МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО
на заседании Ученого совета
« 29 » октября 2025 г.
(протокол №8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ДПО ИРО РТ
_____ Г. Н. Шугуманова
« 29 » октября 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ В ОБРАЗОВАНИИ: ЮРИДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ, ОФОРМЛЕНИЕ ДОКУМЕНТОВ И МЕХАНИЗМ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Казань
2025

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: комплексное развитие профессиональных компетенций руководителей образовательных учреждений путем освоения ими современных подходов к проектированию и внедрению инновационных образовательных инициатив, углубление знаний в юридической сфере и механизмах финансового обеспечения проектов, формирование практических навыков разработки документации и интеграция новаторских решений в учебный процесс, способствующих росту качества преподавания и раскрытию творческого потенциала школьников

1.2. Планируемые результаты обучения.

Руководители образовательных организаций

Трудовая функция	Трудовое действие	Знания	Умения
Управление общеобразовательной организацией	Планирование результатов реализации образовательных программ и осуществления образовательной деятельности образовательной организации Управление деятельностью по реализации образовательных программ, в том числе в сетевой форме Организация коррекционной работы и инклюзивного образования Управление формированием образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды Контроль качества реализации образовательных программ, принятие управленче-	Тенденции развития общего образования в Российской Федерации и мировом образовательном пространстве, приоритетные направления государственной политики в сфере общего образования Образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания, в том числе основанные на виртуальной и дополненной реальности, границы и возможности их использования в общем образовании Основы менеджмента в сфере общего образования Основы педагогики инклюзивного образования Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные и адаптированные об-	Планировать результаты реализации образовательных программ образовательной организации Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образовательных программ всех уровней общего образования Анализировать, адаптировать и применять национальный и международный опыт, практики и технологии разработки и реализации образовательных программ, требования российских и международных стандартов в области качества образования Управлять реализацией образовательных программ общеобразовательной организации, в том числе в сетевой форме

	ских решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности	разовательные программы, федеральные государственные требования	

Заместители руководителей образовательных организаций

Трудовая функция	Трудовое действие	Знания	Умения
Организационно-методическое обеспечение	Организация текущего и перспективного планирования деятельности образовательного учреждения. Обеспечение использования и совершенствования методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Осуществление контроля за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса. Организация просветительской работы для родителей (лиц, их заменяющих). Организация учебно-воспитательной, методической, культурно-массовой, внеклассной работы.	Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность, Конвенцию о правах ребенка, педагогику, психологию, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения.	Планировать учебный процесс Реализация программ дополнительного образования Использование современные цифровые инструменты Создание комфортных условия для цифровизации

Категория обучающихся/слушателей: руководители и заместители руководителей образовательных организаций

1.3. Форма обучения: очное (с отрывом от производства), в том числе используя механизм онлайн обучения с применением электронных форм обучения и/или дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов.

1.4. Режим занятий: 6-8 часов в день

1.5. Срок освоения программы (трудоёмкость): 72 часа.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№	Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час								СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)			Итоговая аттестация
			Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час								
			всего	из них			всего	из них				реферат, миниипроект. и др.	контр. работа	тестирование	
				лекции	практикумы,	прак., семинар.		лекции	практ. занятия	форум, вебина-					
Модуль 1. «Современные нормативно-правовые основы общего образования»															
1.1.	«Современные нормативно-правовые основы общего образования»	**4**					**4**	**2**	**2**						
1.2.	Организация профориентационной работы	**2**					**2**	**2**							
1.3.	Воспитательная работа в ОО, в т.ч. о цикле занятий «Разговоры о важном»														
1.3.1.	Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности руководителя в образовательной организации	**2**					**2**	**2**							
1.3.2.	Проектирование и реализация воспитательной деятельности в образовательной организации	**2**					**2**		**2**						
1.3.3.	Современные формы и методы воспитательной работы руководителя	**2**					**2**		**2**						
1.3.4.	Проектирование воспитательной работы с различными категориями обучающихся	**2**					**2**		**2**						

