МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО
на заседании Ученого совета
« 29 » октября 2025 г.
(протокол №8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ДПО «ИРО РТ
_____ Г. Н. Шугуманова
« 29 » октября 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ)

(для педагогических работников, реализующих программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, специальных, коррекционных организаций, организаций дополнительного образования детей, профессионального образования: учителя, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги-организаторы, воспитатели (высшей квалификационной категории, со стажем работы до 5 лет и без категории)

Казань
2025

Цель реализации дополнительной профессиональной программы (далее – Программы): совершенствование и (или) получение новой компетенции в аспекте формирования навыков консультирования, являющихся актуальным инструментом для решения задач профилактики и просвещения с учетом различных социальных, профессиональных, личностных запросов субъектов образовательного пространства.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В основу обучения по данной ДПП положены Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», профессиональные стандарты: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н,

«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н, «Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 613н, согласно которому планируемые результаты обучения позволят слушателям совершенствовать **профессиональную эффективность в личностной и коммуникативной компетенциях.**

В результате освоения Программы слушатель совершенствует и получает новые компетенции для осуществления профессиональной деятельности по следующим ее видам:

ВД 1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

ПК 1.1 Профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

ПК. 1.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.

ВД 2. Оказание психолого-педагогической помощи лицам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

ПК 2.1. Психолого-педагогическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Виды деятельности (ВД)	Профессиональные компетенции (ПК)	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	ПК 1.1. Профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	Разрабатывать и реализовывать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддитивного поведения	Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации	Знать особенности консультативной работы с признаками и формами дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи
	ПК. 1.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы по профилактике аутоагрессии и снижения рисков (склонности) к аут агрессивному поведению	Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками по профилактике аутоагрессии и снижения рисков (склонности) к аутоагрессивному поведению	Знать современные теории, техники и методики консультативной помощи авитального поведения и формы статистического учета
ВД 2. Оказание психолого-педагогической помощи лицам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-	ПК 2.1. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Создавать и поддерживать в образовательной организации психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и соци-	Выявлять условия, затрудняющие становление и развитие обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсуди-	Знать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с учетом особенностей их психофизического и индивидуального развития

процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления		альной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе	мыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей	

Задачи профессиональной деятельности по заявленной программе в соответствии с образовательными модулями:

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)*	Профессиональные компетенции (ОК, ОПК, ПК), подлежащие развитию
Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы общего образования	ЗПД 1. Знать законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие профилактику отклоняющегося поведения обучающихся. Нормативно-правовые основы деятельности психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации	Слушатель, освоивший раздел, совершенствует ПК 1., а именно владеет информацией о: - приоритетных направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных и правовых актов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; - законодательстве Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка; - приоритетных направлениях государственной политики Российской Федерации и Республики Татарстан в сфере сохранения и укрепление психологического здоровья обучающихся
Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельно-	ЗПД 2. Овладение профессиональной установкой на оказание помощи несовершеннолетнему, попавшему в трудную жизненную ситуацию, вне зависимости от его реальных учебных воз-	Слушатель, освоивший раздел, совершенствует ПК 2., а именно владеет информацией о: - осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психолого-

сти	можностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья	педагогической помощи с использованием традиционных методов и технологий; - законах развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - может использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей личности, том числе в кризисных ситуациях; -проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам, личностного развития, формирование навыков здорового образа жизни и адаптивных качеств личности Совершенствует ПК 3, а именно владеет информацией о теории и технологии учета возрастных особенностей личности учащихся ПК4. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками Осуществление с целью помощи в преодолении сложных жизненных ситуаций комплекса диагностических мероприятий по изучению склонностей, направленности и мотивации личности, характерологических, ценностных особенностей
Модуль 3. Содержательные и процессуальные основы профессиональной деятельности	ЗПД 3. Проектировать, осуществлять, оценивать свою профессиональную деятельность по разработке и внедрению форм и методов работы по профилактике девиантных рисков.	Слушатель, освоивший раздел, совершенствует ПК 4., а именно владеет информацией об: основах диагностики; умеет осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение и диагностику суицидального риска с целью выявления несовершеннолетних, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите;

Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	ЗПД 4. Разрабатывать и реализовывать профилактические индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения социальных рисков	Слушатель, освоивший раздел, совершенствует ПК1,2,3,4 выполняет и презентует примерный план консультативной беседы по актуальной теме на выбор
	ЗПД 5. Разрабатывать и реализовывать контрольно-измерительные материалы, позволяющие выявить учащихся групп риска (в том числе, среди обучающихся с особыми образовательными потребностями)	ПК 4. Объективная оценка направленности личности обучающихся на основе анализа и контроля его деятельности в соответствии с ситуацией риска. Организация регулярного мониторинга уровня тревоги и депрессии среди учащихся. Коррекция семейных взаимоотношений и профилактика социального неблагополучия.
Общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения:		
Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья		

Особенности организации образовательного процесса.

Освоение обучающимися содержания программы будет осуществляться в форме очного обучения, которое будет реализовываться в процессе практико-ориентированных занятий, организуемых в учебных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедийной техникой для демонстрации презентационных материалов с программным обеспечением (программы для проигрывания DVD, просмотров фильмов, презентационных слайдов) и на базе стажировочных площадок (образовательных организаций). Особое внимание при этом уделяется анализу конкретных технологий и новых способов оценивания качества обучения.

