МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО
на заседании Ученого совета
« 29 » октября 2025 г.
(протокол №8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ДПО ИРО РТ
_____ Г.Г. Шугуманова
« 29 » октября 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

АКТУАЛИЗАЦИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ РОДНОГО (ТАТАРСКОГО) ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Казань
2025

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Актуализация ключевых компетенций учителя родного (татарского) языка и литературы» разработана с учетом требований ФЗ № 237 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, «О разработке адресных программ повышения квалификации работников образования Республики Татарстан на 2026 год» от 29.09.2025 № под-1515/25.

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций учителей в области преподавания родных языков для выполнения трудовой функции "Обучение". В основу обучения по данной дополнительной профессиональной программе положен профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, согласно которому планируемые результаты обучения Программы направлены на выполнение слушателем.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Учитель родного (татарского) языка и литературы

Трудовая функция	**Трудовое действие**	**Знать**	**Уметь**
B/03.6/ 6 Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель))	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;	Социально-исторический, этический и философский контекст развития общества Приемы обучения и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, в том числе в поликультурной среде	Образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Методику подготовки учащихся к выполнению различных заданий Современные методики и технологии в области языка и норм речи для обеспечения качества учебно-воспитательного

			процесса Организовать свою деятельность для обучения языку, выполняющему в образовательном процессе метапредметную функцию, на основе системы знаний о языке и методике его преподавания через призму аксиологических категорий педагогической деятельности и осознания языка как национально-культурного феномена Использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения родному языку, в том числе технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии Использовать современные методики и технологии обучения в устной и письменной речи учащихся Взаимодействовать с участниками образовательного процесса, воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

1.3. Категория обучающихся / слушателей: к освоению программы допускаются лица, имеющие высшее образование по направлению подготовки

«Педагогическое образование» или в области, соответствующей преподаваемому предмету. Программа ориентирована на учителей, осуществляющих образовательную деятельность по предмету «Родной язык», «Родная (татарская) литература», и «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан».

1.4. Форма обучения: очно-заочная (с частичным отрывом от работы, с использованием дистанционных технологий).

1.5. Режим занятий: 6-8 часов в день.

1.6. Срок освоения программы: 56 часов.

Согласно результатам диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и управленских кадров республики Татарстан в 2025 году, где принимали участие 867 учителей родного (татарского) языка и литературы, у учителей родного (татарского) языка и литературы затруднения в области теории и методики развития функциональной грамотности школьников (48, 76 % – базовый уровень и 54,55% – повышенный уровень.). С учетом выявленных профессиональных затруднений в программе увеличилась доля практикоориентированных занятий, в результате которых педагоги будут знать примеры заданий, используемых в исследованиях функциональной грамотности школьников; подходы к конструированию заданий, направленных на оценку функциональной грамотности; классификацию компетенций, характеризующих естественнонаучную (математическую, читательскую) грамотность по соответствующим уровням международной шкалы и их уровневые характеристики; подходы к организации познавательной деятельности учащихся на уроке. Это приведет к способности анализировать

задания, используемые в исследованиях функциональной грамотности школьников в аспектах проверяемых компонентов функциональной грамотности, отбирать эффективные приемы формирования компетенций XXI века; организовывать диагностические процедуры на межпредметной основе; определять задачи урока по переводу школьников из одного уровня в другой.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час								СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)			Итоговая аттестация
		Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час								
		всего	из них			всего	из них				реферат, минипроект и др.	контрольная работа	тестирование	
			лекции	практикумы, стажировка	прак., семинар. занятия		лекции	практ. занятия	форум, вебинары					
Блок 1. «Современные нормативно-правовые основы образования»	**10**	**4**				***6***	**6**							
Правовая компетентность. 1.1. Изменения в ФЗ-273 «Закон об образовании в РФ.	2					*2*	2							
1.2. Обеспечение безопасности, в том числе психологической ч. формирование мышления против терроризма и экстремизма	2					*2*	2							
1.3. Воспитательная работа в образовательной организации	4	4												
1.4. Профориентационный минимум	2					*2*	2							
Блок 2. «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»	**20**	**14**	**6**	**6**	**6**	***6***		**6**						
2.1 Профессионально значимые личностные качества педагога. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса (практическое занятие с элементами тренинга)	**4**	**4**	**4**		4									
2.2 Обеспечение психологической без-	**2**	**2**	**2**											