1.3.5.	Еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	**1,9**					**1,9**	**1,9**							
Промежуточная аттестация (в формате теста)		**0,1**					**0,1**							**0,1**	
1.4.	Цифровые образовательные технологии в управленческой деятельности														
1.4.1.	Цифровая образовательная среда как ключевой элемент современной системы обучения. Доступные инструменты цифровой среды для проектной деятельности.	**2**					**2**	**2**							
1.4.2.	Цифровая среда для проектной деятельности: доступные инструменты Этапы проекта и их особенности	**4**	**4**	**2**	**2**										
1.4.3.	Практикум «Цифровые образовательные ресурсы: этапы и алгоритмы разработки собственных электронных образовательных ресурсов. Использование современных сервисов для разработки мультимедийных и интерактивных учебных материалов»	**2**	**2**			**2**									
1.5.	«Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической. Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде	**2**					**2**	**2**							
1.6.	Формирование культуры цифровой безопасности	**4**	**4**	**2**	**2**										
ИТОГО:		**30**	**10**	**4**	**4**	**2**	**20**	**11,9**	**8**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0,1**	**0**
Модуль 2. «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности руководителя»															
2.1.	Психологические основы в профессиональной управленческой деятельности	**2**					**2**	**2**							
2.2.	Профессиональное развитие и самосовершенствование руководителя	**1**	**1**			**1**									
ИТОГО:		**3**	**1**	**0**	**0**	**1**	**2**	**2**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности руководителя															
3.1.	Основы проектного менеджмента в образовательной сфере: понятие проекта, этапы реализации и критерии успеха	**2**	**2**	**2**											

3.2.	Юридические аспекты реализации образовательных проектов: правовые нормы и регламенты	**2**	**2**	**2**											
3.3.	Теоретико-методологические основы инновационной деятельности ОО	**4**	**4**	**2**		**2**									
3.4.	Понятие о проекте. Роль проектов в образовательной деятельности. Формы организации проектной деятельности в ОО	**2**	**2**	**2**											
3.5.	Методика сопровождения проектно-исследовательской деятельности, планирование, поэтапная реализация, представление результатов, оценка. Инновационная деятельность в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС.	**2**	**2**			**2**									
3.6.	Современные технологии в инновационной и проектной деятельности.	**2**	**2**			**2**									
3.7.	Механизмы привлечения внешнего финансирования образовательных проектов: гранты, субсидии, софинансирование и спонсорство	**2**	**2**			**2**									
3.8.	Оформление конкурсной документации и заявок на участие в грантовых конкурсах: пошаговый алгоритм и типичные ошибки	**2**	**2**			**2**									
ИТОГО:		**18**	**18**	**8**	**0**	**10**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Модуль 4. Прикладные аспекты решения проблем организации современного образовательного процесса в школе.															
4.1.	Стажировка по проблемам «Организация и реализация педагогической деятельности, связанной с проектами, исследованиями и инновациями, в образовательных учреждениях в ходе учебных и воспитательных мероприятий» и «Организация проектно-исследовательской и инновационной деятельности педагога в образовательной организации в рамках образовательного и воспитательного процесса»	**12**	**12**		**12**										
4.2.	Навыки оказания первой помощи	**8**					**7**		**7**		**1**				
4.2.	**Проектная работа**	**0,75**										**0,75**			
ИТОГО:		**20,75**	**12**	**0**	**12**	**0**	**7**	**0**	**7**	**0**	**1**	**0,75**	**0**	**0**	**0**
5.	**Итоговая аттестация**	**0,25**													**0,25**
ИТОГО:		**0,25**													**0,25**
ВСЕГО:		**72**	**41**	**12**	**16**	**13**	**28,9**	**13,9**	**15**	**0**	**1**	**0,75**	**0**	**0,1**	**0,25**

2.2. Календарный график

Сроки обучения по данному учебному плану устанавливаются в соответствии с заключенными договорами с юридическими, а также физическими лицами в течение учебного года по мере комплектования учебных групп. Учебный год в институте начинается с 1 января, заканчивается 31 декабря в рамках 6-дневной рабочей недели. Занятия с обучающимися по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации проводятся по расписанию, разрабатываемому учебно-методическим и информационно-аналитическим отделом ГАОУ ДПО ИРО РТ. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день.