Освоение программы завершается итоговой аттестацией слушателей в форме:

для слушателей без требований к квалификационной категории

- Защита проекта;

***для слушателей, имеющих или претендующих на высшую и первую квалификационные категории, и методистов*:**

- Работа по решению кейсов (запросов на разрешение трудной жизненной ситуации) в рамках психолого-педагогического консультирования;

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Консультирование как технология психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (в том числе детей с ОВЗ)»

Цель реализации дополнительной профессиональной программы (далее – Программы) совершенствование и (или) получение новой компетенции в аспекте формирования навыков психологической консультации и педагогической беседы, являющихся востребованным профессиональным инструментом для решения профилактических задач и просвещения в рамках психолого-педагогического сопровождения безопасной образовательной среды.

Целевая аудитория: педагогические работники, реализующие программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, специальных, коррекционных организаций, организаций дополнительного образования детей, профессионального образования: учителя, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги-организаторы, воспитатели (высшей квалификационной категории, со стажем работы до 5 лет и без категории)

Трудоемкость программы: 56 часа.

Форма обучения: смешанная (60% очно, 40% с использованием дистанционных образовательных технологий)

Режим занятий: 6-8 часов в день.

В рабочей программе представлены материалы и многоуровневые задания для следующих целевых аудиторий:

для слушателей, имеющих или претендующих на высшую и первую квалификационные категории, и методистов;

для слушателей без требований к квалификационной категории.

В рабочей программе значком* отмечены темы для учителей первой и высшей квалификационной категорий

Наименование раздела, дисциплины, модуля	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час								СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)			Итоговая аттестация
		Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час								
		всего	из них			всего	из них				реферат, минипроект и пр.	контрольная работа	тестирование	
			лекции	практикумы, стажировка	прак., семинар. занятия		лекции	практ. занятия	форум, вебинары					
1. Модуль «Современные нормативно-правовые основы образования»														
1.1. Нормативно-правовые основы психолого-педагогического консультирования в образовательной организации в условиях обновления ФГОС (+ФГ), ФООП	4					4	4							
ИТОГО	**4**					**4**	**4**							
2. Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»														
2.1. Психолого-педагогические и социально-педагогические основы организации консультативной и информационной деятельности. Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма	2					2	2							
2.2. Воспитательная работа в образовательной организации, в т.ч. о цикле занятий «Разговоры о важном»	8					8	8							
ИТОГО	**10**					**10**	**10**							
3. Модуль «Содержательные и процессуальные основы профессиональной деятельности														
3.1. Методологические и организационно-методические аспекты консультирования в образовании	**6**	**6**	**6**											
3.1.1. Организационно-методические аспекты информационно-аналитической деятельности в образовательной организации	2	2	2											
3.1.2. Консультативная беседа как практический метод и способ альтернативного урегулирования внутриличностных конфликтов	2	2	2											

3.1.3. Психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в социальной адаптации	2	2	2											
3.2. Методические основы и практика реализации планирующей документации педагогических работников сопровождающих профилактическую, коррекционно-развивающую деятельность в образовательных учреждениях	**9,75**	**9,75**			**9,75**									
3.2. 1. Культура реализации планирующей и сопровождающей документации педагога, осуществляющего выполнение профилактической, коррекционно-развивающей деятельности в образовательных учреждениях.	4	4			4									
3.2.2. Особенности проектирования и реализации индивидуальной программы развития, индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ	5,75	5,75			5,75									
3**.3. Особенности организации работы с детьми с ОВЗ**	**10**	**10**			**10**									
3.3. 1. Инновационные технологии в условиях обучения детей с ОВЗ	**4**	**4**			4									
3.3.2. Организация профориентационной работы	**2**	**2**			2									
3.3.3.Технология конструктивного общения с обучающимся с ОВЗ	**4**	**4**			4									
ИТОГО	**25,75**	25,75	**6**		**19,75**									
4. Модуль «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»														
4.1. **Стажировка по выбору слушателей**	**12**	12		12										
4.2. Цифровые технологии в преподавании предмета	**4**	4	2		2									
ИТОГО	**16**	16		**12**	**2**									
5. **Итоговая аттестация** **– Для слушателей без требований к квалификационной категории** -Защита проектов для слушателей **Для слушателей, имеющих или претендующих на высшую и первую квалификационные категории, и методистов:**	**0,25**	0				**0**								0,25

- Работа по решению кейсов (запросов на разрешение трудной жизненной ситуации) в рамках психолого-педагогического консультирования														
ИТОГО	**56**	56	**8**	**12**	**21,75**	**14**	**14**				**0,25**			0,25

Календарный учебный график. Сроки обучения по данному учебному плану устанавливаются в соответствии с заключенными договорами с юридическими, а также физическими лицами в течение учебного года по мере комплектования учебных групп. Занятия в Институте проводятся в течение года с 1 января по 31 декабря по мере комплектования группы или по плану-графику образовательных услуг на текущий год. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий - с понедельника по субботу включительно), утвержденному ректором/проректором ГАОУ ДПО ИРО РТ согласно локальным актам. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день (индивидуальная или групповая консультация может проводиться 5-ой парой).

