МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО
на заседании Ученого совета
« 29 » октября 2025 г.
(протокол №8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ДПО ИРО РТ
_____ Г. Н. Шугуманова
« 29 » октября 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ЭЛЕМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ И РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ В РАМКАХ УРОКОВ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО» ЦИКЛА

Казань
2025

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1.Цель реализации программы:

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей с учётом актуальных проблем и в контексте современных подходов, реализуемых в историко-обществоведческом образовании в рамках единого образовательного пространства, определяемого ФГОС ОО, с целью повышения эффективности преподавания учебного предмета «Индивидуальный проект», а также подготовки учителей социально-гуманитарных дисциплин для реализации последними наставнической деятельности при написании учащимися профильных проектов.

Достижение цели обеспечивается гармоничным сочетанием концептуальных и теоретических вопросов и практических видов деятельности, включая новейшие достижения в области истории и обществоведческих дисциплин и разнообразные формы интерактивных образовательных технологий, в том числе цифровые технологии.

1.2 Планируемые результаты обучения.

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация); понятия цели, объекта и гипотезы исследования; основные источники информации; правила оформления списка использованной литературы; правила классификации и сравнения, способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты); источники информации (книга, старшие товарищи и	выделять объект исследования; разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы; выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку; анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности, работать в группе; работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой, пользоваться

		родственники, видео курсы, ресурсы Интернета) правила сохранения информации, приемы запоминания.	словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями; планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах; работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		

1.3. Категория обучающихся / слушателей: учителя / педагогические работники общеобразовательных организаций, реализующие программу основного общего и среднего общего образования по учебному предмету «индивидуальный проект», а также учителя социально-гуманитарного цикла.

1.4. Форма обучения: очно-заочная (с использованием ДОТ)

1.5. Режим занятий: 6-8 часов

1.6. Срок освоения программы: 56 часов

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины, модуля	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час						СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)	Итоговая аттестация
			Аудиторные занятия, час			Дистанционные занятия, час					
			Всего	Из них		Всего	Из них				
				Лекции	Практические занятия, стажировка		Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	**Модуль «Современные нормативно-правовые основы образования»**	**3**	***1***	**1**		***2***	**2**				
1.1.	Нормативно-правовое обеспечение преподавания предмета «Индивидуальный проект»	**1**	*1*	1							
	Модуль: «Организация профориентационной работы»	**2**				*2*	2				
1.2.	Профориентационная работа: нормативно-правовое и организационное сопровождение	**2**				*2*	2				
2.	**Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя»**	**8**	***4***	**2**	**2**	***4***	**3**	**1**			
2.1.	Психолого-педагогическое сопровождение преподавания предметов социально-гуманитарного цикла	**2**	*2*	1	1						
	Модуль: «Обеспечение безопасности, в том числе психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма»	**2**				***2***	**2**				
2.2.	Психолого-педагогический потенциал образовательного процесса в обеспечении безопасности, в т.ч. противодействие терроризму и экстремизму	**4**				*2*	2				
2.3.	***Модуль: Воспитательная работа в ОО, в т.ч. о цикле занятий «Разговоры о важном»***	**4**	*2*	1	1	*2*	1	1			

2.3.1	Основы государственной политики в сфере воспитания. Проектирование и реализация воспитательной деятельности в образовательной организации, включая «Разговоры о важном»	**2**	*2*	1	1						
2.3.2	Современные формы и методы воспитательной работы классного руководителя. Проектирование воспитательной работы с различными категориями обучающихся	**2**				*2*	1	1			
3.	**Модуль «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя»**	**22**									
3.1.	**Введение в исследовательскую деятельность**	**9**	9								
3.1.1	Составные части индивидуального проекта с учётом требований ФГОС НОО, ООО и СОО.		*1*	1							
3.1.2	Алгоритм написания исследовательской работы.		*1*	1							
3.1.3	Типы научных проектов. Общие требования к написанию исследовательских проектов.		*1*	1							
3.1.4	Структура научного проекта. Этапы написания исследовательского проекта		1	1							
3.1.5	Проблема выбора темы для исследования.		*1*	1							
3.1.6	Принципы логической преемственности индивидуального проекта.		*1*	1							
3.1.7	Основные принципы написания «введения» проекта		*1*	1							
3.1.8	Проблема определения актуальности и практической значимости проекта.		*1*	1							
3.1.9	Принципы проектной деятельности по созданию образовательного контента, на основе произведений литературы, искусства и кинематографа.		*1*								
3.2.	***Методологическая составляющая проектной деятельности***	**8**	*2*	6							
3.2.1	Проблема выбора источников исследовании.			1							
3.2.2	Основные методы исторического исследования.		*1*								
3.2.3	Теоретическая стадия исследования (методы исторического анализа).		*1*								

