МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО
на заседании Ученого совета
« 29 » октября 2025 г.
(протокол №8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ДПО ИРО РТ
_____ Г. Г. Нугуманова
« 29 » октября 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«МЕТОДИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФОП»

Казань
2025

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области содержания и методики преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся

В качестве основания деятельности слушателей по освоению данной дополнительной профессиональной программы ставится профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), в связи с чем планируемые результаты освоения данной программы направлены на выполнение слушателем следующих функций:

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Умения	Знания
3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.	Проектировать, осуществлять, оценивать свою профессиональную деятельность с учётом основных тенденций и ожидаемых результатов развития современного школьного историко-обществоведческого образования.	Знать и руководствоваться правовыми нормами осуществления образовательной деятельности.
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых образовательных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	Организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе проектно-исследовательскую.	Знать современные педагогические технологии, позволяющие деятельностный подхода к обучению детей, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей

	Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС ООО и СОО.	Использовать современные инструменты оценивания в условиях информационно-коммуникативных технологий (осуществление электронных форм интеркоммуникации, обратной связи, контроля знаний и т.п.)	Знать основы социально-экономических дисциплин в объёме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.
3.2.3. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	Отбирать, апробировать и осваивать лучший опыт образовательных организаций по преподаванию финансовой грамотности в школе.	Знать об образовательных проектах, стратегических инициативах, практиках, направленных на развитие финансовой культуры современной личности.
	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	Владеть профессиональными навыками организации образовательного процесса, интегрирующего в себе межпредметные умения. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики формирования образовательных результатов	Знать методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.
	Разрабатывать и реализовывать образовательные программы (модули, курсы) по предметам финансовой грамотности, с учётом индивидуальных особенностей учащихся.	Владеть приёмами работы с мультимедийным оборудованием, медиакконтентом, креолизованными текстами, электронными средствами обучения на основе технологии искусственного интеллекта и др.	Знать ключевые ресурсы, необходимые для проектирования и реализации основных общеобразовательных, рабочих, индивидуальных и воспитательных программ в рамках

			преподавания финансовой грамотности.
	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	Использовать современные способы диагностики уровня сформированность мягких навыков, метапредметных результатов, компонентов функциональной грамотности обучающихся.	Основных концептуальных подходов к формированию поведенческих и функциональных компетенций обучающихся.

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, входящим в профессиональный стандарт педагога/

1.3. Категория слушателей: педагогические работники (уровень образования ВО), реализующие образовательные программы в общеобразовательных и средних профессиональных организациях.

1.4. Форма обучения: очно-заочно-дистанционная

1.5. Режим занятий: 6-8 часов в день

1.6. Срок освоения программы: 56 часов.

РАЗДЕЛ II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Методические и практические основы преподавания финансовой грамотности в условиях реализации ФОП»

2.1. Учебно-тематическое планирование

Наименование раздела, дисциплины, модуля	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час								СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)			Итоговая аттестация
		Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час								
		всего	из них			всего	из них				реферат, минипроект и др.	контрольная работа	тестирование	
			лекции	практикумы,	прак., семинар занятия		лекции	практ. занятия	форум, веби-					
1. Модуль «Современные нормативно-правовые основы образования»														
1.1. Нормативно-правовые основы образовательного процесса в условиях обновленного ФГОС (в том числе функциональная грамотность) и ФОП	4					4	4							
ИТОГО	**4**					**4**	**4**							
2. Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»														
2.1. Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма	**2**					2	2							
2.2. Организация профориентационной работы	2					2	2							
2.3. Воспитательная работа в образовательной организации, в т.ч. в рамках цикла занятий «Разговоры о важном»	8					8	8							
ИТОГО	12					12	12							
3. Модуль «Содержательные и процессуальные основы профессиональной деятельности														
3.1. Повышение финансовой грамотности обучающихся как социально-педагогическая проблема														
3.1.1. Содействие повышению финансовой грамотности населения и развитию финансовой	**1**	1	1											

культуры в Российской Федерации: миссия, задачи и основные направления.														
3.1.2. Особенности УМК по финансовой грамотности для общеобразовательных организаций, среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов, разработанных в рамках проекта «Содействия повышению финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»	**2**	2	2											
3.1.3. Системно-деятельностный подход к организации процесса обучения основам финансовой грамотности	**1**	1	1											
3.2. Дидактика и методика преподавания основ финансовой грамотности														
3.2.1. Содержание и методика преподавания темы «Личные финансы» на разных уровнях образования	1	1	1											
3.2.2. Практико-ориентированный подход к преподаванию вопросов формирования и управления инвестиционным капиталом на различных этапах жизненного цикла	1	1		1										
3.2.3. Содержание и методика преподавания темы «Современные формы денег» на разных уровнях образования	1	**1**		**1**										
3.2.4. Содержание и методика преподавания темы «Личный и семейный бюджет» на разных уровнях образования	1	**1**		**1**										
3.3. Методическое обеспечение преподавания основ функционирования банковской системы														
3.3.1. Содержание и методика преподавания темы «Финансовые учреждения и система их взаимодействий»	1	1	1											
3.3.2. Содержание и методика преподавания темы «Банковские вклады», «Банковские кредиты»	1	**1**		**1**										

