МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО
на заседании Ученого совета
«25» декабря 2025 г. (протокол № 10)

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГАОУ ДПО ИРО РТ
«19» января 2026 г. № 21

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Группа научных специальностей:
5.8. Педагогика

Научная специальность:
5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Нормативный срок освоения программы – 3 года

Форма обучения – очная

ФГТ утверждены приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951

Казань
2026

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре разработана: доктором пед. наук, ректором ГАОУ ДПО ИРО РТ Нугумановой Л.Н.

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре рассмотрена на заседании Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ. Протокол от 25 декабря 2025 г. № 10.

Срок действия (очная форма обучения): 2026–2029 годы.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры
3. Требования к планируемым результатам освоения программы аспирантуры
4. Документы, определяющие требования к результатам освоения программы аспирантуры
5. Научный компонент программы аспирантуры
6. Образовательный компонент программы аспирантуры
7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы аспирантуры
8. Кадровые условия реализации программы аспирантуры
9. Приложения:
   9.1. Рабочие программы дисциплин.
   9.2. Программа производственной практики.
   9.3 Учебный план.
   9.4. Календарный учебный график.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (программа аспирантуры) по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования реализуется государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» Министерства образования и науки Республики Татарстан Российской Федерации (далее – ГАОУ ДПО ИРО РТ, Организация) на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности в сфере дополнительного профессионального образования и представляет собой комплект документов, разработанных и утвержденных ГАОУ ДПО ИРО РТ на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;

Положение о присуждении ученых степеней, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;

Номенклатура научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденная приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 № 118;

Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951;

Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 №2122;

Устав ГАОУ ДПО ИРО РТ;

Локальные нормативные акты ГАОУ ДПО ИРО РТ, регламентирующие образовательную деятельность по образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре.

Целью основной профессиональной образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре является подготовка научных и научно- педагогических кадров для науки и образования.

Задачи:

- исследование закономерностей, лежащих в основе исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к профессиональной сфере;
- сбор, анализ и систематизация научной информации по теме исследования, выбор и обоснование методик и средств решения поставленных задач;
- публичное представление результатов исследований, в том числе в виде научных публикаций.

Выпускники являются научными кадрами, способными самостоятельно

ставить и решать производственные проблемы методами научных исследований.

Форма обучения очная, срок освоения программы аспирантуры 5.8.7 Методология и технология профессионального образования составляет три года.

Трудоемкость программы аспирантуры – 180 зачетных единиц. (Трудоемкость освоения аспирантом программы аспирантуры указывается в зачетных единицах за весь период обучения).

При реализации программы аспирантуры применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно применение электронного и дистанционных образовательных технологий, предусматривающих возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Требования к уровню подготовки абитуриента: к освоению программ аспирантуры допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура), в том числе лица, имеющие образование, полученное в иностранном государстве, признанное в Российской Федерации.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ

Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Результаты научной (научно-исследовательской) деятельности	
Виды НИД	**Планируемые результаты**
1. Научная (научно-исследовательская) деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	
Составление аналитического обзора литературы Предоставление плана диссертации Предоставление текста диссертации	Аналитический обзор литературы План диссертации Текст диссертации
2. Подготовка публикаций, заявок, апробация результатов	
Публикация научных статей в журналах из перечня ВАК, РИНЦ Scopus материалах конференций, симпозиумов и др. Подача заявок на участие в научном и научно-техническом сотрудничестве (стажировки, командировки, программы «академической мобильности»).	Список публикаций: не менее 3 публикаций ВАК; не менее 4 публикаций РИНЦ. Не менее 3 конференций с докладом. Заявки на участие, приглашения к участию.

Результаты освоения дисциплин (модулей)	
Образовательный компонент	**Планируемые результаты**
История и философия науки	Овладение способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Овладение способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. Знание этических норм в профессиональной деятельности. Сдан кандидатский экзамен
Иностранный язык	Овладение готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

	Сдан кандидатский экзамен
Специальность	Овладение способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно- коммуникационных технологий. Сдан кандидатский экзамен
Дисциплины (модули) по выбору	Овладение способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно- коммуникационных технологий. Сдан зачет
Факультативные дисциплины	Овладение способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно- коммуникационных технологий. Сдан зачет
Результаты прохождения практики	
Педагогическая практика	Сформирована способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося. Сформирована готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Сдан зачет
Итоговая аттестация	
Оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»	Заключение и свидетельство об окончании аспирантуры.

ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

План научной деятельности

План научной деятельности включает в себя:

примерный план выполнения научного исследования;

план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации;

перечень этапов освоения научного компонента программы аспирантуры; распределение указанных этапов и итоговой аттестации аспирантов.

Учебный план и календарный график учебного процесса

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения дисциплин (модулей), практик. Указывается общая трудоёмкость дисциплин (модулей), практик в зачётных единицах, а также их общая трудоёмкость и контактная работа в часах.

Рабочие программы дисциплин (модулей) (РПД)

В РПД определяются: цель освоения дисциплины, место дисциплины в структуре программы аспирантуры, объем дисциплины, содержание дисциплины, структура и содержание самостоятельной работы аспирантов, фонд оценочных средств, учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.

Рабочие программы практик (РПП)

В РПП указывается тип практики, цели и задачи, планируемые результаты, также форма проведения практики, структура и содержание, формы отчетности, учебно-методическое обеспечение.

НАУЧНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Научный компонент программы аспирантуры включает научную деятельность аспиранта, направленную на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук; подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации; промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования.

Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите, заключается в выполнении индивидуального плана научной деятельности, написании, оформлении и представлении диссертации для прохождения итоговой аттестации.

Подготовка публикаций включает подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых и научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI), и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Образовательный компонент программы аспирантуры включает дисциплины (модули), практику, промежуточную аттестацию по дисциплинам (модулям) и практике.

Дисциплины (модули), направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, обязательны для освоения.

Элективные дисциплины (модули), избираемые в обязательном порядке, обязательны для освоения.

Факультативные дисциплины (модули) необязательны для изучения при освоении программы аспирантуры.

Практика в соответствии с ФГТ является обязательным образовательным компонентом и представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При разработке и реализации программ аспирантуры принимаются следующие требования к проведению практики:

в качестве вида практики устанавливается педагогическая;

в качестве способа проведения принимается стационарная практика; аспирант проходит практику на выпускающей кафедре;

руководителем практики назначается научный руководитель аспиранта; содержание практики и отчетная документация определяются рабочей программой практики.

Аспиранты, совмещающие освоение программы аспирантуры с трудовой деятельностью, могут проходить выездную практику по месту трудовой деятельности.

Промежуточная аттестация по указанным дисциплинам (модулям) и практикам осуществляется с указанием формы контроля.

Итоговая аттестация по программам аспирантуры включает в себя оценку диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

К итоговой аттестации допускается аспирант, полностью выполнивший индивидуальный план работы, в том числе подготовивший диссертацию к защите. Итоговая аттестация является обязательной. Порядок проведения итоговой аттестации по программам аспирантуры, в том числе досрочной итоговой аттестации, определяется Положением об итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

При реализации программы аспирантуры по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования ГАОУ ДПО ИРО РТ обеспечивает аспиранту доступ:

к научно-исследовательской инфраструктуре в соответствии с программой аспирантуры и индивидуальным планом работы, к электронной информационно-образовательной среде организации посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и (или) локальной сети организации в пределах, установленных законодательством Российской Федерации в области защиты в течение всего периода освоения программы аспирантуры государственной и иной охраняемой законом тайны;

к учебно-методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечно-справочным системам, а также информационным, информационно-справочным системам, профессиональным базам данных, состав которых определен соответствующей программой аспирантуры (адъюнктуры) и индивидуальным планом работы;

ко всем электронным ресурсам, которые сопровождают научно-исследовательский и образовательный процессы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре согласно соответствующим программам аспирантуры, в том числе к информации об итогах промежуточных аттестаций с результатами выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценками выполнения индивидуального плана работы.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета не менее одного учебного издания в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы аспирантуры, на каждого аспиранта по каждой дисциплине (модулю), входящей в индивидуальный план работы.

Материально-техническая база ГАОУ ДПО ИРО РТ соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Организация имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения профилактического обслуживания оборудования.

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ГАОУ ДПО ИРО РТ соответствует квалификационным характеристикам, установленным в

Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № lн.

Доля штатных преподавателей, обеспечивающих реализацию программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, составляет 100 %. Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет 100%. Преподаватели, реализующие программу аспирантуры, систематически занимаются научной и научно-методической деятельностью.

Приложение

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Группа научных специальностей: 5.8. Педагогика
Научная специальность: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования
Форма обучения: очная

Казань
2026

Разработчик:

ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», Агапова Элеонора Игоревна, кандидат философских наук, ведущий научный сотрудник информационно-аналитического отдела.

Программа рассмотрена на Ученом совете ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», протокол № 10 от «25» декабря 2025 г.

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины:

Формирование представлений об основных исторических этапах развития и особенностях функционирования науки как особого вида познания мира, общей проблематике и концепциях философии науки.

Задачи изучения дисциплины:

– сформировать целостное представление о науке как социокультурном феномене, её философских, методологических и этических проблемах;

– сформировать умения логично формулировать, аргументировано излагать и отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем науки и образования;

– сформировать умения использовать научную методологию, анализировать основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие на современном этапе развития науки и ее педагогической отрасли;

– способствовать выработке навыков научного мышления, работы с научными текстами, пользования справочной литературой;

– способствовать развитию способности к критической оценке достижений науки с внутринаучной, междисциплинарной, этической и социальной точек зрения;

– способствовать овладению методами и приёмами научно-исследовательской и практической деятельности в профессиональной сфере.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «История и философия науки» относится к образовательному компоненту индивидуального плана аспиранта и изучается в течение первого года обучения в аспирантуре (1, 2 семестры). Дисциплина содержательно и логически связана с дисциплиной «Методология педагогических исследований».

Дисциплина «История и философия науки» направлена на подготовку и сдачу аспирантами и соискателями кандидатского экзамена. Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, являются базовыми для последующего осуществления научной деятельности по подготовке диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Знать:

- основные методы критического анализа, оценки современных научных достижений, генерирования новых идей;
- историю и философию науки, сущность, особенности комплексных и междисциплинарных исследований;
- содержание этических норм профессиональной деятельности ученого-педагога.

Уметь:

- анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые исследовательские и практические идеи;
- проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные;
- обеспечивать реализацию этических норм профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками решения исследовательских и практических задач с использованием междисциплинарных стратегий научного познания;
- навыками использования целостного системного научного мировоззрения при проведении исследований;
- навыками следования этическим нормам в профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/ зачетных единиц
Трудоёмкость изучения дисциплины	144/4
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72/2
в том числе:	
лекции	36/1
практические занятия	36/1
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	54/1,5
в том числе:	
подготовка к практическим занятиям	10/0,28
подготовка реферата	10/0,28
подготовка к зачёту	10/0,28
подготовка к экзамену	10/0,28
изучение тем, вынесенных на самостоятельную работу	14/0,38
контроль	18/0,5

5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Объем часов / зачетных единиц		
		лекции	практические занятия	СР
1	Общие проблемы философии науки	12	12	18
2	Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук	12	12	18
3	История науки по направленности (научной специальности)	12	12	18
	Итого:	**36**	**36**	**54**

6. Содержание

6.1. Содержание лекционного курса

Раздел 1. Общие проблемы философии науки

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки (2 часа)

Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как

социальный институт, как особая сфера культуры.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистскаятрадиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развитии науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея.

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наукакак мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Тема 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции (2 часа)

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек - творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

Тема 3. Структура научного знания (2 часа)

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение.

Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развёртывании теории. Развёртывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования, и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

Тема 4. Динамика науки как процесс порождения нового знания (2 часа)

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Тема 5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности (2 часа)

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Тема 6. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса (2 часа)

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.

Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Раздел 2. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук

Тема 1. Общетеоретические подходы (2 часа)

Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально- гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко- логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.

