МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО
на заседании Ученого совета
« 29 » октября 2025 г.
(протокол №8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ДПО ИРО РТ
_____ Г. Г. Шугуманова
« 29 » октября 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

АКТУАЛЬНЫЕ ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ ПРЕДМЕТНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Казань
2025

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Актуальные векторы развития предметной и методической компетентности учителя татарского языка и литературы» (далее: Программа) ориентирована на обновление и развитие профессиональных компетенций учителей татарского языка и литературы.

1.1. Цель реализации программы:

- совершенствование, получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности учителей предметов «Родной (татарский) язык и (или) государственный язык Республики Татарстан” и “Родная (татарская) литература” через освоение современных подходов, содержания и технологий, усовершенствование методик преподавания учебных предметов гуманитарного цикла в формате требований ФГОС ОО, оказание педагогам теоретической и практической поддержки в осмыслении государственных приоритетов модернизации основного общего образования, в понимании особенностей, назначении и функций ФГОС НОО, ООО, СОО.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих компетенций учителей родного (татарского) языка и литературы:

Трудовая функция	**Трудовое действие**	**Знания**	**Умения**
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях ООО	ПК1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями и ожидаемых результатов развития основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Знать нормативно-правовые нормы и психолого-педагогические основы реализации педагогической деятельности ООО.	Проектировать, осуществлять, оценивать свою профессиональную деятельность с учетом основных тенденций и ожидаемых результатов развития
	Общекультурные компетенции (ОК-4) -способность к коммуникации в устной	Знать основные формы и законы правильного мышления, способы и правила	Уметь аргументировано и ясно строить устную и письменную речь

	и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	рассуждений, правила логического вывода.	
Развивающая деятельность	(ОК-6) способность к самоорганизации и самообразованию	ключевые и профессиональные компетенции и профессиональный стандарт педагога; - значение психических состояний в деятельности человека; - основные методы управления психическим состоянием; - порядок аттестации педагогических работников.	осуществлять самостоятельный поиск информации с использованием различных источников для самообразования и личностного роста
	(ОК-7) Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	-Конституцию Российской Федерации; Конституцию Республики Татарстан; - законы Российской Федерации, Республики Татарстан; решения Правительства Российской Федерации, Республики Татарстан и органов управления образованием по вопросам образования; Закон о языках народов Республики Татарстан.	логически анализировать любую получаемую информацию (в том числе нормативно-правовые акты в сфере образования), упорядочивать ее и делать выводы; - проектировать свою профессиональную деятельность в соот-ветствии с зако-нодательством РФ
Воспитательная деятельность	Общепрофессиональные компетенции (ОПК-2) способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	-психолого-педагогические основы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; -способы построения межличностных отношений в группах, учитывая возраст, гендерные различия, специфику различных молодежных субкультур	-организовывать различные виды внеурочной деятельности обучающихся, для которых татарский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Общепедагогическая функция. Обучение.	(ОПК-4) готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	-основы методики преподавания татарского языка и литературы в иноязычной аудитории, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	- разработка и проведение уроков родного (татарского) языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом этнокультурного компонента.
	(ОПК-6) готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	- знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся	-общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их. -находить (обнаруживать) ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися.
	Педагогические компетенции (ПК-1.) Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	-основные особенности примерных программ по родному (татарскому) языку и литературе; -особенности содержания и организации учебного процесса в классах гуманитарной направленности; -особенности и возможности различных учебно-методических комплектов по татарскому языку и литературе для основной и старшей школы; -требования к современному уроку татарского языка и литературы; -основные требования методики изучения филологических понятий	- реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной ступени
	(ПК-2) Способность использовать современные методы и технологии	-современные методы и приемы, техники учения, применяемые	-использовать информационные технологии для

	обучения и диагностики	на уроках татарского языка и литературы; -направления реализации основных требований и идей ФГОС на уроках татарского языка и литературы	обработки и презентации информации; -планировать самостоятельную деятельность, систематизировать, анализировать, обобщать и давать оценку полученным результатам; -продуктивно работать в творческих группах постоянного и сменного состава. владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность учителя татарского языка и литературы
	(ПК-4) Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	- пути и приемы совершенствования профессиональных компетенций учителя; -современные методы и приемы, техники учения, применяемые на уроках татарского языка и литературы; -направления реализации основных требований и идей ФГОС на уроках татарского языка и литературы	-проектировать универсальные учебные действия обучающихся в учебной и внеурочной деятельности по татарскому языку и литературе; производить оценивание достижений планируемых образовательных результатов на основе инновационных технологий; проектировать урок татарского языка и литературы с позиции деятельностного подхода; конструировать компетентностно-ориентированные задания

1.3. Категория обучающихся/слушателей: педагогические работники, реализующие программы основного и среднего общего образования по родному (татарскому) языку и родной (татарской) литературе, государственному языку в РТ в общеобразовательных организациях и СПО:

- высшей квалификационной категории;
- первой квалификационной категории;
-без квалификационной категории.

