МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО
на заседании Ученого совета
« 29 » октября 2025 г.
(протокол №8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ДПО ИРО РТ
_____ Г. Н. Нугуманова
« 29 » октября 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

ИННОВАЦИИ В УПРАВЛЕНИИ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ: СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ РАСКРЫТИЯ ПОТЕНЦИАЛА И ПРЕОДОЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ

Казань
2025

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области управления качеством образования для преодоления учебной неуспешности.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Заместитель руководителя образовательного учреждения:

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям ФГОС, федеральных государственных требований.	Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Оценки эффективности, выявление рисков и внедрение выводов процедуры контроля качества образования в регулирование деятельности ОУ. Механизмы и инструменты оценки качества образования (внешние и внутренние).	Разрабатывать локальные нормативные акты ОО, обеспечивающие совершенствование оценки уровня качества образовательного процесса. Применять современные подходы, методы и технологии по основным направлениям раскрытия потенциала и преодоления образовательной неуспешности.
Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	Основы аналитической деятельности и направления использования результатов оценочных процедур. Организационные основы информационного обеспечения контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе. Современные подходы, методы, технологии и инструменты оценки образовательных достижений обучающихся и деятельности ОО.	Анализировать результаты мероприятий по оценке качества. Определять объективность оценивания и возможность использования результатов в качестве текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Находить информацию о качестве образовательной подготовки обучающихся из различных источников и использовать ее в комплексном мониторинге.

1.3. Категория слушателей:

заместители руководителя образовательного учреждения без квалификационной категории.

1.4. Форма обучения – Очно-заочная

1.5. Режим занятий: 6-8 часов в день.

1.6. Срок освоения программы: 72 ч.

Календарный учебный график

Сроки обучения по данному учебному плану устанавливаются в соответствии с заключенными договорами с юридическими, а также физическими лицами в течение учебного года по мере комплектования учебных групп. Учебный год в институте начинается с 1 января, заканчивается 31 декабря в рамках 6-дневной рабочей недели. Занятия с обучающимися по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации проводятся по расписанию, разрабатываемому учебно-методическим и информационно-аналитическим отделом ГАОУ ДПО ИРО РТ. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день.

Дни недели/ Дата	**Время**	**Первая неделя**	**Вторая неделя**
Понедельник, дата	1-я пара 09.00-10.30 2-я пара 10.40-12.10 3-я пара 13.00 -14.30 4-я пара 14.40-16.10 5-я пара 16.20-17.50	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Вторник, дата		Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Среда, дата		Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Четверг, дата		Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Пятница, дата		Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Суббота, дата		Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

Наименование раздела, дисциплины, модуля	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час								СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)		тестирование	Итоговая аттестация
		Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час								
		всего	из них			всего	из них				практическая работа и др.	контрольная работа		
			лекции	практикумы, стажировка	прак., семинар. занятия		лекции	практ. занятия	форум, вебинары					
Модуль 1. «Современные нормативно-правовые основы образования»														
1.1. Нормативные документы и регламентация деятельности заместителя директора по оценке уровня качества образовательного процесса.	**2,75**					2,75	1,75			1				
1.2. Обеспечение безопасности в образовательной организации» (профилактика терроризма и экстремизма)	**3**					3	3							
1.3. Организация профориентационной работы	**2**					2	1			1				
1.4. Противодействие коррупции	**3**					3	3							
1.5. Навыки оказания первой помощи	**8**					8	7						1	
ИТОГО	**18,75**					**18,75**	**15,75**			**2**			**1**	
Модуль 2. «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»														
2.1. Стратегические вопросы воспитания	**4**					**4**	2	**2**						
2.2. Анализ показателей мониторинга качества образования, включая учеников с особыми потребностями	**4**	4	4											
2.3. Управление профессиональным развитием педагогов по улучшению академической успешности учеников.	**7**	**7**	3	4										
ИТОГО	**15**	**11**	**7**		**4**	2	2							
Модуль 3. «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»														