Дни недели/ Дата	**Время**	**Первая неделя**	**Вторая неделя**
Понедельник, дата	*1-я пара* 09.00-10.30	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Вторник, дата	*2-я пара* 10.40-12.10	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Среда, дата	*3-я пара* 13.00 -14.30	Очное обучение	Очное обучение
Четверг, дата	*4-я пара* 14.40-16.10	Очное обучение	Очное обучение
Пятница, дата	*5-я пара* 16.20-17.50	Очное обучение	Очное обучение
Суббота, дата		Очное обучение	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

«Консультирование как технология психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (в том числе детей с ОВЗ)»

Модуль 1.

«Современные нормативно-правовые основы образования»

Тема 1.1 Нормативно-правовые основы психолого-педагогического консультирования в образовательной организации в условиях обновления ФГОС (+ФГ), ФООП (4ч., из них: лекции-4 ч.)

Современные нормативно-правовые основы образования. Образовательная политика и основные направления модернизации образования в Российской Федерации, характер инновационных процессов. Дифференциация и интеграция в развитии педагогической профессии. Принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Планирование и организация деятельности при реализации ФОП НОО, ООО, СОО. Федеральные образовательные программы: особенности применения. Внедрение ФОП НОО, ООО и СОО и создании рабочей группы. Федеральные рабочие программы по предметам. Особенности содержательного раздела ФООП. Организационно-методические мероприятия по реализации Федеральной Основной Общеобразовательной программы. Методические рекомендации по приведению ООП НОО, ООО и СОО в соответствие с ФОП. Изменения, внесенные в Федеральный закон № 273-ФЗ. Формы методической поддержки внедрения ФОП на федеральном уровне. Особенности реализации Федеральной основной общеобразовательной программы по учебным предметам

Модуль 2.

Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности

Тема 2.1. Психолого-педагогические и социально-педагогические основы организации консультативной и информационной деятельности. Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышление против терроризма и экстремизма (2 ч., из них: лекции – 2 ч.)

Дифференциация терминов и содержания «психологическая консультация», «психотерапия» и «психокоррекция» как направления оказания психологической помощи.

«Медицинский» и «психологический» подходы к разрешению психологических проблем. Предмет и группа задач психолого-педагогического консультирования. Этические требования к процессу консультирования (анонимность, конфиденциальность, юридическая ответственность психолога, возможности использования психологического диагноза). Организация (требования к оформлению кабинета, временные рамки консультации, оплата).

Личность психолога-консультанта. Профессиональная подготовка и личностные качества. Этапы изменения эмоционального состояния клиента (присоединение, ведение, выход из раппорта). Этапы проработки когнитивного содержания проблемы (установление проблемы, поиск путей ее разрешения, принятие решения о необходимых изменениях). Эклектическая модель структуры консультативного процесса.

Понятие, признаки опасности и их классификация. Безопасность как социальное явление. Цели, задачи, принципы, понятия, системы и виды безопасности жизнедеятельности. Методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности, в т.ч. психологической. Психологическая практика формирования антитеррористических ценностей в семье. Организационно-правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в образовательном учрежде-

нии. Противодействие экстремизму, терроризму и экстремистской деятельности. Молодежный экстремизм и его профилактика.

Тема 2.2. Воспитательная работа в образовательной организации, в т.ч. о цикле занятий «Разговоры о важном» (8 ч., из них: лекции– 8 ч.)

Еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Минпросвещения России с 1 сентября 2022 года запустило в российских школах масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Теперь во всех школах страны учебная неделя начинается с классного часа «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» — патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Академия Минпросвещения России организует подготовку классных руководителей и кураторов групп профессиональных образовательных организаций к проведению внеурочных занятий – серию интенсивов «Классный марафон».

Дополнительная информация о внеурочной деятельности размещена на портале «Единое содержание общего образования» (https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm).

Материалы занятий «Разговоры о важном» доступны по ссылке https://razgovor.edsoo.ru.

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»: https://fgosreestr.ru/oop/382.

Все документы, материалы и контакты по проведению занятий «Разговоры о важном» можно найти на сайтах https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom и https://razgovor.edsoo.ru, а также в Telegram-канале https://t.me/razgovory_o_vazhnom. Основы государственной политики в сфере воспитания. Проектирование и реализация воспитательной деятельности в об-

разовательной организации. Современные формы и методы воспитательной работы классного руководителя. Проектирование воспитательной работы с различными категориями обучающихся. Алгоритм проектирования воспитательной работы с различными категориями обуающихся (одарённые дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным поведением). Профилактика девиантного поведения детей подросткового возраста. Индикаторы психологического неблагополучия школьников.

Модуль 3.
Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности (25,75 ч., из них: лекции 6 ч., семинары 19,75 ч.)

Тема 3.1. Методологические и организационные методические аспекты консультирования в образовании (6 ч., из них лекции 6 ч.)

3.1.1. Организационно-методические аспекты информационно-аналитической деятельности в образовательной организации

Техника психологической беседы. Цели психологической беседы (диагностика, снятие эмоциональных зажимов, определение проблемы, поиск альтернативных решений, определение перспектив). Техники знакомства, «снятия тревоги перед ситуацией консультирования», «интереса к процессу консультирования», первичного выяснения проблемы, ободрения и успокаивания, выражения чувств. Паузы в психологической беседе. Использование открытых и закрытых вопросов. Техники перефразирования и обобщения, предоставления информации, конфронтации, интерпретации. Содержание психологической беседы. Запрос и проблема клиента. Прогноз развития событий. Идентификация проблемы в зависимости от теоретической позиции психолога. Интерпретация. «Уровни проблемы». Разрешение проблем глубинного уровня (самооценка, са-

мопринятие); уровня эмоций, чувств, телесных реакций; уровня поведенческих реакций. Выбор стратегии психологического воздействия в зависимости от глубины проблемы и принадлежности к психологической школе. Типовые запросы клиента – возникновение возрастных кризисов, возникновение критических ситуаций, психологический кризис, состояние горя, проблема принятия себя, проблема ответственности, проблема принятия решения, др.