Дни недели/ Дата	Время	Первая неделя	Вторая неделя
Понедельник, дата	1-я пара 09.00-10.30	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Вторник, дата	2-я пара 10.40-12.10	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Среда, дата	3-я пара 13.00 -14.30	Очное обучение	Очное обучение
Четверг, дата	4-я пара 14.40-16.10	Очное обучение	Очное обучение
Пятница, дата		Очное обучение	Очное обучение
Суббота, дата	5-я пара 16.20-17.50	Очное обучение	Очное обучение

2.3. Рабочая программа (содержание)

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ

Модуль 1. «Современные нормативно-правовые основы общего образования»

1.1. Тема: «Современные нормативно-правовые основы общего образования» (4 ч., из них: лекции – 2ч., практические занятия – 2ч.)

Основные законодательные акты: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29 декабря 2012 года) – основной документ,

регулирующий систему общего образования. Права и обязанности участников образовательного процесса. Система управления образованием. (2ч – лекция)

Государственные образовательные стандарты. Инклюзивное образование: обеспечение равных возможностей для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; организация специальных условий для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.2. Организация профориентационной работы (2ч. - из них лекции –2 ч.)

Проектирование модели профориентационной работы со старшеклассниками. Формирование у старшеклассников надпрофессиональных навыков в условиях современной экономики. Обзор самых востребованных специальностей у абитуриентов. Организация профориентационной работы на базе образовательной организации. Информационно-коммуникативные технологии как средство ознакомления школьников с миром профессий. Модель педагогической поддержки профессионального самоопределения.

1.3. Воспитательная работа в ОО, в т.ч. о цикле занятий «Разговоры о важном»

1.3.1. Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности руководителя в образовательной организации (2 ч., из них лекции – 2 ч.)

Нормативно-правовая база, регламентирующая работу по профилактике безнадзорности и правонарушений в образовательной среде.

Федеральный закон от 31 июля 2020 года №304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».

Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Приказ Министерства Просвещения РФ от 11 декабря 2021 года №712. «О внесение изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

Стратегия национальной безопасности.

Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (2020).

Актуальные проекты в области воспитания.

1.3.2. Проектирование и реализация воспитательной деятельности в образовательной организации (2 ч., из них практическое занятия – 2 ч.)

Цель и задачи воспитания. Инвариантное и вариативное содержание воспитания. Ценностно-целевые основы при разработке программы воспитания. Подходы и принципы при разработке программы воспитания. Базовые российские ценности в программе воспитания. Направления воспитания. Структура примерной программы воспитания.

1.3.3. Современные формы и методы воспитательной работы (2 ч., из них практическое занятия – 2 ч.)

Технологии воспитательной работы. Моделирование конкретных ситуаций.

Использование интерактивных технологий: кейс-технологии, ролевые игры, имитационные игры, социально-психологические тренинги, интерактивные классные часы, лекции, пресс-конференции, интерактивные классные часы, дебаты и квесты.

1.3.4. Проектирование воспитательной работы с различными категориями обучающихся (2 ч., из них практическое занятия – 2 ч.)

Алгоритм проектирования воспитательной работы в современной школе.

Основные требования к организации психологически безопасной образовательной среды. Профилактики психотравмирующих факторов в образовательном процессе. Одаренная личность в современных социально-культурных

условиях. Суицидальное поведение школьников как социальная и психологическая проблема. Профилактика девиантного поведения детей подросткового возраста. Индикаторы психологического неблагополучия школьников. Психолого-педагогическая поддержка школьников на всех этапах обучения.

1.3.5. Еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (1,9 ч., из них лекции – 1,9 ч.)

Нормативная основа, история внедрения и реализации, актуальность проекта.

Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 №03-1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

1.4. Цифровые образовательные технологии в управленческой деятельности

1.4.1 Цифровая образовательная среда как ключевой элемент современной системы обучения. Доступные инструменты цифровой среды для проектной деятельности (2 ч., из них лекции – 2 ч.)

Основные принципы и направления образовательной политики РФ, их нормативное обеспечение.

Проблема информационной безопасности образовательного учреждения. Методы обеспечения информационной безопасности учебного процесса. Защита компьютеров от внешних несанкционированных воздействий.

