МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО
на заседании Ученого совета
« 29 » октября 2025 г.
(протокол №8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ДПО «ИРО РТ
_____ Г. Н. Шугуманова
« 29 » октября 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА: ПОДХОДЫ, СОДЕРЖАНИЕ, ТЕХНОЛОГИИ

Казань
2025

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1.Цель реализации программы – совершенствование профессиональной компетенции слушателей (учителей английского, немецкого, французского языков) в области профессиональной деятельности в свете современных подходов, содержания, технологий для выполнения трудовой функции *Обучение* профессионального стандарта *Педагог.*

1.2.Планируемые результаты:

Трудовая функция	**Трудовое действие**	**Знать**	**Уметь**
Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО, происходящих инновационных процессов и актуальных проблем обучения иностранному языку	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; требования обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; программное содержание преподаваемого предмета; современные технологии и процессы модернизации иноязычного образования	Проводить обучение в соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; применять современные педагогические технологии: проектные, коммуникативно-информационные, обучение в сотрудничестве, кейс-технологии и методы проблемного обучения в образовательном процессе.
Общепедагогическая функция. Обучение.	Планирование и проведение учебных занятий	Федеральную образовательную программу; структуру и характеристику учебных целей; требования, предъявляемые к современному уроку; основные подходы к проектированию уроков различных типов на уровне основного общего образования; требования к разработке технологической карты урока;	Планировать и проводить учебные занятия в соответствии с деятельностной парадигмой

		пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	

1.3.Категория слушателей:

педагогические работники, реализующие программы начального общего, основного общего и среднего общего образования по иностранным языкам (английский, французский, немецкий), имеющие первую и высшую категории.

1.4. Форма обучения:

Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 56 академических часа.

1.6. Режим занятий: не более 6-8 часов в день.

1.7. В программе рассматриваются следующие профессиональные дефициты, выявленные в ходе диагностики профессиональных компетенций педагогических работников: проблема развития мотивационного компонента учебной деятельности, проблема практического применения и формирования универсальных учебных действий обучающихся, теории и методики развития функциональной грамотности обучающихся (смысловое чтение).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

Наименование раздела, дисциплины, модуля	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час								СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)			Итоговая аттестация
		Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час								
		всего	из них			всего	из них							
			лекции	практику-	рак., се		лекции	практ.	форум,		реферат, мини	контрольная ра	тестирование	
Модуль 1 «Современные нормативно-правовые основы образования»														
1.1 Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования: предметная область «Иностранные языки». Федеральная образовательная программа.	**4**	4	2	2										
1.2. Организация профориентационной работы	**2**					**2**	2							
1.3. Промежуточный контроль	**0,25**												0,25	
ИТОГО:	**6,25**	**4**	**2**	**2**		**2**	**2**						**0,25**	
Модуль 2 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»														
2.1. Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма.	2					2	2							
2.2. Воспитательная работа в образовательной организации, в т.ч. о цикле занятий «Разговоры о важном»	8	2	2			6	6							
ИТОГО	**10**	**2**	2			**8**	8							
Модуль 3 «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»														
3.1. Инновационные процессы в иноязычном образовании в свете модернизации школьного иноязычного образования	**2**	2	2											
3.2. Эффективные образовательные технологии в урочной и внеурочной деятельности учителя иностранного языка на современном этапе	**4**	4	2	2										
3.3. Формирование функциональной грамотности обучающихся в процессе обучения иностранному	**4**	2		2		**2**	2							

языку														
3.4. Искусственный интеллект в образовательной практике	**4**	2		2		**2**	2							
3.5. Современный урок иностранного языка в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО: новации в подходах, структуре, технологиях	**4**	2	2			**2**	2							
3.6. Технологии подготовки к ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ по предмету «Иностранный язык» с учетом требований ФГОС	**4**	4			4									
3.7. Система оценки достижения планируемых результатов обучения иностранному языку при освоении ООП основного общего образования	**4**	4	2	2										
3.8. Проектная деятельность педагога и обучающегося по иностранному языку	**1,5**	1		1						0,5				
3.9. Стажировка «Деятельность учителя иностранного языка в условиях модернизации школьного иноязычного образования»	**12**	12		12										
ИТОГО	**39,5**	33	**8**	**21**	**4**	**6**	**6**			**0,5**				
4. Итоговая аттестация	**0,25**					**0**								**0,25**
ИТОГО	**56**	**39**	**12**	**23**	**4**	**16**	**16**			**0,5**				0,5