Тема 2. Специфика объекта и предмета социогуманитарного познания (2 часа)

Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социогуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

Тема 3. Субъект социогуманитарного познания (2 часа)

Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Г.Г. Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.

Тема 4. Природа ценностей и их роль в социогуманитарном познании (2 часа)

И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании.

Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социогуманитарном познании.

Тема 5. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании (2 часа)

Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (А.А. Ухтомский, М.М. Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».

Тема 6. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках (2 часа)

Рациональное, объективное, истинное в социально-гуманитарных науках (СГН). Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.

Раздел 3. История науки по направленности (профилю) подготовки.

Тема 1. Философия и истории педагогики как междисциплинарная сфера исследований. Педагогические практики Древнего мира и античная парадигма пайдейи (2 часа)

Философия и история образования как сфера научного знания. Связь философии образования с философской антропологией, политической философией, историей, педагогикой и психологией.

Генезис воспитания и обучения в родоплеменном обществе. Воспитание и обучение на Древнем Востоке: «Дома табличек» в Месопотамии, школы писцов в Египте. Социокультурные и духовные предпосылки становления западной и восточной традиций образования. Индуистское и буддийское образование в Индии. Философско- педагогическая мысль и образование в Китае. Воспитание, школа и педагогическая мысль античного мира. Воспитание и обучение в Греции. Образование и педагогические идеи в Риме. Возникновение христианского воспитания и обучения.

Политика и метафизика в образовательной парадигме греко-римской античности. Понятие «пайдейя» у Платона и Аристотеля. Искусство красноречия в греческом полисе и республиканском Риме (Цицерон, Квинтилиан). Сократический метод и его значение для становления диалогической формы обучения. Специфика спартанской и афинской

воспитательных систем.

Тема 2. Теоцентрическая модель педагогических практик в обществах Средневековья. (2 часа)

Система образования, обучения и воспитания в Византийской империи. Восточно-христианская педагогическая традиция. Образовательно-воспитательные идеалы патристики (Климент Александрийский, Августин Аврелий). «Семь свободных искусств» как основа средневекового куррикулума. Исламская педагогика и образование. Педагогические идеалы, обучение и воспитание на Средневековом Востоке: Китай, Индия, Египет, Япония. Воспитание и школа в странах Западной Европы раннего Средневековья. Католическая педагогика. Особенности рыцарского воспитания. Генезис средневекового университета (Болонья, Париж, Оксфорд). Корпоративная природа университета, структура факультетов, присуждение ученых степеней. Миссия университета в западной культуре.

Тема 3. Педагогический канон эпохи Возрождения и Нового времени (2 часа)

Общие тенденции развития образования XIV-XVIII вв. Школа и педагогическая мысль Западной Европы эпохи Возрождения и Реформации. Гуманистический идеал образования эпохи Ренессанса (Эразм Роттердамский, Витторино да Фельтре). Педагогика Реформации и Контрреформации (иезуитский *Ratio Studiorum*). Педагогическая мысль начала Нового времени. Педагогический дискурс в контексте механистической картины мира XVII века. Проект «великого восстановления наук» Ф. Бэкона и его влияние на классификацию знаний. Эмпиризм и сенсуализм Дж. Локка («Мысли о воспитании»). Пансофия Я.А. Коменского: идея природосообразности и технологизации процесса обучения («Великая дидактика»).

Тема 4. Педагогическая парадигма эпохи Просвещения и немецкого классического идеализма (2 часа)

Педагогические идеи эпохи Просвещения. Философия образования Ж.Ж. Руссо, Гердера, Ш. Монтескье. Немецкая классическая философия и ее педагогические идеи (И. Кант, Фихте, Шеллинг, Г.Ф.В. Гегель, Л. Фейербах). Взгляды В. Гумбольдта и Ф. Шлейермахера и их влияние на систему образования в XIX в. Принципы, методы и формы образования и воспитания немецкого классического идеализма и их влияние на педагогические практики XIX-XX вв.

Тема 5. Динамика развития российской педагогической традиции IX–XXI вв. (2 часа)

Педагогические традиции Древней Руси IX-XVII вв. Педагогика России XVIII в.: от реформ Петра I до Екатерины II. Педагогика и образование в России в XIX в. Школьная политика российского правительства в первой половине XIX в. Образование в России после реформ 1860-х годов.

К.Д. Ушинский как основоположник отечественной научной педагогики: антропологический подход. Идея народности воспитания. Социально-философское направление в российской педагогике (Л.Н. Толстой, В.В. Розанов). Советская философия образования: А.С. Макаренко (педагогика коллектива), В.А. Сухомлинский.

Педагогические направления и идеи в России в начале XX в. Состояние начального, среднего и высшего образования. Отечественная педагогика и школа советского периода. Педагогика и школа российского зарубежья. Педагогика и образование в России на рубеже двух тысячелетий.

Тема 6. Педагогика и образование в странах Западной Европы и США на рубеже XIX–XX веков (2 часа)

Педагогические идеи эпохи Модерна XIX-XXI в.: основные представители мировой педагогической мысли. Тенденции развития общего и высшего образования в XIX-XXI в. Педагогика и образование за рубежом в первой половине XX в. Реформаторская педагогика конца XIX - начала XX вв. (Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнер, М. Монтессори). Прагматизм и педоцентризм. Педагогический традиционализм и реформаторская педагогика. Экзистенциально-гуманистические тенденции в педагогике XX века (Ж.-П. Сартр, К. Роджерс). Критическая педагогика и постмодернистская деконструкция образования (М. Фуко, Ж. Деррида).

Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Педагогика и образование за рубежом на современном этапе. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

6.2. Содержание практических занятий

Раздел 1. Общие проблемы философии науки

Тема 1. Предмет философии науки (2 часа)

Ключевые слова: наука, позитивизм, науковедение, эпистемология, философия науки, научное познание.

План занятия:

1. Философия науки как научная дисциплина и как направление современной философии. Круг проблем и основные этапы развития философии науки.
2. Соотношение философии науки, науковедения, социологии науки и наукометрии.
3. Функции науки в обществе.

Задания для текущего контроля:

1. Выделите предмет философии науки.
2. Раскройте основные функции науки в жизни общества.

Контрольные вопросы:

1. Что является предметом философии науки?
2. Имеет ли философия науки самостоятельное предметное поле для исследования?

3. Какие проблемы входят в проблемное поле философии науки?
4. Какие функции выполняет наука в жизни общества?

Тема 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции (2 часа).

Ключевые слова: преднаука, античная наука, научная деятельность.

План занятия:

1. Четыре основные гипотезы возникновения науки:
– феномен античной науки;
– наука Древнего Египта;
– наука в контексте поздней средневековой культуры;
– наука Нового времени.
2. От преднауки к науке.
3. Формирование науки как профессиональной деятельности. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности в Новое время.

Задания для текущего контроля:

1. Проанализировать особенности преднауки.
2. Выявить истоки и предпосылки становления науки.
3. Выделить особенности формирования науки как профессиональной деятельности.

Контрольные вопросы:

1. Какие особенности характерны для преднауки?
2. В чем особенность античной науки?
3. Какие особенности имеет наука Средних веков?
4. Какие особенности имеет наука Нового времени?
5. Когда формируется современная наука?
6. Как можно классифицировать науку?

Тема 3. Наука как социокультурный феномен (2 часа)

Ключевые слова: научное познание, экстернализм, интернализм, научность, традиции, инновации.

План занятия:

1. Наука и философия. Философские основания науки.
2. Проблема экстернализма и интернализма в понимании механизмов научной деятельности.
3. Особенности научного познания. Проблема демаркации науки и не науки. Критерии научности.
4. Многообразие форм знания.
5. Традиции и новации в науке.

Задания для текущего контроля

1. Проанализировать особенности научного познания.
2. Выявить многообразие форм знания.
3. Выделить критерии научности.

4. Раскрыть сущность проблемы экстернализма и интернализма.

Контрольные вопросы:

1. Какие философские основания науки можно выделить?
2. Какие традиции и новации существуют в науке?
3. В чем сущность проблемы экстернализма и интернализма?

Тема 4. Основания науки (2 часа)

Ключевые слова: научное знание, эмпирический уровень научного исследования, теоретический уровень научного исследования, сциентизм, антисциентизм, научная картина мира.

План занятия:

1. Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровень научного исследования.
2. Сциентизм и антисциентизм.
3. Эволюция научной картины мира.

Задания для текущего контроля:

1. Проанализировать особенности сциентизма.
2. Выявить структуру научного знания.
3. Проанализировать особенности антисциентизма.
4. Раскрыть сущность научной картины мира.

Контрольные вопросы:

1. Какую структуру имеет научное знание?
2. В чем сущность антисциентизма?
3. Какие особенности имеет сциентизм?
4. Что такое научная картина мира?

Тема 5. Типы научной рациональности (2 часа)

Ключевые слова: рациональность, эпистемология, научное знание,динамика культуры.

План занятия:

1. Многообразие значений понятия рациональности.
2. Рациональность как ценность культуры.
3. Исторические типы рациональности.

Задания для текущего контроля:

1. Проанализировать значения понятия рациональности.
2. Выявить роль рациональности в научном познании.
3. Проанализировать рациональность как ценность культуры.
4. Выделить исторические типы рациональности.

Контрольные вопросы:

1. В чем сущность понятия рациональности?
2. Какое ценностное значение имеет рациональность в рамках культуры?
3. Какие исторические типы имеет рациональность?

Тема 6. Современные концепции философии науки (2 часа).

Ключевые слова: верификация, Венский кружок, демаркация, конвенционализм, неопозитивизм, позитивизм, протокольные предложения.

План занятия:

1. Логика развития науки, эволюция подходов к ее анализу. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.
2. Позитивистская традиция в философии науки. Первый позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль).
3. Конвенционализм как второй этап развития философии науки (А. Пуанкаре, Э. Мах, Р. Авенариус).
4. Неопозитивизм (Венский кружок).

Задания для текущего контроля:

1. Проанализировать значения понятия верификация.
2. Выявить роль позитивистской традиции в философии науки.
3. Проанализировать конвенционализм как этап философии науки.
4. Выделить особенности эмпириокритицизма Э. Маха и Р. Авенариуса.

Контрольные вопросы:

1. В чем сущность понятия верификация?
2. В чем сущность неопозитивизма?
3. В чем особенность конвенционалистского подхода в философии науки?
4. В чем особенность позитивистской традиции в философии науки?

Раздел 2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук

Тема 1. Становление социально-гуманитарной мысли (2 часа)

Ключевые слова: антропоцентризм, социогуманитарное знание, гуманизм, антропология

***План занятия*:**

1. Гуманитарные дисциплины как инструмент совершенствования человеческой природы.
2. Древнейшие цивилизации: накопление знаний о человеке, различных типах социального поведения, условиях воспроизводства социальных общностей.
3. Социально-гуманитарная проблематика в древневосточной культуре.
4. Учение о государстве и политической власти Платона и Аристотеля.
5. Содержание социогуманитарных знаний в Средние века.
6. Эпоха Возрождения–расширение и углубление социально-гуманитарной проблематики.

7. Социальные идеи Н. Макиавелли, Т. Кампанеллы, Т. Мора.

Задания для текущего контроля:

1. Выделите ключевые характеристики основных этапов развития социогуманитарного знания.

Тема 2. Новые парадигмы социогуманитарного знания и постмодернизм (2 часа)

Ключевые слова**:** парадигма, научное, вненаучное знание, постмодерн, рефлексия,постструктурализм, философский дискурс, плюрализм

План занятия:

1. Признаки новой парадигмы – сближение с естественно-научными дисциплинами, преодоление разрыва между научным и вненаучным, рациональным и эмпирическим знанием.
2. Постмодернистские проекты и стратегии в социогуманитарном знании.
3. Тексты культуры и истории у Ж. Дерриды.
4. Логика смысла Ж. Делеза.

Задания для текущего контроля:

1. Дайте характеристику социально-гуманитарного знания периода постмодерна.

Тема 3. Общетеоретические подходы к социогуманитарному познанию (2 часа)

Ключевые слова**:** генезис, специфика, эволюция, структура социогуманитарного знания

***План занятия*:**

1. Формирование социально-гуманитарных наук и их дальнейшая эволюция.
2. Социокультурная обусловленность структуры социогуманитарного знания.
3. Структура социально-гуманитарных наук.
4. Российский контекст парадигмы социогуманитарного знания.