Современная цифровая образовательная среда: проблемы и пути развития. Модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях. Возможные компоненты цифровой образовательной среды. Структура и функции образовательной ИКТ – компетентности.

Цифровая компетенция руководителя: технология владения информационными технологиями и методика применения цифровых технологий в образовательном процессе. Формирование и развитие цифровой компетентности обучающихся.

Информационно-коммуникационная платформа «Сферум», как часть цифровой образовательной среды.

Терминология, структура, функции и виды цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)

Актуальность использования цифровых образовательных ресурсов. Классификация ЦОР. Проектирование цифровых образовательных ресурсов. Федеральные и региональные коллекции электронных образовательных ресурсов.

1.4.2. Цифровая среда для проектной деятельности: доступные инструменты. Этапы проекта и их особенности (4 ч, из них лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в образовательном процессе. Методические рекомендации по применению цифровых технологий в образовательном процессе. Цифровая среда «Управление проектом» и организация проектной деятельности в профильных классах.

Практическое занятие. Разработка практикума с педагогическим коллективом.

Модели организации внеурочной деятельности с использованием цифровых образовательных ресурсов. Локальный акт образовательной организации и проектной деятельности в школе. Цели и задачи внеурочной деятельности в условиях формирования и развития безопасной цифровой образовательной среды. Образовательный квест, как современная интерактивная технология. Квест, как вид исследовательской деятельности обучающихся. Технология QR кода для проведения квеста.

Использование облачных технологий в процессе организации и проведения научно-образовательных мероприятий (конференций, фестивалей, конкурсов).

1.4.3. Практикум «Цифровые образовательные ресурсы: этапы и алгоритмы разработки собственных электронных образовательных ресурсов. Использование современных сервисов для разработки мультимедийных и интерактивных учебных материалов» (2 ч., из них практическое занятие – 2 ч.)

Использование цифровых инструментов для планирования и оптимизации учебного процесса. Методика разработки цифровых образовательных ресурсов. Мультимедийные и интерактивные образовательные ресурсы. Современные компьютерные программы и мобильные приложения для разработки собственных цифровых ресурсов.

Примеры цифровых технологий для разработки электронных образовательных ресурсов:

Знакомство с основными возможностями компьютерных программ: с интерфейсом программы, основными инструментами, операциями и функциями.

- Разработка методического материала с использованием технологии QR-кода.
- Аудио-видео монтаж цифровых образовательных ресурсов. Аппаратное обеспечение и программные средства для обработки аудио-видео материалов.
- Разработка мультимедийной презентации с использованием макросов.
- Моделирование и редактирование графических объектов. Работа с векторной и растровой графикой.
- Информационно-коммуникационная платформа «Сферум». «Сферум», как часть цифровой образовательной среды
- Разработка тестовых программ, тренажеров, кроссвордов, QR – квестов.

Работа с конструктором проектных заданий. Этапы проекта и их особенности. Работа в пространстве управления проектом на платформе ГлобалЛаб.

1.5. «Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической. Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде (2 ч., из них лекции - 2ч.)

Понятие, признаки опасности и их классификация. Безопасность как социальное явление. Цели, задачи, принципы, понятия, системы и виды безопасности жизнедеятельности. Методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности, в т.ч. психологической. Психологическая практика формирования антитеррористических ценностей в семье. Организационно-правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в образовательном учреждении. Противодействие экстремизму, терроризму и экстремистской деятельности. Молодежный экстремизм и его профилактика.

1.6. Формирование культуры цифровой безопасности (4 ч., из них лекции – 2 ч., практические занятия – 2 ч.)

Основы цифровой гигиены и культура обращения с персональными данными. Безопасность в социальных сетях и мессенджерах: защита от угроз и манипулирования. Цифровая этика и предупреждение рисков информационной безопасности в интернете.

Модуль 2. «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности руководителя»

2.1. Психологические основы в профессиональной управленческой деятельности (2 ч., из них лекции – 2 ч.)

Психологические аспекты успешной педагогической деятельности: мотивация, саморазвитие, эмоциональный интеллект и эмпатия.

2.2. Профессиональное развитие и самосовершенствование руководителя образовательной организации (1 ч., из них практическое занятие – 1 ч.).