3.4. Дидактическое обеспечение учебной деятельности по освоению ключевых финансовых инструментов														
3.4.1. Содержание и методика преподавания темы «Финансовая инфраструктура»	1	**1**	**1**											
3.4.2. Содержание и методика преподавания темы «Инвестиционное поведение»	1	**1**		**1**										
3.5. Система налогообложения как содержание финансовой грамотности														
3.5.1. Налоги: сущность и базовые понятия системы налогообложения	1	**1**	**1**											
3.5.2. Методика преподавания темы «Налоги» на разных уровнях образования	1	**1**		**1**										
3.6. Особенности изучения услуг страхования в урочной и внеурочной деятельности														
3.6.1. Страхование как поведенческая характеристика финансово грамотной личности	1	**1**	**1**											
3.6.2. Методика преподавания темы «Страхование»	1	**1**		**1**										
3.7. Понятия пенсионное обеспечение и пенсионное страхование в контексте повышения финансовой грамотности населения														
3.7.1. Государственное пенсионное и социальное обеспечение.	1	**1**	**1**											
3.7.2. Содержание и методика преподавания темы «Накопительное государственное и негосударственное пенсионное обеспечение» на разных уровнях образования	1	**1**		**1**										
3.8. Противодействие финансовому мошенничеству и обеспечение финансовой безопасности как педагогическая проблема														
3.8.1. Содержание и методика преподавания темы «Противодействие финансовому мошенничеству»	1,75	**1,75**	**1,75**											
3.8.2. Содержание и методика преподавания темы «Финансовые пирамиды: теория, признаки и принципы»	2	**2**		**2**										

3.8.3. Содержание и методика преподавания темы «Кибер-грамотность»	2	**2**		**2**										
3.9. **Цифровые технологии в преподавании финансовой грамотности**	4					**4**	2	2						
ИТОГО	**27,75**	**23,75**	**11,75**	**12**		**4**	**2**	**2**						
4. Модуль «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»														
4.1. **Стажировка по выбору слушателей:** 1**.** Организация внеурочного мероприятия для обучающихся старших классов по основам финансовой грамотности 2. Развитие метапредметных компетенций обучающихся в области финансового планирования и проектирования	**6** **6**	6 6		6 6										
ИТОГО	**12**	12		**12**										
5. **Итоговая аттестация** –Защита итоговых проектов	**0,25**	0,25												0,25
ИТОГО	**56**	**36**	**11,75**	**24**		**20**	**18**	**2**						0,25

2.2. Календарный учебный график

Сроки обучения по данному учебному плану устанавливаются в соответствии с принятыми нормативами в течение учебного года, согласно поданным заявлениям. Занятия проводятся в течение года с 1 января по 31 декабря по мере комплектования группы или по плану-графику образовательных услуг на текущий год. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий - с понедельника по субботу включительно), утвержденному ректором/проректором ГАОУ ДПО ИРО РТ согласно локальным актам. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день (индивидуальная или групповая консультация может проводиться 5-ой парой).

Дни недели/ Дата	**Время**	**Первая неделя**	**Вторая неделя**
Понедельник, дата	*1-я пара* 09.00-10.30	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение

Вторник, дата	*2-я пара* 10.40-12.10	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Среда, дата	*3-я пара* 13.00 - 14.30	Очное обучение	Очное обучение
Четверг, дата	*4-я пара* 14.40-16.10	Очное обучение	Очное обучение
Пятница, дата	*5-я пара* 16.20-17.50	Очное обучение	Очное обучение
Суббота, дата		Очное обучение	

2.3. Рабочая программа учебных предметов, курсов, модулей

Модуль 1. «Современные нормативно-правовые основы образования» (4 ч., из них: лекции – 4 ч.)

Тема 1.1. Нормативно-правовые основы образовательного процесса в условиях обновленного ФГОС (в том числе функциональная грамотность) и ФОП (4ч., из них: лекции-4 ч.)

Современные нормативно-правовые основы образования. Образовательная политика и основные направления модернизации образования в Российской Федерации, характер инновационных процессов. Дифференциация и интеграция в развитии педагогической профессии. Принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Планирование и организация деятельности при реализации ФОП НОО, ООО, СОО. Федеральные образовательные программы: особенности применения. Особенности содержательного раздела ФОП. Организационно-методические мероприятия по реализации Федеральной Основной Общеобразовательной программы. Изменения, внесенные в ФГОС НОО, ООО, СОО, в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 09.10.2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО». Особенности реализации Федеральной основной общеобразовательной программы по учебным предметам

Модуль 2. «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» (12 ч., из них лекции – 12 ч.)

Тема 2.1. Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма

(2 часа, из них лекции –2 часа)

Понятие, признаки опасности и их классификация. Безопасность как социальное явление. Цели, задачи, принципы и виды системы безопасности жизнедеятельности. Методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности, в т.ч. психологической. Психологическая практика формирования антитеррористических ценностей в семье. Организационно-правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в образовательном учреждении. Противодействие экстремизму, терроризму и экстремистской деятельности. Молодежный экстремизм и его профилактика.

Практическое задание: подготовить образец методической разработки «Проектирование психологически безопасной образовательной среды в школе»

Тема 2.2. Организация профориентационной работы

(2 часа, из них лекции –2 часа)

Мастер-класс «Профессиональная ориентация через наставничество в системе общего образования».

Наставник и профориентация. Выявление и активизирование интереса учащихся к профессиональной деятельности, к профессии. Этапы профориентационной работы в образовательном учреждении. Профессиональный выбор, как этап профессионального самоопределения. Атлас профессий будущего. Определение уровня квалификации будущего труда, объема и длительности подготовки к нему; выбор специальности. «Профессиональная активизация» как процесс включения человека в реальную или моделируемую профессиональную деятельность. Профессиональное самоопределение выпускников общеобразовательных учреждений как процесс их интеграции в квалификационную и профессиональную структуру рынка труда. Выбор профессии – сложный психологический процесс, неотделимый от развития личности и предполагающий её активность.