Задания для текущего контроля:

1. Проследить взаимосвязь социально-гуманитарных и естественных наук.
2. Показать специфику социогуманитарного мышления.
3. Раскрыть своеобразие законов социально-гуманитарных наук.
4. Обозначить основные общетеоретические подходы к социогуманитарному знанию.

Тема 4. Специфика объекта и предмета социогуманитарного познания (2 часа)

Ключевые слова: объект, предмет, гуманитарная культура, духовно-культурная деятельность.

План занятия:

1. Науки о природе и науки об обществе.
2. Особенности объекта социогуманитарного познания.

3. Особенности предмета социогуманитарного познания.

Задания для текущего контроля:

1. Перечислить специфические характеристики объекта и предмета социогуманитарного знания.

Тема 5. Субъект гуманитарного знания (2 часа)

Ключевые слова: коммуникативная рациональность, культурная обусловленность, познающий субъект, ценностные установки

План занятия:

1. Исторический характер субъекта гуманитарного познания.
2. Проблема объективности социогуманитарного знания. Объективное и экзистенциальное.
3. Герменевтика – методология ограничения субъективности.
4. Структурализм – признание субъективности специфической чертой объективного знания.

Задания для текущего контроля:

1. Проследить взаимообусловленность субъекта гуманитарного знания и менталитета общества.

Тема 6. Природа ценностей и их роль в социогуманитарном познании (2 часа)

Ключевые слова: ценность, аксиология, содержание ценности.

План занятия:

1. Природа ценностей и их роль в социогуманитарном познании.
2. Основные философские теории ценности.
3. Иерархия ценностей.

Задания для текущего контроля:

1. Раскрыть смысл проблемы «ценностной нейтральности».

Раздел 3. История науки по направленности (профилю) подготовки

Тема 1. Философия и истории педагогики как междисциплинарная сфера исследований. Педагогические практики Древнего мира и античная парадигма пайдейи (2 часа)

Ключевые слова: спартанская система воспитания, афинская система воспитания, пайдейя, софисты, сократический метод, академия, ликей, система римского образования.

План занятия:

1. Воспитание и обучение на Древнем Востоке: «Дома табличек» в Месопотамии, школы писцов в Египте.
2. Социокультурные и духовные предпосылки становления западной и восточной традиций образования.
3. Индуистское и буддийское образование в Индии.
4. Философско- педагогическая мысль и образование в Китае.
5. Спартанская и Афинская системы воспитания.
6. Образование в Древнем Риме.

7. Педагогические идеи философов Древней Греции.
8. Педагогические взгляды философов Древнего Рима.

Задания для текущего контроля:

1. Сравните системы образования, сформировавшиеся в двух крупнейших древнегреческих городах-государствах: в Спарте и Афинах. Что объединяет эти системы?
2. Назовите мыслителей Древней Греции, которые обращались к проблемам воспитания. Соотнесите их философские теории и педагогические взгляды.
3. Охарактеризуйте систему воспитания и образования, существующую в Древнем Риме.
4. Назовите выдающихся представителей римского просвещения. Каковы их педагогические идеи?

Тема 5. Динамика развития российской педагогической традиции IX–XXI вв. (6 часов)

Ключевые слова: церковно-приходская школа, школьная реформа, система образования, народность воспитания, дифференцированное обучение, развивающее обучение, дистанционное обучение, программированное обучение, педагогика сотрудничества, демократизация и гуманизация образования, гуманитаризация образования.

План занятия:

1. Педагогические традиции Древней Руси IX–XVII вв.
2. Образование в России XVIII в.: от реформ Петра I до Екатерины II.
3. Реформы образования в первой половине XIX в.
4. Реформы в сфере образования во второй половине XIX в.
5. Педагогические взгляды и деятельность К.Д. Ушинского.
6. Развитие системы образования в России в конце XIX в.
7. Становление теории профессионально-технического образования.
8. Идея народности воспитания. Социально-философское направление в российской педагогике (Л.Н. Толстой, В.В. Розанов).
9. Советская философия образования: А.С. Макаренко (педагогика коллектива), В.А. Сухомлинский.
10. Реформаторские педагогические идеи в России на рубеже XIX–XX веков.
11. Реформы советской школьной системы и высшего образования: этапы и результаты.
12. Складывание постсоветской системы образования в Российской Федерации, включение в Болонскую систему, результативность реформ.
13. Современное развитие российской системы образования.

Задания для текущего контроля:

1. Охарактеризуйте основные подходы в понимании демократизма общеобразовательной школы.
2. Обоснуйте сущность парадигмы воспитания, превалирующей во второй половине XX в.
3. Изложите тенденции развития школы конца XX в.

4. Какие научно-педагогические и психологические концепции составили теоретическую основу дифференцированного и развивающего обучения?
5. Представьте дидактические принципы и методические основы дистанционного и программированного обучения.
6. Раскройте основные принципы педагогики сотрудничества. Что является их ведущей основой?
7. Изложите сущность новаторских идей в отечественной педагогике 1980-х годов.
8. Охарактеризуйте 10 ведущих принципов реформирования российской образовательной системы в 1990-х гг.

Тема 6. Педагогика и образование в странах Западной Европы и США на рубеже XIX–XX веков (4 часа)

Ключевые слова: школа труда, педагогика действия, свободное воспитание, экспериментальная педагогика, прагматическая педагогика, индивидуализированное обучение, метод проектов, Вальдорфская школа.

План занятия:

1. Исторические, социокультурные и педагогические предпосылки реформаторской педагогики.
2. Основные реформаторские педагогические течения в конце XIX - начале XX века.
3. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Задания для текущего контроля:

1. Швейцарский исследователь А. Ферьер сформулировал условия, которым должно отвечать учебное заведение, относящее себя к «новым школам». Назовите эти условия.
2. Какое место занимали идеи свободного воспитания в процессе обновления педагогической науки и практики в конце XIX – начале XX в.?
3. Раскройте основные положения школы труда. Удалось ли Г. Кершенштейнеру реализовать свои идеи на практике?
4. Назовите и охарактеризуйте основные типы экспериментальных школ в Западной Европе и Америке. Назовите первую экспериментальную школу?
5. Что такое «метод проектов», разработанный учеником и последователем Дж. Дьюи американским педагогом Уильямом Килпатриком? Познакомьтесь с попытками реализации этого метода в практике молодой советской школы. Почему, на Ваш взгляд, метод проектов не прижился в массовой школе? Почему сейчас мы переживаем новый всплеск интереса к этому методу?

7.Содержание самостоятельной работы аспиранта

Раздел 1. Общие проблемы философии науки

1. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах.
2. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции учёного. Западная и восточная средневековая наука.

3. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.
4. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).
5. Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Раздел 2. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук.

1. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.
2. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия как фактор революционных преобразований в науке.
3. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Главные характеристики современной постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований.
4. Соотношение общечеловеческого и национального в развитии социально-гуманитарных наук.
5. Концепции ценностей в теориях В. Виндельбанда, Г. Риккерта.

Раздел 3. История науки по направленности (профилю) подготовки

1. Философия и история образования как сфера научного знания.
2. Связь философии образования с философской антропологией, политической философией, историей, педагогикой и психологией.
3. Педагогическая концепция Я.А. Коменского. Я.А. Коменский о воспитании и величии личности учителя. Теоретические основы педагогики Я.А. Коменского – «Великая дидактика», «О культуре природных дарований» и др. Этапы познания по Я.А. Коменскому. «Материнская школа». Я.А. Коменский о принципах создания школ, организации обучения и принципах обучения.
4. Педагогическая система К.Д. Ушинского. Педагогические воззрения К.Д. Ушинского. Ушинский о роли наследственности, среды и воспитания в развитии человека. Проблема народности в воспитании. Работа

К.Д. Ушинского «Вопросы о народных школах» и др. Основные положения идеи народности воспитания К.Д. Ушинского (особенная национальная система воспитания; воспитание любви к отечеству; воспитание на основе идеала; творческая переработка опыта воспитания других народов; развитие общественного мнения и др.). Родной язык как основа обучения.

5. Философско-педагогические взгляды Л.Н. Толстого. Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого, выделение и характеристика ее этапов. Развитие активности, творчества, индивидуальности каждого ученика и учителя как основной принцип педагогической деятельности Л.Н. Толстого. Цели, содержание образования, методы обучения и воспитания детей в Яснополянской школе. Идея свободного воспитания как ведущая идея педагогики Л.Н. Толстого, ее реализация в деятельности Яснополянской школы.

6. Становление и развитие отечественной школы и педагогики (1917–1940-е годы). Общественная и частная инициатива в области образования. Создание органов управления образованием. Главные организаторы советской школы. Программы ГУСа. Поиски новых методов и форм обучения. Лабораторно-бригадная форма организации педагогического процесса. Развитие общеобразовательной школы в 1930-е гг. Начало унификации системы образования в СССР. Советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны.

7. Жизнь и педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Организованный производственный труд как основное звено воспитательной системы А.С. Макаренко. Вклад А.С. Макаренко в развитие педагогической теории. Направления педагогических исследований А.С. Макаренко: коллектив и его традиции, метод параллельного действия; эстетика коллектива и дисциплина; сценическое и актёрское искусство учителя; родительская педагогика; методика убеждения; конфликты в педагогике; личность и индивидуальность; педагогический такт; самоуправление в коллективе; трудовая деятельность детей. Практическое воплощение педагогических идей А.С. Макаренко. Педагогическое наследие А.С. Макаренко и его востребованность в отечественной и зарубежной педагогике.

8. Педагогическая теория и практика В.А. Сухомлинского. Жизненный и профессиональный путь В.А. Сухомлинского. Принципы деятельности «школы радости» В.А. Сухомлинского. Педагогическая теория В.А. Сухомлинского (учение школьника, мир детского творчества, нравственное и эстетическое воспитание учащихся, требования к личности и профессионализму учителя, работа с родителями и т.д.). В.А. Сухомлинский об учении школьников и роли учителя в воспитании и обучении подрастающего поколения.

9. Ведущие тенденции развития мирового образовательного пространства в конце XX – начале XXI века. Возникновение потребности в смене образовательных ориентиров. Проблемы воспитания и пути их решения. Идея гуманизма как основа процесса воспитания и основополагающий критерий

общественного прогресса. Традиционное и инновационное обучение. Обновление учебного процесса и обеспечение успеха в обучении.

8. Методические указания аспирантам по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
– конкретизировать для себя план изучения материала;
– ознакомиться с объёмом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачёта/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
– повторите определения терминов, относящихся к теме;
– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

9. Образовательные технологии

Лекции и практические занятия являются ведущей формой организации учебной деятельности аспирантов по данной дисциплине. Выбор образовательных технологий и технологий сопровождения является прерогативой преподавателя. Приоритет в выборе образовательных технологий при реализации учебной дисциплины должен лежать в сфере образовательных технологий, разнообразие использования которых, способствует развитию профессиональной компетентности слушателей.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности заявленной в теме проблемы, анализ ее главных положений. Содержание лекций определяется учебной программой. Желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему программы и представляла собой логически законченную смысловую единицу.

Лекционные занятия необходимо строить на основе интерактивных технологий, позволяющих создать коммуникативную среду, расширить пространство сотрудничества на уровне «преподаватель – слушатель», «слушатель – слушатель», «преподаватель – автор», «слушатель – автор» в ходе постановки и решения учебно-познавательных задач. Целесообразно использовать следующие интерактивные формы проведения лекций: проблемная, диалоговая, лекция пресс-конференция, лекция-визуализация. На лекциях предполагается не только изложение учебного материала преподавателем, но и организация групповых дискуссий. Круг решаемых задач в процессе групповой дискуссии включает обмен информацией по значимым вопросам, поиск решения конкретных проблем, создание условий для самопознания.

