрелка. Что нужно сделать, чтобы пуля не попала в тебя:**

а) можно укрыться за ближайшем автомобилем

б) оглядеться в поисках укрытия

в*) сразу лечь*

6. Что может помочь в борьбе с терроризмом:

а) социально-экономическая стабильность

б) разумная государственная политика

в) оба варианта верны

г) нет верного ответа

7. В некоторых случаях занятие экстримом является проявлением:

а) Страха

б) Аутоагрессии

в) Одиночества

8. Основные социально – психологические факторы, влияющие на безопасное поведение:

а) Возраст и пол

б) Система наставничества

в) Количество работников

9. **Виктимное поведение:**

а) Психическое состояние, возникающее в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям

б) Действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни

в) Поступки или действия человека, так или иначе провоцирующие причинить ему какой-либо вред

10. Основные психофизиологические факторы, влияющие на безопасное поведение:

а) Слабое развитие перцептивных процессов

б) Темперамент и характер

в) Пол и возраст

11. Психологическая устойчивость:

а) Психологическое состояние, вызванное угрожающим воздействием внешних условий и выраженное в чувстве неконтролируемого страха или тревоги

б) Психологический процесс, включающий в себя ответ человека на разнообразные стресс-факторы и облегчающий здоровое функционирование личности

в) Действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни

Тема 2.2. Воспитательная работа в образовательной организации, в т.ч. о цикле занятий «Разговоры о важном» (8 ч., из них: лекции– 8 ч.)

Еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Минпросвещения России с 1 сентября 2022 года запустило в российских школах масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Теперь во всех школах страны учебная неделя начинается с классного часа «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» — патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Академия Минпросвещения России организует подготовку классных руководителей и кураторов групп профессиональных образовательных организаций к проведению внеурочных занятий – серию интенсивов «Классный марафон».

Дополнительная информация о внеурочной деятельности размещена на портале «Единое содержание общего образования» (https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm).

Материалы занятий «Разговоры о важном» доступны по ссылке https://razgovor.edsoo.ru.

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»: https://fgosreestr.ru/oop/382.

Все документы, материалы и контакты по проведению занятий «Разговоры о важном» можно найти на сайтах https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom и https://razgovor.edsoo.ru, а также в Telegram-канале https://t.me/razgovory_o_vazhnom.

Основы государственной политики в сфере воспитания. Проектирование и реализация воспитательной деятельности в образовательной организации. Современные формы и методы воспитательной работы классного руководителя. Проектирование воспитательной работы с различными категориями обучающихся. Алгоритм проектирования воспитательной работы с различными категориями обучающихся, с особыми образовательными потребностяим (одарённые дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, остав-

шиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным поведением). Профилактики психотравмирующих факторов в образовательном процессе. Одаренная личность в современных социально-культурных условиях. Суицидальное поведение школьников как социальная и психологическая проблема. Профилактика девиантного поведения детей подросткового возраста. Индикаторы психологического неблагополучия школьников.

*** Социально-психологический портрет одарённого и девиантного подростка: эмоциональные, когнитивные и поведенческие характеристики.**

Контрольная работа:

1. Подготовьте для себя рекомендации по работе с одарённым ребенком.

2. Проанализируйте поведение учащегося с девиациями и предложите методы и технологии их нейтрализации и купирования.

3. Опишите маркеры поведения учащихся, склонных к употреблению ПАВ.

4. Опишите основные маркеры поведения у учащихся, склонных к суицидальному поведению.

5. Систематизируйте основные проблемы в педагогическом общении педагога с детьми и подростками с девиантным поведением и раскройте пути их решения.

Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности (25,7 ч., из них лекции – 6 ч., практические занятия – 19,5 ч.)

Тема 3.1. Мозговая организация высших психических функций и закономерности их развития (6 ч., из них: лекции - 6 ч.)

