МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Республики Татарстан»

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Информационно-аналитические материалы

Казань
2022

ББК 74.54
Э 94

Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ
под общей редакцией Нугумановой Л.Н.,
ректора ГАОУ ДПО ИРО РТ, д-ра пед. наук;
Шамсутдиновой Л.П., проректора по научной
и инновационной деятельности, канд. хим. наук

Авторы-составители: Митрофанова Э.П., начальник отдела развития профессионального образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»; **Веприкова Е.Н.,** научный сотрудник Центра развития профессионального образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан».

Рецензенты: Тимофеева О.С., заместитель директора ГАПОУ «Международный центр компетенций — Казанский техникум информационных технологий и связи»; **Хабибуллина Г.И.,** заместитель директора ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Габдуллы Тукая».

Эффективные практики реализации профессиональных образовательных программ в системе среднего профессионального образования Республики Татарстан / авт.-сост. Э.П. Митрофанова, Е.Н. Веприкова — Казань, ИРО РТ, 2022. — 128 с.

В информационно-аналитических материалах представлена характеристика республиканской системы среднего профессионального образования в динамике ее развития; обобщен опыт реализации эффективных практик подготовки квалифицированных рабочих, специалистов среднего звена в профессиональных образовательных организациях Республики Татарстан.

Методический сборник предназначен для руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан.

©ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....4

1. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН.....8

1.1. Организационно-педагогические условия подготовки кадров в системе среднего профессионального образования Республики Татарстан.....

1.2. Результативность демонстрационного экзамена как показатель качества подготовки обучающихся в системе среднего профессионального образования 24

2. МЕХАНИЗМЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.....57

2.1. Эффективные практики реализации профессиональных образовательных программ в контексте нормативно-правового анализа организации образовательной деятельности в системе среднего профессионального образования 57

2.2. Организация сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций как механизм повышения эффективности реализации образовательных программ среднего профессионального образования.....76

3. ПРИЛОЖЕНИЯ.....89

ВВЕДЕНИЕ

Система среднего профессионального образования (СПО) носит многогранный характер и в целом ориентирована на обеспечение квалифицированными кадрами экономики субъектов Российской Федерации. По итогам мониторинга системы образования за 2021 год, реализация образовательных программ СПО осуществлялась в 4601 образовательной организации, в том числе: в 3253 профессиональных образовательных организациях и 585 их филиалах; в 335 образовательных организациях высшего образования и 428 филиалах образовательных организаций высшего образования. Общий контингент обучающихся составил 3 331 365 человек (увеличение относительно 2020 года на 7,3 %); из них 67,4 % студентов осваивают соответствующие образовательные программы за счет средств бюджетной системы Российской Федерации, 86,6 % обучающихся получают образование по очной форме обучения.

В табл. 1 представлены аналогичные сведения для системы среднего профессионального образования Республики Татарстан в контексте общих показателей по Российской Федерации.

Таблица 1

Характеристика системы среднего профессионального образования Республики Татарстан

Показатели системы СПО	**Значения показателя**	**Процент от показателя по Российской Федерации**
Образовательные организации, реализующие образовательные программы СПО	126 организаций, в том числе:	2,74
	96 — профессиональные образовательные организации и 2 филиала; 9 — организации высшего образования и 19 филиалов.	
Контингент обучающихся	89029 человек, из них:	2,67
	91,9 % обучаются по очной форме; 64,6 % — за счет средств бюджета.	

Высокая динамичность происходящих изменений, прежде всего на рынке труда, постоянное изменение требований к уровню подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, набору их профессиональных компетенций ставят перед системой среднего профессионального образования все более серьезные задачи при ограниченных сроках их выполнения. В этой связи необходимость постоянного наблюдения за состоянием системы среднего профессионального образования и происходящими в ней изменениями, анализ позитивных и негативных проявлений и тенденций приобретают все большую значимость как

основа обоснования управленческих решений, определения точек дальнейшего роста и развития.

Цель сборника информационно-методических материалов — характеристика республиканской системы среднего профессионального образования в динамике ее развития; обобщение опыта реализации эффективных практик подготовки квалифицированных рабочих, специалистов среднего звена в профессиональных образовательных организациях Республики Татарстан.

В первом разделе сборника рассмотрены созданные в республике организационно-педагогические условия для подготовки кадров в системе среднего профессионального образования; проанализирована результативность демонстрационного экзамена как комплексного показателя качества подготовки обучающихся в профессиональных образовательных организациях.

Во втором разделе обобщен опыт эффективных практик реализации профессиональных образовательных программ в колледжах и техникумах, подведомственных министерству образования и науки Республики Татарстан, в контексте нормативно-правового анализа организации образовательной деятельности в системе СПО. Особое внимание уделено успешной практике сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций по вопросам проектирования и реализации профессиональных образовательных программ.

При анализе статистических данных использованы:

— информационно-аналитические материалы по результатам федерального мониторинга качества подготовки кадров (электронный ресурс: https://monitoring.miccedu.ru/);

— прогнозы потребности рынка труда по подготовке кадров по образовательным программам СПО (электронный ресурс министерства труда и социальной защиты Республики Татарстан: https://mtsz.tatarstan.ru/podgotovka-kadrov.htm);

— результаты демонстрационного экзамена по стандартам «Ворлдскиллс Россия» (электронный ресурс АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)»: https://worldskills.ru).

В приложении представлен образец рабочей программы по дисциплине «Родная литература» — итог деятельности методического объединения преподавателей предметной области «Родной язык и родная литература» профессиональных образовательных организаций в 2022 году. Разработчики: Гафиятуллина Энже Хабибулловна, преподаватель ГАПОУ «Казанский энергетический колледж», кандидат филологических наук; Галяутдинова Люция Рахимзяновна, преподаватель, заместитель директора по научно-методической работе ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»; Нигьметзянова Фания Масгутовна, преподаватель ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»; Рахимова Мунира Саматовна, преподаватель ГАПОУ «Казанский строительный колледж».

1. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

1.1. Организационно-педагогические условия для подготовки кадров в системе среднего профессионального образования Республики Татарстан

По данным федерального мониторинга качества подготовки кадров 2021 года, реализация программ среднего профессионального образования в Республике Татарстан осуществляется в образовательных организациях различных организационных типов и мест расположения (табл. 2).

Таблица 2

Характеристика образовательных организаций Республики Татарстан, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования

Наименование показателя	Качественная характеристика показателя	Количество образовательных организаций
Тип собственности	Государственная	99
	Частная	27
Место расположения	Административный центр Республики Татарстан	38
	Городское поселение	57
	Малый город	20
	Сельское поселение	11

В табл. 3 представлены характеристики контингента студентов системы среднего профессионального

образования в динамике 2018–2021 годов. Анализ представленных данных показывает, что наблюдается снижение контингента обучающихся, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; а также рост численности студентов, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования в частных образовательных организациях. Специфика реализации образовательных программ СПО обуславливает их освоение преимущественно по очной форме обучения. Анализ удельного веса численности студентов, обучающихся по различным профилям, показывает перераспределение контингента обучающихся от профилей «Технологии и технические науки», «Сельское хозяйство и сельско-хозяйственные науки» к профилю «Науки об обществе, гуманитарные науки».

Таблица 3

Характеристика контингента студентов системы среднего профессионального образования Республики Татарстан

Наименование показателя	**Количественная характеристика показателя**			
	2018 год	**2019 год**	**2020 год**	**2021 год**
Удельный вес численности студентов, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих,	15,3 / 84,7	14,2 / 85,8	13,4 / 86,6	12,7 / 87,3

служащих / программам подготовки специалистов среднего звена, %				
Удельный вес численности студентов, обучающихся за счет бюджетных ассигнований / по договорам об оказании платных образовательных услуг, %	68,4 / 31,6	67,9 / 32,1	73,2 / 26,8	64,6 / 35,4
Удельный вес численности студентов, обучающихся в государственных организациях / частных организациях, %	88,3 / 11,7	88,0 / 12,0	86,7 / 13,3	86,3 / 13,7
Удельный вес численности студентов, обучающихся по очной форме обучения, %	89,6	90,3	90,8	91,9
Удельный вес численности студентов, обучающихся по профилю «Технологии и технические науки», %	53,4	53,1	52,3	50,8
Удельный вес численности студентов, обучающихся по профилю «Науки об обществе, гуманитарные науки», %	20,5	20,0	21,5	23,7
Удельный вес численности студентов, обучающихся по профилю «Здравоохранение и медицинские науки», %	10,8	11,6	11,4	11,3

Удельный вес численности студентов, обучающихся по профилю «Сельское хозяйство и сельско-хозяйственные науки», %	6,0	5,9	5,6	4,9
Удельный вес численности студентов, обучающихся по профилю «Образование и педагогические науки, %	4,8	5,1	4,9	5,0
Удельный вес численности студентов, обучающихся по профилю «Искусство и культура», %	4,5	4,3	4,3	4,3

Средний балл аттестата студентов, принятых в 2020/21 учебном году в образовательные организации на очную форму обучения за счет средств бюджетной системы Российской Федерации и по договорам об оказании платных образовательных услуг, составляет 4,09 по программам подготовки специалистов среднего звена (показатель по РФ — 4,00) и 3,73 — по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (показатель по РФ — 3,63).

В табл. 4 приводится перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализуемых в образовательных организациях Республики Татарстан и наиболее востребованных с точки зрения охвата обучающихся.

Таблица 4

Перечень наиболее востребованных профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализуемых в образовательных организациях

Код и наименование профессии/специальности СПО	Общий прием студентов	Средний балл аттестата студентов, принятых на обучение по очной форме	Число поданных заявлений о приеме на обучение в расчете на число бюджетных мест очной формы обучения
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	1 816	4,02	2,30
34.02.01 Сестринское дело	1 800	4,35	2,55
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	1 375	4,08	1,70
19.02.10 Технология продукции общественного питания	991	3,93	1,45

Код и наименование профессии/специальности СПО	Общий прием студентов	Средний балл аттестата студентов, принятых на обучение по очной форме	Число поданных заявлений о приеме на обучение в расчете на число бюджетных мест очной формы обучения
09.02.07 Информационные системы и программирование	840	4,30	4,80
38.02.04 Коммерция по отраслям	723	4,06	2,40
44.02.01 Дошкольное образование	705	4,21	2,66
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	691	3,99	1,85
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	525	3,76	1,74
38.02.03 Операционная деятельность в логистике	508	3,90	1,85

Сравнение данного перечня с перечнем наиболее востребованных образовательных программ за предыдущий год показывает, что из перечня полностью исчезли программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; добавились программы подготовки специалистов среднего звена 38.02.04 «Коммерция по отраслям» и 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

Интересно сопоставить перечень востребованных у обучающихся специальностей с потребностями рынка труда по подготовке кадров по образовательным программам СПО. В табл. 5 представлен прогноз наиболее востребованных на рынке труда квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена на период до 2029 года. Наблюдается пересечение только по трем специальностям: 34.02.01 «Сестринское дело», 09.02.07 «Информационные системы и программирование», 44.02.01 «Дошкольное образование». Необходимо отметить, что ряд востребованных рабочих профессий осваивается в рамках программ подготовки специалистов среднего звена:

- Продавец, контролер-кассир (38.02.04 «Коммерция по отраслям»);
- Повар, кондитер (19.02.10 «Технология продукции общественного питания»);
- Слесарь (23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»).

Таблица 5

Прогноз потребности рынка труда в подготовке по образовательным программам СПО на 2023–2029 годы

№ п/п	Код и наименование профессии, специальности	Потребность в подготовке кадров по годам, человек						
		2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
	Подготовка квалифицированных, в том числе по профессиям:							
1	38.01.02 Продавец, контролер-кассир	1923	2415	2916	3406	3904	4402	4903
2	15.01.30 Слесарь	1446	1466	1432	1305	1227	1307	1263
3	15.01.13 Монтажник технологического оборудования (по видам оборудования)	451	600	800	1000	1200	1400	1602
4	13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	414	389	354	368	331	362	348
5	15.01.23 Наладчик станков и оборудования в	387	345	297	305	286	305	299

	механообработке							
6	15.01.19 Наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики	312	562	762	913	1113	1214	1413
7	15.01.26 Токарь-универсал	249	229	205	146	139	150	141
8	18.01.05 Аппаратчик-оператор производства неорганических веществ	229	316	202	214	182	234	42
9	19.01.17 Повар, кондитер	194	163	167	160	150	161	158
10	15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)	171	164	154	146	144	150	175
	Подготовка специалистов среднего звена, в том числе по специальностям:							
1	38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	1844	2345	2844	3345	3844	4344	4845

2	15.02.08 Технология машиностроения	1032	868	747	806	774	810	817
3	34.02.01 Сестринское дело	927	913	889	874	858	838	799
4	09.02.07 Информационные системы и программирование	500	600	800	950	1100	1300	1400
5	13.02.03 Электрические станции, сети и системы	300	450	550	700	750	850	1000
6	44.02.02 Преподавание в начальных классах	215	213	232	210	207	194	179
7	31.02.03 Лабораторная диагностика	207	173	160	142	134	122	108
8	44.02.01 Дошкольное образование	175	133	118	138	110	149	132
9	22.02.06 Сварочное производство	154	133	133	131	129	131	132
10	49.02.01 Физическая культура	147	78	71	51	52	65	53

Общая численность штатных педагогических работников образовательных организаций составила 4 832 чел. (в т.ч. преподавателей — 4 165 чел., мастеров производственного обучения — 667 чел.). Необходимо отметить сокращение на 9,2 % количества мастеров производственного обучения за три года (от численности 2018 г.). Это объясняется предоставлением возможности дублирования педагогического функционала мастеров производственного обучения преподавателями. В подготовке кадров по программам среднего профессионального образования задействовано 1 829 преподавателей и мастеров производственного обучения, работающих на условиях штатного совместительства (внешних совместителей). Доля преподавателей и мастеров производственного обучения возрастной категории моложе 40 лет в образовательных организациях составляет 35,8 % (показатель по РФ — 33,3 %). Средний возраст педагогических работников — 44,7 лет (показатель по РФ — 46,5).