3.1. Показатели и индикаторы расчета индекса качества общего образования РФ.	**6**	**4**	4			**2**		2						
3.2. Интеграция мероприятий по использованию результатов оценочных процедур: ключевые изменения и подходы.	**2**	**2**	2											
3.3. Обязательные инструменты оценки качества образования (внешние и внутренние).	**3**	**2**	2			**1**				1				
3.4. Цифровая трансформация в оценке качества образования: методы объективной аналитики	**4**					**4**	2	2						
ИТОГО	**15**	**8**	**8**			**7**	**2**	**4**		**1**				
Модуль 4. «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»														
4.1. Технологические инструменты для реализации ключевых направлений развития потенциала и преодоления образовательной неуспешности	**3**	**1**	1			**2**		2						
4.2. Проекты и искусственный интеллект в оценке индивидуальных достижений обучающихся.	**4**	**2**	2			**2**				2				
4.3. Оценка эффективности, выявление рисков и внедрение выводов процедуры контроля качества образования в управление образовательным учреждением.	**4**	**2**	2			**2**				2				
4.4. Стажировка: «Внедрение инновационных подходов в систему качества образования»	**12**	**12**		12										
ИТОГО	**23**	**17**	**5**	**12**		**6**		**2**		**4**				
Модуль 5. Итоговая аттестация	**0,25**													**0,25**
ИТОГО	**72**	**36**	**20**	**16**		**35,75**	**19,75**	**8**		**7**				**0,25**

2.2. Рабочая программа

1. Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования

1.1. Нормативные документы и регламентация деятельности руководителя по оценке уровня качества образовательного процесса (лекция – 1,75 ч., самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция· Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Федеральное законодательство Российской Федерации в области уровня качества образовательного процесса. Совершенствование локальных актов общеобразовательной организации в соответствии с внесенными изменениями по обеспечению проведения мероприятий оценки качества образования.

Самостоятельная работа· Изучение учебных материалов по теме. Анализ соответствия локальных актов общеобразовательной организации, регламентирующих оценку качества образования. Разработка предложений по корректировке правил организации и проведения мероприятий.

1.2. Обеспечение безопасности в образовательной организации» (профилактика терроризма и экстремизма) (лекция – 3 ч.)

Лекция. Организационные основы антитеррористической защищенности образовательных организаций. Управление безопасностью в образовательной организации. Планирование антитеррористической работы в образовательной организации. Паспорт безопасности. Инструктаж работников образовательных организаций всех уровней по противодействию террористическим проявлениям. Мероприятия по обеспечению безопасности образовательных организаций при угрозе и осуществлении террористических актов и по профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде. Информационное обеспечение в области антитеррористической деятельности. Психологические пути и методы профилактики терроризма и экстремизма. Проблема психологического реагирования.

1.3. Организация профориентационной работы (лекция - 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Лекция. Профориентационная работа в образовательной организации: современные подходы и лучшие практики. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Роль управления персоналом в организации проведения профориентационной работы.

Самостоятельная работа. Изучение применения действенных инструментариев для организации эффективной профориентационной работы. Ресурсы проектов:

«Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/ «Траектория поступления в Вузы и колледжи России» https://postupi.online/

1.4. Противодействие коррупции (лекция - 3 ч.)

Лекция. Пути формирования антикоррупционного мировоззрения. Обзор нормативных актов в области профилактики и противодействию коррупции. Требования к образовательным организациям в области противодействия коррупции. Должностные лица организации, ответственные за реализацию антикоррупционной политики. Разработка (актуализация принятых) локальных актов ОО в сфере противодействия коррупции: – положение о конфликте интересов работников; – антикоррупционная политика; – положение о нормах профессиональной этики педагогов. Ответственность за непринятие мер по противодействию коррупции. Антикоррупционное воспитание в условиях реализации антикоррупционной политики государства. Формы антикоррупционного воспитания в современной образовательной среде.

1.5. Навыки оказания первой помощи (лекция – 7 ч., самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция. Базисные понятия медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Основы организации и оказания первой помощи. Основные нормативные документы, определяющие оказание первой помощи. Юридические аспекты оказания первой помощи пострадавшему. Личная безопасность. Организационные вопросы оказания первой помощи. Порядок организации оказания первой помощи в образовательной организации. Формы оказания медицинской помощи. Расследование несчастного случая: причины и профилактика. Универсальный алгоритм, чтобы оказать первую помощь.