Тема 2.3. Воспитательная работа в образовательной организации, в т.ч. в рамках цикла занятий «Разговоры о важном»

(*8 часов, из них лекции –8 часов*)

Основы государственной политики в сфере воспитания. Проектирование и реализация воспитательной деятельности в образовательной организации. Современные формы и методы воспитательной работы классного руководителя. Проектирование воспитательной работы с различными категориями обучающихся. Алгоритм проектирования воспитательной работы с различными категориями обучающихся (одарённые дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным поведением). Профилактики травмирующих факторов в образовательном процессе. Одаренная личность в современных социально-культурных условиях. Профилактика девиантного поведения детей подросткового возраста. Индикаторы психологического неблагополучия школьников.

Еженедельные информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном». Центральные темы «Разговоров о важном» — патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Рабочая программа занятий «Разговоры о важном» доступны по ссылке https://razgovor.edsoo.ru. Также следует учитывать региональную специфику некоторых тем, предусмотренных федеральным планом.

Практикум (на выбор слушателей в зависимости от квалификационной категории).

Панельная дискуссия *«Система профориентационной работы в образовательном учреждении».* Деятельность классного руководителя (воспитателя) в со-

провождении профессионального самоопределения обучающихся (воспитанников). Организация мониторинговых исследований. Создание условий для раскрытия ребенком творческого потенциала и его развития. Приобщение детей к основам исследовательской деятельности. Организация дифференцированного обучения. Приобщение обучающихся к систематическому участию в различных видах познавательной, игровой, общественно-полезной, трудовой деятельности. Организация встреч с представителями разных профессий.

Классный час «Создание условий для формирования чувства ответственности через осознание «Я создаю свою биографию сам». Проводится в форме интерактивного взаимодействия.

Практическое занятие.

Психолого-педагогические основы адресной профориентационной работы с обучающимися, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями (одарёнными учащимися, детьми с девиациями поведения: агрессивностью, потреблением ПАВ, суицидальным поведением)

Модуль 3. «Содержательные и процессуальные основы профессиональной деятельности»

(27,75 часов, из них: лекции – 13,75 ч., практические занятия-14ч.)

Тема 3.1. Повышение финансовой грамотности обучающихся как социально-педагогическая проблема

(4 ч., из них: лекции – 4 ч.)

Тема 3.1.1. Содействие повышению финансовой грамотности населения и развитию финансовой культуры в Российской Федерации: миссия, задачи и основные направления

Отечественный и зарубежный опыт повышения финансовой грамотности обучающихся. Миссия и задачи проекта «Содействие повышению уровня финан-

совой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Финансовая культура как фактор повышения уровня жизни, финансовой безопасности граждан, повышения общественного благосостояния.

Тема 3.1.2. Особенности УМК по финансовой грамотности для общеобразовательных организаций, среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов, разработанных в рамках проекта «Содействия повышению финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»

Сравнительно-сопоставительный анализ особенностей УМК по финансовой грамотности для различных целевых групп обучающихся. Дидактическое содержание УМК в контексте реализации Национальной стратегии повышения финансовой грамотности. апробация лучших методик освещения вопросов финансовой грамотности в различных учебных пособиях.

Тема 3.1.3. Системно-деятельностный подход к организации процесса обучения основам финансовой грамотности

Групповая работа по проектированию занятия по финансовой грамотности на основе системно-деятельностного подхода в рамках УМК

Тема 3.2. Дидактика и методика преподавания основ финансовой грамотности

(4ч., из них: лекции– 1 ч., практические занятия-3 ч.)

Тема 3.2.1. Содержание и методика преподавания темы «Личные финансы» на разных уровнях образования

Изучение основных понятий личных финансов: Личные финансы на протяжении жизни человека (различие доходов и расходов по размеру и структуре на разных этапах жизни человека); Финансовая независимость и финансовое благополучие, банкротство физических лиц; Совокупный финансовый капитал и его составные части; Требования к ликвидности, надежности и доходности для от-

дельных составляющих элементов личного капитала. Обсуждение сложных вопросов содержания и методики преподавания темы «Личные финансы». Отбор оптимальных методов и средств обучения по теме.

Тема 3.2.2. Практико-ориентированный подход к преподаванию вопросов формирования и управления инвестиционным капиталом на различных этапах жизненного цикла

Подходы к расчету необходимого и достаточного инвестиционного капитала. Модификация концепции постоянного потребления. Инвестиционный капитал в условиях дифференцированного потребления.

Методика формирования и использования инвестиционного капитала на различных этапах жизненного цикла

Тема 3.2.3. Содержание и методика преподавания темы «Современные формы денег» на разных уровнях образования

История возникновения денег. Обмен. Виды денег. Наличные деньги (монеты и банкноты). Современные деньги России и других стран. Защита от подделок. Безналичные и электронные деньги. Валюта. Инфляция. Дефляция. Покупательная стоимость денег.

Обсуждение сложных вопросов преподавания темы «Деньги» для обучающихся СОО, СПО и воспитанников учреждений для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 3.2.4. Содержание и методика преподавания темы «Личный и семейный бюджет» на разных уровнях образования

Групповая работа по разработке разноуровневых заданий и проектированию учебных занятий по теме «Личный и семейный бюджет», применению современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании особенностей поведения личности в реальной и виртуальной среде.

Тема 3.3. Методическое обеспечение преподавания основ функционирования банковской системы

(2 ч., из них: лекции– 1 ч., практические занятия-1 ч.)

