МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО
на заседании Ученого совета
« 29 » октября 2025 г.
(протокол №8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ДПО ИРО РТ
_____ Г. Нуруманова
« 29 » октября 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕСИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ К РАЗЛИЧНЫМ ФОРМАТАМ ГИА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС И ФООП

Казань
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях перехода образовательных учреждений на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования подготовка учащихся к выполнению практических заданий форматов Государственной итоговой аттестации в 9-ых и 11-ых классах (ОГЭ и ЕГЭ) является одной из основных задач педагогических работников образовательного учреждения.

Осуществление педагогической деятельности в новых условиях направлено на организацию полноценной социально ориентированной деятельности школьников, что означает воспитание всесторонне развитой, грамотной личности, способной к любым формам коммуникации. Соответственно, возрастает значимость гуманитарного образования, основой которого в Российской Федерации является русский язык.

Как следствие, особую важность приобретают эффективные способы организации урочной и внеурочной деятельности, которые нацелены на достижение обучающимися новых образовательных результатов, выраженных в терминах универсальных учебных действий и отражающиеся в результативности испытаний Государственной итоговой аттестации. В деятельности педагога на передний план выходит умение строить педагогический процесс с использованием современных образовательных технологий, осуществлять оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования. Предлагаемая нами образовательная программа нацелена на оказание помощи педагогам образовательных учреждений в освоении эффективных способов педагогической деятельности в условиях введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Нормативно-методическими основами разработки дополнительной профессиональной программы «Концептуальные методические аспекты подготов-

ки к различным форматам ГИА по русскому языку и литературе в контексте реализации обновленного ФГОС и ФООП» (далее – Программы) являются:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»»
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
4. ФГОС ВПО третьего поколения по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование», утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 января 2011 г. № 46.

Реализация данной программы повышения квалификации направлена на получение ряда профессиональных компетенций, необходимых для выполнения педагогической деятельности.

Программа адресована педагогическим работникам первой квалификационной категории, реализующим программы основного и среднего общего образования по предметной области «Русский язык и литература».

Цель обучения

Целью данной программы повышения квалификации является развитие профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы, связанных с педагогической деятельностью в рамках подготовки к формам ГИА согласно требованиям обновленных ФГОС ООО.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения Программы слушатель повысит свой преподавательский уровень в рамках профессиональных компетенций, соответствующих следующим видам деятельности:

Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	*Трудовых функций (ТФ)*	*Трудовых действий (ТД)*	*На уровне квалификации*
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6
		Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	6
	Воспитательная деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здоровья и безопасного образа жизни.	6
		Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	6
	Развивающая дея-	Освоение и применение психоло-	6

	тельность	го-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одарённые дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предметов «Русский язык и литература»в общей картине мира	6
		Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в образовательном контексте русского языка и литературы) способов его обучения и развития	6

Задачи профессиональной деятельности по заявленной программе в соответствии с образовательными модулями:

Модули ДПП (М)	*Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)*	*Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию*
Модуль 1.		
Федеральный госу-	ЗПД 1. Знать основные положения	ПК1. Осуществление профессио-

дарственный образовательный стандарт НОО и ООО» (обновленные)	нормативно-правовых документов, нормы реализации педагогической деятельности; эффективно применять свои знания на практике, в том числе при реализации образования по русскому языку и литературе.	нальной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, в том числе ФГОС основного общего, среднего общего образования, Концепции преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях Российской Федерации, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. № 637-р.
Модуль 2		
«Особенности организации работы с детьми с ОВЗ, в том числе с РАС»	ЗПД 1. Знать нормативно- правовые документы, регламентирующие реализацию инклюзивного образования	ПК 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.
	ЗПД 2. Знать современные представления и классификацию нарушений развития у детей. Особые образовательные потребности.	ПК2.Осуществление образовательного процесса с учётом классификации нарушений развития у детей.
	ЗПД 3. Знать технологии обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС в условиях реализации инклюзивного образования	ПК 3. Использование в учебно-воспитательном процессе технологий обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС.
	ЗПД 4. Знать особенности проектирования и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР), индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ, в том числе с РАС	ПК4.Осуществление проектирования и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР), индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ, в том числе с РАС с учётом их особенностей
Модуль 3.		
«Воспитательная ра-	ЗПД 1. Знать основные аспекты пси-	ПК 1. Реализация требований

бота в образовательной организации, в том числе работа классного руководителя (куратора)»	холого-педагогического сопровождения деятельности учителя	современной воспитательной системы, основанной на ключевых ценностях гражданина России
	ЗПД2. Нормативно-правовые основы организации воспитательной работы	ПК 2. Осуществление адресной работы с обучающимися.
	ЗПД 3. Знать профессиональные обязанности, цель и задачи учителя	ПК 3. Осуществление деятельности с одарёнными учащимися, детьми с девиациями поведения: агрессивностью, потреблением ПАВ, суицидальным поведением, в том числе с ОВЗ
	ЗПД 4. Нормативно-правовые основы организации и реализации внеурочной деятельности по предмету	ПК 4. Осуществление внеурочной деятельности по предмету в соответствии со всеми нормативно-правовыми документами.
Модуль 4.		
Цифровые технологии в преподавании предмета	ЗПД 1. Знать классификацию цифровых образовательных ресурсов.	ПК 1. Осуществление рефлексии уровня интеграции своей педагогической деятельности в цифровую образовательную среду и анализа возможностей цифровой образовательной среды своего образовательного учреждения
	ЗПД 2. Знать проблемы и риски применения ЦОР в обучении предметам «Русский язык и литература» и пути их преодоления.	ПК2.Организация учебно-воспитательного процесса с использованием цифровых образовательных ресурсов.
	ЗПД 3. Знать содержание ЦОР по школьным предметам «Русский язык и литература»	ПК 3. Организация деятельности учащихся в условиях современной цифровой образовательной

		среды.
	ЗПД 4. Знать основные направления и модели использования современных ЦОР по предметам «Русский язык и литература»; терминологию цифрового образовательного пространства	ПК 4. Осуществление отбора содержания для обучения учебным предметам «Русский язык и литература» на основе компьютерных и мобильных приложений.
	ЗПД 5. Знать требования Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, регламентирующие профессиональную педагогическую деятельность в условиях цифровой образовательной среды, соответствующие санитарные правила и нормы (СанПиН)	ПК 5. Использование различных видов информации (информационная компетентность).
	ЗПД 6. Знать существенные характеристики деятельности учащихся по освоению содержания предметов «Русский язык и литература»	ПК 6. Следование социально-правовым нормам поведения в ситуациях, связанных с применением ЦОР (социально-правовая компетентность).
Модуль 5.		
Обеспечение безопасности, формирование мышления против терроризма и экстремизма	ЗПД 1. Знать основные положения Концепции противодействия терроризму в РФ, Федерального закона от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», Указа Президента РФ от 15.02.06 № 116 «О мерах по противодействию терроризму; Федеральный закон от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». Стратегия противодействия экстремизму в	ПК 1. Организация адресной профилактической работы с обучающимися. Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (флешмобы, возложение венков, вахты памяти и др.). Активные формы проведения внеклассных мероприятий по антитеррористической тематике, профилактике экстремизма в молодежной среде.

	РФ до 2025 г.	
Модуль 6.		
Организация мер по профилактике гриппа и других острых респираторных инфекций не гриппозной этиологии	ЗПД 1. Знать основные положения нормативно-правовых документов, о профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции COVID -19 в эпидемическом сезоне.	Осуществление и организация мер по профилактике гриппа и других острых респираторных инфекций не гриппозной этиологии
Модуль 7.		
Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы	ЗПД 1. Проектировать, осуществлять, оценивать свою профессиональную деятельность с учётом основных тенденций и ожидаемых результатов развития современного школьного образования по русскому языку и литературе.	ПК 3. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
	ЗПД 2. Использовать потенциал предметов «Русский язык и литература» для формирования активной гражданской позиции обучающихся, формировать их правовую и экономическую грамотность, вырабатывать неприятие асоциальных и преступных действий, применяя современные образовательные технологии.	ПК 4. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
	ЗПД 3. Овладеть основами современных педагогических методик и технологий проектирования и реализации основных общеобразовательных программ по предметам «Рус-	

	ский язык и литература»	
	ЗПД 4. Знать ключевые ресурсы, необходимые для развития школьного образования по русскому языку, литературе: содержательные, методические, оценочные, воспитательные	
	ЗПД 5. Отбирать, апробировать и осваивать лучший опыт общеобразовательных организаций по использованию воспитательного потенциала школьного образования по русскому языку и литературе.	
	ЗПД 6. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы образовательной деятельности по предметам «Русский язык и литература»	ПК 5. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения и развития в рамках преподавания предметов «Русский язык и литература»
	ЗПД 7. Разрабатывать и реализовывать контрольно-измерительные материалы текущего, итогового контроля для работы с одарёнными детьми	ПК 6. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Итоговая аттестация	ЗПД 1. Разрабатывать и доступно представлять другим специалистам основные параметры индивидуально разработанных проектов	ПК 1. Определение на основе анализа результативность нововведений, предложенных другими слушателями
Общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения:		
Формирование общекультурных компетенций и понимания места предметов «Русский язык и литература» в формировании общей картины мира		
Общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения:		