3.1.2. Консультативная беседа как практический метод и способ альтернативного урегулирования внутриличностных конфликтов.

Психоаналитическое направление психологического консультирования Личность аналитика. Взаимоотношения между пациентом и аналитиком: современный этап. Особенности аналитического процесса. Организация и обучение психоанализу. Защитные механизмы. Анализ сновидений, фантазий, ошибок. Метод свободных ассоциаций. Юнгианский анализ сновидений и мифов. Показания и противопоказания глубинной терапии. Сфера применения и ограничения. Поведенческое направление психологического консультирования. Личность психолога-консультанта поведенческого направления. Цели психологической помощи. Основные современные подходы и техники. Работа с кризисными состояниями. Работа с социальными навыками. Индивидуальное и групповое консультирование. Когнитивное направление психологического консультирования. Личность психолога-консультанта когнитивного направления. Отношения психолога и клиента в процессе разъяснительной и рациональной психотерапии. Сублимация и катарсис как механизмы воздействия в терапии искусством. Методы групповой психоконсультативной и психотерапевтической работы. Становление групповой психотерапии в 30-40-е гг. 20 века. Эффекты группового взаимодействия (обучающий, фасилитирующий). Динамика психотерапевтической группы. Специфика психологических трудностей, разрешаемых методами групповой терапии. Требования к личности ведущего группы. Участники психотерапевтической группы, цели и роли. Проблема лидерства. Группы тренинга умений. Сфера применения, требования к организации. Основные процедуры. Группы танцевальной терапии, группы терапии искусством.

3.1.3. Психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в социальной адаптации.

Профилактическая работа в образовательном учреждении по обеспечению безопасности детей. Основные закономерности возрастного развития (теория и технологии учёта возрастных особенностей, обучающихся), стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни. Полоролевое воспитание. Виды одарённости: интеллектуальная, академическая, творческая, художественная, лидерская, психомоторная, признаки проявления. Психологическое сопровождение обучающихся при подготовке к итоговой аттестации. Алгоритм проектирования воспитательной работы с различными категориями обучающихся (одарённые дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным поведением). Профилактики психотравмирующих факторов в образовательном процессе. Одаренная личность в современных социально-культурных условиях. Суицидальное поведение школьников как социальная и психологическая проблема. Профилактика девиантного поведения детей подросткового возраста. Индикаторы психологического неблагополучия школьников. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. Девиантное поведение подростков: факторы риска, типология, признаки проявления, методы профилактики и коррекции. Социально-психологический портрет подростка (одарённые дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным поведением): эмоциональные, когнитивные и поведенческие характеристики (категория детей на выбор слушателей.)

Тема 3.2. Методические основы и практика реализации планирующей документации педагогических работников, сопровождающих профилактическую, коррекционно-развивающую деятельность в образовательных учреждениях (9.75 ч., из них: практическое задание -9,75 ч.)

3.2.1. Культура реализации планирующей и сопровождающей документации педагога, осуществляющего выполнение профилактической, коррекционно-развивающей деятельности в образовательных учреждениях.

(4 ч., из них: практические занятия – 4ч.)

Практическое занятие: по выбору слушателей

Мастер класс «Перспективное планирование».

Рекомендуемая документация, регламентирующая и обеспечивающая деятельность педагога, психолога в структуре психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе. Комплект (пакет) документации педагога, психолога подразделяется типы: законодательно-правовые акты и нормативные документы; специальная документация; организационно-методическая документация. Специальная документация как особый вид документации педагога, психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности. Виды охраняемой законом информации. Требования к работе с конфиденциальной информацией. Организационно-методическая документация (Хронометраж рабочего времени педагога, график работы, годовой план работы, дифференцированный план работы на месяц, бланки психологических запросов, журналы учета видов работы). Программы коррекционно-развивающих занятий и учебных курсов. Тематические планы программ коррекционно-развивающих занятий и учебных курсов по психологии. Альбомы диагностических методик. Справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ. Отчет и аналитическая справка практического психолога о проделанной работе по итогам года.

3.2.2. Особенности проектирования и реализации индивидуальной программы развития, индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ (5,75 ч., из них: практические занятия –5,75ч.)

Основы государственной политики в сфере воспитания. Проектирование и реализация воспитательной деятельности в образовательной организации. Современные формы и методы воспитательной работы классного руководителя. Проектирование воспитательной работы с различными категориями обучающихся. Алгоритм проектирования воспитательной работы с различными категориями обучающихся (одарённые дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным поведением). Профилактики психотравмирующих факторов в образовательном процессе. Одаренная личность в современных социально-культурных условиях. Суицидальное поведение школьников как социальная и психологическая проблема. Профилактика девиантного поведения детей подросткового возраста. Индикаторы психологического неблагополучия школьников.

