МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО
на заседании Ученого совета
« 29 » октября 2025 г.
(протокол №8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ДПО ИРО РТ
_____ Г.Р. Нуртуманова
« 29 » октября 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

МУНИЦИПАЛЬНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Казань
2025

Пояснительная записка

Изменения роли и функции образования как ресурса развития, введение и реализация новых Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), внедрение профессиональных стандартов (ПС) предъявляют к современному педагогу новые требования: инициативность, способность творчески мыслить, находить нестандартные решения; владение новыми технологиями и формами организации образовательного процесса, а также новой ролью педагога и задачами развития образовательной организации.

Поиск новых подходов к развитию профессионализма педагогических кадров уже не может ограничиваться только совершенствованием практики дополнительного профессионального образования в областных учреждениях повышения квалификации, которые в большей степени сосредоточены на региональных проблемах образования; в то же время, обеспечение профессионализации деятельности педагога не может быть локализовано и в системе методической работы образовательной организации, которая часто замыкается на собственном педагогическом опыте, что ограничивает возможности педагогов в развитии профессиональной компетентности. Следовательно, в условиях модернизации образования возрастает роль муниципальной методической службы (далее ММС) как фактора успешного развития муниципальной образовательной системы.

ММС выполняет традиционные функции: совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров (образовательная функция), организация консультационной помощи педагогам и руководителям ОО (консультационная функция), мониторинг образовательных и информационных потребностей работников образования, выявление их профессиональных затруднений (аналитико-диагностическая функция) и совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников (образовательная функция), формирование банков педагогической информации (информационная функция) и др.

Эффективность деятельности ММС существенно зависит от степени ее наполнения актуальным содержанием, современными технологиями, методами и формами открытого образования.

Муниципальная методическая служба должна стать сегодня катализатором образовательных реформ, обеспечить оперативное и массовое внедрение в практику системообразующих инноваций. В связи с новым ФГОС и профессиональным стандартом «Педагог» особое значение приобретают вопросы усиления непрерывного характера обучения и профессионального развития методиста, руководителя, педагога как условие их активной адаптации к новой модели деятельности, повышения уровня подготовленности к решению профессиональных задач на современном этапе развития образования, исходя из данных задач, меняется содержание, организационная структура, формы работы муниципальной методической службы, внедряются новые идеи и современные технологии организации методической работы. Анализ профессиональных затруднений методистов и содержания их заказа к системе повышения квалификации свидетельствует о специфичности образовательных потребностей методистов, направленных на приобретение способности действовать в условиях изменчивости и неопределенности.

В связи с этим возникла необходимость в разработке дополнительной профессиональной программы **«Муниципальная методическая служба как фактор успешного развития муниципальной образовательной системы»**.

Программа направлена на ориентацию специалистов муниципальных методических служб на принятие новых смыслов деятельности в условиях введения нового ФГОС, изменение стиля традиционного педагогического мышления, создание механизмов адекватного и гибкого реагирования на актуальные запросы образовательных организаций по вопросам реализации Федерального государственного образовательного стандарта, обучающихся с ОВЗ и внедрения профессионального стандарта педагога.

Целевая аудитория – методисты муниципальных отделов (управлений) образования.

Цель обучения: повышение профессионального уровня методиста ММС в области управления и организации методической работы в муниципальном районе в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта, обучающихся с ОВЗ и внедрения профессионального стандарта педагога.

Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателями:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Проектирование деятельности по методическому сопровождению образовательного процесса	Деятельность по методическому сопровождению образовательного процесса начального общего, основного общего и среднего общего образования	- планирование деятельности по повышению профессионализма педагогических работников школ; -осуществление профессиональной деятельности в соответствии с новым ФГОС и Профессионального стандарта «Педагог»; - организация деятельности профессиональных сообществ на уровне муниципалитета; -участие в разработке и реализации программ развития ОО и др.	6

В соответствии с требованиями ЕКС и материалами Профессионального стандарта слушатель (методист) данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Модуль 1 Законодательное обеспечение реализации государственной политики в сфере образования	Отработка навыков учета и использования нормативных документов в профессиональной деятельности	Знаниевые и практико-ориентированные компетенции в области нормативно-правовых основ деятельности ММС и методической службы образовательной организации
Модуль 2 Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	Развитие умений психолого-педагогической диагностики и анализа ее результатов	Компетенции в области самопознания, определения своих резервов и коррекции негативных проявлений
Модуль 3 Содержательные и процессуальные основы профессиональной деятельности ММС	Отработка навыков осуществления системного анализа учебных занятий, деятельности ОО в целом, планирования методической работы в условиях нового ФГОС на уровне муниципальной службы, проектирования профессиональной деятельности	Компетенции в области планирования методической работы в условиях реализации нового ФГОС, оценки эффективности деятельности ММС и методической работы в образовательных организациях, анализа учебных занятий, использования метапредметных технологий в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нового ФГОС
Модуль 4 Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	Практико-ориентированное повышение квалификации в области управления и организации методической работы на базе стажировочной площадки	Компетенции в области диссеминации опыта работы отдела (управления) образования муниципального района РТ
Итоговая аттестация	Развитие умений выделять ключевые аспекты итоговой работы, системно излагать материал, формулировать выводы	Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-*познавательные (гностические*), связанные с получением (приобретением), хранением, преобразованием и использованием различной информации;

-*ценностно-ориентационные*, раскрывающие целе-мотивационный аспект деятельности специалиста, его способность усвоить и принять ценности, нравственно-этические нормы и правила, сложившиеся в обществе и профессиональной среде;

-*коммуникативные*, определяющие круг межличностного взаимодействия, типовые проблемы коммуникации и способы их разрешения в сфере профессиональной деятельности, социуме, различных социальных институтах;

-*технико-технологические*, раскрывающие содержание операционно-инструментальной стороны деятельности, т.е. общие принципы, способы и средства планирования собственной и коллективной деятельности, проектирования и расчета техники, технологии производственного (или иного) процесса;