2.2. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Занятия в Институте проводятся в течение года с 1 января по 31 декабря по мере комплектования группы или по плану-графику образовательных услуг на текущий год. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий - с понедельника по субботу включительно), утвержденному ректором/проректором ГАОУ ДПО ИРО РТ согласно локальным актам. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день (индивидуальная или групповая консультация может проводиться 5-ой парой).

Для заочного обучения с применением дистанционных образовательных технологий рекомендуемое время 2-4 часа в день.

Дни недели/ Дата	Время	Первая неделя	Вторая неделя
Понедельник, дата	*1-я пара* 09.00-10.30	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Вторник, дата	*2-я пара* 10.40-12.10	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Среда, дата	*3-я пара* 13.00 -14.30	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Четверг, дата	*4-я пара* 14.40-16.10	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Пятница, дата	*5-я пара* 16.20-17.50	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Суббота, дата		Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение с применением ДОТ

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Модуль 1. «Современные нормативно-правовые основы образования» (6,25 ч., д/о – 2 ч. (лекция – 2 ч.), о/о –4 (лекция 2 ч., практическое занятие – 2 ч.), промежуточная аттестация – 0,25ч.)

1.1. Обновленные федеральные государственные стандарты: предметная область «Иностранные языки». Федеральная образовательная программа. 4 ч. (лекция о/о– 2 ч., практическое занятие о/о – 2 ч.)

Обновлённый ФГОС: предметная область «Иностранные языки». Системно - деятельностный подход. Цели и задачи. Структура и содержание ФГОС. Формирование ключевых компетентностей обучающихся средствами иностранного языка. Программа формирования УУД.

Основное отличие обновленных федеральных государственных образовательных стандартов по иностранным языкам для начального основного и основного общего образования. Особенности федеральных образовательных программ. Программа коррекционной работы. План внеурочной деятельности.

1.2. Организация профориентационной работы (2ч., лекция д/о – 2 ч.)

Выстраивание системы профориентационной работы в школе. Глобальные компетенции. Роль иностранного языка в жизни и профессии.

Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности (10ч. , о/о – 2 ч. (лекция – 2ч.), д/о – 8 ч. (лекция – 8ч.)

2.1. Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма (2ч., лекция д/о – 2ч.)

Понятие, признаки опасности и их классификация. Безопасность как социальное явление. Цели, задачи, принципы, понятия, системы и виды безопасности жизнедеятельности. Методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности, в т.ч. психологической. Психологическая практика формирования антитеррористических ценностей в семье. Организационно-правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в образовательном учреждении. Противодействие экстремизму, терроризму и экстремистской деятельности. Молодежный экстремизм и его профилактика.

Практическое задание: подготовить образец пропагандистского материала «Проектирование психологически безопасной, толерантной образовательной среды в школе».

2.2. Воспитательная работа в образовательной организации, в т.ч. о цикле занятий «разговоры о важном» (8ч., лекция о/о – 2ч., лекция д/о – 6ч.)

Современная воспитательная система, основанная на ключевых ценностях гражданина России. Воспитание и социализация, портрет выпускника современной школы. Гражданское воспитание, духовно-нравственное, эстетическое, патриотическое, трудовое, физическое и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, экологическое и ценности научного познания в процессе изучения иностранного языка. Проектирование воспитательной работы с различными категориями обучающихся. Еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Профессиональные обязанности классного руководителя. Цель и задачи деятельности учителя иностранного языка как классного руководителя. Мастер-

классы; панорама сценариев; деловые игры; тренинги; практикумы; дискуссии. Роль классного руководителя по организации внеклассных мероприятий.