Практикум (на выбор слушателей в зависимости от квалификационной категории)

Панельная дискуссия «Система профориентационной работы в образовательном учреждении». Деятельность классного руководителя (воспитателя) в сопровождении профессионального самоопределения обучающихся (воспитанников). Организация мониторинговых исследований. Создание условий для раскрытия ребенком творческого потенциала и его развития. Приобщение детей к основам исследовательской деятельности. Организация дифференцированного обучения в мягкой форме. Приобщение детей к систематическому участию в различных видах познавательной, игровой, общественно-полезной, трудовой деятельности. Организация встреч с представителями разных профессий.

- Классный час «Создание условий для формирования чувства ответственности через осознание «Я делаю свою жизнь сам». Проводится в форме интерактивного взаимодействия.
- Практическое занятие

Open space: Психолого-педагогические основы адресной профориентационной работы с обучающимися, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями (одарёнными учащимися, детьми с девиациями поведения: агрессивностью, потреблением ПАВ, суицидальным поведением)

- Пресс-конференция «Формы и методы первичной профилактики».

Для самостоятельной работы. Разработка макета - буклета по формированию активной жизненной позиции у учащихся ОО

- Социально-психологический портрет современного конкурентоспособного подростка: эмоциональные, когнитивные и поведенческие характеристики.

Тема 3.3. Особенности организации работы с детьми с ОВЗ (10 ч., из них лекции 10 ч.)

3.3.1. Инновационные технологии в условиях обучения детей с ОВЗ (4 ч., из них лекции 4 ч.)

Мозговой штурм в виде моделирования деятельности на тему «Кейс по технологиям обучения учащихся с ОВЗ»

Образовательный кластер инклюзивного образования «детский сад-школа-вуз». Вариативность кластеров инклюзивного образования. Школы-комплексы. ДОУ-общеобразовательная школа-коррекционная школа. ДОУ-общеобразовательная школа -коррекционная школа - учреждения дополнительного образования. Кластер с участием производственного сектора. Технологии обучения в инклюзивных группах.

***Творческое задание. Эссе «Модель планирующей помощи педагога-наставника в рамках сопровождения обучающихся с ОВЗ»**

Тема. 3.3. 2 Организация профориентационной работы

(2ч., из них: практические занятия- 2 ч.)

Мастер-класс «Профессиональная ориентация через наставничество в системе общего образования».

Наставник и профориентация. Выявление и активизирование интереса учащихся к профессиональной деятельности, к профессии. Этапы профориентационной работы в образовательном учреждении. Профессиональный выбор, как этап профессионального самоопределения (Я.С. Кон). Атлас профессий будущего. Определение уровня квалификации будущего труда, объема и длительности подготовки к нему; выбор специальности. «Профессиональная активизация» как процесс включения человека в реальную или моделируемую профессиональную деятельность (Парамонова М.В.). Профессиональное самоопределение выпускников общеобразовательных учреждений как процесс их интеграции в квалификационную и профессиональную структуру рынка труда. Выбор профессии – сложный психологический процесс, неотделимый от развития личности и предполагающий её активность.

***Творческое задание: Опишите риски и возможности самоопределения ребенка с ОВЗ.**

Тема 3.3.3 Технология консультирования обучающихся с ОВЗ

(4 ч., практические занятия – 4 ч.)

Тренинг «Разрешение конфликтных ситуаций в системе «Педагог-ученик-родитель». Конфликтологическая компетентность в структуре профессионально важных качеств педагога. Кризисы и конфликты в жизни человека. Причины и основные типы межличностных конфликтов. Эффективное поведение в конфликтной ситуации. Профилактика и посредничество в разрешении конфликтных ситуаций. Дискуссия «Противоречия и конфликты как фактор развития личности». Правила поведения в условиях конфликта для продуктивного и творческого разрешения конфликтных ситуаций.)

*** Портфолио «Технология индивидуализированного обучения (самостоятельный выбор контингента учащихся с ОВЗ)**

Панельная дискуссия *«Система профориентационной работы в образовательном учреждении».* Деятельность классного руководителя (воспитателя) в сопровождении профессионального самоопределения обучающихся (воспитанников). Организация мониторинговых исследований. Создание условий для раскрытия ребенком творческого потенциала и его развития. Приобщение детей к основам исследовательской деятельности. Организация дифференцированного обучения в мягкой форме. Приобщение детей к систематическому участию в различных видах познавательной, игровой, общественно – полезной, трудовой деятельности. Организация встреч с представителями разных профессий.

*** Мастер-класс** «Создание условий для формирования чувства ответственности через осознание «Я делаю свою жизнь сам». Проводится в форме брейн-ринга.

Практическое занятие

***Семинар-практикум*:** Психолого-педагогические основы адресной профориентационной работы с обучающимися, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями (одарёнными учащимися, детьми с девиациями поведения: агрессивностью, потреблением ПАВ, суицидальным поведением)

*** Консультативный час для родителей «Формы и методы первичной профилактики отклоняющегося поведения»**

Для самостоятельной работы. Разработка макета лепбука по профилактике девиантного поведения

Модуль 4.

Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности

(16 ч., из них: лекции – 1 ч., практические занятия – 3 ч. стажировка – 12 ч.)

Тема 4.1. Стажировка по выбору слушателей (12 ч.)

