МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО
на заседании Ученого совета
« 29 » октября 2025 г.
(протокол №8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ДПО «ИРО РТ
_____ Г. Н. Шугуманова
« 29 » октября 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

ИНТЕГРАЦИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» И «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФОП ООО

Казань
2025

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области обучения учебных предметов «Труд (технология)» и «Изобразительное искусство» в реализации ФОП ООО.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профстандарт «Педагог». Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Структуру и содержание федеральных рабочих программ основного общего образования (ФРП ООО) по учебным предметам «Труд (технология)» и «Изобразительное искусство». Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Планировать и проводить занятия в соответствии с ФОП ООО. Владеть формами и методами и методами обучения, в том числе проектной деятельности

1.3. Категория слушателей:

учителя учебных предметов «Труд (технология)» и «Изобразительное искусство»

1.4. Форма обучения – Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 56 ч.

1.6. Срок освоения программы: 2025 г.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Интеграция учебных предметов «Труд (технология)» и «Изобразительное искусство» в рамках реализации ФОП ООО»

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины, модуля	Общая трудоемкость, час	Аудиторные занятия, час			Дистанционные занятия, час			срс, час	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
			всего	из них		всего	из них				
				лекции	практические занятия, стажировка		лекции	практические занятия			
1.	**Модуль «Современные нормативно-правовые основы образования»**	**14**				**14**	**14**				Тести-рование
1.1.	Разъяснения изменений в ФЗ-273 «Закон об образовании в РФ» Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации,… "	4				4	4				
1.2.	Воспитательная работа в образовательной организации; обеспечение безопасности в образовательных организациях; цикл занятий «Разговоры о важном». Единое образовательное пространство обучения, воспитания и развития	8					7,75			0,25	
1.3.	Профориентационный минимум	2				2	2				
2.	**Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»**	**6**				**6**	**2**	**4**			Тести-рование
2.1.	Психологическое сопровождение участников	2				2		2			

	образовательного процесса										
2.2.	Обеспечение психологической безопасности и здоровья участников образовательного процесса, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма	2				2		2			
2.3.	Воспитательная работа с обучающимися, в том числе группы риска; профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития общества и др.	2				2	1,75			0,25	
3.	**Модуль «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»**	**19,5**	**17,5**	**10**	**7,5**	**2**	**2**				практическое задание
3.1.	Федеральные рабочие программы по предметам «Труд (технология)» и «Изобразительное искусство» ООО: структура и содержание Поурочное планирование	4	4	2	2						
3.2.	Проектирование учебного занятия на основании федеральных рабочих программ по предметам «Труд (технология)» и «Изобразительное искусство». Подходы к оцениванию результатов освоения учебных программ по предметам «Труд (технология)» и «Изобразительное искусство»	6	4	2	2	2	2				
3.3	Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы. Формирование функциональной грамотности на уроках труда (техно-	7,5	7,5	4	3,5						

	логии) и изобразительного искусства. Основы проектной деятельности: разработка и реализация учебных проектов.										
3.4.	Изменения в профессиональной деятельности учителей труда (технологии) и ИЗО	2	2	2							
4.	**Модуль «Прикладные аспекты решения проблем организации современного образовательного процесса в школе»**	**16**	16		16						
	Практикум										
4.1.	Особенности преподавания модулей «Робототехника» и «3D-моделирование прототипирование, макетирование»	2	2		2						
4.2	Реализация модулей учебных предметов Технология и ИЗО: «Компьютерная графика. Черчение «Архитектура и дизайн» с помощью графических редакторов	2	2		2						
	Стажировка	12	12		12						
4.3.	Реализация ФРП учебных предметов «Труд (технология)» и «Изобразительное искусство» в соответствии с ФОП ООО	6	6		6						
4.4.	Организация учебной деятельности освоения программ учебных предметв «Труд (технология)» и «Изобразительное искусство» в условия реализации ФОП ООО	6	6		6						
5.	**Итоговая аттестация**	**0,5**	0,5		0,5						Разработка практикоориентированного проекта
	ИТОГО	**56**	**34**	**10**	**24**	**22**	**18**	**4**			

