МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО
на заседании Ученого совета
« 29 » октября 2025 г.
(протокол №8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ДПО ИРО РТ
_____ Г. Н. Шугуманова
« 29 » октября 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

ИЗУЧЕНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «ИСТОРИЯ» И «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ К ИСТОРИКО-ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ»

Казань
2025

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы:

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в контексте современных требований к историко-обществоведческому образованию с учётом современных геополитических процессов и в рамках единого образовательного пространства, определяемого ФГОС ОО, предусматривающее повышение эффективности преподавания учебных предметов «История» и «Обществознание» и реализации их воспитательного потенциала.

Достижение цели обеспечивается гармоничным сочетанием концептуальных и теоретических вопросов и практических видов деятельности, включая новейшие достижения в области истории и обществоведческих дисциплин и разнообразные формы интерактивных образовательных технологий, в том числе цифровые технологии.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знания	Умения
3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	Знать учебные предметы «История» и «Обществознание» на достаточно высоком уровне для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями действующих федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования и с учётом современных геополитических процессов	Уметь проектировать и осуществлять профессиональную деятельность с учётом основных тенденций современного школьного историко-обществоведческого образования; использовать современные формы и методы обучения, продуктивные методы контроля в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к историко-обществоведческому образованию
3.2.3. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	Знать роль и место учебных предметов «История» и «Обществознание» в современной картине мира в контексте их обучающего и воспитательного потенциала; современные методы и технологии поликультурного,	Уметь применять современные образовательные технологии, использовать современные цифровые образовательные ресурсы, осуществлять связь при изучении учебных предметов «История» и «Обществознание» с

		дифференцированного и развивающего обучения, их педагогический потенциал	практикой, обсуждать с учащимися актуальные проблемы современности

1.3. Категория обучающихся / слушателей: учителя / педагогические работники общеобразовательных организаций, реализующие программы основного общего и среднего общего образования по истории и обществознанию.

1.4. Форма обучения: очно-заочная (с использованием ДОТ)

1.5. Режим занятий: 6-8 часов

1.6. Срок освоения программы: 56 часов

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины, модуля	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час						СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)	Итоговая аттестация
			Аудиторные занятия, час			Дистанционные занятия, час					
			Всего	Из них		Всего	Из них				
				Лекции	Практические занятия, стажировка		Лекции	Практические занятия			
1.	**Модуль «Современные нормативно-правовые основы образования»**	**3**	***1***	**1**		***2***	**2**				
1.1.	Нормативно-правовое обеспечение преподавания предметов «История» и «Обществознание»	**1**	*1*	1							
	Модуль: «Организация профориентационной работы»	**2**				*2*	2				
1.2.	Профориентационная работа: нормативно-правовое и организационное сопровождение	**2**				*2*	2				
2.	**Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя»**	**8**	***4***	**2**	**2**	***4***	**3**	**1**			
2.1.	Психолого-педагогическое сопровождение преподавания предметов «История» и «Обществознание»	**2**	*2*	1	1						

	Модуль: «Обеспечение безопасности, в том числе психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма»	**2**				***2***	**2**				
2.2.	Психолого-педагогический потенциал образовательного процесса в обеспечении безопасности, в т.ч. противодействие терроризму и экстремизму	**2**				*2*	2				
2.3.	***Модуль: Воспитательная работа в ОО, в т.ч. о цикле занятий «Разговоры о важном»***	**4**	*2*	1	1	*2*	1	1			
2.3.1	Основы государственной политики в сфере воспитания. Проектирование и реализация воспитательной деятельности в образовательной организации, включая «Разговоры о важном»	**2**	*2*	1	1						
2.3.2	Современные формы и методы воспитательной работы классного руководителя. Проектирование воспитательной работы с различными категориями обучающихся	**2**				*2*	1	1			
3.	**Модуль «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя»**	**21**	***20***	**10**	**10**	***1***	**1**				
3.1.	***Раздел I. Методологическая и теоретическая готовность учителя к преподаванию в контексте современных требований***	**10**	***10***	5	5						
3.1.1	Роль учебных предметов «История» и «Обществознание» в формировании личности обучающихся-граждан РФ	**2**	*2*	1	1						
3.1.2	Изучение всеобщей истории в контексте современных требований к историческому образованию	**2**	*2*	1	1						
3.1.3	Изучение истории России в контексте новых подходов и современных требований к историческому образованию	**2**	*2*	1	1						
3.1.4	Изучение обществознания в контексте современных требований к обществоведческому образованию	**2**	*2*	1	1						
3.1.5	Региональная, этнокультурная, составляющая предметов «История» и «Обществознание»	**2**	*2*	1	1						
3.2.	***Раздел II. Методическая и технологическая готовность учителя к преподаванию истории и обществознания в контексте современных требований***	**11**	***10***	**5**	**5**	***1***	**1**				
3.2.1	Современный урок по истории и обществознанию в контексте требований современной образовательной среды: проектирование и организация	**2**	*2*	1	1						