Анализ инфраструктуры и материально-технической базы образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО, представлен в табл.6.

Таблица 6

Инфраструктура и материально-техническая база образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО в Республике Татарстан

Наименование показателя	Значение показателя по годам		
	2019 год	2020 год	2021 год
Удельный вес образовательных организаций, не обновлявших в течение последних пяти лет учебно-лабораторное и учебно-производственное оборудование, %	26,8	30,2	34,9
Удельный вес образовательных организаций, обновивших более чем на 50 % в течение последних пяти материально-техническую базу, %	36,6	31,0	23,0
Доля внебюджетных расходов, направленных на приобретение машин и оборудования, в общем объеме внебюджетных расходов образовательных организаций, %	3,2	2,1	2,8
Доля бюджетных расходов, направленных на приобретение машин и оборудования, в общем объеме бюджетных расходов образовательных организаций, %	3,6	4,0	1,3

Доля расходов на приобретение машин и оборудования, осуществляемых за счет средств профильных организаций и предприятий, в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах крупных и градообразующих предприятий, %	0,2	1,1	20,3
Доля расходов на приобретение машин и оборудования, осуществляемых за счет бюджетных средств в образовательных организациях, готовящих кадры для предприятий и организаций, оказывающих социально значимые услуги (здравоохранение, образование, обеспечение безопасности и правопорядка), %	46,0	78,4	56,2

Главной траекторией в становлении и развитии системы подготовки квалифицированных кадров в Республике Татарстан стало создание сети ресурсных центров, имеющих сегодня новейшее оборудование в соответствии с международными стандартами, кадровый потенциал и образовательные программы, отвечающие требованиям ведущих работодателей. Реализация мероприятий по созданию ресурсных центров осуществляется в рамках государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014–2025

годы», утвержденной постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014 № 110. Анализ динамики становления системы ресурсных центров профессионального образования свидетельствует о создании их максимального количества в 2015–2016 годах, что сопровождалось соответствующей модернизацией материально-технической базы подготовки квалифицированных кадров. Этим объясняется увеличение доли образовательных организаций, не обновлявших в течение последних пяти лет учебно-лабораторное и учебно-производственное оборудование. Рост доли расходов на приобретение машин и оборудования, осуществляемых за счет средств профильных организаций и предприятий, свидетельствует о расширении социального партнерства образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров в интересах крупных и градообразующих предприятий.

Некоторые сведения о состоянии социальной поддержки обучающихся, осваивающих образовательные программы СПО, приведены в табл. 7. Пока не все нуждающиеся студенты обеспечены местами для проживания в общежитии. Затраты в Республике Татарстан на реализацию воспитательной и социализирующей деятельности студентов, осваивающих образовательные программы СПО по очной форме обучения, превышают аналогичный показатель по Российской Федерации более чем в полтора раза.

Таблица 7

Социальная поддержка обучающихся, осваивающих образовательные программы СПО в Республике Татарстан (РТ) и Российской Федерации (РФ)

Наименование показателя	Значение по РТ	Значение по РФ
Удельный вес численности студентов, обучающихся по образовательным программам СПО по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам СПО по очной форме обучения, %	62,7	52,8
Удельный вес численности студентов, обучающихся по образовательным программам СПО по очной форме обучения, получающих государственную социальную стипендию, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам СПО по очной форме обучения, %	4,56	17,7
Удельный вес численности студентов, обучающихся по образовательным программам СПО, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам СПО, нуждающихся в общежитиях, %	86,1	91,2

Удельный вес численности студентов, обучающихся по образовательным программам СПО по очной форме обучения, из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам СПО по очной форме обучения, %	1,1	1,1
Удельный вес численности студентов, обучающихся по адаптированным образовательным программам, в общей численности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам СПО по очной форме обучения, %	8,2	21,8
Удельный вес численности студентов, обучающихся по образовательным программам СПО, занимающихся в спортивных секциях (помимо занятий по дисциплине «физическая культура»), в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам СПО, %	15,4	18,9
Затраты на реализацию воспитательной и социализирующей деятельности в расчете на 100 студентов, обучающихся по образовательным программам СПО по очной форме обучения, тыс. руб.	158,8	96,6

1.2. Результативность демонстрационного экзамена как показатель качества подготовки обучающихся в системе среднего профессионального образования

Важнейшей задачей развития профессионального образования в Республике Татарстан является создание современной системы оценки качества подготовки квалифицированных кадров на основе принципов открытости, объективности, общественно-профессионального участия. При оценке качества профессионального образования особое место принадлежит демонстрационному экзамену, предназначением которого становится изменение требований к задачам и процедурам оценки результатов освоения образовательных программ среднего профессионального образования. В табл. 8 представлена информация по развитию практики применения и перспективам дальнейшей трансформации демонстрационного экзамена в системе среднего профессионального образования.

Таблица 8

Характеристика этапов внедрения и развития практики демонстрационного экзамена (ДЭ) в Республике Татарстан

Этапы внедрения и развития практики ДЭ	Характеристика этапа
2016–2017 годы	Отработка механизмов демонстрационного экзамена на уровне регионов Российской Федерации.

	В Республике Татарстан реализация проекта «Региональная система квалификационной аттестации».
2017–2021 годы	Проведение демонстрационного экзамена по стандартам «Ворлдскиллс Россия» в рамках федерального проекта «Внедрение регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста».
2019–2021 годы	Демонстрационный экзамен как обязательная форма государственной итоговой аттестации по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программ подготовки специалистов среднего звена (внедрение новых ФГОС из перечня топ–50, актуализированные ФГОС).
2021 год	Утверждены аккредитационные показатели (приказ Министерства просвещения от 29.11.2021 № 869): аккредитационный мониторинг предусматривает оценку результатов демонстрационного экзамена: «Медианный результат предшествующей аттестации обучающихся образовательной организации в форме демонстрационного

	экзамена по образовательной программе (если образовательной программой предусмотрено наличие демонстрационного экзамена)».
2022 год	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»: с 01.09.2022 вступает в силу новый Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, предусматривающий организацию аттестационных испытаний в форме демонстрационного экзамена по всем образовательным программам СПО (за исключением сферы культуры и медицины).

Организационные условия проведения демонстрационного экзамена, а именно единые требования к материально-техническому оснащению экзаменационной площадки, унифицированные контрольно-оценочные средства в формате стандартов «Ворлдскиллс Россия»,

использование механизмов независимой оценки образовательных результатов, позволяют проводить сравнительную оценку качества профессионального образования в разных образовательных организациях по одноименным образовательным программам.

С целью оценки результативности демонстрационного экзамена в Республике Татарстан проведен анализ представленных на официальном сайте Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» аттестационных испытаний обучающихся профессиональных образовательных организаций за 2021 год. В качестве параметров, характеризующих эффективность внедрения демонстрационного экзамена в профессиональных образовательных организациях республики выбраны следующие качественные и количественные характеристики:

– качественный и количественный состав компетенций;

– наличие у профессиональных образовательных организаций статуса центра проведения демонстрационного экзамена;

– количество студентов, участвующих в демонстрационном экзамене в целом и в разрезе компетенций;

– результаты демонстрационного экзамена в сравнении с максимальным баллом по компетенции и средним баллом по Российской Федерации.

В табл. 9 представлена информация, характеризующая масштабы внедрения демонстрационного экзамена в практику образовательных организаций республики, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, а также обобщенные показатели соответствия квалификации обучающихся стандартам «Ворлдскиллс Россия» в разрезе соответствующих компетенций.

Интересно провести сравнительный анализ качества подготовки обучающихся в разных образовательных организациях по одноименным образовательным программам, сопоставить качество результатов демонстрационного экзамена в разрезе компетенций с результатами по Российской Федерации. В табл. 10 представлены средние баллы демонстрационного экзамена по соответствующим компетенциям в различных образовательных организациях в сравнении со средним баллом по стране за 2021 год. По ряду компетенций представлены сравнительные результаты для различных комплектов оценочных заданий, различающихся уровнем сложности (код).

Таблица 9

Качественный рейтинг компетенций по итогам проведения демонстрационного экзамена по стандартам «Ворлдскиллс Россия» в 2019–2021 гг.

Компетенция	Количество участников ДЭ			Количество участников, соответствующих стандартам			Доля участников, соответствующих стандартам		
	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Агрономия	-	-	10	-	-	7	-	-	70%
Администрирование отеля	-	28	52	-	10	23	-	36%	44%
Архитектура	-	-	23	-	-	13	-	-	57%
Банковское дело	-	39	166	-	8	4	-	21%	2%
Бухгалтерский учет	-	311	886	-	155	416	-	50%	47%
Веб-технологии, веб-дизайн и разработка	15	143	111	2	37	17	13%	26%	15%
Ветеринария	37	50	61	4	50	59	11%	100%	97%
Визуальный мерчендайзинг	10	40	30	2	17	9	20%	43%	30%
Геодезия	36	-	-	18	-	-	50%	-	-
Геопространственные технологии	-	24	-	-	5	-	-	21%	-
Графический дизайн	30	-	-	17	-	-	57%	-	-
Добыча нефти и газа	-	75	50	-	38	45	-	51%	-

Документационное обеспечение управления и архивоведение	-	-	22	-	-	15	-	-	68%
Дополнительное образование детей и взрослых	-	20	-	-	18	-	-	90%	-
Дошкольное воспитание	249	376	306	180	179	245	72%	48%	80%
Изготовление прототипов	16	25	40	12	0	14	75%	0%	35%
Инженерный дизайн CAD	32	85	89	5	0	3	16%	0%	3%
Интернет вещей	-	-	26	-	-	18	-	-	69%
Информационные кабельные сети	-	20	-	-	18	-	-	90%	-
Кирпичная кладка	179	187	149	138	15	30	77%	8%	20%
Корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности	-	-	54	-	-	25	-	-	46%
Кузовной ремонт	15	-	41	11	-	32	73%	-	78%
Лабораторный химический анализ	74	34	82	48	24	38	65%	71%	46%
Малярные и декоративные работы	73	58	79	32	12	5	44%	21%	6%
Мехатроника	9	15	-	0	0	-	0%	0%	-
Мобильная робототехника	44	66	65	10	64	0	23%	97%	0%
Облицовка плиткой	18	-	18	1	-	6	6%	-	33%
Обслуживание авиационной техники	14	20	-	4	6		29%	30%	-
Обслуживание грузовой техники	49	87	82	1	15	78	2%	17%	95%

Обслуживание и ремонт оборудования релейной защиты и автоматики	-	-	20	-	-	20	-	-	100%
Охрана окружающей среды	-	-	24	-	-	22	-	-	92%
Парикмахерское искусство	26	30	29	3	5	0	12%	17%	0%
Плотницкое дело	10	-	38	3	-	2	30%	-	5%
Поварское дело	337	182	597	70	18	7	21%	10%	1%
Пожарная безопасность	-	-	24	-	-	17	-	-	71%
Полимеханика и автоматизация	20	-	-	2	-	-	10%	-	-
Правоохранительная деятельность (Полицейский)	-	28	29	-	28	0	-	100%	0%
Предпринимательство	119	150	52	0	2	2	0%	1%	4%
Преподавание в младших классах	276	232	331	51	195	153	18%	84%	46%
Преподавание музыки в школе	-	57	53	-	35	49	-	61%	92%
Преподавание технологии	-	-	20	-	-	8	-	-	40%
Программные решения для бизнеса	65	198	102	8	42	12	12%	21%	12%
Производственная сборка изделий авиационной техники	18	20	50	0	8	22	0%	40%	44%
Промышленная автоматика	23	28	66	1	16	16	4%	57%	24%
Промышленная механика и монтаж	-	-	15	-	-	2	-	-	13%
Промышленная робототехника	12	37	82	0	8	32	0%	22%	39%
Работы на токарных универсальных станках	-	-	125	-	-	7	-	-	6%

Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений	-	-	25	-	-	14	-	-	56%
Ремонт и обслуживание легковых автомобилей	228	287	351	186	136	301	82%	47%	86%
Ремонт технологического оборудования химических производств	-	-	21	-	-	10	-	-	48%
Ресторанный сервис	-	17	-	-	15	-	-	88%	-
Сантехника и отопление	-	33	73	-	15	39		45%	53%
Сварочные технологии	161	236	280	0	10	24	0%	4%	9%
Сетевое и системное администрирование	25	32	28	0	0	5	0%	0%	18%
Сметное дело	-	-	35	-	-	34	-	-	97%
Социальная работа	-	37	69	-	1	33	-	3%	48%
Спасательные работы	80	83	49	34	58	6	43%	70%	12%
Столярное дело	-	18	43	-	0	23	-	0%	53%
Сухое строительство и штукатурные работы	-	-	40	-	-	7	-	-	18%
Технологии моды	51	43	47	17	18	2	33%	42%	4%
Токарные работы на станках с ЧПУ	-	34	26	-	16	13	-	47%	50%
Туризм	20	-	-	0	-	-	0%	-	-
Физическая культура, спорт и фитнес	34	95	156	0	55	16	0%	58%	10%

Финансы	-	-	6	-	-	0	-	-	0%
Фотография	15	11	20	0	10	8	0%	91%	40%
Фрезерные работы на станках с ЧПУ	45	46	-	6	3	-	13%	7%	-
Хлебопечение	-	45	41	-	0	5	-	0%	12%
Холодильная техника и системы кондиционирования	-	13	19	-	8	11	-	62%	58%
Экспедирование грузов	-	35	38	-	31	24	-	89%	63%
Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома	-	-	25	-	-	22	-	-	88%
Эксплуатация кабельных линий электропередачи	-	-	22	-	-	2	-	-	9%
Эксплуатация сельскохозяйственных машин	266	164	303	243	159	113	91%	97%	37%
Электромонтаж	122	183	326	42	61	113	34%	33%	35%
Электроника	16	22	25	3	2	5	19%	9%	20%
Ювелирное дело	-	-	12	-	-	2	-	-	17%
Общий итог	**2869**	**4099**	**6179**	**1154**	**1626**	**2305**			

Таблица 10

Результативность демонстрационного экзамена в образовательных организациях Республики Татарстан

Компетенция	Код	Образовательная организация	Средний результат ДЭ в ОО, баллов	Средний результат ДЭ в РФ, баллов
Агрономия	1.1	ГАПОУ «Тетюшский сельскохозяйственный техникум»	23,19	22,76
Администрирование отеля	1.1	ГАПОУ «Международный колледж сервиса»	17,03	17,09
		ГБПОУ «Спасский техникум отраслевых технологий»	7,28	
Архитектура	1.1	ГАПОУ «Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства»	12,57	13,32
Банковское дело	1.1	ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»	31,21	36,18
		ГБПОУ «Бугульминский профессионально-педагогический колледж»	38,80	
		Казанский кооперативный институт (филиал) АНОО ВО Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации»	29,66	

		Казанский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»	24,49	
Бухгалтерский учет	1.1	АНПОО «Арский гуманитарно-технический техникум»	25,53	28,15
		АНПОО «Камский экономико-правовой колледж»	31,20	
		ГАПОУ «Актанышский технологический техникум»	32,68	
		ГАПОУ «Альметьевский торгово-экономический техникум»	35,40	
		ГАПОУ «Атнинский сельскохозяйственный техникум имени Габдуллы Тукая»	33,12	
		ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж»	48,00	
		ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»	26,82	
		ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум»	39,37	
		ГАПОУ «Казанский строительный колледж»	39,16	
		ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»	31,54	
		ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»	32,59	

		ГАПОУ «Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука»	33,25	
		ГАПОУ «Колледж малого бизнеса и предпринимательства»	19,05	
		ГАПОУ «Лаишевский технико-экономический техникум»	34,24	
		ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»	31,01	
		ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж»	42,84	
		ГАПОУ «Сабинский аграрный колледж»	40,92	
		ГАПОУ «Тетюшский сельскохозяйственный техникум»	35,17	
		ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова»	34,28	
		ГБПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»	28,56	
		ГБПОУ «Спасский техникум отраслевых технологий»	22,57	
		Казанский кооперативный институт (филиал) АНОО ВО Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации»	25,61	

		Казанский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»	31,66	
		Набережночелнинский филиал ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова (ИЭУП)»	26,47	
		Нижнекамский филиал ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова (ИЭУП)»	31,20	
		ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический университет имени А.Н. Туполева — КАИ»	30,89	
		ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова (ИЭУП)»	35,08	
		ЧПОУ «Казанский социально-гуманитарный техникум»	27,13	
		ЧПОУ «Открытый колледж бизнеса и информатики»	15,80	
Веб-технологии	1.2	ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»	11,97	11,06
		ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Габдуллы Тукая»	11,67	
		ГАПОУ «Заинский политехнический колледж»	8,41	

		ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»	14,36	
		ГАПОУ «Технический колледж имени В.Д. Поташова»	9,71	
Ветеринария	1.1	ГАПОУ «Атнинский сельскохозяйственный техникум имени Габдуллы Тукая»	19,77	21,97
		ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум»	23,29	
		ГБПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»	23,02	
Визуальный мерчендайзинг	1.1	ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»	13,39	15,13
		Казанский кооперативный институт (филиал) АНОО ВО Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации»	16,79	
Добыча нефти и газа	1.1	ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»	42,37	36,09
		ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»	39,44	
Документационное обеспечение управления и архивоведение	1.1	ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»	50,89	40,03
Дошкольное воспитание	1.1	ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Габдуллы Тукая»	23,40	22,51

		ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	26,23	
		ГАПОУ «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»	23,68	
		ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля»	26,80	
		ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»	29,45	
		ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»	28,04	
Изготовление прототипов	1.1	ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»	19,40	18,16
Инженерный дизайн CAD	1.4	ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»	5,01	10,03
		ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж имени П.В. Дементьева»	8,47	
		ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»	6,71	
		ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»	9,90	
Интернет вещей	1.1	ГАПОУ «Технический колледж имени В.Д. Поташова»	13,87	13,27

Кирпичная кладка	1.1	ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»	17,35	17,21
		ГАПОУ «Арский агропромышленный профессиональный колледж»	19,61	
		ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум»	19,59	
		ГАПОУ «Казанский строительный колледж»	12,29	
		ГАПОУ «Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука»	12,43	
		ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж»	9,44	
		ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»	18,60	
Корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности	1.2	ГАПОУ «Международный центр компетенций - Казанский техникум информационных технологий и связи»	17,33	12,40
Кузовной ремонт	1.1	ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»	39,11	41,02
Лабораторный химический анализ	1.1	АО «Особая экономическая зона промышленно-производственного типа «Алабуга»	24,31	33,36
	1.3	ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»	39,07	32,51

		ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В Лемаева»	39,57	
Малярные и декоративные работы	1.2	ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»	21,78	24,93
		ГАПОУ «Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука»	14,82	
	1.2	ГАПОУ «Нижнекамский политехнический колледж имени Е.Н. Королева»	17,62	
	1.5	ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»	11,05	13,23
Мобильная робототехника	1.1	ГАПОУ «Международный центр компетенций — Казанский техникум информационных технологий и связи»	19,39	18,40
Облицовка плиткой	1.3	ГАПОУ «Казанский строительный колледж»	16,21	17,74
Обслуживание грузовой техники	1.1	ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»	25,90	24,34
		ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»	24,99	
		ГАПОУ «Технический колледж имени В.Д. Поташова»	22,98	

Обслуживание и ремонт оборудования релейной защиты и автоматики	1.1	ГАПОУ «Казанский энергетический колледж»	37,95	26,76
Охрана окружающей среды	1.1	ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»	71,90	65,09
Парикмахерское искусство	1.1	ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»	24,71	25,21
		ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова»	18,46	
Плотницкое дело	1.1	ГАПОУ «Казанский строительный колледж»	13,74	13,84
		ГАПОУ «Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука»	11,17	
Поварское дело	1.2	ГАПОУ «Азнакаевский политехнический техникум»	16,40	18,13
		ГАПОУ «Аксубаевский техникум универсальных технологий»	16,72	
		ГАПОУ «Актанышский технологический техникум»	17,42	
		ГАПОУ «Алексеевский аграрный колледж»	17,09	
		ГАПОУ «Альметьевский торгово-экономический техникум»	18,44	

		ГАПОУ «Арский агропромышленный профессиональный колледж»	17,60	
		ГАПОУ «Атнинский сельскохозяйственный техникум имени Габдуллы Тукая»	20,21	
		ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»	14,80	
		ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум»	18,41	
		ГАПОУ «Дрожжановский техникум отраслевых технологий»	19,14	
		ГАПОУ «Заинский политехнический колледж»	16,44	
		ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж»	15,81	
		ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»	16,10	
		ГАПОУ «Колледж малого бизнеса и предпринимательства»	19,90	
		ГАПОУ «Кукморский аграрный колледж»	18,63	
		ГАПОУ «Лаишевский технико-экономический техникум»	15,01	
		ГАПОУ «Мамадышский политехнический колледж»	12,56	
		ГАПОУ «Международный колледж сервиса»	19,61	

		ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»	15,97	
		ГАПОУ «Муслюмовский политехнический техникум»	13,94	
		ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум»	14,47	
		ГАПОУ «Нижнекамский многопрофильный колледж»	15,34	
		ГАПОУ «Нурлатский аграрный техникум»	15,12	
		ГАПОУ «Рыбно-Слободский агротехнический техникум»	16,22	
		ГАПОУ «Сармановский аграрный колледж»	12,93	
		ГАПОУ «Тетюшский сельскохозяйственный техникум»	16,23	
		ГАПОУ «Черемшанский аграрный техникум»	11,45	
		ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж»	17,18	
		ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»	11,40	
Пожарная безопасность	1.3	ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»	70,29	74,45

Правоохранительная деятельность (Полицейский)	1.1	ГБПОУ «Бугульминский профессионально-педагогический колледж»	41,79	41,35
Предпринимательство	1.3	ГАПОУ «Альметьевский торгово-экономический техникум»	26,15	27,63
		ГАПОУ «Заинский политехнический колледж»	8,54	
Преподавание в младших классах	1.1	ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Габдуллы Тукая»	26,94	26,56
		ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	29,60	
		ГАПОУ «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»	27,55	
		ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля»	27,10	
		ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»	30,50	
		ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»	25,80	
Преподавание музыки в школе	1.1	ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Габдуллы Тукая»	13,30	14,18
		ГАПОУ «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»	14,90	

		ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»	16,55	
Преподавание технологии	2.1	ГБПОУ «Бугульминский профессионально-педагогический колледж»	53,93	50,82
Программные решения для бизнеса	1.2	ГАПОУ «Международный центр компетенций - Казанский техникум информационных технологий и связи»	16,47	15,14
	1.5	ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»	5,24	19,86
		ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж»	21,95	
		ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж имени П.В. Дементьева»	15,07	
		ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»	11,30	
		ГАПОУ «Международный центр компетенций - Казанский техникум информационных технологий и связи»	18,71	
Производственная сборка изделий авиационной техники	1.1	ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж имени П.В. Дементьева»	35,80	27,94
	1.2	ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж имени П.В. Дементьева»	27,65	19,23
	1.3	ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж»	24,24	22,41

Промышленная автоматика	1.5	АО «Особая экономическая зона промышленно-производственного типа «Алабуга»	21,66	21,66
Промышленная механика и монтаж	1.1	ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»	19,54	28,22
Промышленная робототехника	1.11	АО «Особая экономическая зона промышленно-производственного типа «Алабуга»	7,47	7,47
	1.5	ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум»	10,05	10,62
Работы на токарных универсальных станках	1.1	ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж имени П.В. Дементьева»	18,05	40,23
		ГАПОУ «Заинский политехнический колледж»	55,37	
		ГАПОУ «Казанский политехнический колледж»	35,17	
		ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»	42,71	
		ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»	34,41	
		Казанский технологический колледж ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»	32,78	

Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений	1.1	ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»	35,51	27,35
Ремонт и обслуживание легковых автомобилей	1.2	ГАПОУ «Аксубаевский техникум универсальных технологий»	32,58	29,97
		ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»	39,70	
		ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж»	33,37	
		ГАПОУ «Дрожжановский техникум отраслевых технологий»	32,28	
		ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж»	36,33	
		ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж»	36,65	
		ГАПОУ «Казанский автотранспортный техникум имени А.П. Обыденнова»	34,67	
		ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»	25,89	
		ГАПОУ «Мамадышский политехнический колледж»	28,10	
		ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж»	32,80	

		ГАПОУ «Нижнекамский многопрофильный колледж»	30,42	
		ГАПОУ «Нурлатский аграрный техникум»	33,25	
		ГБПОУ «Спасский техникум отраслевых технологий»	34,40	
Ремонт технологического оборудования химических производств	1.1	ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В Лемаева»	32,03	33,85
Сантехника и отопление	1.1	ГАПОУ «Казанский политехнический колледж»	18,22	17,17
		ГАПОУ «Нижнекамский политехнический колледж имени Е.Н. Королева»	20,58	
Сварочные технологии	1.4	ГАПОУ «Азнакаевский политехнический техникум»	7,63	9,63
		ГАПОУ «Аксубаевский техникум универсальных технологий»	5,97	
		ГАПОУ «Бавлинский аграрный колледж»	5,96	
		ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»	8,24	
		ГАПОУ «Заинский политехнический колледж»	10,40	
		ГАПОУ «Казанский политехнический колледж»	8,78	

		ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В Лемаева»	11,14	
		ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж»	6,88	
		ГАПОУ «Мамадышский политехнический колледж»	7,49	
		ГАПОУ «Муслюмовский политехнический техникум»	7,98	
		ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж»	8,35	
		ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж»	8,28	
		ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»	7,25	
Сетевое и системное администрирование	1.1	ГАПОУ «Международный центр компетенций — Казанский техникум информационных технологий и связи»	13,72	11,13
Сметное дело	1.1	ГАПОУ «Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства»	14,65	11,52
Социальная работа	1.1	ГАПОУ «Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства»	62,13	53,94
		ГБПОУ «Бугульминский профессионально-педагогический колледж»	45,73	

	1.2	ГАПОУ «Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства»	41,43	32,12
Спасательные работы	1.1	ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»	56,35	62,20
Столярное дело	1.1	ГАПОУ «Казанский строительный колледж»	44,72	31,23
		ГАПОУ «Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука»	38,56	
Сухое строительство и штукатурные работы	1.3	ГАПОУ «Казанский строительный колледж»	20,60	18,39
		ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж»	24,82	
		ГАПОУ «Мамадышский политехнический колледж»	19,51	
Технологии моды	1.2	ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»	23,16	28,40
		ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»	30,07	
Токарные работы на станках с ЧПУ	1.1	ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж»	46,29	44,11
		ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум»	75,42	
Физическая культура, спорт и фитнес	1.3	ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Габдуллы Тукая»	12,14	10,73
		ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	11,77	

		ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля»	10,60	
		ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»	9,02	
		ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»	10,68	
Финансы	1.3	УПО «Колледж «ТИСБИ»	59,58	56,52
Фотография	1.4	ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»	34,70	31,65
Хлебопечение	1.2	ГАПОУ «Международный колледж сервиса»	10,72	11,58
Холодильная техника и системы кондиционирования	1.2	ГАПОУ «Казанский политехнический колледж»	31,54	23,87
Экспедирование грузов	1.1	ГАПОУ «Казанский автотранспортный техникум имени А.П. Обыденнова»	18,67	21,65
		ГАПОУ «Нижнекамский политехнический колледж имени Е.Н. Королева»	20,18	
Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома	1.1	ГАПОУ «Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства»	29,34	26,92

Эксплуатация кабельных линий электропередачи	1.3	ГАПОУ «Заинский политехнический колледж»	18,56	16,63
Эксплуатация сельскохозяйственных машин	1.2	ГАПОУ «Актанышский технологический техникум»	28,46	25,30
		ГАПОУ «Алексеевский аграрный колледж»	15,66	
		ГАПОУ «Апастовский аграрный колледж»	31,83	
		ГАПОУ «Арский агропромышленный профессиональный колледж»	29,23	
		ГАПОУ «Атнинский сельскохозяйственный техникум имени Габдуллы Тукая»	35,07	
		ГАПОУ «Заинский политехнический колледж»	32,23	
		ГАПОУ «Кукморский аграрный колледж»	33,57	
		ГАПОУ «Мамадышский политехнический колледж»	27,15	
		ГАПОУ «Нурлатский аграрный техникум»	22,46	
		ГАПОУ «Рыбно-Слободский агротехнический техникум»	20,13	
		ГАПОУ «Сабинский аграрный колледж»	32,04	
		ГАПОУ «Сармановский аграрный колледж»	30,32	
		ГАПОУ «Черемшанский аграрный техникум»	24,06	
Электромонтаж	1.1	ГАПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»	26,21	24,27

		ГАПОУ «Атнинский сельскохозяйственный техникум имени Габдуллы Тукая»	25,70	
		ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум»	20,69	
		ГАПОУ «Казанский политехнический колледж»	18,24	
		ГАПОУ «Казанский энергетический колледж»	30,25	
		ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»	20,78	
		ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»	24,64	
		ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж»	22,51	
		ГАПОУ «Нижнекамский многопрофильный колледж»	21,84	
	1.2	ГАПОУ «Казанский строительный колледж»	32,05	26,17
	1.3	АО «Особая экономическая зона промышленно-производственного типа «Алабуга»	24,27	20,30
Электроника	1.3	ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»	13,71	15,15
Ювелирное дело	1.1	ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»	14,37	17,99

Анализ сведений позволил сделать следующие основные выводы:

1. За три года возросло количество компетенций с 39 до 64; более чем в два раза увеличилось количество студентов, участвующих в процедуре оценки качества среднего профессионального образования в формате демонстрационного экзамена.

2. К массовым компетенциям, по которым ежегодно сдают демонстрационный экзамен более 200 обучающихся, относятся «Бухгалтерский учет», «Поварское дело», «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Электромонтаж», «Эксплуатация сельскохозяйственных машин», «Сварочные технологии».

3. В 2021 году по сравнению с предыдущим годом значительно выросло количество обучающихся, которые по результатам демонстрационного экзамена получили паспорт профессионала «Ворлдскиллс Россия».

4. Средние значения результатов демонстрационного экзамена обучающихся по большинству компетенций сопоставимы или превышают аналогичные значения по Российской Федерации.

5. По таким компетенциям, как «Инженерный дизайн CAD», «Малярные и декоративные работы», «Предпринимательство», «Программные решения для бизнеса», «Сварочные технологии», «Экспедирование грузов», средние значения результатов демонстрационного экзамена обучающихся в колледжах и техникумах

республики значительно ниже значений по Российской Федерации.

6. Проведенный анализ позволяет проследить динамику эффективности демонстрационного экзамена по годам для каждой компетенции. В прил. 1 в качестве примера представлены диаграммы, характеризующие количественную и качественную результативность демонстрационного экзамена по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» за 2019–2020 годы.

2. МЕХАНИЗМЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

2.1. Эффективные практики реализации профессиональных образовательных программ в контексте нормативно-правового анализа организации образовательной деятельности в системе среднего профессионального образования

Проведем нормативно-правовой анализ организации образовательной деятельности в условиях изменения законодательства в системе образования на примере проектирования интегрированных образовательных программ, реализуемых на базе основного общего образования и предусматривающих освоение обучающимися среднего общего и среднего профессионального образования.

Для эффективности образовательного процесса уже на этапе его проектирования необходимо обеспечить преемственность между:

– общеобразовательной и профессиональной подготовкой как ключевыми этапами образовательной программы СПО;

– теоретическим и практическим обучением внутри каждого этапа;

– процессами обучения и воспитания;

– видами контроля и оценки образовательных результатов в поступательном развитии учебного процесса: текущим контролем успеваемости, промежуточной аттестацией и государственной итоговой аттестацией обучающихся.

Преемственность в данном случае рассматривается в качестве общепедагогического принципа, требующего постоянного обеспечения неразрывной связи между отдельными сторонами, частями и этапами обучения и внутри них; поступательно-восходящего развертывания всего учебного процесса в соответствии с содержанием, формами и методами работы [5].

Образовательные программы СПО, реализуемые на базе основного общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) — разрабатываются в соответствии с требованиями двух ФГОС — среднего общего и среднего профессионального образования. Сложности в обеспечении преемственности (целостности) образовательного процесса проявляются уже на этапе проектирования интегрированной программы из-за отсутствия преемственности соответствующих ФГОС.

В табл. 11 представлено сравнение ФГОС среднего общего и среднего профессионального образования с точки зрения терминологии, требований к структуре и результатам освоения проектируемых образовательных программ.

Таблица 11

Сравнение ФГОС среднего общего образования (СОО) и среднего профессионального образования

Показатель сравнения	**ФГОС СОО**	**ФГОС СПО**
Методологическая основа ФГОС	Системно-деятельностный подход	Компетентностный подход
Требования к результатам освоения образовательной программы	Личностные, метапредметные, предметные результаты.	Умения, знания, практический опыт; общие и профессиональные компетенции; личностные результаты воспитания.
Требования к структуре образовательной программы	*Целевой раздел* раскрывает планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы. *Содержательный раздел* включает образовательные программы, ориентированные на достижение образовательных результатов. *Организационный раздел* содержит учебный план среднего общего образования и план внеурочной деятельности.	*ППКРС:* общепрофессиональный цикл, профессиональный учебный цикл, государственная итоговая аттестация. *ППССЗ*: общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл; математический и общий естественно-научный цикл; общепрофессиональный цикл; профессиональный учебный цикл, в том числе практика; государственная итоговая аттестация.

Известно, что вектор деятельностного подхода направлен к технологиям практико-ориентированного образования, где весь процесс обучения получает деятельностный характер, а компетентностный подход ориентирован прежде всего на достижение определенных результатов — общих и профессиональных компетенций [6]. Компетентностный подход не противостоит деятельностному, а взаимосвязан с ним, так как овладение компетенциями невозможно без приобретения опыта деятельности, т.е. компетенции и деятельность неразрывно связаны между собой.

При проектировании интегрированной образовательной программы СПО прослеживается сочетание принципов преемственности (обеспечение целостности образовательного процесса) и дискретности (выделение обособленных этапов) обучения. Дискретность (относительная обособленность) проявляется из-за наличия самостоятельных образовательных целей у различных разделов образовательной программы СПО. Целостность обеспечивается ориентацией всего образовательного процесса на конечные результаты — общие и профессиональные компетенции, личностные результаты воспитания. Целесообразно соотнести результаты освоения общеобразовательных дисциплин в соответствии с ФГОС среднего общего образования с результатами освоения дисциплин, профессиональных модулей других учебных циклов образовательной программы СПО (табл. 12).

Таблица 12

Соотнесение образовательных результатов общеобразовательной и профессиональной подготовки в рамках интегрированной программы СПО

Требования к результатам ФГОС СОО	**Требования к результатам ФГОС СПО**
Личностные (ценностные установки)	Личностные результаты воспитания (ценностные установки)
Метапредметные (освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия)	Общие компетенции
Предметные (знания, умения, специфические для данной предметной области)	Профессиональные знания, умения
–	Практический опыт
–	Профессиональные компетенции

Необходимо отметить, что в системе общего образования под опытом деятельности подразумевается в большей степени опыт учебно-познавательной деятельности, в процессе которой формируются личностные, метапредметные и предметные результаты [6]. В условиях интеграции общего и профессионального образо-

вания опыт деятельности (практический опыт) приобретает новый смысл и выступает в качестве отдельной дидактической единицы. Он рассматривается как готовность личности к определенным действиям и операциям на основе имеющихся знаний, умений и навыков; включает в себя, кроме учебно-познавательной деятельности, опыт оценочных, профессионально и социально значимых видов деятельности [4]. В ходе дальнейшей профессиональной подготовки происходит постоянное расширение и углубление содержания деятельности на основе компетентностной модели будущего специалиста, включающей описание системы его основных трудовых функций, действий, профессиональных умений, знаний. Таким образом, оценка целенаправленно организованной учебной деятельности при освоении общеобразовательных дисциплин образовательной программы СПО рассматривается как поэтапная оценка общих и профессиональных компетенций, личностных результатов воспитания.

Анализ ФГОС выявил также принципиальные отличия в требованиях к структуре соответствующих основных образовательных программ. При проектировании за основу берутся требования к структуре образовательной программы СПО, так как среднее общее образование осваивается в пределах соответствующей профессиональной образовательной программы. Структура образовательной программы СПО определяется видом профессиональной программы (ППКРС, ППССЗ), сро-

ком обучения и сводится к определению содержательных этапов профессиональной подготовки — учебных циклов и разделов. Следовательно, общеобразовательная подготовка является обязательным разделом учебного плана образовательной программы СПО, содержащего общеобразовательные дисциплины и часы на их изучение с учетом осваиваемой профессии или специальности в конкретной профессиональной образовательной организации. Рабочие программы общеобразовательных дисциплин, с одной стороны, отвечают требованиям ФГОС среднего общего образования, с другой — характеризуются профессиональной ориентированностью содержания обучения на соответствующие специальности/профессии СПО [2; 3].

Основная образовательная программа в соответствии с требованиями ФГОС СОО реализуется не только через урочную, но и через внеурочную деятельность. Отметим, что требования к внеурочной деятельности не закреплены в ФГОС СПО. Тем не менее она является неотъемлемой частью подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, следовательно, план внеурочной деятельности может охватывать весь период обучения.

Таким образом, деятельность обучающихся при освоении образовательных программ среднего профессионального образования регламентируется:

– учебным планом — планируется учебная деятельность обучающихся с точки зрения как образовательной нагрузки, так и последовательности ее реализации, форм промежуточной аттестации;

– планом внеурочной деятельности — планируется деятельность обучающихся по всем видам внеурочной деятельности (дисциплинарной направленности и по направлениям воспитательной работы) с точки зрения образовательной нагрузки обучающихся.