1.4. Форма обучения: очно-заочная, с использованием ДОТ

1.5. Режим занятий: 6-8 часов в день.

1.6. Срок освоения программы: 56 часов.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины, модуля	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час						СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)	Итоговая аттестация
			Аудиторные занятия, час			Дистанционные занятия, час					
			Всего	Из них		Всего	Из них				
				Лекции	Практические занятия, стажировка		Лекции	Практические занятия			
1.	Модуль «Современные нормативно-правовые основы начального общего образования»										
1.1.	Разъяснения изменений в ФЗ-273 «Закон об образовании в РФ»	6	6	2	2					2	
1.2	«Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма»	2				2	1		1		
1.3	Организация профориентационной работы	2				2	1		1		

2.	Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя»										
2.1	Профессионально значимые личностные качества педагога. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса (практическое занятие с элементами тренинга)	4	4		4						
3.	Модуль «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя»										
3.1	Воспитательная работа в образовательной организации	8	8	4	4						
3.2	Цифровые технологии в преподавании предмета	4	4		4						
3.3	Технология конструирования современного урока родного (татарского) языка: инструменты планирования и реализация требований ФГОС и ФОП	4	4	2	2						
3.4	Формирование читательской грамотности в процессе изучения татарского языка и литературы	4	4	2	2						
3.5	Функциональная грамотность на уроке родного (татарского) языка и литературы	4	4	2	2						
3.6	Технологии театральной педагогики как инструментарий изменения учебной мотивации и показатель креативности школьников	4	4	2	2						
4.	Модуль «Прикладные аспекты решения проблем организации современного образовательного процесса в школе»										
4.1	Стажировка: “Проектирование процесса внедрения эффективных образовательных технологий через совершенствование преподавания родного (татарского) языка и литературы»	12	12		12						
5.	Итоговая аттестация	2	2						1,75		0,25
	ИТОГО	56	52	14	34	4	2		3,75	2	0,25

2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Сроки обучения по данному учебному плану устанавливаются в соответствии с заключенными договорами с юридическими, а также физическими лицами в течение учебного года по мере комплектования учебных групп. Учебный год в институте начинается с 1 января, заканчивается 31 декабря в рамках 6-дневной рабочей недели. Занятия с обучающимися по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации проводятся по расписанию, разрабатываемому учебно-методическим и информационно-аналитическим отделом ГАОУ ДПО ИРО РТ. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день.

Дни недели/ Дата	Время	Первая неделя	Вторая неделя
Понедельник, дата	1-я пара 09.00-10.30	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Вторник, дата	2-я пара 10.40-12.10	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Среда, дата		Очное обучение	Очное обучение
Четверг, дата	3-я пара 13.00 -14.30	Очное обучение	Очное обучение
Пятница, дата	4-я пара 14.40-16.10	Очное обучение	Очное обучение
Суббота, дата	5-я пара 16.20-17.50	Очное обучение	Очное обучение

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (СОДЕРЖАНИЕ)

Инвариантная часть

Модуль «Современные нормативно-правовые основы образования»

(Всего: 10 ч.)

Тема 1.1. «Разъяснения изменений в ФЗ-273 «Закон об образовании в РФ»». (Лекция – 2 часа, практика – 2 часа, Промежуточная аттестация- 2 часа)

Модуль посвящён изучению нормативно-правовой основы образования и ознакомлению с нормативно-правовыми основами преподавания предметов «Родной (татарский) язык», «Родная (татарская) литература» и государственный (татарский) язык РТ в условиях обновленного ФГОС ООО, СОО и ФОП. Система обучения татарскому языку как государственному в условиях билингвизма в Республике Татарстан.

Тема 1.2. «Основы безопасности жизнедеятельности. Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде». (Лекция – 2 часа)

Понятие, признаки опасности и их классификация. Безопасность как социальное явление. Цели, задачи, принципы, понятия, системы и виды безопасности жизнедеятельности. Методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности, в т.ч. психологической. Психологическая практика формирования антитеррористических ценностей в семье. Организационно-правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в образовательном учреждении. Противодействие экстремизму, терроризму и экстремистской деятельности. Молодежный экстремизм и его профилактика.

Практическое задание: подготовить образец пропагандистского материала «Проектирование психологически безопасной, толерантной образовательной среды в школе»

Тема 1.3. Организация профориентационной работы (Лекция – 2 часа)

Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора ими профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное

самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. Формирование у школьников устойчивых интересов к профессиональной деятельности. Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения. Оказание дополнительной поддержки учащимся, испытывающим затруднения при выборе профессии.

Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» (Всего: 4 часа)

Тема 2.1. Профессионально значимые личностные качества педагога. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса (практическое занятие с элементами тренинга) (Практика (трениг) – 4 часа)

Профессионально значимые личностные качества педагога: вера в силы и возможности обучающихся, эмпатийность, социорефлексия, эмоциональная устойчивость, самоорганизованность. Эмпатийность педагога. Умение оказывать эмоционально-психологическую поддержку обучающимся и коллегам. Эмоциональная устойчивость педагога. Сохранение способности к объективной оценке в ситуации эмоционального конфликта. Способность находить продуктивные пути разрешения конфликтов. Развитие коммуникативных умений и навыков педагогов: эффективная коммуникация, навыки активного слушания, взаимопонимания, взаимодействия.

Модуль «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя» (Всего: 28 ч.)

Тема 3.1. «Воспитательная работа в образовательной организации» (Всего 8 часов, из них: лекций – 4 часа, практических занятий – 4 часа)

Нормативно-правовая основа проведения внеурочных занятий. Направления, виды, цели, формат и продолжительность внеурочных занятий, их воспитательный потенциал.

Наиболее эффективные пути реализации воспитательного потенциала уроков родного (татарского) языка и литературы. Уроки развития речи (сочинения по картине, сочинения-этюды, сочинения-эссе на нравственные темы); работа с текстом, представляющим собой отрывок из художественного произведения; интегрированные уроки татарского языка и литературы, музыки; уроки речевого этикета с использованием наглядности; работа с пословицами, поговорками, крылатыми выражениями, фразеологизмами при изучении орфографии, синтаксиса и других разделов татарского языка; история родного края в текстах для комплексного анализа; уроки, посвящённые деятелям литературы, культуры, науки; уроки о различных функциях языка.

Тема 3.2. Цифровые технологии в преподавании предмета (Практическое занятие – 4 часа)

Структура и функции образовательной ИКТ – компетентности. ИКТ – компетенции педагога: технология владения информационными технологиями и методика применения ИК-технологий в образовательном процессе. Формирование и развитие ИКТ - компетентности обучающихся. Структура и функции цифровой компетентности. Отличительные характеристики «Цифровой грамотности» от «ИКТ компетентности».

Тема 3.3. Технология конструирования современного урока родного (татарского) языка: инструменты планирования и реализация требований ФГОС и ФОП (Всего 4 часа, из них: лекция – 2 часа, практическое занятие – 2 часа)

Требования ФГОС и ФОП к предметным, метапредметным и личностным результатам по родному (татарскому) языку. Структура и содержание Федеральной рабочей программы по родному (татарскому) языку и литературе. Урок в системе обновленных стандартов: от передачи знаний к развитию личности и формированию функциональной грамотности. Алгоритм конструирования урока: целеполагание, отбор содержания, выбор технологий и форм деятельности, проектирование системы оценки.

Формулировка триединой дидактической цели и педагогических задач с учетом специфики родного (татарского) языка. Применение на уроке татарского языка: системно-деятельностного подхода, проблемно-диалогового обучения, технологии развития критического мышления (чтение и письмо), смешанного обучения.

Интеграция урочной и внеурочной деятельности по предмету. Способы учета личностных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся. Формирование ценностного отношения к родному языку и культуре татарского народа в контексте общероссийской гражданской идентичности.

Критериальное оценивание как механизм объективной диагностики достижений учащихся. Разработка инструментов формирующего оценивания (самооценка, взаимооценка, диагностические карты, чек-листы).

Тема 3.4. Формирование читательской грамотности в процессе изучения татарского языка и литературы (Всего 4 часа, из них: лекции – 2 часа, практические занятия – 2 часа)

Курс направлен на совершенствование профессиональных компетенций учителей татарского языка и литературы в области формирования читательской грамотности школьников. В условиях современных вызовов образования умение работать с информацией, критически оценивать тексты и извлекать смыслы становится ключевым.

Теоретические основы читательской грамотности: понятие, компоненты (нахождение информации, понимание, оценка и рефлексия), критерии её сформированности.

Специфика текстов на татарском языке: работа с классической и современной татарской литературой, фольклорными текстами, адаптация стратегий чтения с учётом языковых и культурных особенностей.

Практикум по проектированию уроков: разработка конспектов уроков и учебных ситуаций, где формирование читательской грамотности является не дополнительным, а интегральным элементом содержания образования.

Оценочная деятельность: инструменты для диагностики и оценки уровня сформированности читательской грамотности учащихся на уроках родного языка.

Тема 3.5. Функциональная грамотность на уроке родного (татарского) языка и литературы (Лекции – 2 часа, практическое занятие – 2 часа)

Понятие о функциональной грамотности. Компоненты функциональной грамотности. Навыки XXI века.