3.2.2	Дидактическое обеспечение преподавания истории и обществознания в контексте современных требований ФГОС и ФОП	**2**	*2*	1	1						
3.2.3	Формирование исторического и социального мышления на уроках истории и обществознания	**2**	*2*	1	1						
3.2.4	Разработка разноуровневых контрольно-измерительных материалов для промежуточной и итоговой аттестации, включая ОГЭ, ЕГЭ, и алгоритмы подготовки	**4**	*4*	2	2						
3.2.5	Современные образовательные технологии в преподавании истории и обществознания	**1**				**1**	1				
4.	**Модуль «Прикладные аспекты решения проблем организации современного образовательного процесса в школе»**	**23,75**	***15***	**4**	**11**	***5***		**5**	***1,75***	***1***	
4.1	**Практикум**: «Формирование исторического и социального мышления обучающихся: разработка заданий и алгоритмов их решения»	**2.75**	*2*		2				*0,75*		
4.2.	**Проектная работа (промежуточная аттестация):** Разработка учебных кейсов по теме «Жизненные ситуации по решению проблемных вопросов изучения истории и обществознания» в урочной и внеурочной деятельности в контексте современных требований	**1**								*1*	
4.3.	***Стажировка***	**12**	*6*		6	*5*		5	*1*		
4.3.1	**Стажировка**: «Реализация инновационных направлений в преподавании предметов «История» и «Обществознание» в контексте современных требований к историко-обществоведческому образованию»	**11**	*6*		6	*5*		5			
4.3.2	Оформление отчета по стажировке	**1**							*1*		
4.4.	***Модуль: «Воспитательная работа в ОО, в том числе о цикле занятий «Разговоры о важном»***	**4**	*4*	2	2						
4.4.1	Воспитательный потенциал предметов «История» и «Обществознание» в контексте современных требований к историко-обществоведческому образованию	**2**	*2*	1	1						
4.4.2	Формирование гражданской идентичности и патриотизма в контексте современных геополитических процессов	**2**	*2*	1	1						
4.5.	***Модуль: «Цифровые технологии в преподавании предмета»***	**4**	*4*	2	2						

4.5.1	Методические аспекты использования цифровых технологий при изучении истории и обществознания: Возможности использования цифровых технологий в образовании, включая ИИ	**2**	*2*	1	1						
4.5.2	Формирование информационной культуры в условиях современной информационно-цифровой среды и вызовов времени	**2**	*2*	1	1						
5.	**Итоговая аттестация**	**0,25**									0,25
ИТОГО		**56**	***41***	**17**	**24**	***12***	**6**	**6**	***1.75***	***1***	***0.25***

2.2. Календарный график

Сроки обучения по данному учебному плану устанавливаются в соответствии с заключенными договорами с юридическими, а также физическими лицами в течение учебного года по мере комплектования учебных групп. Учебный год в институте начинается с 1 января, заканчивается 31 декабря в рамках 6-дневной рабочей недели. Занятия с обучающимися по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации проводятся по расписанию, разрабатываемому учебно-методическим и информационно-аналитическим отделом ГАОУ ДПО ИРО РТ. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день.

Дни недели/ Дата	**Время**	**Первая неделя**	**Вторая неделя**
Понедельник, дата	1-я пара 09.00-10.30		Очное обучение
Вторник, дата	2-я пара 10.40-12.10	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Среда, дата	3-я пара 13.00 -14.30	Очное обучение	Очное обучение
Четверг, дата		Очное обучение	Очное обучение
Пятница, дата	4-я пара 14.40-16.10	Очное обучение	Очное обучение
Суббота, дата	5-я пара 16.20-17.50	Очное обучение	

2.3. Рабочая программа (содержание)

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ.

1. Модуль «Современные нормативно-правовые основы образования» (3 ч., из них лекции – 3 ч.)

1.1. Нормативно-правовое обеспечение преподавания предметов «История» и «Обществознание» (1 ч., из них лекции – 1 ч.).

Лекция. Нормативно-правовое обеспечение образовательной политики РФ: Федеральные и региональные документы. Нормативно-правое обеспечение преподавания учебных предметов «История» и «Обществознание»: Концепции преподавания предметов, ФГОС ОО, ФРП. Профессиональная деятельность педагога в контексте единого образовательного пространства и её совершенствование.

Модуль: «Организация профориентационной работы» (2 ч., из них лекции – 2 ч.)

1.2. Профориентационная работа: нормативно-правовое и организационное сопровождение (2 ч., из них лекции – 2 ч.)

Лекция. Профориентационная работа как условие обеспечения осознанного выбора обучающимися личностной траектории развития. Нормативно-правовое сопровождение профориентационной работы. Организационное обеспечение профориентационной работы.

2. Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя» (8 ч., из них лекции – 5 ч., практические занятия – 3 ч.)

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение преподавания предметов «История» и «Обществознание» (2 ч., из них лекции – 1 ч., практические занятия – 1 ч.)

Лекция. Нормативно-правовые документы, регламентирующие психологическое и педагогическое сопровождение образовательного процесса. Деятельность учителя по обеспечению комфортных психологических и педагогических условий образовательной деятельности.

Практическое занятие. Проектирование комфортного и педагогически эффективного психолого-педагогического пространства при преподавании предметов «История» и «Обществознание» с учётом специфики предметов и педагогических условий образовательных организаций (групповая работа).

Модуль: «Обеспечение безопасности, в том числе психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма» (2 ч., из них лекции – 2 ч.)

2.2. Психолого-педагогический потенциал образовательного процесса в обеспечении безопасности, в т.ч. противодействие терроризму и экстремизму (2 ч., из них лекции – 2 ч.)