Самостоятельная работа. Выполняется с использованием ресурсов системы дистанционного обучения http://www.irort.ru/

2. **Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**

2.1. Стратегические вопросы воспитания (лекция – 2 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Нормативно-правовое обеспечение деятельности управленческой команды образовательной организации в сфере воспитания. Нормативно-правовая база, регламентирующая работу по профилактике безнадзорности и правонарушений в образовательной среде. Цели и задачи воспитательной работы. Обязательные элементы и фазы воспитательного процесса. Связь календарного плана воспитательной работы образовательной организации с рабочей программой воспитания. Направления личностного развития в федеральных государственных образовательных стандартах: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

Самостоятельная работа. Изучение материалов: Настольная книга директора школы (раздел Воспитание) на сайте https://smp.edu.ru/ Школа Минпросвещения России; Настольная книга директора 2025, Настольная книга директора 2025 (региональный компонент) на сайте http://www.irort.ru/ http://www.irort.ru/ru/node/8466

2.2. Анализ показателей мониторинга качества образования, включая учеников с особыми потребностями (лекция - 4 ч.).

Лекция· Анализ показателей мониторинга качества образования, включая особенности работы с учениками, имеющими особые потребности. Структура системы показателей мониторинга качества образования (стандартизированные тесты и экзамены; внешняя оценка ГИА, ВПР; внутренняя диагностика). Ключевые показатели эффективности образовательного процесса (успешность освоения предметных областей; уровень мотивации обучающихся; готовность педагогов к работе с детьми разных категорий). Современные инструменты мониторинга, специфика адаптации методов проверки знаний для различных категорий учащихся и способы обработки полученных данных.

2.3. Управление профессиональным развитием педагогов по улучшению академической успешности учеников. (лекция 3 ч., практическое занятие - 4 ч.)

Лекция· Процесс управления профессиональным развитием педагогов, нацеленный на улучшение академических успехов учеников. Совокупность профессиональных компетенций педагога. Составляющие профессиональной компетенции, которые должны быть развиты у педагога: предметно-методологическая, психолого-педагогическая, коммуникативная и управленческая. Диагностика компетенций. Мотивация педагогического персонала как механизм управления качеством образования.

Практическая работа· Тренинги — освоение важнейших компетенций современного педагога: умение быстро адаптироваться к переменам, эффективно взаимодействовать с коллегами, вдохновлять команду на достижение значимых результатов и развивать критическое мышление. Активный обмен опытом и практическими решениями, помогающими заместителям руководителей реализовать полученные знания непосредственно в своей профессиональной деятельности.

3**. Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**

3.1. Показатели и индикаторы расчета индекса качества общего образования РФ (лекция - 4 ч., практическая работа – 2 ч.)

Лекция· Индекс качества общего образования — комплексный показатель образовательной деятельности, отражающий качество подготовки учащихся и условия реализации общеобразовательных программ в соответствии с требованиями государства и потребностями граждан. Структура индекса качества общего образования (направления, критерии, показатели). Приоритеты развития направлений, смысл показателей, уровни качества общего образования, расчет индекса качества и шкала оценивания. Использование рекомендаций из аналитических отчетов индекса качества образования для формирования или корректировки ВСОКО.

Практическая работа· Планирование управленческого цикла проведения внутренней оценки качества образования образовательной организации, в ходе ко-

торого будут обновлены механизмы оценки качества образования на основе методологии Индекса качества образования РФ (по одному из направлений).

3.2. Интеграция мероприятий по использованию результатов оценочных процедур: ключевые изменения и подходы (лекция - 2 ч.).

Лекция. Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур с целью повышения качества образования (письмо Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03). Процесс управления ВСОКО в связи с совершенствованием законодательства РФ в области оценки качества образования.

3.3. Обязательные инструменты оценки качества образования (внешние и внутренние). (лекция - 2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.).

Модели внутреннего и внешнего мониторинга в образовательной организации. Методы проведения мониторинга. Виды внутреннего мониторинга. Виды внешнего мониторинга. Признаки необъективности внешней и внутренней оценки. Анализ результатов (несоответствие, причины) и управленческие действия. Адресные рекомендации.

Самостоятельная работа. Изучение учебных материалов по теме. Планирование оценочных процедур. Анализ процедур внутренней и внешней оценки. Определение мер по организации проведения оценочных в общеобразовательной организации.

3.4. Цифровая трансформация в оценке качества образования: методы объективной аналитики (лекция - 2 ч., практическая работа – 2 ч.)