Креативная компетентность учителя родного (татарского) языка и литературы как требование современного образования. Критерии и показатели креативной компетентности педагога. Психологические инструменты измерения креативности учителя. Внешние условия становления творческой индивидуальности педагога. Система структурных компонентов креативности. Сущностные характеристики креативной компетентности учителя родного (татарского) языка и литературы. Средства формирования креативной компетентности учителя. Развитие критического мышления педагога.

Глобальные компетенции. Определение глобальных компетенций. Концепция оценки глобальных компетенций. Концептуальная модель оценки глобальных компетенций. Организация оценки глобальных компетенций на уроках родного (татарского) языка и литературы.

Тема 3.6. Технологии театральной педагогики как инструментарий изменения учебной мотивации и показатель креативности школьников (Лекции – 2 часа, практическое занятие – 2 часа)

Модуль освещает особенности и возможности театральной технологии в изменении поднятии мотивации в изучении татарского языка и литературы. Цель модуля: показать, разъяснить учителю татарского языка и литературы мотивационный, развивающий и познавательный потенциал театрлальной педагогики; возможности стимулирования интереса обучающихся к образовательному процессу, раскрытия в ребенке его задатки и склонности, организаторские и коммуникативные способности, эмоциональное отношение к учебе, повысить уровень креативности, развить эмоциональный и социальный интеллект.

В модуле рассматриваются типы и виды уроков и их определенные структуры, универсальные формы домашних заданий с использованием технологий театральной педагогики.

Модуль «Прикладные аспекты решения проблем организации современного образовательного процесса в школе»

Тема 4.1. Стажировка на тему “Проектирование процесса внедрения эффективных образовательных технологий через совершенствование преподавания родного (татарского) языка и литературы» (12 часов)

Стажировка проводится в целях изучения передового опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программы и приобретения практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей. Осуществляется на базе общеобразовательной организации. Обеспечивает ознакомление с прикладными аспектами образовательной деятельности. Предполагает деятельное участие учителей-стажёров в освоении инновационного опыта.

В ходе стажировки формируются следующие профессиональные компетенции:

Освоенные компетенции	Виды деятельности слушателей	Формы проведения занятий
ПК 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования	Знакомство с опытом организации в преподавании татарского языка и литературы как родной/ как неродной	Круглый стол
ПК 2. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Проектирование рабочей программы	Открытый урок Мастер-класс
ПК 3. Планирование и проведение учебных занятий.	Проектирование плана учебных занятий.	Мастер-класс
ПК 4. Формирование универсальных учебных действий	Знакомство с опытом работы образовательной организации по формированию метапредметных УУД и общекультурных компетенций. Посещение занятия и внеклассного мероприятия с последующим анализом.	Открытый урок. Форма внеурочной деятельности.

Программа стажировки на тему:

“Проектирование процесса внедрения эффективных образовательных технологий через совершенствование преподавания родного (татарского) языка и литературы»

№	Тема	Организационная форма*	Ответственные
Тема 1			
09.00 – 10.30			
10.40 – 14.10			
Тема 2			
09.00 – 10.30			
10.40 – 14.10			
Подведение итогов стажировки			

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговая аттестация (2 ч.)

Описание, требования к выполнению

Итоговая аттестация проводится в форме представления и защиты итоговых проектных работ. Проводится по завершении курса обучения в формате публичного выступления-представления.

Слушателям предоставляется право выбора темы проектной работы из примерного перечня тем, который содержится в дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

Результатом проектировочной деятельности может быть:

- разработка программ различного уровня и направленности, разработка моделей различных образовательных систем, в том числе модели билингвальных образовательных систем;

- учебно-методическая разработка (проект современного урока или внеурочного мероприятия, элективного курса, дидактических материалов) и т. п.

Требования к оформлению, структуре и содержанию практической работы:

Создание проекта включает в себя следующие основные этапы:

Выбор темы и обоснование её актуальности.

Составление библиографии, ознакомление с нормативными документами и другими источниками, относящимися к теме проектной работы.

Сбор фактического материала.

Обработка и анализ полученной информации.

Формулирование выводов, оценка и выработка рекомендаций.

Оформление проектной работы в соответствии с установленными требованиями.

Подготовка проекта к презентации.

Защита проектной работы слушателя или группы слушателей проводится публично в присутствии слушателей других проектных групп и, как правило, состоит в коротком докладе (7–10 мин) и сопровождается презентацией. Представляя в ходе защиты разработанный проект, слушатель обозначает его актуальность, проблему, цель, задачи, характеризует содержание и результаты выполненного исследования, высказывает предложения о практическом использовании данного проекта.