2.2. Календарный график

Сроки обучения по данному учебному плану устанавливаются в соответствии с заключенными договорами с юридическими, а также физическими лицами в течение учебного года по мере комплектования учебных групп. Учебный год в институте начинается с 1 января, заканчивается 31 декабря в рамках 6-дневной рабочей недели. Занятия с обучающимися по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации проводятся по расписанию, разрабатываемому учебно-методическим и информационно-аналитическим отделом ГАОУ ДПО ИРО РТ. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день.

Дни недели/ Дата	Время	Первая неделя	Вторая неделя
Понедельник, дата	1-я пара 09.00-10.30	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Вторник, дата	2-я пара 10.40-12.10	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Среда, дата	3-я пара 13.00 -14.30	Очное обучение	Очное обучение
Четверг, дата	4-я пара 14.40-16.10	Очное обучение	Очное обучение
Пятница, дата		Очное обучение	Очное обучение
Суббота, дата	5-я пара 16.20-17.50	Очное обучение	Очное обучение

2.3. Рабочая программа

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ.

Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования

1.1. Разъяснения изменений в ФЗ-273 «Закон об образовании в РФ». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (4 ч., из них: лекции - 4 ч.).

Лекция · Стратегические документы, определившие внесение изменений в ФРП ООО по учебному предмету «Труд (технология)» и «Изобразительное искусство». Требования к структуре программы, условиям реализации, результатам освоения.

1.2. Воспитательная работа в образовательной организации; обеспечение безопасности в образовательных организациях; цикл занятий «Разговоры о важном». Единое образовательное пространство обучения, воспитания и развития (8 ч., из них: лекция – 7,75 ч., тестирование – 0.25 ч.)

Лекция - Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности классного руководителя в образовательной организации. Стратегия национальной безопасности. Федеральная основная образовательная программа (ФООП) - учебно-методическая документация. Единые учебники. Воспитание личности как целевой ориентир ФГОС. Еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Выполнение заданий промежуточной аттестации (тест).

1.3. Профориентационный минимум - (2 ч., из них: лекция - 2 часа.)

Лекция - Проект «Билет в будущее» - о ранней профессиональной ориентации учеников 6–11-х классов в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Форма промежуточной аттестации по разделу – тестирование

Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности

2.1. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса (2 ч., из них: лекции – 2 ч.) - Понятие, признаки опасности и их классификация. Безопасность как социальное явление. Цели, задачи, принципы, понятия, системы и виды безопасности жизнедеятельности. Методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности, в т.ч. психологической.

2.2. Обеспечение психологической безопасности и здоровья участников образовательного процесса, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма.

(2 ч., из них: лекция - 2 часа) – Психологическая практика формирования антитеррористических ценностей в семье. Организационно-правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в образовательном учреждении. Молодежный экстремизм и его профилактика.

2.3. Воспитательная работа с обучающимися, в том числе группы риска; профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития общества и др.

(2 ч., из них: лекция - 2 часа) - Основные социально – психологические факторы, влияющие на безопасное поведение.

Форма промежуточной аттестации по разделу – тестирование

Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности

3.1. Федеральные рабочие программы по предметам «Труд (технология)» и «Изобразительное искусство» ООО: структура и содержание. Поурочное планирование (4 ч., из них: лекция - 2 ч., практическое занятие - 2 ч.)

Лекция - Характеристика федеральных рабочих программ. Структура и содержание федеральных рабочих программ по предметам. Дидактические смыслы.

Практическая работа - Изучение особенностей федеральных рабочих программ по предметам. Анализ содержания, требований к результатам освоения программы, тематического планирования.

3.2. Проектирование учебного занятия на основании федеральных рабочих программ по предметам «Труд (технология)» и «Изобразительное искусство». Подходы к оцениванию результатов освоения учебных программ по предметам «Труд (технология)» и «Изобразительное искусство» (6 ч., из них: лекция - 4 ч., 2 ч. - практика).