Тема 3.3.1. Содержание и методика преподавания темы «Финансовые учреждения и система их взаимодействий»

Банковская система. Банк России. Коммерческий банк. Банковская лицензия. Небанковская кредитная организация. Микрофинансовая организация. Банковские счета. Комиссионное вознаграждение. Банковская карта. Дебетовая карта. Банковский перевод. Безналичная оплата товаров и услуг. Интернет-банк. «Мобильный банк».

Методика преподавания темы на основе системно-деятельностного подхода. Уточнение понимания основных дидактических единиц.

Практико-ориентированные вопросы и задания. Решение учебных кейсов по банкротству российских банков.

Тема 3.3.2. Содержание и методика преподавания темы «Банковские вклады», «Банковские кредиты»

Виды вкладов. Процентная ставка. Начисление процентов. Государственное страхование банковских вкладов. Компенсация. Депозитный сертификат. Методические подходы к преподаванию темы.

Разработка разноуровневых заданий на основе счётной задачи по сравнению условий вкладов на разный срок и в разных валютах.

Тема 3.4. Дидактическое обеспечение учебной деятельности по освоению ключевых финансовых инструментов

(2 ч., из них: лекции– 1 ч., практические занятия-1 ч.)

Тема 3.4.1. Содержание и методика преподавания темы «Финансовая инфраструктура»

Структура финансового рынка. Денежный рынок и рынок капитала. Рынок ценных бумаг. Свойства ценных бумаг. Инфраструктура фондового рынка. Брокер, брокерский договор, фондовая биржа. Биржевые инструменты и регуляторы. Особенности функционирования биржевой системы в России.

Цифровые финансовый активы. Особенности функционирования и использования ЦФА. Цифровой рубль. Криптовалюты и их природа.

Тема 3.4.2. Содержание и методика преподавания темы «Инвестиционное поведение»

Предпосылки грамотного инвестиционного поведения. Социально-психологические аспекты инвестиционного поведения гражданина. Нормативно-правовые и экономические детерминанты инвестирования. Формы и способы привлечение личных сбережений граждан.

Понятие паевого инвестиционного фонда (ПИФ) и его организационно-правовая форма. Виды ПИФ: открытые, интервальные, закрытые. Виды ПИФ по объектам инвестирования. Инфраструктура ПИФ. Издержки, связанные с инвестированием через ПИФ. Эффективность деятельности ПИФ.

Тема 3.5. Система налогообложения как содержание финансовой грамотности

(2 ч., из них: лекции– 1 ч., практические занятия-1 ч.)

Тема 3.5.1. Налоги: сущность и базовые понятия системы налогообложения

Налоги и сборы. Налогообложение. Налоговая система. Прямые и косвенные налоги. Налогоплательщики. Участники налоговых отношений. Объект налогообложения. Налоговая база. Ставка налога. Порядок исчисления налога. Налоговый период. Налоговые льготы. Налоговая декларация. Налоговая инспекция. Налоговое правонарушение и налоговые санкции. Пеня. Ответственность налогоплательщика.

Специальные налоговые режимы. Возврат подоходного налога.

Тема 3.5.2. Методика преподавания темы «Налоги» на разных уровнях образования

Проектирование современного учебного занятия с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их запросов и интересов. Применение технологий системно-деятельностного обучения (метод проектов, кейс-стади, обучение в сотрудничестве и др.) для преподавания темы разным категориям обучающихся.

Тема 3.6. Особенности изучения услуг страхования в урочной и внеурочной деятельности

(2 ч., из них: лекции– 1 ч., практические занятия-1 ч.)

Тема 3.6.1. Страхование как поведенческая характеристика финансово грамотной личности

Социально-психологические и экономические детерминанты принятия решения о добровольном страховании. Формирование устойчивых аттитюдов к принятию страхования, как необходимого элемента повседневной деятельности. Прикладные способы воспитания страхового поведения личности. Роль эмпирического фактора в принятии финансово грамотного решения о страховании.

Тема 3.6.2. Методика преподавания темы «Страхование»

Анализ традиционных и интерактивных методик преподавания темы для разных категорий обучающихся на основе системно-деятельностного подхода.

Виды страхования, страховой случай, страховая сумма, страховая выплата, страховой полис, договор страхования, виды страхования (имущественное страхование, личное страхование, страхование ответственности, страхование от несчастного случая, накопительное страхование), обязательное и добровольное страхование, франшиза, КАСКО, ОСАГО, страховая компания и страховой агент.

Тема 3.7. Понятия пенсионное обеспечение и пенсионное страхование в контексте повышения финансовой грамотности населения

(2ч., из них: лекции– 1 ч., практические занятия-1 ч)

Тема 3.7.1. Государственное пенсионное и социальное обеспечение

Понятие социального пособия и пенсии, история пенсионного обеспечения. Социальные взносы и их распределение. Распределительная и накопительная пенсионные модели. Структура пенсионной системы РФ. Виды пенсий. Вопросы формирования и выплаты государственных, накопительных, страховых пенсий. Пенсионный фонд Российской Федерации.

Обязательное пенсионное страхование. Виды страховой пенсии: по старости, по случаю потери кормильца и инвалидности, права на их получение. Индивидуальный пенсионный коэффициент и страховой стаж. Принципы организации накопительной пенсии. Возможные варианты инвестирования пенсионных средств. Разница между государственной и частной управляющими компаниями: сопоставление результатов инвестирования и выбор для частного лица. Возможности увеличения накопительной пенсии посредством использования материнского капитала. ИИС.