Общие (общекультурные) компетенции (ОК):

-мировоззренческая ценностно-смысловая компетенция; -гражданская компетентность; -правовая культура; -умение демонстрировать современный общекультурный уровень; -национальная и религиозная толерантность; -социокультурные компетенции; - умение выявлять сущностные признаки явлений

Форма обучения: очная с дистанционными технологиями

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оборудованных видео- и мультимедийной техникой для демонстрации презентационных материалов с программным обеспечением.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Название учебных предметов курсов, дисциплин, модулей, разделов	Количество часов				Формы аттестации (промежуточная и итоговая)
	всего	лекции	практ. занятия	самостоят. работа	
Модуль 1 ***Законодательное обеспечение реализации государственной политики в сфере образования***	**15**	**13**	**2**		
1.1. Государственная политика в развитии общего образования в РФ, РТ.	1	1 2			
1.2. Организация антикоррупционного воспитания. Финансовая грамотность.	3	3			
1.3. Нормативно-правовое обеспечение деятельности методической службы в условиях обновленных ФГОС(+ФГ), ФОП.	4	2	2		Вопросы для самоконтроля
1.4. Стратегические вопросы воспитания.	4 4	4			
1.5. Обеспечение безопасности в образовательной организации: профилактика экстремизма и терроризма.	33 3	3			
Модуль2 ***Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности***	**4**	**4**			
2.1 Психолого- педагогическая готовность к профессиональной деятельности методиста	2	2			Вопросы для самоконтроля
2.2 Психология деятельности и личности педагога. Профилактика профессионального выгорания педагогических работников: коррекция состояний напряжения (переживание психотравмирующих обстоятельств, неудовлетворенности собой и т.д.)	2	2			
Модуль 3 ***Содержательные и процессуальные основы профессиональной деятельности ММС***	**22**	**8**	**14**		
3.1. Методическая служба – связующее звено между деятельностью педагогического коллектива образовательного организации, государственной системой образования, психолого-педагогической наукой, передовым педагогическим опытом.	2	2			
3.2. Новые подходы к аттестации педагогических работников и методистов муниципальных методических служб.	2	2			
3.3. Инновационная деятельность методиста. Инновационные проекты и программы педагогических работников: экспертиза и оценка инновационных материалов.	2		2		Вопросы для самоконтроля
3.4. Аналитическая культура методиста ММС: диагностика, мониторинг эффективности общего образования муниципального района в контексте требований ФГОС Основные аспекты ВСОКО: ошибки и рекомендации	2	2			
3.5. Динамические формы и методы работы с педагогическими работниками	2		2		

3.6. Кадровое обеспечение и методическая поддержка: организация работы тьюторов, грантополучателей, конкурсантов, творческих групп как механизм развития профессиональной компетентности педагога в рамках реализации профессионального стандарта	222		2		
3.7. Актуальные формы методической работы. Тренинг «Профессиональный рост педагога"	4		4		
3.8. Современный урок: требования, ошибки, рекомендации	2		2		
3.9. Цифровая трансформация: цифровые инструменты на основе искусственного интеллекта	2		2		
3.10. Организация профориентационной работы в образовательной организации	2	2			
Модуль 4 ***Навыки оказания первой помощи***	**8**	**4**	**4**		Вопросы для самоконтроля
Обучение педагогов правилам и приемам оказания первой помощи.	4		4		
Организационные вопросы оказания первой помощи	4	4			
Модуль 5 ***Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности***	**23**	**2**	**18**	**3**	
5.1 Разработка проектов по актуальным проблемам развития современного образования для использования их в работе с педагогами	10,5	2	6	2,5	Проект
Стажировка «Опыт работы муниципальной методической службы в условиях реализации ФГОС ОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»	12		12		Отчет о стажировке
6. Итоговая аттестация	0,5			0,5	Защита проекта
Итого	72	31	38	3	

Календарно-учебный график

Занятия в Институте проводятся в течение года с 1 января 2024 г. до 31 декабря 2024 г. по мере комплектования группы или по плану-графику образовательных услуг на текущий год. Обучение слушателей по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий - с понедельника по субботу включительно), утвержденному ректором/проректором ГАОУ ДПО ИРО РТ согласно локальным актам. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день (индивидуальная или групповая консультация может проводиться 4-5-й парой).

Дни недели/ Дата	**Время**	**Первая неделя**	**Вторая неделя**
Понедельник, дата	*1-я пара* 09.00-10.30 *2-я пара* 10.40-12.10 *3-я пара* 13.00 -14.30 *4-я пара* 14.40-16.10	Дистанционное обучение	Очное обучение
Вторник, дата		Дистанционное обучение	Очное обучение
Среда, дата		Дистанционное обучение	Очное обучение
Четверг, дата		Дистанционное обучение	Очное обучение
Пятница, дата		Дистанционное обучение	Очное обучение
Суббота, дата		Дистанционное обучение	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Муниципальная методическая служба как фактор успешного развития муниципальной образовательной системы»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1
Законодательное обеспечение реализации государственной политики в сфере образования

(Всего 15 часов, из них лекции – 13 часов,

практические занятия – 2 часа)

Введение

Нормативно-правовое обеспечение управления – важнейшая составляющая всех видов и уровней управления, один из основополагающих факторов, обеспечивающих эффективное функционирование деятельности муниципальной методической службы. Новые требования к качеству образования, к освоению основных образовательных программ, выдвинутые в Федеральном государственном образовательном стандарте вызвали необходимость совершенствования нормативно-правовой базы, определения функциональной полноты нормативно-правового обеспечения методической работы и ее роли в развитии муниципального образования.

Тема 1.1. Государственная политика в развитии общего образования в РФ, РТ

Закон Российской Федерации «Об образовании». Конституционные и социальные гарантии прав граждан на образование. Общая характеристика современных педагогических технологий. Программа развития образования в Республике Татарстан.