опасности и здоровья участников образовательного процесса														
2.3 Социально-психологическая компетенция учителя родного (татарского) языка и литературы. Воспитательнаяработа с обучающимися, в том числе группы риска (стажировка)	**12**	**6**		6				6						
2.4 Социально-психологическая компетенция учителя родного (татарского) языка и литературы. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития общества (практикум)	**2**	**2**			2									
Блок 3. «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»	**26**	**18**	**4**	**14**		**6**	**4**	**2**		**2**				
Компетентность в области разработки программы, методических и дидактических материалов и принятии педагогических решений 3.1. Учебно-методическое обеспечение предметов «Родной (татарский) язык и (или) государственный язык Республики Татарстан	**4**	4	4											
3.2. Умение разрабатывать дидактические и методические материалы по заявленной проблеме. Функциональная грамотность на уроках	**8**	4		4		*4*	4							

родного (татарского) языка и литературы														
3.3. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности. Предметная компетентность учителя родного (татарского) языка и литературы	**2**	2		2										
3.4. **Компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности** Технология конструирования современного урока родного (татарского) языка: инструменты планирования и реализация требований ФГОС и ФОП	**6**	4		4				2						
3.5. Информационно-коммуникационная компетентность. Цифровые технологии в преподавании родного (татарского) языка и литературы	4	4		4										
3.6. Проектная деятельность учителя	**1,75**									1,75				
Итоговая аттестация	**0,25**									0,25				
ИТОГО	***56***	***36***	***10***	***20***	***6***	***18***	***10***	***8***		***2***				

2.2. Календарный график

Занятия в ГАОУ ДПО «ИРО РТ» проводятся в течение года с 1 января по 31 декабря по мере комплектования группы или по плану-графику образовательных услуг на текущий год. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий - с понедельника по субботу включительно), утвержденному ректором/проректором ГАОУ ДПО ИРО РТ согласно локальным актам. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день (индивидуальная или групповая консультация может проводиться 5-й парой).

Дни недели/ Дата	**Время**	**Первая неделя**	**Вторая неделя**
Понедельник, дата	*1-я пара* 09.00-10.30 *2-я пара* 10.40-12.10 *3-я пара* 13.00 - 14.30 *4-я пара* 14.40-16.10 *5-я пара* 16.20-17.50	Дистанционное обучение/ Очное обучение	Очное обучение
Вторник, дата		Дистанционное обучение/ Очное обучение	Очное обучение
Среда, дата		Дистанционное обучение/ Очное обучение	Очное обучение
Четверг, дата		Дистанционное обучение/ Очное обучение	Очное обучение
Пятница, дата		Дистанционное обучение/ Очное обучение	Очное обучение
Суббота, дата		Дистанционное обучение	

2.3. Рабочая программа (содержание)

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ.

«Современные нормативно-правовые основы образования» *(всего 10 часов, из них лекции – 4, практические – 0, д/о – 6 часов)*

Тема. Правовая компетентность.

1.1. Изменения в ФЗ-273 «Закон об образовании в РФ.

Изменения в ФЗ-273 «Закон об образовании в РФ.

Нормативно-правовая база учебного процесса по родному (татарскому) языку и литературе. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности учителей родного (татарского) языка и литературы. Права и обязанности учителя.

Правовая компетентность учителя родного (татарского) языка и литературы: знание основ нормативно-правовых документов образовательного процесса в контексте идей модернизации, выполнение правил и норм охраны труда, техники безопасности, умение защищать детей и подростков от неблагоприятного влияния социальной среды, умение обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса, умение вести документацию, необходимой педагогу.

Тема 1.2. Обеспечение безопасности, формирование мышления против терроризма и экстремизма

Особенности профилактики и борьбы с проявлениями экстремизма и терроризма в молодежной среде. Психологические аспекты противодействия экстремизму и терроризму.

Тема 1.3. Воспитательная работа в образовательной организации
Эффективные технологии воспитания, психолого-педагогического и методического сопровождения воспитания и социализации обучающихся. Психолого-педагогическое сопровождение воспитания и социализации обучающихся.