Модуль 3. «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности» (Всего часов 39,75 ч., из них д/о- 6 ч., о/о - 33ч., самостоятельная работа – 0,5 ч., итоговая аттестация – 0,25 ч.)

3.1. Инновационные процессы в иноязычном образовании в свете модернизации школьного иноязычного образования (2 ч., лекция о/о -2ч.)

Объект инновации в иноязычном образовании: учебно-воспитательный процесс. Предметы инноваций: содержание образования; формы организации учебно - воспитательного процесса; технологии обучения и контроля; управление системой образования; подготовка педагогических кадров; разработка учебно-методического сопровождения. Требования обновленных ФГОС к учебному предмету «Иностранный язык».

Концепция преподавания предметной области «Иностранные языки» в РФ. «Второй иностранный язык». Календарный план (Дорожная карта) модернизации содержания школьного образования из обязательной предметной области «Иностранный язык» в РТ.

Методическое сопровождение и координация. Вариативность обучения иностранным языкам.

3.2. Эффективные образовательные технологии в урочной и внеурочной деятельности учителя иностранного языка на современном этапе (4 ч., лекция о/о – 2ч., практическое занятие о/о – 2 ч.)

Концептуальные основы современных инновационных образовательных технологий. Общая методология к пониманию и определению специфики эффективных образовательных технологий и методах их проектирования.

Отличительные признаки эффективных образовательных технологий.

Образовательная технология как система. Классификация эффективных образовательных технологий, применяемых в образовательной практике в свете модернизации школьного иноязычного образования.

Традиционные и инновационные образовательные технологии, интерактивные технологии, информационные технологии, коммуникативные технологии, гуманитарные технологии.

3.3. Формирование функциональной грамотности обучающихся в процессе обучения иностранному языку (4 ч., практическое занятие о/о – 2 ч., лекция д/о – 2 ч.)

Актуализация функциональной грамотности в сфере чтения и коммуникации. Целостный процесс формирования ключевой коммуникативной компетенции Развитие устной и письменной речи, коммуникационных процессов у обучающихся. Учет коммуникативных трудностей обучающихся в процессе формирования функциональной грамотности. Демонстрация и анализ проверочных заданий для формирования функционально-грамотного чтения, коммуникационных ситуаций в формате PISA.

Анализ представленного опыта формирования навыков функциональной грамотности в сфере чтения и коммуникации у обучающихся на разных уровнях образования. Решение, анализ, индивидуальное составление заданий для формирования функционально-грамотного чтения, коммуникационных ситуаций в формате PISA.

3.4. Искусственный интеллект в образовательной практике (4ч., практическое занятие о/о – 2 ч., лекция д/о – 2ч.)

Информационная и коммуникационная компетентность педагогов.

Нейросети для учителя: методика создания учебных материалов в соответствии с требованиеями ФГОС.

3.5. Современный урок иностранного языка в условиях реализации обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО: новации в подходах, структуре, технологиях (2 ч., лекция о/о – 2 ч.)

Методическое содержания урока иностранного языка в условиях реализации ФГОС ООО. Типы уроков по ФГОС. Требования к урокам деятельностной направленности по целеполаганию: уроки «открытия» нового знания; уроки рефлексии; уроки общеметодологической направленности; уроки развивающе-

го контроля. Адекватность и последовательность упражнений. Атмосфера общения. Речевая ценность урока.

Роль учителя и обучающегося на уроке иностранного языка. Новые формы общения.

Воспитательный и образовательный потенциал урока. Комплексность урока иностранного языка. Традиционная и нетрадиционная форма проведения урока иностранного языка.

Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Самоанализ урока.

Планируемые результаты: личностные, предметные и метапредметные результаты. Практикум «Проектирование современного урока иностранного языка».

3.6. Технологии подготовки к ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ по предмету «Иностранный язык» с учетом требований ФГОС (4 ч., практическое занятие (круглый стол) о/о- 4ч.)