Известно, что реализация образовательных программ среднего профессионального образования осуществляется в различных организационных формах обучения и воспитания, которые призваны упорядочить образовательный процесс. В ФГОС СПО определено, что в учебных циклах выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. С 2020 года в систему российского образования введено понятие «практическая подготовка» как форма организации образовательной деятельности при выполнении обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью [1]. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может охватывать как отдельные учебные предметы и курсы общеобразовательного цикла, так и дисциплины, междисциплинарные курсы, практики всех других циклов,

предусмотренных учебным планом образовательной программы СПО. Для определения доли практической подготовки в общем объеме учебной нагрузки циклов образовательных программ СПО изучены учебные планы (2021/22 учебный год) двадцати профессиональных образовательных организаций Казани, Набережных Челнов, Нижнекамска, Альметьевска. Результаты анализа представлены в табл. 13 в сравнении с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации, содержащими общие подходы к реализации образовательных программ СПО (отдельных их частей) в форме практической подготовки.

Таблица 13

Практическая подготовка в структуре образовательной программы СПО (программа подготовки специалистов среднего звена)

Наименование учебного цикла	**Рекомендуемые доли практической подготовки от общего объема учебной нагрузки, %**	**Фактическая доля практической подготовки от общего объема учебной нагрузки, %**
Общеобразовательный	0–40	0–10
Общий гуманитарный и социально-экономический	0–40	0–15
Математический и общий естественнонаучный	30–60	0–18
Общепрофессиональный	60–80	0–32
Профессиональный	80–100	44–75

Проведенный анализ показал, что уже отдельные разделы (темы) дисциплин общеобразовательной, гуманитарной и естественно-научной направленности, реализуемые в форме практической подготовки, ориентированы на формирование определенных практических навыков, связанных с будущей профессиональной деятельностью, с учетом специфики подготовки в рамках образовательной программы по специальности/профессии СПО. Однако по ряду учебных циклов требуется пересмотр объемов практической подготовки в сторону увеличения. Установленные объемы практической подготовки по дисциплинам математической и естественнонаучной, общепрофессиональной направленности не могут способствовать повышению качества профессионального обучения.

С 1 сентября 2021 года составной частью образовательной программы СПО является рабочая программа воспитания, которая разрабатывается с целью установления личностных результатов воспитания, а также способов их достижения и форм аттестации. К методам оценки результатов воспитания, предусматривающих интеграцию процессов обучения и воспитания, целесообразно отнести оценку образовательной деятельности обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы среднего профессионального образования; накопительную систему оценки индивидуальных достижений обучающихся (рейтинг, портфолио); мониторинг личностного развития обучающихся класс-

ными руководителями (кураторами) на основе педагогического наблюдения. Для этого на этапе проектирования образовательной программы СПО необходимо обеспечить включение личностных результатов воспитания в цели освоения дисциплин, профессиональных модулей и определить формы и методы их оценки; установить периодичность оценки (самооценки) «портфеля» индивидуальных достижений обучающихся; разработать отчетную форму наблюдения за личностным развитием обучающихся.

Таким образом, при проектировании образовательных программ СПО преемственность обеспечивается посредством интеграции федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных программ, организационных форм образования в единую образовательную среду. На основе проведенного анализа интегрированную образовательную программу СПО, реализуемую на базе основного общего образования, можно представить в виде следующего комплекса структурных компонентов:

1. Основная образовательная программа (аннотация), включающая нормативные правовые основы ее разработки; характеристику профессиональной деятельности выпускников; требования к структуре, трудоемкости образовательной программы (в том числе в форме практической подготовки); описание системы оценки достижения планируемых образовательных результатов: личностных, метапредметных, предметных

результатов; знаний, умений, практического опыта; общих и профессиональных компетенций; личностных результатов воспитания.

2. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса:

– Учебный план, календарный учебный график.

– Рабочие программы дисциплин учебных циклов, профессиональных модулей, учебной и производственной практик.

– Фонд оценочных средств для оценки уровня освоения дисциплин, для оценки компетенций, программа государственной итоговой аттестации.

– Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы.

– План внеурочной деятельности, программы курсов внеурочной деятельности.

3. Учебно-методические комплекты для повышения качества освоения дисциплин, профессиональных модулей (в том числе практики), проведения государственной итоговой аттестации.

Образовательная программа СПО рассматривается как проект учебно-воспитательного процесса, который осуществляется с учетом специфики материально-технической базы, кадрового состава, учебно-информационного обеспечения, уровня развития социального партнерства конкретной профессиональной образовательной организации. На современном этапе развития профессионального образования к инновационным практикам реализации образовательных программ СПО

в отдельных профессиональных образовательных организациях можно отнести:

– практико-ориентированное (дуальное) образование;

– опережающую подготовку кадров, в том числе для инвестиционных проектов, зон опережающего развития, особых экономических зон;

– государственно-частное партнерство в сфере образования и взаимодействие с заказчиками кадров и инвесторами;

– реализацию образовательных проектов по проблемам бережливого производства, циркулярной экономики и т.п.;

– развитие технологий практической подготовки, в том числе организацию производственной практики на базе образовательной организации;

– содействие трудоустройству, мониторинг трудоустройства выпускников.

Изменение законодательства в сфере профессионального образования часто служит стимулом развития образовательной среды организации. В табл. 14 в качестве примера приводится информация об эффективных практиках организации образовательной деятельности в условиях изменения законодательства в системе СПО.

Таблица 14

Эффективные практики организации образовательной деятельности в условиях изменения законодательства в сфере образования

Наименование ПОО	**Нормативный документ, стимулирующий развитие практики**	**Краткое описание практики**
Лениногорский нефтяной техникум	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся». Практическая подготовка осуществляется: 1) Непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе	Модернизация материально-технической базы осуществляется за счет средств республиканского бюджета (в рамках реализации Государственной программы «Развитие образования в РТ» и федерального бюджета (в рамках проектов «Молодые профессионалы» позволяет организовать производственную практику в полном объеме на базе образовательной организации. Лаборатории: – Лаборатория геофизических методов поисков и разведки месторождений полезных ископаемых, гравитационной разведки, электроразведки, магнитной

	в структурном подразделении образовательной организации, предназначенном для проведения практической подготовки. 2) В организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между образовательной	разведки, сейсморазведки, сейсморазведки и радиометрических и ядерно-геофизических методов; – Лаборатория автоматизированных технологий проводки скважин и имитации процессов бурения; – Лаборатория буровых растворов; – Кабинет-лаборатория эксплуатации нефтяных и газовых месторождений, повышения нефтеотдачи пластов и капитального ремонта скважин; – Лаборатория материаловедения, испытания материалов и технических измерений; – Кабинет-лаборатория гидравлики, термодинамики и теплообменных процессов; – Кабинет-лаборатория автоматизации производственных процессов; – Лаборатория по эксплуатации электронного оборудования электронной части станков с числовым программным управлением; – Лаборатория электротехники, радиоэлектроники и электронной техники. Мастерские:

	организацией и профильной организацией.	– Мастерская по ремонту и настройке геофизической аппаратуры; – Электромонтажная мастерская; – Механическая мастерская; – Слесарная мастерская; – Сварочная мастерская; – Мастерская «Веб-дизайн и разработка»; – Мастерская «ИТ-решения для бизнеса на платформе «1С: Предприятие 8»; – Мастерская «Программные решения для бизнеса»; – Мастерская «Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений»; – Мастерская «Разработка мобильных приложений». Полигоны: – Нефтепромысловый полигон; – Полигон электротехнических дисциплин.

Казанский политехнический колледж	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 29.11.2021 № 869 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования». Аккредитационный показатель для целей осуществления аккредитационного мониторинга: Доля выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников образовательной организации.	Организована деятельность Центра содействия трудоустройству выпускников. Организационные формы деятельности: – организация участия выпускников во Всероссийской акции «Неделя без турникетов» Союза машиностроителей; – организация производственной практики с частичным трудоустройством на производстве; – ежемесячный и ежегодный мониторинг трудоустройства выпускников. Показатели трудоустройства выпускников (с учетом службы в армии, получения высшего образования): 2020 г. — 100%, 2021 г. — 100%.
Арский педагогический колледж имени Габдуллы Тукая		Организована деятельность Центра содействия трудоустройству выпускников. Организационные формы деятельности: – ежегодное формирование и обновление банка вакансий; – организация участия выпускников в демонстрационном экзамене по компетенциям «Преподавание

		в младших классах», «Дошкольное воспитание», «Преподавание музыки в школе», «Физическая культура, спорт и фитнес», «Веб-технологии»; – организация профориентационных мероприятий «Ярмарка вакансий». Показатели трудоустройства выпускников (с учетом службы в армии, получения высшего образования): 2019 г. — 97,3%; 2020 г. — 98,5%; 2021 г. — 98,9%. В том числе, количество студентов, трудоустроенных в соответствии с полученной специальностью, составляет 75%.
Набережночелнинский технологический техникум		Организована деятельность Отдела производственной практики и трудоустройства. Организационные формы деятельности: – взаимодействие с Отделом потребительского рынка услуг управления экономического развития и поддержки предпринимательства Исполнительного комитета города Набережные Челны, с городским Центром занятости населения, а также с предприятиями торговли и общественного питания города Набережные Челны и РТ;

		– использование ИК-технологий: работа на платформе «Работа России»; – размещение информации о вакансиях на странице техникума в социальной сети «ВКонтакте»; – организация тренингов по темам «Технологии эффективных продаж», «Культура предпринимательства», «Мерчандайзинг в сфере торговли» с представителями ООО «ТД Челны-хлеб», ООО «Лента», ООО «Леруа Мерлен Восток», организация семинаров с рестораторами города Н.Челны; – мониторинг трудоустройства выпускников; – организация обучения выпускников по дополнительным профессиональным программам и программам профессионального обучения.

2.2. Организация сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций как механизм повышения эффективности реализации образовательных программ среднего профессионального образования

К механизмам повышения эффективности образовательного процесса необходимо отнести организацию сетевого взаимодействия колледжей и техникумов по вопросам проектирования и реализации профессиональных образовательных программ.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» закреплены основные механизмы научно-методического сопровождения реализации образовательных программ на федеральном, региональном уровнях и уровне образовательной организации (табл. 15).

Таблица 15

Механизмы научно-методического сопровождения реализации образовательных программ

Уровень	Механизмы сопровождения	Нормативное обоснование
Федеральный	Научно-методическое обеспечение системы образования в рамках ФУМО	Ст. 19, п. 2
	Экспериментальная деятельность организациями, имеющими статус федеральных экспериментальных площадок	Ст. 20, п. 2
	Реализация инновационных проектов организациями, имеющими статус ФИП	Ст. 20, п. 4, 5

Региональный	Научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам организациями, включенными в перечень организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности	Ст. 19, п. 5
	Реализация инновационных проектов организациями, имеющими статус РИП	Ст. 20, п. 4, 5
Образовательная организация	Организация научно-методической работы	Ст. 28, п. 20

Специальные формы методического сопровождения данных образовательных программ на региональном уровне нормативно не закреплены, поэтому для выявления эффективных направлений и механизмов сопровождения целесообразно проанализировать систему организации методической работы на уровне профессиональной образовательной организации.

Анализ теории и практики реализации образовательных программ среднего профессионального образования позволил выделить следующие актуальные функции методической деятельности в профессиональных образовательных организациях:

– управленческая (организационная) — организация проектирования образовательных программ СПО,

профессионального обучения и дополнительного профессионального образования с учетом инновационных социально-экономических процессов;

– технологическая – создание банков педагогического опыта в сфере образования, организационная работа по распространению и внедрению его в практику деятельности педагогов;

– педагогическая – прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации педагогических работников; оказание им организационно-методической помощи в системе непрерывного образования; координация этой работы с учреждениями повышения квалификации;

– экспертная – организационная поддержка педагогов при инновационной деятельности; организации и проведении опытно-экспериментальной работы; экспертной оценке авторских программ, пособий и др.; подготовке работников образования к аттестации;

– инновационная – разработка программ развития профессиональной образовательной организации, научно-исследовательских и инновационных педагогических проектов.

Выявленные направления методической работы обладают свойством взаимосвязи и взаимопроникновения. Но на современном этапе развития среднего профессионального образования особую актуальность имеют две функции (табл. 16).

Таблица 16

Обоснование актуальности функций методической деятельности в профессиональной образовательной организации

Актуальные функции методической деятельности	**Обоснование причин актуальности функций методической деятельности**
Функция по организации разработки или обновления образовательных программ в условиях актуализации ФГОС среднего профессионального образования, изменения законодательства в сфере образования.	Изменение методологии стандартизации в системе профессионального образования за последние 10 лет, а также нововведения в сфере образования, повлекшие необходимость очередной актуализации образовательных программ: — 2011 г. — введены в действие ФГОС третьего поколения (ФГОС СПО И ФГОС НПО, с 2013 г. — ФГОС СПО); — 2016–2017 гг. — утверждены 44 ФГОС по новым профессиям, специальностям из перечня ТОП-50; — 2018–2022 гг. — утверждены актуализированные и новые ФГОС; — 2020 г. — обновление категорий «практическая подготовка», «сетевая форма реализации ОП»; — 2021 г. — новый образовательный результат «личностные результаты воспитания» в рабочей программе воспитания.
Функция управления инновационной деятельностью.	Участие колледжей и техникумов в федеральных проектах в системе среднего профессионального образования:

	— внедрение образовательных программ по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям из перечня топ–50 (2018–2020 гг.); — проект «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» (2019–2022 гг.); — внедрение нового формата государственной итоговой аттестации в виде демонстрационного экзамена (2019–2022 гг.); — проект «Профессионалитет» (2022–2024 гг.).