Тема 3.1.1. Введение в нейропсихологию детского возраста **(**2 ч., из них: лекция – 2 ч.**)**

Базовые понятия нейропсихологии. Основные закономерности и принципы нейропсихологии детского возраста. Формирование межполушарных взаимодействий в онтогенезе. Мозговая организация психических процессов

Тема 3.1.2. Нарушения высших психических функций в результате органического поражения мозга (2 ч., из них: лекция – 2 ч.)

Основные причины развития органических поражений мозга. Перинтранатальная патология. Черепно-мозговые травмы. Инфекционные заболевания ЦНС. Нарушения восприятия. Агнозии Нарушения произвольных движений и действий. Апраксии Нарушения памяти и внимания, мышления. Нарушения сознания и эмоционально-личностной сферы

Тема 3.1.3. Концепция о трех функциональных блоках мозга А.Р. Лурия (2 ч., из них: лекция – 2 ч.)

Общая структурно-функциональная модель работы мозга как субстрата психической деятельности. Три функциональных блока головного мозга**.** 1-йблок энергетический, блок неспецифической активации, или регуляции тонуса и бодрствования. 2-й блок получения, переработки и хранения экстероцептивной (внешней) информации 3-й блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности.

3.2. Нейропсихологическая диагностика состояния праксиса, восприятия, пространственных функций и произвольности у детей с ООП (9,75 ч., из них: практическое задание – 9,75 ч.)

3.2.1. Базовые нейропсихологические диагностические пробы (5,75 ч., из них: практические занятия – 5,75 ч.)

Практическое занятие: по выбору слушателей (5,75 ч., из них: практическое занятие – 5,75 ч.)

Провести дифференциально-диагностическое исследование (Самостоятельный выбор слушателем нозологии / высших психических функций: Динамического наблюдения за состоянием психических процессов у ребёнка. Опре-

деление «зоны ближайшего развития». Формальное описание ребёнка, историю его болезни (развития) и результаты различных обследований. Исследование произвольного и непроизвольного внимания. Исследования зрительного гнозиса — по реальным объектам, контурным изображениям, при предъявлении различных цветов, лиц, букв и цифр. Исследования слухового гнозиса при узнавании мелодий, при локализации источника звука, повторении ритмов. Исследования речи — через беседу, повторение звуков и слов, называние предметов, понимание речи и редко встречаемых слов, логико-грамматических конструкций. Исследование письма — букв, слов, фраз. Исследования чтения — букв, бессмысленных и осмысленных фраз и неверно написанных слов. Исследования памяти — на слова, картинки, рассказы. Исследования системы счета. Исследования интеллектуальных процессов.

Тема 3.2.2 Диагностика сенсорных и гностических анализаторных систем у детей (4 ч., из них: практические занятия –4ч.)

Рекомендации к самостоятельной работе слушателей

Лекции акцентирует внимание на ключевых проблемах нейропсихологии и в задачи практических занятий входит формирование умений применять теоретические положения при решении вопросов диагностики и коррекции различных мозговых дисфункций, сопровождающихся нейропсихологической симптоматикой. Поэтому слушатели осуществляют подготовку по основным разделам курса и на занятиях осуществляется обсуждение проявлений поражений различных зон мозга, расстройств психической деятельности при нарушениях мозговой деятельности различной локализации у детей. Для облегчения освоения материалов излагаются основные принципы и разделы нейропсихологической науки, выделены ведущие теоретические положения, представлены комментарии, отражающие практические аспекты разделов курса, излагаются основные методы исследования и главные направления коррекционной деятельности.

Работа с документом, изучение и сравнительный анализ требований по результатам для детей различных нозологий.

Контрольные вопросы:

1. В чем специфика нейропсихологического подхода к анализу проблем развития и жизнедеятельности у ребёнка?

2. Продемонстрируйте возможности практического использования теоретических положений, разработанных современной нейропсихологией.