Концепция «Стратегия развития образования в муниципальном районе». Положение о программе развития ОО. Программа развития ОО: методические рекомендации.

Тема 1.2. Организация антикоррупционного воспитания. Финансовая грамотность.

Понятия «коррупция» и «противодействие коррупции». Понятия «коррупция» и «противодействие коррупции». Основные принципы противодействия коррупции. Антикоррупционное воспитание – целостный процесс. Базовые компоненты системы антикоррупционного воспитания. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) "О противодействии коррупции" (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.09.2018)

Ключевые финансовые понятия. Финансовая грамотность - умения свободно ориентироваться в экономике. Способность и уверенность в управлении личными финансами через соответствующие краткосрочные решения и долгосрочное финансовое планирование. Финансовая грамотность как совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека.

Противодействие терроризму и экстремизму. Нормативные акты в сфере противодействия терроризму и экстремизму. Федеральный закон «О противодействии терроризму». Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности».

Тема 1.3. Нормативно-правовое обеспечение деятельности методической службы в условиях обновленных ФГОС(ФГ), ФОП.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО); приказ Министерства просвещения Российской Федерации №569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»; приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО);

приказ Министерства просвещения Российской Федерации №568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»; приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы (далее – ФОП) – разъяснения и рекомендации.

Основные принципы ФГОС. Основные направления обновления содержания общего образования. Требования ФГОС, их детализация для образовательных организаций и педагогов. Формирование единого образовательного пространства. Особенности реализации обновленного ФГОС и ФОП в Республики Татарстан. Системно-деятельностный подход к оценке планируемых результатов обучения. Реализация Федерального календарного плана воспитательной работы. Научно-методическое обеспечение деятельности педагога в условиях реализации Федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Федеральный проект «Школа Минпросвещения».

Тема 1.4. Стратегические вопросы воспитания.

Разъяснения нормативных документов: письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 5.07.2022 г. №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»; письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 №03-1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»; письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25.04.2023 г. №06-795 «О введении должности советник директора по воспитанию в профессиональных образовательных организациях».

Организационно - методическое обеспечение воспитательной деятельности в образовательной организации. Гражданско – патриотическое воспитание в рамках реализации программы воспитания. Основные аспекты работы с педагогическими работниками по актуальным вопросам воспитания. Разработка примерной программы воспитания образовательной организации. Гражданско-патриотическое воспитание. Разговоры о важном.

Тема 1.5. Обеспечение безопасности в образовательной организации: профилактика экстремизма и терроризма.

Управление безопасностью в образовательной организации. Организация мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму в образовательной организации. Комплекс организационно- профилактических мероприятий по предупреждению и пресечению террористических проявлений. Информационное обеспечение в области антитеррористической деятельности. Мероприятия по профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде. Психологические пути и методы профилактики терроризма и экстремизма. Проблема психологического реагирования. Формы работы с педагогическими работниками в рамках противодействия терроризму и экстремизму.

Задание к самостоятельной работе:

Разработать рекомендации по формированию метапрофессиональной компетенции педагогического работника в соответствии с обновленным ФГОС.

Вопросы для самоконтроля:

Инструкция: прочитайте вопрос, отметьте, на Ваш взгляд, правильный ответ, проверьте правильность ответа по нормативно-правовым документам.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт – это:

а) совокупность обязательных требований к уровню обучения, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

б) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

в) совокупность обязательных требований к структуре и реализации основной образовательной программы, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

2. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» инклюзивное образование - это:

а). государственная гарантия доступности образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

б). создание особой безбарьерной образовательной среды с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

в). обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

г). создание специальных образовательных условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Какие требования включают в себя федеральные государственные образовательные стандарты?

а) К уровню подготовки выпускников, структуре и условиям реализации основной образовательной программы;

б) К структуре и условиям реализации основной образовательной программы;

в) К структуре, условиям реализации и результатам освоения основной образовательной программы.

4.Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают …

а) преемственность основных образовательных программ и соблюдение требований законодательства в сфере образования;

б) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения;

в) преемственность основных образовательных программ, государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения;

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам различного уровня и (или) направленности или по соответствующему виду образования определяется:

а) федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

б) органами государственной власти субъектов Российской Федерации;

в) образовательными организациями.

6. Нормативный документ, устанавливающий единые требования к документированию управленческой деятельности и организации работы с документами:

а) Унифицированная система документации (УСД)

б) ГОСТ

в) Должностная инструкция

7.Основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательной организации является

а) ФЗ «Об образовании в РФ».

б) ФГОС ОО

в) Образовательная программа.

8. **Что понимается под образованием в соответствии с Законом «Об образовании в РФ»?**

а) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)

б) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов**;**

в) образование - это результат обучения, означает формирование образов, законченных представлений об изучаемых предметах.

9.Что является основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ?

а**)** рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка;

б) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка;

в) выбор самого ребенка;

г) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам собеседования с родителями (законными представителями) ребенка.

10. Нормативной основой для создания учебных планов общеобразовательными организациями Российской Федерации с учетом специфики и условий их функционирования является:

а) ФЗ «Об образовании в РФ».

б) ФГОС ОО

в) Базисный учебный план.

11.Субъектами инклюзивного образовательного процесса являются:

а). ребенок с ОВЗ, родители/законные представители ребенка с ОВЗ, тьютор

б). ребенок с ОВЗ, учащиеся совместно с ребенком с ОВЗ, родители/законные представители ребенка с ОВЗ, родители учащихся класса, в котором обучается ребенок с ОВЗ, педагогический коллектив образовательного учреждения

в). ребенок с ОВЗ, координатор психолого-медико-педагогического консилиума, председатель психолого-медико-педагогической комиссии Окружного ресурсного центра;

г). родители/законные представители ребенка с ОВЗ, педагогический коллектив образовательного учреждения.

