МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО
на заседании Ученого совета
« 29 » октября 2025 г.
(протокол №8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ДПО ИРО РТ
_____ Г. Н. Шутуманова
« 29 » октября 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕСИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

АКТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФОП ОО

Казань
2025

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций учителя математики, обеспечивающих достижение планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Учителя математики общеобразовательных организаций

Трудовая функция	Трудовое действие	Знания	Умения
Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий	▪Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и ФОП; ▪Методику преподавания предмета; программы и учебники по преподаваемому предмету; средства обучения и их дидактические возможности; ▪Современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения;	▪Осуществлять обучение с учетом специфики преподаваемого предмета, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения; ▪Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической науки, а также современных технологий и методик обучения;
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	▪Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;	▪Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания; ▪Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ)	▪ Ресурсы и сервисы информационной образовательной среды по предмету обучения;	▪Находить, оценивать, отбирать и демонстрировать информацию из цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в соответствии с поставленными учебными задачами.

1.3. Категория обучающихся / слушателей: педагогические работники, реализующие программы основного общего и среднего общего образования по математике.

1.4. Форма обучения: очно-заочная

1.5. Режим занятий: 6 – 8 часов в день

1.6. Срок освоения программы: 56 часов

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины, модуля	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час						СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)	Итоговая аттестация
			Аудиторные занятия, час			Дистанционные занятия, час					
			Всего	из них		Всего	из них				
				Лекции	Практические занятия, стажировка		Лекции	Практические занятия			
1	2	**3**	**4**	5	**6**	**7**	8	**9**	**10**	11	12
1.	**Модуль «Современные нормативно-правовые основы образования»**	**8**	**2**	2		**6**	6			0,25	
1.1.	Изменения, внесенные в Федеральный закон №273 «Об образовании в РФ» в 2025 году	**2**	**2**	2							
1.2	Обеспечение безопасности в образовательной организации, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма	**2**				**2**	2				
1.3	Стратегические вопросы воспитания	**2**				**2**	2				
1.4	Организация профориентационной работы	**2**				**2**	2				

2.	**Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»**	**4**	**2**		2	**2**	2			**0,25**	
2.1	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса	**2**	**2**		2						
2.2	Воспитательная работа с обучающимися, в т.ч. группы риска	**2**				**2**	2				
3.	**Модуль «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя»**	**24**	**22**		**22**	**2**	**2**			0,5	
3.1	Инновационное преподавание математики в контексте ФГОС: возможности федеральной рабочей программы	**2**				**2**	2				
3.2	Современный урок математики: нормативные и дидактические требования, проектирование, проведение и самоанализ, критерии успешности	**4**	**4**		4						
3.3	Формирование средствами математики у обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	**4**	**4**		4						
3.4	Формирование математической грамотности обучающихся на основе учебного предмета «Математика».	**4**	**4**		4						
3.5	Актуальные вопросы преподавания математики при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации	**8**	**8**		8						
3.6	Эффективные методы и формы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике (обмен опытом)	**2**	**2**		2						
4.	**Модуль «Прикладные аспекты решения проблем организации современного образовательного процесса в школе»**	**20**	**8**		8	**12**	**4**	8			0,25

4.1	Цифровые технологии в современном образовательном пространстве	**4**	**2**		2	**2**		2			
4.2	Воспитательная работа в образовательной организации, в т.ч. о цикле занятий «Разговор о важном»	**3,75**				**3,75**	3,75				
4.3	Стажировка на базе образовательной организации по проблеме «Современные подходы к обучению математике»	**12**	**6**		6	**6**		6			
	Итоговая аттестация	**0,25**									0,25
	ИТОГО	**56**	**34**	**2**	**32**	**22**	**14**	**8**		**1**	**0,25**

***Промежуточная аттестация проводится за счет часов, отводимых на освоение соответствующих учебных тем модуля

2.2. Календарный график

Сроки обучения по данному учебному плану устанавливаются в соответствии с заключенными договорами с юридическими, а также физическими лицами в течение учебного года по мере комплектования учебных групп. Учебный год в институте начинается с 1 января, заканчивается 31 декабря в рамках 6-дневной рабочей недели. Занятия с обучающимися по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации проводятся по расписанию, разрабатываемому учебно-методическим и информационно-аналитическим отделом ГАОУ ДПО ИРО РТ. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день.