Лекция. Цели, задачи, принципы, понятия, системы и виды безопасности жизнедеятельности. Нормативно-правовое сопровождение образовательного процесса в контексте противодействия экстремизму и терроризму: Федеральный закон Российской Федерации от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», Федеральный закон Российской Федерации от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024 – 2028 годы (утв. Президентом РФ В. Путиным 30 декабря 2023 № Пр-2610). Создание психологических и педагогических условий обеспечения безопасности образовательной среды, в том числе для противодействия экстремизму и терроризму.

2.3. Модуль: Воспитательная работа в ОО, в т.ч. о цикле занятий «Разговоры о важном» (4 ч., из них лекции – 2 ч., практические занятия – 2 ч.)

2.3.1. Основы государственной политики в сфере воспитания. Проектирование и реализация воспитательной деятельности в образовательной организации, включая «Разговоры о важном» (2 ч., из них лекции – 1 ч., практические занятия – 1ч.)

Лекция. Нормативно-правовая база, регламентирующая работу образовательной организации по вопросам воспитания и по профилактике безнадзорности и правонарушений в образовательной среде.

Цель и задачи воспитания. Инвариантное и вариативное содержание воспитания. Ценностно-целевые основы при разработке программы воспитания. Подходы и принципы при разработке программы воспитания. Структура примерной программы воспитания.

Практическое занятие. Проектирование примерной рабочей программы воспитания, анализ её характерных особенностей в современных условиях (групповая работа).

2.3.2. Современные формы и методы воспитательной работы классного руководителя. Проектирование воспитательной работы с различными категориями обучающихся (2 ч., из них лекции – 1 ч., практические занятия – 1ч.)

Лекция. Формы и методы воспитательной работы в современной образовательной среде. Алгоритм проектирования воспитательной работы в современной школе. Основные требования к организации психологически безопасной образовательной среды. Профилактики психотравмирующих факторов в образовательном процессе. Профилактика девиантного поведения детей подросткового возраста. Индикаторы психологического неблагополучия школьников. Психолого-педагогическая поддержка школьников на всех этапах обучения.

Практическое занятие. Моделирование воспитательной работы в заданных конкретных ситуациях (на уроке, на внеурочном мероприятии, во время внешкольного мероприятия). Обсуждение эффективности алгоритмов воспитательной работы в заданных ситуациях (групповая работа).

3. Модуль «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя» (21 ч., из них лекции – 11 ч., практические занятия – 10ч.)

3.1. Раздел I. Методологическая и теоретическая готовность учителя к преподаванию в контексте современных требований (10 ч., из них лекции – 5 ч., практические занятия – 5 ч.)

3.1.1. Роль учебных предметов «История» и «Обществознание» в формировании личности обучающихся-граждан РФ (2 ч., из них лекции – 1 ч., практические занятия – 1 ч.)

Лекция. Познавательный, воспитательный, аксиологический потенциал истории и обществоведческих наук как фактор формирования личности гражданина Российской Федерации.

Практическое занятие. Моделирование шкал критериев сформированности личностных результатов обучающихся.

3.1.2. Изучение всеобщей истории в контексте современных требований к историческому образованию (2 ч., из них лекции – 1 ч., практические занятия – 1 ч.)

Лекция. Современные подходы к характеристике исторических эпох в контексте исторического времени, пространства, движения и ментального измерения истории. Понятие культурно-историческая эпоха. Причины и условия смены культурно-исторических эпох. Образ мира и человека в социумах конкретно-исторических эпох.

Основополагающие модели социально-экономического, политического и культурного развития социума в плане исторической ретроспективы и на современном этапе в условиях формирования информационного общества. Глобальные проблемы современности. Возможные варианты развития мира в XXI в.: философский, социальный, политический, экономический и технологический прогнозы.

Практическое занятие. Определение и представление эффективных форм и методов обучения, которые можно использовать при изучении современных мировых проблем.

3.1.3. Изучение истории России в контексте новых подходов и современных требований к историческому образованию (2 ч., из них лекции – 1 ч., практические занятия – 1 ч.)

Лекция. Современные подходы к изучению и преподаванию истории России. Расхождение в понимании и представлении истории России в отечественной

и зарубежной историографии. Актуальные проблемы преподавания истории России в контексте новых подходов и современных требований в рамках обновленного ФГОС с учётом Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, с включенным историко-культурным стандартом.

Историко-культурное пространство России и культурологическая тематика курса. Роль культуры в жизни российского общества. Процессы взаимовлияний культур народов России. Формирование общероссийской идентичности и духовно-нравственное воспитание личности гражданина России.

Практическое занятие. Определение и представление эффективных форм и методов обучения, которые можно использовать при изучении современной России.

3.1.4. Изучение обществознания в контексте современных требований к обществоведческому образованию (2 ч., из них лекции – 1 ч., практические занятия – 1 ч.)

Лекция. Специфика преподавания обществоведческих дисциплин в контексте современных требований. Роль общественно-научных предметов в процессе формирования личности обучающихся. Личностные образовательные результаты учебного предмета «Обществознание» как показатель успешности процесса социализации обучающихся. Формирование ценностных ориентиров в современном мире.