Лекция. Информационная инфраструктура: оснащение рабочих мест участников образовательного процесса современными технологиями, сервисы для групповой работы (например, Sferum, MAX), образовательные онлайн-платформы, интерактивные ресурсы, мобильные приложения и инструменты аналитики, такие как онлайн-тестирование и опросы. Сбор и анализ данных, осуществляемые с использованием сервисов «Яндекс.Формы» и «Опросникум» Академии Просвещения РФ, обеспечивающих удобство и оперативность в принятии управленческих решений.

Практическая работа: создать опрос “Оценка качества оказываемых услуг образовательной организацией” (вопросы для опроса могут быть сформулированы по образцу, размещенному на сайте дистанционного обучения http://www.irort.ru/)

4. Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности

4.1. Технологические инструменты для реализации ключевых направлений развития потенциала и преодоления образовательной неуспешности (лекция - 1 ч., практическая работа – 2 ч.)

Лекция. Цифровые платформы, онлайн-курсы и интеллектуальные тренажёры, направленные на индивидуализацию учебного процесса. Дополнительные элементы; интерактивные доски, электронные журналы и системы родительской информированности, создающие комфортную среду для обучения и сотрудничества всех участников образовательного процесса. Методические рекомендации по использованию результатов для управления качеством образования.

Практическая работа. Разработать программу мониторинга (совокупность управленческих решений). Отразить управленческие шаги в таблице «Программа мониторинга». Указать цель мониторинга, в которой должен быть отражен планируемый результат действий.

4.2. Проекты и искусственный интеллект в оценке индивидуальных достижений обучающихся (лекция - 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Создание условий, обеспечивающих возможность формирования у обучающихся опыта самостоятельной проектной, учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности. Функции проектной и исследовательской деятельности в разных видах образования: Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов. Использование разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга с применением цифровых решений (искусственного интеллекта).

Самостоятельная работа

Изучить воздействие технологий искусственного интеллекта на оценку индивидуальных достижений обучающихся в рамках проектной деятельности, определить достоинства и ограничения данных подходов, а также способствовать развитию соответствующих компетенций в сфере применения искусственного интеллекта в учебном процессе.

4.3. Оценка эффективности, выявление рисков и внедрение выводов процедуры контроля качества образования в управление образовательным учреждением. (лекция - 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.).

Лекция· Оценка эффективности системы контроля качества образования, определение её преимуществ. Выявление потенциальных рисков и разработка рекомендаций по внедрению полученных выводов в повседневную практику управления образовательным учреждением.

Самостоятельная работа· Изучение учебных материалов по теме. Проведение анализа признаков необъективности внешней и внутренней оценки результатов мониторинговых исследований образовательной организации. Выявление причины несоответствия результатов и разработка рекомендаций оперативных управленческих действий. В ходе самостоятельной работы выполняется практическая работа.

4.4. Стажировка «Векторы развития системы оценки качества образования в общеобразовательной организации» (практическое занятие - 10 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Практическая работа· Практическая работа проводится на базе образовательных организаций Республики Татарстан. Изучение передового опыта непосредственно в условиях конкретной образовательной организации.

Самостоятельная работа· Выполнение практической работы «Разработка и заполнение чек-листа для оценки управленческих практик образовательных организаций». Чек-лист заполняется в течение всего времени стажировки на основе изучения представленного материала и знакомства с практическим опытом во-время посещения общеобразовательных организаций.

5. Итоговая аттестация (самостоятельная работа – 0,25 ч.)

Самостоятельная работа· Итоговая аттестация проводится в форме защиты управленческого проекта. Проводится по завершении курса обучения в формате публичного выступления представления.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль

Раздел программы **3.1. Показатели и индикаторы расчета индекса качества общего образования РФ**

Форма: практическая работа выполняется с использованием ресурсов системы дистанционного обучения http://distant.irort.ru

Описание, требования к выполнению:

Использовать нормативные документы:

Постановление Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 "Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования"; Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 июня 2025 г. N 01-117/08-01 “О проведении мероприятий по оценке качества образования в 2025/2026 учебном году”; Письмо Рособрнадзора от 15.09.2025 N 01-155/08-01 "О проведении ВПР в 2025/2026 учебном году" и др.

Критерии оценивания: зачтено - заполнены все ячейки, содержание соответствует заданию, не зачтено - таблица не заполнена или заполнена не корректно.

Время выполнения - 2 часа.

Примеры заданий: заполнить таблицу на примере деятельности своей образовательной организации по одному из направлений.