Дни недели/ Дата	**Время**	**Первая неделя**	**Вторая неделя**
Понедельник, дата	1-я пара 09.00-10.30	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Вторник, дата	2-я пара 10.40-12.10	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Среда, дата	3-я пара 13.00 -14.30	Очное обучение	Очное обучение
Четверг, дата	4-я пара 14.40-16.10	Очное обучение	Очное обучение
Пятница, дата		Очное обучение	Очное обучение
Суббота, дата	5-я пара 16.20-17.50	Очное обучение	Очное обучение

2.3. Рабочая программа (содержание)

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ

Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования

(8 ч., из них лекции — 8ч., тестирование – 0,25ч.)

1.1. Изменения, внесенные в Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации» в 2025 году

Лекция (2ч.) Обзор и разъяснение изменений Федерального закона от 29.12.2021 №273 «Об образовании в РФ», вступивших в силу с 1.09.2025г. (изменения, внесенные Федеральными законами от 28.12.2024 №554-ФЗ, от 21.04.2025 №85-ФЗ, №86-ФЗ, №100-ФЗ, от 23.05.2025 №114-ФЗ).

1.2. Обеспечение безопасности в образовательной организации, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма

Лекция (2 ч.) Цели, задачи, принципы, понятия, системы и виды безопасности жизнедеятельности. Методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности, в т.ч. психологической. Организационно-правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в образовательной организации. Противодействие экстремизму, терроризму и экстремистской деятельности. Молодежный экстремизм и его профилактика.

1.3. Стратегические вопросы воспитания

Лекция (2ч.) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением правительства РФ 29 мая 2015г.): цель, приоритеты, задачи, результаты. Обновление содержания воспитания и совершенствование организации воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций. Качественные и количественные показатели эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (приказ МП РФ от 14.05.2021г.).

1.4. Организация профориентационной работы

Лекция (2ч.) Основные положения организации профориентационной работы в российских школах с учетом современных реалий и нормативных документов. Единая модель профориентации – профориентационный минимум. Письмо

Минпросвещения РФ от 01.06.2023 №АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации». Принципы организации, уровни и необходимые условия реализации профориентационного минимума в школе.

Модуль 2. «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»

(4 ч., из них лекции – 2 ч, практикум 2 ч., тестирование – 0,25 ч.)

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса

Практикум (2ч.) Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса: цель, основные принципы, направления, формы работы. Обеспечение системы поддержки, направленной на создание благоприятной среды для развития, адаптации и решения проблем.

2.2. Воспитательная работа с обучающимися, в т.ч. группы риска

Лекция (2 ч.) Организация воспитательной работа с обучающимися: цель, принципы, направления работы; в т.ч. с группой риска: выявление, индивидуальный подход, взаимодействие. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития общества.

Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности

(24 ч., из лекции - 2ч., практические занятия – 22ч., практическая работа – 0,5ч.)

3.1. Инновационное преподавание математики в контексте ФГОС: возможности федеральной рабочей программы

Лекция (2ч.) Преподавание математики в соответствие требованиям стандарта и федеральной рабочей программе. Реализация компетентностного подхода: развитие навыков применения математики в реальной жизни. Использование

активных методов обучения с учетом особенностей и потребностей каждого ученика. Объективная и всесторонняя оценка достижений.

3.2. Современный урок математики: нормативные и дидактические требования, проектирование, проведение и самоанализ, критерии успешности

Практикум (4ч.) Проектирование современного урока математики: цели, задачи, структура. Особенности формирования мотивации к обучению. Конструирование учебных и образовательных ситуаций на уроке на основе современных педагогических технологий. Конструирование урока математики. Анализ эффективности учебных занятий.