Примерная тематика итоговых проектных работ

1.Комплексная работа над текстом на уроках татарского языка в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта (класс по выбору слушателя курсов);

2. Системно-деятельностный подход как основа применения технологии личностно-ориентированного обучения на уроках татарского языка (класс по выбору учителя курсов)

3. Игровые технологии обучения на уроках татарского языка в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта (класс по выбору слушателя курсов.

4. Научно-исследовательская работа учащихся при изучении татарского языка в реализации ФГОС ООО

5. Проектная и учебно-исследовательская работа школьников по татарскому языку (из опыта работы учителя)

6. Алгоритм анализа уроков татарского языка в условиях ФГОС ООО

7. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению татарскому языку в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта

8. Разработка дидактических материалов по татарской литературе

9. Технология многоролевых игр на уроках татарского языка

10. Использование ИКТ на уроках татарского языка в реализации ФГОС ООО

11. Инновационные подходы в преподавании уроков татарского языка в условиях ФГОС ООО

12. Типы, формы и структура современного урока татарского языка (или литературы)

13. Проектная деятельность учащихся в условиях ФГОС ООО

14. Организация научно-творческой деятельности учащихся на уроках татарского языка и литературы

15. Работа с одаренными детьми на уроках татарского языка в условиях ФГОС ООО

16. Развитие опыта самостоятельной и творческой деятельности школьников при изучении татарского языка и литературы

17. Качественное своеобразие эффективных образовательных технологий

18 Выбор и проектирование эффективных образовательных технологий в преподавании второго (неродного) языка.

19. Языковое погружение и двуязычное обучение.

20.Роль речевых микроситуаций для создания и закрепления ситуационных связей речевых клише.

21.Особенности анализа художественного произведения в школе в условиях билингвизма.

22.Использование ИКТ технологий при преподавании татарского языка и литературы.

23. Технология обучения в сотрудничестве: опыт применения в урочной и внеурочной деятельности по учебному предмету «Татарский язык и литература»

24. Модель технологии проблемного обучения и проект действий по её реализации

25. Особенности использования технологии развития критического мышления при обучении государственному языку языку

26. Дидактические материалы для обучения предметам «Родной (татарский) язык и (или) государственный язык Республики Татарстан». Лексикология/Морфология/Синтаксис/Фонетика. Задачи аудирования и т.д.

Критерии оценивания

Критерий	4 балла	3 балла	2 балла	1 балла
Актуальность заявленной темы Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий	Актуальность проблемы, на решение которой направлен проект, раскрыта, обоснованы противоречия, выделена сущность проблемы, определены концептуальные основания проекта, приведены публикации по данной проблеме	Актуальность проблемы, на решение которой направлен проект, имеет свое обоснование, обозначены противоречия, выделена проблема, определены концептуальные основы проекта, приведен ряд публикаций по данной проблеме	Актуальность проблемы, на решение которой направлен проект, имеет свое обоснование, обозначена проблема, приведен ряд публикаций по данной проблеме	Актуальность проблемы, на решение которой направлен проект, не раскрыта, нет обоснования противоречий, не выделена проблема, концептуальных оснований проекта нет, публикации по данной проблеме не приведены
Соответствие современным представлениям теории и практики воспитания, а также оригинальность подхода к определению содержания и формы проекта (насколько представленный материал опирается на существующий педагогический опыт по разработке подобных проблем, и насколько при этом предложенный проект имеет	Показана связь представленного материала с существующим педагогическим опытом по разработке подобных проблем. Материал проекта основан на современных представлениях теории и практики учителя русского языка и литературы Оригинальность проекта выражена в нестандартном содержании и форме	Показана связь представленного материала с существующим педагогическим опытом по разработке подобных проблем. Материал проекта частично основан на современных представлениях теории и практики деятельности учителя русского языка и литературы. Проект имеет специфику, выражены некоторые особенности в содержании и форме	Прослеживается связь представленного материала с существующим педагогическим опытом по разработке подобных проблем. Материал проекта в большей степени основан на личных представлениях участников и частично на современной теории и практике деятельности учителя русского языка и	Отсутствует связь представленного материала с существующим педагогическим опытом по разработке подобных проблем. Материал проекта основан только на предположениях разработчиков и носит вероятностный характер. Проект не имеет отличительных особенностей, содержание и форма реализации не определена. Не представлены организационные