Итоговая аттестация обучающихся как элемент системы оценки достижений планируемых результатов. Демонстрационные версии аттестации (всероссийских проверочных работ, ОГЭ, ЕГЭ).

Мастер-классы «Система работы учителя по подготовке учащихся к итоговой аттестации по учебному предмету «Иностранный язык» (по разделам: «Говорение», «Аудирование», «Чтение», «Письмо», «Лексика и грамматика»).

3.7. Система оценки достижения планируемых результатов обучения иностранному языку при освоении ООП основного общего образования (4 ч., лекция о/о – 2ч., практическое занятие о/о – 2ч.)

Планируемые результаты освоения ООП ООО – система обобщённых личностно-ориентированных целей образования (уровни описания).

Основные функции системы оценки.

Планируемые предметные результаты по иностранному языку.

Раздел «Коммуникативные умения».

Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими». Примеры заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов.

Практические занятия. Выполнение заданий базового уровня. Выполнение заданий повышенного уровня (демо-версии).

Критерии достижения планируемых результатов.

3.8. Проектная деятельность педагога и обучающегося по иностранному языку (1,5 ч., практическое занятие о/о – 1 ч., самостоятельная работа 0,5 ч.)

Сущность проектной деятельности. Эффективность метода проектов. Особая форма организации. Виды проектов. Технология проектно-исследовательской деятельности в урочной и внеурочной деятельности.

Практикум «Уроки-проекты».

3.9. Стажировка «Деятельность учителя иностранного языка в условиях модернизации школьного иноязычного образования» (12 ч., практическое занятие о/о - 12 ч.)

Практическое занятие (стажировка): Ознакомление с опытом работы педагогов образовательных организаций по реализации эффективных образовательных технологий через совершенствование методики преподавания иностранного языка в урочной и внеурочной деятельности.

Содержание стажировки определяется исходя из заявленных в программе компетенций и в целях изучения передового опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программы и приобретения практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Промежуточный контроль

Промежуточный контроль проводится в формате тестирования по модулю 1.

Тестовые задания модуля 1 с автоматической проверкой размещаются на информационной платформе ГАОУ ДПО ИРО РТ.

Количество вопросов в тестах 15, за каждый верный ответ предусмотрена оценка 1 балл. Максимальное количество баллов – 15.

Критерии оценивания:

– 60% выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание модуля;

– менее 60% выполненных заданий – результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение модуля.

Примеры тестовых заданий (промежуточный контроль):

Модуль 1

1.Профессиональный стандарт педагога – это рамочный документ:

1) включающий перечень профессиональных и личностных требований к учителю (воспитателю), действующий на всей территории Российской Федерации;

2) определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодом обучения учебных предметов;

3) определяющий деятельность по реализации иноязычного образования.

2.Обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО включают требования к:

1)структуре программ начального и основного общего образования и их объему;

2)условиям реализации программ начального и основного общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям;

3)структуре программ начального и основного общего образования и их объему; условиям реализации программ начального и основного общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям; результатам освоения программ начального и основного общего образования.

3. Структура рабочих программ по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ФГОС ООО включает:

1) Содержание образования и планируемые результаты;

2) Тематическое планирование (примерные темы и количество часов, отводимое на их изучение; основное программное содержание; основные виды деятельности обучающихся);

3) Пояснительную записку, включающей цели изучения учебного предмета, общую характеристику предмета, место предмета в учебном плане; содержание образования (по годам обучения); планируемые результаты освоения рабочей программы; Тематическое планирование (примерные темы и количество часов, отводимое на их изучение; основное программное содержание; основные виды деятельности обучающихся.

4. Что такое «Профессиональный стандарт» исходя из требований трудового законодательства:

1) описание требований к характеристике квалификации

2) описание требований к характеристике квалификации и описание наименования должностей

3) описание наименования должностей, трудовых функций и квалификационных характеристик

4) характеристика квалификаций

4.2. Итоговая аттестация

Формой итогового контроля освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Деятельность учителя иностранного языка в условиях модернизации школьного иноязычного образования» является защита проектной работы обучающихся.