Цифровая среда сети Интернет как один из акторов обществоведческого образования и её влияние на формирование личностных и предметных результатов.

Практическое занятие. Мастер-класс по формированию социально значимого поведения: социальные учебные проекты.

3.1.5. Региональная, этнокультурная, составляющая предметов «История» и «Обществознание» (2 ч., из них лекции – 1 ч., практические занятия – 1 ч.)

Лекция. Региональная составляющая преподавания истории и обществознания в контексте обновленного ФГОС. Актуальные проблемы преподавания учебного курса «История нашего края». Потенциал региональной составляющей в формировании духовно-нравственного стержня и ценностных ориентиров современных школьников.

Практическое занятие. Моделирование уроков в рамках учебного курса «История нашего края» с учётом специфики ФРП «История» (групповая работа).

3.2. Раздел II. Методическая и технологическая готовность учителя к преподаванию истории и обществознания в контексте современных требований (11 ч., из них лекции - 6 ч., практические занятия – 5 ч.)

3.2.1. Современный урок по истории и обществознанию в контексте требований современной образовательной среды: проектирование и организация (2 ч., из них лекции – 1ч., практические занятия – 1 ч.)

Лекция. Современный урок: структура, содержание, результативность. Операционализация содержания обновлённого ФГОС для практического использования в преподавании общественно-научных предметов. Проектирование урочной деятельности учителя истории и обществознания в соответствие с требованиями обновлённого ФГОС и ФОП. Организация деятельности обучающихся при изучении истории и обществознания.

Практическое занятие. Практикум «Создание дидактической карты урока по истории (обществознанию)» в соответствии с требованиями современной образовательной среды.

3.2.2. Дидактическое обеспечение преподавания истории и обществознания в контексте современных требований ФГОС и ФОП (2 ч., из них лекции – 1ч., практические занятия – 1 ч.)

Лекция. Кабинет истории и обществознания как ресурсный центр организации урочной и внеурочной познавательной деятельности: оборудование, техническое оснащение, оформление и творческая лаборатория учителя.

Общая характеристика современных образовательных ресурсов в школьном историко-обществоведческом образовании. Учебно-методические

комплексы по истории и обществознанию, включая электронные. Методические пособия для учителей.

Электронные (цифровые) средства обучения, особенности их использования в образовательном процессе. Виртуальные карты. Видеоклипы. On-lain игры (MMORPG). Информационные ресурсы сети Интернет.

Практическое занятие. Моделирование виртуальной творческой лаборатории учителя истории и обществознания.

3.2.3. Формирование исторического и социального мышления на уроках истории и обществознания (2 ч., из них лекции – 1ч., практические занятия – 1 ч.)

Лекция. Понятие «историческое мышление», важность его формирования при изучении истории. Методологические основы формирования исторического мышления и его ключевые компоненты (критический анализ источников, причинно-следственные связи, сравнительный анализ, историческая эмпатия). Методы формирования исторического мышления (работа с историческими источниками, проблемное обучение, хронологическое мышление, дискуссии и дебаты, решение интеллектуально-эвристических заданий).

Понятие «социальное мышление», важность его формирования при изучении обществоведческих дисциплин. Методологические основы формирования социального мышления. Ключевые компоненты социального мышления (проблематизация, категоризация, репрезентация) и его функции (понимание мотивов и целей других людей, прогнозирование будущего поведения других людей, создание картин мира). Методы формирования социального мышления (решение практических заданий, решение кейсов, диспуты и дебаты, рефлексия).

Практическое занятие. Разработка заданий для работы с обучающимися для формирования исторического мышления (1 – функциональное, 1 - эвристическое) и для формирования социального мышления (1 – практическое, 1 - кейс).

3.2.4. Разработка разноуровневых контрольно-измерительных материалов для промежуточной и итоговой аттестации, включая ОГЭ, ЕГЭ, и

алгоритмы подготовки (4 ч., из них лекции – 2 ч., практические занятия – 2 ч.)

Лекция. Диагностирующая и обучающая функции проверки знаний по общественно-научным предметам. Формы, виды и особенности оценивания образовательных результатов по истории и обществознанию в условиях современной образовательной среды с учетом обновленного ФГОС ОО.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной и итоговой аттестации, включая ВПР, ОГЭ и ЕГЭ: особенности, типология, валидность и результативность применения диагностического инструментария.

Практическое занятие. Проектирование контрольно-измерительных материалов в соответствии с предметными требования по ФГОС ООО (групповая работа).

3.2.5. Современные образовательные технологии в преподавании истории и обществознания, включая цифровые образовательные платформы (1 ч., из них лекции – 1ч.)

Лекция. Понятие «современные образовательные технологии». Характеристики современных образовательных технологий и их практикоприменение при изучении истории и обществознания: технологии проблемного, развивающего, проектного, интерактивного обучения, технологии развития критического мышления, игровые и информационно-коммуникационные технологии, кейс-технологии.

Основы проектирования урока с применением современных технологий. Использование цифровых образовательных платформ и ресурсов в преподавании истории и обществознания.

4. Модуль «Прикладные аспекты решения проблем организации современного образовательного процесса в школе» (23,75 ч., из них лекции – 4 ч., практические занятия – 17 ч., СРС – 1,75 ч., промежуточная аттестация – 1 ч.)