Осуществляется на базе общеобразовательной организации. Обеспечивает ознакомление с прикладными аспектами образовательной деятельности. Содержание стажировки определяется исходя из заявленных в программе компетенций. Она осуществляется в целях изучения передового опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программы и приобретения практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей, предполагает деятельное участие учителей-стажёров в освоении инновационного опыта.

Темы стажировок по выбору слушателей:

1. «Организация и содержание психолого-педагогической информационно-аналитической деятельности. Практика консультирования в современном образовательном пространстве».

2. «Психолого-педагогическое консультирование как институт разрешения педагогических конфликтов».

3. «Практика применения технологии консультирования в образовательной организации при решении конфликтных ситуаций с участием несовершеннолетних».

Цель стажировок: Формирование и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки.

Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации к модулю

Выполнение разработки модели коррекционно-развивающей программы по снижению рисков девиантных форм поведения и проведение фрагмента занятия. Разработка осуществляется слушателями индивидуально.

На презентацию программы отводиться не более 5 минут, на проведение фрагмента до 7 мин.

Освоенные компетенции	Виды деятельности слушателей	Формы проведения занятий
ПК 1. Профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	Разработка и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения, профилактике правонарушений, обучения навыкам разрешения конфликтных ситуаций	*Мозговой штурм* *Мастер-класс*
ПК. 2 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению отношений и алгоритмизации действий, направленных на регуляцию взаимодействия в ОО, в рамках действующего законодательства.	Разработка программы коррекционно-развивающей работы по профилактике девиации снижения рисков (склонности) к отклоняющемуся поведению	*Круглый стол* *Творческая мастерская (проектирование в малых группах)* *Мастер-класс*
ПК 3 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Создавать и поддерживать в образовательной организации психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе	*Семинар* *Круглый стол*

Предполагаемые организации для проведения стажировки: Республиканский центр психолого-медико-социальный помощи «Росток»; Городской центр психолого-медико-социальной помощи «Ресурс»; Суицидологическая служба Республиканской клинической психиатрической больницы им. Бехтерева, «Сердэш» (отделение психолого-педагогической помощи).

Тема 4.2. Цифровые технологии в преподавании предмета (4 ч., из них: лекция- 2ч. практические занятия- 2ч.)

Цифровая образовательная среда - важнейший компонент современной системы образования. Информационно-коммуникационная платформа «Сферум».Терминология, структура, функции и виды цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). Современный урок с использованием ЦОР: проектирование и организация. Организация внеурочной деятельности педагогом с использованием цифрового контента.

Практическое занятие: разработать сценарий квеста с технологией QR – кода.

Практическое занятие по выбору слушателей:Программирование мобильных приложений в Visual Studio.Введение в разработку Android- приложений. Инструменты разработки Android-приложений. Пример простейших программ Android- приложения. Запуск приложения на эмуляторе. Управление ресурсами. Тестирование приложения. Visual Studio, как интегрированный набор средств разработки приложений или программа для создания приложений с использованием C# объектно-ориентированного языка программирования. Создание проекта. Архитектура программ в ОС Android. Виртуальная машина Java в Android; создание приложений под ОС Android; Android SDK и сторонние разработки; установка инструментария, компиляция и установка Android-приложений. Пользовательский интерфейс и обработка событий в ОС Android.

ФОРМЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формы аттестации и оценочные материалы

МОДУЛЬ 5.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

(0,25 ч., из них: итоговая аттестация – 0,25 ч.)

Форма итоговой аттестации:

для слушателей без требований к квалификационной категории

- Защита проекта;

для слушателей, имеющих или претендующих на высшую и первую квалификационные категории, и методистов:

- Работа по решению кейсов (запросов на разрешение трудной жизненной ситуации) в рамках психолого-педагогического консультирования;

В процессе обучения осуществляется промежуточный контроль и итоговая аттестация. Все формы контроля уровня освоения учебных материалов осуществляются путем выполнения заданий.

1.Промежуточный контроль.

Промежуточный контроль включает в себя тестирование и выполнение практических заданий. Эти формы контроля позволяют, с одной стороны, выявить уровень образовательной подготовки слушателей, с другой стороны, получить обратную связь. Практические задания работы предназначены для промежуточной аттестации слушателей и направлены на проверку фактических знаний, приобретенных слушателями в процессе обучения, а также практических навыков, сформированных у слушателей в результате освоения теоретического материала. Кроме этого, задания помогают выделить ключевые моменты в содержании лекций, систематизировать и обобщить учебный материал.

2. Критерии и показатели, используемые в промежуточном и итоговом контроле.

Оценка «зачтено» выставляется, если все задания выполнены, ответы изложены логично, без существенных ошибок, показано умение применять полученные навыки в профессиональной деятельности, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий; не сформированы компетенции, умения и навыки.

Промежуточный контроль

Модуль №1: ***Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации*** к ***модулю «Современные нормативно-правовые основы образования» (собеседование)***

Темы для собеседования

1. Функции государства в развитии школьного образования, т.ч. инклюзивного.

2.Проблемы перехода на обновленные ФООП начального общего, основного общего и среднего общего образования.

3. ФООП как система требований к профессиональной компетентности учителя.

4.Приоритетные национальные проекты "Здоровье" и "Образование".

5. Программы в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

6. Саламанская декларация (1994) о политике, принципах и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями.

7.Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ».

8.Международные правовые акты.

9. Профессиональная компетентность учителя как одно из условий выполнения Профессионального стандарта.