Критерии оценивания проектной работы.

Проектная работа выполняется индивидуально слушателем. Защита проектной работы проводится публично в присутствии слушателей группы и, как правило, состоит в коротком докладе (10 – 15 мин) и сопровождается презентацией. Представляя в ходе защиты разработанный проект, слушатель обозначает его актуальность, проблему, цель, задачи, характеризует содержание и результаты выполненного исследования, высказывает предложения о практическом использовании данного проекта.

Тематика проектных работ (по выбору):

1. Проектирование урока иностранного языка (английского, немецкого, французского) с использованием цифровых образовательных ресурсов.
2. Оценка достижения планируемых предметных результатов обучения иностранному языку в соответствии с требованиями обновленного ФГОС.
3. Инновационные способы и приемы формирования универсальных учебных действий обучающихся на уроках иностранного языка.
4. Эффективные технологии в школе как средство реализации требований к результатам освоения ФОП ОО.
5. Использование современных информационных технологий на уроках иностранного языка в основной (средней) общеобразовательной школе.
6. Мониторинг качества преподавания учебного предмета «Иностранный язык».
7. Инновационные формы организации внеурочной деятельности по иностранному языку в современных условиях.

8. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС ОО.

9. Создание методической системы работы учителя с учетом инновационных процессов иноязычного образования.

10.Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Нормативные документы

1. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.03.2025 №266 «Об утверждении и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

2.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

3.Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

4.Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «Об утверждении Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

5.Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

6.Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и перспективу до 2026 года»

7.Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольно-

го, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Федеральные государственные образовательные стандарты

1.Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_31_05_2021_286_Ob_utverzhdenii_federalnogo_gosudarstvennogo_obrazovat.htm

2.Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_31_05_2021_287_Ob_utverzhdenii_federalnogo_gosudarstvennogo_obrazovat.htm

3.Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_17_05_2012_413_Ob_utverzhdenii_federalnogo_gosudarstvennogo_obrazovat.htm

4.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_12_08_2022_732_O_vnesenii_izmenenij_v_FGOS_srednego_obschego_obrazovani.htm

5.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

https://edsoo.ru/Prikaz_569_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_18_07_2022_O_vnesenii_izmenenij_v_federalnij_gosudarstvennij_obra.htm

6.Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_568_ot_18_07_2022_O_vnesenii_izmenenij_v_federalnij_gosudarstvennij_obr.htm

Федеральные рабочие программы

1.Приказ Минпросвещения России от 9.10.2024 №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, осноыного общего образования и среднего общего образования» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202502120007

2.Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatelnaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya.htm

3.Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatelnaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya.htm

4.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatelnaya_programma_srednego_obschego_obrazovaniya.htm

5.Федеральная рабочая программа начального общего образования «Иностранный (английский) язык (для 2-4 классов образовательных организаций) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://edsoo.ru/rabochie-programmy/

5.Федеральная рабочая программа начального общего образования «Иностранный (немецкий) язык (для 2-4 классов образовательных организаций) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://edsoo.ru/rabochie-programmy/

6.Федеральная рабочая программа начального общего образования «Иностранный (французский) язык (для 2-4 классов образовательных организаций) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://edsoo.ru/rabochie-programmy/

7.Федеральная рабочая программа начального общего образования «Иностранный (китайский) язык (для 2-4 классов образовательных организаций) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://edsoo.ru/rabochie-programmy/

8.Федеральная рабочая программа начального общего образования «Иностранный (испанский) язык (для 2-4 классов образовательных организаций) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://edsoo.ru/rabochie-programmy/

9.Федеральная рабочая программа основного общего образования «Иностранный (английский) язык» (для 5-9 классов образовательных организаций) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://edsoo.ru/rabochie-programmy/

10.Федеральная рабочая программа основного общего образования «Иностранный (немецкий) язык» (для 5-9 классов образовательных организаций) [[Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://edsoo.ru/rabochie-programmy/