В государственном задании Института развития образования Республики Татарстан определяются следующие формы методической поддержки профессиональных образовательных организаций:

− подготовка и издание методических рекомендаций, организация научно-практических конференций и семинаров по актуальным, но общим проблемам развития системы среднего профессионального образования;

− реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников без учета профиля подготовки.

Не предусмотрена организация деятельности по опережающему мониторингу качества профессиональ-

ных образовательных программ, выявлению организационных, методических затруднений педагогических коллективов колледжей и техникумов при проектировании и реализации образовательных программ по различным профилям подготовки. Необходимо отметить, что в системе среднего профессионального образования в целом реализуется 435 образовательных программ, в колледжах и техникумах Республики Татарстан — более 160 разновидностей образовательных программ среднего профессионального образования.

Острая необходимость в адресной поддержке профессиональных образовательных организаций возникла еще в 2018 году при реализации федерального проекта по внедрению образовательных программ по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям из перечня топ–50. Институт развития образования Республики Татарстан приказом министерства образования и науки Республики Татарстан был определен в качестве координирующей организации по внедрению данного проекта.

Успешную реализацию данного проекта обеспечило построение модели «ресурсопроводящей» сети профессиональных образовательных организаций республиканской системы среднего профессионального образования на основе отраслевого подхода организации образовательных ресурсов. Эта модель, актуальная и в настоящее время, предусматривает отработку механиз-

мов сетевого сотрудничества профессиональных образовательных организаций в условиях актуализации ФГОС СПО, изменения законодательства в сфере образования.

Сетевое взаимодействие профессиональных образовательных организаций осуществляется в условиях деятельности республиканских отраслевых методических объединений (РОМО) с учетом действующей региональной инфраструктуры подготовки кадров. В состав РОМО входят профессиональные образовательные организации, сгруппированные по отраслевому принципу подготовки кадров. В каждом отраслевом методическом объединении определяются одна или несколько ведущих профессиональных образовательных организаций. Координацию деятельности методических объединений осуществляет Экспертный совет, в состав которого входят сотрудники отдела развития профессионального образования Института развития образования Республики Татарстан, представители ведущих профессиональных образовательных организаций, как правило, заместители руководителей по учебной или учебно-производственной работе.

В табл. 17 представлено организационно-правовое обеспечение сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций по различным аспектам проектирования и реализации образовательных программ СПО.

Таблица 17

Организационно-правовое обеспечение сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций

Реквизиты документа	**Предмет регулирования**
Приказ ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» от 08.08.2018 № 194	Утверждена Дорожная карта (план мероприятий) по формированию сети республиканских отраслевых методических объединений.
Приказ ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» от 17.08.2018 № 198	Утверждены «Положение о республиканском отраслевом методическом объединении профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан», «Перечень и состав республиканских отраслевых методических объединений» на 2018–2020 гг.
Приказ ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» от 13.01.2021 № 6	Утверждены перечень и состав республиканских отраслевых методических объединений с определением ведущих профессиональных образовательных организаций по социально-экономическим зонам республики на 2021–2022 гг.: — заместителей директоров по учебной, учебно-производственной работе (по отраслевому принципу); — заместителей директоров по воспитательной работе (по административным зонам); — преподавателей предметной области «Родной язык и родная литература».

Оценить эффективность деятельности РОМО в рамках сетевого взаимодействия позволяет перечень совместно разработанных организационных, учебно-методических материалов (табл. 18), направленных в адрес профессиональных образовательных организаций и опубликованных на сайте Института развития образования Республики Татарстан (электронный ресурс: http://prof.irort.ru/index/pages/4).

Таблица 18

Оценка эффективности сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций

Период деятельности РОМО	**Организационные формы сетевого взаимодействия**	**Организационные, учебно-методические материалы**
2018–2020 гг.	Проведение обучающих семинаров, проектных сессий, организация деятельности региональной инновационной площадки, экспертиза учебно-методических материалов направленных на формирование унифицированных образовательных программ по соответствующим	— 10 учебных планов, комплектов фондов оценочных средств для оценки компетенций по образовательным программам СПО, в т.ч. 43.01.09 «Повар, кондитер», 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 13.02.03 «Электрические станции, сети и системы» и др.

	направлениям подготовки.	— Методические рекомендации по внедрению и апробации образовательных программ СПО по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям (топ–50). — Комплект методических рекомендаций по формированию системы оценки результатов освоения образовательных программ СПО.
2021–2022 гг.	Проведение обучающих семинаров, организация деятельности временных творческих коллективов.	— Регламенты (примерные): разработки, актуализации и утверждения образовательных программ СПО; поэтапной оценки результатов освоения образовательных программ СПО; по разработке и реализации индивидуального учебного плана; функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации.

		— Основная профессиональная образовательная программа (на примере профессии 43.01.09 «Повар, кондитер»). — Образцы программ государственной итоговой аттестации выпускников, предусматривающие проведение демонстрационного экзамена, по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих 08.01.07 «Мастер общестроительных работ», 43.01.09 «Повар, кондитер»; подготовки специалистов среднего звена 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям); 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Образцом результативности сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций являются итоги деятельности РОМО преподавателей предметной области «Родной язык и родная литература» в 2022 году. Выявлено, что в условиях отсутствия в

федеральном реестре примерных рабочих программ предметной области «Родной язык и родная литература» преподаватели испытывают трудности в проектировании образовательных программ по соответствующим дисциплинам общеобразовательного цикла. Временным творческим коллективом, в состав которого вошли преподаватели Казанского энергетического колледжа, Казанского торгово-экономического техникума, Казанского строительного колледжа, Нижнекамского педагогического колледжа, разработан образец рабочей программы по дисциплине «Родная литература» для профессиональных образовательных организаций (прил. 2).

ЛИТЕРАТУРА

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ [Электронный ресурс]: принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. Доступ из информ.-правовой системы «Гарант».

2. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования: Распоряжение Минпросвещения России от 30 апреля 2021 года № Р-98 [Электронный ресурс] Доступ из информ.-правовой системы «Гарант».

3. Блинов В.И., Есенина У.Ю., Куртеева Л.Н., Сатдыков А.И. Вопросы интенсификации общеобразовательной подготовки в среднем профессиональном образовании // Среднее профессиональное образование. 2021. № 6. С. 9–15.

4. Купаевцев А.В. Деятельностная альтернатива в образовании // Педагогика. № 10. 2005. С. 27–33.

5. Легенчук Д.В. Преемственность содержания среднего и высшего профессионального образования // Вестник челябинского педагогического университета. 2009. № 7. С. 96–104.

6. Ялалов Ф.Г. Деятельностно-компетентностный подход к практико-ориентированному образованию // Высшее образование в России. 2008. № 1. С. 89–93.

3. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Результативность демонстрационного экзамена в Республике Татарстан по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» в 2019-2021 гг.

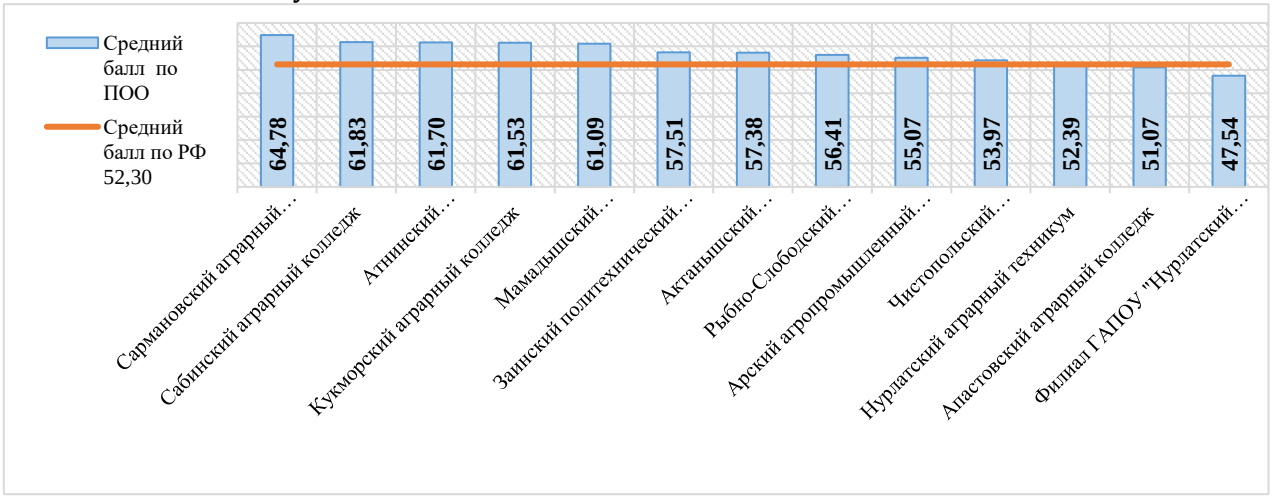


Рисунок 1. Результаты демонстрационного экзамена по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» (код 2.1) в 2019 году

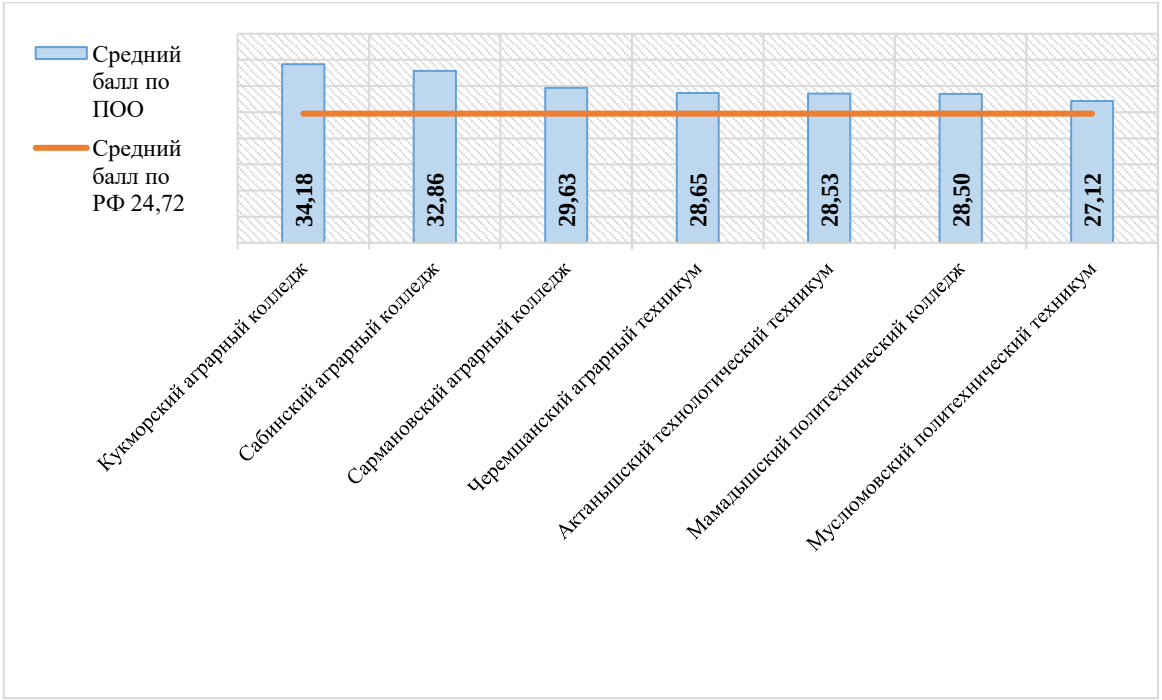


Рисунок 2. Результаты демонстрационного экзамена по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» (код 1.2) в 2020 году

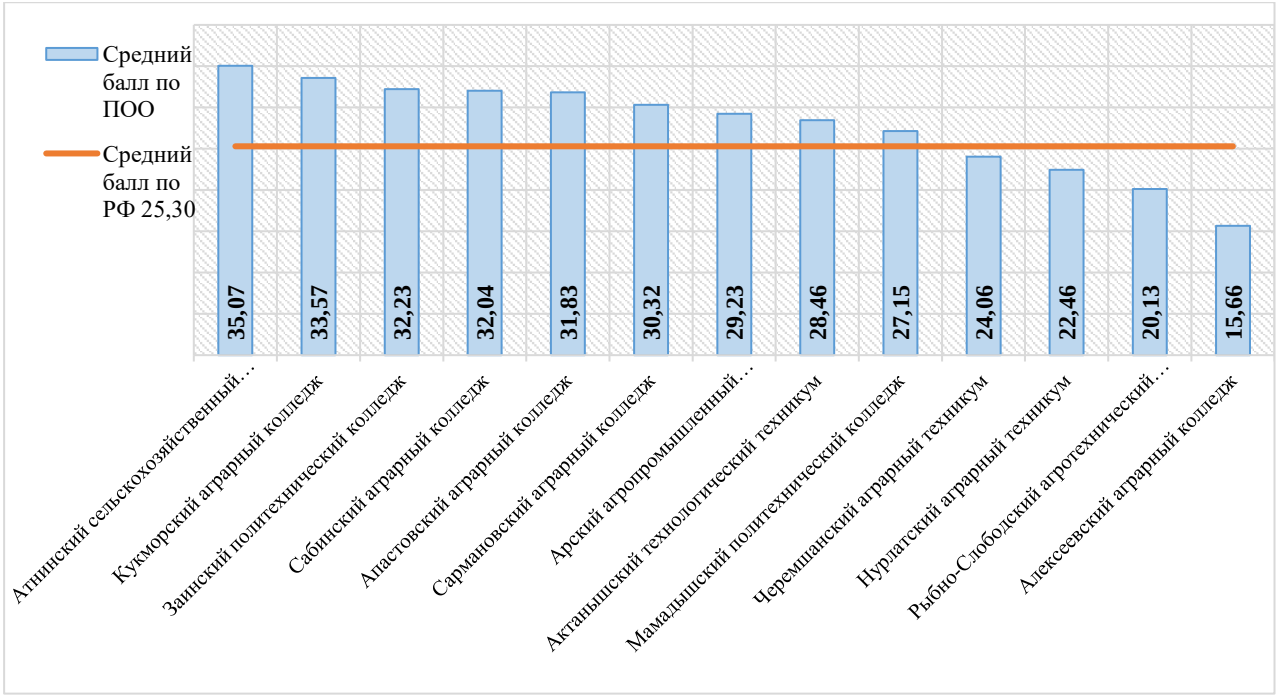


Рисунок 3. Результаты демонстрационного экзамена по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» (код 1.2) в 2021 году

Приложение 2

Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины «Родная литература»

Изучение предметной области «Родная литература», в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, должно обеспечить:

– сформированность представлений о роли родной литературы в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

– включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

– осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

– устойчивый интерес к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;

– сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

– свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным

языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

– ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

– понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

– обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа;

– сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Родной литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Родная литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эс-

тетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Родная литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд татарской и русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможно только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям обучающегося.

Изучение литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности

в зависимости от профиля профессионального образования. При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей профессионального образования литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования она изучается более углубленно. Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем учебной дисциплины, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Особенность углубленного изучения литературы заключается в проведении более глубокого анализа предложенных для освоения произведений, формировании представления о литературной эпохе, творчестве писателя, расширении тематики сочинений, увеличении различных форм и видов творческой деятельности.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений татарской и русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с дру-

гими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, семинаров, заданий исследовательского характера и т.д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития русской литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи. Изуче-

ние литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т.д.). Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т.п.

Рабочая программа учебной дисциплины «Родная литература»

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание рабочей программы.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Родная литература»

1.1. Область применения программы: Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальностям/профессиям СПО _____.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм нравственного и эстетического сознания, осознания своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества как условие успешной профессиональной и общественной деятельности;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, эстетическое отношение к миру;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– проявление чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к татарской литературе, культурам других народов;

метапредметных:

– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками

разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях (должен знать: тексты художественных произведений; сюжет, особенности композиции; типическое значение характеров главных действующих лиц изученных произведений; должен уметь: анализировать произведение с учетом его идейно-художественного своеобразия; определять принадлежность произведения к одному из литературных родов (эпос, лирика, драма); определять идейно-художественную роль в произведении элементов сюжета, композиции, системы образов и изобразительно-выразительных средств языка; выявлять роль героя в раскрытии идейного содержания произведения и авторскую оценку героя; обосновать своё мнение о произведениях и героях);

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров (должен знать: особенности тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; должен уметь: высказывать свои суждения и аргументированно их отстаивать);

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью (должен

знать: основные критерии самоанализа и самооценки, должен уметь: аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному произведению, отстаивать свою позицию, участвуя в диалоге и дискуссии; писать сочинения; свободно владеть монологической речью);

– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений (должен знать: тексты художественных произведений; сюжет, особенности композиции; типическое значение характеров главных действующих лиц изученных произведений; основные признаки понятий: *литературный характер, литературный тип, изобразительно-выразительные средства языка*; элементы стихотворной речи (*ритм, размеры, строфа*); **должен уметь:** анализировать произведение с учетом его идейно-художественного своеобразия; определять принадлежность произведения к одному из литературных родов (*эпос, лирика, драма*); определять идейно-художественную роль в произведении элементов сюжета, композиции, системы образов и изобразительно-выразительных средств языка; выявлять роль героя в раскрытии идейного содержания произведения и авторскую оценку героя; обосновать свое мнение о произведениях и героях);

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения (должен знать: содержание произведений родной классической литературы, их историко-культур-

ного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры, должен уметь: выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях).

Образовательные результаты направлены на формирование **общих компетенций**[1]**:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

профессиональных компетенций[2]:…;

[1] Указаны для актуализированных ФГОС.

[2] Указываются при наличии.

личностных результатов воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, приумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: 108 часов (72 часа).

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов[3]
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе:	**72**
Практические работы / в форме практической подготовки	70 /
Контрольные работы	0
Самостоятельная работа	*36*
Промежуточная аттестация	2

Вид учебной работы	Объем часов[4]
Учебная нагрузка (всего)	**72**
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем, в том числе	**70**
Практические работы / в форме практической подготовки	70 /
Контрольные работы	0
Самостоятельная работа	0
Промежуточная аттестация	2

[3] Для не актуализированных ФГОС.
[4] Для актуализированных ФГОС.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родная литература»

Разделы рабочей программы дисциплины	Содержание учебного материала, практических работ, самостоятельной работы студентов	Объем часов
Раздел 1. Функциональное чтение.		**12**
Тема 1.1. Практикум-диагностика по работе с текстами.	Выполнение тестовой работы, проверяющей умение работать с информацией по заданным параметрам поиска и нахождения нужной информации, совместная проверка результатов, анализ и рефлексия. Тематика текстов: Государственные символы Российской Федерации (Герб и флаг РФ); Государственные символы Республики Татарстан (Герб и флаг РТ).	2
Тема 1.2. Определение жанров.	Знакомство с историей русского (татарского) устного народного творчества. Фольклор. Тематика текстов: Загадки, пословицы, легенды, игры, сказки, колыбельные песни, скороговорки, считалки, дразнилки и др.	2
Тема 1.3. Постановка вопросов.	Знакомство с историей народных праздников. (Календарные праздники русского и татарского народов: Сабантуй, Нардуган, Грачиная каша, Сумбеля, Рождество, Масленица, Крещение, три Спаса).	2
Тема 1.4. Составление диалогов.	Знакомство с кухнями народов республики Татарстан. История национальной кухни татар. Русская кухня: традиции и обычаи.	2

	Кухни чувашского народа. Тематика текстов: губадия, бэлеш, кыстыбый, чак-чак, бавырсак, солянка, борщ, блины, щи, окрошка, пуремеч (разновидность ватрушки с творогом), кабартма (лепёшки из пресного теста).	
Тема 1.5. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.	1.5.1. Творчество художников Татарстана. Жизнь и творчество Бакыя Урманче, Ивана Шишкина, Хариса Якупова. 1.5.2. Музыкальная культура Татарстана. Татарская и русская музыка. Музыка Салиха Сайдашева, В.И. Виноградова. Творчество Фёдора Шаляпина. 1.5.3. Театры Татарстана: Татарский государственный академический театр им. Г. Камала, Татарский академический государственный театр оперы и балета им. Мусы Джалиля, Татарский государственный театр драмы и комедии им. К. Тинчурина, Татарский государственный театр кукол «Әкият», Казанский академический русский большой драматический театр им. В.И. Качалова.	4
Раздел 2. Этапы становления и развитие татарской литературы.		**10**
Тема 2.1. Жизнь и творчество Кул Гали.	Знакомство с творчеством и биографией писателей и поэтов выделенных периодов развития татарской литературы. Литература булгарского периода (XI–XIII вв.) Кул Гали «Кыссаи Йосуф».	2

Тема 2.2. Знакомство с творчеством и биографией Каюма Насыйри.	Направленность творчества, новаторства и взгляды Каюма Насыйри. Рассказы К. Насыйри. Анализ произведений. Основные идеи и проблемы, рассматриваемые в данных произведениях. Пословицы и поговорки К. Насыйри. Основные идеи и проблемы, рассматриваемые в данных произведениях.	2
Тема 2.3. Знакомство с творчеством и биографией Гаяза Исхакый.	Знакомство с творчеством и биографией Гаяза Исхакый. Жизнь и творчество Гаяза Исхакый. Место писателя в литературном процессе. Мировоззрение и эстетический идеал. Основные этапы творчества писателя. Г. Исхаки — основоположник жанра татарского реалистического романа. Художественное отражение общенациональных, социальных проблем в творчестве писателя. Национальное своеобразие творчества Г. Исхаки. Рассказ «Халима туташ». Образ татарской женщины. Развития татарской литературы XX века. Повесть Гаяза Исхакый «Ул әле өйләнмәгән иде».	2
Тема 2.4. Жизнь и творчество Габдуллы Тукая.	2.4.1. Жизнь и творчество Габдуллы Тукая. Знакомство с творчеством и биографией Габдуллы Тукая. Великий поэт, прозаик, публицист, педагог — Г. Тукай. Основатель новой татарской литературы, современного татарского языка, татарской реалистической критики. Основные темы поэта: любовь к родному языку, родной земле, проблемы равноправия женщин, мечты об обществе, свободном от социального и национального гнета, обличение самодержавия, феодально-патриархальных пережитков, консерватизма.	4

	2.4.2. Тукай и музыка. Тукай в искусстве. Значение творчества Г. Тукая для татарской литературы. Основные идеи и проблемы, рассматриваемые в стихотворениях. Стихотворения Габдуллы Тукая. Анализ стихотворений Г. Тукая.	
Раздел 3. Татарская советская литература.		**20**
Тема 3.1. Татарская литература 20-30-х годов.	Жизнь и творчество Хади Такташа. Значение творчества Х. Такташа для развития татарской поэзии. Х. Такташ — новатор в поэзии двадцатых годов XX века. Особенности творчества Х. Такташа. Мифологические, символические образы поэта. Гисъянизм Х. Такташа. Влияние поэзии Владимира Маяковского. Стихотворение «Сегодняшняя красота». Подтекст стихотворения. Любовная поэма «Исповедь любви» («Мәхәббәт тәүбәсе»). Решение проблемы «свободной любви». Образы Зубайды и Махмута, лирического героя, луны, ветра и других. Нравственные ценности. Философская тема поэмы — быстротечность жизни, неповторимая прелесть самой прекрасной поры — юности. Анализ поэмы, стихотворений. Основные идеи и проблемы. Называть наиболее значительные циклы его стихов.	2
	3.2.1. Великая Отечественная война, ее влияние на литературу. Основные темы и проблемы в произведениях. Взаимоотношения	2

Тема 3.2. Татарская литература в годы Великой Отечественной войны.	между писателем и обществом. М. Джалиль, А. Алиш, Ф. Карим, А. Кутуй, А. Еники, С. Хаким.	
	3.2.2. Жизнь и творчество Хасана Туфана. Знакомство с его творчеством. Стихи Х. Туфана.	2
	3.2.3. Жизнь и творчество Мусы Джалиля. Знакомство с его произведениями. Жизнь и творчество, подвиг и героизм М. Джалиля. Моабитский цикл стихотворений М. Джалиля. Трагический характер «Моабитских тетрадей». Стихи политического и философского характера, юмористические и сатирические, пейзажная и любовная лирика. Стихотворения «Песни мои», «Варварство», «Последняя песня». Выразительное чтение, анализ, заучивание наизусть.	4
	3.2.4. Жизнь и творчество Аделя Кутуя. Знакомство с его произведениями. История создания повести А. Кутуя «Неотосланные письма». Образ Галии как нового человека в новом обществе. Проблемы нравственности в личной и общественной жизни, психология и духовный мир человека.	2
	3.2.5. Жизнь и творчество Фатиха Карима. Знакомство с его творчеством. Раннее творчество. Творчество в годы Великой Отечественной войны.	2
	3.2.6. Жизнь и творчество Абдуллы Алиша. Знакомство с его творчеством. Стихи. Сказки. Проза.	2