Формирование общекультурных компетенций и понимания места предметов «Русский язык и литература» в формировании общей картины мира

Планируемые результаты обучения

Виды деятельности (ВД)	*Профессиональные компетенции (ПК)*	*Практический опыт*	*Умения*	*Знания*
ВД1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	**ПК1.**Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования, Концепции преподавания русского родного языка и Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации	Разрабатывать и реализовывать технологические карты уроков по русскому языку, литературе в контексте введения ФГОС ОО и Концепции преподавания русского родного языка, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации	Проектировать, осуществлять, оценивать свою профессиональную деятельность с учетом основных тенденций и ожидаемых результатов развития современного школьного образования по предметам «Русский язык и литература»	Знать нормативно-правовые документы реализации педагогической деятельности и методологические, теоретические и методико-технологические аспекты образования по предметам «Русский язык и литература»
	ПК 2. Объективная оценка знаний обучающихся на основе образовательных минимумов и других методов	Разрабатывать и реализовывать контрольно-измерительные материалы текущего, итого-	Отбирать, апробировать и осваивать лучший опыт общеобразовательных организаций по развитию школьного обра-	Знать ключевые ресурсы, необходимые для развития школьного образования по русскому родному языку, содержа-

	контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	вого контроля и для работы с одаренными детьми.	зования по предметам «Русский язык и литература»	тельные, методические, оценочные, воспитательные.
	ПК 3. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Использовать потенциал предметов «Русский язык и литература» для формирования активной гражданской позиции обучающихся, формировать их правовую и экономическую грамотность, вырабатывать неприятие асоциальных и преступных действий, применяя современные образовательные технологии.	Отбирать, апробировать и осваивать лучший опыт общеобразовательных организаций по использованию воспитательного потенциала школьного образования по предметам «Русский язык и литература»	Знать об образовательных проектах, инициативах, практиках, направленных на развитие современного школьного образования по предметам «Русский язык и литература»
	ПК 4. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся по-	Практическое использование воспитательного потенциала школьного об-	Отбирать, апробировать и осваивать лучший опыт общеобразовательных организаций	Знать об образовательных проектах, инициативах, практиках, направленных на

	ликультурной среде.	разования по русскому языку и литературе в урочной и внеурочной деятельности.	по использованию воспитательного потенциала школьного образования по предметам «Русский язык и литература»	развитие современного школьного образования по предметам «Русский язык и литература»
	ПК 5. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: с одаренными детьми, социально уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации, детьми-мигрантами, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты,	Реализация профессиональной установки на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	Знать современные подходы и технологии профилактической и коррекционной работы с различными контингентами учащихся: одарёнными детьми, социально уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации, детьми-мигрантами, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с огра-

	дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми с девиациями поведения, детьми с зависимостью			ниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
ВД 2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.	**ПК 6.** Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета «Русский язык и литература» в формировании общей картины мира.	Разрабатывать и реализовывать рабочую программу по предметам «Русский язык и литература»	Осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО и с учётом требований, указанных в Концепции преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях Российской Федерации и Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации	Знать нормативно-правовые основы проектирования и реализации основных общеобразовательных программ по «Русский язык и литература»
	ПК 7. Определе-	Разрабатывать	Проявлять спо-	Знать ключевые

	ние на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения и развития в рамках преподаваемых предметов «Русский язык и литература»	и реализовывать индивидуальные программы образовательной деятельности по предметам «Русский язык и литература» с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.	собность к рефлексии в процессе реализации общеобразовательной программы по предметам «Русский язык и литература»	ресурсы, необходимые для проектирования и реализации основных общеобразовательных рабочих, индивидуальных и воспитательных программ в рамках преподавания предметов «Русский язык и литература»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Целевая аудитория дополнительной профессиональной программы: педагогические работники первой и высшей квалификационной категории, реализующие программы основного и среднего общего образования по предметной области «Русский язык и литература».

Цель обучения: целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности слушателей

Срок обучения (трудоёмкость): 72 часа.

Режим обучения не более 36 часов в неделю (2 недели)

Форма обучения: очное (с отрывом от производства) и/или дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час								СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)			Итоговая аттестация
		Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час								
		всего	из них			всего	из них				реферат, минипроект. и др.	контрольная работа	тестирование	
			лекции	практикумы, стажировка	практические, семинарские занятия		лекции	практ. занятия	форум, вебинары					
Модуль 1. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО и ООО» (обновленные)						**4**	2	2						
Тема 1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО и ООО» (обновленные) как совокупность обязательных требований к образованию различных уровней	**4**					**4**	2	2						
ИТОГО:	**4**					**4**	**2**	**2**						

Модуль 2. «Особенности организации работы с детьми с ОВЗ, в том числе с РАС»														
Тема 2.1. Нормативно- правовые документы, регламентирующие реализацию инклюзивного образования	2					2	2							
Тема 2.2. Современные представления и классификация нарушений развития у детей. Особые образовательные потребности	2					2	2							
Тема 2.3. Характеристика Федерального государственного образовательного стандарта НОО ОВЗ и ФГОС О УО (ИН)	2	2		2										
Тема 2.4. Технологии обучения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования	2					2	2							
Тема 2.5. Государственная программа РФ «Доступная среда»	2					2	2							

Тема 2.6. Структура АООП НОО. Целевой раздел. Содержательный раздел. Организационный раздел	2	2		2										
Тема 2.7. Особенности проектирования и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР), индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ	2					**2**	2							
Тема 2.8. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС	2					**1,75**	1,75							
ИТОГО	**15,75**	**4**		**4**		**11,75**	**11,75**							
Итоговая аттестация (в формате теста)	**0,25**					**0**								0,25
ИТОГО	**16**	4		**4**		**11,75**	**11,75**				**0,25**			0,25

Модуль 3. «Воспитательная работа в образовательной организации, в том числе работа классного руководителя (куратора)»														
Тема 3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности классного руководителя в образовательной организации	**1**					**1**	**1**							
Тема 3.2. Профессиональные компетенции педагога как основа становления нового качества воспитания	**1**					**1**	**1**							
Тема 3.3. Основные направления воспитательной работы в школе в условиях реализации рабочей программы воспитания	**2**					**2**	**2**							
Тема 3.4. Современные формы и методы воспитательной работы классного руководителя	**2**					**2**		**2**						

Тема 3.5. Проектирование воспитательной работы с различными категориями обучающихся (одарённые дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным поведением)	**1,75**					**1,75**	**1,75**							
Итоговая аттестация (в формате теста)	**0,25**												0,25	0,25
ИТОГО	**8**					**7,75**	**5,75**	**2**					0,25	0,25
Модуль 4. «Цифровые технологии в преподавании предмета»														

Тема 4.1. Технологии смешанного обучения. Образовательные онлайн- платформы. Мобильные приложения в образовательном процессе.	4				4									
Модуль 5. «Обеспечение безопасности, формирование мышления против терроризма и экстремизма»														
Тема 5.1. Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде: методы, формы, мероприятия	2					2	1	1						
Модуль 6. «Организация мер по профилактике гриппа и других острых респираторных инфекций не гриппозной этиологии»														
Тема 6.1. Организация мер по профилактике гриппа и других острых респираторных инфекций не гриппозной этиологии	1	1				1	1							
ИТОГО	**7**	**7**				**4**	**3**							

Модуль7. «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы»														
7.1. Концепция форм контроля, входящих в ГИА, и характер КИМ для 9 и 11 классов	**5**		**2**		**3**									
Тема 7.1.1. ФГОС (обновленные) и изменения в концепции форм контроля ГИА по русскому языку.			**1**											
Тема 7.1.2. Обзор существующих творческих коллективов, создающих варианты КИМ.														
Тема 7.1.3. Объём и содержание лингвистического материала в составе формата КИМ					**3**									
7.2. Структурные особенности варианта КИМ для 9 и 11 классов	**6**	**2**	**4**											
7.2.1. Тестовая часть КИМ для 9 класса.			**1**											

Изменения в количестве и содержании заданий														
7.2.2. Тестовая часть КИМ для 11 класса.			**1**											
7.2.3. Сходства и различия при подготовке к выполнению тестовой части КИМ в 9 и 11 классах			**1**											
7.2.4. Задания и рекомендации вспомогательного характера (не включаемые в КИМ).			**1**											
7.3. Типичные ошибки тестовых заданий в КИМ 9 и 11 классов	**8**		**5**		**3**									
7.3.1. Орфоэпия. Орфография. Структурно-морфемный принцип решения орфографических задач		**3**	**2**		**1**									
7.3.2. Пунктуация, структурный принцип анализа простого и сложного предложения. Анализ предложения «от предиката».		**2**	**3**		**1**									
7.3.3 Культура речи. Текстология. Стили-		**2**			**1**									