Педагогические принципы, методы и приёмы обучения, а также современные подходы к организации образовательного процесса. Вопросы профессионального роста руководителя.

Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности руководителя

3.1. Основы проектного менеджмента в образовательной сфере: понятие проекта, этапы реализации и критерии успеха (2 ч., из них лекции – 2 ч.)

Исследование как основа профессионального роста: цели, принципы и типы. Проектно-исследовательская деятельность: технология и методология. Инновационное проектирование в образовательном пространстве: новые подходы и инструменты. Основные понятия и категории проектного менеджмента в образовании. Этапы реализации образовательного проекта: от идеи до результата. Технологии и механизмы оценки эффективности проектных инициатив. Формирование навыков анализа рисков и принятия решений в управлении проектами. Современные цифровые средства поддержки проектно-исследовательской деятельности руководителя. Алгоритмы построения успешных коллабораций в проекте: взаимодействие внутри команды и с заинтересованными сторонами. Подходы к формированию и поддержанию культуры инноваций в образовательном учреждении.

3.2. Юридические аспекты реализации образовательных проектов: правовые нормы и регламенты (2 ч., из них лекции – 2 ч.)

Законодательство Российской Федерации, регулирующее инновационную деятельность в образовательных организациях. Локальные нормативные акты образовательной организации в сфере инноваций. Договорные отношения и обязательственные обязательства в рамках реализации образовательных проектов. Правовые аспекты бюджетного финансирования инновационных проектов в образовании. Особенности юридического сопровождения государственных и муниципальных заказов в образовательных проектах. Интеллектуальная собственность и защита авторских прав в инновационной деятельности школ и вузов. Ответственность за нарушения законодательства при реализации образовательных проектов.

3.3. Теоретико-методологические основы инновационной деятельности ОО (4 ч., из них лекции – 2 ч., практические занятия – 2 ч.)

Концепция инноваций в современном образовании: сущность, цели и виды. Методология проектирования и внедрения инноваций в образовательный процесс. Современные технологии анализа эффективности инноваций в образовательной практике. Организация проектной деятельности педагогов и обучающихся в рамках инновационных преобразований. Информационно-коммуникационные технологии как инструмент инновационного обновления образовательной среды

3.4. Понятие о проекте. Роль проектов в образовательной деятельности. Формы организации проектной деятельности в ОО (2 ч., из них лекции – 2 ч.)

Что такое проект: ключевые характеристики и классификации проектов. Место проектной деятельности в современном образовательном процессе. Виды и назначение образовательных проектов. Функциональные роли участников проекта в образовательной среде. Этапность и логика реализации образовательного проекта. Возможности проектной деятельности для личностного и профессионального развития учащихся. Примеры лучших практик организации проектной деятельности в образовательных организациях разного типа.

3.5. Методика сопровождения проектной деятельности: планирование, поэтапная реализация, представление результатов, оценка. Инновационная деятельность в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС. (2 ч., из них практическое занятия – 2 ч.)

Планирование проектной деятельности: постановка целей и задач. Поэтапная реализация проекта: техники управления временем и ресурсами. Организация презентации результатов проекта: структурирование и визуализация информации. Методы оценки результатов проектной деятельности: критерии и процедуры оценивания. Внедрение инновационных подходов в образовательный процесс в условиях ФГОС. Совершенствование учебно-методической базы для поддержки проектной деятельности. Опыт использования проектной деятельности в образовательных учреждениях: лучшие практики и проблемы.

3.6. Современные технологии в инновационной и проектной деятельности. (2 ч., из них практическое занятия – 2 ч.)

Информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности. ИКТ в научно-исследовательской работе управленческой команды. Информационно-коммуникационные технологии во внеклассной работе. Совместная работа и использование программного обеспечения в образовании. Современные онлайн-сервисы для создания презентаций и проектных работ. Средства автоматизации и оптимизации опросных процедур. Искусственный интеллект в проектно-исследовательской деятельности и обучении. Организация проектной деятельности в профильных классах.

3.7. Механизмы привлечения внешнего финансирования образовательных проектов: гранты, субсидии, софинансирование и спонсорство (2 ч - из них практическое занятие – 2 ч.)