4.1. Практикум: «Формирование исторического и социального мышления обучающихся: разработка заданий и алгоритмов их решения» (1,75 ч., из них практические занятия – 1 ч., СРС – 0,75 ч.)

Практическое занятие: Потенциал историко-обществоведческого образования в формировании и развитии исторического и социального мышления.

Методы формирования исторического мышления: работа с историческими источниками, решение эвристических задач, решение хронологических уравнений, решение кейсов, проектная работа и т.п.

Методы формирования социального мышления: работа с разными типами источников, решение ситуационных задач, решение кейсов, разрешение конфликтных ситуаций и т.п.

Практикум выполняется самостоятельно слушателем на основе предоставленной информации, рассмотрения и анализа вариативных примеров заданий в рамках практического занятия и самообразования по алгоритму:

1. Ознакомьтесь с представленной информацией и вариантами заданий по формированию исторического и социального мышления.

2. Оцените возможности уроков истории и обществознания для формирования исторического и социального мышления.

3. Разработайте 2 задания: 1 – по формированию исторического мышления, 2 – по формированию социального мышления; представьте алгоритмы их решения.

4.2. Проектная работа *(промежуточная аттестация)*: Разработка учебных кейсов по теме «Жизненные ситуации по решению проблемных вопросов изучения истории и обществознания» в урочной и внеурочной деятельности в контексте современных требований (1 ч., из них промежуточная аттестация – 1 ч.)

Выполняется самостоятельно в рамках дистанционного обучения по дополнительной профессиональной программе при помощи научного руководителя в соответствии с заявленным алгоритмом.

4.3. *Стажировка (12 ч., из них практические занятия 11 ч., СРС – 1 ч.)*

4.3.1. Стажировка: «Реализация инновационных направлений в преподавании предметов «История» и «Обществознание» в контексте современных требований к историко-обществоведческому образованию» (11 ч., практические занятия – 11 ч.)

Осуществляется на базе общеобразовательной организации (или с участием представителей ОО в on-line формате). Обеспечивает ознакомление с прикладными аспектами образовательной деятельности. Предполагает деятельное участие учителей-стажёров в освоении инновационного опыта в преподавании предметов «История» и «Обществознание».

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СТАЖИРОВКИ

В ходе стажировки формируются следующие профессиональные компетенции:

Освоенные компетенции	*Виды деятельности слушателей*	*Формы проведения занятий*
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования	Знакомство с опытом организации работы по личностному развитию ребёнка	Презентация опыта работы МО учителей истории и обществознания в системе работы школы
Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Посещение урока (on-line урока) с последующим аспектным анализом или Знакомство с опытом работы по организации оценивания знаний учащихся Участие в тренинге по разработке разноуровневых заданий	Урок изучения нового материала или обобщения и проверки знаний или Презентация системы оценивания учащихся Тренинг
Определение на основе анализа учебной деятельности учащегося оптимальных способов его обучения и развития в рамках преподавания предметов «История» и «Обществознание»	Посещение урока (on-line урока) с последующим многоаспектным анализом или Знакомство с системой работы учителя	Урок. Самоанализ. Анализ. или Мастер-класс
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы	Посещение классного часа (on-line классного часа) с последующим многоаспектным анализом. или Знакомство с системой воспитательной деятельности учителя	Классный час. Анализ. или Мастер-класс

ПРОГРАММА СТАЖИРОВКИ

Тема: ***«Реализация инновационных направлений в преподавании предметов «История» и «Обществознание» в контексте современных требований к историко-обществоведческому образованию»***

(*разрабатывается совместно с образовательной организацией из перечня стажировочных площадок, согласно представленной формы)*

№	Тема	Организационная форма	Ответственные
Тема 1.			
09.00 – 10.30			
10.40 – 14.10			
Тема 2.			
09.00 – 10.30			
10.40 – 14.10			
Подведение итогов стажировки			

4.3.2. Оформление отчета по стажировке (1 ч., из них СРС – 1 ч.)

По завершению стажировки в образовательной организации (или с участием представителей ОО в on-line формате) и на виртуальной площадке слушатель составляет отчёт по стажировке и представляет его для оценки.

4.4. ***Модуль: «Воспитательная работа в ОО, в том числе о цикле занятий «Разговоры о важном» (4 ч., из них лекции – 2 ч., практические занятия – 2 ч.)***

4.4.1. Воспитательный потенциал предметов «История» и «Обществознание» в контексте современных требований к историко-обществоведческому образованию (2 ч., из них лекции – 1 ч., практические занятия – 1 ч.)

Лекция. Воспитательный потенциал историко-обществоведческого образования. Предметная специфика истории и обществознания в контексте формирования социально значимых ценностей. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся в процессе изучения истории и обществознания.

Внеурочная и внеклассная деятельность как фактор повышения качества школьного историко-обществоведческого образования. Преемственность урочной и внеурочной деятельности по истории и обществознанию.

Практическое занятие. Панельная дискуссия: «Воспитательный потенциал истории и обществознания: обмен идеями и опытом».

4.4.2. Формирование гражданской идентичности и патриотизма в контексте современных геополитических процессов (2 ч., из них лекции – 1 ч., практические занятия – 1 ч.)