Лекция. Технология проектирования учебного занятия на основании планируемых результатов обучения, содержания и тематического планирования федеральных рабочих программ.

Практическая работа·4. Проектирование учебного занятия на основании федеральной рабочей программы, УМК по предмету.

3.3. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы Формирование функциональной грамотности на уроках труда (технологии) и изобразительного искусства. Основы проектной деятельности: разработка и реализация учебных проектов. (7,5 ч., из них: лекция – 4 часа, практика – 3,5 часа).

Лекция. Особенности разработки учебных заданий для организации учебной деятельности на учебных занятиях.

Практическая работа - Подходы к разработке учебных заданий для достижения планируемых результатов: предметных, метапредметных и личностных результатов освоения федеральных рабочих программ предметов «Труд (технология)» и «Изобразительное искусство».

3.4. Изменения в профессиональной деятельности учителей труда (технологии) и изобразительного искусства**.** Обобщение (2 ч., из них: лекция – 2 ч.)

Лекция - Круглый стол. Рефлексия проблематики изменений в ФЗ об образовании, ФОП. Что меняется в профессиональной деятельности учителя?

Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности

4.1. **Особенности преподавания модулей «Робототехника» и «3D-моделирование прототипирование, макетирование» -** (2ч., из них: практика – 2 часа)

Основы программирования в Scratch. Конструирование на базе констркутора «Знаток». Образовательные возможности программы «Tinkercad». Основные понятия 3D моделирования. Интерфейс программы Tinkercad: рабочая плос-

кость, навигация, горячие клавиши в Tinkercad, инструмент Линейка/Ruler. Алгоритмы создания объектов в программе Tinkercad.

Практическая работа - из опыта преподавания модуля 3D-моделирования, прототипирование и макетирование

4.2. Реализация модулей учебных предметов Технология и ИЗО: «Компьютерная графика. Черчение «Архитектура и дизайн» с помощью графических редакторов (2 ч., из них: практика – 2 ч.)

Образовательные возможности программ «Компас- 3D». Правила ГОСТ ЕСКД на оформление чертежа. Знакомство с основными элементами интерфейса программы «Компас- 3D». Основные приёмы построения и редактирования типов графических изображений: чертеж, эскиз, технический рисунок в программе «Компас- 3D». Алгоритмы создания объектов в программе «Компас- 3D». Работа по созданию, сохранению и управлению проектами в программе «Компас 3D».

4.3. Стажировка (12 часов)

Стажировка проводится на базе инновационных образовательных учреждений г. Казани и РТ с учетом пожеланий слушателей

4.3.1. Стажировка на базе ОУ по теме: «Реализация ФРП учебных предметов «Труд (технология)» и «Изобразительное искусство» в соответствии с ФОП ООО**»** (6 ч., из них: практика - 6 часов).

Создание адекватных условий для развития учебных компетенций и социализации интеллектуально одаренных детей. Современные методы проектирования изделий с применением Систем автоматизированного проектирования «Компас». Проектирование детской деревянной игрушки в графической среде «Компас-график». Изготовление чертежей. «Техническое творчество учащихся» Методика обучения приемам работы в графической системе «Компас-3Д».

4.3.2. Стажировка на базе ОУ по теме: «Организация учебной деятельности освоения программ учебных предметов «Труд (технология)» и «Изобразительное искусство» в условиях реализации ФОП ООО» (6 ч., из них: практика 6 часов)

Одним из изменений в подходе к обучению учащихся является появление новых направлений, таких как робототехника, 3D-моделирование, прототипирование. Реализация этих направлений становится мощным инструментом синтеза новых знаний и развития инженерного мышления, также позволяет реализовать принцип преемственности в подготовке будущих научно-технических специалистов – мастер-классы и открытые уроки от ведущих учителей-практиков.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СТАЖИРОВКИ