Социальные пособия, их виды в РФ, условия получения.

Тема 3.7.2. Содержание и методика преподавания темы «Накопительное государственное и негосударственное пенсионное обеспечение» на разных уровнях образования

Негосударственные пенсионные фонды и механизм их функционирования. Вкладчики и участники негосударственного пенсионного фонда. Личный пенсионный счет. Управление активами НПФ. Структура портфеля НПФ. Функционирование НПФ на принципах фиксированных взносов и на принципах фиксированных выплат. Негосударственная пенсия и механизм ее выплат: выплаты в течение установленного периода времени и пожизненные пенсионные выплаты. Наследование пенсионных накоплений.

Групповое обсуждение методики преподавания темы негосударственного пенсионного обеспечения. Отбор оптимальных методов, средств обучения на основе анализа учебной деятельности и с учетом современных тенденций и педагогических задач.

Тема 3.8. Противодействие финансовому мошенничеству и обеспечение финансовой безопасности как педагогическая проблема

(5,75ч., из них: лекции– 1,75 ч., практические занятия-4 ч.)

Тема 3.8.1. Содержание и методика преподавания темы «Противодействие финансовому мошенничеству»

Социальное манипулирование в современной финансово-кредитной системе. Финансовое мошенничество. Способы и формы.

Диагностирование мошеннических схем и распознавание возможных убытков. Фишинг. Кибермошенничество. Методы и механизмы противодействия финансовому мошенничеству.

Современный опыт законодательной борьбы с финансовым мошенничеством. Система правового противодействия финансовому мошенничеству в России в современных условиях.

Риски инвестирования на интернет-площадках. Современные психолого-педагогические технологии противодействия финансовому мошенничеству, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

Тема 3.8.2. Содержание и методика преподавания темы «Финансовые пирамиды: теория, признаки и принципы»

Условия возникновения финансовых пирамид. Феномен финансовых пирамид. Характерные признаки финансовой пирамиды и принципы работы. Жизненный цикл финансовой пирамиды. Виды финансовых пирамид: от Ч. Понци до Б. Мэдоффа.

Финансовые пирамиды в России. Первые финансовые пирамиды в СССР. Крупнейшие финансовые пирамиды начала 1990-х гг. в России. Новые финансовые пирамиды. Инновации пирамидостроительства. Хайп. Причины распространения финансовых пирамид в России.

Ответственность за создание финансовых пирамид и методы борьбы с ними. Уголовно-правовые аспекты борьбы с финансовыми пирамидами.

Тема 3.8.3. Содержание и методика преподавания темы «Киберграмотность»

Кибербезопасность на самом деле является очень серьезной проблемой в наше время. В глобальном масштабе она оказывает воздействие на миллионы людей, и число жертв также быстро растет. Киберпреступность делится на три категории, которые выглядят как пирамида. Это означает, что типы отсортированы в порядке частоты и уровня опасности преступлений. На первом месте общие кибератаки, которые не направлены на конкретного человека. Самые массированные атаки в этом классе. Примерно содержит около 90 процентов всех атак, таких как фишинг, троянские вирусы и т. д. Во-вторых, есть целенаправленные атаки, направленные на конкретных людей и организации. Это 9,9 процента всех атак в Интернете.

Тема 3.9. Цифровые технологии в преподавании финансовой грамотности (4 часа, из них лекции– 2 ч., практические занятия-2 ч.)

Проблема информационной безопасности образовательного учреждения и её нормативное обеспечение. Методы обеспечения информационной безопасности учебного процесса. Защита цифровой образовательной среды от внешних несанкционированных воздействий.

Модель современной цифровой образовательной среды в образовательных организациях. Компоненты цифровой образовательной среды.

Цифровая компетенция педагога: методика применения цифровых технологий в образовательном процессе. Структура и функции образовательной ИКТ

– компетентности. Формирование и развитие цифровой компетентности обучающихся.

Практическое занятие по выбору слушателей:

Программирование мобильных приложений в Visual Studio.

Введение в разработку Android- приложений. Инструменты разработки Android-приложений. Пример простейших программ Android- приложения. Запуск приложения на эмуляторе. Управление ресурсами. Тестирование приложения.

Visual Studio, как интегрированный набор средств разработки приложений или программа для создания приложений с использованием C# объектно-ориентированного языка программирования. Создание проекта.

Шаблон проекта Веб-приложение. Запуск и отладка приложения. Построение и очистка проектов и решений в Visual Studio.

Практикум: «Использование современных сервисов на основе технологии искусственного интеллекта для разработки мультимедийных и интерактивных учебных материалов»

Использование цифровых инструментов для проектирования своей педагогической деятельности. Методика разработки цифровых образовательных ресурсов. Мультимедийные и интерактивные образовательные ресурсы. Современные средства для разработки собственных цифровых дидактических ресурсов.

Модуль 4. «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»
(стажировка – 12 ч.)

Стажировка – прикладная часть основного раздела Программы, которая реализуется на базе стажировочных площадок, с целью ознакомления с развивающей образовательной средой инклюзивной общеобразовательной организации:

состав, назначение, функционирование. Ознакомление с современными информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) и цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР), т.ч. для учащихся с ОВЗ.

Стажировки могут проводится как на базе общеобразовательной организации, реализующих общеобразовательные программы, так на базе профильных (финансовых) организаций, соответствующим требованиям (имеющим аккредитацию) образовательной деятельности. Стажировка обеспечивает ознакомление с прикладными аспектами образовательной деятельности в реальной среде. Содержание стажировки определяется исходя из заявленных в программе компетенций.