3.2.4	Критический анализ и «фактор героя» в научном проекте.			2							
3.2.5	Эмпирическая стадия исследования.			1							
3.2.6	Принципы подбора источников и литературы.			1							
3.2.7	Основные правила библиографического оформления проекта			1							
3.3.	**Практика публичной защиты**	**5**		5							
3.3.1	Основные приёмы публичного выступления			1							
3.3.2	Основы ораторского искусства			1							
3.3.3	Основные принципы публичной защиты школьного проекта			1							
3.3.4	Секреты публичной защиты			1							
3.3.5	Психологические приемы публичной защиты			1							
4.	**Модуль «Прикладные аспекты решения проблем организации современного образовательного процесса в школе»**	**22,75**	***15***	**4**	**11**	***5***		**5**	***1,75***	***1***	
4.1	**Практикум**: «Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами историко-обществоведческого образования: разработка заданий и алгоритмов их решения»	**1.75**	*1*		1				0,75		
4.2.	**Проектная работа:** Разработка жизненных ситуаций по решению проблемных вопросов изучения истории и обществознания в урочной и внеурочной деятельности в контексте современных требований	**1**								1	
4.3.	***Стажировка***	**12**	*6*		6	*5*		5	1		
4.3.1	**Стажировка «**Организация проектно-исследовательской и инновационной деятельности в общеобразовательной организации	**11**	*6*		6	*5*		5			
4.3.2	Оформление отчета по стажировке	**1**							*1*		
4.4.	***Модуль: «Воспитательная работа в ОО, в том числе о цикле занятий «Разговоры о важном»***	**4**	*4*	2	2						

4.4.1	Воспитательный потенциал предметов «История» и «Обществознание» в современных условиях	**2**	*2*	1	1						
4.4.2	Формирование гражданской идентичности и патриотизма в современных условиях	**2**	*2*	1	1						
4.5.	***Модуль: «Цифровые технологии в преподавании предмета»***	**4**	*4*	2	2						
4.5.1	Методические аспекты использования цифровых технологий при изучении истории и обществознания	**2**	*2*	1	1						
4.5.2	Формирование информационной культуры в условиях информационно-цифровой среды, в том числе, с применением искусственного интеллекта.	**2**	*2*	1	1						
5.	**Итоговая аттестация**	**0,25**									0,25
ИТОГО		**56**	***40***	**17**	**23**	***12***	**6**	**6**	***1.75***	***2***	***0.25***

2.2. Календарный график

Сроки обучения по данному учебному плану устанавливаются в соответствии с заключенными договорами с юридическими, а также физическими лицами в течение учебного года по мере комплектования учебных групп. Учебный год в институте начинается с 1 января, заканчивается 31 декабря в рамках 6-дневной рабочей недели. Занятия с обучающимися по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации проводятся по расписанию, разрабатываемому учебно-методическим и информационно-аналитическим отделом ГАОУ ДПО ИРО РТ. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день.

Дни недели/ Дата	**Время**	**Первая неделя**	**Вторая неделя**
Понедельник, дата	1-я пара 09.00-10.30	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Вторник, дата	2-я пара 10.40-12.10	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Среда, дата	3-я пара 13.00 -14.30	Очное обучение	Очное обучение
Четверг, дата	4-я пара 14.40-16.10	Очное обучение	Очное обучение
Пятница, дата		Очное обучение	Очное обучение
Суббота, дата	5-я пара 16.20-17.50	Очное обучение	Очное обучение

2.3. Рабочая программа (содержание)

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ.

Модуль 1. «Современные нормативно-правовые основы образования» (3 ч., из них лекции – 3 ч.)