В ходе стажировки формируются следующие профессиональные компетенции:

Результаты (усовершенствованные компетенции)	Виды работ на стажировке
Виды деятельности определение стратегии, целей и задач развития образовательного учреждения, принятие решений о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечение соблюдения требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении; разработка учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения обеспечение реализации федерального государственного образовательного стандарта	
• способность эффективно организовать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды (ПК-5); • способность к анализу и проектированию межличностных, групповых и организационных коммуникаций (ПК-7)	• ознакомление с современными технологиями управленческой деятельности; • участие в проектировочной деятельности; • работа с нормативной документацией общеобразовательного учреждения; анализ документации общеобразовательного учреждения; • анализ эффективности модели и деятельности методической службы • посещение уроков и занятий внеурочной деятельности. • итоговый отчет слушателя о стажировке (заполнение дневника стажировки) • обменом опытом на рабочем месте, решение профессиональных задач на рабочем месте, • самостоятельная теоретическая подготовка

Вариант 1. Программа стажировки

«Реализация ФРП учебных предметов «Труд (технология)» и «Изобразительное искусство» в соответствии с ФОП ООО»

	Тема	Организационная форма*	Ответственные
	Тема 1.		
09.00 – 10.30			
10.40 – 14.10			
	Тема 2		
09.00 – 10.30			
10.40 – 14.10			
	Подведение итогов стажировки		

Вариант 2. Программа стажировки

«Организация учебной деятельности освоения программ учебных предметов «Труд (технология)» и «Изобразительное искусство» в условиях реализации ФОП ООО»

№	Тема	Организационная форма*	Ответственные
Тема 1.			
09.00 – 10.30			
10.40 – 12.10			
12.40 – 14.10			
Тема 2.			
09.00 – 10.30			
10.40 – 12.10			
12.40 – 14.10			
Подведение итогов стажировки			

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 1 «Современные нормативно-правовые основы образования»

Форма: Тест

Описание, требования к выполнению:

Изучение модуля завершается тестированием. Тест включает 10 вопросов с автоматической проверкой.

Критерии оценивания:

Тест считается пройденным успешно при условии правильного выполнения не менее 7 заданий.

Примеры заданий:

Пример тестового задания

1. Выберите верный ответ. О чем идет речь: «…это относительно самостоятельная часть структуры образовательной программы по предмету «Труд (технология)», имеющая содержательную завершенность по отношению к планируемым предметным результатам обучения за уровень обучения»?

1) Тематический раздел
2) Образовательный модуль
3) Учебный модуль
4) Тематический блок

Ответ: 2

2. Выберите все верные ответы. Укажите, какие образовательные модули входят в перечень обязательных для изучения:

1) Растениеводство
2) Робототехника
3) Автоматизированные системы управления
4) Обработка пищевых продуктов

Ответ: 2,4 (обработка пищевых продуктов – не является отдельным модулем)

Количество попыток: 2

Раздел программы: Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности

Форма: Тест

Описание, требования к выполнению:

Изучение модуля завершается тестированием. Тест включает 11 вопросов с автоматической проверкой.

Критерии оценивания:

Тест считается пройденным успешно при условии правильного выполнения не менее 8 заданий.

Примеры заданий:

Пример тестового задания

Выберите верный ответ:

1. Контртеррористическая операция проводится в том случае если:
1)имеется недостоверная информация о намерениях террористов
2)необходимо провести войсковые учения
3) имеется достаточная информация о намерениях террористов

Ответ: 3

2. Психологическая устойчивость:
1) Психологическое состояние, вызванное угрожающим воздействием внешних условий и выраженное в чувстве неконтролируемого страха или тревоги
2) Психологический процесс, включающий в себя ответ человека на разнообразные стресс-факторы и облегчающий здоровое функционирование личности
3) Действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни

Ответ: 2

Количество попыток: 2

Раздел программы: Модуль 3 «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»

Форма: Практическая работа 4. Проектирование учебного занятия на основании федеральной рабочей программы, УМК по предмету.