Образовательные результаты

Направления	Критерии	Показатели
Обучение		
Профессиональное самоопределение		
Воспитание		

Кадровый потенциал

Направления	Критерии	Показатели
Компетентность		
Квалификация		
Обеспеченность		

Образовательная среда

Направления	Критерии	Показатели
Электронная информационно - образовательная среда		
Материально-техническое обеспечение		
Психологический климат		

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: **3.4. Цифровая трансформация в оценке качества образования: методы объективной аналитики**

Форма: практическая работа выполняется с использованием ресурсов системы дистанционного обучения http://distant.irort.ru

Описание, требования к выполнению:

Просмотреть видео и презентацию «Цифровизация управленческого процесса». Создать папку на Яндекс-Диске. Создать Яндекс-форму - опрос “Оценка качества оказываемых услуг образовательной организацией” (вопросы для опроса могут быть сформулированы по образцу, размещенному на сайте дистанционного обучения), в папку прикрепить опрос, ссылку на папку разместить в текстовом документе, который нужно прикрепить в личном кабинете на сайте дистанционного обучения http://distant.irort.ru

Критерии оценивания: зачтено – задание выполнено, и не зачтено – не выполнено.

Время выполнения - 2 час.

Раздел программы: **4.1. Технологические инструменты для реализации ключевых направлений развития потенциала и преодоления образовательной неуспешности**

Форма: практическая работа выполняется с использованием ресурсов системы дистанционного обучения http://distant.irort.ru

Описание, требования к выполнению:

Проанализировать работу образовательной организации и сформулировать актуальную тему для мониторинга. Актуальная проблема и исследование должны непосредственно влиять на качество реализации образовательной программы и соответствовать приоритетным вопросам оценки качества образования.

Критерии оценивания: зачтено - заполнены все ячейки, содержание соответствует заданию, прописана цель, сделан вывод о результатах мониторинга и его пользе для повышения качества образования ОО и не зачтено - таблица не заполнена или заполнена не корректно, не прописаны выводы.

Время выполнения - 1 час.

Пример задания: заполнить таблицу на примере деятельности своей образовательной организации по одному из направлений.

Цель: _____

Управленческие действия	Управленческие действия	Документы, закрепляющие действия (приказы, локальные акты и т.п.)
Принятие решения о необходимости введения мониторинга. Тема: _____	Что является основанием для этого решения? _____ _____	
Определите круг разработчиков программы мониторинга: 1. 2. 3…	Кто это может быть? Каковы основания их выбора? _____ _____	
Разработка и реализация программы мониторинга 1. методы 2. объект изучения 3. целевые группы изучаемых 4. критерии оценивания	Кто еще может быть подключен к этой работе? _____ _____	
Информирование о результатах мониторинга. Результат мониторинга — это…_____	Кто, кого и каким образом информирует? _____	
Построение прогнозов и выявление тенденций		
Периодичность мониторинга		

Раздел программы: **4.3.** Оценка эффективности, выявление рисков и внедрение выводов процедуры контроля качества образования в управление образовательным учреждением.

Форма: практическая работа выполняется с использованием ресурсов системы дистанционного обучения http://distant.irort.ru

Описание, требования к выполнению:

В ходе практической работы необходимо проанализировать признаки необъективности внешней и внутренней оценки в ОО. выявить причины несоответствия результатов и разработать рекомендации оперативных управленческих действий.

Критерии оценивания: зачтено - заполнены все ячейки, содержание соответствует заданию, не зачтено - таблица не заполнена или заполнена не корректно.

Время выполнения - 2 часа.

Примеры заданий: заполнить таблицу на примере деятельности своей образовательной организации.

Примеры показателей несоответствия:

- Наличие обучающихся, понизивших/повысивших оценки по предмету по итогам учебного периода в сравнении с прошлым годом (класс/человек): резкое изменение результатов при переходе из 4 класса в 5 класс.
- Расхождение результатов независимой диагностики и внутренней оценки у обучающихся 7-х классов по предметам.

Анализ признаков необъективности внешней и внутренней оценки

Показатели несоответствия.	Возможная причина:	Оперативные управленческие действия

Раздел программы: **4.4.** Стажировка «Векторы развития системы оценки качества образования в общеобразовательной организации»

Форма: Практическая работа.