12. В основе ФГОС НОО лежит:

а) системно-деятельностный подход;

б) информационно-коммуникативный подход;

в) интегративный подход;

г) все ответы верны.

Модуль 2

Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности

(Всего 4 часов, из них лекции – 4 часа)

Введение

Актуальность проблемы готовности заместителя начальника отдела (управления) образования, методистов ММС к профессиональной деятельности заключается в том, что в условиях модернизации российского образования все более высокие требования предъявляются не только к профессиональным знаниям, умениям и навыкам руководителя, но и к уровню его профессионального саморазвития. Сегодня востребован руководитель с высоким уровнем оптимальности мотивационно-потребностного комплекса, эмоционально устойчивый, умеющий находить выход из нетипичных ситуаций, способный творчески

подходить к решению возникающих проблем. Основной целью реализации данного модуля является выявление резервов в профессиональном и личностном развитии заместителя отдела (управления) образования, методистов муниципальной методической службы, изучение продуктивных методик коррекции состояний напряжения.

Тема 2.1. Психолого-педагогическая готовность к профессиональной деятельности методистов муниципальных методических служб

Психолого-педагогическая готовность личности к профессиональной деятельности в системе «человек-человек». Педагогическое самосознание как интегральная характеристика личности**.** Личностный потенциал заместителя начальника отдела образования, методиста ММС: интеллектуальное развитие, интеллектуальная гибкость, эмоциональная устойчивость, коммуникативные особенности, оптимальность мотивационного комплекса, креативность, ассертивность. Управленческий потенциал и профессиональные компетенции заместителя начальника отдела образования, методиста ММС на этапах введения и реализации ФГОС ОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Факторы, ограничивающие управленческий потенциал заместителя начальника отдела образования, методиста и пути его преодоления. Управленческая команда - основополагающий фактор эффективности управленческой деятельности.

Тема 2.2. Психология деятельности и личности педагога. Профилактика профессионального выгорания педагогических работников: коррекция состояний напряжения (переживание психотравмирующих обстоятельств, неудовлетворенности собой и т.д.)

Личностно-психологические особенности. Коммуникативная компетенция. Пороговая величина уровня напряжения. Толерантность к фрустрации. Понятие «Психологические барьеры», «Эмоциональное выгорание», «Профессиональное выгорание». Фазы эмоционального выгорания. Защитные механизмы: вытеснения, проекции, регрессии, подавления, отрицания, интроекции, реверсии, изоляции**.** Конфликты: типология, позитивные и негативные последствия их разрешения. Методы общения в конфликтных ситуациях. Причины

более частого проявления негативных психических состояний педагогических работников. Программа коррекции состояний напряжения.

Тематика практических работ:

1. Работа с матрицей «Психолого-педагогическая готовность к профессиональной деятельности в системе «человек-человек».

Вопросы собеседования:

1. Что подразумевается по психолого-педагогической готовностью к профессиональной деятельности методистов?
2. Назовите виды базовых эмоций.
3. Какова структура мотивационно-потребностного комплекса личности?
4. Какие факторы вызывают синдром профессионального выгорания?
5. Назовите симптомы профессионального “выгорания”.
6. Перечислите методы общения в конфликтных ситуациях.

Модуль 3

Содержательные и процессуальные основы профессиональной деятельности методистов методических служжб

(Всего 22 часов, из них лекции – 8 часов, практические занятия – 14 часов)

Введение

Назначение муниципальной методической службы в условиях модернизации образования заключается в содействии развитию инновационного потенциала муниципальной системы образования, создании эффективных механизмов и условий для развития профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров района, создании системы квалифицированного информационно-методического, учебно-методического, организационно-проектного сопровождения образовательных организаций в осуществлении государственной политики в области образования. Особое значение приобретают вопросы повышения уровня подготовленности заместителя начальника отдела образования, методистов ММС к решению профессиональных задач в условиях реализации требований обновленного ФГОС, развития управленческой мобильности, к освоению педагогических инноваций, разработке и реали-

зации собственных продуктивных идей, построению стратегий своего развития. Основная цель данного модуля – совершенствование профессиональных компетенций заместителя начальника муниципального отдела образования, методиста ММС в области управления, организации и осуществлении методической работы в контексте требований обновленного ФГОС.

Тема 3.1. Методическая служба – связующее звено между деятельностью педагогического коллектива образовательного учреждения, государственной системой образования, психолого-педагогической наукой, передовым педагогическим опытом

Роль муниципальной методической службы в определении стратегии развития образования района в условиях реализации обновленного ФГОС.

ММС - инициатор образовательных реформ. Требования к организации методической работы в условиях реализации обновленного ФГОС. Сетевая организация методической работы в муниципальном районе – по различным аспектам реализации обновленного ФГОС. Создание единого информационно-образовательного и методического пространства района - необходимое условие повышения качества образования. Непрерывный характер обучения и профессионального развития педагогических работников муниципалитета - важное направление деятельности ММС в условиях реализации обновленного ФГОС Расширение спектра консалтинговых услуг ММС.

Управленческая мобильность заместителей начальника отдела (управления) образования, методиста в организации методической работы района. Динамика качества образования в муниципальном районе. Количество образовательных организаций, участвующих в инновационных проектах по актуальным проблемам реализации обновленного ФГОС. Наличие и эффективность системы сопровождения и стимулирования инновационной деятельности образовательных организаций муниципального района Эффективность системы непрерывного образования педагогических кадров.

Тема 3.2. Новые подходы к аттестации педагогических работников и методистов муниципальных методических служб.

Независимая оценка качества деятельности ММС. Показатели и индикаторы результативности деятельности ММС. Аналитическая деятельность. Информационная деятельность. Организационно-методическая деятельность. Прогнозирование. Ресурсы и потенциал (обеспечение) деятельности муниципальной методической службы. Профессиональный стандарт, требования к аттестации методиста на первую и высшую квалификационные категории. Понятие аттестации работников образования. Цели и задачи аттестации педагогических и руководящих кадров общеобразовательных учреждений. Распределение компетенции по уровням управления в части контроля в области образования.

Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 г. №196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность». Требования к аттестации на первую и высшую квалификационные категории, на новые квалификационные категории педагог-методист, педагог-наставник. Подготовка педагогических работников к аттестации в межаттестационный период. Совокупность результатов учителя. Результаты учащихся в соответствии с квалификационной категорией. Обобщение и трансляция опыта педагога в соответствии с квалификационной категорией: формы, уровень. Самооценка, самоаудит профессиональной деятельности.

Тема 3.3. Инновационная деятельность методиста. Инновационные проекты и программы педагогических работников: экспертиза и оценка инновационных материалов.

Научно-методическое обеспечение инновационной и экспериментальной работы. Обобщение результативного опыта в рамках научно-экспериментальной работы. Использование ИКТ технологий, формирование банка электронных ресурсов по проблеме инноваций в образовании. Экспертная деятельность – инновационное направление в работе заместителя отдела (управления) образования, методиста ММС. Сущность педагогической иннова-

ции, цели, задачи. Основные понятия педагогической инновации. Типы педагогических нововведений. Механизм реализации педагогических инноваций. Функции субъектов инноваций. Проектирование инновационного обучения. Общая технология нововведений. Конструирование нововведений. Технология развития педагогических нововведений. Этапы инновационной педагогической деятельности. Жизненный цикл педагогических инноваций. Рефлексия инновационно-педагогической деятельности.

Формы представления педагогических новшеств. Особенности оформления программ, учебно-методических пособий, методических рекомендаций, проектов.

Экспериментальная работа в рамках инновационной деятельности. Структура эксперимента и его элементы. Этапы проведения эксперимента. Формулирование и обоснование темы. Объект исследования. Предмет исследования. Цель эксперимента. Задачи эксперимента. Гипотеза эксперимента. Методики и методы эксперимента. Критерии оценки эффективности эксперимента. Место и время эксперимента. Резервное время. Характеристика участников эксперимента. Диагностика.

Оценка инновационного продукта. Критерии оценивания. Рецензии на инновационный продукт. Особенности написания рецензии на инновационный продукт: форма и структура, содержание и особенности оформления.

Тема 3.4. Аналитическая культура методиста ММС: диагностика, мониторинг эффективности общего образования муниципального района в контексте требований ФГОС. Основные аспекты ВСОКО: ошибки и методические рекомендации

Цели, задачи, структура, этапы аналитической деятельности**.** Внутренняя система оценки качества образования: структура, принципы, функции и основные направления. Комплексный анализ учебных занятий с позиций требований обновленного ФГОС. Самоанализ педагога.

Виды аналитических материалов: экспресс-анализ (ЭА), аналитический отчет (АО), аналитическая записка (АЗ). Алгоритм подготовки информационно-аналитических материалов: определение задач анализа, анализ состояния проблемы, формирование выводов, разработка предложений, оформление аналитического документа. Конструктор для составления аналитических документов.

Понятие «мониторинг». Мониторинг – источник информации для принятия управленческих решений и механизм непрерывного совершенствования качества образования в муниципальном районе. Виды мониторинга:

Мониторинг эффективности деятельности образовательных организаций района в части реализации требований обновленного ФГОС: эффективность управленческой деятельности, доступность качественного образования, кадровый потенциал образовательной организации, эффективность процесса обучения, эффективность воспитательной работы, условия для сохранения здоровья субъектов образовательного процесса, финансово-экономическая деятельность, исполнительская дисциплина.

Мониторинг состояния образования в муниципальном районе на этапах реализации обновленного ФГОС, обобщающий результаты мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций. Обработка и анализ результатов мониторинга.

Дефициты организации внутренней системы оценки качества образования в аспекте субъекта ее функционирования: отличие компетенции обеспечения функционирования ВСОКО от ранее действовавшей компетенции проведения внутришкольного мониторинга качества образования; влияние компетенции обеспечения функционирования ВСОКО на модель управления школой; изменение в функционале управленческих команд, чтобы ВСОКО соответствовала современному этапу развития общего образования и правовой рамке оценочной деятельности школ.

Инструментарий для проведения процедуры ВСОКО. Корректировка Положения о ВСОКО в рамках новых требований к оценке качества образования. Совмещение ВСОКО и самообследование.

Тема 3.5. Динамические формы и методы работы с педагогическими работниками.

Особенности динамических форм и методов работы с педагогами, содержание и структура проведения методического коучинга, проектирования, тренинга, стажировки, методического кластера, метода кейс-стади, моделирования производственных процессов и ситуаций, коллоквиума, проблемно-аналитического задания с элементами проектной работы, метода Сократа, ролевой и деловой, имитационной игр.

Тема 3.6. Кадровое обеспечение и методическая поддержка педагогов: организация работы тьюторов, грантополучателей, конкурсантов, творческих групп как механизм развития профессиональной компетентности педагога в рамках профессионального стандарта

Задачи ММС на этапе реализации обновленного ФГОС. Изучение потребностей педагогических работников в повышении квалификации по различным аспектам обновленного ФГОС. Планирование и организация повышения квалификации педагогов на муниципальном уровне силами тьюторов и грантополучателей. Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций района по проблематике обновленного ФГОС. Создание на муниципальном уровне творческих групп учителей предметников для работы с заподаниями учителей и разработки методических рекомендаций. Изучение и распространение инновационного педагогического опыта. Система работы с победителями профессиональных конкурсов.

Тема 3.7. Актуальные формы методической работы. Тренинг «Профессиональный рост педагога»

Условия повышения эффективности методической работы. Инструменты развития методических компетенций: планирование, принятие решений, готовность к изменениям. Локализация проблемы и поиск эффективного решения.