нестандартное содержание и форму реализации)	реализации. Предложен ряд организационных форм и направлений содержания проекта по решению заявленной проблемы	реализации. Предложен ряд организационных форм и направлений содержания проекта по решению заявленной проблемы	литературы. Идея проекта выражена в традиционном содержании и формах реализации	формы и направления содержания проекта по решению заявленной проблемы
Реальность и практико-ориентированность представленного проекта (насколько разработанный проект можно реализовать в реальной практике, а также насколько заявленные ресурсы соответствуют поставленным задачам)	Раскрыты пути реализации проекта в деятельности учителя татарского языка и литературы образовательного учреждения в условиях билингвизма. Обоснованы реальные условия, в которых данный проект будет максимально эффективен для решения указанной проблемы. Подробно представлены необходимые ресурсы в соответствии с поставленными задачами проекта	Раскрыты пути реализации проекта в деятельности учителя татарского языка и литературы в условиях билингвизма. Обоснованы условия, в которых данный проект будет эффективен для решения указанной проблемы. Представлены необходимые ресурсы в соответствии с поставленными задачами проекта	Обозначены пути реализации проекта в деятельности учителя татарского языка и литературы в условиях билингвизма. Предполагаются условия только функционирования данного проекта. Предложены ресурсы в соответствии с поставленными задачами проекта	Обозначены пути реализации проекта в деятельности учителя татарского языка и литературы в условиях билингвизма. Реальные условия эффективности решения указанной проблемы в рамках проекта не обоснованы. В назывном порядке перечислены предположительные необходимые ресурсы
Проведение качественной защиты (логичность доклада, его четкость и лаконичность, аргументированные ответы на вопросы, мультимедийное сопровождение доклада)	Текст доклада написан доступным языком с использованием необходимой терминологии. Доклад логичен и последователен, носит системный характер. Защита проекта четко выстроена и лаконична, используется мультимедийное сопровождение. Ответы на вопросы имеют логически	Текст доклада написан доступным языком с использованием необходимой терминологии. Доклад носит системный характер. Защита проекта выстроена, частично используется мультимедийное сопровождение. Ответы на вопросы имеют логику. Для ответа привлекается личный опыт участников.	Текст доклада представлен только схематически. Защита проекта не выстроена, частично используется мультимедийное сопровождение. Ответы на вопросы не имеют логики. Для ответа привлекается лишь личный опыт участников. Личная точка	Нет текста доклада. Защита проекта не выстроена, нет логики и четкости, без использования мультимедийного сопровождения. При ответе на вопросы отсутствует владение материалом по решению заявленной проблемы в рамках проекта

	выстроенный характер с привлечением материалов современных учебных пособий и первоисточников.	Выражена личная точка зрения участников по решению заявленной проблемы в рамках проекта	зрения участников по решению заявленной проблемы в рамках проекта не выражена	

Оценочные материалы

Собеседование, тестирование – входной и выходной контроль; зачёты – промежуточный контроль; защита проектов – итоговый контроль. В качестве инструментального обеспечения контроля освоения материала программы предусмотрено использование оценочных материалов.

Эти материалы являются основой объективной оценки качества обучения для обеспечения проектирования, организации и осуществления процесса совершенствования обучения иностранному языку при внедрении эффективных образовательных технологий:

- сформированности ключевых компетенций;

уровня удовлетворенности организацией, условиями и результатами обучения;

уровня готовности использовать полученную информацию в практической профессиональной деятельности.

Критерии контроля:

- понимание необходимости и сущности процесса совершенствования обучения татарскому языку и литературе в полилингвальной среде при внедрении эффективных образовательных технологий:

знание опыта, практик в области совершенствования обучения неродному языку в условиях внедрения эффективных образовательных технологий в учебный процесс;

- знание нормативно-правовой базы, регулирующей процесс совершенствования обучения неродному языку при внедрении эффективных образовательных технологий;

- понимание закономерностей и механизмов деятельности процесса совершенствования обучения татарскому языку и литературе в условиях внедрения эффективных образовательных технологиях в учебный процесс в полилингвальной среде.;

- владение технологиями проектирования процессов совершенствования обучения языку в условиях внедрения эффективных образовательных технологиях в учебный процесс.

Модуль I. «Современные нормативно-правовые основы образования»

Вопросы для собеседования

1. Каким образом реализуется роль государства в развитии образования?

2. Какие нормативно-правовые документы регулируют отношения в сфере образования?

3. Каковы основные принципы современной государственной образовательной политики?

4. Как можно охарактеризовать роль обновленного варианта ФГОС ОО в развитии системы образования?

5. Назовите обязательные трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт педагога.

Модуль II. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя родного (татарского) языка и литературы

Контрольная работа

1. Опишите основные аспекты психолого-педагогического сопровождения деятельности классного руководителя.

2. Назовите профессиональные компетенции, необходимые для реализации трудовых функций «воспитательная деятельность» и «развивающая деятельность».

3. Подготовьте для себя рекомендации по работе с одарённым ребенком.

4. Проанализируйте поведение учащегося с девиациями и предложите методы и технологии их нейтрализации и купирования.

5. Опишите маркеры поведения учащихся, склонных к употреблению ПАВ.