Специфика воспитательной работы классного руководителя в условиях реализации ФГОС ООО и СОО. Планирование воспитательной работы в образовательной организации.

Тема 1.4. Профориентационный минимум.

Цели и задачи Профориентационного минимума. Теоретическое обоснование и актуальность. Рекомендации по организации профориентационной работы в образовательных организациях. Базовый уровень. Основной уровень. Продвинутый уровень.

Профориентационный урок. Работа с родителями.

Блок 2. «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»

(всего 20 часов, из них практических – 14)

Тема 2.1. Профессионально значимые личностные качества педагога. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса (практическое занятие с элементами тренинга)

Социально-психологическая компетентность педагога. Профессионально значимые личностные качества педагога: вера в силы и возможности обучающихся, эмпатийность, социорефлексия, эмоциональная устойчивость, самоорганизованность.

Эмпатийность педагога. Умение оказывать эмоционально-психологическую поддержку обучающимся и коллегам.

Эмоциональная устойчивость педагога. Сохранение способности к объективной оценке в ситуации эмоционального конфликта. Способность находить продуктивные пути разрешения конфликтов.

Развитие коммуникативных умений и навыков педагогов: эффективная коммуникация, навыки активного слушания, взаимопонимания, взаимодействия.

Тема 2.2. Обеспечение психологической безопасности и здоровья участников образовательного процесса.

Обеспечение и формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Факторы риска, угрожающие психологической безопасности образовательной среды, условия, которые способствуют ее защищенности. Характеристика педагогических факторов риска, которые негативно сказываются на развитии и здоровье, а следовательно, и на психологической безопасности обучающихся. Интегративность категории «психологическая безопасность».

Тема 2.3. Стажировка по выбору (пр.-12 ч.).

Осуществляется на базе общеобразовательной организации. Обеспечивает ознакомление с прикладными аспектами образовательной деятельности. Предполагает деятельное участие учителей-стажёров в освоении инновационного опыта.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СТАЖИРОВКИ

В ходе стажировки формируются следующие профессиональные компетенции:

Освоенные компетенции	Виды деятельности слушателей	Формы проведения занятий

Вариант 1. Программа стажировки

«Социально-психологическая компетенция учителя родного (татарского) языка и литературы»

	Тема	Организационная форма*	Ответственные
Тема 1.			
09.00 – 10.30			
10.40 – 14.10			
Тема 2			

09.00 – 10.30			
10.40 – 14.10			
Подведение итогов стажировки			

Вариант 2. Программа стажировки

«Воспитательная работа с обучающимися, в том числе группы риска»

	Тема	**Организационная форма***	**Ответственные**
Тема 1.			
09.00 – 10.30			
10.40 – 12.10			
12.40 – 14.10			
Тема 2.			
09.00 – 10.30			
10.40 – 12.10			
12.40 – 14.10			
Подведение итогов стажировки			

Тема 2.4. Социально-психологическая компетенция учителя родного (татарского) языка и литературы.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития общества (практикум)

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития общества: основные принципы и задачи. Формы и методы работы по профилактике безнадзорности несовершеннолетних. Проекты по профилактике безнадзорности несовершеннолетних.

Блок 3. «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности, итоговая аттестация»

(всего 26 часов, из них лекции – 4 ч., практические занятия – 18 ч., дистанционные – 2, 1,75 – самостоятельная работа, 0,25 – итоговая аттестация)

Тема 3.1. Компетентность в области разработки программы, методических и дидактических материалов и принятии педагогических решений

Учебно-методическое обеспечение предметов «Родной (татарский) язык и (или) государственный язык Республики Татарстан».

Учебно-методическое обеспечение предметов «Родной (татарский) язык и (или) государственный язык Республики Татарстан». Образовательные программы по предметам «Родной (татарский) язык и (или) государственный язык Республики Татарстан». Перечень учебников, включенных в Федеральный реестр. Рабочие программы по предмету. Методические и дидактические материалы. Разработка и анализ урока по обновленным ФГОС ООО и СОО.

Тема 3.2. Умение разрабатывать дидактические и методические материалы по заявленной проблеме.

Функциональная грамотность на уроках родного (татарского) языка и литературы.

Понятие о функциональной грамотности. Компоненты функциональной грамотности. Навыки XXI века.