Инновационный продукт. Виды и формы инновационного продукта. Продукт как итог инновационной деятельности: критерии оценки и формы представления. Источники и механизмы привлечения внешнего финансирования образовательных проектов. Грантовое финансирование: виды грантов и правила подачи заявок. Субсидии и софинансирование: порядок предоставления и целевое использование средств. Привлечение спонсоров и партнеров для реализации образовательных проектов. Практические кейсы по успешной реализации финансируемых проектов. Риски и трудности привлечения внешнего финансирования и способы их минимизации.

3.8. Оформление конкурсной документации и заявок на участие в грантовых конкурсах: пошаговый алгоритм и типичные ошибки (2 ч - из них практическое занятие – 2 ч.)

Структура и оформление результатов научно-исследовательской работы. Представление результатов исследования: формы и методы демонстрации. Критерии и алгоритмы объективной оценки результатов исследовательской деятельности. Правила оформления конкурсной документации для участия в грантах. Основные этапы заполнения заявки на грант: пошаговый алгоритм

действий. Типичные ошибки при оформлении конкурсных заявок и способы их избежать. Экспертиза конкурсного материала: взгляд изнутри на процесс отбора победителей.

Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности. (12,75 ч., из них стажировка – 12 ч, проектная работа – 0,75 ч.)

4.1. Стажировка по проблемам «Организация и реализация педагогической деятельности, связанной с проектами, исследованиями и инновациями, в образовательных учреждениях в ходе учебных и воспитательных мероприятий» (6 ч.) и «Организация проектно-исследовательской и инновационной деятельности педагога в образовательной организации в рамках образовательного и воспитательного процесса» (6 ч.)

4.2. Навыки оказания первой помощи (8 ч., из них практическое занятие – 7 ч., СРС – 1 ч.)

Организационные вопросы оказания первой помощи. Юридические аспекты оказания первой помощи пострадавшему. Права и обязанности граждан в отношении оказания первой помощи и возможная юридическая ответственность. Личная безопасность.

Обучение правилам и приемам оказания первой помощи.

Практическое занятие. Порядок организации оказания первой помощи в образовательной организации. Формы оказания медицинской помощи. Расследование несчастного случая: причины и профилактика.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СТАЖИРОВКИ

В ходе стажировки формируются следующие профессиональные компетенции:

Освоенные компетенции	**Виды деятельности слушателей**	**Формы проведения занятий**
Понимание юридических аспектов образовательных проектов	Анализ нормативных актов, консультации	Лекции, вебинары, круглые столы
Умение составлять конкурсную документацию и заявки	Практическое составление документов	Практикум, симуляции, мастер-классы
Навык поиска и привлечения	Работа с сайтами грантов,	Тренинги, консультации

внешнего финансирования	составление заявок	опытных экспертов
Внедрение проектных решений в образовательную среду	Выполнение заданий, презентация проектов	Практические занятия, проектные лаборатории
Способность оценивать результаты и эффективность проектов	Отчеты, анализ проектов, обратная связь	Учебные совещания, презентации, взаимные рецензии

Вариант 1. Программа стажировки

«Юридические аспекты реализации образовательных проектов: нормативные документы и правила оформления конкурсной документации»

	Тема	Организационная форма*	Ответственные
Тема 1. Нормативно-правовая база реализации образовательных проектов: федеральный и региональный уровни			
09.00 – 10.30	Федеральные законы и постановления, регулирующие реализацию образовательных проектов	занятие по внеурочной деятельности, мастер-класс	Директор стажировочной площадки, куратор группы
10.40 – 14.10	Региональные нормативные акты и особенности их применения в образовательных учреждениях субъекта РФ	занятие по внеурочной деятельности, мастер-класс	Директор стажировочной площадки, куратор группы
Тема 2 Правила и требования к подготовке конкурсной документации и заявочных материалов			
09.00 – 10.30	Структура и содержание конкурсной документации: основные разделы и требуемая информация	занятие по внеурочной деятельности, мастер-класс	Директор стажировочной площадки, куратор группы
10.40 – 14.10	Типичные ошибки при составлении заявок и способы их предотвращения	занятие по внеурочной деятельности, мастер-класс	Директор стажировочной площадки, куратор группы
Подведение итогов стажировки			