Описание, требования к выполнению:

Требования к содержанию учебного занятия:

1) Цели и задачи учебного занятия.

2) Планируемые результаты обучения.

3) Краткое учебное содержание.

4) Виды организации учебной деятельности.

5) Учебные задания для разных этапов учебного занятия.

6) Диагностические материалы для оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания:

Соответствие/несоответствие содержания учебного занятия предъявленным требованиям.

Оценка: зачет/незачет.

Примеры заданий:

Технологическая карта урока

Образовательная организация:

Учитель:

Дата проведения:

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК.

Модуль:

Тема урока:

Цель урока:

Планируемые результаты:

ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ БЛОК.

Задачи урока:

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ БЛОК.

Образовательные технологии:

Межпредметные связи:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД

Итоговая аттестация

Форма: представление практико-ориентированных проектов.

Описание, требования к выполнению: практикоориентированная работа осуществляется в период обучения и предполагает реализацию следующих этапов:

Подготовительный этап:

- ознакомление с направлениями работы,
- формирование проектных групп (3-5 человек). Возможна также индивидуальная работа над проектом.
- определение и конкретизация темы,
- составление плана работы,
- описание предполагаемого результата

Проектировочный этап:

- выполнение плана работы,
- осуществление консультаций и методической помощи,
- отчеты о промежуточных результатах работы.

Заключительный этап:

- доклад с мультимедийным сопровождением,
- защита проекта в течение 5-7 минут,
- ответы на вопросы экспертов,
- свободная дискуссия,
- выставление оценок за практикоориентированную проектную работу.

Критерии оценивания:

1. **Выбор темы практической работы (0-5 баллов)**

– 0-1 балл: Тема не выбрана или не имеет отношения к модулю.

– 2-3 балла: Тема выбрана, но не совсем соответствует модулю или недостаточно конкретна.

– 4-5 баллов: Тема четко выбрана и полностью соответствует модулю.

2. **Определение предметных образовательных результатов (0-5 баллов)**

– 0-1 балл: Результаты не определены или не соответствуют теме.

– 2-3 балла: Результаты определены, но частично соответствуют теме или не-

четкие.

– 4-5 баллов: Результаты четко определены, соответствуют теме и достижимы.

3. **Разработка практической работы (0-5 баллов)**

– 0-1 балл: Практическая работа не разработана или содержит множество ошибок.

– 2-3 балла: Практическая работа разработана, но требует доработки или имеет неясности.

– 4-5 баллов: Практическая работа разработана качественно, все элементы присутствуют и понятны.

4. **Разработка критериев оценки результатов (0-5 баллов)**

– 0-1 балл: Критерии оценки не разработаны или не соответствуют работе.

– 2-3 балла: Критерии оценки разработаны, но требуют доработки или не все аспекты учтены.

– 4-5 баллов: Критерии оценки четко разработаны, учитывают все важные аспекты работы.

5. **Оформление работы (0-5 баллов)**

– 0-1 балл: Работа оформлена неудовлетворительно, трудночитаемо.

– 2-3 балла: Оформление приемлемое, но требует улучшения.

– 4-5 баллов: Работа оформлена профессионально, структурировано и легко воспринимается.

Общая оценка

Максимальное количество баллов — 25. Оценка может быть переведена в пятибалльную шкалу:

• 21-25 баллов — 5

• 16-20 баллов — 4

• 11-15 баллов — 3

• 6-10 баллов — 2

• 0-5 баллов — 1

Соответствие/несоответствие содержания учебного занятия предъявленным требованиям.

Оценка: «зачтено» выставляется при сумме баллов от 11 до 15.

Оценка «не зачтено» выставляется при сумме баллов менее 10

Итоговая аттестация

Форма: представление практико-ориентированных проектов.