3.3. Формирование средствами математики у обучающихся планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных

Практикум (4ч.) Формирование личностных и метапредметных результатов средствами учебного предмета «Математика». Применение образовательных технологий деятельностного типа, межпредметных технологий. Модели оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов.

3.4. Формирование математической грамотности обучающихся средствами учебного предмета «Математика»

Практикум (4ч.) Характеристика механизмов функционирования и практикоприменения математической грамотности. Типология и примеры заданий Реализация математической грамотности рамках ФГОС и предметных областей. Подходы к развитию математической грамотности и ее оценке.

3.5. Актуальные вопросы преподавания математики при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации

Практикум (8ч.) Методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания математики (на основе анализа типичных затруднений выпускников при выполнении заданий ЕГЭ в 2025г.). ГИА математика 2026: изменения, проблемы, решения. Ключевые темы практикума:

- Пробелы в базовых знаниях и навыках (арифметика, алгебра, геометрия);
- Вероятность и статистика;
- Функции и графики;

– Текстовые задачи;
– Задачи с параметрами и др.

3.6. Эффективные методы и формы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике

Практикум (2ч.) Система работы учителя по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по математике (обмен опытом).

Модуль 4. Прикладные аспекты решения проблем организации современного образовательного процесса в школе

(20 ч., из лекции - 4ч., практические занятия – 16ч.)

4.1. Цифровые технологии в современном образовательном пространстве

Практикум (4 ч.) Цифровизация образования. Электронные цифровые ресурсы по предмету. Цифровая компетенция педагога. Современный урок с использованием ЦОР. Организация внеурочной деятельности педагогом с использованием цифрового контента. Использование современных сервисов для разработки мультимедийных и интерактивных учебных материалов.

4.2. Воспитательная работа в образовательной организации, в т.ч. о цикле занятий «Разговоры о важном»

Лекция (3,75 ч.) Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности классного руководителя в образовательной организации. Цель, задачи и основные направления. Проектирование и реализация воспитательной деятельности в школе, в т.ч. с различными категориями обучающихся. Формы и методы работы педагога на занятиях «Разговоры о важном».

4.2. Стажировка (12 ч.)

Осуществляется на базе общеобразовательной организации. Обеспечивает ознакомление с прикладными аспектами образовательной деятельности. Предполагает деятельное участие учителей-стажёров в освоении инновационного опыта.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СТАЖИРОВКИ

В ходе стажировки формируются следующие профессиональные компетенции:

Освоенные компетенции	*Виды деятельности слушателей*	*Формы проведения занятий*
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП	Знакомство с опытом организации работы по личностному развитию обучающегося	Презентация опыта работы МО учителей математики в системе работы школы
Проектирование современного урока математики	Обсуждение	Мастер-класс
Формирование планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов обучения на уроке математики	Посещение урока с последующим аспектным анализом.	Открытые уроки
Моделирование программ внеурочной деятельности с учётом специфики ОО	Проектирование программы внеурочной деятельности по предмету	Презентация опыта работы учителей математики
Организация работы классного руководителя по реализации целей и задач воспитательной деятельности в современной школе	Представление опыта работы педагогов – классных руководителей с последующим анализом и обсуждением	Круглый стол
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной и т.д.)	Посещение внеклассного мероприятия тематической направленности, разновидовой деятельности с последующим многоаспектным анализом	Внеклассное мероприятие. Самоанализ. Анализ

Вариант 1. Программа стажировки

«Организация работы учителя математики в современных условиях»

	Тема	Организационная форма*	Ответственные
9.00 – 9.20	Из опыта работы методического объединения естественно-математического цикла школы в области организации образовательного процесса, применения современных педагогических технологий и реализации требований ФГОС.	Презентация	Зам. директора, руководитель методического объединения
Уроки / фрагменты уроков			
09.20 – 11.30	Организация деятельности учащихся на уроке «Применение метода дерева вариантов для решения некоторых задач по теории вероятностей», 10 класс	Уроки, анализ уроков	Учитель математики