Лекция. Понятие «российская гражданская идентичность». Актуальность формирования российской гражданской идентичности в контексте современных геополитических процессов в рамках образовательного процесса. Кодовые элементы российской гражданской идентичности и основные педагогические компоненты её формирования: когнитивный, ценностный, эмоциональный, поведенческий.

Понятие «патриотизм». Актуальность формирования патриотизма в контексте современных геополитических процессов в рамках образовательного процесса. Особенности формирования патриотизма у обучающихся в современных условиях.

Практическое занятие. Решение и анализ кейсов, направленных на обеспечение условий формирования гражданской идентичности.

4.5. Модуль: «Цифровые технологии в преподавании предмета» (4 ч., из них лекции – 2 ч., практические занятия – 2 ч.)

4.5.1. Методические аспекты использования цифровых технологий при изучении истории и обществознания: Возможности использования цифровых ресурсов в образовании, включая ИИ (2 ч., из них лекции – 1 ч., практические занятия – 1 ч.)

Лекция. Современные цифровые технологии, включая ИИ-технологию, их потенциал и варианты использования в образовательном процессе. Виды виртуальных досок, принципы использования и образовательный потенциал. Современные цифровые образовательные платформы и работа с ними. Современные цифровые образовательные ресурсы и использование их в образовательной деятельности. Основные правила создания педагогических цифровых обучающих продуктов.

Практическое занятие. Презентация цифровых инструментов на основе технологии искусственного интеллекта, способствующие достижение образовательных результатов по истории и обществознанию. Обмен опытом практикоприменения ИИ-технологии в преподавании истории и обществознания.

4.5.2. Формирование информационной культуры в условиях современной информационно-цифровой среды и вызовов времени (2 ч., из них лекции – 1 ч., практические занятия – 1 ч.)

Лекция. Культурно-информационное и информационно-образовательное пространство современного общества: достижения, проблемы, вызовы. Информационные войны – фактор современного мирового развития. Информационная культура как условие противостояния информационной агрессии. Формирование информационной культуры.

Практическое занятие. Решение и анализ кейсов, направленных на обеспечение условий формирования информационной культуры.

5. Итоговая аттестация (0.25 ч.)

Итоговая аттестация предполагает выполнение итоговой работы, которая представляет собой разработку педагогического проекта по заданной проблеме.

Предполагается, что педагог (группа педагогов) разработает и представит педагогический тематический проект «Историко-культурное наследие как образовательный ресурс в историко-обществоведческом образовании», который позволит актуализировать знания по истории или обществознанию обучающихся с применением разнообразных ресурсов (картины, кинофильмы, мультфильмы, диафильмы, литературные произведения и т.п.).

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка качества освоения слушателями программы включает промежуточный контроль и итоговую аттестацию

Промежуточный контроль 1:

Раздел программы:

Модуль «Прикладные аспекты решения проблем организации современного образовательного процесса в школе»

Форма: Проектная работа по разработке учебных кейсов.

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа предполагает разработку 4 учебных кейсов по теме «Жизненные ситуации по решению проблемных вопросов изучения истории и обществознания» в урочной и внеурочной деятельности в контексте современных требований: 2 по истории и 2 по обществознанию. Каждый кейс оценивается от 1 до 4 баллов (по 1 баллу за каждую часть кейса). Работа выполнена успешно, если разработано не менее 2 кейсов: 1 по истории и 1 по обществознанию и набрано 8 баллов.

Требования к оформлению, структуре и содержанию практической работы:

Учебный кейс состоит из 4 частей:

1. Сформулирована проблема.

2. Представлен фрагмент текста (иллюстрация, картосхема).

3. Сформулировано учебное задание.

4. Сформулирован вариант ответа.

Например:

Кейс: Проблема межэтнического взаимодействия и межэтнических конфликтов – причины их возникновения и способы разрешения.

Рассмотрим сюжет из романа Э. Хемингуэя «Прощай, оружие!».

Между собой беседуют американский врач Генри, итальянский капитан Ринальди и две подруги — англичанка мисс Беркли и шотландка мисс Фергюсон.

***Мисс Фергюсон** признается в своей нелюбви к Англии: «Я, видите ли, шотландка, а мы не любим англичан».*

***Ринальди** недоуменно уточняет: «Не любите англичан? Не любите мисс Беркли?»*

*— «Ну, это совсем другое. Нельзя понимать так буквально», — **отвечает мисс Фергюсон.***

Вопрос:

Почему мисс Фергюсон, испытывая нелюбовь к Англии и англичанам, находит приемлемым для себя дружбу с мисс Беркли?

Как можно преодолеть межэтническую «нелюбовь»?

Ответ:

В данной ситуации мы видим пример совмещения двух типов отношений – межличностных и межэтнических. В межличностном плане противоречий нет, и вопрос этнической принадлежности теряет актуальность. В межэтническом плане имеет место исторически сформированное противоречие шотландцев и англичан, о котором и идёт разговор оно не связано с личностными связями.

Преодоление конфликта в межэтническом плане возможно, если, например, углубиться и исследовать причины конфликта, определить, насколько они актуальны сегодня.

(Возможны и другие варианты). *****

Критерии оценивания:

- представлено 4 кейса - слушатель эффективно освоил содержание модуля;

- представлено 3 кейса – слушатель освоил содержание модуля;

- представлен 1 кейс по истории и 1 кейс по обществознанию – слушатель в целом освоил содержание модуля, результат достаточен;

- представлен 1 кейс – результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение модуля.