Программу стажировки разрабатывает и реализует организация, входящая в перечень стажировочных площадок, который ежегодно утверждается приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан.

Проектирование стажировки

При организации практической работы слушателей в формате стажировок учитывается ряд необходимых общепрофессиональных (педагогических) и предметно-профессиональных компетенций.

Освоенные компетенции	*Виды деятельности слушателей*	*Формы проведения занятий*
ПК 1. Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Презентация учебного занятия с последующим анализом. Участие в тренинге по разработке разноуровневых заданий	Мастер-класс
ПК 2. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Освоение инновационного опыта в данной области, путём моделирования отдельных компонентов образовательных программ	Тренинг. Презентация программ.
ПК 4. Развитие общекультурных компетенций и понимание места финансовой грамотности в формировании актуальной картины мира	Посещение занятия междисциплинарного характера. Апробация опыта работы образовательной организации по формированию метапредметных УУД.	Внешкольное или внеурочное мероприятие. Практико-ориентированный семинар
ПК 6. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы	Рецепция опыта просветительской деятельности в области финансовой грамотности	Внешкольное или внеурочное мероприятие.

ПК 8. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить образовательно-просветительскую работу в рамках дорожной карты	Участие в научно-практических мероприятиях тематической направленности с последующим педагогическим анализом.	Панельная дискуссия, круглый стол, конференция

Модуль 5. Итоговая аттестация (0,25 ч.)

Представление и устная защита работ в форме защиты итоговых проектов (см. раздел «Формы аттестации»).

По завершении итоговой аттестации проводится выходная диагностика субъективной удовлетворенности слушателей содержанием программы повышения квалификации в форме опросника с вопросами открытого типа.

Промежуточная аттестация проводится в форме письменного тестирования по первым двум модулям. Итоговая аттестация по освоению программы проводится в последний день обучения в формате публичного представления и защиты.

Слушателям предоставляется право выбора темы проекта из примерного перечня, который содержится в дополнительной профессиональной программе. Тематика подбирается, исходя из профессиональных потребностей и интересов слушателей, возможности оперирования фактическими данными, а также наличия методических материалов и иных источников информации. Темы проектов могут быть перефразированы, уточнены или расширены по желанию слушателей, но они не должны отходить от темы программы повышения квалификации.

Проект выполняется слушателем индивидуально или в групповом формате (не более 5 человек).

Результатом проектной работы может быть:

- разработка обучающего задания различного уровня сложности с заданной структурой;

- разработка форсайт-моделей решения учебных и воспитательных задач;

- учебно-методическая разработка (фрагмент современного урока или внеурочного мероприятия, элективного курса) и т.п.

Алгоритм выполнения проектной работы

Создание проекта включает в себя следующие основные этапы:

1. Выбор темы и обоснование её актуальности.
2. Составления плана работы.
3. Привлечение соответствующих нормативных документов и исследовательских материалов по теме проекта.
4. Анализ полученных эмпирических данных.
5. Получение выводов и выработка рекомендаций.
6. Оформление работы в соответствии с установленными требованиями:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Пояснительная записка.
- Содержание (авторский материал).
- Заключение.
- Список использованной литературы.

7. Подготовка проекта к презентации.

Защита проектной работы слушателя или группы слушателей проводится публично в присутствии представителей других проектных групп и, как правило, состоит из короткого доклада, продолжительностью 7–10 минут, по необходимости сопровождается презентацией. Представляя в ходе защиты разработанный кейс-проект, слушатели обозначают его актуальность, ставят цель, задачи, характеризуют содержание и результаты выполненного исследования, высказывают предложения о практическом использовании данного кейс-проекта в образовательной деятельности. Во время защиты составляется ведомость, которую по окончании процедуры защиты подписывают все члены аттестационной комиссии.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Виды и формы аттестации

Вид Аттестации	**Форма контроля**	**Характеристика оценочных материалов**
Промежуточная	Входное тестирование	Тестовые задания.
Итоговая	Итоговое тестирование. Публичная защита проектов	Тестовые задания на знание основного содержания. Индивидуальные или групповые проекты (методические разработки занятий по финансовой грамотности для разных категорий обучающихся).

3.2. Промежуточная аттестация по модулю 2 (в формате теста)

Вопросы тестирования:

1. *Согласно ст. 205 УК РФ за терроризм предусмотрено наказание:*

   а) лишение свободы на срок от 6 до 15 лет и более лет, а также пожизненное заключение

   б) административный штраф и конфискация имущества

   в) наложение ареста на недвижимость и заключение под стражу

2. *Политический терроризм – это насильственное преступное поведение, предназначенное в первую очередь для того, чтобы вызвать страх в обществе или его части в политических целях, так ли это:*

   а) нет

   б) да

   в) отчасти

3. *Контртеррористическая операция проводится в том случае если:*

   а) имеется недостоверная информация о намерениях террористов

   б) необходимо провести войсковые учения

   в) имеется достаточная информация о намерениях террористов

4. *Националистический терроризм — преследует сепаратистские или национально-освободительные цели, так ли это:*

   а) нет

   б) да

в) отчасти

5. *При освобождении заложников возникла перестрелка. Что нужно сделать, чтобы пуля не попала в тебя:*

а) можно укрыться за ближайшем автомобилем

б) оглядеться в поисках укрытия

в) сразу лечь

6. Что может помочь в борьбе с терроризмом:

а) социально-экономическая стабильность

б) разумная государственная политика

в) оба варианта верны

г) нет верного ответа

7. *Основные социально – психологические факторы, влияющие на безопасное поведение:*