Вариант 2. Программа стажировки

«Способы и механизмы привлечения финансирования для образовательных проектов: государственные гранты, субсидии и частное партнёрство»

	Тема	Организационная форма*	Ответственные
Тема 1. Государственный сектор: процедура подачи заявок на гранты и субсидии, критерии отбора проектов			
09.00 – 10.30	Этапы и правила подачи заявок на получение государственных грантов и субсидий	занятие по внеурочной деятельности, мастер-класс	Директор стажировочной площадки, куратор группы
10.40 – 14.10	Ключевые критерии оценки проектов государственными комиссиями и фондами поддержки	занятие по внеурочной деятельности, мастер-класс	Директор стажировочной площадки, куратор группы

Тема 2 Частное партнёрство: привлечение корпоративных спонсоров и инвесторов, механизмы социального инвестирования			
09.00 – 10.30	Методы и инструменты привлечения корпоративного финансирования образовательных проектов	занятие по внеурочной деятельности, мастер-класс	Директор стажировочной площадки, куратор группы
10.40 – 14.10	Социальное инвестирование в образование: механизмы сотрудничества с бизнесом и некоммерческими организациями	занятие по внеурочной деятельности, мастер-класс	Директор стажировочной площадки, куратор группы
Подведение итогов стажировки			

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка качества освоения слушателями программы включает промежуточный контроль и итоговую аттестацию

Раздел программы: 3.1. Воспитательная работа в ОО, в т.ч. о цикле занятий «Разговоры о важном» Промежуточная аттестация (в формате теста)

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Тест состоит из 10 вопросов с предполагаемыми ответами, максимальное количество баллов – 10 баллов. Для успешного освоения данного раздела необходимо набрать не менее 7 баллов.

Критерии оценивания: В каждом вопросе теста 1 правильный ответ, необходимо выбрать правильный ответ на не менее чем на 7 вопросов

1. Анализ воспитательного процесса в образовательной организации проводится:

а) заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии);

б) активом совета обучающихся при участии представителей администрации;

в) директором школы с участием учителей предметников по всем учебным предметам, предметным областям;

г) учителями предметниками совместно с классными руководителями.

2. Особое внимание в современной системе организации воспитательной работы в школе уделяется событийному подходу, который предполагает:

а) организацию деятельности, насыщенной событиями, влияющими на ценностно-смысловую сферу личности через развитие навыков жизненной ориентации, самостоятельности, инициативы и принятия решений;

б) тесные связи между реальной жизнью и учебным, воспитательным содержанием, жизненными процессами, происходящими в человеке или группе, и их педагогическим значением;

в) что любой участник образовательного события — это действительно участник, а не зритель, у каждого свои мысли, свои действия, свои переживания;

г) технологию организации и управления событиями в школе, которые позволяют формировать разнообразные личностные качества. умения, навыки и знания у школьников.

Раздел программы: 5. Итоговая аттестация.

Форма: Защита итоговой аттестационной работы.

Описание, требования к выполнению: Итоговая работа должна представлять собой проект или научную статью. Защита проходит устно, продолжительность выступления — 5–7 минут. Во время защиты участник рассказывает о названии проекта, целях и задачах, аргументирует актуальность выбранной темы, описывает структуру и содержание, показывает ожидаемые результаты, обобщает проделанную работу и делает выводы.

Требования к оформлению, структуре и содержанию практической работы:

1. Четкое изложение цели и задач проекта.
2. Логичное обоснование актуальности темы.
3. Подробное описание структуры и содержания проекта.
4. Конкретизация полученных результатов, включая промежуточные итоги.
5. Наличие выводов и предложений по улучшению.
6. Соответствие принятым нормам оформления: правильное структурирование текста, наличие качественных иллюстраций (таблиц, графиков, диаграмм), полная библиография.

Критерии оценивания:

1. Способность анализировать ситуацию, определять проблемы и предлагать пути их решения.
2. Возможность преобразовать абстрактную идею в конкретные действия и представить её наглядно.
3. Владение новыми педагогическими технологиями и методами управления.
4. Качество оформления проекта: соответствие установленным стандартам, аккуратность исполнения иллюстративного материала, полноту списка литературы.