Описание, требования к выполнению: практикоориентированная работа осуществляется в период обучения и предполагает реализацию следующих этапов:

Подготовительный этап:

- ознакомление с направлениями работы,
- формирование проектных групп (3-5 человек). Возможна также индивидуальная работа над проектом.
- определение и конкретизация темы,
- составление плана работы,
- описание предполагаемого результата

Проектировочный этап:

- выполнение плана работы,
- осуществление консультаций и методической помощи,
- отчеты о промежуточных результатах работы.

Заключительный этап:

- доклад с мультимедийным сопровождением,
- защита проекта в течение 5-7 минут,
- ответы на вопросы экспертов,
- свободная дискуссия,
- выставление оценок за практикоориентированную проектную работу.

Требования к аттестационным практикоориентированным проектам

Тематика проектов посвящена актуальным проблемам организации образовательной деятельности, которые находят свое отражение в различных модулях образовательной программы. Темы проектных работ имеют обобщенное

название, которое в ходе работы проектной группы конкретизируется в соответствии с интересами их участников.

Защита проектов нацелена на демонстрацию ключевых компетенций педагогов, в связи с этим результаты проектной работы рассматриваются как показатель успешности освоения программы слушателями. Защита проектов осуществляется в открытом режиме.

Итоговая оценка каждого участника защиты проектов выставляется экспертной группой (3-5 человек) по четырехбалльной системе (минимальный балл – 1, максимальный – 4) по каждому критерию, далее баллы по каждому критерию суммируются.

Оценка «зачтено» выставляется при сумме баллов от 10 до 16.

Оценка «не зачтено» выставляется при сумме баллов менее 10

Критерии оценивания итоговых практикоориентированных проектных работ

Критерий	**4 балла**	**3 балла**	**2 балла**	**1 балл**
Актуальность заявленной темы (насколько активно тема обсуждается в профессионально-педагогической и общественной среде, наличие публикаций по этой теме).	Актуальность проблемы, на решение которой направлен проект, раскрыта на трех уровнях (для обучающихся, для организации, для учителя), обоснованы противоречия, выделена сущность проблемы, определены концептуальные основания проекта, приведены публикации по данной проблеме	Актуальность проблемы, на решение которой направлен проект, имеет свое обоснование, обозначены противоречия, выделена проблема, определены концептуальные основы проекта, приведен ряд публикаций по данной проблеме	Актуальность проблемы, на решение которой направлен проект, имеет свое обоснование, обозначена проблема, приведен ряд публикаций по данной проблеме	Актуальность проблемы, на решение которой направлен проект, не раскрыта, нет обоснования противоречий, не выделена проблема, концептуальных оснований проекта нет, публикации по данной проблеме не приведены
Соответствие современным представлениям теории и практики воспитания, а также оригинальность подхода к определению со-	Показана связь представленного материала с существующим педагогическим опытом по разработке подобных проблем.	Показана связь представленного материала с существующим педагогическим опытом по разработке подобных проблем.	Прослеживается связь представленного материала с существующим педагогическим опытом по разработке подобных проблем.	Отсутствует связь представленного материала с существующим педагогическим опытом по разработке подобных проблем. Материал проекта