3. Для анализа развития функций планирования и контроля используются пробы: реакция выбора, актуализация ассоциаций, а также составление рассказа по серии сюжетных картинок (функции мышления, блок программирования, регуляции и контроля). Для анализа развития функций планирования и контроля используются пробы: реакция выбора, актуализация ассоциаций, а также составление рассказа по серии сюжетных картинок. (функции мышления, блок программирования, регуляции и контроля).

4. Какие методы нейропсихологического исследования используются при нарушениях восприятия, памяти, внимания, мышления, речи, произвольных движений и действий, расстройствах эмоционально- личностной сферы?

Задание 1. Ассоциации

Ребенку предлагают в течение одной минуты вначале называть любые, приходящие в голову слова. Затем в течение также одной минуты – называть действия, а потом по той же схеме – растения.

Фиксируется время до начала ответа, количество ассоциаций, количество ошибок (называние предметов вместо названия действий, повторы, ответы словами, не являющимися названиями растений). Если ребенок долго не начинает называть слова, т.е. испытывает трудности вхождения в задание, если актуализирует мало слов, особенно названий действий, если дает неадекватные ответы, – это расценивается как проявление трудностей программирования и контроля.

_____

_____

Задание 2. Определите профиль специализации полушарий мозга у себя и младшего школьника, испытывающего трудности в учебной деятельности (на занятии дается задание осуществить нейропсихологическое исследование такого ученика).

_____

_____

Задание 3. Праксис позы

Исследуется, как ребенок по зрительному, а затем по кинестетическому образцу воспроизводит положения пальцев на правой и левой руках. Предъявляются позы с двумя вытянутыми пальцами (2-5,4-5,2-3), сложенными в кольцо пальцами (1+3,1+4) и пальцами, наложенными друг на друга (2 на 3, 3 на 2).

_____

_____

Практическое занятие по выбору слушателя

Деловая игра в виде игрового моделирования на тему: «Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия необходимые для проведения нейропсихологической диагностики»

На основании нейропсихологической диагностики осуществить анализ расстройств эмоционально-волевой сферы младшего школьника, имеющего проблемы в обучении, проанализировать признаки дисфункции соответствующих блоков и зон мозга, рассмотреть пути коррекции таких расстройств

Деловая игра в виде игрового моделирования на тему «Пути коррекции праксиса и речи».

На основании и нейропсихологического исследования развития праксиса и речи младшего школьника (включая чтение и письмо), имеющего проблемы в обучении, проанализировать симптомы и установить соответствующую мозго-

вую локализацию этих нарушений, рассмотреть возможные пути коррекции таких расстройств

Тема 3.3. Нейропсихологический подход к организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ООП (10 ч., из них: практическое занятие – 10ч.**)**

Тема 3.3.1. Нейропсихологические технологии в работе с детьми с сенсорными, моторными нарушениями (4 ч., из них: практические занятия- 4 ч.)

Деловая игра в виде игрового моделирования на тему «Создание элементов портфолио по методу замещающего онтогенеза»

Метод замещающего онтогенеза, созданный в 1990–1997 гг. (Семенович, Умрихин, Цыганок, 1992). Воздействие на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза вызывает активизацию развития всех высших психических функций (ВПФ). Метод замещающего онтогенеза – нейропсихологическая технология, содержащая инвариантный комплекс этапов(диагностика-профилактика-коррекция-абилитация-прогноз) психолого-педагогического сопровождения детей с различными типами развития.

Тема 3.3.2. Нейропсихологические технологии в работе с детьми с когнитивными нарушениями и речи

(4ч., из них: практические занятия- 4 ч.)