Результатом итоговой аттестации является оценка «зачёт» либо «незачёт». Участник, не сдавший вовремя работу или получивший неудовлетворительную оценку, признаётся не прошедшим программу повышения квалификации и не получает соответствующий документ.

Примерные темы проектных и исследовательских работ

1. Система стимулирования роста профессиональных компетенций педагогов.

2. Инновационная система наставничества в современной образовательной организации.

3. Модель безопасной образовательной среды в образовательной организации.

4. Развитие цифровой образовательной среды организации в условиях перехода на отечественное программное обеспечение.

5. Совершенствование цифровых навыков (компетенций) руководителя как условие развития его профессионализма.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационно обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции);
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761-н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»»;
4. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности дополнительным профессиональным программам» (в действующей редакции);
5. Приказ Министерства образования и науки РТ от 12.11.2014 №под-6492/14 «О персонифицированной системе повышения квалификации работников образования Республики Татарстан»;
6. Приказ Министерства образования и науки РТ от 20.09.2018 №под-1383/18 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РТ 12.11.2014 №под 6492/14 «О персонифицированной системе повышения квалификации работников образования Республики Татарстан»

Учебно-методическая литература

1. Хамидуллин В.С. Основы проектной деятельности – Санкт-Петербург: Лань, 2025 – 144 с.

2. Пушина Н. В., Морозова Ж. В., Бандура Г. А. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум – Санкт-Петербург: Лань, 2025. – 152 с.

3. Мальцева С.В. Основы инновационной деятельности: учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор С. В. Мальцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 517 с.

4. Наставничество: стратегии и формы обучения, воспитания и развития / под ред. Д. М. Шакировой. —Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2020.—Вып. 2(6) — 76 с.—(Серия «Методология. Технологии. Инновации»)

5. Ташкинов А. Г. Управление проектами и изменениями при цифровой трансформации предприятия. – Санкт-Петербург: Лань, 2025. – 196 с.

6. Земсков Ю. П., Асмолова Е. В. Основы проектной деятельности. – Санкт-Петербург: Лань, 2025. – 184 с.

7. Хамидулин В. С. Основы проектной деятельности: расширенный курс - – Санкт-Петербург: Лань, 2024. – 240 с.

8. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в системе работы учителя: материалы I республиканской научно-практической конференции «Научный потенциал – XXI») / сост.: Г. Ф. Кирилина, Д. М. Ромашкина, Н. В. Белякова, Г. А. Зияева. - Казань: ИРО РТ, 2020.— 215с.

9. Теория и практика реализации современных образовательных технологий в общеобразовательных организациях в условиях реализации ФГОС». Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции «Родионовские чтения», 25 марта 2020 г. — Казань: ИРО РТ; КСВУ, 2020. — 308с.

10. Цифровая трансформация: ветер перемен / авт.-сост.: Л.Н.Нугуманова, Т.В.Яковенко. – Казань: ИРО РТ, 2022 – 80с.

Интернет-ресурсы:

1. Конституция Российской Федерации. – КонсультантПлюс,URL http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=287

2. Портал «PM Expert». - https://pm.expert/

3. Российская Ассоциация Управления Проектами. – www.sovnet.ru.

4. Российское образование. Федеральный портал - http://www.edu.ru Технология организация проектной и исследовательской деятельности

5. Учительская газета. URL: http://www.ug.ru

4.2. Материально-технические условия реализации программы:

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе:

Подключение к интернету — проводной или беспроводной (3G или 4G / LTE);

Динамики и микрофон - встроенные USB или беспроводные Bluetooth;

Веб-камера или HD-веб-камера - встроенная или USB;

Персональный компьютер, ноутбук, ультрабук, нетбук; планшетный компьютер; смартфон;

Операционные системы: Windows7 и выше, MacO8 X, 10.7 и выше;

ПК:

Двухъядерный 2 ГГц или выше (i3 / i5 / i7 или AMD);

объем оперативной памяти от 4 Гб;

жесткий диск: не менее 320 Гб.

Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

Информационно-образовательное пространство Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» http://distant.irort.ru/login/index.php.