Итоговый контроль:

Раздел программы: ***Итоговая аттестация***

Форма: разработка и презентация педагогического проекта на тему: «Историко-культурное наследие как образовательный ресурс в историко-обществоведческом образовании» с подтемой по заданной проблеме.

Описание, требования к выполнению:

Разработать педагогический проект:

Алгоритм разработки проекта:

- Определить тему проекта с учётом проблематики образовательного ресурса.

- Сформулировать педагогическую проблему, цель и задачи проекта.

- Сформулировать ключевые вопросы, которые должны быть разрешены в рамках проекта.

- Составить и представить проект (структуру).

Указать:

Какие материалы, в том числе цифровые, были использованы при разработке проекта (достаточно 3-5 наименований).

Оценить:

Педагогическую эффективность проекта и потенциал его использования.

- ✓ Эффективность по результатам:

-личностные: _____

-метапредметные: _____

-предметные: _____

- ✓ Педагогический эффект: _____

Требования к оформлению, структуре и содержанию практической работы:

Проект должен быть представлен в формате презентации, которая проиллюстрирует: этапы разработки проекта; использованные материалы; оценку педагогической эффективности.

Например:

Педагогический проект: Историко-культурное наследие как образовательный ресурс в историко-обществоведческом образовании.

Тема проекта: Изобразительное искусство как образовательный ресурс в историко-обществоведческом образовании на примере картины «Съезд князей» И. Билибина.

Проблема: Какие объективные и субъективные процессы привели к политической раздробленности на Руси.

Цель: формирование исторического мышления посредством погружения в историческую эпоху и формирование умения критически осмысливать ситуацию, анализируя и делая выводы, на основе исторического знания и исторического мышления.

Учебные задачи: погружение в историю с помощью изобразительного искусства, анализ ситуации, оценка персонажей и событий; реконструкция исторической эпохи, исторических персоналий; формирование результирующего вывода по проблеме.

Ключевые вопросы: как международные процессы на рубеже XI – XII вв. влияли на политику князей на Руси; какие внутренние события на Руси на рубеже XI – XII вв. привели к Любечскому съезду; каково историческое значение съезда князей для истории Руси.

Проект (структурно): проводим реконструкцию исторического события по картине *Билибин И. «Съезд князей»* с привлечением источников *«Повесть временных лет»* и литературы *Коротеев В. поэма «Единоборец», гл.4 «Любечский съезд»*:

✓ Внешнеполитическая обстановка вокруг Руси на рубеже XI – XII вв.: *роль внешнего влияния на ситуацию в стране и проведение съезда;*

✓ Внутриполитическая обстановка на Руси на рубеже XI – XII вв.: *внутренние процессы, которые заставили князей собраться на съезд;*

✓ Объективные процессы, которые привели князей на съезд в Любече в 1097 году: *социально-экономические, политические обстоятельства;*

✓ Субъективные процессы, приведшие князей на встречу в Любече: *политические деяния, психологические портреты;*

✓ Результат съезда: *общий итог и перспектива; положительные результаты и их роль в истории; негативные последствия и их роль в истории.*

Материалы, использованные при работе:

Повесть временных лет; Ключевский В.О. Курс русской истории (часть 1); Коротеев В. поэма «Единоборец», гл.4 «Любечский съезд».

Педагогическая эффективность проекта и потенциал его использования:

Эффективность по результатам: погрузиться в историю, научится её реконструировать; развивать навык определения причинно-следственных связей; исследовать роль личности в истории.

Педагогическая эффективность: формирование навыка исторического реконструирования; формирование исторического сознания; формирование навыков ретропрогнозирования. *****

Критерии оценивания:

Педагог должен продемонстрировать достигнутые им результата обучения по совершенствованию преподавания учебных предметов «История» и «Обществознание».

На уровне знаний:

-концептуально-методологический потенциал педагога,

-предметно-теоретический потенциал педагога и умение оперировать им в зависимости от поставленных практических задач в обучении.

На уровне умений:

-умение анализировать и применять учебный материал для решения поставленных задач,

- умение создавать мотивационные условия для изучения предмета,

- умение аргументированно, системно представлять различные точки зрения, выводя обучающихся к правильному решению,

- умение развивать познавательный потенциал учащихся.

Курс считается пройденным, если по результатам проверки итогового проекта выставлена оценка зачет.

Зачет выставляется в том случае, если все требования к проекту выполнены:

- ✓ представлен кейс-проект,
- ✓ указаны материалы,
- ✓ дана оценка.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Нормативные документы

1. Указ Президента РФ от 07.05.2024 N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
2. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" от 18.10.2013 г. № 544н.
3. Федеральный Закон от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями).

4. Федеральный закон Российской Федерации от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

5. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.03.2025 г. № 266 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (обновленного).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».

8. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

11. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

12. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.10.2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО.

13. Приказ Министерства просвещения РФ от 23.07.2025 г. № 551 «Об утверждении перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО».

Литература (ГОСТ Р 7.05-2008)

Алексашкина Л.Н. Содержание школьных курсов истории: от проектирования к освоению // ПИШ, 2025 №7

Безрукова В.С. Интеграция исторического и обществоведческого знания, человек как субъект истории // ПИШ, 2024 №1.