Читательская компетенция как метапредметный образовательный результат. Определение понятия «чтение». Виды и функции чтения. Основные способы чтения. Типы текстов. Чтение и читательская грамотность. Определение понятия «читательская грамотность». Умения читательской грамотности. Уровни читательской грамотности.

Читательская компетенция и метапредметные результаты. Определение понятия «читательская компетенция». Требования стандарта к метапредметным результатам. Метапредметное содержание читательской компетенции. Формирование читательской компетентности на уроках родного (татарского) языка и литературы.

Креативная компетентность учителя родного (татарского) языка и литературы как требование современного образования. Критерии и показатели креативной компетентности педагога. Психологические инструменты измерения креативности учителя. Внешние условия становления творческой индивидуальности педагога. Система структурных компонентов креативности. Сущностные характеристики креативной компетентности учителя родного (татарского) языка и литературы. Средства формирования креативной компетентности учителя. Развитие критического мышления педагога.

Глобальные компетенции. Определение глобальных компетенций. Концепция оценки глобальных компетенций. Концептуальная модель оценки глобальных компетенций. Организация оценки глобальных компетенций на уроках родного (татарского) языка и литературы.

Составление заданий по функциональной грамотности для уроков родного (татарского) языка и литературы (практикум).

Тема 3.3. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности. Предметная компетентность учителя родного (татарского) языка и литературы

Предметная компетентность «Родной (татарский) язык» и «Родная (татарская) литература». Показатели сформированности предметной компетентности: осмысленность, информативность, применимость, творческое использование. Виды предметных компетенции по предметной области «Родной (татарский) язык»: языковая, лингвистическая, коммуникативная, культурологическая. Читательская, аналитическая, художественно-эстетическая, литературоведческая,

библиотечно-библиографическая компетентность как вид предметных компетенций по предметной области «Родная (татарская) литература».

Разбор сложных тем татарской грамматики. Цели и принципы обучения разделов “Синтаксис простого предложения”, “Методика работы с терминами”, “Методика развития речи”, “Методика обучения правописанию”. Типичные ошибки учащихся. Пути их устранения и закрепление сложного лингвистического материала.

Тема 3.4. Компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности.

«Технология конструирования современного урока родного (татарского) языка: инструменты планирования и реализация требований ФГОС и ФОП»

Требования ФГОС и ФОП к предметным, метапредметным и личностным результатам по родному (татарскому) языку. Структура и содержание Федеральной рабочей программы по родному (татарскому) языку и литературе. Урок в системе обновленных стандартов: от передачи знаний к развитию личности и формированию функциональной грамотности. Алгоритм конструирования урока: целеполагание, отбор содержания, выбор технологий и форм деятельности, проектирование системы оценки.

Формулировка триединой дидактической цели и педагогических задач с учетом специфики родного (татарского) языка. Применение на уроке татарского языка: системно-деятельностного подхода, проблемно-диалогового обучения, технологии развития критического мышления (чтение и письмо), смешанного обучения.

Интеграция урочной и внеурочной деятельности по предмету. Способы учета личностных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся. Формирование ценностного отношения к родному языку и культуре татарского народа в контексте общероссийской гражданской идентичности.

Критериальное оценивание как механизм объективной диагностики достижений учащихся. Разработка инструментов формирующего оценивания (самооценка, взаимооценка, диагностические карты, чек-листы).

Тема 3.5. Информационно-коммуникационная компетентность.

Цифровые технологии в преподавании родного (татарского) языка и литературы

Цифровые технологии в образовании. Государственные требования к цифровой компетентности педагога. ИКТ-компетентность учителя родного (татарского) языка и литературы. ИКТ-компетентности обучающихся основной школы. Основные аспекты ИКТ-компетентности учителя. Формирование информационной и алгоритмической культуры. Педагогические сообщества как фактор формирования ИКТ-компетентности учителя родного (татарского) языка и литературы в свете обновленного ФГОС ООО. Проектирование учебного занятия с использованием элементов современных образовательных технологий. Дидактические возможности использования современных аудиовизуальных информационных технологий в обучении родному языку. Мультимедийные средства обучения, их обучающие и развивающие особенности.

Тема 3.6. Проектная деятельность.

Самостоятельная проектная работа слушателей – 1,75 ч.