а) Возраст и пол

б) Система наставничества

в) Количество работников

8. *Суггестивное поведение:*

а) Психическое состояние, возникающее в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям

б) Действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни

в) Поступки или действия человека, спровоцированные иным лицом, с целью причинить ему какой-либо вред или извлечь выгоду для себя

9. *Основные психофизиологические факторы, влияющие на безопасное поведение:*

а) Слабое развитие перцептивных процессов

б) Темперамент и характер

в) Пол и возраст

10. *Психологическая устойчивость это:*

а) Психологическое состояние, вызванное угрожающим воздействием

внешних условий и выраженное в чувстве неконтролируемого страха или тревоги

б) Психологический процесс, включающий в себя ответ человека на разнообразные стресс-факторы и облегчающий здоровое функционирование личности

в) Действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни

3.2. Итоговая аттестация: комплексная с балльной оценкой (максимум 100 баллов). Проходит в два этапа: итоговое тестирование (ответы на закрытые тесты множественного выбора в количестве 20 экз. по 3 балла каждый) и итоговая аттестационная работа в форме публичной защиты группового проекта (максимум – 40 баллов).

В ходе итоговой аттестации оцениваются результаты двух видов деятельности:

- итоговое тестирование (60% оценки)
- групповой проект методических разработок занятий по финансовой грамотности для разных категорий обучающихся (40% оценки)

Требования к итоговой аттестационной работе:

Групповые проекты методических разработок занятий (части занятия) по финансовой грамотности выполняются группами слушателей в кол-ве 5-6 человек, либо индивидуально. Оценивание групповых проектов осуществляется по совокупной шкале.

Критерии оценивания итоговой работы:

Итоговая аттестационная работа оценивается по следующим позициям:

1. Указаны личностные, метапредметные и предметные результаты обучения, на достижение которые направлено занятие (цикл занятий);

2. Прописана деятельность педагога по организации и руководству познавательной деятельностью обучающихся на каждом этапе занятия (цикла занятий);

3. Отражена деятельность обучающихся на каждом этапе занятия с учётом их психолого-возрастных особенностей;

4. Описаны технологические приёмы и методы практико-ориентированного образовательного процесса повышения финансовой грамотности обучающихся;

5. Имеются вариативные задания для оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных).

Таблица Критериев оценки проекта (суммирования баллов)

№ п/п	Критерий оценки проекта	Кол-во баллов
1.	Обозначены личностные, метапредметные и предметные результаты обучения, на достижение которые направлено занятие (цикл занятий)	0 - 4
2.	Имеется описание деятельности педагога на каждом этапе занятия (цикла занятий)	0 - 4
3.	Имеется описание деятельности обучающихся на каждом этапе занятия с учётом их психолого-возрастных особенностей	0 - 6
4.	Указаны технологические приёмы и методы повышения финансовой грамотности обучающихся	0 - 4
5.	Имеются вариативные задания для оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных)	0 - 4
6.	Текст проекта оформлен с учетом требований к методическим разработкам	0 - 4
7.	Публичная защита проекта	0 - 14
ИТОГО:		0 – 40

Показатели оценивания критериев 1-6:

0 - Не представлен

2 - Представлен не в полном объеме (частично)

4 (или 6 баллов по пункту 3) - Представлен в полном объеме

Показатели оценивания критерия 7:

0 - Не подготовлена презентация

1-4 - В ответах на вопросы имеются ошибки, слайды не убедительны

4-7 - В слайдах презентации имеются мелкие ошибки, недоработки

8-9 - В слайдах презентации имеются недочеты, замечания по выступлению

10-12 - Презентация отражает тему и содержание проекта, но ответы на вопросы не полные. Материал может быть включен в базу методического обеспечения проекта «Финансовой грамотности»

13-14 баллов - Презентация отражает тему и содержание проекта, ответы на вопросы полные, ошибок и недочетов нет. Материал может быть включен в базу методического обеспечения проекта «Финансовой грамотности».

Максимальное количество баллов, которые слушатели могут набрать за групповой проект, составляет 40 баллов. Для получения зачета за этот вид итоговой работы им необходимо набрать 24 балла, что составляет 60% от максимально возможного результата.

Примерная тематика проектов:

1. Деньги и их основные функции.
2. Семейный бюджет.
3. Финансовое планирование.
4. Банковские продукты.
5. Финансовый рынок.
6. Валютный рынок.
7. Ценный бумаги.
8. Бюджетная система России.
9. Налоговая система России.
10. Страхование и его основные виды.
11. Регулирование деятельности участников финансового рынка.
12. Защита прав потребителей финансовых услуг.
13. Предпринимательство.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для освоения настоящей программы на высоком качественном уровне необходима агломерация конкретных психолого-педагогических условий её осуществления, а именно:

- организация обучения как системного, целостного, практико-ориентированного педагогического процесса на основе компетентностного подхода;
- ориентация слушателей в процессе обучения на взаимосвязанную учебную, методическую и исследовательскую деятельность, на обновление школьного исторического и обществоведческого образования;
- обеспечение обучающихся инструментарием отбора, апробации и использования в общеобразовательной организации современных технологий и образования;
- создание контрольно-измерительных материалов развивающего типа, определяющих степень готовности обучающихся к реализации учебных программ по «Финансовой грамотности» и «Экономики» в соответствии с ФГОС ОО.

Программа реализуется посредством привлечения квалифицированных профильных специалистов в области экономических и историко-обществоведческих наук. Программу реализуют на содержательно-теоретическом уровне кандидаты экономических, исторических, юридических, психологических, педагогических наук, на содержательно-методическом - ведущие учителя-наставники Республики Татарстан.