Критерии оценивания собеседования:

5 баллов – глубокое и полное усвоение программного материала;

- полные последовательные логически излагаемые ответы, умение слушать и принимать противоположную точку зрения;

- умение отстаивать свою точку зрения и приводить аргументы в ее защиты.

4 балл –- знание программного материала с несущественными неточностями;

-недостаточно полные, последовательные излагаемые ответы;

- недостаточно весомые аргументы в пользу личной точки зрения.

3 балла – слабое усвоение основного материал;

- при ответе допускаются существенные неточности;

-при ответе недостаточно правильные формулировки;

- затруднения при устном изложении материала.

Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель набрал 5-4 балла.

Оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель набирает 3 и менее балла.

Модуль №2: ***Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации*** к модулю «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»- *для руководящих работников образования, для слушателей, имеющих или претендующих на высшую и первую квалификационные категории, и методистов.* **(Разработка и презентация «Карты профессиональных компетенций, необходимых для работы с учащимися** (одарённые дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможно-

стями здоровья, дети с девиантным поведением) и раскройте пути их решения ***(категория детей на выбор слушателей)***.

Критерии оценивания мультимедийной презентации:

№	Критерии оценки	Баллы
1.	**Оформление**	
	Общий дизайн слайдов	**1-3**
	Соответствие использованных рисунков и таблиц теме презентации, уместность их использования.	1-3
	Последовательность изложения материала на слайдах	**1-3**
	Объем представленных слайдов (их достаточность для предоставления общей информации по ходу проекта)	1-3
	Наличие библиографических данных	**1-3**
	Использование дополнительных эффектов (звук, графика)	1-3
2.	**Содержание**	
	Соответствие темы презентации	**1-3**
	Соответствие темы презентации целям, сформулированным слушателем	1-3
	Наличие четкого плана работы	**1-3**
	Отбор необходимой информации	1-3
	Объем используемой информации	**1-3**
	Четкое изложение материала (грамотность и точность предоставленной информации)	1-3
	Значение данной информации для общего понимания всей темы материала	**1-3**
	Количество и качество новой информации, использованной при самостоятельной работе	1-3
3.	**Выступление слушателя**	
	Четкая грамотная речь выступающего	**1-3**
	Использование в речи необходимых терминов и понятий, их достаточность и точность.	1-3
	Четкий регламент выступления	1-3

Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель набрал от 28 и более баллов.

Оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель набирает 27 и менее баллов.

0,25 ч. – **собеседование** *для слушателей без требований к квалификационной категории.*

Для слушателей без требований к квалификационной категории:

Вопросы собеседования

1. Психологические механизмы девиантного поведения.
2. Алкоголизм и наркомания как вид аутоагрессивного поведения.

3. Суицид как вид аутоагрессивного поведения.

4. Девиантное поведение учащихся – как психолого-педагогическая проблема.

5. Психологические особенности учащихся, склонных к девиантному поведению.

6. Методы диагностики и выявление рисков девиантного поведения у учащихся.

7. Индивидуально-психологические особенности учащихся, склонных к девиантному поведению в виде употребления наркотических средств и психотропных веществ.

Критерии оценивания собеседования:

5 баллов - глубокое и полное усвоение программного материала;

- полные последовательные логически излагаемые ответы, умение слушать и принимать противоположную точку зрения;
- умение отстаивать свою точку зрения и приводить аргументы в ее защиты.

4 балла - знание программного материала с несущественными неточностями;

- недостаточно полные, последовательные излагаемые ответы;
- недостаточно весомые аргументы в пользу личной точки зрения.

3 балла - слабое усвоение основного материал;

- при ответе допускаются существенные неточности;
- при ответе недостаточно правильные формулировки;
- затруднения при устном изложении материала.

Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель набрал 5-4 балла.

Оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель набирает 3 и менее балла.

Форма итоговой аттестации:

для слушателей без требований к квалификационной категории

- Защита проекта;

- Защита проектов для слушателей без требований к квалификационной категории.

Итоговая аттестация проводится в форме представления и защиты итоговых проектных работ. Проводится по завершении курса обучения в формате публичного выступления-представления.

Слушателям предоставляется право выбора темы проектной работы из примерного перечня тем, который содержится в дополнительной профессиональной программе. Выбор осуществляется, исходя из профессиональных потребностей и интересов слушателя, возможности получения фактических данных, а также наличия научной литературы и иных источников информации. Темы проектных работ могут быть перефразированы, уточнены или расширены по желанию слушателей, но они не должны отходить от темы повышения квалификации.

Проектная работа выполняется слушателем индивидуально или проектной командой (не более 3 человек).

Алгоритм выполнения проектных работ

Создание проекта включает в себя следующие основные этапы:

1. Выбор темы и обоснование её актуальности.
2. Составление библиографии, ознакомление с нормативными документами и другими источниками, относящимися к теме проектной работы.
3. Сбор фактического материала.
4. Обработка и анализ полученной информации.
5. Формулирование выводов, оценка и выработка рекомендаций.
6. Оформление проектной работы в соответствии с установленными требованиями.
7. Подготовка проекта к презентации.

Защита проектной работы слушателя или группы слушателей проводится публично в присутствии слушателей других проектных групп и, как правило, состоит в коротком докладе (7–10 мин) и сопровождается презентацией. Представляя в ходе защиты разработанный проект, слушатель обозначает его актуальность, проблему, цель, задачи, характеризует содержание и результаты выполненного исследования, высказывает предложения о практическом использовании данного проекта. Во время защиты проектных работ ведётся протокол, который ПО окончании процедуры защиты подписывают все члены комиссии.