держания и формы проекта (насколько представленный материал опирается на существующий педагогический опыт по разработке подобных проблем, и насколько при этом предложенный проект имеет нестандартное содержание и форму реализации).	Материал проекта основан на современных представлениях теории и практики деятельности учителя технологии. Оригинальность проекта выражена в нестандартном содержании и форме реализации. Предложен ряд организационных форм и направлений содержания проекта по решению заявленной проблемы	Материал проекта частично основан на современных представлениях теории и практики деятельности учителя технологии. Проект имеет специфику, выражены некоторые особенности в содержании и форме реализации. Предложен ряд организационных форм и направлений содержания проекта по решению заявленной проблемы	Материал проекта в большей степени основан на личных представлениях участников и частично на современной теории и практике деятельности учителя технологии. Идея проекта выражена в традиционном содержании и формах реализации	основан только на предположениях разработчиков и носит вероятностный характер. Проект не имеет отличительных особенностей, содержание и форма реализации не определена. Не представлены организационные формы и направления содержания проекта по решению заявленной проблемы
Реальность и практико-ориентированность представленного проекта (насколько разработанный проект можно реализовать в реальной практике, а также насколько заявленные ресурсы соответствуют поставленным задачам)	Раскрыты пути реализации проекта в деятельности учителя технологии образовательного учреждения. Обоснованы реальные условия, в которых данный проект будет максимально эффективен для решения указанной проблемы. Подробно представлены необходимые ресурсы в соответствии с поставленными задачами проекта	Раскрыты пути реализации проекта в деятельности учителя технологии. Обоснованы условия, в которых данный проект будет эффективен для решения указанной проблемы. Представлены необходимые ресурсы в соответствии с поставленными задачами проекта	Обозначены пути реализации проекта в деятельности учителя технологии. Предполагаются условия только функционирования данного проекта. Предложены ресурсы в соответствии с поставленными задачами проекта	Обозначены пути реализации проекта в деятельности учителя технологии. Реальные условия эффективности решения указанной проблемы в рамках проекта не обоснованы. В назывном порядке перечислены предположительные необходимые ресурсы
Проведение качественной защиты (логичность доклада, его четкость и лаконичность, аргументированные ответы на вопросы, мультимедийное со-	Текст доклада написан доступным языком с использованием необходимой терминологии. Доклад логичен и последователен,	Текст доклада написан доступным языком с использованием необходимой терминологии. Доклад носит системный характер.	Текст доклада представлен только схематически. Защита проекта не выстроена, частично используется мультимедийное сопровождение.	Нет текста доклада. Защита проекта не выстроена, нет логики и четкости, без использования мультимедийного сопровождения. При ответе на вопросы

провождение доклада).	носит системный характер. Защита проекта четко выстроена и лаконична, используется мультимедийное сопровождение. Ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер с привлечением материалов современных учебных пособий и первоисточников. Выражена личная точка зрения участников с демонстрацией свободного владения материалом по решению заявленной проблемы в рамках проекта	Защита проекта выстроена, частично используется мультимедийное сопровождение. Ответы на вопросы имеют логику. Для ответа привлекается личный опыт участников. Выражена личная точка зрения участников по решению заявленной проблемы в рамках проекта	Ответы на вопросы не имеют логики. Для ответа привлекается лишь личный опыт участников. Личная точка зрения участников по решению заявленной проблемы в рамках проекта не выражена	отсутствует владение материалом по решению заявленной проблемы в рамках проекта

Примерные темы практикоориентированных проектов

1. «Особенности проектирования урока труда (технологии) с использованием цифровых образовательных ресурсов»
2. «Модуль «Робототехника» как способ приобретения различных компетенций и его профориентационное значение»
3. «Использование 3D-технологии, приемов трехмерной графики методом 3D-моделирования в образовательном процессе».

Проекты на тему: «Практическое ознакомление школьников с компетенциями:

1 «Особенности проектирования урока труда (технологии) с использованием цифровых образовательных ресурсов»
2. «Модуль «Робототехника» как способ приобретения различных компетенций и его профориентационное значение»
3. «Использование 3D-технологий, приемов трехмерной графики методом 3D-моделирования в образовательном процессе».

Проекты на тему: «Практическое ознакомление школьников с компетенциями Чемпионатного Движения «Молодые Професионалы»:

4. «Технология моды»
5. «Мобильная робототехника»
6. «Электромонтаж»
7. «Графический дизайн»
8. «Промышленный дизайн»
9. «Технология моды»
10. «Визуальный мерчендайзинг»
11. «Дизайн и архитектура как создатели «второй природы» — предметно-пространственной среды жизни людей»,
12. «Композиционные основы макетирования в графическом дизайне при соединении текста и изображения»,
13. «Понятие тектоники как выражение в художественной форме конструктивной сущности сооружения и логики конструктивного соотношения его частей»,
14. «Современные поиски новой эстетики в градостроительстве - Образ современного города и архитектурного стиля будущего»,
15. «Школьное телевидение и студия мультимедиа. Построение видеоряда и художественного оформления».