1.1. Нормативно-правовое обеспечение преподавания предмета «Индивидуальный проект» (1 ч., из них лекции – 1 ч.).

Лекция. Основные принципы и направления образовательной политики РФ, их нормативное обеспечение: Федеральные и региональные документы. Анализ особенностей профессиональной деятельности педагога в контексте формизрования единого образовательного пространства и её совершенствование.

Модуль: «Организация профориентационной работы» (2 ч., из них лекции – 2 ч.)

1.2. Профориентационная работа: нормативно-правовое и организационное сопровождение (2 ч., из них лекции – 2 ч.)

Лекция. Профориентационная работа как условие обеспечения осознанного выбора обучающимися личностной траектории развития. Нормативно-правовое сопровождение профориентационной работы. Организационное обеспечение профориентационной работы.

Модуль 2. «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя» (8 ч., из них лекции – 5 ч., практические занятия – 3 ч.)

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение преподавания предметов социально-гуманитарного цикла (2 ч., из них лекции – 1 ч., практические занятия – 1 ч.)

Лекция. Нормативно-правовые документы, регламентирующие психологическое и педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Практическое занятие. Проектирование комфортного и педагогически эффективного психолого-педагогического пространства при преподавании предметов «История» и «Обществознание» с учётом специфики предметов.

Модуль: «Обеспечение безопасности, в том числе психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма» (2 ч., из них лекции – 2 ч.)

2.2. Психолого-педагогический потенциал образовательного процесса в обеспечении безопасности, в т.ч. противодействие терроризму и экстремизму (2 ч., из них лекции – 2 ч.)

Лекция. Цели, задачи, принципы, понятия, системы и виды безопасности жизнедеятельности. Федеральный закон от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». Основные положения Концепции противодействия терроризму в РФ, Федерального закона от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», Указа Президента РФ от 15.02.06 № 116 «О мерах по противодействию терроризму.

2.3. Модуль: Воспитательная работа в ОО, в т.ч. о цикле занятий «Разговоры о важном» (4 ч., из них лекции – 2 ч., практические занятия – 2 ч.)

2.3.1. Основы государственной политики в сфере воспитания. Проектирование и реализация воспитательной деятельности в образовательной организации, включая «Разговоры о важном» (2 ч., из них лекции – 1 ч., практические занятия – 1ч.)

Лекция. Нормативно-правовая база, регламентирующая работу образовательной организации по вопросам воспитания и по профилактике безнадзорности и правонарушений в образовательной среде.

Цель и задачи воспитания. Инвариантное и вариативное содержание воспитания. Ценностно-целевые основы при разработке программы воспитания. Подходы и принципы при разработке программы воспитания. Структура примерной программы воспитания.

Практическое занятие. Проектирование примерной рабочей программы воспитания, анализ её характерных особенностей в современных условиях

2.3.2. Современные формы и методы воспитательной работы классного руководителя. Проектирование воспитательной работы с различными

категориями обучающихся (2 ч., из них лекции – 1 ч., практические занятия – 1ч.)

Лекция. Формы и методы воспитательной работы в современной образовательной среде. Алгоритм проектирования воспитательной работы в современной школе. Основные требования к организации психологически безопасной образовательной среды. Профилактики психотравмирующих факторов в образовательном процессе. Профилактика девиантного поведения детей подросткового возраста. Индикаторы психологического неблагополучия школьников. Психолого-педагогическая поддержка школьников на всех этапах обучения.

Практическое занятие. Моделирование воспитательной работы в заданных конкретных ситуациях. Обсуждение эффективности алгоритмов воспитательной работы в заданных ситуациях.

Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя» (22 ч., из них лекции – 21ч.)

3.1. Введение в исследовательскую деятельность.» (9 ч., из них лекции – 9 ч**.)**

3.1.1. Составные части индивидуального проекта с учётом требований ФГОС НОО, ООО и СОО. (1 ч., из них лекции – 1 ч**.)**

Лекция. Структурные элементы индивидуального проекта с учетом УУД, заложенных во ФГОС

3.1.2. Алгоритм написания исследовательской работы. (1 ч., из них лекции – 1 ч**.)**

Лекция. Правила составления научного плана индивидуального проекта и его обязательные части.