Деловая игра в виде игрового моделирования на тему «Коррекция непроизвольной саморегуляции, энергоснабжения и стато-кинетического баланса нейро-психосоматических процессов». Операциональное обеспечения взаимодействия с собой и внешним миром. Формирование произвольной саморегуляции, мышления и смыслообразующей функции психических процессов. Автоматизация навыков произвольной саморегуляции в эмоциональном и когнитивном аспектах. Методы двигательной (моторной) коррекции, или телесно-ориентированные методы. Четыре блока упражнений: дыхательные; глазодвигательные; растяжки; упражнения двигательного репертуара

Тема. 3.3.3. Организация профориентационной работы

(2ч., из них: практические занятия- 2 ч.)

Мастер-класс «Профессиональная ориентация через наставничество в системе общего образования».

Наставник и профориентация. Выявление и активизирование интереса учащихся к профессиональной деятельности, к профессии. Этапы профориентационной работы в образовательном учреждении. Профессиональный выбор, как этап профессионального самоопределения (Я.С. Кон). Атлас профессий будущего. Определение уровня квалификации будущего труда, объема и длительности подготовки к нему; выбор специальности. «Профессиональная активизация» как процесс включения человека в реальную или моделируемую профессиональную деятельность (Парамонова М.В.). Профессиональное самоопределение выпускников общеобразовательных учреждений как процесс их интеграции в квалификационную и профессиональную структуру рынка труда. Выбор профессии – сложный психологический процесс, неотделимый от развития личности и предполагающий её активность.

***Творческое задание: Опишите риски и возможности самоопределения ребенка с особыми образовательными потребностями.**

Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации к модулю «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности» - проектирование элементов индивидуального образовательного маршрута или портфолио (на выбор слушателей)

Темы для проектирования.

1. Проектирование *элементов* нейропсихологической диагностики для учащихся с нарушениями слуха
2. Проектирование *элементов* нейропсихологической диагностики для учащихся с нарушениями зрения

3. Проектирование *элементов* нейропсихологической диагностики для учащихся с нарушениями опорно-двигательных нарушений

4. Проектирование *элементов* нейропсихологической коррекции для учащихся с нарушениями интеллектуального развития

5. Проектирование *элементов* нейропсихологической коррекции для учащихся с нарушениями речевого развития

6. Проектирование *элементов* нейропсихологической коррекции для учащихся с РДА

7. Портфолио «Нейро-психологические технологии диагностики в работе с детьми с особыми образовательными потребностями (самостоятельный выбор контингента учащихся с ООП)

8. Портфолио «Нейро-психологические коррекционные технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями (самостоятельный выбор контингента учащихся с ООП)

Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности (16 ч., из них: лекции – 1 ч., практические занятия – 3 ч. стажировка – 12 ч.)

Тема 4.1. Стажировка по выбору слушателей (12 ч.)

Стажировка – основная часть раздела Программы, которая реализуется на базе общеобразовательных организаций (базовых площадок), с целью ознакомления с развивающей образовательной средой инклюзивной общеобразовательной организации: состав, назначение, функционирование. Ознакомление с современными нейропсихологическими технологиями и цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР), т.ч. для учащихся с ООП: педагогические и компьютерные технологии, мульти медиа ресурсы, сервисами сети Интернет в образовательном пространстве в работе педагога с обучающимися с ООП. Дистан-

ционные технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Осуществляется на базе общеобразовательной организации, применяющих нейропсихологические технологии. Обеспечивает ознакомление с прикладными аспектами образовательной деятельности нейропсихолога. Содержание стажировки определяется исходя из заявленных в программе компетенций. Она осуществляется в целях изучения опыта работы с детьми с ООП, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программы и приобретения практических навыков и умений в эффективном использовании нейропсихологических подходов при исполнении своих должностных обязанностей.

Тема стажировки: по выбору слушателей

1. «Нейропсихологические технологии диагностики и коррекции в работе с детьми с особыми образовательными потребностями» (нозология по выбору слушателя).