Основной задачей практических занятий является формирование конкретных умений и способов деятельности слушателей. Практические занятия представляют собой групповое обсуждение учебной проблемы с целью изучения наиболее важных вопросов модуля. При организации практических занятий целесообразно использовать совокупность технологий, позволяющую повлиять на выражение активной позиции аспиранта: учебные дискуссии, групповая работа с использованием приёмов технологии развития критического мышления для чтения и письма, «мозговая атака», проведение микроисследований, кейс-метод, организационно-деятельностные и организационно-мыслительные игры, групповые формы решения проблем, педагогические мастерские, решение профессиональных задач, приёмы коллективной мыследеятельности, креативные техники, технология коллективно-распределенной деятельности, модерация, «открытая кафедра». Применение интеракции позволяет максимально приблизить обучающую среду к условиям профессиональной деятельности, способствует оптимизации

профессионального потенциала обучающихся, повышает степень их эмоциональной включенности в учебный процесс. Основой проведения практических занятий выступает метод постановки системы поисково-познавательных и исследовательских задач.

При проведении практических занятий особую роль играет технология тьюторского сопровождения. Это связано с тем, что аспиранты нуждаются в большей степени в оказании профессиональной помощи в освоении содержания программы, нежели в руководстве их образовательной деятельностью со стороны преподавателя.

Роль и место самостоятельной работы в процессе изучения учебной дисциплины определяются современными требованиями к организации данного вида деятельности и необходимостью повышения качества образования. Значимость самостоятельной работы аспирантов обусловливаются рядом научно-педагогических и организационно-методических требований. Во-первых, организация самостоятельной работы аспирантов способствует личностно ориентированной направленности профессиональной подготовки, превращению обучающегося в субъект учебно-познавательной и исследовательской деятельности, что обеспечивает развитие способности к самообучению и самообразованию. Во-вторых, именно самостоятельная работа придает в большей мере учебному процессу практико-ориентированный и проблемно-исследовательский характер, поскольку происходит более активное их вовлечение в самостоятельное решение целостной системы заданий, имеющих профессиональную (прикладную) направленность. В-третьих, самостоятельная работа аспиранта, являясь основной формой его мыслительной деятельности, обеспечивает профессионально-личностное саморазвитие.

При реализации программы используются следующие виды самостоятельной работы: работа с конспектом лекции (обработка текста); работа с учебниками и учебными пособиями; выполнение творческого (исследовательского) задания; подготовка к аттестации.

10. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение учебного года в виде устных опросов на практических занятиях и консультациях. Используются следующие формы текущего контроля: защита рефератов, работа в малых группах, групповые обсуждения, подготовка тезисов для участия в научно-практических конференциях.

Форма промежуточной аттестации – зачёт (проводится в виде защиты реферата) и экзамен.

Примерная тематика рефератов по истории и философии науки по направленности (профилю) подготовки.

1. Предмет философии науки. Социологический и культурологический подходы к исследованию науки.
2. Генезис философии науки: позитивизм XIX в.
3. Неопозитивизм первой половины XX в.

4. Концепция Карла Поппера.
5. Постпозитивизм: концепция научных революций Т. Куна.
6. Постпозитивизм: И. Лакатос и П. Фейерабенд.
7. Античность: становление первых форм теоретической науки.
8. Формирование опытных наук.
9. Наука и философия.
10. Особенности научного познания. Теоретический и эмпирический уровни.
11. Классификация наук. Дифференциация и интеграция.
12. Наука как социальный институт. Научные сообщества в истории.
13. Специфика научной этики и языка.
14. Научная методология: уровни и формы.
15. Современная методология научного познания: системно-структурный подход, синергетика и глобальный эволюционизм.
16. Научная картина мира: структура и формы.
17. Научная картина мира в историческом развитии.
18. Типы научной рациональности и научные революции.
19. Социогуманитарное познание как предмет философского анализа.
20. Философские основания социогуманитарного познания.
21. «Науки о природе» и «науки о духе»: специфика проблемы.
22. Классический и неклассический модусы рациональности: их значение для методологии гуманитарного познания.
23. Основные методы социально-гуманитарных наук.
24. Специфика объекта, предмета и субъекта в социогуманитарном познании.
25. Понимание, интерпретация в гуманитарных науках.
26. Методологические идеи герменевтики (Дильтей, Гадамер, Рикер).
27. Социокультурное и гуманитарное понятие жизни (А. Бергсон,В. Дильтей, философская антропология).
28. Проблема веры и знания в социально-гуманитарных науках.
29. Позитивистская методология в социально-гуманитарных науках: основные исследовательские программы и их познавательные возможности.
30. Социоцентризм и культуроцентризм как базовые установки методологии социально-гуманитарных наук.
31. Ценностно-смысловая природа социально-гуманитарных наук.
32. Понятие «ценность», основные подходы и трактовки ценностей.
33. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном познании.

Требования к реферату

Реферат – продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат должен показать исследовательский потенциал аспиранта, его подготовленность к выполнению научно-исследовательской программы аспирантуры.

Структура реферата включает в себя: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список использованных источников.

Титульный лист должен содержать название вуза, кафедры (отдела), темы работы, фамилию и инициалы автора, название города, в котором находится вуз, год написания. В *содержании* указываются основные разделы реферата (главы), а в необходимых случаях и подразделы (параграфы). Все пункты плана сопровождаются указанием на соответствующие страницы работы. Во *введении* дается краткая характеристика изучаемой проблемы, обосновывается ее актуальность, указывается цель и задачи реферативного исследования. В *основной части* раскрывается суть проблемы, анализируются различные точки зрения на нее, высказывается собственная позиция автора реферата. Важно, чтобы весь материал был нацелен на раскрытие главных задач. Каждый раздел основной части должен открываться определенной задачей и заканчиваться краткими выводами. Реферат должен содержать краткий обзор литературы (состояние вопроса) по предмету исследования, формулировку и обоснование проблемы: ее актуальность, фундаментальные и прикладные аспекты, степень разработанности. В *заключении* подводятся итоги по всей работе, делаются обобщения и выводы, отмечается то новое, что получено в результате работы над данной темой. Заключение по объёму не должно превышать введение. *Список использованных источников* включает только ту литературу, которая была использована в работе над темой. Список использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.100-2018. В приложении к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата

Текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифт Time New Roman, размер шрифта – 14 пт. Поля страницы: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см. Текст печатается через 1,5 интервала. Абзац – 1,25 см.

Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т. д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 1 интервал. После заголовка, располагаемого посредине строки, не ставится точка. Не допускается подчёркивание заголовка и переносы в словах заголовка. Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся внизу в середине листа. Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется. Общий объем реферата не должен превышать 20–25 страниц.

Шкала оценивания собеседования на основе реферата

Оценка	Показатели
Зачтено	Содержание соответствует теме реферата, материал систематизирован и структурирован, основные понятия проблемы раскрыты полностью и глубоко; в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы продемонстрировано умение обобщать, аргументировать основные положения и выводы; присутствие основных «классических» литературных источников по проблеме; правильно оформлены ссылки на используемую литературу; продемонстрирована грамотность и культура изложения, культура оформления. Аспирант продемонстрировал глубокое понимание содержания своего реферата, уверенно ответил на поставленные вопросы и подтвердил осведомлённость о новейших публикациях по рассматриваемой тематике.
Не зачтено	Содержание не соответствует теме реферата, материал не систематизирован и не структурирован, основные понятия проблемы не раскрыты; в постановке проблемы нет самостоятельности; в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы не продемонстрировано умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; неправильно оформлены ссылки на используемую литературу; продемонстрировано отсутствие грамотности и культуры изложения, культуры оформления.

Вопросы промежуточной аттестации

Раздел 1. Общие проблемы истории и философии науки

1. Рассмотрите взаимосвязь философии и науки.
2. Выделите предмет философии науки и определите его проблемное поле.
3. Проанализируйте генезис и основные этапы развития науки.
4. Определите основные исторические причины и социально-исторические, культурные условия возникновения науки в Древней Греции. Охарактеризуйте особенности античной науки.
5. Охарактеризуйте социально-исторические предпосылки и специфические черты средневековой науки.
6. Рассмотрите социально-исторические условия возникновения новоевропейской науки.
7. Охарактеризуйте сущностные черты классической науки.
8. Выделите особенности неклассической науки.
9. Проведите теоретический анализ постнеклассической науки.

10. Проанализируйте специфику и структуру научного знания.
11. Охарактеризуйте эмпирический уровень научного познания, выделите его методы.
12. Охарактеризуйте теоретический уровень научного познания, выделите его методы.
13. Раскройте природу и исторический характер рациональности.
14. Определите роль и место науки в техногенном мире.
15. Рассмотрите науку как социальный институт.
16. Определите науку как производительную силу общества.
17. Выделите этические аспекты и ценностные основы научной деятельности.

Раздел 2. Современные философские проблемы отраслей научного знания (Социально-гуманитарные науки)

1. Определите объект и предмет социогуманитарного познания.
2. Проведите сравнительный анализ индивидуального и коллективного субъекта социогуманитарного познания.
3. Выделите структурные элементы социогуманитарного знания.
4. Выявите специфику социогуманитарного познания.
5. Выявите сходство и различия «наук о природе» и «наук о человеке».
6. Проследите этапы развития социально-гуманитарных наук.
7. Представьте социогуманитарное познание как философскую проблему.
8. Выявите специфику философско-методологического анализа текста как основы социогуманитарного знания.
9. Обозначьте роль и значение понятия «ценность» в социогуманитарном познании. Раскройте основные философские теории ценности.
10. Представьте категории пространство, время, хронотоп как категории социогуманитарного знания.
11. Выявите типы научного объяснения. Представьте объяснение как метод социогуманитарного познания.
12. Выявите сущностные характеристики понимания как метода социогуманитарного познания.
13. Представьте интерпретацию как общенаучный метод и базовую операцию социогуманитарного познания.
14. Покажите особенности герменевтики как науки о понимании и интерпретации текста.
15. Раскройте сущностные характеристики философии образования.
16. Обозначьте философские и методологические проблемы педагогики: проблема объяснения, интерпретации и понимания педагогических ситуаций и процессов.

Раздел 3. История науки по направленности (профилю) подготовки»

1. Охарактеризуйте историю образования и педагогической мысли как отрасль научного знания.

2. Раскройте принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса.
3. Перечислите современные методологические подходы к изучению истории образования и педагогической мысли.
4. Дайте характеристику социокультурным детерминантам формирования образовательных систем в древнейших цивилизациях.
5. Обобщите достижения педагогической мысли в эпоху становления европейской цивилизации.
6. Сформулируйте основные этапы становления педагогики как науки в странах Западной Европы (XVII–XVIII вв.)
7. Оцените вклад Я.А. Коменского в развитие педагогической науки.
8. Охарактеризуйте образование в России XVIII в.: от реформ Петра I до Екатерины II
9. Дайте оценку развитию педагогической мысли в России XIX в. (до 1890-х гг.)
10. Раскройте идею народности в педагогической системе К.Д. Ушинского.
11. Оцените уровень развития школы и педагогики в России в конце XIX – начале XX вв. (до 1917 г.).
12. Сопоставьте воспитательные концепции в российской педагогике 20-х годов XX века. Охарактеризуйте их судьбу и степень влияния на последующее развитие теории и практики воспитания.
13. Охарактеризуйте особенности развития школы и педагогики в советской России (1918–1945 гг.).
14. Выделите и обоснуйте проблемы развития советской школы в 60-е – 80-е годы XX века.
15. Определите сущностные характеристики развития педагогики в странах Западной Европы и США в XIX в. (до 1890-х гг.)
16. Дайте характеристику особенностями реформаторской педагогики на Западе в конце XIX – начале XX вв. (Д. Дьюи, Г. Кершенштейнер, Г. Спенсер, П. Наторп, В. Лай и др.)
17. Перечислите ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.