Описание, требования к выполнению: Разработка и заполнение чек-листа для оценки управленческих практик в образовательных организациях.

Критерии оценивания: разработать и заполнить чек-лист для оценки управленческих практик по направлениям.

Примеры заданий:

Подходы к формированию программы стажировки и названию тематических разделов.

Чек-лист оценки эффективности управленческих практик в рамках стажировки «Векторы развития системы оценки качества образования в общеобразовательной организации»

Показатели	Критерий
	Практики по управлению результатами или по управлению ресурсами
Обоснование управленческой практики	Актуальность в контексте реализации госполитики в сфере образования
	Соответствие содержания управленческой практики заявленным направлениям
Результаты (достижения) управленческой практики	Технологичность описания и процессов внедрения
	Влияние управленческой практики на результаты качества образования
Доступность ресурсного обеспечения	Доступность (реалистичность) нормативно-правовых, информационных, методических, кадровых ресурсов
Доступность ресурсного обеспечения	Возможность сетевой реализации практики (с привлечением партнеров)
Перспективы развития	Определены новые направления и механизмы развития управленческой практики

5. Итоговая аттестация (практическое занятие – 0,25 ч.)

Итоговая аттестация

Форма: Разработка и защита проекта.

Описание, требования к выполнению: итоговая аттестация проводится в форме защиты управленческого проекта. Проводится по завершении курса обучения в формате публичного выступления-представления

Критерии оценивания:

Алгоритм выполнения проектных работ: 1. Обосновать необходимость принятия управленческих решений для совершенствования оценки качества образования путем анализа эффективности инструментов мониторинга учебного процесса, выявления недостатков методик оценки компетенций обучающихся и внедрения инноваций. 2. Смоделировать модели адресных рекомендаций по одному из направлений внутренней системы оценки качества образования. 3. Подготовить проект управленческого решения.

Примеры заданий:

Защита проектной работы проводится публично перед слушателями других групп и включает короткий доклад (7–10 минут) с презентацией. Автор представляет актуальность, проблему, цели, задачи, содержание и результаты исследования, а также предложения по применению проекта. Процедура фиксируется протоколом, подписываемым членами комиссии.

Оценка: зачёт / незачёт.

Количество попыток: не ограничено

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://quick.apkpro.ru/q/e2zyDym0 - Дата обращения: 10.09.2025.

2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://kremlin.ru/acts/news/73986 - Дата обращения 10.09.2025

4. Национальный проект «Молодежь и дети» [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://government.ru/rugovclassifier/914/about/

Дата обращения 15.09.2025

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 12.02.2025 № 93 «О вне-сении изменения в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 федерального государ-ственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №

413» (Зарегистрирован 17.03.2025 № 81559) [Электронный ресурс] // Единое содержание образования [сайт]. — https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty / Дата обращения 10.09.2025

5. Приказ Министерства просвещения России № 495 от 26.06.2025 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к ис-пользованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (Зарегистрирован 28.07.2025 № 83082) [Электронный ресурс] // Единое содержание образования [сайт] —
https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty / Дата обращения 10.09.2025

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467 "О внесении изменений в некоторые приказы Мини-стерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государ-ственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования" (Зарегистрирован 17.07.2025 № 82961) [Электронный ресурс] // Единое содержание образования [сайт] — https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty / Дата обращения 10.09.2025

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2025 N 551 “Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования” [Электронный ресурс] // Единое содержание образования [сайт] — https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty-_/ Дата обращения 17.10.2025

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 "Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования" [Электронный

ресурс] // Федеральный институт оценки качества образования [сайт]. — https://fioco.ru/normativ_docs Дата обращения 10.09.2025

9. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html - Дата обращения: 09.09.2025.

10. Постановление Кабинета Министров РТ от 17 июня 2015 г. № 443 «Об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы» [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/428595086 - Дата обращения: 10.09.2025.

11. Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 №03-1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://quick.apkpro.ru/q/HRqNwcdV - Дата обращения: 08.09.2025

12. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://quick.apkpro.ru/q/gOnkBKi2 / - Дата обращения: 09.09.2025.

13. Письмо Рособрнадзора от 19.06.2024 г. № 01-93/08-01 «О проведении мероприятий по оценке качества образования с 1 сентября 2024 г.

14. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 июня 2025 г. N 01-117/08-01 “О проведении мероприятий по оценке качества образования в 2025/2026 учебном году”.