Рекомендуемая тематика проектов:

1. Проектирование модели психолого-педагогического сопровождения разрешения кризисных ситуаций (модель службы медиации)
2. Профилактический проект «Школа ответственного родительства»
3. Создание школьной службы медиации как условие формирования безопасной среды развития и социализации детей и подростков
4. Внедрение системы занятости подростков группы риска через систему дополнительного образования и др.

Требования по выполнению проектов:

Проектная работа представляет самостоятельное, завершенное исследование по избранной теме проекта. Структура проект включает: введение, две главы (теоретическая и эмпирическая), заключение, список литературы, приложения. Объем работы до 30страниц (14 шрифт, через полтора интервала).

Во введение указывается актуальность проекта, объект, предмет исследования, цель, задачи, практическая значимость проекта.

Проект предназначен:

- для систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений по дисциплине "Профориентация обучающихся в общеобразовательном учреждении: запросы современности»

- для углубления теоретических знаний по отдельным темам дисциплины;

- для формирования навыков применения теоретических знаний при решении конкретных профессиональных проблем;

- для развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

В проекте слушатель должен продемонстрировать:

- достаточный объем теоретических знаний по определенной теме,

- умение работать с научной, учебной и справочной литературой,

- владение навыками исследовательской работы,

- умение обобщать и систематизировать изученный материал по избранной теме,

- умение логично и грамотно излагать материал.

Написание проекта осуществляется под руководством преподавателя кафедры. Руководитель выполняет функцию консультанта. Консультации с руководителем важны на всех этапах выполнения работы: при формулировке темы, определении структуры, написании текста проекта.

Проект должен иметь логично выстроенную структуру, которая в систематизированной форме концентрированно отражает текстуально изложенное содержание проведенного исследования и его результаты.

Работа над проектом должна начинаться с изучения основной литературы по выбранной теме, с выделения главных вопросов исследуемой проблемы. При выполнении проекта должны быть соблюдены следующие основные требования: обоснование проектных мероприятий результатами анализа деятельности объекта исследования;

- соответствие предлагаемых проектных мероприятий целям и перспективным тенденциям развития образования.

- Работа по решению кейсов (конфликтных ситуаций) в рамках метода медиации

Критерии оценивания кейса:

№	Баллы	Критерии оценки
1	5	Кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Слушатель демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса

2	4	Кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Слушатель демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией
3	**3**	Кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии

Критерии оценивания ответов слушателя

Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель демонстрирует достаточные, допустимы несколько поверхностные знания в рамках программы, ответ логически правильно построен, однако в нём могут быть допущены некоторые неточности, которые легко исправляются самим слушателем; владеет необходимой научной терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопрос.

Оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках программы; не владеет минимально необходимой терминологией.

для руководящих работников образования:

- Планирование и анализ работы службы школьной медиации как условие системности, планомерности, последовательности и эффективности.

Критерии оценивания ответов слушателя

Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель демонстрирует достаточные, допустимы несколько поверхностные знания в рамках программы, ответ логически правильно построен, однако в нём могут быть допущены некоторые неточности, которые легко исправляются самим слушателем; владеет необходимой научной терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопрос.

Оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках программы; не владеет минимально необходимой терминологией.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Эффективному освоению программы призвана способствовать система организационно-педагогических условий ее реализации:

- организация обучения как системного, целостного педагогического процесса;

- проектирование содержание учебного материала на основе компетентностного подхода;

- использование оценочных материалов развивающего типа;

- ориентация обучающихся в ходе обучения на взаимосвязанную профилактическую, методическую и исследовательскую деятельность, на расширение и совершенствование опыта психолого-педагогического сопровождения учащихся;

- обеспечение обучающихся инструментарием психопрофилактики и психокоррекции аутоагрессивного поведения учащихся, сохранения и укрепления их психологического здоровья в процессе обучения и воспитания в образовательной организации;

- предъявление высокопрофессиональных требований к кадровому ресурсу реализации программы.

Программа предусматривает проведение занятий в формате интерактивных лекций, практикумов, методических семинаров и тренингов. В процессе обучения предполагается использование возможностей мультимедийного сопровождения учебных и практических занятий.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Модуль 2 -3.

Основная литература

1. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/437154

2. Немов, Р. С. Психологическое консультирование: учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 440 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/431918

3. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 341 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5- 534-06391-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/432073

4. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 211 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/426663

5. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова.— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/447421

6. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534- 02596-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/432036

7. Михайлова И. В. Актуальные направления психологического консультирования: учебно- методические рекомендации / И. В. Михайлова; УлГУ, ФГНиСТ, Каф. психологии и педагогики. - Ульяновск: УлГУ, 2019. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 612 КБ). - Текст: электронный. — URL: http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/1589

Интернет-ресурсы:

1. http://www.8-926-145-87-01.ru/ -восстановительный подход в консультировании учащихся попавших в трудную жизненную ситуацию

2. https://revolution.allbest.ru/psychology/00267826_0.html

3. http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82

4. Нормативные документы по медиации - https://zarya-mihuoimp.edusite.ru/p193aa1.html

5. http://sprc.ru/ и http://школьные-службы-примирения.рф/