стика.														
ИТОГО:	**33**	**33**	**25**		**8**									
7.4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	**7,75**	**7,75**												
7.4.1. *Задания с развернутым ответом (творческие формы работы в ГИА): ошибки и критерии оценивания*	1,75			1,75										
7.4.2. Стажировка «Информационные, коммуникационные, аудиовизуальные и интерактивные технологии как средства эффективной подготовки учащихся к итоговой аттестации: ОГЭ и ЕГЭ	**6**		**6**											
ИТОГО:	7,75	7,75	6	1,75										
ИТОГО:	**71,75**	**52**	**16**	**36**		***18.75***	**13,75**	**5**						**0,25**
Итоговая аттестация	**0,25**													**0,25**
ИТОГО:														**0,25**
ИТОГО:	**56**	**31**	16	15		**18.75**	13,75	5		**0,75**				**0,5**

*Данные модули и темы включены в программу в соответствии с пунктами 3.2. Приложения №1 «Требования к разработке и реализации программ дополнительного профессионального образования, трудоемкости программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки» к приказу МО и Н РТ № под-1398/19 от

03.10.2019 «О приоритетных направлениях дополнительного профессионального образования работников образования Республики Татарстан в 2021 году»

6. Календарно-учебный график

Занятия проводятся в течение года с 1 января по 31 декабря по мере комплектования группы или по плану-графику образовательных услуг на текущий год. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий - с понедельника по субботу включительно), утверждаемому согласно локальным актам. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день (индивидуальная или групповая консультация может проводиться 5-ой парой).

Дни недели/ Дата	**Время**	**Первая неделя**	**Вторая неделя**	**Третья неделя**
Понедельник, дата	*1-я пара* 09.00-10.30 *2-я пара* 10.40-12.10 *3-я пара* 13.00 -14.30 *4-я пара* 14.40-16.10 5-я пара *(консультация)* 16.20 – 17.50	Заочное (дистанционное) обучение 3 часа	Очное обучение 6 часов	Очное обучение 6 часа
Вторник, дата		Заочное (дистанционное) обучение 3 часа	Очное обучение 6 часов	Очное обучение 3 часа (Итоговая аттестация)
Среда, дата		Заочное (дистанционное) обучение Самостоятельная работа 3 часа	Очное обучение 6 часов	
Четверг, дата		Очное обучение 6 часов	Очное обучение 6 часов	
Пятница, дата		Очное обучение 6 часов	Очное обучение 6 часов	

			(стажировка)	
Суббота, дата		Очное обучение 6 часов	Очное обучение 6 часов	

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

Модуль 1. «**Федеральный государственный образовательный стандарт НОО и ООО» (обновленные)** (2ч., из них: лекции- 2ч.)

Федеральный государственный образовательный стандарт НОО и ООО» (обновленные) как совокупность обязательных требований к образованию различных уровней.

Требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса; требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; требования к результатам освоения основных образовательных программ.

Модуль 2. «Особенности организации работы с детьми с ОВЗ, в том числе с РАС»

Тема 2.1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию инклюзивного образования (2ч., из них: лекции- 2ч.)

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021)"Об образовании в Российской Федерации"(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021). Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011–2025 годы. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограни-

ченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598). Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599). «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», которые регламентируют порядок организации обучения, в том числе, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. (Приказ Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 32 «от 30 августа 2013 г. №1015). «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 2.4.2.3286- 15, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 (далее – СанПиН ОВЗ). «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082). «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» (приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. № 1145).

Тема 2.2. Современные представления и классификация нарушений развития у детей. Особые образовательные потребности. (2ч., из них: лекции-2ч.)

Классификация категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети с нарушениями слуха (глухие; слабослышащие; позднооглохшие). Дети с

нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие, функциональными нарушениями зрения). Дети с тяжелыми нарушениями речи. Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Дети с задержкой психического развития. Лица с нарушением интеллекта (умственно отсталые). Лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Лица со сложными недостатками развития. Учет особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) характеризующихся различными личностными, когнитивными, коммуникативными и другими особенностями. Создание вариативных условий для получения доступного качественного образования.

Тема 2.3. Характеристика ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО (ИН)

(2ч., из них: - практическое занятие- 2ч.)

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ): концепция, методология, структура. Методологическое и научное обоснование ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО (ИН). Идеология, содержание, технологии введения и реализации. Его место и значение в системе образования в РФ. Анализ требований к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП. Идеология, содержание, технологии введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ. Его место и значение в системе образования в РФ. Принципы Стандарта: создание благоприятной социальной ситуации развития и образования каждого обучающегося с ОВЗ; приобщение обучающихся с ОВЗ к общечеловеческим ценностям, социокультурным нормам.

Тема 2.4. Технологии обучения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования (2ч., из них: лекции– 2 ч.)

Классификация педагогических технологий. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей. Социоигровые технологии.

Тема 2.5. Государственная программа РФ «Доступная среда» (2ч., из них: лекции– 2 ч.)

Международные конвенции и понятия «универсальная доступность», «универсальный дизайн». Современные стратегии «бесконфликтной среды». Паспорт государственной программы «Доступная среда». Подпрограммы. Программы подпрограмма 1 "Обеспечение условий доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения"; подпрограмма 2 "Совершенствование системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов"; подпрограмма 3 "Совершенствование государственной системы медико-социальной экспертизы" Цель и задачи Программы. Целевые индикаторы и показатели Программы.

Тема 2.6. Структура АООП НОО. Целевой, содержательный и организационный разделы (2ч., из них: практическое занятие – 2 ч.)

Основные положения ФГОС НОО ОВЗ. Требования к структуре адаптированных основных образовательных программ начального общего образования (АООП НОО); к условиям реализации адаптированных основных образовательных программ начального общего образования (АООП НОО); к результатам освоения адаптированных основных образовательных программ начального общего образования (АООП НОО). Структура АООП НОО. Целевой раздел (пояснительная записка; планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО; система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся). Содержательный раздел. Программа УУД, программы учебных предметов, Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; Программа внеурочной деятельности в Примерной АООП не прописаны. Они соответствуют ФГОС НОО. Организационный раздел. Учебный план. Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Тема 2.7. Особенности проектирования и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) и индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ (2ч., из них: лекции– 2 ч.)

Психолого-педагогическое обследование ребенка экспертной группой образовательной организации. Структура СИПР (общие сведения персональные данные ребенка; характеристика ребенка; содержание актуальных для образования конкретного ребенка учебных предметов, коррекционных занятий и др.; условия реализации программы; перечень необходимых технических средств). Проектирование специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

Тема 2.8. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС (1,75ч., из них: лекции– 1,75 ч.)

Определение, субъекты психолого-педагогического сопровождения. Субъекты психолого-педагогического сопровождения. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Функции психолого-педагогического сопровождения.

Самостоятельная работа. Презентация «Карты профессиональных компетенций, необходимых для работы с учащимися с ОВЗ».

Итоговая аттестация (в формате теста)

Вопросы тестирования:

1. В основу Стандарта для обучающихся с ОВЗ положены:

а) *деятельностный и дифференцированный подходы*

б) системно-деятельностный подход

в) индивидуальный и дифференцированный подходы

2. Федеральный государственный образовательный стандарт для умственно отсталых детей и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применяется после:

а*) 01.09.2016 г.*

б) 01.01.2016 г.

в) 30.06.2016 г.

3. Стандарт для умственно отсталых детей устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования:

а) личностным, метапредметным, предметным;

б) *личностным, предметным*;

в) личностным, метапредметным;

4. Стандарт для обучающихся с ОВЗ устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования:

г) *личностным, метапредметным, предметным;*

д) личностным, предметным;

е) личностным, базовым, предметным;

5. В чем заключается главная цель психолого-педагогического сопровождения образования?

а) развитие учебных действий обучающихся;

б) создание благоприятных условий для развития физического здоровья обучающихся;

в) создание благоприятных условий для психического и умственного развития обучающихся.

6. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:

1) полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;

2) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;

3) полное удовлетворение запросов родителей.

7. АООП НОО:

а) *адаптированная*

б) адаптивная

в) адаптационная

8. АООП НОО обучающихся с ОВЗ разрабатываются на основе:

а) стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью

б*) стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*

в) стандарта общего образования

9. Сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

а) *9-13 лет*

б) 4-6 лет

в) 9-11 лет

10. Для образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предназначен:

а) Вариант 1.4

б) *Вариант 1.3*

в) Вариант 1.2

11. К АООП может быть создано:

а) только один как основной;

б) *несколько учебных планов;*

в) не более двух: основной и дополнительный;

12. АООП Вариант 2 предназначен для образования:

а) глухих;

б) глухих и позднооглохших;

в) слабослышащих и позднооглохших;

13. Слепой обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы) по:

а) варианту 3.3

б) варианту 3.2

в) *варианту 3.1*

14. Формирование навыков использования рельефно-точечного шрифта Л.Брайля – необходимое условие для получения образования для:

а) слепых и слабовидящих;

б) *слепых;*

в) слабовидящих;

15. Обучающимся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие предназначается:

а) *вариант 5.2;*

б) вариант 7.2;

в) вариант 6.2;

16. Реализация АООП НОО для обучающихся с ЗПР предусматривает использование:

а) *базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья;*

б) специальных учебников, отвечающих особым
образовательным потребностям обучающихся;

в) как базовых учебников для сверстников без ограничений
здоровья, так и специальных учебников;

17**. Реализация АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает использование:**

г) базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья;

д) *специальных учебников, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся;*

е) как базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья, так и специальных учебников;

18. При обучении слепого ребенка совместно со здоровыми сверстниками, требования к уровню освещенности школьных помещений должны соответствовать нормам к уровню освещенности, утвержденным действующим СанПиНом

а) *для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;*

б) для обучающихся о ограниченными возможностями здоровья;

в) на усмотрение руководителя образовательной организации;

19. Обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое

а) *не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья;*

б) соотносится с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья;

в) не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, только на этапе основного общего образования (5-9 кл.);

20. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП представлены:

а) *личностными и предметными результатами*

б) личностными, метапредметными и предметными результатами

в) метапредметными и предметными результатами

21. Внеурочная деятельность для обучающихся с ОВЗ в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности предусматривается:

а*) не менее 5 часов;*

б) не более 5 часов;

в) не менее 6 часов.

22**. К детям с ограниченными возможностями здоровья НЕ относят:**

а)детей с нарушениями слуха

б)детей с задержкой психического развития

в)*детей с онкологическими заболеваниями*

д)детей с нарушениями речи

23.Разрабатываемые образовательной организацией адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для детей с нарушениями зрения должны соответствовать:

а)*требованиям ФГОС ДО*

б)примерным АООП ДО для детей с нарушениями зрения

в)примерным ООП ДО

24. Дети с синдромом Дауна получают уровень образования:

а) цензовый

б) нецензовый

в) как цензовый, так и нецензовый (зависит от типа школы)

г*) индивидуальный*

25. Главным заказчиком образования детей с ОВЗ выступает:

а) государство

б) общество

в)семья

г)общественные организации лиц с ОВЗ

Модуль 3. «Воспитательная работа в образовательной организации, в том числе работа классного руководителя (куратора)»

Тема 3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности классного руководителя в образовательной организации (1 ч., из них лекции – 1 ч.)

Нормативно-правовая база, регламентирующая работу по профилактике безнадзорности и правонарушений в образовательной среде.

Федеральный закон от 31 июля 2020 года №304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».

Приказ Министерства Просвещения РФ от 11 декабря 2021 года №712. «О внесение изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015 -2025 годы, утвержденная постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан № 443 от 17.06.2015 г.

Методические рекомендации о разработке программы воспитания (2020 г.)

Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (2020).

Меморандум по итогам первого Всероссийского форума классных руководителей (9-10 октября 2010).

Тема 3.2. Профессиональные компетенции педагога как основа становления нового качества воспитания (1 ч., из них лекции – 1 ч.)

Компетенция, компетентность и компетентностный подход. Ключевые компетентности современного педагога. Компетентностная готовность педагога к реализации деятельности классного руководителя. Профессиональная компетентность. Этапы развития профессиональных компетенций классного руководителя. Персонифицированный подход в проектировании воспитательных мероприятий. Событийный подход в практике проведения внеклассных мероприятий.

Тема 3.3. Основные направления воспитательной работы в школе в условиях реализации рабочей программы воспитания (2 ч., из них лекции – 2 ч.)

Разработка и реализация рабочей программы воспитания образовательной организации. Направления личностного развития в федеральных государственных образовательных стандартах: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание,

ценность научного познания. Личностные результаты освоения программы начального и основного общего образования по направлениям воспитания. Основные подходы к проведению самоанализа эффективности воспитательной работы в образовательной организации.

Тема 3.4. Современные формы и методы воспитательной работы классного руководителя (2 ч., из них практическое занятие – 2 ч.)

Технологии воспитательной работы. Моделирование конкретных ситуаций. Использование интерактивных технологий в профилактической работе классного руководителя: кейс-технологии, ролевые игры, имитационные игры, социально-психологические тренинги, интерактивные классные часы, лекции, пресс-конференции, интерактивные классные часы, дебаты и квесты.

Тема 3.5. Проектирование воспитательной работы с различными категориями обучающихся (1,75 ч., из них лекции – 1,75 ч.)

Алгоритм проектирования воспитательной работы в современной школе. Основные требования к организации психологически безопасной образовательной среды. Профилактики психотравмирующих факторов в образовательном процессе. Одаренная личность в современных социально-культурных условиях. Суицидальное поведение школьников как социальная и психологическая проблема. Профилактика девиантного поведения детей подросткового возраста. Индикаторы психологического неблагополучия школьников. Психолого-педагогическая поддержка школьников на всех этапах обучения.

Итоговая аттестация (в формате теста)

Модуль 4. «Цифровые технологии в преподавании предмета»

Тема 4.1. Технологии смешанного обучения. Образовательные онлайн-платформы. Мобильные приложения в образовательном процессе. (4 часа, из них практические занятия – 4 часа)

Организация образовательной деятельности по данному разделу осуществляется в виде практикума или онлайн-практикума (с применением онлайн-образовательных технологий).

Формы применения QR-кода в образовательной деятельности. Виды виртуальных досок, принципы использования и возможности на примере Padlet. Инструмент совместного голосования Mentimeter как средство интерактивного взаимодействия. Онлайн викторина Kahoot: технология применения в контроле знаний, возможности использования на других этапах образовательного процесса. Основные формы смешанного обучения, работа в группах с применением ротации станций. Составление рейтинга образовательных платформ. Основные правила создания презентации PowerPoint.

Итоговая аттестация (в формате теста)

1. Цифровой ресурс в виде доски и отдельных заметок, подходит для индивидуальной и групповой работы учащихся, имеет возможность оценки и комментирования заметок – это

a. Jamboard

b. Padlet – правильный ответ

c. Kahoot

d. Все ответы верны

2. Назовите главный принцип дистанционного обучения

a. Учитель и ученики используют Интернет

b. Учитель и ученики находятся в одном помещении

c. Учитель и ученики удалены друг от друга – правильный ответ

d. Учитель и ученики работают за компьютером

3. Как учащиеся изучают новый материал в модели "Перевернутый класс"?

a. Дома самостоятельно – правильный ответ

b. Дома с родителями

c. В классе в составе группы

d. В классе с учителем

4. Что является отличительной чертой смешанного обучения?

a. Интернет

b. Геймификация

c. Администратор

d. Индивидуальное обучение – правильный ответ

Модуль 5. «Обеспечение безопасности, формирование мышления против терроризма и экстремизма»

Тема 5.1. Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде: методы, формы, мероприятия (2 часа, из них лекции –1час, практические занятия-1 час)

Организация образовательной деятельности по данному разделу осуществляется в виде электронного обучения (с применениемдистанционных образовательных технологий).

Основные положения Концепции противодействия терроризму в РФ, Федерального закона от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», Указа Президента РФ от 15.02.06 № 116 «О мерах по противодействию терроризму.

Федеральный закон от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». Стратегия противодействия экстремизму в РФ до 2025 г.

Организация адресной профилактической работы с обучающимися. Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (флешмобы, возложение венков, вахты памяти и др.). Активные формы проведения внеклассных мероприятий по антитеррористической тематике, профилактике экстремизма в молодежной среде.

Итоговая аттестация (в формате теста)

1. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при освобождении заложников:

А. расположитесь подальше от окон, дверей и самих террористов;

Б. если во время операции используется газ, защитите органы дыхания (шарфом, платком или косынкой);

В. во время операции по освобождению, чтобы быстрее спастись, бегите навстречу сотрудникам спецслужб;

Г. при освобождении выполняйте все требования сотрудников спецслужб.

2. При захвате самолета или автобуса следует

А. не привлекать внимание террористов;

Б. обращаться к террористам с просьбами;

В. оказывать террористам содействие;

Г. выдвигать требования и протестовать.

3. Какая из установок не входит в сознание субъектов экстремистской деятельности ?

А. допустимость и универсальность насилия как способа решения политических вопросов;

Б. правовой нигилизм;

В. признание абсолютной ценности индивида как такового.

Модуль 6. «Организация мер по профилактике гриппа и других острых респираторных инфекций не гриппозной этиологии»

Тема 6.1. Организация мер по профилактике гриппа и других острых респираторных инфекций не гриппозной этиологии. (1 час, из них лекционные занятия – 1 час)

Организация образовательной деятельности по данному разделу осуществляется в виде изучения теоретического материала с использвоанием дистанционных образовательных технологий.

Вирус SARS-CoV-2. Этиология и патогенез. Эпидемиологическая характеристика. Диагностика коронавирусной инфекции. Клинические особенности коронавирусной инфекции. Принципы лечения коронавирусной инфекции. Профилактика коронавирусной инфекции. Рекомендации для образовательных организаций по профилактике коронавирусной инфекции.

Модуль 7. «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы /родного (русского) языка и литературы» (общая трудоёмкость – 32,75 ч.)

Подмодуль 7.1 Концепция форм контроля, входящих в ГИА, и характер КИМ для 9 и 11 классов (общая трудоемкость – 10 ч., из них 5 лекционных занятий, 5 практических занятий).

Тема 7.1.1. ФГОС (обновленные) и изменения в концепции форм контроля ГИА по русскому языку. *1 лекционный час*

Эволюция стандартов в российском образовании и структура ФГОС ОО. Преемственность стандартов начального общего и основного общего образования. Методологическая основа новых стандартов в образовании – системно-деятельностный подход.

Тема 7.1.2. Обзор существующих творческих коллективов, создающих варианты КИМ. *2 лекционных часа, 2 часа практических занятий*

История создания профессионального стандарта и его цели. Требования к профессиональной компетентности при работе по созданию КИМ. Формирование новых компетенций. Методические комплексы под ред. Бисерова, Пучковой, Сениной, Цыбулько – их сходства и различия.

Тема 7.1.3. Объём и содержание лингвистического материала в составе формата КИМ. *2 лекционных часа, 3 часа практических занятий*

Цель и задачи обучения русскому языку: в области формирования личностной, социальной, семейной культуры – и воплощение соответствующих компетенций в форматах базовой школьной программы и КИМ ЕГЭ. Недостатки существующих КИМ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение темы:

1. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А. Г. Асмолов // Педагогика№ 4. - С. 18-22.

2. Губанова Е. В. Новый образовательный стандарт: внедрение, контроль реализации и оценка результатов (практический аспект) / Е. В. Губанова. – М.: Сентябрь, 2012. – 224с.

3. Кузнецова, О.В. Подготовка педагогов к введению ФГОС / О.В. Кузнецова, Н. В. Дудырева // Управление начальной школой№ 11. - С.

4. Русский язык. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Симакова Е.С. - АСТ: ЕГЭ-2018. – 2016.

5. ЕГЭ-18 Русский язык. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ Бисеров Александр Юрьевич - АСТ: ЕГЭ-2018. 10 вариантов – 2017.

6. ЕГЭ-18 Русский язык. 50 тренировочных экзаменационных работ 1 рец.Текучева Ирина Викторовна - АСТ: ОГЭ-2018. Большой сборник тренировочных вариантов – 2016.

7. ЕГЭ-2018. Русский язык. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ Текучева Ирина Викторовна - АСТ: ЕГЭ-2018. Это будет на экзамене – 2017.

8. Русский язык. Суперрепетитор для подготовки к ЕГЭ. ФГОС Андреева Екатерина Александровна - АСТ: Самый лучший репетитор – 2015.

9. ЕГЭ. Русский язык. 10-11 классы. Справочное пособие в таблицах Савченкова Галина Филипповна - АСТ: Подготовка к ЕГЭ – 2014.

10. ЕГЭ. Русский язык / Воскресенская Екатерина Олеговна - Эксмо-Пресс: ЕГЭ. Экспресс-подготовка (в схемах и таблицах) – 2016.

11. ЕГЭ 2018. Русский язык без репетитора. Сдаем без проблем! / Голуб Ирина Борисовна - Эксмо-Пресс: ЕГЭ Сдаем без проблем – 2017.

12. ЕГЭ 2018. Русский язык. Сдаем без проблем! / Маслова Ирина Борисовна - Эксмо-Пресс. – 2016.

13. ЕГЭ 2018. Русский язык. Сборник заданий / Маслова Ирина Борисовна - Эксмо-Пресс. – 2015.

14. ЕГЭ 2018. Русский язык. Алгоритм написания сочинения / Михайлова Екатерина Викторовна - Эксмо-Пресс: ЕГЭ. Задания с развернутым ответом – 2016.

15. Русский язык для ЕГЭ. Работа с текстом / Гайбарян Ольга Ервандовна - Феникс: Большая перемена – 2015.

Подмодуль 7.2. Структурные особенности варианта КИМ для 9 и 11 классов (общая трудоемкость – 10 ч., из них 10 лекционных занятий).

Тема 7.2.1. Тестовая часть КИМ для 9 класса. Изменения в количестве и содержании заданий. *4 лекционных часа*

Вопросы тестовой части КИМ ОГЭ (задания 2-8). Соответствие заданий темам школьной программы и лингвистическим компетенциям. Лакуны в формате КИМ для 9 класса. «Привязка» отдельных заданий к конкретным правилам и их недостатки в структурном плане варианта ОГЭ. Сравнение структуры КИМ ЕГЭ и КИМ ОГЭ.

Тема 7.2.2. Тестовая часть КИМ для 11 класса.*4 лекционных часа*

Составляющие опыта учащегося (информация-знания, значения и личностные смыслы, деятельность, событийный контекст, оценка, приращение новым знанием, обобщение, абстрагирование) и их реализация при работе с тестовой частью КИМ ЕГЭ.

Диагностика и оценка учебных и личностных достижений учащихся в контексте требований ФГОС к решению тестовой части КИМ ЕГЭ. Варианты промежуточного и итогового контроля.

Тема 7.2.3. Сходства и различия при подготовке к выполнению тестовой части КИМ в 9 и 11 классах.*1 лекционный час*

Формирование у обучающихся адекватного реалистичного представления об итоговой аттестации. Развитие у обучающихся навыков самоконтроля с опорой на внутренние резервы. Обучение учащихся способам реагирования на

негативные эмоции. Демонстрация сходств и различий между структурами разных форм промежуточной и итоговой аттестации.

Тема 7.2.4. Задания и рекомендации вспомогательного характера (не включаемые в КИМ).*1 лекционный час*

Формирование нравственных ценностей (таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность) при работе с текстами из вариантов КИМ. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Воспитание социальной ответственности и компетентности. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры. Принципы подбора текстов и работы с ними на занятии. Формы самостоятельной работы учащегося по текстам. Концептуальное восприятие текста из формата КИМ (живопись, фотография, музыка, кино).

Форма промежуточной аттестации по теме – контрольная работа

Примерные вопросы для контрольной работы:

1. Перечислить задания КИМ ОГЭ, которые дублируются или соотносятся с заданиями КИМ ЕГЭ.
2. Разработать презентацию по подготовке к соотносительным заданиям КИМ ОГЭ и ЕГЭ (на примере одного задания в двух КИМах).
3. Составить таблицу контроля ошибок при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение темы:

1. Андреев О. Перед экзаменом // Школьный психолог.- 2001. — № 24.
2. Валгина Н. С. Современный русский язык: Синтаксис: Учебник. – 4-е изд. – М., 2003.
3. Ефремова Т. Ф. Толковый словарь служебных частей речи русского языка. М., 2001.
4. Краткий справочник по оформлению актов Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. М., 2001.

5. Объяснительный словарь русского языка: Структурные слова: предлоги, союзы, частицы, междометия, вводные слова, местоимения, числительные, связочные глаголы / Под ред. В. В. Морковкина. – 2-е изд. – М., 2003.

6. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / Под ред. В. В. Лопатина. М., 2006.

7. Рогожникова Р. П. Толковый словарь сочетаний, эквивалентных слову. М., 2003.

8. Розенталь Д. Э., Джанджакова Е. В., Кабанова Н. П. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию. – 8-е изд. – М., 2002.

9. Словарь наречий и служебных слов русского языка / сост. В. В. Бурцева. М., 2005.

10. Чибисова М.Ю. Единый государственный экзамен: психологическая подготовка. – М.: Генезис, 2004.

Подмодуль 7.3. Типичные ошибки тестовых заданий в КИМ 9 и 11 классов (общая трудоемкость – 13 ч., из них лекционных 10 часов, 3 практических часа).

Тема 7.3.1. Орфоэпия. Орфография. Структурно-морфемный принцип решения орфографических задач *2 лекционных часа, 1 час практических занятий*

Синхронный и диахронный морфемный анализ слова и формы. Понятие внутренней формы слова. Связь слоговой и морфемной структур в истории русского языка. Принципы переноса слов. Установление родственных связей однокоренных слов. Исторические и фонетические чередования звуков. Основания выделения групп корней с чередованиями и исключений. Опрощение и правописание служебных морфем. Закономерности образования частей речи и орфографическая составляющая. Слитные и дефисные написания и их история. Прописная и строчная. Источники справочного материала перед ЕГЭ и ОГЭ.

Тема 7.3.2. **Пунктуация, структурный принцип анализа простого и сложного предложения. Анализ предложения «от предиката».** *4 лекционных часа, 1 час практических занятий*

Структурный анализ предложения от «предиката». Обобщение пунктуационных правил «от разбора предложения по членам». Специфика лакунарных синтаксических построений (неполное предложение, бессоюзное предложение, эллипсис). Принципы анализа сложного предложения. Решение частных задач КИМа ЕГЭ и ОГЭ.

Тема 7.3.3. Культура речи. Текстология. Стилистика. *4 лекционных часа, 1 час практических занятий*

Употребление паронимов. Выразительные средства языка и их классификация. Типы и стили речи. Средства связи предложений в тексте. Проблема, идея и авторская позиция. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы по русскому языку. Инструментарий оценивания (в школе и в РЦМКО). Методология оценки. Критериально-ориентированный подход к оценке. Экзаменационные модели проведения итоговой аттестации по русскому языку. Виды внеклассной работы с проблематикой текста и универсальным представлением о текстопостроении.

Форма промежуточной аттестации по теме – проект тестовой части контрольно-измерительных материалов по русскому языку.

Учебно-методическое и информационное обеспечение темы:

1. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В.. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2004.
2. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. -М.: Советская энциклопедия, 1969. - 698 с.
3. Большой толковый словарь русского языка / Гл. ред.С.А. Кузнецов. - СПб.: Норинт, 2000. - 1536 с.

4. Васильева Н.В., Виноградов В.А., Шахнарович А.М. Краткий словарь лингвистических терминов (КСЛТ). - М.: Русский язык, 1995. -176 с.

5. Золотова Г.А. Синтаксический словарь: Репертуар элементарных единиц русского синтаксиса. - М.: Наука, 1988. - 440 с.

6. Красных В.И. Русские глаголы и предикативы. Словарь сочетаемости. - М.: Русский язык, 1993. - 226 с.

7. Кротов В.Г. Словарь парадоксальных определений. - М.: Крон-пресс, 1995. - 480 с.

8. Кубрякова Е.С., Демьянков В.З., Панкрац Ю.Г., Лузина Л.Г. Краткий словарь когнитивных терминов. - М., 1997. - 246 с.

9. Ю.Марузо Ж. Словарь лингвистических терминов / Под ред. А.А.Реформатского.- М.: Изд-во иностр. лит-ры, 1960. -436 с.

10. Молотков А. И. Фразеологический словарь русского языка. - М.: Русский язык, 1978. -544 с.

11. Рогожникова Р. П. Словарь сочетаний, эквивалентных слову. -М.: Русский язык, 1983. - 144 с.

Форма промежуточной аттестации по всем темам – тестирование.

Контрольно-измерительные материалы:

1. С 2001 года формат КИМ ЕГЭ изменялся:

а) дважды;

б) трижды;

в) более пяти раз;

г) не изменялся.

2. Цель внесения изменений в шаблон КИМ ЕГЭ – это:

а) соответствие формата КИМ требованиям вновь утверждаемых ФГОС;

б) создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей;

в) соответствие формата КИМ меняющемуся уровню языковой подготовки учащихся.

3. Общая тенденция в изменениях формата КИМ ЕГЭ – это:

а) усложнение лингвистического материала и упрощение дидактического материала;

б) усложнение лингвистического и дидактического материала;

в) упрощение лингвистического и дидактического материала;

г) упрощение лингвистического материала и усложнение дидактического материала.

4. Наибольшему упрощению в формате КИМ ЕГЭ подвергается:

а) знание правописательных норм;

б) знание произносительных норм;

в) знание грамматической системы языка;

г) знание этнокультурного плана языка;

е) знание фонетической системы языка.

5. К последним изменениям КИМ ЕГЭ относится:

а) упразднение задания по орфоэпии (ЧК/ЧН/ШН);

б) внедрение задания по функциям знаков препинания;

в) упразднение орфографического задания на О/Ё после шипящих.

6. Орфоэпические нормы сокращены в КИМах ЕГЭ до одного задания на расстановку ударений в:

а) 2005;

б) 2010;

в) 2012;

г) не претерпели сокращения.

7. Сколько правил орфографии включает задание 9 КИМов ЕГЭ в 2024 году:

а) одну (проверяемые гласные в корне);

б) две (проверяемые и чередующиеся гласные в корне);

в) три (проверяемые, чередующиеся и словарные гласные в корне).

8. Современный КИМ ЕГЭ по русскому языку включает в себя:

а) 7 орфографических и 5 пунктуационных заданий;

б) 5 орфографических и 5 пунктуационных заданий;

в) 7 орфографических и 6 пунктуационных заданий;

г) 7 орфографических и 7 пунктуационных заданий.

9. Тестовое задание 8 объединяет в себе:

а) 2 типа грамматических ошибок;

б) 3 типа грамматических ошибок;

в) 4 типа грамматических ошибок;

г) более 5 типов грамматических ошибок.

10. Тестовое задание 10 объединяет в себе:

а) 2 орфографических правила;

б) 3 орфографических правила;

в) 4 орфографических правила;

г) 5 орфографических правил.

11. Тестовое задание 11 объединяет в себе:

а) 3 орфографических правила;

б) 4 орфографических правила;

в) 5 орфографических правил;

г) более пяти орфографических правил.

12. В чём преимущество методического комплекса по созданию КИМ под ред. специалистов ФИПИ перед другими аналогами:

а) отсутствуют спорные решения;

б) отсутствуют опечатки и типографские ошибки;

в) максимально совпадение заданий с экзаменационным вариантом;

г) в каждом сборнике новые тексты.

13. Каков общий недостаток имеющихся УМК по созданию КИМ ЕГЭ?

а) безграмотность составителей;

б) опечатки и типографские ошибки;

в) убогий дизайн обложки;

г) несоответствие рубрикатору ФИПИ.

14. Какому единственному правилу было посвящено задание 20 до изменений 2023 года?

а) стечение союзов в сложном предложении;

б) стечение союзов в сложносочинённом предложении;

в) стечение союзов в сложноподчинённом предложении.

15. Кто выбирает учебные издания КИМ, используемые при подготовке к ЕГЭ?

а) директор департамента образования;

б) организация, осуществляющая образовательную деятельность, с учетом требований ФГОС;

в) преподаватель, ведущий соответствующую подготовку.

16. Сколько баллов максимально приносит учащемуся верное выполнение задания 8?

а) ноль;

б) 1 балл;

в) 3 балла;

г) 5 баллов.

17. Какой аспект стилистики, культуры речи и текстообразования оказывается «упущенным» в существующих УМК по созданию КИМ ЕГЭ?

а) восприятие иронии, сатиры, шутки;

б) средства связи между предложениями в пределах абзаца;

в) число микротем в тексте и микротексте;

г) выбор паронима.

18. Какие задания КИМ ЕГЭ посвящены стилистике и культуре речи?

а) 1 и 5;

б) 5 и 6;

в) 3, 5, 6;

г) 3, 5, 6, 22.

19. Средства выразительности условно подразделяются на:

а) две группы с точки зрения объёма единицы;

б) три группы с точки зрения объёма единицы;

в) три группы с точки зрения принципа создания и функции единицы;

г) две группы с точки зрения принципа создания и функции единицы.

20. Какие задания тестовой части КИМ ЕГЭ «помогают» в работе с сочинением (задание 27)?

а) все;

б) 22, 26;

в) 4, 5.

21. Допустимо ли при составлении тренировочного варианта КИМ включать в него задания 22-23, где все варианты ответа верны / неверны?

а) да;

б) нет;

в) необходимо в тренировочном варианте для развития доверия к собственным знаниям учащегося.

22. Допустимо ли при составлении тренировочного варианта КИМ включать в него задания (9-15 и 16-20), не имеющие правильного ответа?

а) да;

б) нет;

в) необходимо в тренировочном варианте для развития доверия к собственным знаниям учащегося.

23. Какой уровень лингвистического знания проверяется заданием 14?

а) морфология: правописание союзов;

б) морфология: правописание предлогов;

в) морфология: правописание наречий;

г) все перечисленные.

24. Какой уровень лингвистического знания проверяется заданием 23?

а) текстология: типы речи;

б) функциональная стилистика: модальность высказывания;

в) функциональная стилистика: экспрессивность высказывания;

г) всё перечисленное.

25. Имеет ли учащийся право при написании сочинения (задание 27) использовать без цитатного оформления высказывания из заданий 22 и 26?

а) нет;

б) да.

26. Имеет ли смысл при подготовке к сдаче ЕГЭ обращаться к заданиям, материал и теоретическая база которых не входят в существующий КИМ?

а) да;

б) нет;

в) в рамках факультатива.

Подмодуль 7.4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности (общая трудоемкость – 7,75 ч., из них 7,75 практических занятий)

Подмодуль 7.4.1. Задания с развернутым ответом (творческие формы работы в ГИА): ошибки и критерии оценивания (общая трудоемкость – 1,75 ч., из них практических занятий 1,75 часов).

Тема 7.4.1.1. Изложение. Сжатое изложение. *1 час практических занятий*

Объём творческой работы. Разные типы изложения. Содержание текста для изложения. Формы работы по подготовке к изложению.

Тема 7.4.1.2. Разновидности сочинения: задания 9.1-9.3 в 9-ом и задание 27 в 11-ом классе*. 0,75 часа практических занятий*

Рекомендации по выбору формы творческого задания (ОГЭ). Формы работы по подготовке к творческому заданию. Способы определения авторской позиции, темы и проблемы в 11 классе. Аргументация. Когерентность сочинения. Объём работы.

Форма промежуточной аттестации по теме – написать одно сочинение (по выбору слушателя: сочинение-описание; сочинение-повествование; сочинение-рассуждение).

Учебно-методическое и информационное обеспечение темы:

1. Бельчиков, Юлий Абрамович. Словарь паронимов современного русского языка: более 200 паронимических рядов / Ю. А. Бельчиков, М. С. Панюшева. - М.: Рус. яз., 1994. - 455 с.

2. Берков, Валерий Павлович. Большой словарь крылатых слов русского языка. Около 4000 единиц / В.П. Берков, В.М. Мокиенко, С.Г. Шулежкова. - М.: АСТ [и др.], 2000. - 623 с.

3. Бирих, Александр Карлович. Словарь фразеологических синонимов русского языка: свыше 8 000 рус.фразеологизмов, 950 синоним. рядов, толкование значений, алф. указатель фразеологизмов / А. К. Бирих, В. Н. Мокиенко, Л. И. Степанова. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2009. - 445 с.

4. Булыко, А.Н. Большой словарь иностранных слов: 35 тысяч слов / А.Н. Булыко. - М.: Мартин, 2006. - 703 с.

5. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты: энциклопед. словарь- справ. / под ред. А.П. Сковородникова. - 2-е изд. - М.: Флинта [и др.], 2009. - 480 с.

6. Горбачевич, Кирилл Сергеевич. Словарь синонимов русского языка: более 4000 синонимов: [толкование значений. Сочетаемость с другими словами. Особенности употребления синонимов] / К. С. Горбачевич. - М.: Эксмо, 2009. - 601 с.

7. Ефремова, Татьяна Федоровна. Словарь грамматических трудностей русского языка: более 2 500 слов / Т. Ф. Ефремова, В. Г. Костомаров. - М.: Астрель [и др.], 2009. - 379 с.

8. Жуков, Анатолий Власович. Современный фразеологический словарь русского языка: около 1600 фразеол. единиц / А. В. Жуков, М. Е. Жукова. - М.: АСТ [и др.], 2009. - 444 с.

9. Зализняк, Андрей Анатольевич. Грамматический словарь русского языка: словоизменение: около 110 000 слов / А. А. Зализняк. - Изд. 6-е, стер. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2009. - 795 с.

10. Крысин, Леонид Петрович. 1000 новых иностранных слов / Л. П. Крысин. - М. : АСТ-ПРЕСС, 2009. - 319 с.

11. Львов, Михаил Ростиславович. Словарь антонимов русского языка: свыше 3000 антонимов: варианты, синонимы, употребление / М. Р. Львов. - 9-е изд., стер. - М.: АСТ-ПРЕСС, печ. 2008. - 589 с.

12. Окунцова, Елена Андреевна, авт.-сост. Новейший словарь иностранных слов: около 5000 слов и словосочетаний / [авт.-сост. Е. А. Окунцова]. - 2-е изд., испр. - М.: Айрис-пресс, 2009. - 510 с.

13. Розенталь, Дитмар Эльяшевич. Большой справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная? / Д. Э. Розенталь. - М. : Оникс [и др.], 2008. - 1007 с.

14. Розенталь, Дитмар Эльяшевич. Справочник по правописанию и литературной правке / Д. Э. Розенталь; [под ред. И. Б. Голуб]. - 14-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 361 с.

15. Розенталь, Дитмар Эльяшевич. Справочник по русскому языку: Орфография и пунктуация / Д. Э. Розенталь. - 2-е изд., перераб. - М.: Оникс [и др.], 2008. - 367 с.

16. Розенталь, Дитмар Эльяшевич. Справочник по русскому языку: Практическая стилистика / Д. Э. Розенталь. - 2-е изд., перераб. - М.: Оникс [и др.], 2008. - 415 с.

17. Розенталь, Дитмар Эльяшевич. Фразеологический словарь русского языка: 700 фразеологических оборотов: [А-Я] / Д. Э. Розенталь, В. В. Краснянский. - М.: Оникс [и др.], 2008. - 416 с.

18. Русский орфографический словарь: [нормативное написание, ударение и грамматическая информация]: свыше 180000 слов / [О. Е. Иванова и др.; отв. ред. В. В. Лопатина]. - Изд. 3-е, стер. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2010. - 943 с.

19. Слитно, раздельно, через дефис: орфографический словарь русского языка: более 35 000 слов русского литературного языка, при написании которых обычно возникают затруднения / [сост. А. И. Синцов]. - М.: Центрполиграф, 2009. - 395 с.

20. Словарь трудностей современного русского языка: 65 000 слов / [сост. А. А. Медведева]. - М. :Центрполиграф, 2009. - 687 с.

21. Снетова, Галина Петровна. Словарь трудностей русского языка. Паронимы: [более 2000 паронимов. Толкование значений. Грамматическая характеристика. Особенности употребления паронимов] / Г. П. Снегова, О. Б. Власова; [Рос.акад. наук]. - М.: Эксмо, 2008. - 415 с.

22. Соловьев, Николай Васильевич. Орфографический словарь русского языка: около 130 000 слов: около 400 комментариев, объясняющих написание слов и словосочетаний / Н. В. Соловьев; Ин-т лингвист.исследований РАН. - М.: Астрель [и др.], 2008. - 1005 с.

23. Соловьева, Наталья Николаевна. Как составить текст? Стилистические нормы русского литературного языка / Н.Н. Соловьёва. - М.: Оникс [и др.], 2009. - 159 с.

24. Толковый словарь русского языка конца XX в. Языковые изменения: около 5500 слов и выражений / [Е.Ю.Ваулина,Т.И.Гайкович,А.В.Зеленин и др.];под ред. Г.Н. Скляревской;РАН.Ин-тлингвист.исслед. - СПб.: Фолио-Пресс, 1998. - 700 с.

25. Ушаков, Дмитрий Николаевич. Большой толковый словарь современного русского языка: 180000 слов и словосочетаний / Д. Н. Ушаков. – М,: Альта-Принт [и др.], 2008. - 1239 с.

Подмодуль 7.4.2. Стажировка (6 часов)

Стажировка – основная часть раздела Программы, которая реализуется на базе общеобразовательных учреждений (базовых площадок), с целью освоения способов более эффективной подготовки учащихся к выполнению КИМ ГИА.

Освоенные компетенции	Виды деятельности слушателей	Формы проведения занятий
ПК 1.1.Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Проектирование образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.	*Мастер-класс Семинар-практикум*
ПК 1.2. Готовность к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования	Посещение учебных занятий и их обсуждение с практикующими педагогами, Анализ урока	*Мастер-класс Семинар-практикум*
ПК 1.3. Способность к планированию и проведению учебных занятий по русскому языку и литературе	Посещение учебных занятий и их обсуждение с практикующими педагогами. Анализ заданий учебников разных авторов Проектирование собственных заданий	*Мастер-класс Семинар-практикум*
ПК 1.4. Готовность к организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы	Посещение учебных занятий их обсуждение с практикующими педагогами. Проектирование собственных заданий	*Мастер-класс Семинар-практикум*
ПК 2.1.Готовность к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения и развития на уроках русского языка и литературы	Посещение учебных занятий и их обсуждение с практикующими педагогами. Анализ заданий учебников разных авторов Проектирование собственных заданий	*Мастер-класс Семинар-практикум*
ПК 2.2. Способность к обучению методам понимания сообщения на уроках русского языка: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации	Посещение учебных занятий и их обсуждение с практикующими педагогами. Анализ заданий учебников разных авторов Проектирование собственных заданий	*Мастер-класс Семинар-практикум*

ПК 2.3. Способность к моделированию видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.)	Посещение занятий по внеурочной деятельности и их обсуждение с практикующими педагогами. Анализ мероприятий Проектирование собственных форм внеурочной деятельности	*Мастер-класс* *Семинар-практикум*

Форма промежуточной аттестации отчет по стажировке:

ОТЧЕТ

о прохождении стажировки по дополнительной образовательной программе

(программа повышения квалификации)

«Особенности работы с форматами ЕГЭ и ОГЭ при преподавании учебного предмета «Русский язык»»

_____

(наименование образовательной программы)

Слушателя _____

(фамилия, имя, отчество (полностью)

Период прохождения стажировки с _____ по _____

Площадка стажировки _____

№ п\п	Дата	Форма работы	Описание проделанной работы	Подпись

Замечания к слушателю, сделанные в ходе прохождения стажировки:

_____

Предложения и пожелания по организации и проведению стажировки:

_____

Руководитель образовательной организации _____

(подпись)

Ф.И.О._____ дата _____

М.П.