	Мотивация и вовлечение обучающихся в учебный процесс на интегрированном уроке «Поговорим о здоровье на языке процента» 6 класс		Учителя математики и биологии
	Создание условий для активной учебной деятельности обучающихся на интегрированном уроке «Путешествие по материкам и странам», 7 класс		Учителя математики и географии
	«В мире роботехники», 8 класс	Занятие кружка, анализ занятия	Учитель математики и информатики
Мастер-классы, обмен опытом			
11.30 – 14.10	Практическое занятие по использованию ресурсов МЭШ	Практикум	Учитель математики
	Различные способы геймификации домашнего задания. Практическое занятие по созданию собственного приложения	Мастер-класс	Учитель математики и информатики
	Искусственный интеллект в помощь учителю		Учитель математики
Подведение итогов стажировки			

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка качества освоения слушателями программы включает промежуточный контроль и итоговую аттестацию.

Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования

Форма: тест

Критерии оценивания: «зачтено» при правильном выполнении 70% заданий

Примеры

1. Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей ФГОС – это:

1) *способность к организации разных видов учебной деятельности*
2) владение предметным содержанием на углубленном уровне
3) умение разрабатывать рабочую программу по предмету
4) умение разрабатывать задания по функциональной грамотности

2. В ФГОС к универсальным учебным познавательным действиям относятся:

1) Самоорганизация

2) Общение

3) Базовые логические действия

4) Работа с информацией

5) Базовые исследовательские действия

6) Совместная деятельность

3. Требования Стандарта детализированы в методическом документе:

1) примерные рабочие программы

2) федеральные рабочие программы

3) учебники из федерального перечня

4) информационные и учебные ресурсы образовательной организации

5) контрольно-измерительные материалы для государственной итоговой аттестации

Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности

Форма: тест

Критерии оценивания: «зачтено» при правильном выполнении 70% заданий

Примеры

1.В чем заключается главная цель психолого-педагогического сопровождения образования?

а) развитие учебных действий обучающихся;

б) создание благоприятных условий для развития физического здоровья обучающихся;

в) *создание благоприятных условий для психического и умственного развития обучающихся.*

2. Основной задачей образования является:

а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;

б) формирование умений и навыков;

в) *содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;*

г) овладение социокультурным опытом.

3. Под понятием дети «группы риска» следует подразумевать детей с проявлением социальной и психолого-педагогической

а) деморализации

б) *дезадаптации*

в) депривации

Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя

Форма: тест

Критерии оценивания: «зачтено» при правильном выполнении 70% заданий

Примеры

1. В каком учебном курсе учебного предмета «Математика» изучаются «Диаграммы Эйлера-Венна»?

1) Алгебра и начала анализа», 10 класс

2) Алгебра и начала анализа», 11 класс

3) Геометрия, 10 класс

4) Геометрия, 11 класс

2. Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к осуществлению профессиональной деятельности на основании требований ФГОС (выбрать верные ответы)

1) умения разрабатывать задания по функциональной грамотности

2) способность к организации разных видов учебной деятельности

3) умение разрабатывать рабочую программу по предмету

4) владение предметным содержанием на углубленном уровне

3. В правильной четырехугольной призме $ABCDA_1B_1C_1D_1$ основание $ABCD$ – квадрат. Точка M – центр боковой грани BCC_1B_1.

а) Докажите, что плоскость A_1D_1M делит диагональ AC_1 в отношении 2:1, считая от точки A.

б) Найдите расстояние от точки M до прямой BD_1, если сторона основания равна 6, а боковое ребро равно 3.