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный закон от 19.12.2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20 мая 2023 г. № 1315-р об утверждении Концепции технологического развития на период до 2030 года;
- Распоряжение Правительства РФ от 18.10.2023 N 2894-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации и признании утратившим силу распоряжения Правительства РФ» от 02.12.2021 N 3427-р

Литература

1.Копосов Д.Г. Технология. Робототехника. 5-6 классы. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2021. – 128 с.
2. Логвинова О.Н., Большакова А.Г. Подходы к достижению планируемых предметных результатов при изучении модуля «Робототехника» // Школа и производство. 2023. № 3. С. 15-20.
3. Логвинова О.Н., Махотин Д.А. О концепции нового учебника по технологии // Интерактивное образование. 2022. № 2. С. 7-12.
4. Логвинова О.Н. Ориентация школьников в мире профессий и профессиональное самоопределение в цифровой экономике. // Школа и производство. 2022. № 1. С. 55-59.
5. Логвинова О.Н. Воспитательная работа на уроках технологии и в рабочей программе учителя. // Школа и производство. 2022. № 2. С. 3-7.
6. Логвинова О.Н. О подходах к оценке достижения обучающимися планируемых результатов по предмету «Технология». // Школа и производство. 2024. № 2. С. 3-8.
7. Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под редакцией Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций. -М.: Просвещение, 2023.
8. Питерских А.С. Уроки изобразительного искусства. Методическое пособие. 5-8 класс. – М.: Просвещение, 2022.

Электронные обучающие материалы

1.SweetHome 3D http://www.sweethome3d.com/ru/ - Бесплатное приложение для дизайна интерьера с возможностью 3D-просмотра, помогает расположить фурнитуру на двухмерном плане дома. Можно использовать при изучении темы «Интерьер дома»

2. **Компас-3D** https://edu.ascon.ru/main/download/cab/ - Программа для построения чертежей конструкций изделий. Ссылка на видеоуроки по обучению работе в программе «Компас-3D» - http://www.kompasvideo.rU/lessons/604/index.php#4

3. SketchUp https://www.sketchup.com/ru/plans-and-pricing/sketchup-free - Для построения виртуальных объектов от простых геометрических тел и чертежей

до сложных 3D-моделей можно использовать свободно распространяемую версию программы SketchUp. Данную программу можно использовать при изучении тем по черчению, «Интерьер дома», «Творческий проект».

4. Redcafe http://redcafestore.com/ - Профессиональное программное обеспечение для построения и моделирования выкроек одежды. Видеоуроки по работе с программой Redcafe – http://redcafestore.com/tutorials/ .

Интернет-ресурсы

1.https://edsoo.ru/ - Портал «Единое содержание общего образования»
2. https://resh.edu.ru/ - Российская электронная школа
3. http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»
4. https://bit.ly/33nCpQg - Эрмитаж
5. https://bit.ly/2IOQDjq - Государственный Русский Музей
6. http://www.googleartproject.com Виртуальные туры по музеям мира

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Ресурсная база ГАОУ ДПО ИРО РТ представляет собой специализированный комплекс зданий, обеспечивающий санитарно-гигиенические и социально-бытовые условия для обучающихся.

Учебные корпуса ГАОУ ДПО ИРО РТ расположены в трех зданиях с общим аудиторным фондом 756,7 кв.м. по следующим адресам:

1. г. Казань, ул. Б.Красная, 68; аудиторный фонд составляет 229,0 кв. м.;

2. г. Казань, ул. Социалистическая, д.5; аудиторный фонд составляет 271,9 кв. м.;

3. г. Казань, ул. Проточная, 8 (5 этаж); аудиторный фонд составляет 255,8 кв. м.;

Технические средства обучения

Компьютерное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения. Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками.

Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

Функционирующий единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования: https://dppo.apkpro.ru/.