Бурганова И.Н. Методические аспекты применения онлайн-курса в рамках школьного исторического образования // ПИШ, 2024 №4.

Вяземский Е.Е, Стрелова О.Ю. Историческое образование школьников в современной России: актуальные вопросы теории и практики // ПИШ, 2025 №7.

Гришук Н.В. Домашняя работа в обучении истории: перезагрузка!? // ПИШ, 2024 №3.

Изучение истории Великой Отечественной войны: противодействие фальсификациям: метод. пособие / авт.-сост. И.В. Сафронова, Д.И. Улбутов, И.М. Фокеева. – Казань: ИРО РТ, 2020. URL: http://irort.ru/node/2651

История России (краткий очерк): Становление и развитие российской государственности в VI – XVIII вв.: уч.-метод. пособие для взрослых, в т.ч. для мигрантов. Часть I / авт.-сост. И.В. Сафронова, Д.И. Улбутов, Саяпин В.А. – Казань: ИРО РТ, 2023/24. URL: http://irort.ru/node/2651

История России (краткий очерк): Становление и развитие российской государственности в XIX – XXI вв.: уч.-метод. пособие для взрослых, в т.ч. для мигрантов. Часть II / авт.-сост. И.В. Сафронова, Д.И. Улбутов, Саяпин В.А. – Казань: ИРО РТ, 2024. URL: http://irort.ru/node/2651

Калуцкая Е.К., Французова О.А. Реализация практико-ориентированного подхода на уроках обществознания в средней школе // ПИШ, 2025 №8.

Короткова М.В. Методические подходы и дискуссионные проблемы создания современного учебника истории: отечественный и зарубежный опыт // ПИШ, 2024 №4.

Любичанковский С.В. Введение обязательной дисциплины «История нашего края» и ключевые проблемы ее преподавания // ПИШ, 2025 №3.

Морозов А.Ю. «Глобус истории», или с чего начинать повторение в XI классе при подготовке к ЕГЭ // ПИШ, 2024 №7.

Пазин Р.В. Единые государственные учебники по истории для 10-11-х классов: возможности достижения личностных результатов у школьников // ПИШ, 2025 №2.

Пикалова В.С., Пикалов Д.В. Художественные тексты по истории Великой Отечественной войны как источник создания пространства диалога при формировании ценностного и эмоционального компонентов гражданской идентичности // ПИШ, 2025 №8.

Трансформация российской государственности в XX веке: от империи к федерации (К 100-летию СССР). Учебно-методическое пособие / авт.-сост. И.В. Сафронова, Д.И. Улбутов, В.А. Саяпин. - Казань, 2023. – 109 с. URL: http://irort.ru/node/2651

Электронные ресурсы

Сафронова И.В. Патриотизм – будущее России. Видеоролики (3 шт.) для педагогов. – Казань, ИРО РТ. – 2018 - http://irort.ru/node/280.

Сафронова И.В. Формирование Российской гражданской идентичности. Видеоролики (3 шт.) для педагогов. – Казань, ИРО РТ. – 2019 - http://irort.ru/node/280.

Фокеева И.М. «Не будет гражданин достойный к Отчизне холоден душой». Видеоролики (3 шт.) для обучающихся. – Казань, ИРО РТ. – 2018 - http://irort.ru/node/280.

Улбутов Д.И. Формирование Российской гражданской идентичности. Видеоролики (3 шт.) для обучающихся. – Казань, ИРО РТ. – 2019 - http://irort.ru/node/280.

Интернет-ресурсы (ГОСТ Р 7.05-2008)

Единое содержание общего образования. Универсальный инструмент сопровождения педагогической деятельности. URL: https://edsoo.ru/

«История РФ» Портал Российского военно-исторического общества. Содержит подборки оцифрованных документов, карт, учебников. URL: https://histrf.ru/reader

Электронный журнал о современной фундаментальной науке «ПостНаука», раздел «История» URL: https://postnauka.ru/themes/istoriya

«Арзамас» - проект, посвященный истории культуры, литературе, искусстве, истории и других гуманитарных наук. URL: https://arzamas.academy/

4.2. Материально-технические условия реализации программы:

Реализация программы обеспечена компьютерным и мультимедийным оборудованием для аудиовизуального обучения с выходом в сеть Интернет.

Имеется комплект учебно-методического сопровождения, включающий текстовые и презентационные материалы по темам программы.

Для проведения компьютерных практикумов в институте оборудовано 4 полноценных компьютерных класса, 4 мобильных компьютерных класса, оснащенных ноутбуками и программным обеспечением для организации совместной работы.

Институт предоставляет обучающимся доступ к электронным образовательным ресурсам через систему дистанционного обучения на интернет-портале института http://www.distant.irort.ru на платформе Moodle.

Проведение онлайн-занятий обеспечивается через онлайн платформы Сферум и Max.

В информационно-библиотечной системе ГАОУ ДПО ИРО РТ обеспечен доступ к электронному каталогу, библиографическим базам данных отдела информационно-методического обеспечения, а также к интернет-ресурсам, в том числе к СПС «КонсультантПлюс», информационно-образовательной программе «Росметод», базам данных научной электронной библиотеки eLibrary, электронно-библиотечной системе IPRbooks и др.