11.Федеральная рабочая программа основного общего образования «Иностранный (французский) язык» (для 5-9 классов образовательных организаций) [[Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edsoo.ru/rabochie-programmy/

12.Федеральная рабочая программа основного общего образования «Второй иностранный (английский) язык» (для 5-9 классов образовательных организаций) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://edsoo.ru/rabochie-programmy/

13.Федеральная рабочая программа основного общего образования «Второй иностранный (немецкий) язык» (для 5-9 классов образовательных организаций) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
14.Федеральная рабочая программа основного общего образования «Второй иностранный (китайский) язык» (для 5-9 классов образовательных организаций) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://edsoo.ru/rabochie-programmy
15.Федеральная рабочая программа основного общего образования «Второй иностранный (французский) язык» (для 5-9 классов образовательных организаций) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://edsoo.ru/rabochie-programmy
16.Федеральная рабочая программа основного общего образования «Второй иностранный (испанский) язык» (для 5-9 классов образовательных организаций) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://edsoo.ru/rabochie-programmy
17.Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Иностранный (английский) язык (базовый уровень) (для 10-11 классов образовательных организаций[Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://edsoo.ru/rabochie-programmy
18.Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Иностранный (английский) язык (углубленный уровень) (для 10-11 классов образовательных организаций[Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://edsoo.ru/rabochie-programmy
19.Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень) (для 10-20 классов образовательных организаций[Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://edsoo.ru/rabochie-programmy
21.Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Иностранный (немецкий) язык (углубленный уровень) (для 10-11 классов образователь-

ных организаций[Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://edsoo.ru/rabochie-programmy

22.Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Иностранный (французский) язык (базовый уровень) (для 10-11 классов образовательных организаций[Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://edsoo.ru/rabochie-programmy

23.Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Иностранный (французский) язык (углубленный уровень) (для 10-11 классов образовательных организаций[Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://edsoo.ru/rabochie-programmy

24.Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Второй иностранный (английский) язык (базовый уровень) (для 10-11 классов образовательных организаций[Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://edsoo.ru/rabochie-programmy

25.Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Второй иностранный (немецкий) язык (базовый уровень) (для 10-11 классов образовательных организаций[Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://edsoo.ru/rabochie-programmy

26.Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Второй иностранный (французский) язык (базовый уровень) (для 10-11 классов образовательных организаций[Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://edsoo.ru/rabochie-programmy

27.Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Второй иностранный (китайский) язык (базовый уровень) (для 10-11 классов образовательных организаций[Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://edsoo.ru/rabochie-programmy

28.Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Второй иностранный (испанский) язык (базовый уровень) (для 10-11 классов образовательных организаций[Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://edsoo.ru/rabochie-programmy

Основная литература

1. Беляева, И. Г. Роль дистанционных образовательных технологий при изучении иностранного языка в России / И. Г. Беляева, Е. А. Самородова, А. А. Федорова // Иностранные языки в школе. 2023. № 9. С. 38–43.
2. Безукладникова К.Э Млехина Е.С. Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка в рамках учебно-исследовательской деятельности / Безукладникова К.Э., Мелехина Е.С. // Иностранные языки в школе. 2024. № 4. С. 18–27.
3. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году основного государственного экзамена по английскому языку. [сайт]: URL: www.fipi.ru (дата обращения 22.09.2025)
4. Иванова Л.Ф. Логинова Р.М. Культура речи учителя иностранного языка: педагогический дискурс // Современное педагогическое образование. 2023. № 2. С. 79-83
5. Колесников, А. А. Факторы, определяющие качество обучения иностранным языкам в общеобразовательной школе // Иностранные языки в школе. 2025. № 4. С. 5–15.
6. Актуальные проблемы и особенности преподавания учебных предметов предметной области «Иностранный язык» в 2025/26учебном году: метод. рекомендации / авт.-сост. Л. Ф. Иванова. Казань: ИРО РТ, 2025.62 с.
7. Попова С.В. Кейс-метод как средство реализации компетентностного подхода к обучению иностранным языкам в современном школьном образовании// Иностранные языки в школе. 2024. №6. С. 24-31.
8. Сысоев П.В.Технологии искусственного интеллекта в обучении иностранному языку// Иностранные языки в школе. 2023. №3. С.6-17.
9.Трубицина О.И. Учебные материалы региональной направленности сквозь призму языкового образования// Иностранный язык в школе. 2024. №4. С.2-10.