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СТАЖИРОВКИ

Освоенные компетенции	*Виды деятельности слушателей*	*Формы проведения занятий*
ПК 2. Выявление в ходе наблюдения и диагностики профессиональных интересов и направленности обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями	Получение информации о: - законах развития личности и проявления личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисов развития. Знакомство с опытом оценивания и нейродиагностики школьника по разным параметрам (личностных характеристик и возрастных особенностей. Объективное оценивание знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей. Обмен инновационным опытом, решение профессиональных задач.	Мастер класс. Диагностика. Тестирование. Тренинг Выполнение кейс-заданий

ПК-3 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	Посещение тренинговых занятий, практических занятий, мастер-классов и др. с последующим аспектным анализом. Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения , индивидуальных программ развития, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с ООП	Коучинг-обучение. Обучающий тренинг. Деловая игра в виде игрового моделирования. Панельная дискуссия. Практическое занятие. Мастер-класс
ПК-4 Освоение и адекватное применение специальных нейропсихологических технологий и методов, позволяющих проводить профориентационную работу с обучающимися, в том числе лиц с ООП	Знакомство слушателей с авторскими материалами учителей. Подготовка к участию в работе круглого стола. Проектирование программы нейродиагностики. Проектирование программы нейрокоррекции.	Мастер-классы. Презентация авторских работ. Деловая игра. Презентация Круглый стол

Тема 4.2. Цифровые технологии в преподавании предмета (4 ч., из них: лекция- 2ч. практические занятия- 2ч.)

Цифровая образовательная среда – важнейший компонент современной системы образования. Информационно-коммуникационная платформа «Сферум».

Терминология, структура, функции и виды цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). Современный урок с использованием ЦОР: проектирование и организация. Организация внеурочной деятельности педагогом с использованием цифрового контента.

Практикум «Цифровые образовательные ресурсы: этапы и алгоритмы разработки собственных электронных образовательных ресурсов. Использование современных сервисов для разработки мультимедийных и интерактивных учебных материалов»

Практическое занятие: разработать сценарий квеста с технологией QR-кода.

Практическое занятие по выбору слушателей:

Программирование мобильных приложений в Visual Studio.

Введение в разработку Android- приложений. Инструменты разработки Android-приложений. Пример простейших программ Android- приложения. Запуск приложения на эмуляторе. Управление ресурсами. Тестирование приложения.

Visual Studio, как интегрированный набор средств разработки приложений или программа для создания приложений с использованием C# объектно-ориентированного языка программирования. Создание проекта.

Шаблон проекта Веб-приложение. Запуск и отладка приложения. Построение и очистка проектов и решений в Visual Studio.

Архитектура программ в ОС Android. Виртуальная машина Java в Android; создание приложений под ОС Android; Android SDK и сторонние разработки; установка инструментария, компиляция и установка Android-приложений. Пользовательский интерфейс и обработка событий в ОС Android. Принципы работы с Android: Activity (Активность, Деятельность), Intents (Намерения), Views (Представление), Services (Службы), ContentProvider (Контент-провайдер), BroadcastReceiver (Приемник широковещательных сообщений/запросов); элементы управления и работа с ними, обработка событий, модель документ/представление в мобильном программировании, работа с API ОС Android. Текстовые элементы управления, кнопки, списки, таблицы, управление датой и временем, MapView, галерея, счетчик, диспетчеры шаблонов, адаптеры, создание меню, расширенные меню, загрузка меню при помощи XML-файлов, создание диалоговых окон, диалоговые окна с подсказками и предупреждениями.

Платформа Windows Phone для мобильных устройств. Технологическая составляющая и проработанная концепция дизайна интерфейса и взаимодействия с пользователем под названием Metro-дизайн или стиль Metro. Инструментарий Expression Blend for Windows Phone.

Основы разработки бизнес-приложения, соответствующие общему дизайну и стилю Windows Phone. Silverlight для телефона с учётом требований Metro-дизайна. Встроенные элементы управления в Metro-дизайне. Windows Phone SDK. Средства разработки универсальных приложений Windows с эмуляторами, используемые для просмотра своих приложений на разных устройствах. Конструктор XAML на платформе разработки Windows 10.

ФОРМЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формы аттестации и оценочные материалы

Модуль 5. итоговая аттестация (0,25 ч., из них: практические занятия – 0,25 ч.)

Форма итоговой аттестации:

- защита проектов для слушателей без требований к квалификационной категории.
- проведение нейропсихологического обследования (нозология детей с ООП по выбору слушателя), имеющие и претендующие на высшую и первую квалификационные категории

В процессе обучения осуществляется промежуточный контроль и итоговая аттестация. Все формы контроля уровня освоения учебных материалов осуществляются путем выполнения заданий.

1. Промежуточный контроль.

Промежуточный контроль включает в себя тестирование и выполнение практических заданий. Эти формы контроля позволяют, с одной стороны, выявить уровень знаниевой подготовки слушателей, с другой стороны, получить обратную связь. Практические задания работы предназначены для промежуточной аттестации слушателей и направлены на проверку фактических знаний, приобретенных слушателями в процессе обучения, а также практических навы-

ков, сформированных у слушателей в результате освоения теоретического материала. Кроме этого, задания помогают выделить ключевые моменты в содержании лекций, систематизировать и обобщить учебный материал.

2. Критерии и показатели, используемые в промежуточном и итоговом контроле.

Оценка «зачтено» выставляется, если все задания выполнены, ответы изложены логично, без существенных ошибок, показано умение применять полученные навыки в профессиональной деятельности, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий; не сформированы компетенции, умения и навыки.

Промежуточный контроль

Модуль №1: Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации к **модулю «Современные нормативно-правовые основы образования» (собеседование)**

Темы для собеседования

1. ФАОП НОО, ООО как система требований к профессиональной компетентности учителя.

2.Приоритетные национальные проекты "Здоровье" и "Образование".

3. Программы в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

4. Саламанская декларация (1994) о политике, принципах и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями.

5.Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ».

6.Международные правовые акты.

7. Профстандарт «Педагог»- новый шаг к качества образования.

8. Профессиональная компетентность учителя как одно из условий выполнения Профстандарта.

9. Профессиональный стандарт "Педагог-дефектолог"

Критерии оценивания собеседования:

5 баллов

- глубокое и полное усвоение программного материала;

- полные последовательные логически излагаемые ответы, умение слушать и принимать противоположную точку зрения;

- умение отстаивать свою точку зрения и приводить аргументы в ее защиты.

4 балла

- знание программного материала с несущественными неточностями;

-недостаточно полные, последовательные излагаемые ответы;

- недостаточно весомые аргументы в пользу личной точки зрения.

3 балла

- слабое усвоение основного материал;

- при ответе допускаются существенные неточности;

-при ответе недостаточно правильные формулировки;

- затруднения при устном изложении материала.

Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель набрал 5-4 балла.

Оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель набирает 3 и менее балла.

Модуль №2: ***Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации*** к модулю «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»- презентация «Карты профессиональных компетенций, необходимых для работы с учащимися с ООП».

Критерии оценивания мультимедийной презентации:

№	Критерии оценки	Баллы
1.	**Оформление**	
	Общий дизайн слайдов	**1-3**
	Соответствие использованных рисунков и таблиц теме презентации, уместность их использования.	1-3
	Последовательность изложения материала на слайдах	**1-3**
	Объем представленных слайдов (их достаточность для предоставления общей информации по ходу проекта)	1-3
	Наличие библиографических данных	**1-3**
	Использование дополнительных эффектов (звук, графика)	1-3
2.	**Содержание**	
	Соответствие темы презентации	**1-3**
	Соответствие темы презентации целям, сформулированным слушателем	1-3
	Наличие четкого плана работы	**1-3**
	Отбор необходимой информации	1-3
	Объем используемой информации	**1-3**
	Четкое изложение материала (грамотность и точность предоставленной информации)	1-3
	Значение данной информации для общего понимания всей темы материала	**1-3**
	Количество и качество новой информации, использованной при самостоятельной работе	1-3
3.	**Выступление слушателя**	
	Четкая грамотная речь выступающего	**1-3**
	Использование в речи необходимых терминов и понятий, их достаточность и точность.	1-3
	Четкий регламент выступления	1-3

Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель набрал от 28 и более баллов.

Оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель набирает 27 и менее баллов.

Форма итоговой аттестации:
проведение нейропсихологического обследования (нозология детей с ООП по выбору слушателя), имеющие и претендующие на высшую и первую квалификационные категории

Компонент АОП	Показатель	Оценка в баллах	Самоаудит
2. Пояснительная записка	2.1. Цель (цели) реализации программы нейродиагностики.	0 – 1	
	2.2. Задачи реализации программы.	0 – 1	
	2.3. Принципы формирования программы.	0 – 1	
	2.4. Подходы к формированию диагностического материала.	0 – 1	
	2.5. Значимые для разработки и программы характеристики:		
	2.5.1. - индивидуальные особенности учащихся с ООП	0 – 1	
	2.5.2. - возрастные особенности учащихся с ООП	0 – 1	
	2.6. Указаны особенности развития учащихся с ООП	0 – 2	
	2.7. Указаны особенности развития детей с ООП конкретной нозологической группы	0 – 1	
	ИТОГО (сумма баллов по компоненту):		

Уровни экспертной оценки пояснительной записки АООП

Интервал	Уровень пояснительной записки АООП	Экспертная оценка
8–10 баллов	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
6-7 баллов	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке

- Защита проектов для слушателей без требований к квалификационной категории.

Итоговая аттестация проводится в форме представления и защиты итоговых проектных работ. Проводится по завершении курса обучения в формате публичного выступления-представления.

Слушателям предоставляется право выбора темы проектной работы из примерного перечня тем, который содержится в дополнительной профессио-

нальной программе. Выбор осуществляется, исходя из профессиональных потребностей и интересов слушателя, возможности получения фактических данных, а также наличия научной литературы и иных источников информации. Темы проектных работ могут быть перефразированы, уточнены или расширены по желанию слушателей, но они не должны отходить от темы повышения квалификации.

Проектная работа выполняется слушателем индивидуально.

Алгоритм выполнения проектных работ

Создание проекта включает в себя следующие основные этапы:

1. Выбор темы и обоснование её актуальности.
2. Составление библиографии, ознакомление с нормативными документами и другими источниками, относящимися к теме проектной работы.
3. Сбор фактического материала.
4. Обработка и анализ полученной информации.
5. Формулирование выводов, оценка и выработка рекомендаций.
6. Оформление проектной работы в соответствии с установленными требованиями.
7. Подготовка проекта к презентации.

Защита проектной работы слушателя или группы слушателей проводится публично в присутствии слушателей других проектных групп и, как правило, состоит в коротком докладе (7–10 мин) и сопровождается презентацией. Представляя в ходе защиты разработанный проект, слушатель обозначает его актуальность, проблему, цель, задачи, характеризует содержание и результаты выполненного исследования, высказывает предложения о практическом использовании данного проекта. Во время защиты проектных работ ведётся протокол, который ПО окончании процедуры защиты подписывают все члены комиссии.

Рекомендуемая тематика проектов:

1. Проект программы нейрокоррекционной работы с обучающимся с ООП.

2.Взаимодействие специалистов с семьей ребенка, имеющего особые образовательные потребности

3. Специфические трудности обучения и общения (по одной из групп обучающихся с ООП).

4. Технологии нейропсихологического сопровождения детей с ООП

На выбор

(с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно- двигательного аппарата, интеллектуального развития, расстройствами аутистического спектра).

5. Создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ.

6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП в образовательном учреждении.

7. Методическое сопровождение педагогов образовательных организаций по вопросам инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями.