1) $\sqrt{5}$

2) $\sqrt{2,5}$

3) $\sqrt{7}$

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и перспективу до 20236 года».
3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Литература

1. Иванов А.М. Формирование готовности учителя к профессиональному росту в условиях информатизации образования: моногр. /А.М. Иванов, В.И. Пугач; ГОУ ДПО (ПК) С Самарский обл. ин-т повышения и переподготовки работников образования. – Самара: ГОУ СИПКРО, 2021. — 176с.
2. Ковалёва Г.С. и др. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие. В 2-х ч. Ч. 2 / Г.С. Ковалёва и др.; под ред. Г. С. Ковалёвой, Л.О. Рословой. М.; СПб.: Просвещение, 2020. (Функциональная грамотность. Учимся для жизни).
3. Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления: учебное пособие для вузов /Н.Ф. Талызина [и др.]; под ред. Н.Ф. Талызиной. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 193с.
4. Капранова, М.Н. Методика проектирования уроков в современной информационной образовательной среде: опыт работы по ФГОС ООО / М. Н. Капранова. - Волгоград: Учитель, 2024. - 98 с.
5. Кузнецова, Н. М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся / Н. М. Кузнецова, А. А. Денисова // Региональное образование: современные тенденции.-2020. - № 1 (40). - С. 123-126.

Электронные обучающие материалы

1. Московский центр непрерывного математического образования Ссылка: https://mccme.ru/ru/
2. Математические этюды Ссылка: https://etudes.ru/
3. Geogebra — приложение, специально разработанное как средство изучения и обучения геометрии и алгебре. Ссылка: https://www.geogebra.org/
4. Математика online Ссылка: http://mathem.by.ru/index.html
5. «Яндекс-учебник». Ссылка: https://education.yandex.ru/uchebnik/main

Интернет-ресурсы

1. Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/
2. Сайт «Российская электронная школа»: https://resh.edu.ru
3. «ЕГЭ портал»: https://4ege.ru/

4.2. Материально-технические условия реализации программы. Технические средства обучения

Ресурсная база ГАОУ ДПО ИРО РТ представляет собой специализированный комплекс зданий, обеспечивающий санитарно-гигиенические и социально-бытовые условия для слушателей программы.

Учебные корпуса ГАОУ ДПО ИРО РТ расположены в трех зданиях с общим аудиторным фондом 756,7 кв.м. по следующим адресам:

- г.Казань, ул. Б. Красная, 68; аудиторный фонд составляет 229,0 кв. м.;
- г.Казань, ул. Социалистическая, д.5; аудиторный фонд составляет 271,9 кв. м.;
- г.Казань, ул. Проточная, 8 (5 этаж); аудиторный фонд составляет 255,8 кв. м.;

Проведение он-лайн занятий обеспечивается через электронную площадку sferum.ru.

Технические средства обучения

Состав учебно-материальной базы:

№/п.п	Наименование оборудования	Количество (шт.)
1.	Автоматизированное рабочее место обучающегося (компьютер, программное обеспечение, в том числе адаптированное для обучения детей с ОВЗ)	45
2.	Автоматизированное рабочее место педагога (компьютер, программное обеспечение, проектор, экран)	13
3.	Мобильное автоматизированное место обучающегося (ноутбук, программное обеспечение)	70
4.	Комплект интерактивного оборудования (мультимедийный проектор, интерактивная доска, программное обеспечение)	15
5.	Комплект медиа-трибуна (трибуна, интерактивный дисплей, ЖК-панель, экран, проектор)	19
6.	Система для видеоконференций высокого разрешения, в том числе сервер для записи и трансляции видеопотока	1

7.	Демонстрационный комплект – интерактивный стол	2
8.	Демонстрационный комплект – документ-камера	1
9.	Демонстрационный комплект оборудования, используемого для обучения детей с ОВЗ	20
10.	Звуковое оборудование	2

Информационно-образовательные ресурсы

Основные информационно-образовательные ресурсы ГАОУ ДПО «ИРО РТ» сконцентрированы в отделе информационно-методического обеспечения (библиотеке) института, располагающем универсальным собранием документов, составляющим 51211 единиц документов. Ежегодно выписывается более 50 наименований журналов и газет по всем направлениям учебной и научной деятельности института.

Образовательный процесс обеспечивается э*лектронно-образовательными ресурсами,* размещенными на сайте ГАОУ ДПО «ИРО РТ» (http://www.irort.ru).