Критерии оценки

В рамках изучаемой дисциплины аспирант демонстрирует следующие уровни овладения знаниями, умениями и навыками:
Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует знания и владеет умениями и навыками решения исследовательских и педагогических задач.
Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.
Уровень ниже порогового: имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, аспирант допускает многочисленные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Критерии оценки по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично (зачтено)	Аспирант самостоятельно и в полном объёме раскрывает теоретические и практические вопросы в соответствии с содержанием учебного материала по дисциплине. Владеет понятийным аппаратом дисциплины. Объясняет сущность явлений и процессов, делает выводы и обобщения, дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Ответ чётко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объём ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.
Хорошо (зачтено)	Аспирант раскрывает основное содержание учебного материала. Владеет терминологическим аппаратом, объясняет сущность явлений и процессов, делать выводы и обобщения, дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы, однако допускает неточности в процессе изложения материала. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.
Удовлетворительно (зачтено)	Аспирантом усвоено основное содержание учебного материала на репродуктивном уровне, его изложение осуществляется фрагментарно и не всегда последовательно. Аспирант во время ответа недостаточно использует приобретённые в рамках изучения дисциплины знания и умения, затрудняется при формулировке выводов и обобщений. Допускает многочисленные ошибки и неточности в употреблении и трактовке философских категорий. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания). Объем ответа в существенной степени отклоняется от заданных рамок.

Неудовлетворительно (не зачтено)	Аспирантом не раскрыто основное содержание учебного материала. Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок - практически все факты либо искажены, либо неверны. Аспирант демонстрирует несформированность навыков анализа явлений, неумение давать аргументированный ответ. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания).

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11.1. Список литературы

а) основная литература

1. Лебедев С.А. Философия науки. Уч. пос. для аспирантов.-М.: Проспект, 2025. – 176 с.
2. Ивин А.А., Никитина И.П. Философия науки. Уч.пос.-М.: Проспект, 2025. – 352 с.
3. Ушаков Е. В. Философия и методология науки: учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. – Москва: Юрайт, 2021. – 392 с.
4. Финогентов, В. Н. Философия науки: учебное пособие для аспирантов / В. Н. Финогентов. – 6-е изд., перераб. – Орел: ОрелГАУ, 2021.
5. Философия и методология науки: учебное пособие для вузов / В. И. Купцов [и др.]; под научной редакцией В. И. Купцова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021.– 394 с.
6. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы: учебник для аспирантов и соискателей учёной степени кандидата наук / В. С. Степин. – М.: Гардарики, 2006. – 384 с.

б) дополнительная литература

1. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук : учебник для аспирантов и соискателей учёной степени кандидата наук / под общ.ред. д-ра филос.наук, проф. В. В. Миронова. – Гардарики, 2006. – 639 с.
2. Данакари Р. А. Философия науки: учебное пособие для вузов / Р. А. Данакари; Волгоградский институт управления – филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы». – Волгоград: Изд-во Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС, 2021. – 252 с.

3. Философия образования. История и современность: монография /под ред. И. Д. Осипова, С. Н. Погодина. – СПб. : ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2019. – 398 с.
4. Яскевич, Я. С. Философия и методология науки: учебник для вузов / Я. С. Яскевич. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 536 с.
5. Философия образования: пособие / В. В. Бущик [и др.]. – Минск : БГПУ, 2017. – 256 с.

в) периодические издания

1. Вопросы философии – URL: http://vphil.ru
2. Эпистемология и философия науки – URL: https://journal.iphras.ru/
3. Вестник Московского университета. Серия 7: Философия – URL: https://philos.msu.ru/science/vestnik
4. Философия науки – URL: https://www.sibran.ru/journals/PhN/

11.2. Информационно-образовательное обеспечение

1. Библиотечно-информационное обслуживание ресурсами Научной библиотеки им. Н.И. Лобачевского Казанского (Приволжского) федерального университета;
2. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX;
3. Информационно-библиотечная система ГАОУ ДПО ИРО РТ;
4. Информационно-образовательная программа «Росметод» https://rosmetod.ru/ ;
5. Программная система для поддержки экспертной деятельности по выявлению текстовых заимствований «Антиплагиат. Эксперт 4.0»;
6. Справочная Правовая Система Консультант Плюс (http://www.consultant.ru);
7. Справочная система «Образование» (https://1obraz.ru/);
8. Электронный журнал ИРО РТ «Современное образование: актуальные вопросы и инновации» (http://irortsmi.ru/).

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специальное помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 203) – 73,3 кв. м; укомплектовано специальной мебелью: стол для совместных заседаний, 60 кресел; техническими средствами обучения: две настенные панели для дублирования информации, одна напольная панель для дублирования информации, одна интерактивная панель, акустическая система мощностью 100 Вт, ноутбук и компьютер с выводом на интерактивную панель и кафедру для выступлений, 3 камеры для проведения онлайн-мероприятий; с возможностью подключения к сети «Интернет» со скоростью 50 Мбит/сек.

Помещение для самостоятельной работы (аудитория № 304) – 52.5 кв. м; укомплектовано специальной мебелью: 21 стол и 38 стульев; техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор;

оснащено компьютерной техникой: 13 компьютеров с возможностью подключения к сети «Интернет» со скоростью 50 Мбит/сек. и обеспечением доступа в электронную образовательную среду организации.

Приложение

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Группа научных специальностей: 5.8. Педагогика
Научная специальность: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования
Форма обучения: очная

Казань
2026

Разработчик:

ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», Иванова Лариса Филипповна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры современных образовательных технологий и проектирования содержания образования.

Программа рассмотрена на ученом совете ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», протокол № 10 от «25» декабря 2025 г.

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

–совершенствовать ранее приобретённые навыки и умения иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;

–расширить словарный запас, необходимый для осуществленияаспирантами (соискателями) научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;

–развивать профессионально значимые умения и опыт иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения.

–развивать у аспирантов (соискателей) умения и опыт осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональнойдеятельности с использованием изучаемого языка;

–учить использовать приобретённые речевые умения в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования.

В том числе воспитательные задачи:

–формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

–формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» (2.1.1.2) относится к обязательным дисциплинам (2.1.1) Блока 2.1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается на 1-м курсе, в 1-м, 2-м семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: владение иностранным языком в рамках вузовской программы специалитета/магистратуры.

Предусматривается достижение такого уровня владения иностранным языком, который позволит аспирантам и соискателям успешно продолжать обучение и осуществлять научную деятельность, пользуясь английским и немецким языками во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере устного и письменного общения. Знание иностранного языка облегчает

доступ к научной информации, использованию ресурсов Интернет, помогает налаживанию международных научных контактов и расширяет возможности повышения профессионального уровня аспиранта (соискателя).

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования, осуществления научно-исследовательской деятельности, подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-8.

Универсальные компетенции:

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции:

– владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

– способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Иметь представление о профессиональной коммуникации на иностранном языке.

Знать

– методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (в соответствии с УК-4);

– стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранномязыках (в соответствии с УК-4);

– межкультурные особенности ведения научной деятельности (в

соответствии с УК-3);
– основные способы работы над языковым и речевым материалом (в соответствии с УК-6);
– требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике (в соответствии с ОПК-1)
– основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети интернет, текстовых редакторов и т. д.) (в соответствии с ОПК-8);
– научную терминологию по проблематике исследования на иностранном языке (в соответствии с ОПК-3).

Уметь

–осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол) (в соответствии с УК-3);
–писать научные статьи, тезисы, рефераты (в соответствии с ОПК-1);
–читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний (в соответствии с УК-6);
–оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации (в соответствии с УК-4);
–извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного общения и профессионального (доклад, лекция, интервью, дебаты и др.) (в соответствии с ОПК-8);
–четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке (в соответствии с УК-4);
–производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование) (в соответствии с ОПК-3);
–понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений (в соответствии с ОПК-1).

Владеть

–навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках (в соответствии с УК-4);
–навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках (в соответствии с УК-6);
–навыками обработки большого объема иноязычной информации с целью подготовки реферата (в соответствии с ОПК-3);

–навыками оформления заявок на участие в международнойконференции (в соответствии с УК-3);
–навыками написания работ на иностранном языке для публикации в зарубежных журналах (в соответствии с ОПК-1);
–стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов профессиональной и научной направленности (в соответствии с ОПК- 8).

Быть способным

– осуществлять профессиональную иноязычную коммуникацию в определенной научно-исследовательской области;
– участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов;
– оформлять научные труды для публикаций на иностранном языке.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов / зачетных единиц (очная формаобучения)**
Трудоемкость изучения дисциплины	180/5
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108/3
в том числе:	
лекции	54
семинары	0
лабораторные занятия	0
практические занятия	54
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	54/1,5
в том числе:	
подготовка к практическим занятиям	12/0,33
подготовка реферата	12/0,33
подготовка к зачету	0
подготовка к экзамену	24/0,75
изучение тем, вынесенных на самостоятельную работу	12/0,33
Контроль	18/0,5

5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	**Название раздела дисциплины**	**Объем часов / зачетных единиц**		
		лекции	**практические занятия**	**СР**
1	Фонетика	6	6	6
2	Лексика	24	24	24
3	Грамматика	24	24	24
Итого:		**54**	**54**	**54**

6. Содержание дисциплины

Содержание курса иностранного языка базируется на оригинальных английских и немецких источниках (журнальные научные публикации, объявления о грантах, конкурсах вакансий, реклама новых научных разработок, периодика, Интернет и др.) по профилю профессиональной ориентации аспиранта (соискателя). На основе вышеуказанных источников совершенствуются необходимые речевые навыки и умения в различных видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо). На основе тех же учебных материалов совершенствуются, расширяются и углубляются необходимые знания и умения в области фонетики, лексики, грамматики. Совершенствование владения грамматическим материалом (морфология, синтаксис, словообразование, сочетаемость слов), а также активное усвоение наиболее употребительной научно-профессиональной лексики и фразеологии изучаемого языка происходит в процессе письменного и устного перевода с иностранного языка на русский язык.

6.1. Говорение:

В целях достижения научно-профессиональной направленности устной речи умения и навыки говорения и аудирования развиваются во взаимодействии с умениями и навыками чтения. Обучающийся в аспирантуре должен уметь:

– подвергать критической оценке точку зрения автора;

– делать выводы о приемлемости или неприемлемости предлагаемых автором решений;

– сопоставлять содержание разных источников по данному вопросу, делать выводы на основе информации, полученных из разных источников о решении аналогичных задач в иных условиях;

– структурировать дискурс: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и др. Основное внимание уделяется коммуникативности устной речи, естественно-мотивированному высказыванию в формах подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи.

6.1.1. Устное монологическое общение

В области монологической речи обучаемый должен продемонстрировать:

– умение логично и целостно как в смысловом, так и в структурном отношениях выразить точку зрения по проблеме исследования;

– умение составить план и выбрать стратегию сообщения, доклада, презентации проекта по проблеме научного исследования;

– умение устанавливать и поддерживать речевой контакт с аудиторией с помощью адекватных стилистических средств (пояснения, определения, аргументация, выводы, оценка явлений).

Ситуации:

– выступление на научном семинаре;
– презентация на научной конференции.

6.1.2. Устное диалогическое общение

В области диалогической речи обучаемый должен продемонстрировать умение:

– соблюдать правила речевого этикета в ситуациях научного диалогического общения;
– вести диалог проблемного характера с использованием адекватных речевых форм (вопросы, согласие, несогласие, возражения, сравнения, противопоставления, просьбы и т.д.);
– аргументировано выражать свою точку зрения;
– владеть стратегией и тактикой общения в полилоге (дискуссия, диспут, дебаты, прения).

Ситуации:

– собеседование, предполагающее как сообщение информации личного характера, так и представление научных и профессиональных интересов;
– повседневное общение, непосредственно связанное с осуществлением научно-профессиональной деятельности;
– общение с коллегами (дискуссии, диспуты, дебаты);
– общение на научно-профессиональные темы (конференции, круглые столы).

6.2.1. Продуктивное письмо

Развитие навыков письма на иностранном языке рассматривается как средство активизации усвоения языкового материала. Обучающийся в аспирантуре должен владеть навыками и умениями письменной научной речи, логично и аргументировано излагать свои мысли, соблюдать стилистические особенности.

В области письменной речи обучаемый должен продемонстрировать умение:

–излагать содержание прочитанного в форме резюме, аннотации и реферата;
– составлять тезисы доклада, сообщение по теме исследования;
–составлять заявку на участие в научной конференции, зарубежной стажировке, получение гранта;
– вести научную переписку (в том числе через Интернет);

–писать научные статьи, соблюдая орфографические и морально-этические нормы научного стиля.