Осознанный выбор на базе инструмента «Пирамида Дилтса». Форсайты на основе технологии SMART. Развитие способности распознавать и решать методические задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности, способности решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях и нестандартными способами Приемы выбора и выстраивания своего профессионального пути и трансляция их педагогическим работникам.

Тема 3.8. Современный урок: требования, ошибки, рекомендации

Требования к современному уроку. Планирование урока. Методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение УУД и повышающие мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс. Комплексный анализ учебных занятий с позиций требований обновленного ФГОС. Основные ошибки при реализации урока: методическая компетентность, предметная компетентность, психолого-педагогическая компетентность, коммуникативная компетентность. Анализ и самоанализ урока.

Тема 3.9. Цифровая трансформация: цифровые инструменты на основе искусственного интеллекта

Цифровые технологии. Масштабные внедрения искусственного интеллекта в Республике Татарстан. 25 цифровых инструментов на основе искусственного интеллекта. Инструменты поиска достоверной информации в интернет пространстве.

Тема 3.10. Организация профориентационной работы в образовательной организации

Разъяснения по нормативным документам: письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г.№ АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»; письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2023г. № ДГ-1773/05 «О направлении Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования». Основные аспекты организации профориентационной работы.

Тематика практических работ:

1. Разработка программы подготовки педагогических работников к новым квалификационным категориям: педагог-методист, педагог-наставник.

2.Разработка модели организации работы по преодолению профессиональных дефицитов педагогов.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите причины того, что социальный спрос на методические и педагогические услуги значительно опережает возможности методической службы.

2. Каковы направления модернизации ММС в условиях обновленного ФГОС?

3. Чем вызвана необходимость совершенствования ММС?

4. Каковы цели, формы, содержание информационного мониторинга?

5. Какой вид мониторинга направлен на выявление соответствия уровня подготовленности обучающихся требованиям обновленного ФГОС?

6. Какой вид мониторинга позволяет определить динамику и закономерности негативных процессов?

7. Назовите динамические формы и методы работы с педагогическими работниками.

8. Каковы отличия аналитической справки от аналитического отчета?

9. Назовите основные критерии эффективности деятельности ММС в условиях внедрения обновленного ФГОС.

Модуль 4

Навыки оказания первой помощи

(Всего 8 часов, из них лекции – 4 часа, практические занятия – 4час)

Введение

В условиях современного времени для педагогических работников общеобразовательных организаций становится необходимым владение навыками оказания первой помощи.

Тема 4.1. Обучение педагогов правилам и приемам оказания первой помощи.

Базисные понятия медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Первая помощь: понятие, цели, задачи, принципы оказания первой помощи. Основные нормативные документы, определяющие оказание первой помощи. Юридические аспекты оказания первой помощи пострадавшему. Права и обязанности граждан в отношении оказания первой помощи и возможная юридическая ответственность. Личная безопасность.

Тема 4.2. Организационные вопросы оказания первой помощи.

Порядок организации оказания первой помощи в образовательной организации. Формы оказания медицинской помощи. Расследование несчастного случая: причины и профилактика.

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите основные нормативные документы, определяющие оказание первой помощи.
2. Назовите формы оказания первой помощи.
3. Перечислите основные требования к организации оказания первой помощи в образовательной организации.

Модуль 5

Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности

(Всего 23 часа, из них лекции – 2 часа, практические занятия – 18 часов, самостоятельная работа- 3часа)

Введение

Совершенствование профессионального мастерства заместителя начальника муниципального отдела (управления) образования, методиста ММС в условиях реформирования образования предполагает переосмысление своих профессиональных ориентаций и устремлений, функциональных обязанностей, собственного опыта и педагогических находок коллег. В связи с этим существенное значение приобретают практические, самостоятельные занятия и стажировка на базе муниципальных отделов (управлений) образования. Целью реализации данного модуля является овладение слушателями практическими умениями в области управления и организации деятельности муниципальной методической службы в условиях реализации обновленного ФГОС.

Тема 5.1. Разработка проектов по актуальным проблемам развития современного образования для использования их в работе с педагогами

Понятие проектной деятельности. Виды проектов. Актуальность. Постановка проблемы, обоснование необходимости реализации программы. Цели и задачи проекта. Прогнозируемые результаты.

Научно-теоретическое обоснование: описание научных теорий и разработок, на основании которых создан проект. Основная составляющая проекта и направления его реализации. Программа и сроки проведения и т.п.

Структура проектов. Определение актуальности направления разработки. Цели, задачи, требования к содержанию, структуре проектов. Этапы разработки проектов и их содержание. Требования к оформлению проектов. Критерии оценки проектов.

Тема практической работы:

1. Создание проекта по методической работе в контексте требований обновленного ФГОС.

Тема 5.2. Стажировка «Опыт работы муниципальной методической службы в условиях реализации обновленного ФГОС и профессионального стандарта «Педагога»

Программа стажировки:

1занятие: 09.00-10.30

2 занятие: 10.40-12.10

3 занятие: 12.20-13.50

1 день. Тема: «Совершенствование нормативно-правовой базы ММС в условиях реализации обновленного ФГОС»

2 день. Тема: «Роль ММС в модернизации методической работы образовательной организации района».

Планируемые результаты

Освоенные компетенции	Виды деятельности слушателей	Формы проведения занятий
ПК 1. Компетенции в области планирования методической работы в условиях реализации нового ФГОС, оценки эффективности деятельности ММС и методической работы в образовательных организациях	Изучение документации, регламентирующей деятельность ММС Изучение нормативно-правовой базы МС ОО Участие в заседании НМС, (МС, ПС, МО), обсуждение результатов	Презентация опыта, мастерская методиста Практикум, посещение мероприятия, круглый стол по результатам

Модуль6.

Итоговая аттестация. Защита проектов.