6. Опишите основные маркеры поведения у учащихся, склонных к суицидальному поведению.

7. Систематизируйте основные проблемы в педагогическом общении педагога с детьми и подростками с девиантным поведением и раскройте пути их решения.

Модуль III. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя родного (татарского) языка и литературы

Вопросы для собеседования

1. Что значит эффективная образовательная технология? Приведите свои примеры эффективной образовательной технологии.

2. Какова цель примерной основной образовательной программы общего образования?

3. Какое место занимают интерактивные технологии в формировании функциональной грамотности?

4. Каковы планируемые результаты примерной основной образовательной программы общеобразовательной организации с использованием эффективных образовательных технологий.

5. Какие критериев являются основными для отбора задания для оценки сформированности функциональной грамотности?

6. Каковы возможности и ограничения к использованию технологии совместного обучения?

7. Какие источники для создания диалога используются вами в образовательной практике?

8. Какие формы организации дискуссий вы выберете при подготовке и проведении уроков?

9. Как эффективно использовать технологию развития критического мышления в учебной деятельности?

10. На основе определения понятия критического мышления, а также его характеристик составьте примерный перечень вопросов при сталкивании с информацией псевдонаучного или мистического характера.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Нормативные документы

https://edu.gov.ru Сайт Министерства образования и науки РФ

https://mon.tatarstan.ru Министерство образования и науки РТ

https://edu.tatar.ru/edu_docs Электронное образование РТ – Нормативные документы

https://fgosreestr.ru Реестр примерных основных общеобразовательных программ

https://edsoo.ru Единое содержание общего образования

http://www.irort.ru ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ»

http://www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование»

Литература

«Туган тел һәм (яки) Россия Федерациясе республикасының дәүләт теле» уку предметы өчен дидактик материаллар (фонетика) /Фәттахова Р.Ф., һ.б.— Казан: ТРМҮИ, 2022 — 45 б.

«Туган тел һәм (яки) Россия Федерациясе республикасының дәүләт теле» уку предметы өчен дидактик материаллар (лексикология) /Фәттахова Р.Ф., һ.б.— Казан: ТРМҮИ, 2023 — 44 б.

«Туган тел һәм (яки) Россия Федерациясе республикасының дәүләт теле» уку предметы өчен дидактик материаллар (морфология) /Фәттахова Р.Ф., һ.б.— Казан: ТРМҮИ, 2024 — 48 б.

Гомуми белем бирү оешмаларында татар телен ТР дәүләт теле буларак өйрәтү буенча методик тәкъдимнәр. / Төзүчеләр: Шамсутдинова Р.Р., Фаттахова Р.Ф., Гилязова Л.Г., Хадиева Г.В. Казан: ТРМҮИ, 2020. - 28 б.

Гомуми белем бирү оешмаларында татар телен ТР дәүләт теле буларак өйрәтү буенча методик тәкъдимнәр. / Төзүчеләр: Шамсутдинова Р.Р., Фаттахова Р.Ф., Гилязова Л.Г., Хадиева Г.В. Казан: ТРМҮИ, 2021. - 85 б.

Гомуми белем бирү оешмаларында татар телен туган тел буларак өйрәтү буенча методик тәкъдимнәр. / Төзүчеләр: Шамсутдинова Р.Р., Фаттахова Р.Ф., Гилязова Л.Г., Хадиева Г.В. Казан: ТРМҮИ, 2020. - 32 б.

Гомуми белем бирү оешмаларында татар телен туган тел буларак өйрәтү буенча методик тәкъдимнәр. / Төзүчеләр: Шамсутдинова Р.Р., Фаттахова Р.Ф., Гилязова Л.Г., Хадиева Г.В. Казан: ТРМҮИ, 2021. - 64 б.

Сыйныфтан тыш эшчәнлекне оештыруның бер төре буларак олимпиада хәрәкәте / Төзүчеләр: Шамсутдинова Р.Р., Фаттахова Р.Ф., Гилязова Л.Г., Хадиева Г.В. Казан: ТРМҮИ, 2020. - 52 б.

Татар теле буенча төп дәүләт имтиханына әзерләнү өчен биремнәр. / Төзүчеләр: Шамсутдинова Р.Р., Фаттахова Р.Ф., Гилязова Л.Г., Хадиева Г.В. Казан: ТРМҮИ, 2020. - 47 б.

Татар теле һәм әдәбияты укытучыларының предмет һәм методика өлкәсендәге компетенцияләрен бәяләү өчен биремнәр. / Төзүчеләр: Шамсутдинова Р.Р., Фаттахова Р.Ф., Гилязова Л.Г., Хадиева Г.В. Казан: Казан: ТРМҮИ, 2020. - 47 б.