11Щепилова А.В. Содержание и предметные результаты обучения иностранному языку: структурирование и описание// Иностранный язык в школе. 2023. С.3-10.

Дополнительная литература

1. Беляева, В. Аутентичные онлайн-словари как средство формирования когнитивной компетенции / В. Беляева // Иностранные языки в школе. — 2020. — №7. — С. 65–68.

2. Вербицкая М.В., Трердохлебова И.П. Мифы и реальность ЕГЭ: проблемы подготовки к итоговой аттестации по иностранным языкам / М.В.Вербицкая // Иностранные языки в школе. — 2025. № 4.С. 32-38.

3. Иванова, Л. Ф. Ключевые образовательные тренды в России и мире/ Л. Ф. Иванова // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2025. № 1 (24). URL: http://irortsmi.ru/wp-content/uploads/2025/03/2025_1_ivanova.pdf

4. Никишина, И. Ю. How to organize and Prioritise the teaching of Public Speaking / И. Ю. Никишина // Иностранные языки в школе. 2023 № 12. С. 29–33.

5. Полат, Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е. С. Полат // Иностранные языки в школе. — 2023. — № 2. — С. 3–10.

6. Миронова О.А. Формирование гражданско-патриотической позиции обучающихся через проектную деятельность. / О.А.Миронова // Иностранные языки в школе. 2025 № 5 С. 65-69.

Интернет-ресурсы

1. Министерство Просвещения РФ: официальный интернет-ресурс. Москва. [сайт]: URL: https://edu.gov.ru/ (дата обращения: 20.08.2023). 2. Национальный проект «Образование» // Минпросвещения России: официальный интернетресурс. [сайт]: URL: https://edu.gov.ru/national-project (дата обращения: 20.09.2023). 3. Оценка сформированности глобальных компетенций. [сайт]: URL: http://centeroko.ru/pisa18/pisa2018_web7.html (дата обращения: 6.09.2023).

4. Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования. URL: https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko (дата обращения: 6.09.2023).
5. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: официальный сайт. Москва. [сайт]: URL: http://obrnadzor.gov.ru (дата обращения: 20.09.2023).
6. Федеральный институт оценки качества образования: сайт. [сайт]: URL: https://fioco.ru/ru/osoko (дата обращения: 20.09.2023).
7.ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» Центр оценки качества образования. [сайт]:URL: http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_info.html (дата обращения: 5.09.2023).

Официальные сайты (порталы) издательств учебной и методической литературы

1. Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru
2. Корпорация «Российский учебник» http://rosuchebnik.ru
3. Издательство «Русское слово» http://www.russkoe-slovo.ru
4. Издательство «Мнемозина» http://www.mnemozina.ru/
5. Издательство «Академия» http://www.academia-moscow.ru/
6. Издательство «Владос» http://www.vlados.ru
7. Издательство «Вита-Пресс» http://www.vita-press.ru
8. Издательство «Первое сентября. Английский язык» http://eng.1september.ru

5.2. Материально-технические условия реализации программы

Для участия в обучающих мероприятиях в дистанционном формате рабочее место должно отвечать следующими характеристикам:
-подключение к интернету - (широкополосный) проводной или беспроводной (3G или 4G / LTE). Трансляция между двумя пользователями: 600 кбит/с для изображения в высоком качестве, 1,2 Мбит/с – для картинки повышенной четкости (720p), для передачи видео в разрешении 1080p – 2,8 Мбит/с. Групповые

конференции: минимальные требования – от 600 кбит/с, для разрешения 720p – 1,3 Мбит/с, для работы с изображением в высоком качестве 1080p – от 3,0 Мбит/с и выше.