Итоговая аттестация (0,25 ч.)

Представление и защита проектных работ:

1) для **высшей категории:** разработка урока родного языка по предложенной теме. Демонстрация фрагмента разработанного урока.

2) для **первой категории:** анализ УМК “Сәлам!” или УМК по родному языку.

3) **без требований к квалификационной категории**: выступление на тему: «Использование на уроках родного языка электронных образовательных ресурсов».

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы аттестации и оценочные материалы

В процессе обучения осуществляется промежуточный контроль и итоговая аттестация. Все формы контроля уровня освоения учебных материалов осуществляются путем выполнения заданий.

1. Промежуточный контроль.

Промежуточный контроль включает в себя тестирование и выполнение практических заданий. Эти формы контроля позволяют, с одной стороны, выявить уровень знаниевой подготовки слушателей, с другой стороны, получить обратную связь. Практические задания работы предназначены для промежуточной аттестации слушателей и направлены на проверку фактических знаний, приобретенных слушателями в процессе обучения, а также практических навыков, сформированных у слушателей в результате освоения теоретического материала. Кроме этого, задания помогают выделить ключевые моменты в содержании лекций, систематизировать и обобщить учебный материал.

2. Критерии и показатели, используемые в промежуточном и итоговом контроле.

Оценка «зачтено» выставляется, если все задания выполнены, ответы изложены логично, без существенных ошибок, показано умение применять полученные навыки в профессиональной деятельности, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий; не сформированы компетенции, умения и навыки.

Промежуточный контроль по модулю № 1 – 0,25 ч.

Для прохождения промежуточного контроля слушателям необходимо правильно ответить на вопросы теста.

Промежуточный контроль по модулю № 2 - 0,25 ч.

Для прохождения промежуточного контроля слушателям необходимо правильно выполнить задание по заявленной теме.

3. Итоговый контроль.

Итоговая аттестация проводится в форме представления и защиты итоговых проектных работ. Проводится по завершении курса обучения в формате публичного выступления-представления.

Проектная работа выполняется слушателем индивидуально.

Результатом проектировочной деятельности может быть:

- разработка урока родного языка по предложенной теме. Демонстрация фрагмента разработанного урока.

- анализ УМК “Сәлам!” или УМК по родному языку.

- выступление на тему: «Использование на уроках родного языка электронных образовательных ресурсов».

Алгоритм выполнения проектной работы

Создание проекта включает в себя следующие основные этапы:

1. Выбор темы и обоснование её актуальности.
2. Составление библиографии, ознакомление с нормативными документами и другими источниками, относящимися к теме проектной работы.
3. Сбор фактического материала.
4. Обработка и анализ полученной информации.
5. Формулирование выводов, оценка и выработка рекомендаций.

Оформление проектной работы в соответствии с установленными требованиями.

6. Подготовка проекта к презентации.

Защита проектной работы слушателя проводится публично в присутствии слушателей других проектных групп и, как правило, состоит в коротком докладе (7–10 мин) и сопровождается презентацией. Представляя в ходе

защиты разработанный проект, слушатель обозначает его актуальность, проблему, цель, задачи, характеризует содержание и результаты выполненного исследования, высказывает предложения о практическом использовании данного проекта. Во время защиты проектных работ ведётся протокол, который по окончании процедуры защиты подписывают все члены комиссии.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Эффективному освоению программы призвана способствовать система организационно-педагогических условий ее реализации:

– организация обучения как целостного педагогического процесса;

– проектирование содержания учебного материала на основе компетентностного подхода;

– использование оценочных материалов развивающего типа;

– ориентация слушателей в ходе обучения на взаимосвязанную учебную, методическую и исследовательскую деятельность, на усвоение и накопление опыта проектирования урока родного (татарского) языка и литературы;

– представление обучающимся наиболее успешных практик школьных образовательных организаций в преподавании родного (татарского) языка и литературы условиях модернизации образования.

Программа предусматривает проведение занятий в формате интерактивных лекций, практикумов и тренингов. В процессе обучение предполагается использование возможностей мультимедийного сопровождения учебных и практических занятий.

Программа реализуется посредством привлечения высокопрофессиональных профильных специалистов в области педагогики и методики преподавания родного (татарского) языка и литературы. Программу реализуют на содержательно-теоретическом уровне кандидаты филологических наук.