3.1.3 Типы научных проектов. Общие требования к написанию исследовательских проектов. (1 ч., из них лекции – 1 ч**.)**

Лекция. Типология исследовательских проектов и их характеристика. Общие правила написания исследовательского проекта.

3.1.4 Структура научного проекта. Этапы написания исследовательского проекта.

Лекция. Основные этапы написания исследовательского проекта и их назначение.

3.1.5 Проблема выбора темы для исследования. (1 ч., из них лекции – 1 ч**.)**

Лекция. Учёт индивидуальных особенностей и исследовательских потребностей обучающегося при выборе темы проекта.

3.1.6. Принципы логической преемственности индивидуального проекта. (1 ч., из них лекции – 1 ч**.)**

Лекция. Понимание общей логики построения индивидуального проекта и логическое наполнение его элементов.

3.1.7. Основные принципы написания «введения» проекта (1 ч., из них лекции – 1 ч**.)**

Лекция. Правила написания вводной части индивидуального проекта и определения структуры проекта.

3.1.8 Проблема определения актуальности и практической значимости проекта. (1 ч., из них лекции – 1 ч**.)**

3.1.9. Принципы проектной деятельности по созданию образовательного контента, на основе произведений литературы, искусства и кинематографа. (1ч., из них лекции – 1 ч.)

Лекция. Изучение произведений литературы, искусства и кинематографа, с точки зрения реализации предметных УУД.

3.2. Методологическая составляющая проектной деятельности (7 часов; из них лекции – 2 часа; практика – 5 часов)

3.2.1. Проблема выбора источников исследовании. (1 ч., из них практика – 1 ч**.)**

*Практика***.** Внешняя и внутренняя критика источников.

3.2.2. Основные методы научного исследования. (1 ч., из них практика – 1 ч**.)**

Практика. Практикоприменимость общенаучных методов исследования исходя из целей проекта.

3.2.3. Теоретическая стадия исследования (методы общенаучного анализа). (1 ч., из них лекции – 1 ч**.)**

Практика. Отработка принципов определения цели и задач проекта.

3.2.4 Критический анализ и «фактор героя» в научном проекте. (1 ч., из них практика – 1 ч**.)**

Практика. Особенности восприятия «героя темы проекта» и закономерности личностного восприятия

3.2.5 Эмпирическая стадия исследования. (1 ч., из них практика – 1 ч**.)**

Практика. Принципы сбора эмпирической базы проекта для формулировки выводов проекта.

3.2.6. Принципы подбора источников и литературы. (1 ч., из них практика – 1 ч**.)**

Практика. Подбор источников и литературы с учетом этических и правовых норм.

3.2.7. Основные правила библиографического оформления проекта. (1 ч., из них лекции – 1 ч**.)**

Лекция. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. библиографическая запись. заголовок. общие требования и правила составления

3.3. Практика публичной защиты (5 часов; из них практика – 5 часов)

3.3.1 Основные приёмы публичного выступления. (1 ч., из них практика – 1 ч**.)**

*Практика***.** Принципы и закономерности публичного выступления

3.3.2. Основы ораторского искусства. (1 ч., из них практика – 1 ч**.)**

Практика. Отработка основных приемов ораторского искусства.

3.3.3. Основные принципы публичной защиты школьного проекта. (1 ч., из них практика – 1 ч**.)**

Практика. Разработка принципов публичной защиты с учетом темы индивидуального проекта и возрастных особенностей учащихся.

3.3.4. Секреты публичной защиты. (1 ч., из них практика – 1 ч**.)**

Практика. Анализ публичных выступлений обучающихся ОО и общественных деятелей.

3.3.5. Психологические приемы публичной защиты. (1 ч., из них практика – 1 ч**.)**

Практика. Анализ публичных выступлений и общественных деятелей.

4. Итоговая аттестация (0.25 ч.)

Итоговая аттестация предполагает выполнение итогового проекта, который представляет собой разработку тематического кейс-проекта по истории, обществознанию или любому другому предмету социально-гуманитарного цикла.

Предполагается, что педагог (группа педагогов) должен разработать и представить предметный тематический кейс-проект, который позволит актуализировать знания по истории или обществознанию в виде исследовательского проекта.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка качества освоения слушателями программы включает промежуточный контроль и итоговую аттестацию

Промежуточный контроль 1:

Раздел программы:

Модуль «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя»

Форма:

Решение интеллектуальных задач на основе текстов или фрагментов текстов.