Умения и навыки, обеспечивающие решение коммуникативных задач:

– планировать содержание и организацию научного текста в соответствии с целью общения, коммуникативными задачами, коммуникативной ситуацией, знаниями об адресате;

– писать краткий или подробный научный текст по плану;

– писать краткое сообщение на научную тему с использованием ключевых слов и выражений;

– соблюдать требования норм орфографии и пунктуации изучаемого языка;

– правильно использовать лексический материал, включающий специальные термины;

– пользоваться словарями, правильно выбирая слова для использования в тексте в соответствии с передаваемым содержанием;

– использовать грамматический материал, адекватный излагаемому в сообщении содержанию, употребляя грамматические формы в соответствии с нормами изучаемого языка;

– последовательно и логично излагать содержание сообщения в предложении, абзаце, тексте, правильно употребляя связующие элементы для соединения компонентов текста;

– организовывать и оформлять текст в соответствии с нормами изучаемого языка;

– использовать стилистическое оформление текста и регистр, соответствующие цели общения, характеристикам сообщения и адресата.

Ситуации:

–оформление документов в связи с участием в конференции, конкурсе (получение гранта и др.), с предоставлением информации как личного характера, так и представлением научных и профессиональных интересов;

–написание рабочей и технической документации при осуществлениинаучной и профессиональной деятельности;

–написание научных статей, тезисов, обзоров.

6.3. Аудирование

В области восприятия речи на слух (аудирование) обучаемый должен продемонстрировать умение:

–понимать звучащую аутентичную монологическую и диалогическуюречь по научной и профессиональной проблематике;

– понимать речь при непосредственном контакте в ситуациях научного, делового и профессионального общения (доклад, интервью, лекция, дискуссия,дебаты).

Умения и навыки, обеспечивающие решение коммуникативных задач:

– распознавать на слух звуки изучаемого языка в речи по смыслоразличительным признакам;

– распознавать в речи значение многозначных языковых единиц по контексту;

– догадываться о значении незнакомых языковых единиц, употребляемыхв звучащей речи, по контексту;

– распознавать информацию, передаваемую ритмико-интонационным оформлением звучащей речи;

– извлекать из звучащей речи информацию фактического(повествовательного и описательного) характера;

– извлекать из звучащей речи информацию, отражающую оценочноемнение говорящего;

– извлекать из звучащей речи информацию, отражающую аргументацию;

– извлекать из звучащей речи имплицитно представленную информацию. Ситуации:

– обмен информацией с коллегами по научной тематике;

– беседы на научные темы;

– презентации, лекции;

– информационные сообщения в рамках научной тематики.

6.4. Чтение

Чтение предусматривает формирование умений вычленять опорные смысловые блоки в читаемом, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формирование навыка обоснованной языковой догадки (на основе контекста, словообразования, интернациональных слов и др.) и навыка прогнозирования поступающей информации.

В области чтения обучаемый должен продемонстрировать умение:

–владеть умениями чтения аутентичных текстов научно-технического стиля (монографии, статьи из научных журналов, тезисы);

–владеть всеми видами чтения научно-технической литературы (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), предполагающими различную степень понимания и смысловой компрессии прочитанного;

– уметь варьировать характер чтения в зависимости от целевой установки, сложности и значимости текста.

Все виды чтения должны служить единой конечной цели – научиться свободно читать и понимать иностранный текст по специальности.

Умения и навыки, обеспечивающие решение коммуникативных задач:
– распознавать значение многозначных языковых единиц по контексту;
– догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;
– искать требуемую информацию по ключевым словам;
– понимать общее содержание фрагментов текста;
–прогнозировать содержание текста или его фрагментов по значимым компонентам: заголовкам и подзаголовкам, первым предложениям и т.д.;
–извлекать из прочитанного текста информацию фактического (повествовательного и описательного) характера;
–извлекать из прочитанного текста информацию, отражающую оценочное мнение автора;
–извлекать из прочитанного текста информацию, отражающуюаргументацию;
–извлекать из прочитанного текста имплицитно представленнуюинформацию;
–пользоваться двуязычным и одноязычным словарём изучаемого языка, правильно определяя значение употребляемой в тексте лексики.

Ситуации:
–чтение деловой переписки в пределах тематики, связанной сосуществлением научной деятельности;
–чтение научных статей, аннотаций, тезисов, библиографическихописаний в пределах изучаемой научной и профессиональной тематики.

6.5. Перевод

Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной используется как одно из средств овладения иностранным языком, как наиболее эффективный способ контроля полноты и точности понимания содержания.

Обучающийся в аспирантуре должен:
–владеть необходимым объемом знаний в области теории перевода: эквивалент и аналог, переводческие трансформации;
–иметь навыки компенсации потерь при переводе, контекстуальных замен, различать многозначность слов, словарное и контекстуальное значение слова, значения интернациональных слов в родном и иностранном языке и т.д.;
–уметь адекватно передавать смысл научно-технического текста с соблюдением норм родного языка; владеть навыками преобразования исходного материала, в том числе реферативного перевода научного текста;
–пользоваться двуязычными словарями, правильно определяя значение употребляемой в тексте лексики либо выбирая слова для использования в тексте в соответствии с передаваемым содержанием.

6.6. Языковой материал

Виды речевых действий и приёмы ведения общения

При отборе конкретного языкового материала необходимо руководствоваться следующими функциональными категориями:

1.1 Передача актуальной информации: средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, идентификации темы сообщения, доклада и т.д.

1.2 Передача эмоционального отношения к сообщению: средства выражения одобрения (неодобрения), удивления, восхищения, предпочтения и т.д.

1.3 Передача интеллектуальных отношений: средства выражения согласия (несогласия), способности (неспособности) сделать что-либо, выяснение возможности (невозможности) сделать что-либо, уверенности (неуверенности) говорящего в сообщаемых им фактах.

1.4 Структурирование дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д.

Фонетика

Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузы; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота (краткость), закрытость (открытость) гласных звуков, звонкость (глухость) конечных согласных и т.п.

Лексика

К концу обучения, предусмотренного данной программой, лексический запас аспиранта должен составить не менее 5000 лексических единиц с учётом вузовского минимума и потенциального словаря, включая 300–500 терминов в профилирующей специальности. Тематически эта лексика связана со специальностью аспиранта (соискателя), разработкой научной теории, организацией научной работы, участием в конференциях и т.д. Расширение словарного запаса происходит главным образом в процессе индивидуальной работы с научными статьями, монографиями по специальности. К экзамену у аспиранта должен иметься составленный им терминологический словарь по егоспециальности.

Грамматика (английский язык)

–Порядок слов простого предложения.

–Сложное предложение: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

–Союзы и относительные местоимения.

–Эллиптические предложения.

–Бессоюзные придаточные предложения.

–Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах.

–Согласование времен.

– Пассивные конструкции.
– Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства.
–Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом).
–Оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (*be*+инфинитив) и в составном модальном сказуемом; оборот «*for* + smb. to do smth».
–Сослагательное наклонение.
–Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом.
–Условные предложения.
–Атрибутивные комплексы (цепочки существительных).
–Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме *Continuous* или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание.
–Местоимения, слова-заместители *(that (of), those (of), this, these,do, one,ones),* сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты (as ...as, *not so* ... as, *the ... the).*

Грамматика (немецкий язык)

–Простые, сложные и сложноподчинённые предложения.
–Рамочная конструкция и отступления от неё.
–Место и порядок слов придаточных предложений.
–Союзы и корреляты.
–Бессоюзные придаточные предложения.
–Распространённое определение, осложнённые случаираспространённого определения.
–Существительные, прилагательные и причастия в функциипредикативного определения.
–Степени сравнения прилагательных в несобственном употреблении.
–Причастие I с частицей zu в функции определения.
–Опущение существительного.
–Указательные местоимения в функции замены существительного.
–Инфинитивные и причастные обороты в различных функциях.
–Модальные конструкции во всех временных формах.
–Модальные слова.
–Функции пассива и конструкции sein + P II переходного глагола.
–Безличный пассив.

–Многозначность и синонимия предлогов, союзов, местоимений, местоименных наречий и т.д. и их различные признаки.
–Коммуникативное членение предложения и способы его выражения.

Для повышения качества усвоения учебного материала и обеспечения гарантированности достижения целей обучения используется зачетная форма прохождения лексических и грамматических тем.

6.8. Объем дисциплины по видам учебной работы и формы контроля

Вид учебной работы	Всего часов
	форма обучения
	очная
Общая трудоемкость дисциплины	180
В том числе аудиторные занятия:	108
Самостоятельная работа аспиранта	54
Контроль	18
Аттестация	Экзамен

6.8.1. Виды занятий: самостоятельные работы.

6.8.2. Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» – 180 часов.

6.8.3. Форма подведения итогов овладения образовательной программой: использование изученного материала в диссертационном исследовании и в ходеаспирантской практики.

6.9. Основные темы и содержание дисциплины

Английский язык

Тема 1

1. Порядок слов простого предложения.
2. Чтение, перевод и аннотирование научной статьи.
3. Чтение, перевод и реферирование газетной статьи.

Тема 2

1. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения.
2. Чтение, перевод и аннотирование научной статьи.
3. Чтение, перевод и реферирование газетной статьи.

Тема 3

1. Союзы и относительные местоимения.
2. Чтение, перевод и аннотирование научной статьи.
3. Чтение, перевод и реферирование газетной статьи.

Тема 4

1. Эллиптические предложения.
2. Чтение, перевод и аннотирование научной статьи.

3. Чтение, перевод и реферирование газетной статьи.

Тема 5

1. Бессоюзные придаточные предложения.
2.Чтение, перевод и аннотирование научной статьи.
3. Чтение, перевод и реферирование газетной статьи.

Тема 6

1. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах.
2.Чтение, перевод и аннотирование научной статьи.
3. Чтение, перевод и реферирование газетной статьи.

Тема 7

1. Согласование времен.
2. Чтение, перевод и аннотирование научной статьи.
3. Чтение, перевод и реферирование газетной статьи.

Тема 8

1. Пассивные конструкции.
2. Чтение, перевод и аннотирование научной статьи.
3. Чтение, перевод и реферирование газетной статьи.

Тема 9

1. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства.
2. Чтение, перевод и аннотирование научной статьи.
3. Чтение, перевод и реферирование газетной статьи.

Тема 10

1. Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом).
2. Чтение, перевод и аннотирование научной статьи.
3. Чтение, перевод и реферирование газетной статьи.

Тема 11

1. Оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (*be* + инфинитив) и в составном модальном сказуемом; оборот «*for* + smb. to do smth».
2. Чтение, перевод и аннотирование научной статьи.
3. Чтение, перевод и реферирование газетной статьи.

Тема 12

1. Сослагательное наклонение.
2. Чтение, перевод и аннотирование научной статьи.
3. Чтение, перевод и реферирование газетной статьи.

Тема 13

1. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом.
2. Чтение, перевод и аннотирование научной статьи.
3. Чтение, перевод и реферирование газетной статьи.

Тема 14

1. Условные предложения.
2. Чтение, перевод и аннотирование научной статьи.
3. Чтение, перевод и реферирование газетной статьи.

Тема 15

1.Атрибутивные комплексы (цепочки существительных).
2.Чтение, перевод и аннотирование научной статьи.
3. Чтение, перевод и реферирование газетной статьи.

Тема 16

1. Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции вформе *Continuous* или пассива.
2. Чтение, перевод и аннотирование научной статьи.
3. Чтение, перевод и реферирование газетной статьи.

Тема 17

1. Инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание.
2. Чтение, перевод и аннотирование научной статьи.
3. Чтение, перевод и реферирование газетной статьи.

Тема 18

1. Местоимения, слова-заместители *(that (of), those (of), this, these,do, one, ones),* сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты (as ...as, *not so* ... as, *the ... the).*
2. Чтение, перевод и аннотирование научной статьи.
3. Чтение, перевод и реферирование газетной статьи.