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Модуль 1. «Современные нормативно-правовые основы образования»

1. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" от 18.10.2013 г. № 544н.

2. Федеральный Закон от 29.12.12 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации

Интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru
2. Федеральные государственные образовательные стандарты www.standart.edu.ru
3. Издательство «Просвещение» www.prosv.ru

Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности

Литература

1. Динаев А.М. Будь функционально грамотным. – Москва: Просвещение, 2024. – 143 с.

2. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – С.-Петербург: Питер, 2024, 143 стр.

3. Неулоева-Колчеданцева Е.В. Педагогическое взаимодействие с тренингом социально-психологической компетентности. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. 2017. – 174 стр.

4. Шабанов С., Алешина А. Эмоциональный интеллект. Российская практика – Москва: МИФ, 2024. – 432с.

Интернет-ресурсы:

1. Единое содержание общего образования https://edsoo.ru
2. Среда предопределения для подростков https://iz-i.ru/?ysclid=mgknduefa1362728935

Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности

1. Акушева, Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н. Г.Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скороделова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 49-51.

2. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 11. Родной язык и развитие письменной речи. – М.: Свет, 2017. 304 с.

3. Баранова В.В. Языковая политика без политиков. Языковой активизм и миноритарные языки в России. – Изд-во ВШЭ, 2023. – 240 стр.

4. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности – М: Просвещение, 2019

5. Игнатьева Е. Ю. Метапредметный потенциал учебного текста: актуализация в основной школе / Е. Ю. Игнатьева, С. В. Дмитриева // Вестник Череповецкого государственного университета. - 2020. - № 1 (94). - С. 162-172.

6. Татар теле һәм әдәбияты укытучыларының предмет һәм методика өлкәсендәге компетенцияләрен бәяләү өчен биремнәр / Р.Р.Шәмсетдинова һ.б. – Казан: ТРМҮИ, 2020. – 28 б.

7. Татар теле буенча төп дәүләт имтиханына әзерләнү өчен биремнәр / Р.Р.Шәмсетдинова. – Казан: ТРМҮИ, 2020. – 47б.

8. Татар теле һәм әдәбиятын укытуның актуаль мәсьәләләре: методик тәкъдимнәр / Р.Р.Шәмсетдинова һ.б. – Казан: ТРМҮИ, 2024. – 31б.

9. Формирование функциональной грамотности учащихся в современном образовательном пространстве: вызовы и современные практики: материалы

межрегиональной научно-практической конференции. 21-22 ноября 2024 года, Ижевск: Центр творческого развития «Октябрьский», 2024. – 98 с.

Цифровые образовательные ресурсы

Раздел проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности». Подборка материалов по читательской грамотности: http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/chitatelskayagramotnost.ph

ТАТКНИГАФОНД.RU http://www.tatknigafund.ru

ТАТАРСКОЕ КНИЖНОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО tatkniga.ru

Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности: https://fg.resh.edu.ru

4.2. Материально-технические условия реализации программы:

Материально-техническая база ГАОУ ДПО ИРО РТ представляет собой специализированный комплекс зданий, обеспечивающий санитарно-гигиенические и социально-бытовые условия для обучающихся.

Учебные корпуса ГАОУ ДПО ИРО РТ расположены в трех зданиях с общим аудиторным фондом 756,7 кв.м. по следующим адресам:

1. г.Казань, ул.Б.Красная, 68; аудиторный фонд составляет 229,0 кв. м.;

2. г.Казань, ул. Социалистическая, д.5; аудиторный фонд составляет 271,9 кв. м.;

3. г.Казань, ул. Проточная, 8 (5 этаж); аудиторный фонд составляет 255,8 кв. м.;

Общая характеристика аудиторного фонда:

- конференц-зал с вместимостью до 120 человек, с трансформацией под учебную аудиторию;
- две учебные аудитории оборудованные системами удаленной трансляции и связи, основным назначением которых является про-

ведение видеоконференций, удаленных лекций, вебинаров, селекторных совещаний;

- три большие (поточные) аудитории на 75-120 обучающихся;
- 12 аудиторий на 15-40 обучающихся, 2 из которых специализированы для проектной деятельности;
- 4 компьютерных класса, оборудованных автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогов.