2026 ГОД ЕДИНСТВА НАРОДОВ РОССИИ

2026 ГОД ВОИНСКОЙ И ТРУДОВОЙ ДОБЛЕСТИ
ХӘРБИ БАТЫРЛЫК ҺӘМ ХЕЗМӘТ ФИДАКАРЬЛЕГЕ ЕЛЫ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Методические рекомендации для педагогических работников

Казань
2026

ББК 74.266.329
Н 34

Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ
Под общей редакцией Нугумановой Л.Н., ректора ГАОУ ДПО ИРО РТ, д-ра пед.наук;
Хохлова А.В., проректора по учебно-методической работе, канд.пед.наук.

Автор-составитель:
Улбутов Д.И., доцент кафедры современных образовательных технологий и проектирования содержания образования ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. ист. наук.

Рецензенты:
Гибатдинов М.М., заместитель директора по научной работе Института истории им. Ш. Марджани АН РТ, канд. пед. наук;
Сафронова И.В., доцент кафедры современных образовательных технологий и проектирования содержания образования ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. ист. наук.

Научно-методические основы преподавания курса «История нашего края» в образовательных организациях Республики Татарстан / авт.-сост. Д.И. Улбутов. — Казань: ИРО РТ, 2026. — 36 с.

Методические рекомендации предназначены в помощь учителям истории, а также педагогам, ведущим курс «История нашего края» в рамках реализации образовательных программ. Учебно-тематическое планирование курса представлено исходя из новых требований федеральной рабочей программы по истории.

©ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ И ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ» 7

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ НАШЕГО КРАЯ 12

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ С РЕГИОНАЛЬНОЙ И ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 18

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 34

ВВЕДЕНИЕ

Специфика современного российского общества — многонациональность и поликонфессиональность — определяет ее многообразие в историческом, социально-экономическом и культурном развитии отдельных регионов. Это закономерно находит отражение в образовательном процессе и реализуется включением в содержание образования краеведческого компонента как неотъемлемой части, призванной отразить особенности конкретного региона.

В данном случае понятие «краеведческий компонент» подразумевает материал по истории конкретного географического пространства, в котором развиваются специфические элементы общества и культуры на фоне общероссийских процессов. В его содержании отражается историко-культурное, этно-региональное своеобразие конкретной территории. В связи с этим фактором актуализируются также этнокультурные аспекты содержания образования, изучение которых способствует личностной самоидентификации учащихся, формированию чувства национального достоинства, реализации гарантированного права гражданина на получение знаний об истории и культуре своего народа.

Изучение курса «История нашего края» в Республике Татарстан должно продемонстрировать, как на протяжении столетий в нашем регионе выстраивались добрососедство и взаимопонимание между народами, хотя и омрачавшееся иногда военными и социальными конфликтами, но всё это в конечном итоге привело к формированию уважительного отношения к взглядам и культуре людей независимо от их социальной, национальной, конфессиональной принадлежности.

Осмысление социокультурного опыта народов многонациональной республики, их традиций, ценностных ориентиров содержит большой педагогический потенциал, который способствует личностному развитию и гражданскому становлению учащихся.

Задача формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», введение обновленных

ФГОС усилили внимание к вопросам организации изучения курса «История нашего края» в системе школьного образования, в связи с чем актуализированы:

– роль регионального материала по истории в контексте современных задач образования;

– нормативная основа, регламентирующая включение регионального и этнокультурного материала в содержание учебного предмета «История»;

– интеграция в содержание курса истории России краеведческого компонента.

Цель данных методических рекомендаций — создание для учителей истории необходимых условий для подготовки и проведения учебных занятий по истории нашего края на основе современных требования ФГОС и ФОП.

В рекомендациях рассматриваются следующие вопросы:

– нормативно-правовые основы изучения регионального и этнокультурного материала по истории;

– концептуальные подходы и общая характеристика курса «История нашего края»;

– организационные и обще-методические рекомендации по изучению истории Республики Татарстан;

– возможные формы занятий при организации образовательного процесса по курсу;

– варианты учебно-тематического планирования и распределения учебного материала по истории родного края в соответствии с Историко-культурным стандартом и Концепцией региональной и этнокультурной составляющей исторического образования в Республике Татарстан;

Нормативно-правовые основы интеграции краеведческой составляющей в содержание образования

Курс «История нашего края» вводится в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 года № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» с целью систематизации изучения истории родного края в школах всех регионов страны.

Включение в содержание образования региональной и этнокультурной составляющей определяется (регулируется) следующими нормативными документами:

– «*Стратегия развития образования в Российской Федерации*», определяющая стратегические цели и принципиальные установки развития образования на период до 2036 г.;

– «*Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,* определившая *воспитание* как стратегический общенациональный приоритет;

– *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»*, регламентирующий организационные, финансово-экономические отношения, содержание образования (в том числе требования к образовательным стандартам и программам), права и ответственность участников образовательного процесса.

Данные документы определяют основные направления реализации конституционных положений в сфере образования. В соответствии с ними развивается нормативно-методическая основа изучения истории ну ровне основного общего образования:

– *Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования* (обновленный);

– *Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;*

– *Концепция региональной и этнокультурной составляющей исторического образования в Республике Татарстан.*

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ И ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ»

Концептуальной основой включения в содержание исторического образования материала по региональной, в том числе этнокультурной, истории выступает принцип единства общего и особенного, предполагающий через восприятие родной культуры, культуры народов, проживающих по соседству, истории и культуры региона рассмотрение того общего, что присуще историческому развитию каждого народа.

Целевые установки изучения курса «История нашего», с одной стороны, определяются Концепцией преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, с другой — конкретизированы этнокультурными особенностями региона.

Курс «История нашего края» сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов, в том числе периода, когда они ещё не были включены в состав России. Такой подход призван способствовать осознанию обучающимися единства исторического процесса в аспекте постепенного формирования единой идентичности народов как граждан одной страны, а в связи с этим — как представителей определённой этнонациональной или этноконфессиональной общности, ставшей составной и неотъемлемой частью единого культурно-исторического образования — России как страны-цивилизации.

Изучение региональной истории в контексте мировых и общероссийских тенденций, использование знаний и опыта проживания в условиях поликультурного общества формируют более широкий взгляд на вопросы межкультурного взаимодействия, способствуют позитивной социализации личности в общероссийском пространстве.

Изучение курса должно помочь учащимся раскрыть мощь и величие Российской Федерации, воспринимать её социально-экономическую стабильность, способность противостоять внешним угрозам. Курс призван демонстрировать ведущую роль российской государственности в движении человечества к многополярному миру, единство страны и

народа, роль Республики Татарстан в истории России, дать понимание того, что многонациональный российский народ является носителем суверенитета Российской Федерации и её главным достоянием.

Изучение данного курса должно способствовать укреплению традиционных духовно-нравственных, семейных ценностей, пропагандировать здоровый образ жизни. В курсе подчёркивается вклад связанных с историей Татарстана деятелей науки и культуры — представителей разных народов России и различных исторических эпох — в развитие российской и мировой науки и культуры. Показано вхождение политических, культурных, научных деятелей, промышленников и военных нашего края в общероссийскую элиту, даны примеры взаимопроникновения культурных достижений, обычаев, традиций между народами России.

В целом курс призван сформировать позитивное восприятие исторических событий, настроить обучающихся на изучение истории малой родины вкупе с общероссийской и мировой историей. И это один из важнейших факторов в воспитании гражданина России, которому свойственно уважение к своей малой родине, к родному краю — тому, с «чего начинается Родина». Формируются такие фундаментальные качества личности, как способность интегрироваться в социум, умение жить в поликультурном обществе, интенция на взаимопонимание, а этнокультурный материал курса способствует формированию чувства национального достоинства.

Данные позиции определяют **цель изучения курса «История нашего края»** в системе общего образования — *формирование личности, способной к гражданской самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта и понимания социокультурного вклада народов региона в историю российской и мировой цивилизации, личности, способной к социализации в поликультурной среде.*

Интегрированное изучение курсов учебного предмета «История» раскрывает многоплановость, многомерность исторического процесса, позволяет рассматривать историю в органической целостности, формировать представление о единстве и многообразии мира, что создает условия для более эффективного освоения предмета:

– во-первых, рассмотрение исторических тем по краеведению в более широком содержательном контексте (всеобщей истории, истории

России) позволяет осмысливать существенные связи и взаимодействия культур и народов в их историческом развитии;

– во-вторых, обеспечивается подготовка к осознанному восприятию понятийного аппарата исторической науки для успешного освоения федеральной рабочей программы по истории;

– в-третьих, пропедевтическое ознакомление с историческим материалом будет способствовать преодолению асинхронности и дробности в изучении учебного материала на уроках истории, позволит избежать дублирования учебного материала, представленного в разных курсах отечественной истории. Это касается понятийной системы предмета, фактологических аспектов, познавательно-практической деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности.

Интегрирующими компонентами при этом выступают:

– научно-теоретические аспекты содержания (идеи, теории учебного курса, например: объективность законов общественного развития, детерминированность культуры уровнем экономического развития общества, закономерность консолидации населения, объединённых смежными территориями, укладом хозяйственной деятельности в рамках единой геополитической и цивилизационной общности;

– конкретные факты, события, связывающие региональную и общероссийскую историю;

– исторические деятели, прославившие Россию, являющиеся уроженцами местного края;

– явления повседневной исторической действительности, характерные для всего населения края (социальные, бытовые, духовные и др.).

Такая организация обучения создаст условия для формирования исторического мышления, развития сравнительно-сопоставительных навыков учащихся при анализе учебного материала из разных исторических курсов и учебных дисциплин, закладывая основу для развития в дальнейшем системно-критического мышления и творческой активности учащихся. Обучающиеся научатся определять место региональных исторических событий во времени и пространстве, описывать и анализировать эти события, работать с историческими источниками изучаемого периода в контексте краеведческой составляющей.

Методологической основой учебного курса «История нашего края», как и предмета «История» в целом, являются ***следующие позиции:***

– принцип научности, требующий соответствия содержания курса современным научным положениям;

– многоуровневое представление истории, предполагающее рассмотрение исторического процесса во взаимосвязи всемирной, отечественной, региональной и локальной (местной) истории;

– многофакторный подход к изучению истории, предусматривающий рассмотрение социальных, географических, религиозных и иных факторов, обусловливающие историческое развитие нашего края;

– историко-антропологический и историко-культурологический подходы, формирующие личностное восприятие прошлого, уважительное отношение к культурному наследию народов Татарстана и способности к межкультурному диалогу.

Эти принципы стали основополагающими при разработке предметного наполнения регионального содержания истории.

В процессе изучения курса решаются следующие ***педагогические задачи*:**

– получение учащимися знаний об историческом прошлом своего края в контексте изучения основных этапов истории;

– умение аргументированно формулировать собственное отношение к узловым, в том числе дискуссионным, проблемам исторического развития региона;

– восприятие историко-культурного наследия как совокупности усилий множества поколений народов нашего края, говорящих на разных языках, исповедующих разные религии, на основе исторически сложившихся этнокультурных региональных традиций;

– воспитание учащихся в духе патриотизма и уважения к своему Отечеству, к своему краю, к населяющему его многонациональному народу и его традиционным ценностям.

Повышению эффективности изучения курса «История нашего края» способствует обращение к междисциплинарным связям (филология, география, обществознание и др.). Важность данного принципа заключается в том, что на взаимосвязи с теоретическими положениями и

понятийным аппаратом других социально-гуманитарных дисциплин, т. е. на образовании *межкурсовых и межпредметных связей*, формируются обеспечивающие практическую направленность обучения устойчивые навыки познавательной деятельности и происходит развитие сквозных, метапредметных умений. Рассмотрение местных исторических сюжетов на основе общей методологии понимания закономерностей и особенностей общественного развития позволяет осмысливать сложные, но необходимые на практике социально-исторические, политико-экономические, историко-географические, социокультурные понятия.

Ведущим принципом при проектировании занятий является ***системно-деятельностный подход,*** при котором все составляющие учебного предмета рассматриваются как взаимосвязанное целое: цели изучения предмета (курса), содержательно-информационные связи, методический аппарат, ориентированный на активную познавательную деятельность.

В результате у учащихся формируются навыки комплексного видения сложных проблем региона и подходов к их решению, создается метапредметная основа для формирования общекультурной грамотности.

Региональное содержание истории совпадает по структуре с содержанием истории России в рамках образовательной программы, но сюжеты рассматриваются с разной степенью подробности, отражая типичное и подчеркивая особенное в историческом и современном развитии Татарстана. Акцент делается на культуру и историю повседневности — изменения в жизни людей от эпохи к эпохе. Поскольку данный курс предшествует изучению курса «История России», учителю необходимо уделить внимание и время пропедевтическому освещению наиболее значительных вех в истории страны в культурно-историческом аспекте.

Изучение региональной истории в контексте мировых и общероссийских тенденций, использование знаний и опыта проживания в условиях поликультурного общества формируют более широкий взгляд на вопросы межнационального взаимодействия, позволяют личности не замыкаться только в своей культуре, что в свою очередь способствует формированию культуры межнациональных отношений и социализации в многонациональной России.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ НАШЕГО КРАЯ

Учебный курс «История нашего края» представляет собой новый обязательный элемент в структуре учебного предмета «История» для изучения в 5–7 классах: 34 час в 5 классе, 17 часов в 6 и 7 классах. Учебное время для данного курса рассчитано исходя из часов, высвободившихся после исключения из ФОП предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе и отмены преподавания предмета «Обществознание» в 6–7 классах. При этом организационно-методические аспекты курса «История нашего края» соответствуют общим компонентам учебного предмета «История», описанным в ФОП для уровня основного общего образования.

Учитывая направленность данного курса на формирование у обучающихся устойчивого восприятия традиционных духовно-нравственных ценностей, возможно предусмотреть в рамках его преподавания посещение краеведческих, исторических, школьных музеев, иных научно-просветительских учреждений, занимающихся историей края.

В случае наличия учебных пособий по истории нашего края их можно использовать при организации учебного процесса.

При планировании изучения учебного курса в 5, 6, 7 классах рекомендуется преподавать его в последнем учебном периоде. Вместе с тем последовательность изучения тем программы в пределах одного класса может варьироваться исходя из практической целесообразности.

В ФОП для уровня основного общего образования указывается, что в 5 классе содержание учебного курса включает изучение истории края в древности (до образования Российского государства или до вхождения края в его состав): особенности географического положения территории края, традиции народов, населяющих край в древности, значимые исторические события до вхождения края в состав Российского государства, культурные особенности края.

В 6 классе содержание учебного курса «История нашего края» включает изучение истории края в истории России в Средние века и Новое время (до начала XX в.): Вхождение края в состав Российского государства.

Формирование политического и экономического единства. Наш край в основных вехах истории Российского государства (Смута, эпоха Петровских преобразований, век Екатерины Великой, Отечественная война 1812 года, преобразования Александра II, развитие в конце XIX — начале XX в.). Наши известные земляки в политической, экономической, военно-исторической, образовательной и культурной жизни России. Религия и памятники. Развитие культуры края. Отражение истории края в музейных экспозициях (практическое занятие)».

В 7 классе содержание учебного курса «История нашего края» включает изучение истории края в Новейшее время (начало XX в. — настоящее время): Наш край в годы Первой мировой и Гражданской войн. Установление советской власти. Наш край в годы первых пятилеток. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Послевоенное восстановление и развитие. Наш край в 1960–70-е годы. Экономическое и культурное развитие. Наш край в 1980-е годы. Кризисные проявления, влияние распада СССР на развитие региона. Наш край в 1990-е годы — XXI веке. Система государственного управления краем. Наши известные земляки. История края в наши дни. Специальная военная операция: герои и подвиги.

Учитывая пропедевтический характер учебного курса «История нашего края» (дидактическое содержание не синхронизируется с курсом истории России), преподавание его должно быть выдержано в духе духовно-нравственного воспитания личности на примере исторических персоналий, фактов, явлений. Соответственно, содержание учебного курса не требует от обучающихся овладения научно-историческим аппаратом, который, согласно федеральной рабочей программе, должен формироваться последовательно при предметном изучении истории. Поэтому учителю важно понимать, что термин «история» в названии данного курса имеет несколько иное значение, отличное от сугубо научной интерпретации учебного предмета, и делать соответствующий акцент при его преподавании детям.

При организации занятий с краеведческим материалом на любом уровне важно учесть такие моменты, как доступность, преемственность, системность в отборе материала и организации образовательного процесса. Это обеспечивается:

– учетом возрастных особенностей, познавательной активности и возможностей учащихся, выбором соответствующих форм занятий;

– учетом знаний учащихся по региональной истории, приобретенных в начальной школе (в курсе «Окружающий мир»);

– учетом социального опыта учащихся;

– установлением взаимосвязей с региональной частью содержания других предметов (география, литература, обществознание и др.).

Актуален также фактор ***территориального расположения*** образовательного учреждения, использование возможностей места проживания для организации проектно-исследовательской деятельности, волонтерского движения, экскурсий, посещения памятных мест, различных учреждений. Важным условием повышения эффективности изучения краеведческого материала является использование потенциала местных культурно-просветительных учреждений: музеев, библиотек, детских центров и др. В результате разнообразной деятельности учащихся в микрорайонах (поисковая деятельность, интервьюирование, взаимодействие с представителями различных учреждений) у учащихся происходит формирование коммуникативных компетенций, накопление социального опыта.

Разнообразные формы занятий с этнокультурной составляющей позволяют усилить практическую направленность обучения. Это достигается привлечением освоенного ранее (в том числе в рамках начального общего образования) теоретического материала, понятий для решения новых познавательных или жизненных задач в контексте истории Татарстана.

При проектировании уроков, занятий внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий, в том числе системных форм (кружок, научное общество учащихся), с краеведческим содержанием важно организовать вовлечение учащихся в многообразную познавательную деятельность, которая обеспечивается созданием мотивационных основ изучения темы, рациональностью в распределении регионального материала по времени изучения и выбором соответствующих технологий обучения. Важно создание педагогической ситуации, когда ученик действует по принципу «**я учусь**» (а не «**меня учат»**), а на уроке возникает субъект-субъектная ситуация, в которой учитель и ученик взаимодействуют как равноправные партнеры в совместной деятельности.

Урок с региональным и этнокультурным материалом

В школьной практике урок как учебное занятие традиционно является наиболее распространенной формой организации образовательного процесса. Каковы особенности современного урока?

Прежде всего, современный урок – это развивающий урок, он ориентирован на личностное развитие учащегося, формирование у него ценностных установок и жизненно значимых качеств.

Современный урок нацелен на активную познавательную деятельность, это деятельностный урок, в ходе которого учащиеся не только осваивают знания по учебному предмету, но и обретают навыки применения их в повседневной жизни, использования в дальнейшем обучении.

Эти позиции актуальны и при проведении занятий с краеведческим материалом. При проектировании учебного занятия, определяя его основные компоненты (цель и задачи, содержание, деятельностный аспект), важно продумать форму интеграции краеведческого материала в ходе урока, сопряженность содержания курса с основным программным материалом по истории, чтобы изучаемый материал носил валидный, подготовительный характер для будущих занятий по истории России.

Содержание истории местного края по структуре коррелирует с курсом «История России», но близкие по тематике сюжеты рассматриваются с разной степенью подробности, подчеркивая типичное и особенное в историческом и современном развитии Татарстана.

Этапы учебного занятия:

– мотивационно-целевой, на котором учащимися обсуждается и принимается проблема, формулируются цели учебного занятия;

– содержательно-деятельностный; на этом этапе решаются учебные задачи: актуализируются опорные знания, организуется изучение нового материала;

– оценочно-рефлексивный этап, на котором результаты учебной деятельности соотносятся с заданными образцами, осуществляется оценка собственного результата учебной деятельности.

В целом такая структура характерна, как правило, не только для урока, но также и для внеурочных занятий. На всех этапах занятия организуется учебная деятельность, которая нацелена на приобретение и осмысление учащимися новых знаний по истории нашего края.

Ориентиром при целеполагании являются планируемые результаты освоения программы. В результате освоения курса учащиеся должны овладеть знаниями, понятийным аппаратом, а также научиться определять место региональных исторических событий во времени и пространстве, описывать и анализировать эти события, работать с историческими источниками изучаемого периода.

Важно, чтобы цели учебного занятия формулировались четко и конкретно, были интересны и понятны учащимся, реально достижимы. Целеполагающий этап занятия является важным компонентом при проектировании: именно на этом этапе обучающиеся осознают смысл предстоящей деятельности, создаются мотивационные основы изучения темы, определяется распределение учебных задач на разных этапах урока.

Содержательная часть занятия связана с определенными учебными действиями по работе с различной информацией. Критерии оценки мотивируют деятельность и являются эталоном выполнения задания.

Внеурочная деятельность

Широкие возможности для изучения истории нашего края предоставляет внеурочная деятельность, являющаяся важным звеном целостного образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность обеспечивает учащимся бóльшую свободу при выборе направления и тематики занятий, создает условия для реализации запросов учащихся, способствует развитию их интересов и склонностей, творческой самореализации ученика.

Внеурочная деятельность в различных формах может быть реализована также в каникулярное время, можно использовать образовательные ресурсы других организаций.

Ценность внеурочных занятий при освоении краеведческого материала заключается в следующем:

– усиливается практическая направленность обучения, закрепляются интеллектуальные и коммуникативные навыки, приобретенные на уроках;

– создаются условия для развития творческих способностей учащихся, поиска и реализации нестандартных подходов при выполнении исследований, проектов;

– в процессе активного взаимодействия со сверстниками и педагогами накапливается опыт общения, осуществляется социальное становление личности учащегося;

– участие в проектах, исследованиях и других формах занятий способствует профессиональному самоопределению учащегося, необходимому для успешной реализации дальнейших жизненных планов и перспектив.

Внеурочная деятельность реализуется в различных формах. Наиболее востребованы проектно-исследовательские формы занятий, разнообразная деятельность в рамках ученических объединений (как формальных, так и не формальных), работы школьных музеев и др. Возраст учащихся 5–7 классов позволяет успешно реализовывать кружковую деятельность, направленную на практическое изучение краеведческого материала.

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ С РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Особенности изучения истории местного края в основной школе

Систематическое изучение истории начинается в 5-м классе с курса «Древний мир», а курс «История России», в рамках которого изучается «История нашего края», — с 6-го класса.

Ещё в начальной школе учащиеся получают представление о предмете истории, у них сформированы первоначальные историко-временные и историко-пространственные представления. Тем не менее большой объем исторической информации, новых понятий представляет определенные сложности. Поэтому в 5-м классе актуальны такие формы работы с текстом, как *комментированное чтение, пересказ, беседа по тексту, иллюстрациям и т.п.*

Чтение и пересказ текста предполагают обучение приёмам читательской грамотности и понимания исторического повествования, развитие речевой деятельности в контексте предмета. Читая текст и отвечая на вопросы, ученик учится осмысливать информацию, содержащуюся в тексте.

Комментированное чтение — это чтение, сопровождающееся пояснением, толкованием текста в форме объяснений, рассуждений, предположений. Понимание и осознанность —ведущие стороны в развитии навыков чтения. Учитель нацеливает учащихся на выявление ведущих идей текста, понимание сущности читаемого. По ходу чтения ведется словарная работа (объяснение или уточнение значений незнакомых понятий), что для учащихся этого возраста очень важно. Работая с учебным пособием, учащиеся учатся выделять главное в отрывке текста, пересказывать, составлять план, находить основную информацию по теме, сравнивать разные понятия по тексту.

Беседа является распространенной формой педагогического *общения,* она может выступать как самостоятельная форма занятия или быть элементом других форм занятий. Она является эффективным способом обучения (в совокупности с другими) практически для любого возраста

обучающихся. В её основе лежит хорошо продуманная система логически связанных вопросов, по содержанию и форме соответствующих теме урока и возрастным особенностям учащихся. Беседа может быть направлена на сознательное усвоение и последующее воспроизведение знаний учащимися (репродуктивная) или на стимулирование познавательной деятельности учащихся, решение проблемных ситуаций (эвристическая).

Учебная экскурсия. Экскурсии к историческим памятникам местного края или в музеи конкретизируют учебный материал, расширяют кругозор и углубляют знания учащихся по истории края, обеспечивают тактильность и наглядность истории. Ведь история изучает не мертвецов, а живших когда-то людей! Экскурсии могут быть обзорные или тематические. Они могут предварять изучение соответствующих тем по курсу или, наоборот, завершать изучение курса. Экскурсию необходимо подготовить. Важно продумать программу наблюдений, их последовательность, подобрать материал для более подробного рассмотрения, подготовить систему вопросов или тематику групповых и индивидуальных заданий, которые ученики должны будут выполнить после экскурсии.

При невозможности посещения музеев, с учетом технического оснащения образовательного процесса, можно организовать заочную или виртуальную экскурсии, с включением:

— просмотра видеофильма с последующим обсуждением и выполнением заданий;

— сообщений учащихся, сопровождающихся видеорядом;

— технологий дополненной реальности;

— материалов музеев, выставок в заповедниках с помощью интернет-экскурсий, представленных на сайтах.

При подготовке к такой экскурсии необходимо определить содержание, способы оформления и представления материалов, раскрывающих тему экскурсии. Для этого необходимо привлечь иллюстративный материал, который может быть подготовлен на основе музейных проспектов, фотографий и открыток, иллюстраций из книг и энциклопедий, материалов сайтов музеев. Подготовленные учащимися сообщения могут быть представлены в виде выставки, презентаций, видеороликов.

Огромный образовательный потенциал имеет участие детей в деятельности ***школьных музеев.*** Поисково-собирательная работа, изучение и описание музейных предметов, создание экспозиций, проведение

различных мероприятий на основе исследовательской деятельности способствуют овладению учащимися навыками краеведческой и музейной профессиональной деятельности. Краеведческие изыскания стимулируют привлечение знаний из различных предметных областей, усиливают взаимодействие процессов освоения теоретических вопросов и практики, обеспечивая единство знаний.

Учащиеся постигают, что ***музей*** — это учреждение, занимающееся собиранием, изучением, хранением и экспонированием предметов, памятников естественной истории, материальной и духовной культуры. Музеи сочетают передачу знаний с эстетическим и эмоциональным воспитанием. В современных музеях, в том числе и школьных, кроме традиционных музейных форм деятельности — экскурсий, лекций, организуются творческие встречи, пресс-конференции и другие мероприятия.

Основные направления деятельности школьного музея:

— культурно-просветительская деятельность в школе и социуме;

— проведение экскурсий;

— проведение в музее уроков, воспитательных мероприятий, в том числе посвященных знаменательным датам, людям;

— использование материалов музея при подготовке рефератов, статей, дополнительных материалов к урокам.

Организация работы с разнообразными и уникальными источниками, которые находятся непосредственно рядом с учащимися, приобщение их к материалам семейных архивов, районных и городских библиотек, школьных музеев превращает музей в активного субъекта ценностного отношения к окружающему миру. Преломляясь через события региона, края, история становится ближе и понятнее ученикам, становится личностно значимой.

При проектировании уроков, занятий внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий, организации деятельности кружков, клубов по интересам, научного общества учащихся с региональным содержанием важно вовлечение учащихся в многообразную активную познавательную деятельность, обеспечение мотивационных основ изучения, рациональное распределение материала по времени изучения.

Ролевая игра — это импровизированная постановка, разыгрываемая учениками, имитирующая реальную ситуацию. Игровая форма заставляет учащихся перевоплотиться в другого, понять его мысли, чувства, поступки, развивает эмпатические способности, приобретаемые знания

становятся эмоционально окрашенными, личностно значимыми. Использование ролевых игр требует серьезной подготовки. Вместе с учениками необходимо определить проблему, которую будет иллюстрировать ролевая игра. Игровые технологии ориентированы не на передачу готовых знаний, а на деятельностное обучение.

Наряду *с экскурсиями, ролевыми играми* учащиеся с интересом участвуют в различных *конкурсах* (олимпиадах, викторинах, исторических реконструкциях) и др.

По мере накопления знаний и опыта работы с историческим материалом важным становится осмысление фактов, их сравнительно-сопоставительный анализ, рассмотрение проблемных вопросов. Учащиеся начинают сопоставлять теории и факты, познавать исторические закономерности и особенности их проявления в истории республики.

Соответственно, усложняются и формы занятий. Так, к памятным датам традиционно проводятся различные мероприятия и конкурсы (эссе, проектов, электронных продуктов). Возможно оформление стенгазеты (или электронной газеты), устного журнала, разработка сценария радио-, телепередачи, проведение круглого стола, встречи с учеными (археологами, историками-исследователями, краеведами).

Тематика проводимых мероприятий с краеведческим содержанием определяется конкретными обстоятельствами, например:

Этнокультурные контакты жителей региона: история, современность
Взаимодействие культур народов Поволжья: история, современность
Религиозный мир Поволжья (Татарстана)
Этнический состав населения Татарстана: прошлое, настоящее
Ученые – исследователи края
Великий шелковый путь: история, современное значение
Семейная летопись (хроника)
Имена на обелиске
События края в произведениях искусства
Человек в истории (известные люди города, села)
Человек и природа: исторический взгляд
Самые значимые события в истории края (города, села)

При этом организационные формы обучения, включая урочную и внеурочную деятельность, могут быть различны. Учитель может использовать на уроках при рассмотрении соответствующих тем ***фронтальные***

формы работы с учебным материалом или различными источниками. Педагогическая эффективность фронтальной работы во многом зависит от умения учителя, во-первых, держать в поле зрения весь класс, во-вторых, создать атмосферу творческой коллективной работы.

«Мозговая атака» — форма занятия, стимулирующая творческий подход, быстрое генерирование идей. «Мозговая атака» может быть самостоятельной формой занятия, а может выступать элементом других форм – кейс-технологий, проектных технологий, деловой игры.

Этапы:

- определение проблемы, формулировка проблемы в виде вопроса, на который возможно несколько ответов;
- генерализация идей — высказываются идеи, которые все фиксируются; на этом этапе запрещены комментирование и критика идей, принимаются любые, даже фантастические идеи;
- синтез и прогноз идей;
- отсроченный анализ поступивших идей, критика идей;
- обобщение и конструктивная проработка идей;
- анализ игры.

Метод «мозговой атаки» лежит в основе деловой игры «Конференция идей».

Групповые и индивидуальные формы обучения актуальны при организации проектной или исследовательской деятельности учащихся.

Содержание урока и отобранная учителем дополнительная информация определяют используемые учителем технологии. Задачи изучения региональной истории в современных условиях обусловливают использование современных образовательных технологий, наиболее востребованные из которых:

- ***Проблемное обучение,*** направленное на самостоятельный поиск учащимися новых знаний, понятий, способов действия.
- ***Кейс-технологии*** – разновидность проблемно-ситуационного метода обучения, при котором коллективно рассматривается возникшая ситуация и вырабатывается решение поставленной проблемы.
- ***Дискуссия,*** призванная выявить существующее многообразие точек зрения на какую-либо проблему, организовать обсуждение позиций, а затем формирование собственного взгляда на проблему.

- ***Дебаты*** — одна из форм проведения дискуссии, когда соперничающие команды ведут спор вокруг четко сформулированного тезиса, который опровергает одна команда и защищает другая.
- ***Проект*** — способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом в виде конкретного продукта деятельности. В зависимости от цели доминирующей деятельности выделяют исследовательские, прикладные, информационные, ролевые и игровые проекты.
- ***Проектно-исследовательская технология*** предполагает наличие проблемы, требующей исследования, формулировку гипотезы, планирование и разработку исследовательских действий, сбор данных, их анализ, синтез, обобщение, подготовку и написание сообщения, презентацию результатов.
- ***Научное общество учащихся*** — добровольное объединение школьников, которые стремятся к более глубокому познанию достижений науки в области истории, культуры, других областях науки.

Проблемное обучение

Проблема — сложный вопрос, задача, требующие разрешения или исследования. Например: *«Театр называют школой для народа. Чем объясняется негативное отношение к возникновению татарского театра со стороны мусульманского духовенства в начале XX века?»*

Проблемное обучение:

- направлено на самостоятельный поиск учащимися новых знаний, понятий, способов действия;
- предполагает последовательное выдвижение перед учащимися познавательных задач, которые ведут к решению проблемы;
- развивает мыслительные способности учащихся, обеспечивает прочность знаний.

Проблемные ситуации в обучении возникают:

— когда обнаруживается несоответствие между имеющимися материалами учебников и новыми интерпретациями или фальсификацией истории;

— при необходимости в многообразной ситуации выбора, который обеспечит правильное решение проблемы;

— когда учащиеся сталкиваются с новыми условиями использования уже имеющихся знаний на практике.

В практике работы учителей истории и обществознания проблемное обучение (или его элементы) применяется довольно часто. Как правило, используется следующий алгоритм:

1) постановка проблемы;

2) осмысление проблемы, выдвижение гипотезы;

3) поиск решений проблемы, изучение фактического материала, источников, подбор аргументов для доказательства позиции;

4) общая дискуссия по проблеме;

5) обобщение, выводы.

Кейс-технологии

Кейс-технологии являются разновидностью проблемно-ситуационного метода обучения. Под понятием «кейс» подразумевается описание реальной проблемной ситуации, связанной с каким-либо объектом или событием, и система вопросов и заданий, направленных на решение проблемы. Непосредственная цель обучения — совместными усилиями (или сначала индивидуально, затем коллективно) проанализировать возникшую ситуацию и выработать решение поставленной проблемы.

Например, при изучении вопросов социально-экономического развития России в 1990-е гг. можно рассмотреть тему «*Особенности перехода республики Татарстан к рыночной экономике: политика "мягкого вхождения в рынок"*». Учащимся представляется информация или определённая ситуация в рамках данной темы, затем после обсуждения различных источников (тексты учебных пособий, статистические материалы, видеофрагменты, подготовленные учащимися сообщения и др.) определяется вариант разрешения ситуации.

Кейс-технологии направлены на формирование у школьников новых компетенций, обеспечивая практическую направленность занятий.

Обучение в режиме кейс-технологий способствует:

— развитию навыков анализа и критического мышления при работе с информацией;

— развитию навыков сортировки, отбора информации, необходимой для решения проблемы;

— генерации идей в контексте решения ключевой проблемы;

— развитию навыков анализа и оценки альтернативных вариантов решения проблемы;

— выбору или принятию решения в рамках решаемой задачи, в том числе в условиях неопределённости и разработки программы действий.

Важнейшей особенностью данной технологии является умение использовать теоретические знания для анализа различных проблем на основе конкретного (фактического) материала.

Содержание кейса составляется в соответствии с конкретными задачами обучения.

Кейс, как правило, состоит из следующих частей:

— описание проблемной ситуации (собственно кейс);

— перечень вопросов, на которые надо ответить, или заданий, которые необходимо выполнить при работе с кейсом;

— пакет документов, а также приложения, представляющие фактический материал в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм, карточек, анкет.

Результатом занятия является развитие умений и навыков работы с информацией, анализа, обоснования своих суждений, участия в коллективном принятии решений.

Алгоритм анализа конкретных ситуаций

1. Самостоятельный анализ предлагаемого материала.
2. Выделение в нём проблемы.
3. Поиск необходимой для решения проблемы информации.
4. Обсуждение в микрогруппах (3–5 человек) путей решения.
5. Совместная выработка вариантов решения в ходе дискуссии.
6. Коллективная выработка оптимального решения (или выбор 2–3 равноценных вариантов).
7. Сравнение учащимися своего варианта с коллективным решением.

Дискуссия

Дискуссия призвана выявить существующее многообразие точек зрения на какую-либо проблему, организовать обсуждение позиций, а затем формирование собственного взгляда на проблему.

Характерный признак дискуссии — наличие различных точек зрения по обсуждаемому вопросу и защита участниками своей позиции. Главная функция дискуссии — стимулирование познавательного интереса и развитие коммуникативных способностей. В ходе дискуссии учащиеся закрепляют свои знания по обсуждаемой теме, учатся высказывать свое

мнение, аргументировать свою позицию, при этом формируются личностные качества (способность к взаимопомощи, толерантность).

Без достаточных **знаний** дискуссия получается беспредметная и бессодержательная. Без **умения** выразить мысли, **навыков** убеждения оппонента обсуждение становится запутанным, противоречивым, а подчас и безрезультативным. Участие в дискуссии требует умения:

– *ясно и точно излагать свои мысли:*
– *четко и однозначно формулировать вопросы;*
– *аргументировать высказывания конкретными доказательствами.*

Дебаты

Одной из форм проведения дискуссии являются ***дебаты***. Соперничающие команды ведут спор вокруг четко сформулированного тезиса, который опровергает одна команда и защищает другая. Дебаты в учебном процессе достаточно распространены и как форма урока, и как его элемент.

Дебаты, как и другие технологии, способствуют формированию самостоятельности и критичности мышления, навыков системного анализа, собственной позиции, искусства аргументации.

При организации занятий в форме дебатов важно правильно выбрать тему. Не всякая тема может быть предметом дискуссии. Тема должна формулироваться в виде утверждения и не давать преимуществ ни одной из сторон, чтобы оппоненты могли одинаково эффективно приводить свои аргументы. На уроках, проводимых по данной технологии, должно обязательно присутствовать столкновение позиций. Его можно организовать по следующим линиям:

— определение понятий;
— критерии;
— аспекты;
— аргументы;
— доказательства поддержки.

Большинство видов дебатов предоставляют каждому участнику возможность отвечать на вопросы спикера оппонента. Раунд вопросов спикера одной команды и ответов спикера другой называется перекрестными вопросами. Вопросы могут быть направлены на разъяснение позиции или на выявления ошибок у противника. Эффективность дебатов зависит от умения правильно формулировать вопросы и грамотно отвечать на них.

Проектные технологии

Метод проектов существенно меняет роль учащихся в учебном процессе: они выступают инициативными участниками процесса, у них вырабатывается собственный взгляд на информацию, они свободны в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели. Деятельностный характер проектной технологии позволяет формировать личностно значимые качества, к которым можно отнести умение работать в коллективе, принимать решение, брать на себя ответственность за решение, анализировать результаты деятельности.

Проектная технология предполагает наличие проблемы, требующей исследования, формулировки гипотезы, планирование и разработку исследовательских действий, сбор данных, их анализ, синтез, обобщение, подготовку и написание сообщения, презентацию результатов.

Проекты различаются по организационным и содержательно-целевым основаниям. Так, *по времени исполнения* выделяют проекты, рассчитанные на длительный период (четверть, учебный год), или они могут быть краткосрочными.

По доминирующей деятельности выделяют следующие виды проектов:

— ***исследовательские,*** напоминающие научное исследование. Они предполагают выбор темы, связанной с решением творческой, исследовательской проблемы с характерными для любой научной работы методами исследования (определение задач исследования, выдвижение гипотезы, ее последующая проверка и т. д.), например: *«Казанский университет (КФУ) и его научные школы»;*

— ***прикладные***, нацеленные на получение конкретного результата деятельности, например, подготовка и проведение внеклассного мероприятия *«Казанское чаепитие»* с приглашением родителей или для подшефной группы;

— ***информационные***, нацеленные на сбор и анализ информации о каком-либо явлении или объекте для представления аудитории, например, *«Памятники архитектуры Казани»* (и других населенных пунктов);

— ***ролевые и игровые***, направленные на реконструкцию или моделирование социальных или деловых ситуаций, например, *«Традиции гостеприимства у народов Татарстана»* — встреча в доме Дружбы народов.

Проекты могут быть как *индивидуальные*, так и *коллективные* (групповые, общешкольные, межшкольные и т. д.).

Особое значение в работе над проектами имеют междисциплинарные связи. В практике часто встречаются исследования историко-географического, историко-обществоведческого, историко-литературного плана, комплексные исследования (проекты по краеведению, по национально-региональным вопросам).

По завершении проекта осуществляется его оценка или внешняя экспертиза, где оценивается проделанная работа, ее теоретическая (в исследовательском проекте) или практическая значимость. Исходя из полученных результатов может быть выдвинута новая проблема для последующей работы.

Роль учителя заключается в том, что он формирует мотивацию участников, проводит консультации в ходе работы над проектом, оказывает содействие в ресурсном обеспечении, координирует действия участников в коллективных проектах, помогает при анализе проделанной работы.

Технология развития критического мышления

Технология предлагает путь, помогающий усиливать рефлексивные механизмы в учебной деятельности. Это целостная система, формирующая навыки работы с информацией, чтение и письмо.

Выделяются ***три основные стадии*** данной технологии:

- *вызов;*
- *осмысление;*
- *рефлексия.*

Задача ***первой стадии*** — заинтересовать учащегося, создать ассоциации по изучаемому вопросу, мотивировать его. В рамках рассматриваемой проблематики в качестве вызова выступает высказывание, фрагмент источника, в котором содержится непривычное, вызывающее возражение или сомнение суждение, в качестве которого могут быть использованы материалы пособия.

На второй стадии идет работа непосредственно с информацией, представленной в дополнительных материалах, подготовленных учителем или учащимися в рамках индивидуальных заданий по теме высказывания. Ученик должен воспринять информацию, усвоить ее. Приемы и методы технологии критического мышления позволяют сохранять активность ученика, делают чтение осмысленным.

На третьей стадии информация анализируется, творчески перерабатывается.

На каждой стадии выделяются свои приёмы и методы. Например, игра в ассоциации: «Какие ассоциации связаны с ...», «Что вы знаете о ...» и т. д. На стадии осмысления — активное чтение источника, его фрагмента, маркировка текста разными значками, составление таблицы.

Технологии на основе искусственного интеллекта

Можно выделить несколько явных направлений использования ***искусственного интеллекта*** (ИИ), к которому система образования инфраструктурно уже готова. Речь идёт прежде всего:

- об организации информационного взаимодействия между обучающим(и) и обучающим(и)ся при реализации интерактивной модели обучения;
- предоставлении индивидуализированной методической поддержки обучающимся;
- автоматизации и оптимизации контроля освоения образовательных программ по результатам диагностических процедур.

Роль педагога в обучении с применением ИИ можно свести к нижеследующему:

1. Наставничество и поддержка. Педагоги остаются важными фигурами в образовательном процессе, обеспечивая эмоциональную поддержку и наставничество, что невозможно заменить ИИ.

2. Создание контента. Педагоги играют ключевую роль в разработке качественного учебного контента и в его адаптации под новые технологии

3. Критическая оценка результатов. Учителя должны анализировать данные, предоставляемые ИИ, и принимать обоснованные решения о том, как использовать эти данные для улучшения процесса обучения.

4. Обучение навыкам работы с ИИ. Учителя должны обучать учеников тому, как эффективно использовать технологии на основе ИИ, что становится важным навыком в современном мире. С другой стороны, зная, что сам ИИ активно учится (по сути это самообучающийся алгоритм с нечёткой логикой), педагог способен управлять и этим процессом в рамках заданной человеком методологии, теории и алгоритма.

Интеграция искусственного интеллекта в образование открывает новые возможности для улучшения качества обучения и повышения

эффективности учебного процесса. Тем не менее важно помнить, что никакие технологии не могут полностью заменить человеческий фактор — роль педагога остается ключевой в формировании полноценного образовательного опыта.

Это далеко не полный перечень методических позиций, которые используются учителями при работе с различными источниками информации по истории нашего края. Для того чтобы предметно обсуждать проблемы, связанные с дискуссионными вопросами истории, сложными вопросами социально-экономического развития, нужны прежде всего знания, навыки сравнительно-сопоставительного анализа различных текстов, навыки аргументированного выступления. Различные мероприятия, в том числе междисциплинарного характера (история Татарстана — литература, история Татарстана — география, история Татарстана — обществознание), с использованием представленных материалов создают необходимую основу для многообразной познавательной деятельности.

Тематическое планирование курса «История нашего края»

5 класс	
№ п/п	**Тема урока**
Урок 1.	Вводный урок. Наш край
Раздел 1. История нашего края. Республика Татарстан. Древность и Раннее Средневековье (10 ч.)	
Урок 2.	Древнейшее население Среднего Поволжья. Условия жизни и занятия первобытных людей
Урок 3.	Каменный век на территории Среднего Поволжья
Урок 4.	Стоянки первобытных людей на берегах Волги и Камы
Урок 5.	Образ жизни, быт, культура предков народов нашего края
Урок 6.	Великое переселение народов и расселение племён в Волго-Уральском регионе
Урок 7.	Кочевники на территории Среднего Поволжья
Урок 8.	Культурные контакты между представителями разных народов в древний период
Урок 9.	Хунны и гунны и древнее население нашего края
Урок 10.	Древние тюрки и болгары. Взаимодействие тюркских и финно-угорских народов нашего края
Урок 11.	Обобщение по разделу. Историческое и культурное наследие древности в культуре и истории народов края

Раздел 2. История нашего края. Республика Татарстан. Средние века (21 ч.)	
Урок 12.	Вводный урок. Условия жизни и занятия людей на территории нашего края. Возникновение Волжской Булгарии
Урок 13.	Принятие булгарами ислама и его роль в истории и культуре народов нашего края
Урок 14.	Волжская Булгария: хозяйство, система управления
Урок 15.	Булгария и окружающий мир
Урок 16.	Культура Волжской Булгарии
Урок 17.	Города и городской быт Волжской Булгарии
Урок 18.	Обобщение. Роль Волжской Булгарии в истории и культуре народов Поволжья
Урок 19.	Образование Монгольской империи и Золотой Орды
Урок 20.	Болгар — первая столица Золотой Орды, Булгарский Улус. Взаимодействие с соседями
Урок 21.	Образ жизни человека золотоордынского времени
Урок 22.	Общественный строй Золотой Орды
Урок 23.	Культура золотоордынского периода XIV–XV веков
Урок 24.	Развитие просвещения в Золотой Орде
Урок 25.	Влияние культуры Золотой Орды на окружающие страны
Урок 26.	Распад Золотой Орды, образование татарских ханств
Урок 27.	Основание Казанского ханства, территория, государственное устройство
Урок 28.	Многонациональный состав населения, взаимоотношения с соседями
Урок 29.	Экономика и хозяйство
Урок 30.	Духовная и материальная культура
Урок 31.	Вхождение нашего края в состав Российского государства
Урок 32.	Град Свияжск и его значение в истории Казанского края
Урок 33.	*Обобщение* по разделу. Историческое и культурное наследие Средневековья в культуре и истории народов края
Урок 34.	*Итоговое повторение*, обобщение и контроль по курсу
6 класс	
№ п/п	**Тема урока**
Урок 1.	Вводный урок. Россия во 2-й половине XVI — начале XX века и наш край в составе Российского государства
Раздел 1. Наш край в XVI–XVII веках (5 ч.)	
Урок 2.	Казанский край во второй половине XVI–XVII века
Урок 3.	Духовные традиции народов нашего края
Урок 4.	Казанский край в Смутное время
Урок 5.	Хозяйственное освоение Среднего Поволжья и Закамья

Урок 6.	Народы Поволжья на службе государству во 2-й половине XVI–XVII века
Раздел 2. Наш край в XVIII веке (6 ч.)	
Урок 7.	Наш край в XVIII веке. Преобразования Петра Великого и создание Казанской губернии
Урок 8.	Развитие образования и просвещения в Казанской губернии в XVIII веке
Урок 9.	Культура края в XVIII веке
Урок 10.	Народы Поволжья на службе Отечеству (торговля и дипломатия, строительство флота)
Урок 11.	Народы Поволжья в русской армии и иррегулярных войсках в XVIII столетии
Урок 12.	*Обобщение*. Историческое и культурное наследие XVIII столетия в культуре и истории народов края
Раздел 3. Наш край в XIX — начале XX века (5 ч.)	
Урок 13.	Российская империя в XIX веке Казанская губерния в XIX — начале XX века
Урок 14.	Культура и образ жизни населения Казанской губернии
Урок 15.	Народы Поволжья в Отечественной войне 1812 года и Заграничных походах 1813–1814 годов
Урок 16.	Народы Поволжья в военных кампаниях России XIX — начала XX века
Урок 17.	*Обобщение*. Историческое и культурное наследие XIX — начала XX века в культуре и истории народов края
7 класс	
№ п/п	**Тема урока**
Урок 1.	Вводный урок. Россия и наш край в XX веке
Раздел 1. Наш край в 1-й половине XX века (7 ч.)	
Урок 2.	Образование ТАССР
Урок 3.	Экономика, хозяйство, образ жизни населения
Урок 4.	Национальная политика в многонациональном государстве
Урок 5.	Образование, наука и культура в Татарской АССР в 1920–1930-е годы
Урок 6.	Татарстан в годы Великой Отечественной войны
Урок 7.	Подвиг татарстанцев на фронтах
Урок 8.	Наука и культура республики в годы войны.
Раздел 2. Наш край во 2-й половине XX века (4 ч.)	
Урок 9.	Экономическое развитие республики во 2-й половине 1940-х годов — 1980-е годы
Урок 10.	Изменения в быту и образе жизни людей
Урок 11.	Изменения в социокультурной сфере

Урок 12.	Развитие культуры и искусств
Раздел 3. Наш край в 1990–2000-е годы (4 ч.)	
Урок 13.	Республика Татарстан — субъект Российской Федерации
Урок 14.	Экономическое развитие Татарстана
Урок 15.	Трансформация условий и образа жизни татарстанцев
Урок 16.	Современность. Помощь республики в Специальной военной операции
Урок 17.	*Обобщение*. Историческое и культурное наследие XX — начала XXI века в культуре и истории народов края

Учебный курс «История нашего края» обеспечен государственными учебниками, а также методическим пособием для учителей, преподающим данный курс в 5–7 классах[1].

[1] В настоящее время данный учебник проходит стадию экспертиз, по окончании которых будет внесён в Федеральный перечень учебников. До этого момента, согласно письму Минпросвещения России от 12.03.2025 № ОК-747/03, допускается использование имеющихся учебных пособий.

РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Учебные пособия

1. История Татарстана и татарского народа с древнейших времён до конца XVI века: 5–6 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Ф. Ш. Хузин, В. И. Пискарев, А. Р. Мухамадеев, И. М. Миргалеев, М. М. Гибатдинов. — Казань: Татар. дет. изд-во, 2016. — 128 с.: ил.

2. История Татарстана и татарского народа. Вторая половина XVI–XVII вв.: 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / И. А. Гилязов, В. И. Пискарев. — Казань: Татар. дет. изд-во, 2017. — 96 с.: ил.

3. История Татарстана и татарского народа. XVIII в.: 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / И. А. Гилязов, В. И. Пискарев. — Казань: Татар. дет. изд-во, 2018. — 96 с.: ил.

4. История Татарстана и татарского народа. XIX — начало XX вв.: 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / А. Г. Галлямова, И. К. Загидуллин, Р. Р. Фахрутдинов. — Казань: Татар. дет. изд-во, 2019. — 96 с.: ил.

5. История Татарстана и татарского народа. XX — начало XXI века: 10–11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / А. Г. Галлямова. — Казань: Татар. дет. изд-во, 2020. — 96 с.: ил.

Методическая литература

1. Алексашкина, Л. Н. Преподавание истории в школе: от педагогического проекта к практике: пособие для учителя / Л. Н. Алексашкина. — М.: ООО «Русское слово —учебник», 2018.

2. Байбородова, Л. В. Краеведческая деятельность как средство воспитания гражданской идентичности сельских школьников / Л. В. Байбородова // Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. — 2017. — №1. — С. 114–125.

3. Вяземский, Е. Е. Стратегические приоритеты, ключевые проблемы и ведущие тенденции развития школьного исторического образования в современной России / Е. Е. Вяземский // Преподавание истории в школе — 2019. — №4. — С. 58–67.

4. Груздова, О. С. Краеведение в школе как компонент исторического образования / О. С. Груздова // Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. — 2015. — №4. — С. 133–139.

5. Дамдинов, А. В. Сетевое взаимодействие школьных музеев Российской Федерации как необходимый ресурс сохранения исторической памяти / А. В. Дамдинов, И. С. Павлов, А. Я. Школьник, Е. С. Слесаренко // Преподавание истории в школе — 2021. — №8. — С. 48–54.

6. Короткова, М. В. «Новое» историческое краеведение в современной школе: проблемы содержания и формы работы / М. В. Короткова // Преподавание истории в школе. — 2021. — № 7. — С. 6–11.

7. Пискарев, В. И. Историко-культурное наследие народов Татарстана: древний город Болгар и остров-град Свияжск: учебно-методический комплект / И.В. Пискарев, И. В. Сафронова, И. М. Фокеева, З. Х. Сабитова. — Казань, 2012.

8. Прудникова, Н. К. Активизация познавательной деятельности подростков на занятиях по краеведению / Н. К. Прудникова // Дополнительное образование и воспитание. — 2019. — № 11.

9. Сунхалыров, А. А. Изучение вопросов краеведения по истории в основной школе / А. А. Сунхалыров // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. — 2015. — №4-3. — С. 67–77.

10. Тагиров, И. Р. История национальной государственности татарского народа и Татарстана / И. Р. Тагиров. — Казань: Татар. кн. изд-во, 2000.

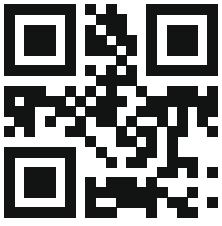
11. Фивейская М. Г. Российская государственная и региональная символика / М. Г. Фивейская, О. Н. Чернышова. — М., 2010.

12. Осеева, Е. И. Формирование российской идентичности школьников как приоритет современной системы образования / Е. И. Осеева // Воспитание школьников. — 2019. — №7 — С. 50–53.

13. Юркина, Н. Н. Краеведение в системе школьного исторического образования / Н. Н. Юркина // Преподавание истории и обществознания в школе. —2020. — №5. — С. 39–43.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА
«ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
Методические рекомендации
для педагогических работников

Форм. бум. 60x84 1/16. Усл. печ. л. 2
Институт развития образования Республики Татарстан
420015, г. Казань, Б. Красная, 68
Тел.:(843)236-65-63; 236-62-42



Институт развития образования
Республики Татарстан
420015, Казань, Большая Красная, 68
(843) 236-65-63, 236-62-42
irort@irort.ru