Описание, требования к выполнению:

Проверочная работа включает 4 задачи: 2 задачи по истории и 2 задачи по обществознанию. Задачи разработаны на основе текстов исторических и обществоведческих источников. Слушатель должен по прочтении текста выполнить задание и представить свое решение задач.

Требования к оформлению, структуре и содержанию практической работы:

Решения представленных задач слушателем оформляются в свободной форме. Важно полностью выполнять задания, сформулированные в интеллектуальных задачах и давать полный, развернутый и достоверный ответ.

Например:

Перед вами фрагмент исторического источника. Прочитайте его и выполните предложенные задания:

Черна земля под копытами, (…) поля (…) кровью политы. Сильные полки сходились вместе, протоптали холмы и луга, возмутили реки и озера. Кликнуло диво в Русской земле, велит послушать разным землям, ударила слава к Железным воротам, к Риму и Кафе по морю, и к Тырнову, и оттуда к Царьграду на похвалу: Русь великая одолела Мамая на поле Куликовом.

Задание:

Определите, что это за источник, отрывок которого представлен, и когда это произведение было создано.

Идентифицируйте, названные в источнике географические объекты: Железные ворота, Тырнов (Тырново), Царьград и объясните, в чём заключается скрытый смысл упоминания этих и других объектов?

Ответ:

Поэма «Задонщина», XIV в.

Железные ворота – сужения на западном берегу Каспийского моря в Дагестане, а также в среднем течении Дуная на стыке Карпат и Балкан.

Тырнов (Тырново) – в XII-XIV вв. столица Болгарского царства.

Царьград – столица Византии, после принятия христианства для русских – священный город.

Скрытый смысл: Утверждение идеи всемирно-исторического значения победы Руси на Куликовом поле: *«на похвалу: Русь великая одолела Мамая на поле Куликовом»*.

Критерии оценивания:

- решены 4 задачи из представленных – слушатель эффективно освоил содержание модуля;

- решены 3 задачи из представленных – слушатель освоил содержание модуля;

- решена 1 задача по истории и 1 задача по обществознанию - слушатель в целом освоил содержание модуля, результат достаточен;

– решена 1 задача из представленных - результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение модуля.

Промежуточный контроль 2:

Раздел программы:

Модуль «Прикладные аспекты решения проблем организации современного образовательного процесса в школе»

Форма:

Практикум по разработке учебных кейсов.

Описание, требования к выполнению:

Практикум предполагает разработку 4 учебных кейсов: 2 по истории и 2 по обществознанию. Каждый кейс оценивается от 1 до 4 баллов (по 1 баллу за каждую часть кейса). Работа выполнена успешно, если разработано не менее 2 кейсов: 1 по истории и 1 по обществознанию и набрано 8 баллов.

Требования к оформлению, структуре и содержанию практической работы:

Учебный кейс состоит из 4 частей:

1. Сформулирована проблема.

2. Представлен фрагмент текста (иллюстрация, картосхема).

3. Сформулировано учебное задание.

4. Сформулирован вариант ответа.

Например:

Кейс: Проблема межэтнического взаимодействия и межэтнических конфликтов.

Рассмотрим сюжет из романа Э. Хемингуэя «Прощай, оружие!».

Между собой беседуют американский врач Генри, итальянский капитан Ринальди и две подруги — англичанка мисс Беркли и шотландка мисс Фергюсон.

***Мисс Фергюсон** признается в своей нелюбви к Англии: «Я, видите ли, шотландка, а мы не любим англичан».*

***Ринальди** недоуменно уточняет: «Не любите англичан? Не любите мисс Беркли?»*

*— «Ну, это совсем другое. Нельзя понимать так буквально», — **отвечает мисс Фергюсон.***

Вопрос:

Почему мисс Фергюсон, испытывая нелюбовь к Англии и англичанам, находит приемлемым для себя дружбу с мисс Беркли?

Как можно преодолеть межэтническую «нелюбовь»?

Ответ:

В данной ситуации мы видим пример совмещения двух типов отношений – межличностных и межэтнических. В межличностном плане противоречий нет, и вопрос этнической принадлежности теряет актуальность. В межэтническом плане имеет место исторически сформированное противоречие шотландцев и англичан, о котором и идёт разговор оно не связано с личностными связями.

Преодоление конфликта в межэтническом плане возможно, если например, углубиться и исследовать причины конфликта, определить насколько они актуальны сегодня.

(Возможны и другие варианты).

Критерии оценивания:

- представлено 4 кейса - слушатель эффективно освоил содержание модуля;

- представлено 3 кейса – слушатель освоил содержание модуля;

- представлен 1 кейс по истории и 1 кейс по обществознанию – слушатель в целом освоил содержание модуля, результат достаточен;

- представлен 1 кейс – результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение модуля.

Раздел программы:

Итоговая аттестация

Форма: разработка и презентация кейс-проекта на заданную тему, например отражение эпохи или конкретного исторического события в искусстве, литературе, кинематографе, архитектуре и т.д.

Описание, требования к выполнению:

Разработать тематический кейса:

Алгоритм разработки квеста:

- Выбрать конкретное историческое событие, эпоху или социальное явление
- Актуализировать тему с точку зрения научного, поискового и образовательного потенциала
- Прописать соответствие темы требованиям ФГОС и ФРП по предмету, а также Федеральной рабочей программе воспитания
- Разработка структуры и сценария кейса
- Создание самого кейса
- Внедрение материалов кейса в образовательную деятельность педагога, в качестве образовательного ресурса на уроках

Указать:

Какие материалы, в том числе цифровые, были использованы при разработке модели (достаточно 3-5 наименований).

Оценить:

Педагогическую эффективность квеста и потенциал его использования.

✓ Эффективность по результатам:

-личностные: _____

-метапредметные: _____

-предметные: _____

Педагогический эффект: _____

Требования к оформлению, структуре и содержанию практической работы:

Кейс-проект должен быть представлен в формате презентации…

Критерии оценивания:

Педагог должен продемонстрировать достигнутые им результата обучения.

На уровне знаний:

-концептуально-методологический потенциал педагога, соответствующий современным требованиям к преподаванию учебных предметов «История» и ли «Обществознание»,

-предметно-теоретический потенциал педагога, соответствующий современным требованиям к преподаванию учебных предметов «История» и ли «Обществознание», и умение оперировать им в зависимости от поставленных практических задач в обучении.

На уровне умений:

-умение анализировать и применять исторический (обществоведческий) материал для решения поставленных задач,

- умение создавать мотивационные условия для изучения истории (обществознания),

- умение аргументированно, системно представлять различные точки зрения, выводя обучающихся к правильному решению,

- умение развивать познавательный потенциал учащихся.

Курс считается пройденным, если по результатам проверки итогового проекта выставлена оценка зачет.

Зачет выставляется в том случае, если все требования к проекту выполнены:

- ✓ представлен кейс-проект,
- ✓ указаны материалы,
- ✓ дана оценка.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Нормативные документы (ГОСТ Р 7.05-2008)

1. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
2. Федеральный Закон от 29.12.12 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 года № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»
4. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями).
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». (ред. от 18.06.2025)
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
7. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт

среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413».

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

11. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 г. № 653 «Об утверждении перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО».

12. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

13. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

14. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" от 18.10.2013 г. № 544н. (ред. от 21.03.2025)

15. Федеральный Закон от 29.12.12 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями).

16. Федеральный закон Российской Федерации от 24.09.2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».

18. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

20. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

21. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

22. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 г. № 653 «Об утверждении перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО».

Литература (ГОСТ Р 7.05-2008)

Монографии и учебные пособия:

1. Артюгина Т.Ю. Современные образовательные технологии: изучаем и применяем: учеб. – метод. пособие / авт. Т.Ю. Артюгина. – Архангельск: АО ИППК РО, 2009. – 58 с.

2. Горшков А.С. Формирование навыков проектной деятельности у школьников : учебно-методическое пособие / А.С. Горшков. — Екатеринбург : Уральский государственный университет, 2024. — 192 с.

3. Поташник М.М. Организация и управление проектом в средней школе : научно-методическое пособие / М.М. Поташник. — М.: Педагогика-Пресс, 2025. — 320 с.