Тематический план дисциплин

для аспирантов очной формы обучения

Английский язык

№ /п	Разделы (темы)	Трудоемкость в часах					
		Всего	Аудиторные занятия				Самост работа
			Всего	Лекции	Лаборат. занятия	Практич. занятия	
		162	108	54		54	54

1	1. Порядок слов простого предложения. 2. Чтение, перевод и аннотирование научной статьи. 3. Чтение, переводи реферирование газетной статьи.	**12**	6	3		3	6
2	1.Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. 2.Чтение, перевод и аннотирование научной статьи. 3. Чтение, переводи реферирование газетной статьи.	**12**	6	3		3	6
3	1. Союзы и относительные местоимения. 2.Чтение, перевод и аннотирование научной статьи. 3. Чтение, переводи реферирование газетной статьи.	**12**	6	3		3	6
4	1.Эллиптические предложения. 2.Чтение, перевод и аннотирование научной статьи. 3. Чтение, перевод и реферирование газетной статьи.	**10**	6	3		3	4
5	1. Бессоюзные придаточные предложения. 2.Чтение, перевод и аннотирование научной статьи. 3. Чтение, переводи реферирование газетной статьи.	**8**	6	3		3	2

6	1.Употребление личных форм глагола в активноми пассивном залогах. 2.Чтение, перевод и аннотирование научной статьи. 3. Чтение, переводи реферирование газетной статьи.	**8**	6	3		3	2
7	1.Согласование времен. 2.Чтение, перевод и аннотирование научной статьи. 3. Чтение, переводи реферирование газетной статьи.	**8**	6	3		3	2
8	1.Пассивные конструкции. 2.Чтение, перевод и аннотирование научной статьи. 3. Чтение, переводи реферирование газетной статьи.	**8**	6	3		3	2
9	1.Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. 2.Чтение, перевод и аннотирование научной статьи. 3. Чтение, переводи реферирование газетной статьи.	**8**	6	3		3	2
10	1.Синтаксические конструкции: оборот "дополнение с инфинитивом" (объектный падеж с инфинитивом). 2.Чтение, перевод и аннотирование научной статьи. 3. Чтение, перевод и реферирование газетной статьи.	**8**	6	3		3	2

11	1.Оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (*be* + инфинитив) ив составном модальном сказуемом; оборот "*for* + smb. todosmth". 2.Чтение, перевод и аннотирование научной статьи. 3. Чтение, переводи реферирование газетной статьи.	**8**	6	3		3	2
12	1.Сослагательное наклонение. 2.Чтение, перевод и аннотирование научной статьи. 3. Чтение, перевод и реферирование газетной статьи.	**8**	6	3		3	2
13	1.Модальные глаголы. Модальные глаголыс простым и перфектным инфинитивом. 2.Чтение, перевод и аннотирование научной статьи. 3. Чтение, перевод и реферирование газетной статьи.	**8**	6	3		3	2
14	1.Условные предложения. 2.Чтение, перевод и аннотирование научной статьи. 3. Чтение, переводи реферирование газетной статьи.	**8**	6	3		3	2
15	1.Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). 2.Чтение, перевод и аннотирование	**8**	6	3		3	2

	научной статьи. 3. Чтение, перевод и реферирование газетной статьи.						
16	1.Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме *Continuous* или пассива. 2.Чтение, перевод и аннотирование научной статьи. 3. Чтение, переводи реферирование газетной статьи.	**8**	6	3		3	2
17	1.Инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание. 2.Чтение, перевод и аннотирование научной статьи. 3. Чтение, переводи реферирование газетной статьи.	**10**	6	3		3	4
18	1.Местоимения, слова-заместители *(that (of), those (of), this, these,do, one, ones),* сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты (as ... as, *not so* ... as, *the ... the).* 2.Чтение, перевод и аннотирование научной статьи. 3. Чтение, переводи реферирование газетной статьи.	**10**	6	3		3	4

Основные темы и содержание дисциплины

Немецкий язык

Тема 1

1. Что такое адекватный перевод. Артикли. Предлоги.
2. Чтение, перевод и аннотирование научной статьи.
3. Чтение, перевод и реферирование газетной статьи.

Тема 2

1. Союзы. Местоимения.
2. Чтение, перевод и аннотирование научной статьи.
3. Чтение, перевод и реферирование газетной статьи.

Тема 3

1. Порядок слов в простом предложении.
2. Чтение, перевод и аннотирование научной статьи.
3. Чтение, перевод и реферирование газетной статьи.

Тема 4

1. Временные формы глагола в активе.
2. Чтение, перевод и аннотирование научной статьи.
3. Чтение, перевод и реферирование газетной статьи.

Тема 5

1. Сложносочиненные предложения
2. Чтение, перевод и аннотирование научной статьи.
3. Чтение, перевод и реферирование газетной статьи.

Тема 6

1.Сложноподчиненные предложения с союзами.
2.Чтение, перевод и аннотирование научной статьи.
3. Чтение, перевод и реферирование газетной статьи.

Тема 7

1. Бессоюзные условные придаточные предложения.
2. Чтение, перевод и аннотирование научной статьи.
3. Чтение, перевод и реферирование газетной статьи.

Тема 8

1. Инфинитив. Инфинитивные группы.
2. Чтение, перевод и аннотирование научной статьи.
3. Чтение, перевод и реферирование газетной статьи.

Тема 9

1. Модальные конструкции.
2. Чтение, перевод и аннотирование научной статьи.
3. Чтение, перевод и реферирование газетной статьи.

Тема 10

1. Пассивные конструкции.
2. Чтение, перевод и аннотирование научной статьи.
3. Чтение, перевод и реферирование газетной статьи.

Тема 11

1.Инфинитив пассива. Результативный пассив. Безличный пассив.
2.Чтение, перевод и аннотирование научной статьи.

3. Чтение, перевод и реферирование газетной статьи.

Тема 12

1.Причастие 1 и 2 – в функции определения.

2.Чтение, перевод и аннотирование научной статьи.

3. Чтение, перевод и реферирование газетной статьи.

Тема 13

1. Частица zu + Причастие 1. Причастные обороты, обобщение

2.Чтение, перевод и аннотирование научной статьи.

3. Чтение, перевод и реферирование газетной статьи.

Тема 14

1. Образование прилагательных. Степени сравнения прилагательных и наречий.
2. Чтение, перевод и аннотирование научной статьи.
3. Чтение, перевод и реферирование газетной статьи.

Тема 15

1. Модальные глаголы. Особые случаи употребления. Глагол lassen, sichlassen.
2. Чтение, перевод и аннотирование научной статьи.
3. Чтение, перевод и реферирование газетной статьи.

Тема 16

1. Конъюнктив. Временные формы.
2. Чтение, перевод и аннотирование научной статьи.
3. Чтение, перевод и реферирование газетной статьи.

Тема 17

1. Конъюнктив. Временные формы.
2. Чтение, перевод и аннотирование научной статьи.
3. Чтение, перевод и реферирование газетной статьи.

Тема 18

1. Конъюнктив как средство выражения нереального действия
2. Чтение, перевод и аннотирование научной статьи.
3. Чтение, перевод и реферирование газетной статьи.

Тематический план дисциплин

для аспирантов очной формы обучения

Немецкий язык

№	Разделы (темы)	Трудоемкость в часах		
		Всего	Аудиторные занятия	Самост. работа

/п			Всего	Лекции	Лаборат. занятия	Практич .занятия	
		162	108	54		54	54
1.	1.Что такое адекватный перевод. Артикли. Предлоги. 2.Чтение, перевод и аннотирование научной статьи. 3. Чтение, перевод и реферирование газетной статьи.	**12**	6	3		3	6
2.	1.Союзы. Местоимения. 2.Чтение, перевод и аннотирование научной статьи. 3. Чтение, перевод и реферирование газетной статьи.	**12**	6	3		3	6
3.	1.Порядок слов в простом предложении. 2.Чтение, перевод и аннотирование научной статьи. 3. Чтение, перевод и реферирование газетной статьи.	**12**	6	3		3	6
4.	1.Временные формы глагола в активе. 2.Чтение, перевод и аннотирование научной статьи. 3. Чтение, перевод и реферирование газетной статьи.	**10**	6	3		3	4
5.	1. Сложносочиненные предложения 2. Чтение, перевод и аннотирование научной статьи. 3. Чтение, перевод и реферирование	**8**	6	3		3	2

	газетной статьи.						
6.	1. Сложноподчиненные предложения с союзами. 2.Чтение, перевод и аннотирование научной статьи. 3. Чтение, перевод и реферирование газетной статьи.	**8**	6	3		3	2
7.	1. Бессоюзные условные придаточные предложения. 2.Чтение, перевод и аннотирование научной статьи. 3. Чтение, перевод и реферирование газетной статьи.	**8**	6	3		3	2
8.	1.Инфинитив. Инфинитивные группы. 2.Чтение, перевод и аннотирование научной статьи. 3. Чтение, перевод и реферирование газетной статьи.	**8**	6	3		3	2
9.	1.Модальные конструкции. 2.Чтение, перевод и аннотирование научной статьи. 3. Чтение, перевод и реферирование газетной статьи.	**8**	6	3		3	2
10.	1.Пассивные конструкции. 2. Чтение, перевод и аннотирование научной статьи. 3. Чтение, перевод и реферирование газетной статьи.	**8**	6	3		3	2

11.	1.Инфинитив пассива. Результативный пассив. Безличный пассив. 2.Чтение, перевод и аннотирование научной статьи. 3. Чтение, перевод и реферирование газетной статьи.	**8**	6	3		3	2
12.	1.Причастие 1 и 2 – в функции определения. 2.Чтение, перевод и аннотирование научной статьи. 3. Чтение, перевод и реферирование газетной статьи.	**8**	6	3		3	2
13.	1.zu + Причастие 1.Причастные обороты. Обобщение. 2.Чтение, перевод и аннотирование научной статьи. 3. Чтение, перевод и реферирование газетной статьи.	**8**	6	3		3	2
14.	1.Образование прилагательных. Степени сравнения прилагательных и наречий. 2.Чтение, перевод и аннотирование научной статьи. 3. Чтение, перевод и реферирование газетной статьи.	**8**	6	3		3	2

15.	1.Модальные глаголы. Особые случаи употребления.Глагол Lassen, sichlassen 2.Чтение, перевод и аннотирование научной статьи. 3. Чтение, перевод и реферирование газетной статьи.	**8**	6	3		3	2
16.	1.Конъюнктив в косвенной речи. Способы перевода конъюнктива. 2. Чтение, перевод и аннотирование научной статьи. 3. Чтение, перевод и реферирование газетной статьи.	**8**	6	3		3	2
17.	1.Конъюнктив. Временные формы. 2.Чтение, перевод и аннотирование научной статьи. 3. Чтение, перевод и реферирование газетной статьи.	**10**	6	3		3	4
18.	1. Конъюнктив как средство выражения нереального действия 2. Чтение, перевод и аннотирование научной статьи. 3. Чтение, перевод и реферирование газетной статьи.	**10**	6	3		3	4

6.10. Содержание самостоятельной работы аспиранта

6.10.1. Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов (соискателей)

Самостоятельная работа, дополняя аудиторную работу аспирантов (соискателей), призвана решать следующие задачи:

–совершенствование навыков и умений иноязычного научно-

профессионального общения, приобретенных в аудитории под руководством преподавателя;
–приобретение новых знаний, формирование навыков и развитие умений, обеспечивающих возможность осуществления научно-профессионального общения на изучаемом языке;
–развитие умений исследовательской деятельности с использованием изучаемого языка;
–развитие умений самостоятельной учебной работы.

6.10.2. Текущая и опережающая самостоятельная работа

–выполнение домашних заданий, которые логически дополняет аудиторную работу аспирантов (соискателей), включает в себя индивидуально- поисковую работу по самостоятельному изучению материала в рамках определенной темы и выполнение заданий на закрепление данного материала;
–обязательная самостоятельная работа аспиранта по заданию преподавателя (самостоятельная работа аспирантов (соискателей) в библиотеке,в том числе электронной);
–индивидуальная самостоятельная работа аспирантов (соискателей) в команде (работа с интернет-ресурсами, подготовка реферата, научных статей, презентаций по теме диссертационного исследования, участие в научных и практических конференциях);
–индивидуальные консультации с преподавателем (как непосредственно, так и на основе удаленного доступа).