-Динамики и микрофон - встроенные или USB или беспроводные Bluetooth

- Веб-камера или HD-веб-камера - встроенная или USB или HD-камера или HD-видеокамера с картой видеозахвата

-Персональный компьютер, ноутбук, ультрабук, нетбук; планшетный компьютер; смартфон.

-Операционные системы: Windows7 и выше, MacO8 X, 10.7 и выше.

5.3. Кадровое обеспечение программы

Проведение программы обеспечивают сотрудники ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан».

5.4. Иные компоненты

Приложение 1

Предполагаемая программа стажировки в ОО

(12 часов)

ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»
Отдел образования Исполнительного комитета …….
Муниципального района РТ

Программа стажировки
«Деятельность учителя иностранного языка в условиях модернизации школьного иноязычного образования»

Руководитель стажировки:
Руководитель стажировочной площадки:

Сроки проведения

1-й день-
Проблема №1 «Урок иностранного языка в условиях модернизации школьного иноязычного образования»
(Калейдоскоп открытых уроков на разных ступенях обучения; самоанализ и анализ уроков; открытые обсуждения)
2-й день-
Проблема №2 «Организация внеурочной деятельности по иностранному языку»
(Фестиваль мероприятий внеурочной деятельности; презентации проектной и исследовательской деятельности; анализ; дебаты)

Стажировка осуществляется для приобретения практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей:

Освоенные компетенции	Виды деятельности слушателей	Формы проведения занятий
Реализовывать программы начального общего, основного и среднего общего образования по учебному предмету «Иностранный язык» в условиях реализации ФГОС ООО	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. Применять эффективные образовательные технологии в учебной и внеурочной деятельности	Тренинг Практикум Панельная дискуссия Калейдоскоп уроков по ИЯ Презентации внеурочной деятельности Мастер-классы Видео-презентации

Приложение 2

Образец оформления проектной работы

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Республики Татарстан»
Кафедра современных образовательных технологий и проектирования содержания образования

Проектная работа в рамках образовательной программы
«Актуальные проблемы преподавания иностранного языка: одходы, содержание, технологии»

По теме «Инновационные способы и приемы формирования универсальных учебных действий обучающихся на уроках английского языка»

Автор проекта:
….,
учитель английского языка
МБОУ «….»,

Казань, 2025

Введение

……..Актуальность проекта

…….....

…….....

Цель и задачи проекта

Цель данного проекта – смоделировать способы и приемы формирования универсальных учебных действий обучающихся на уроках английского языка

…….....

Целевая группа проекта

……..

Объект и предмет исследования

Объект исследования: процесс формирования универсальных учебных действий обучающихся на уроках английского языка……..

Предмет исследования: приемы и методы формирования универсальных учебных действий обучающихся на уроках английского языка……

Проектное решение

…….....

Жизненный цикл и этапы реализации проекта

Сроки реализации проекта: …….....

Этапы реализации проекта:…….....

Программа проектных мероприятий

№	Комплекс мер	Место проведения	Срок проведения	Ответственный
Этап 1 Теоретическая подготовка				
1				
2				
Этап 2 Практическая деятельность				
1	,,,,,,,			

Ожидаемые результаты реализации проекта

1. Повышение профессиональной компетентности …….....

2.Развитие и совершенствование навыков употребления …….....

3……

Оценка эффективности проекта

…….....

Риски реализации проекта и пути их преодоления

Педагог оценивает возможные риски, которые могут повлиять на реализацию проекта. На основе анализа осуществляется выбор процедур и методов по снижению отрицательных последствий рисковых событий.

Риски	Условия возникновения	Пути преодоления
1.		
2.		.
3.		

Основные критерии и показатели эффективности реализации проекта:

- Повышение мотивации учащихся в изучении иностранного языка……..
- Качество знаний……..
- Продуктивность уроков……

Заключение

Таким образом, поставленные в начале задачи, …….....

- …….

Список использованных документов и источников информации