Формат организации занятий по программе включает разнообразные виды деятельности – от классических лекций до интерактивных онлайн конференций. В процессе обучение предполагается использование мультимедийного сопровождения учебных и практических занятий.

В процессе обучения слушатели самостоятельно разрабатывают и реализуют учебные проекты заданной тематики. Практические задания включают в

себя различные форматы: разработка фрагментов учебных занятий по финансовой грамотности; разработка и представление контрольно-измерительных материалов различного уровня сложности. В качестве посткурсового сопровождения предполагается активное привлечение слушателей к участию в организуемых ГАОУ ДПО ИРО РТ семинарах, конференциях, мастер-классах, форумах, круглых столах, панельных дискуссиях, стратегических сессиях и т.д.

Для реализации программы используются:

- материально-техническая база ГАОУ ДПО ИРО РТ, которая представляет собой специализированный комплекс зданий, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивающие комфортные условия для слушателей;
- материально-техническая база региональных и муниципальных образовательных организаций.

ГАОУ ДПО ИРО РТ предоставляет обучающимся доступ к электронным образовательным ресурсам через систему дистанционного обучения на Интернет-портале (http://www.distant.irort.ru).

Слушатели программы получают доступ к справочно-библиографическим материалам, имеющимся в свободном обращении в отделе информационно-методического обеспечения ГАОУ ДПО ИРО РТ. Библиотека обеспечивает оперативное методическое, библиотечное и информационное сопровождение слушателей, профессорско-преподавательского состава и сотрудников института. За пределами имеющейся информационной базы слушатели могут самостоятельно находить и использовать учебно-методическую литературу, которая входит в прилагающийся к программе библиографический список.

Нормативные документы

1. Указ Президента РФ от 07.05.2024 N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

2. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" от 18.10.2013 г. № 544н.
3. Федеральный Закон от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями).
4. Федеральный закон Российской Федерации от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
5. «Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года», утверждённая распоряжением Правительства РФ от 24.10.2023 №2958-р.
6. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.03.2025 г. № 266 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
10. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
14. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.10.2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО.
15. Приказ Министерства просвещения РФ от 23.07.2025 г. № 551 «Об утверждении перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО».

Методические материалы

1. Абрамова М. А. Методика обучения финансовой грамотности в основной школе : учебно-методическое пособие / М. А. Абрамова, И. А. Акимова. – Москва : Вита-Пресс, 2021. – 207 с.
2. Аликперова Н.В., Виноградова К.В. Финансово грамотное поведение россиян: факторы формирования // Уровень жизни населения регионов России. 2019. №4.
3. Белорукова Е.М. Проблемы структуры и содержания финансовой грамотности в основной школе // THEORIA. 2022. №1.

4. Гловели Г. Д. Финансовая грамотность : современный мир и Россия : учебное пособие для общеобразовательных организаций / Г. Д. Гловели, Д. В. Акимов, О. А. Рязанова. – Москва : Просвещение, 2020. – 239 с. : ил.
5. Горбунова Е. В. Формирование финансовой грамотности школьников на уроках и во внеурочной деятельности : методическое пособие / Е. В. Горбунова, Т. В. Погодина. – Москва : Русское слово, 2022. – 152 с.
6. Жданова А. О. Финансовая грамотность : материалы для учащихся. 10–11 классы общеобразоват. орг. : в 2 частях. Ч. 1 / А. О. Жданова. – Москва : Вита-Пресс, 2022. – 112 с.
7. Корлюгова И. В. Финансовая грамотность : учебная программа. 2–11 классы общеобразовательных организаций / И. В. Корлюгова, Е. А. Вигдорчик. – Москва : Вита-Пресс, 2023. – 48 с.
8. Королькова Е. С. Формирование финансовой грамотности при решении познавательных заданий // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. №4 (61).
9. Лавренова Е. Б. Методика преподавания курса «Финансовая грамотность» в общеобразовательных организациях разного типа : учебно-методическое пособие / Е. Б. Лавренова. – Москва : Вита-Пресс, 2019. – 254 с.
10. Новикова Т. В. Финансовая грамотность : практикум. 8–9 классы общеобразоват. орг. / Т. В. Новикова, И. В. Корлюгова. – Москва : Вита-Пресс, 2021. – 96 с.
11. Новожилова Н.В., Силина С.Н. – М.: НИИ ВШЭ, 2023. 51 с. Методические рекомендации по обеспечению общеобразовательными организациями достижения результатов реализации основных образовательных программ по финансовой грамотности на уровне начального общего и основного общего образования URL: https://kurl.ru/ydKxQ
12. Нугманова И.И. Роль изучения основ финансовой грамотности в школе // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2023. №5-3 (80).

13. Самсонова Т. В. Формирование финансовой грамотности младших школьников : методические рекомендации / Т. В. Самсонова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. – 125 с. – (Национальный проект "Образование"). – ISBN 978-5-222-36541-9.
14. Федоров О. Д. Финансовая грамотность на уроках обществознания : 6–9 классы : методическое пособие для учителя / О. Д. Федоров. – Москва : Просвещение, 2023. – 143 с. – ISBN 978-5-09-099876-9.
15. Финансовая грамотность : сборник эталонных учебно-методических материалов для педагогических работников общеобразовательных организаций / Банк России ; [сост. А. В. Шевкин]. – Москва : ЦИПСиРИ, 2023. – 185 с. – ISBN 978-5-6049872-1-5.