Основные направления для создания проектов:

1. Совершенствование деятельности педагогов ОО по овладению …;
2. Планирование работы …;
3. Проектирование урока с позиций требований обновленного ФГОС;
4. Проектная деятельность педагога;

5. Динамические формы и методы работы с педагогами;
6. Использование современных образовательных технологий для повышения качества образования;
7. Разработка индивидуального маршрута педагога;
8. Формирования функциональной грамотности …;
9. Формирование западающих профессиональных компетенций педагога.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Эффективному освоению программы «Муниципальная методическая служба как фактор успешного развития муниципальной образовательной системы» способствует система организационно-педагогических условий ее реализации:

- организация обучения как целостного педагогического процесса;

- проектирование содержание учебного материала на основе компетентностного подхода;

- модульного построения структуры программы;

- высокий удельный вес используемых обучающих технологий деятельностного типа, активных видов учебных занятий и учебных работ;

- использование оценочных материалов развивающего типа;

- ориентация слушателей в ходе обучения на взаимосвязанную учебную, методическую и исследовательскую деятельность;

- представление слушателям наиболее успешных практик методических служб и образовательных организаций по использованию эффективных методов и технологий;

- предъявление высокопрофессиональных требований к кадровому ресурсу реализации программы.

Форма обучения – очная. Освоение содержания программы слушателями осуществляется в процессе практико-ориентированных занятий, организуемых в учебных аудиториях и базовых площадках. Занятия направлены на решение

реальных, профессионально значимых задач, анализ реальных ситуаций, литературы, документов и материалов.

Для систематизации работы слушателей на занятиях по программе подготовлена «Рабочая тетрадь слушателя курсов повышения квалификации». Рабочая тетрадь содержит бланки анализа учебных занятий, диагностические матрицы, методические рекомендации по выполнению итоговой работы, алгоритм подготовки презентации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Презентации:

Методическая служба – связующее звено между деятельностью педагогического коллектива образовательного учреждения, государственной системой образования, психолого-педагогической наукой, передовым педагогическим опытом.

Динамические формы и методы работы с педагогическими работниками.

Организация работы над единой методической темой - одно из направлений повышения профессионального мастерства педагогических работников муниципального района.

Инновационная деятельность методиста. Инновационные проекты и программы педагогических работников: экспертиза и оценка инновационных материалов.

Аналитическая культура методиста ММС: диагностика, мониторинг эффективности общего образования муниципального района в контексте требований ФГОС.

Основные аспекты ВСОКО: ошибки и рекомендации.

Литература

1. Бубнова И.С. Методическая компетентность педагога: сущность и диагностика Педагогическая перспектива. 2021. № 3, с. 77–85.

2. Вейдт В. П. Научно-методическое сопровождение педагога: содержание и направления деятельности // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2022. — № 3 (15) / сентябрь. — С. 14-24.

3. Савиных Г., Новоселов С. Школа методиста сегодня: возрождение традиций в условиях рынка. – «Педагогическое образование в России», 2019. – № 8. – С. 27-34.

4. **Материалы журнала «Методист», 2025 года**

- Ананьина Ольга Сергеевна, методист МУДПО «Информационно-образовательный центр» Тутаевского МР Ярославской области «Системная деятельность муниципальной методической службы по созданию мотивирующей среды для педагогов-наставников»
- Мартынова Ольга Викторовна, директор МКУ ЦРО и ОК г. Армавир Краснодарского края «Трансформация системы методической работы на муниципальном уровне: механизмы и траектории развития»
- Толстошей Сергей Владимирович, начальник отдела оценки качества образования МКУ «Центр развития образования и оценки качества» г. Армавир Краснодарского края «Современный методист ТМС: компетенции и маршруты развития»
- Мазур Ольга Ивановна, заместитель директора, ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Приморского района Санкт-Петербурга, г. Санкт-Петербург «Эффективные формы наставничества в деятельности районной методической службы: современные подходы и перспективы»
- Федорчук Оксана Фёдоровна, заместитель директора, ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга, г. Санкт-Петербург «Особенности организации работы с молодыми педагогами в современных условиях»

- Фомина Варвара Альгимантасовна, методист, ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Калининского района Санкт-Петербурга, г. Санкт-Петербург «Возможности районного методического объединения учителей-словесников для преодоления профессиональных дефицитов в работе с учащимися с ОВЗ в рамках инклюзии»
- Семенцова Ольга Александровна, канд. пед. наук, региональный эксперт по повышению качества образования, федеральный эксперт программ ДПО, заведующий кафедрой профессионального мастерства ЦНППМПР ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», г. Пермь «Поиск личностного смысла профессионального развития педагога в разработке индивидуального образовательного маршрута и ликвидации профессиональных затруднений»
- Сутковенко Ольга Валерьевна, учитель физики, МБОУ «Одинцовская СОШ № 12», руководитель методического объединения учителей физики Одинцовского г. о., региональный методист, г. Одинцово, Московская область «Работа с индивидуальным образовательным маршрутом молодого педагога в цифровом кабинете методиста»

5. **Материалы Всероссийском онлайн-семинаров для руководителей образовательных организаций Ассоциации руководителей образовательных организаций:**

- Вавилова Анна Александровна, ведущий эксперт Центра финансово-экономических решений в образовании ИнОбр НИУ ВШЭ» «Наставники и методисты в дополнительном образовании: оформление, аттестация, оплата труда»;
- Вавилова Анна Александровна, ведущий эксперт Центра финансово-экономических решений в образовании ИнОбр НИУ ВШЭ» «Здоровье в образовательном процессе: новые требования к работе с детьми с ОВЗ и к действиям по охране здоровья»;
- Волчек Марина Геннадьевна, к.п.н.; директор АНО ДПО «Образование Сибири» Отличник просвещения, эксперт Всероссийской Лиги родителей

«Изменения ФОП СОО с учетом приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704»;