Туган тел (татар теле) һәм туган тел әдәбиятын (татар әдәбиятын) яңартылган федераль белем бирү стандартлары нигезендә укыту үзенчәлекләре / төз.: Р.Р.Шәмсетдинова, Г.В.Һадиева. — Казан: ТРМҮИ, 2023 — 16 б.

Урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәпләренең 9 нчы сыйныф укучылары өчен “Туган (татар әдәбияты) әдәбияттан” эш программасы төзү өчен методик тәкъдимнәр. / Төзүчеләр: Шамсутдинова Р.Р., Фаттахова Р.Ф., Гилязова Л.Г., Хадиева Г.В. - Казан: ТРМҮИ, 2020. - 48 б.

Электронные обучающие материалы

№ п\п	Название ресурса	Адрес сайта	Аннотация
11.	Практическая фонетика татарского языка.	http://tatar.com.ru/fonetika.php	Правила и упражнения.
2.	Татарский язык.	http://tatar.com.ru	Фонетика татарского языка, грамматика татарского языка, русско-татарский словарь, татарско-русский словарь.
3.	Шигърият.ру.	http://shigriyat.ru	Биография поэтов, стихи.
4.	ТАТКНИГАФОНД.RU.	http://www.tatknigafund.ru	Классика татарской литературы, современная татарская литература, детская литература, стихи и музыка, религиозная литература.
5.	Татарский сайт.	http://tatar.moy.su	Татарский язык, праздники, сказки, о татарской нации, известные татары, русско-татарский разговорник, видео, песни
6.	Татарский сайт.	http://www.tugantelem.narod.ru	Татарский язык (правила и упражнения), татарская литература, татарская диалектология.
7.	Интернет образования на татарском языке.	http://www.belem.ru/	Новости, библиотека, законы.
8.	Габдулла Тукай.	http://gabdullatukay.ru	Биография, творчество, музеи Г. Тукая, фотогалерея.
9.	Электронная газета РТ.	http://www.intertat.ru	Новости, хронограф, фотогалерея, видеогалерея.
10.	Адиплар.Narod.ru.	http://adiplar.narod.ru	Электронная энциклопедия.
11.	Татарская электронная библиотека.	http://kitap.net.ru	Татарские газеты и журналы, радио, татарские города, деревни.
12.	Материалы для изучения татарского языка	http://www.languages-study.com/tatar-links.html	Правила, грамматика, словари.
13.	Татары – Татарский Всемирный Сервер Татарлар.ру	http://www.tatarlar.ru	Татарский словарь, татарские имена, история татар, татарские книги, татарские песни.
14.	Национальная библиотека РТ.	http://kitaphane.tatar.ru	Электронная библиотека.
15.	Татарча - татарский сайт.	http://tatarca-text.narod.ru	Тексты на татарском языке, программы, словари.
16.	Языки народов России в Интернете.	http://www.belti.ru	Общие сведения о татарском языке, словари, учебники, образование и наука, языковые технологии, СМИ.
17.	Tatarplanet - татарский сайт.	http://www.tatarplanet.ru	Татарский язык, форум, видео, музыка.

Интернет-ресурсы

www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий

www.e-library.ru Научная электронная библиотека

www.public.ru Интернет-библиотека СМИ

http://diss.rsl.ru Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД

http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

http://fcior.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

http://fipi ФИПИ - Федеральный институт педагогических измерений.

https://natlang.ru ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации»

https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Методическая копилка учителей татарского языка

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Технические средства обучения

Материально-техническая база ГАОУ ДПО ИРО РТ представляет собой специализированный комплекс зданий, обеспечивающий санитарно-гигиенические и социально-бытовые условия для обучающихся.

Общая характеристика аудиторного фонда:

конференц-зал с вместимостью до 120 человек, с трансформацией под учебную аудиторию; две учебные аудитории, оборудованные системами удаленной трансляции и связи, основным назначением которых является проведение видеоконференций, удаленных лекций, вебинаров, селекторных совещаний; три большие (поточные) аудитории на 75-120 обучающихся;

12 аудиторий на 15-40 обучающихся, 2 из которых специализированы для проектной деятельности; 4 компьютерных класса, оборудованных автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогов.

Для проведения компьютерных практикумов в институте оборудовано 4 полноценных компьютерных класса, 4 мобильных компьютерных класса, оснащенных ноутбуками и программным обеспечением для организации совместной работы. Помимо этого, в институте имеется специализированная аудитория для проведения компьютерных практикумов по работе и использованию в учебном процессе интерактивных комплексов, оборудованная 4 комплектами интерактивных систем.

Институт предоставляет обучающимся доступ к электронным образовательным ресурсам через систему дистанционного обучения на Интернет-портале института (http://www.irort.ru).

Проведение онлайн занятий обеспечивается через электронную площадку https://telemost.yandex.ru/