Отчет составил слушатель_____ «___»_____ 20__

(Ф.И.О. полностью)

Отчет принят и утвержден _____

(подпись)

Проектирование стажировки

Профессиональная деятельность учителя русского языка в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Стажировка – основная часть раздела Программы, которая реализуется на базе общеобразовательных учреждений (базовых площадок). Стажировка «Особенности работы с форматами ЕГЭ и ОГЭ при преподавании учебного предмета «Русский язык»» предполагает знакомство с опытом работы образовательных организаций Республики Татарстан по следующим направлениям: «Технология достижения образовательных результатов с использованием современных средств обучения», «Организация внеурочной деятельности по предмету. Этнокультурная составляющая в преподавании русского языка», «Информационные, коммуникационные, аудиовизуальные и интерактивные технологии как средства эффективной подготовки учащихся к итоговой аттестации: ОГЭ и ЕГЭ».

8. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация по основным модулям и программе в целом проводится в форме защиты итогового проектного задания. Защита проектного задания преследует цель оценить уровень полученных теоретических знаний, умение их интегрировать и применять к решению практических задач. Проектное задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой слушателя.

Проектное задание представляет собой разработку пакета контрольно-измерительных материалов за курс русского языка среднего общего образования с включением заданий по всем разделам языкознания

В случае отрицательного заключения преподавателя слушатель обязан доработать или переработать проектное задание. Срок доработки проектного задания устанавливается с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Защита проектного задания осуществляется в устной форме и принимается комиссией.

На защите решения итогового проектного задания аттестуемый делает устное сообщение (не более 5-7 минут), в котором освещает название проекта, цель и задачи, обосновывает его актуальность, кратко характеризует структуру, содержание, предполагаемые результаты, в том числе промежуточные, перечисляет сделанное и делает выводы.

При защите решения итогового проектного задания оцениваются:

- способность анализировать актуальную ситуацию, выявлять проблемы и возможные пути для их преодоления, потенциальные ресурсы;

- способность конкретизировать абстрактную идею на конкретном материале и представить ее в организационно-деятельной форме;

- знания в области новых педагогических или управленческих технологий;

- оформление проекта, соответствие стандартам, требованиям, структурирование текста, качество выполнения схем, таблиц, рисунков, полнота библиографии.

Оценка «отлично» выставляется за проектное задание, которое носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный теоретический и практически ценный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненное во всех отношениях проектное задание при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за проектное задание, которое удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается стихийностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за проектное задание, которое не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, не имеет практического материала, выводы носят декларативный характер.

Слушатель, не представивший в установленный срок готовое проектное задание или представивший проектное задание, которое был оценен на «неудовлетворительно», считается не освоившим программу повышения квалификации и не получает соответствующего документа об окончании курсов.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Логика реального процесса обучения слушателей соответствует логике подачи материала в учебном плане и программе, учитывая также особенности конкретной ситуации обучения. Поскольку обучающиеся рассматриваются и как коллективный субъект, и как индивидуальные субъекты обучения, среда обучения организуется таким образом, чтобы создать возможность интенсивной коммуникации слушателей с преподавателем и между собой, что предполагает возможность удобного размещения в аудитории, доступность аудиовизуальных средств, наличие условий для работы в микрогруппах.

Чрезвычайно важным фактором успеха обучения является создание на занятиях интеллектуально напряженной и при этом эмоционально комфортной атмосферы, постоянная и явно выражаемая готовность преподавателя к под-

держке слушателей и их познавательных усилий, побуждение участников к взаимоподдержке.

Обучение по данной программе представляет собой единство аудиторной и внеаудиторной работы, образования и самообразования. В аудиторной работе использование монологических методов мотивируется реальной необходимостью и наличием у слушателей актуального запроса на новую теоретическую информацию, нужную для решения учебных задач. При наличии технических возможностей широко используются компьютерные презентации и другие современные средства наглядности.

Предполагается, что лекции будут носить проблемный характер, изложение материала будет сопровождаться постоянным диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание, а также выполнением различных упражнений с последующим обсуждением и комментированием их результатов. Значительное место в аудиторной работе предполагается отвести работе по анализу ситуаций, работе с диагностическими методиками, анализу и оценке документов и материалов, разработке, защите и экспертизе индивидуальных и групповых мини-проектов, презентаций опыта, мозговых штурмов. Обеспечение такой деятельности необходимыми исходными текстами требует от преподавателя и привлекаемых им слушателей работы с различными источниками, включая ресурсы сети Интернет.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Имеется комната оказания первичной медико-санитарной помощи. Для организации питания слушателей и сотрудников выделена аудитория.

Общая характеристика аудиторного фонда:

- конференц-зал с вместимостью до 130 человек, с трансформацией под учебную аудиторию;

- 8 учебных аудиторий, оснащенных системами мультимедиа, а также оборудованных системами удаленной трансляции и связи, предназначенными для проведения видеоконференций, удаленных лекций и вебинаров;
- компьютерный класс, оборудованный автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогов;
- 2 лаборатории
- 7 кабинетов

Аудитории оснащены современными компьютерами, ноутбуками, системами звукоусиления, мультимедиа-проекторами, что позволяет использовать в учебном процессе презентации со звуковым сопровождением, а так же учебные видеофильмы на DVD дисках. Аудитории оснащены доступом к сети интернет и локальной сети по технологии Wi-Fi. Это дает возможность использовать в учебном процессе различныеинтернет-ресурсы.

Регулярно используется цифровая аудио- и видеозапись.

Все учебные аудитории и помещения учебно-вспомогательного персонала оснащены специализированной мебелью и необходимым оборудованием для проведения учебного процесса.

Для обеспечения преподавателей и слушателей учебного центра новейшей учебной и нормативно-технической документацией выписываются периодические издания, специализированные журналы, газеты, справочники, правила. Аудитории оснащены учебно-методическими материалами, наглядными пособиями.

В ГАОУ ДПО «Институте развития образования Республики Татарстан» дистанционное образование осуществляется с использованием технологического инструментария сайта электронного обучения http:// distant.ru. Система дистанционного обучения позволяет использовать в процессе освоения слушателями дополнительных профессиональных программ электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. Каждый обучающийся получает индивидуальный логин и пароль, для работы на площадке дистанционного обуче-

ния, где предлагается самая актуальная и полезная информация по тематике его обучения.

Кадровые условия являются предпосылкой эффективности проведения учебных занятий. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется штатными сотрудниками ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»с привлечением ведущих специалистов и практиков системы высшего и профессионального образования. В проведении учебных занятий участвуют педагоги-практики, ведущие общественную деятельность, а также научные сотрудники, имеющие практический исследовательский опыт.

№ п/п	Наименование модуля	Кадровое обеспечение	Сведения об образовании
1.	Концепция форм контроля, входящих в ГИА, и характер КИМ для 9 и 11 классов	Копосов Д.Р.	кандидат филологических наук, доцент
2.	Структурные особенности варианта КИМ для 9 и 11 классов	Михеев А.В.	старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин ИРО РТ
3.	Типичные ошибки тестовых заданий в КИМ 9 и 11 классов	Копосов Д.Р.	кандидат филологических наук, доцент
4.	Задания с развернутым ответом (творческие формы работы в ГИА): ошибки и критерии оценивания	Михеев А.В.	старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин ИРО РТ

ПОСТКУРСОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Форма работы	Наименование мероприятия	Сроки проведения (примерные)	Организации, отвечающие за проведение мероприятия, в том числе организации-партнеры
1.	обучающий семинар	«Типичные ошибки участников ЕГЭ»	март - апрель	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»
2.	учебное пособие	А.В. Михеев, Д.Р. Копосов «Русский язык: ОГЭ и ЕГЭ (ошибки учащихся)»		ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»
3.	обучающий семинар	«Стратегия подготовки к итоговой аттестации и конкурсным мероприятиям»	август	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»
4.	проблемный семинар	«Актуальные вопросы препода-	ноябрь	ГАОУ ДПО «Институт

		вания русского языка и литературы в образовательной организации»		развития образования Республики Татарстан»

Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ

Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ проводится в следующих формах:

внутренний мониторинг качества образования (входное и выходное анкетирование (диагностика)).

Формы и методы контроля, оценки результатов освоения модулей осуществляются в ходе: собеседований, обсуждений, устных и письменных опросов и тестов, выполнения и анализа практических заданий, выполнения творческих проектов.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам итоговой аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 90	4	хорошо
50 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Зачет по итогам обучения определяется процентом результативности (правильных ответов) не менее 70%. Данная классификация результативности может быть учтена при оценке результатов защиты.

Проведение промежуточной и итоговой аттестации слушателей основано на сочетании двух механизмов мониторинга результатов обучения:

- объективированных технологий (тесты, проверочные работы)– применяются для проведения промежуточной аттестации при освоении дистанционного модуля;

- защита проектных работ слушателей – применяется при проведении итоговой аттестации по всей программе.