- Савиных Галина Петровна, эксперт-методист, руководитель экспертного бюро “ПРО-сегмент” «Муниципальные методические службы: смена парадигмы»;
- Савиных Галина Петровна, эксперт-методист, руководитель экспертного бюро “ПРО-сегмент” «Вопросы воспитания в региональной повестке»;
- Савиных Галина Петровна, эксперт-методист, руководитель экспертного бюро “ПРО-сегмент” «Методические службы сегодня: как перейти “от измерений к изменениям”?»;
- Савиных Галина Петровна, эксперт-методист, руководитель экспертного бюро “ПРО-сегмент” «Нововведения в законе об образовании, которые отразятся на содержании ООП»;
- Савиных Галина Петровна, эксперт-методист, руководитель экспертного бюро “ПРО-сегмент” «Объективность оценки как норма и тренд»
- (Комментарий к методическим рекомендациям ФИОКО по оценке эффективности региональных механизмов управления качеством образования)»;
- Фёклин Сергей Иванович, руководитель юридической клиники (консультации) ГАОУ ВО МГПУ, доцент, кандидат юридических наук «Информационная открытость образовательных организаций: изменения в законодательстве»

Нормативные документы

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. Nº 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 13.12.2024, 28.12.2024) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.11.2024 № 838 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

8. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 4 апреля 2023 г. № 233, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12

августа 2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17 мая 2012 г. № 413».

13. Перечень поручений Президента России по итогам заседания Президиума Государственного Совета от 25 августа 2021 г // СПС Консультант Плюс Материалы Всероссийского совещания «Развитие методической службы Российской Федерации», 28 апреля 2022 г.

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы (далее – ФОП) – разъяснения и рекомендации.

15. Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 г. №196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность».

16. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. № 372.

17. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. № 370.

13.Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2022г. № 371.

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий"» (Зарегистрирован 28.07.2025 № 83082).

15. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 15 декабря 2022 года N Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную 16 декабря 2020 г. № Р-174»

16. Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 3 марта 2023 г. № 03-327)

18. Методические рекомендации по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в 2022 и последующих годах (Письмо О направлении методических рекомендаций № АЗ-872/08 от 08.11.2021 г.)

19. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по созданию и внедрению региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (Письмо ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «О методических рекомендациях» № 2163 от 07.06.2021г)

20. Информационно-методическое письмо о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 февраля 2022 г. № АЗ-113/03).

21.Информационно-разъяснительное письмо об основных изменениях, внесенных в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, и организации работы по его введению (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17 ноября 2022 г. № 031889).

22. Письмо от 22 мая 2023 г. N 03-870 «О направлении информации» (в дополнение к письму от 3 марта 2023 г. N 03-327) Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России.

23. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

24. Приказ Минобрнауки России от 22.03.2019 N 21н (ред. от 08.09.2023) "Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 09.08.2019 N 55531)

25. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

26. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 года)

27. Приказ Минтруда России от 30.01.2023 N 53н"Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2023 N 72520).

28. Приказ МО и Н РФ №1123 от 09.03.2004г. «Об организации опытно экспериментальной деятельности в системе образования».

29. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 02.11.2022, № 70809).

30. Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 №03-1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном». Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25.04.2023 г. №06-795 «О введении должности советник директора по воспитанию в профессиональных образовательных организациях».

31. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г.№ АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации».

32. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2023г. № ДГ-1773/05 «О направлении Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования».

33. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. №3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации,

включая национальную систему учительского роста» (с изменениями от 20.08.2021 г.).

34. Распоряжение Минпросвещения России от 27 августа 2021 г. № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана».

35. Резолюция по итогам работы I Республиканского форума методистов «Развитие методической службы в Республике Татарстан».22.08.2022г.

36. Рекомендации об организации деятельности муниципальной методической службы в условиях модернизации образования. Письмо Минобразования России от 09.03.2004 № 03-51-48ин/42-03 Российской Федерации.

Электронные ресурсы:

1. Основные официальные ресурсы Академии:

- Основной сайт: apkpro.ru — содержит общую информацию, сведения об образовательной организации.
- Цифровая экосистема ДПО: education.apkpro.ru — платформа для обучения, курсов повышения квалификации.
- Федеральный портал цифровой среды ДПО: dppo.apkpro.ru — база данных по актуальным вопросам управления качеством образования.

2. Нацпроект «Образование» [Электронный ресурс] // Министерство просвещения Российской Федерации. — URL: https://edu.gov.ru/ national-project/ (дата обращения: 15.08.2025)

3. Справочник научно методических разработок ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального образования Минпросвещения России»: Гутник И. Ю. Педагогическая диагностика профессиональных дефицитов учителя в условиях трансформации современного образования // Science for Education Today. – 2021. – № 4. – С. 33–45. DOI: http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2104.02 (дата обращения: 22.08.2025

4. Материал рефлексивно-аналитического семинара для методистов по составлению ИОМ от 30–31 марта 2021 года: https://www.google.com/search?q (дата обращения: 23.08.2025)

Посткурсовое сопровождение слушателей ДП ППК «Муниципальная методическая служба как фактор успешного развития муниципальной образовательной системы»

После завершения обучения в рамках реализации дополнительной профессиональной программы «Муниципальная методическая служба как фактор успешного развития муниципальной образовательной системы» в целях повышения результативности обучения и взаимодействия ГАОУ ДПО ИРО РТ со слушателями предлагается посткурсовое сопровождение. В соответствии с этим, каждому слушателю, прошедшему повышение квалификации предоставляется возможность участия в мероприятиях, планируемых отделом развития методической работы и профессионального развития ИРО РТ.

Категория слушателей	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Методисты муниципальных отделов (управлений) образования, курирующие предметные области	Семинар-практикум «Возможности методического коучинга в работе методиста отдела (управления) образования с педагогами»	Декабрь 2025	Мартьянова О.В.
	Консультации (дистанционные) по проблеме «Динамические формы и методы работы с педагогическими работниками»	Второй вторник каждого месяца с 15.00- 16.30	