8. Нейропсихологические технологии в работы с обучающимися ООП

Требования по выполнению проектов:

Проектная работа представляет самостоятельное, завершенное исследование по избранной теме проекта. Структура проект включает: введение, две главы (теоретическая и эмпирическая), заключение, список литературы, приложения. Объем работы до 30 страниц (14 шрифт, через полтора интервала).

Во введение указывается актуальность проекта, объект, предмет исследования, цель, задачи, практическая значимость проекта.

Проект предназначен:

- для систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений по дисциплине «Профориентация обучающихся в общеобразовательном учреждении: запросы современности»

- для углубления теоретических знаний по отдельным темам дисциплины;

- для формирования навыков применения теоретических знаний при решении конкретных профессиональных проблем;

- для развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

В проекте слушатель должен продемонстрировать:

- достаточный объем теоретических знаний по определенной теме,

- умение работать с научной, учебной и справочной литературой,

- владение навыками исследовательской работы,

- умение обобщать и систематизировать изученный материал по избранной теме,

- умение логично и грамотно излагать материал.

Написание проекта осуществляется под руководством преподавателя кафедры. Руководитель выполняет функцию консультанта. Консультации с руководителем важны на всех этапах выполнения работы: при формулировке темы, определении структуры, написании текста проекта.

Проект должен иметь логично выстроенную структуру, которая в систематизированной форме концентрированно отражает текстуально изложенное содержание проведенного исследования и его результаты.

Работа над проектом должна начинаться с изучения основной литературы по выбранной теме, с выделения главных вопросов исследуемой проблемы. При выполнении проекта должны быть соблюдены следующие основные требования: обоснование проектных мероприятий результатами анализа деятельности объекта исследования;

- соответствие предлагаемых проектных мероприятий целям и перспективным тенденциям развития образования.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Эффективному освоению программы призвана способствовать система организационно-педагогических условий ее реализации:

- организация обучения как системного, целостного педагогического процесса;

- проектирование содержание учебного материала на основе компетентностного подхода;

- использование оценочных материалов развивающего типа;

- ориентация обучающихся в ходе обучения на взаимосвязанную профилактическую, методическую и исследовательскую деятельность, на расширение и совершенствование опыта психолого-педагогического сопровождения учащихся;

- обеспечение обучающихся инструментарием психопрофилактики и психокоррекции аутоагрессивного поведения учащихся, сохранения и укрепления их психологического здоровья в процессе обучения и воспитания в образовательной организации;

- предъявление высокопрофессиональных требований к кадровому ресурсу реализации программы.

Программа предусматривает проведение занятий в формате интерактивных лекций, практикумов, методических семинаров и тренингов. В процессе обучения предполагается использование возможностей мультимедийного сопровождения учебных и практических занятий.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Амелина, Е.Г. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Е.Г. Амелина [и др.]. – Москва: Генезис, 2020.

2.Асмолов, А.Г. Нейропсихолог в реабилитации и образовании / А.Г. Асмолов [и др.]. – Москва: Теревинф, 2019.

3.Абрамова, А.Ю. Нейропсихологическая диагностика высших психических функций детей с 3-х до 18 лет. – М.: «Onebook.ru», 2018. – 64 с.

4. Ахутина, Т.В. Нейропсихолог в школе. Индивидуальный подход к детям с трудностями обучения в условиях общего образования: пособие для педагогов, школьных психологов и родителей / Т.В. Ахутина, И.О. Камардина, Н.М. Пылаева. – Москва: Изд-во В. Секачев, 2019.

5. Глозман, Ж.М. Детская нейропсихология: учеб, пособие / Ж.М. Глозман. – Саратов: Вузовское образование, 2019.

6. Нейропсихологическая коррекция специфических нарушений школьных навыков: методические рекомендации / сост. Т.А. Титеева. – ЮжноСахалинск: Изд-во ИРОСО, 2022. – 28 с.