4. Соловьева Ю.Е. Развитие креативности и проектного мышления учащихся : методика формирования компетентностного подхода / Ю.Е. Соловьева. — Саратов : Наука, 2025. — 176 с.

5. Ступникова Е.Н., Беспалова О.И. Управление проектной деятельностью современной школы : сборник рекомендаций / Е.Н. Ступникова, О.И. Беспалова ; под ред. А.Г. Гребнева. — СПб.: СпецЛит, 2024. — 224 с.

6. Хазанова А.Б. Методы оценки качества проектной деятельности студентов и школьников : научное издание / А.Б. Хазанова. — Новосибирск : Сибирский федеральный университет, 2024. — 144 с.

7. Шмелёва И.В. Создание и реализация образовательных проектов : методическое руководство для учителей / И.В. Шмелёва. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. — 256 с.

8. Щукина Н.А. Современная организация проектной деятельности в учебном процессе: учебно-практическое пособие / Н.А. Щукина. — Москва: Просвещение, 2024. — 288 с.

Научные журналы и статьи:

1. Безрукова В.С. Интеграция исторического и обществоведческого знания, человек как субъект истории // ПИШ, 2024 №1 с. 4-11.

2. Белова Н.Л. Особенности разработки учебных проектов в старших классах // Образование и наука. — 2025. — № 1. — С. 103–111.

3. Маслова А.П. Проблемы развития проектной деятельности в начальной школе // Начальная школа плюс До и После. — 2024. — № 12. — С. 34–38.

4. Организация социально значимой деятельности в учреждениях дополнительного образования: социально – образовательные проекты. Из опыта работы \ авт. – сост. Т.Н. Ковязина, Н.Е. Галицына. – Волгоград: Учитель, 2010. – 153 с.

5. Попова Э.Ю. Реализация концепции учебной проектной деятельности в условиях ФГОС нового поколения // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. — 2024. — № 4. — С. 56–63.

6. Проблемы и перспективы теории и практики ученического проектирования / Сб. статей / Под ред. Пахомовой Н.Ю. М.: МИОО, 2010.

7. Смирнова Д.К. Эффективные практики сопровождения проектной деятельности старшеклассников // Народное образование. — 2025. — № 2. — С. 65–71.

Интернет-ресурсы (ГОСТ Р 7.05-2008)

1. Единое содержание общего образования. Универсальный инструмент сопровождения педагогической деятельности. URL: https://edsoo.ru/

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по учебным предметам. URL: http://school-collection.edu.ru/

3. Электронный журнал о современной фундаментальной науке «Пост-Наука», раздел «История» URL: https://postnauka.ru/themes/istoriya

4. Реестр примерных основных общеобразовательных программ Минпросвещения России. URL: https://fgosreestr.ru/

5. Тематический сайт по созданию индивидуальных проектов. URL: https://workproekt.ru/

6. Лаборатория проектов. URL: https://media.prosv.ru/lsp/#price

7. Копилка школьных исследовательских проектов https://obuchonok.ru/

4.2. Материально-технические условия реализации программы:

1. Реализация программы обеспечена компьютерным и мультимедийным оборудованием для аудиовизуального обучения с выходом в сеть Интернет.

2. Имеется комплект учебно-методического сопровождения, включающий текстовые и презентационные материалы по темам программы.

3. Для проведения компьютерных практикумов в институте оборудовано 4 полноценных компьютерных класса, 4 мобильных компьютерных класса, оснащенных ноутбуками и программным обеспечением для организации совместной работы.

4. Институт предоставляет обучающимся доступ к электронным образовательным ресурсам через систему дистанционного обучения на интернет-портале института http://www.distant.irort.ru на платформе Moodle.

5. Проведение онлайн-занятий обеспечивается через электронные платформы Сферум или Max

6. В информационно-библиотечной системе ГАОУ ДПО ИРО РТ обеспечен доступ к электронному каталогу, библиографическим базам данных отдела информационно-методического обеспечения, а также к интернет-ресурсам, в том числе к СПС «КонсультантПлюс», информационно-образовательной программе «Росметод», базам данных научной электронной библиотеки eLibrary, электронно-библиотечной системе IPRbooks и др.