15. Письмо Рособрнадзора от 15.09.2025 N 01-155/08-01 "О проведении ВПР в 2025/2026 учеб-ном году"

16. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 29.09.2025 № № под-1515/25 «О разработке адресных программ повышения квалификации для работников образования Республики Татарстан в 2026 году».

Литература

1. Галеева Н.Л., Несмелова М.Л., Осипова О.П. Система оценивания качества образовательного процесса как инструмент самоаудита управленческой деятельности руководителей школ // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 1, № 4 (94). С.7–19.

2. Кузина И. В. Практика обновления ВСОКО в условиях применения механизмов управления качеством образования // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. – 2021. – № 2S (13). – С. 23-28.

3. Максимишина О.С. Методы принятия управленческих решений руководителями образовательных учреждений на основе внутренней системы оценки качества образования // НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ИННОВАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ и современные АСПЕКТЫ: сборник статей XV Международной научно-практической конференции в 2 частях, Пенза, 29 декабря 2022 года. Том Часть 2. – Пенза: Наука и Просвещение, 2022. – С. 139-143.

4. Николаева И., Ильяшенко Е. Карта, чтобы оценить качество урока по ФГОС и ФОП // Справочник заместителя директора школы. – 2024. – № 11. – С. 10-22.

5. Сергеева А., Ярцева В. Индекс качества образования. Приказы и таблицы с критериями оценки, чтобы школе набрать высокие баллы. // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2024. – № 11. – С. 40-53.

6. Ильяшенко Е. Две формы, чтобы включить контроль уроков во внутренний мониторинг по ФОП // Справочник заместителя директора школы. – 2024.- №11. – С.23-24.

7. Лазарева М. Программа наставничества: алгоритм, чтобы выстроить работу // Справочник заместителя директора школы. – 2022.- №8. – С.52-100.

8. Базина Н.Г. Система оценки метапредметных результатов на уровне среднего общего образования в рамках ВСОКО как драйвер роста качества образования // Управление качеством образования. – 2021. - №6. – С.16-35

9. Никулина Н. Новый педсовет по работе с родителями, чтобы повысить качество образования // Управление начальной школой. – 2021. - №3. – С.48.
10. Снегирева И.В. Создание метапредметной лаборатории «Вектор успеха» с целью формирования цифровых навыков и применения их в интегрированной предметной среде для обеспечения качества общего образования // Управление качеством образования. – 2021. - №2. – С.60-72.
11. Соловьева Д.Ю. Как оценить качество организации внеурочной деятельности // Практика административной работы в школе. – 2021. - №2. – С.49-57.
12. Шаповал Н.В. Технология развития критического мышления как средство повышения качества образования // Управление качеством образования. – 2021. - №5. – С.8-20.
13. Фокина А. Педагогические приемы от психолога, которые помогут формировать мотивацию учеников всех возрастов // Справочник заместителя директора школы. – 2025. - №10. – С.19-22.

Электронные обучающие материалы

1. Официальный интернет-ресурс [Электронный ресурс]: Министерство просвещения Российской Федерации. Режим доступа: https://edu.gov.ru/
2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]: https://www.edu.ru/
3. Единое содержание общего образования [Электронный ресурс]: Институт стратегии развития образования Российской Академии наук. Режим доступа: https://edsoo.ru/
4. Московский центр качества образования [Электронный ресурс]: https://mcko.ru/
5. Официальный сайт ФИОКО [Электронный ресурс]: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования». Режим доступа: https://fioco.ru/ru/osoko
6. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [Электронный ресурс]: https://fipi.ru/

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе:

- ✓ Подключение к интернету — проводной или беспроводной (3G или 4G / LTE);
- ✓ Динамики и микрофон - встроенные USB или беспроводные Bluetooth;
- ✓ Веб-камера или HD-веб-камера - встроенная или USB;
- ✓ Персональный компьютер, ноутбук, смартфон;
- ✓ Операционные системы: Windows7 и выше, MacO8 X, 10.7 и выше;
- ✓ ПК: Двухъядерный 2 ГГц или выше (i3 / i5 / i7 или AMD);

объем оперативной памяти от 4 Гб; жесткий диск: не менее 320 Гб.

Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

Информационно-образовательное пространство Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» http://distant.irort.ru/login/index.php.