	3.2.7. Жизнь и творчество Сибгата Хакима. Знакомство с его творчеством. Положительное влияние на литературу полудемократических перемен периода «оттепели». Возвращение репрессированных писателей. Традиционные и новые темы, направления. Развитие психологической прозы.	2
Тема 3.3. Татарская литература 1970–80-х годов.	Жизнь и творчество Амирхана Еники. Значение творчества А. Еники для развитии татарской литературы. Направленность его творчества, новаторство и его взгляды. Анализ произведений. Этапы биографии и творчества. Рассказы военных лет. Рассказ «Кто пел». Образ молодого лейтенанта. Сила татарской песни. Тема любви: любовь к родной земле, родным людям. Психологизм в творчестве писателя.	2
Раздел 4. Татарская драматургия.		**6**
Тема 4.1. Жизнь и творчество Галиасгара Камала.	Жизнь и творчество Галиасгара Камала. Знакомство с творчеством и биографией Г. Камала. Г. Камал — основоположник реалистической татарской национальной драматургии. Периоды возрождения татарского театра, имена первых артистов, название спектаклей. Значение творчества Г. Камала для татарской драматургии. Анализ комедии «Бүләк өчен» — комедия Г. Камала «Ради подарка». Образ Хамиды. Счастье и богатство. Основные идеи и проблемы.	2

Тема 4.2. Жизнь и творчество Карима Тинчурина.	Жизнь и творчество Карима Тинчурина. Знакомство с творчеством и биографией К. Тинчурина. Периоды возрождения татарского театра, имена первых артистов, название спектакелей. Значение творчества К. Тинчурина для татарской драматургии. Анализ драмы «Сүнгән йолдызлар». Основные идеи и проблемы.	2
Тема 4.3. Жизнь и творчество Туфана Миннуллина.	Жизнь и творчество Туфана Миннуллина. Знакомство с его творчеством. Общественная деятельность Т. Миннуллина. Школа драматургии Т. Миннуллина. Тематическое и жанровое разнобразие драматургии писателя. Пьесы «Четыре жениха для Диляфруз», «Колыбельная», «Старик из деревни Альдермеш», «Ильгизар + Вера», «Душа моя» и т.д.	2
Раздел 5. Современная татарская литература.		**22**
Тема 5.1. Жизнь и творчество Равиля Файзуллина.	Жизнь и творчество Равиля Файзуллина. Знакомство с его произведениями. Стихи Р. Файзуллина.	2
Тема 5.2. Жизнь и творчество Рената Хариса.	Жизнь и творчество Рената Хариса. Знакомство с его произведениями. Стихи Р. Хариса.	2
Тема 5.3. Разиль Валиев — общественный	Жизнь и творчество Разиля Валиева. Знакомство с его произведениями. Стихи Р. Валиева. Краткая информация о жизни и творчестве,	2

деятель, поэт, прозаик, драматург.	общественноей деятельности поэта, прозаика, драматурга Р. Валиева. Произведения писателя. «Сабантуй», «Свадьба в деревне». Песни. Народные традиции в творчестве поэта.	
Тема 5.4. Жизнь и творчество Ильдара Юзиева.	Жизнь и творчество Ильдара Юзиева. Знакомство с его произведениями. Стихи И. Юзиева.	2
Тема 5.5. Жизнь и творчество Эльмиры Шарифуллиной.	Жизнь и творчество Эльмиры Шарифуллиной. Знакомство с её произведениями.	2
Тема 5.6. Жизнь и творчество Роберта Миннуллина.	Жизнь и творчество Роберта Миннуллина. Знакомство с его произведениями. Стихи и песни Р. Миннуллина. Тема матери в произведениях поэта.	2
Тема 5.7. Жизнь и творчество Фаниса Яруллина.	Жизнь и творчество Фаниса Яруллина. Знакомство с его произведениями. Стихи. Сказки. Проза.	2
Тема 5.8. Жизнь и творчество Шауката Галиева.	Жизнь и творчество Шауката Галиева. Знакомство с его произведениями. Юмористические стихотворения Ш. Галиева.	2
Тема 5.9. Жизнь и творчество Мухаммета Магдеева.	Жизнь и творчество Мухаммета Магдеева. Знакомство с его произведениями. Краткая информация о жизни Мухаммета Магдеева. Деревенская проза писателя. «Журавлиные луга», «Человек умирает — песня остается» и др. Деревенская жизнь в ее морально-эти-	2

	ческих, философских проблемах. Характер молодых людей — студентов военного времени в повести М. Магдеева «Мы — дети сорок первого года». Духовный мир героев. Особенность сюжета повести.	
Тема 5.10. Жизнь и творчество Аяза Гилязова.	Жизнь и творчество Аяза Гилязова. Знакомство с его произведениями.	2
Тема 5.11. Возрождение татарской литературы на рубеже XX–XXI веков.	Мой любимый поэт, писатель, драматург.	2
Дифференцированный зачёт		**2**

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

− Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Родная литература».

− Оборудование учебного кабинета: комплект учебно-наглядных пособий кабинета; посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

− Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Татар әдәбияты: рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары 10 сыйныфы өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / Ф.Ф. Хәсәнова, Г.М. Сафиуллина, Л.Ф. Җамалиева, Г.М. Әхмәтҗанова. — Казан: «Мәгариф-Вакыт» нәшр., 2017. — 462 б.

2. Татар әдәбияты: рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары 11 сыйныфы өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / Ф.Ф. Хәсәнова, Г.М. Сафиуллина, Л.Ф. Җамалиева, Г.М. Әхмәтҗанова. — Казан: «Мәгариф-Вакыт» нәшр., 2017. — 383 б.

3. Татар теле: рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары 10 сыйныфы өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / Р.К. Сәгъдиева. — Казан: «Мәгариф-Вакыт» нәшр., 2017. —175 б.

4. Татар теле: рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары 11 сыйныфы өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / Р.К. Сәгъдиева. — Казан: «Мәгариф-Вакыт» нәшр., 2017. — 195 б.

Дополнительные источники:

1. Русско-татарский словарь. Русча-татарча сүзлек. / авт.-сост.: Ф.А. Ганиев, Ф.Ф. Гаффарова. — Казань: Татар кн. изд-во, 2014. — 465 с.

2. Математический русско-татарский толковый словарь. // Математикадан русча-татарча аңлатмалы сүзлек. / (авт.-сост.: Л.И. Галиева, И.Г. Галяутдинов, М.З. Хуснетдинов и др.); под общ. ред. Л.И. Галиевой и И.Г. Галяутдинова. — Казань:Татар кн. изд-во, 2014. —254 с.

3. Татар теленең орфографик сүзлеге.Орфографический словарь татарского языка. / авт.-сост.: К.Р. Галиуллин, Р.И. Раскулова. — Казань: Татар кн. изд-во, 2017. — 423 с.

4. Фәтхуллова К.С., Юсупова Ә.Ш., Денмөхәммәтова Э.Н. Татарча сөйләшик. // Давате говорить по-татарски. Казан: Татар. кит. нәшр., 2017. — 311 б.

5. История Казани глазами эрудита / авт.-сост. Мансур Лисевич. — Титул-Казань, 2018. —165 с.

Интернет-ресурсы:

http:http://tt.wikipedia.org

http://tatarplanet.ru

http://belem.ru

http://www.kitap.net.ru

http://znanium.com/, электронно-библиотечная система

http://KnigaFondedu.tatar.ru

4. Оценка результатов освоения дисциплины, формы и методы контроля и оценки

Результаты освоения дисциплины	Компетенции	Личностные результаты воспитания	Формы и методы контроля и оценки
Личностные:			
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм нравственного и эстетического сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Оценка практических заданий при работе с текстами по тематике: Многонациональный Татарстан. Народные праздники и народные традиции. Народные костюмы. Национальная кухня. Темы: 1.1, 1.3, 1.4.
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное	ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Оценка практических работ при изучении жизни и творчества писателей (как служения родине, народу): Г. Тукая, Х. Туфана, М. Джалиля,

идеалами гражданского общества как условие успешной профессиональной и общественной деятельности.	и личностное развитие.		А. Кутуя, Ф. Карима. Темы: 2.4 (2.4.1–2.4.2), 3.2 (3.2.2–3.2.5).
Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, эстетическое отношение к миру.	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	Оценка практических заданий при работе с текстами по тематике: Изобразительное искусство Татарстана. Музыкальная культура Татарстана. Театры Татарстана. Темы: 1.5 (1.5.1–1.5.3).
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению,	Оценка практических работ при изучении жизни и творчества писателей: Г. Тукая, Г. Камала. Темы: 2.4 (2.4.1–2.4.2), 4.1.

сотрудничать для их достижения.		преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
Проявление чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к татарской литературе, культурам других народов.	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Оценка практических заданий при работе с текстами по тематике: о роли литературы в жизни общества. Оценка практических работ при изучении жизни и творчества писателей: М. Джалиля, Р. Миннуллина. Темы: 3.2 (3.2.3), 5.6.
Метапредметные:			
Умение работать с разными источниками информации, находить ее,	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий	Поиск учебной информации по заданным параметрам, написание сочинений, эссе, рефератов. Творческая

анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.	информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	работа по темам произведений Туфана Миннуллина. Сочинение-эссе на темы: «Мой завтрашний день»; «Жизненный путь, избранный совестью»; «Я выбираю жизненный путь по совести»; «Созвучие мира природы и мира поэзии». Тема 4.3.
Умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Оценка практических работ по функциональному чтению, оценка сочинений, эссе, рефератов. Оценка практических работ по развитию навыков устной речи на татарском языке. Сочинения-миниатюры на темы, раскрытые в стихотворениях М. Джалиля, «Героями не рождаются».

			Творчество А. Кутуя. Сочинение-миниатюра на тему «Каким я представляю настоящего патриота России». Темы: 3.2.1, 3.2.4.
Умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Оценка практических работ по функциональному чтению, оценка сочинений, эссе, рефератов. Оценка практических работ по развитию навыков устной речи на татарском языке. Оценка деятельности обучающихся при организации дискуссии. Написать характеристику главным героям произведения Туфана Миннуллина «Альмандар из Альдермеша» / «Әлдермештән Әлмәндәр». Тема 4.3.

Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач.	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Оценка деятельности обучающихся при выполнении групповых практических работ. Оценка деятельности при организации деловой игры. Составить кроссворд по теме: Аяз Гилязев «Любовь и ненависть» / «Мәхәббәт һәм нәфрәт». Тема 5.10.
Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах	Нарисовать иллюстрацию к произведению М. Магдеева «Мы дети 41-го года» / «Без 41-нче ел балалары». Тема 5.9.

методов решения практических задач, применению различных методов познания.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	и видах деятельности.	
Предметные:			
Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Оценка практических заданий: аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; преобразование информации о языке и литературе как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеристика на отдельных примерах взаимосвязи языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализ пословиц и поговорок о родном языке; составление связного высказывания (сочинение-рассуж-

			дение) в устной или письменной форме; приведение примеров, доказывающих, что изучение родной литературы позволяет лучше узнать историю и культуру страны; определение темы, основной мысли текстов о роли родной литературы в жизни общества. Гаяз Исхаки. Написать сочинение-эссе «Мое гражданское кредо». Тема 2.3.
Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и	Оценка практических заданий: аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; преобразование информации о языке и литературе как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеристика на отдельных примерах взаимо-

		трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	связи языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализ пословиц и поговорок о родном языке; составление связного высказывания (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; приведение примеров, доказывающих, что изучение родной литературы позволяет лучше узнать историю и культуру страны; определение темы, основной мысли текстов о роли родной литературы в жизни общества. Презентация по теме: Народные праздники (Сабантуй, Нардуган, Грачиная каша, Сумбеля, Масленица). Тема 1.3.
Владение навыками са-	ОК 03. Планиро-	ЛР 7. Осознающий	Оценка практических заданий: аудирование; работа с

моанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.	вать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллю-

			стративным материалом; самооценивание и взаимооценивание. Групповая работа по теме «История русского (татарского) устного народного творчества. Фольклор". Тематика текстов: загадки, пословицы, легенды, игры, сказки, колыбельные песни, скороговорки, считалки, дразнилки и др. Тема 1.2.
Сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию	ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных цен-	Театры Татарстана: Татарский государственный академический театр им. Г. Камала, Татарский академический государственный театр оперы и балета им. Мусы Джалиля, Татарский государственный театр драмы и комедии им. К. Тинчурина, Татарский государственный

	информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ностей многонационального народа России.	театр кукол «Әкият», Казанский академический русский большой драматический театр им. В.И. Качалова. Экскурсии в театры и музеи г. Казани. Тема 1.5.3.
Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	Творчество Фатиха Карима в годы Великой Отечественной войны. Выразительное чтение поэмы «Кыңгыраулы яшел гармун» / «Гармонь с колокольчиками». Творчество Абдуллы Алиша. Написать сочинение-рассуждение «Какими хотят видеть родители своих детей?» по произведению «Ике улым бар» / «Есть у меня два сына». Темы: 3.2.5, 3.2.6.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Информационно-аналитические материалы

Редактор	Шабалина В. Я.
Техническое редактирование	Гиниятуллина Р. С. Некратова А. В.
Дизайн обложки	Шайхутдинова Д. М.

Форм. бум. 60x84 1/16. Усл. п. л.8.
Институт развития образования Республики Татарстан
420015 Казань, Б. Красная, 68
Тел.: (843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42
E-mail: irort2011@gmail.com

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
420015, КАЗАНЬ, БОЛЬШАЯ КРАСНАЯ, 68
(843) 236-65-63, 236-62-42
irort2011@gmail.com