6.10.3.Содержание самостоятельной работы аспирантов (соискателей) по дисциплине

–темы тренировочных заданий на закрепление содержания занятия, атакже заданий на ознакомление с содержанием следующего занятия совпадают с темами соответствующих аудиторных занятий:
–тематика письменных работ соотносится с темами дисциплины. Формы письменных работ следующие: написание тезисов, отзывов, статей, реферата по теме диссертационного исследования; заполнение и подача заявок на гранты.

6.10.4. Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателя.

–Контроль выполнения текущей и творческой самостоятельной работы осуществляется преподавателем в соответствии с рейтинг-планом.

–Контроль выполнения творческой самостоятельной работы осуществляется преподавателем совместно с научным руководителем аспирантов (соискателей).

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины:

– спланируйте и распределите время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизируйте для себя план изучения материала;

– ознакомьтесь с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

8. Методические рекомендации по процедуре оценивания сформированности компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений аспирантов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

–дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

–показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

–знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

–ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию аспиранта;

–теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

При оценке достижений аспирантов необходимо обращать особое внимание на:

–усвоение программного материала;

–умение излагать программный материал научным языком;

–умение связывать теорию с практикой;

–умение отвечать на видоизмененное задание;

–владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

–умение обосновывать принятые решения;

–владение навыками и приемами выполнения практических заданий;

–умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты:

При определении уровня достижений аспирантов с помощью тестовогоконтроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

–оценивается полностью правильный ответ;

–преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;

–преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;

–по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос

теста.

Письменная контрольная работа:

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

–выявлять знания обучающихся по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

–выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

–выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

–творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание:

При определении уровня достижений аспирантов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

– грамотное использование основной и дополнительной литературы;

– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Задача практического курса иностранного языка – обеспечить подготовку специалиста, владеющего иностранным языком как средством осуществления научной деятельности в иноязычной языковой среде и

средством межкультурной коммуникации.

Самостоятельный и полный курс «Иностранный язык» в аспирантуре предусматривает преемственность с вузовским курсом обучения и отражает специфику аспирантского курса. Организация учебного процесса по иностранному языку предполагает максимальный учет потребностей, интересов и личностных качеств аспиранта (соискателя). Подобный подход позволяет аспиранту выступать полноправным участником процесса обучения, построенного на принципах сознательного партнерства и взаимодействия с преподавателем, что непосредственно связанос развитием языковой самостоятельности обучаемого, его творческой активности. Первичная активизация лексического и грамматического материала осуществляется с помощью элементарно-тренировочных и условно-речевых упражнений, которые естественно подводят обучаемых к выполнению предречевых упражнений. Дальнейшая активизация языкового материала осуществляется в процессе чтения и интерпретации текста. Для развития навыков устной речи привлекаются тексты по специальности, используемыедля чтения, а также учебники и учебные пособия, составленные преподавателями кафедры. Тематика по развитию навыков устной речи включает в себя следующие темы: научные интересы аспиранта (соискателя), узкая специальность и тема диссертационного исследования; научный руководитель, прочитанная литература по теме диссертационного исследования, и др. Совершенствование умений чтения на иностранном языке предполагает овладение видами чтения с различной степенью полноты и точности понимания: просмотровым, ознакомительным и изучающим. При этом учащийся должен научиться изменять характер чтения в зависимости от целевой установки и сложности текста. При разработке комплексных занятий необходимо учитывать более сложные с точки зрения методики условия работы по сравнению со студенческими группами, а именно: небольшое количество часов, отводимое на обучение, огромный объем подлежащего усвоению материала; неодинаковый уровень знаний и возрастной состав поступивших в аспирантуру.

Характеристика этапов обучения иностранному языку

В связи с тем, что в аспирантские группы поступают слушатели с различной степенью подготовки, не всегда сразу после окончания вуза, на начальном этапе обучения рекомендуется проводить корректировочные занятияпо аспектам языка, переходя постепенно к комплексному обучению.

Первый этап обучения – корректировочный – имеет своей целью комплексное повторение грамматического материала, формирование словарного запаса общеупотребительной и общенаучной лексики и обучение

навыкам работы с текстовым материалом (чтение с общим охватом содержания текста).

Так как в аспирантских группах представлены слушатели различных специальностей, то повторение языкового материала (грамматики и лексики) и развитие умений и навыков чтения и устной речи должны осуществляться на текстах по широкой специальности аспирантов, то есть на текстах общественно-экономического профиля.

Для успешного повторения грамматического материала необходимо проводить:

1) рациональный отбор грамматического материала, особенно грамматического минимума для чтения;
2) самостоятельное предварительное ознакомление слушателей с грамматическим материалом и с повторяемой на аудиторном занятии темой;
3) повторение грамматического материала блоками с опорой на родной язык.

При обобщении грамматического материала полезно использовать типовые примеры, схемы-таблицы, которые записываются слушателями в специальные тетради и становятся своего рода грамматическими справочниками. Так же можно порекомендовать переносить схемы или таблицы на отдельные карточки, которыми удобно пользоваться. Важно чтобы в основе объяснения грамматического явления лежали формальные отличительные признаки, по которым слушатели могли бы узнавать грамматические структуры и непосредственно соотносить их признаки со значением данных единиц, т.е. научиться структурно-семантическому анализу текста. Все это обеспечивает восприятие грамматических единиц как единства формы и содержания и ведет к точному пониманию читаемого текста. Следует отметить, что анализ грамматической структуры предложения является не самоцелью, а средством правильного понимания смысла читаемого текста. В результате быстрого понимания текста с помощью структурно-семантического анализа у аспирантов возникает чувство уверенности в себе, что, несомненно, сказывается на всем процессе обучения иностранному языку.

Важное место в процессе обучения чтению занимает работа над лексикой по тематике широкого профиля вуза. За очень короткий срок аспирант (соискатель) должен овладеть большим количеством лексических единиц, овладеть прочными навыками распознавания многозначности слов, фразеологических оборотов, устойчивых и свободных словосочетаний. Эти навыки и умения наиболее успешно развиваются при анализе текста, общего для всей группы. В процессе работы над текстом в аудитории делается упор не на изолированные слова, а на их сочетаемость, при этом большое внимание уделяется развитию способности понимать значения слов с помощью

словообразовательных элементов и контекстуальной догадки.

Большое значение имеет вопрос о способах записи слов. Аспирант (соискатель) ведет рабочий словарь терминов и слов, которые имеют свои оттенки значений в изучаемом подъязыке. Рекомендуется в словарных тетрадях отвести несколько страниц для записи часто встречающихся иностранных слов с транскрипцией. Необходимо раскрыть семантику наиболее употребительных аббревиатур и дать правила их чтения. В дальнейшем этот список должен пополняться из словаря сокращений.

На аудиторных занятиях очень важно обучить слушателей пользоваться двуязычным словарем и тем самым обеспечить правильность перевода слова, чтобы избежать лишней затраты времени. Кроме того, необходимо знать, как поступать в том случае, если в словаре нет нужного слова и как из множества приведенных в словаре значений выбирать значение, наиболее подходящее для данного контекста. Следует также научить аспирантов искать в словаре идиоматические выражения и устойчивые терминологические словосочетания. Необходимо на примерах показать аспирантам, что словарь не в состоянииотразить все значения слова, что в «живом» контексте могут возникнуть такие значения, которые словарь дать не может. Одним словом, для выработки навыка пользования словарем на первых порах нужна квалифицированная помощь преподавателя.

Второй этап обучения – подготовительный к речи (подготовка к тому или иному виду речевой коммуникации). На этом этапе объектом рассмотрения являются лишь наиболее сложные конструкции, характерные для стиля научной литературы. В процессе дальнейшего овладения языковым материалом происходит накопление экономической лексики по широкому профилю специальности аспиранта.

На этом этапе предполагается работа в аудитории с оригинальным текстом по специальности, незнакомым обучающимся. Этот текст задается затем для самостоятельной работы с целью закрепления изученных явлений с заданиями предречевого уровня. Внимание обучающихся направлено на выполнение устных предречевых упражнений с опорой или без опоры на текст. Кроме того, на занятиях второго этапа контролируется понимание текста, подготовленного дома.

Приступить к самостоятельному чтению специальной литературы целесообразно лишь на третьем этапе, т.е. после прохождения основного курса иностранного языка. Без знания основ грамматических явлений и без умения применять их на практике, без определенного лексического запаса аспирант будет обречен на полумеханическое угадывание смысла читаемого текста, на дословный перевод.

Третий этап – речевой (практика в соответствующем виде речевой коммуникации), упражнение в самой коммуникации, где требуется комплексное применение ряда умений. Это достигается при помощи речевых (комплексных) упражнений. На этом этапе важно использование новых заданий–стимулов, которые организуют труд и активизируют мыслительную деятельность обучаемого. Основной грамматический материал уже усвоен, и продолжается дальнейшее накопление словарного запаса по специальности аспиранта, а также работа с текстами на речевом уровне. При возможности формирования групп с учетом профиля слушателей на третьем этапе обучения общий для группы текстовой материал должен быть ориентирован на узкую специальность аспирантов, что, несомненно, ведет к накоплению словарного запаса по соответствующей тематике. При отсутствии такой возможности накопление словарного запаса по узкому профилю специальности аспирантов происходит при самостоятельной проработке необходимой литературы.

На занятиях третьего этапа работа проводится как по тексту, предварительно подготовленному слушателями в качестве домашнего задания, так и по тексту, предъявляемому на аудиторном занятии впервые.

Рост удельного веса чтения требует увеличения объема текстового материала, пропорционального этапу обучения. Поэтому от этапа к этапу вся работа как по развитию навыков и умений чтения, так и говорения происходит именно на третьем этапе – на речевом уровне. На третьем этапе обучения завершается переход к практическому применению иностранного языка в профессиональных целях.

Количество и содержание аудиторных и домашних заданий меняется в зависимости от этапа обучения. Такое изменение связано с тем, что каждый этап выдвигает на первый план определенную методическую задачу. Так, на первом этапе преимущественное внимание уделяется формированию навыков элементарной устной речи. На этом этапе также закладываются основы навыка чтения. На втором этапе возрастает удельный вес чтения за счет уменьшения удельного веса устной речи. На третьем этапе основное внимание сосредоточено на обучении различным видам чтения, а устная речь служит, главным образом, одним из средств совершенствования основного умения – чтения.

В конце курса обучения следует ограничиться аудиторными занятиями без предварительной подготовки и предоставить аспирантам возможность как можно больше работать самостоятельно над специальной литературой и письменным переводом для допуска к сдаче кандидатского экзамена. В аудитории можно провести работу с незнакомым текстом, а также беседу по пройденным темам. В этот период значительно увеличивается удельный вес

индивидуального чтения, чаще проводятся занятия с аспирантами по его проверке индивидуального домашнего чтения. Для более эффективной организации учебного процесса следует давать аспирантам определенные задания:

- выписать незнакомые слова и выражения, встречающиеся в тексте, после чего преподаватель просматривает записи учащихся и отмечает наиболее частые и характерные для научной литературы данного стиля слова и обороты, которые аспиранты затем вносят либо в словарик, либо на карточки для запоминания. В этом отношении лучше рекомендовать использование карточек как наиболее удобный способ хранения и поиска необходимой информации;
- разобрать на занятиях трудные для понимания места с применением структурно-семантического анализа текста;
- быть готовым к адекватному переводу любого отрывка текста, т.е. к выборочному переводу;
- быть готовым передать на иностранном языке основную мысль прочитанного.
- На индивидуальных занятиях помимо контроля материала, рекомендуется давать отрывки из прочитанного дома текста (вначале из материала, подготовленного к предыдущим индивидуальным занятиям, а затем и новые отрывки для проверки понимания их содержания на иностранном языке).
- Распределение учебного времени по этапам зависит от уровня подготовки группы. Но даже в группах со слабой языковой подготовкой на третий этап обучения необходимо отводить не менее 50 % учебного времени. Для аспирантских групп с хорошей предварительной языковой подготовкой рекомендуется планировать все этапы обучения иностранному языку с соответствующим сокращением учебных часов, отводимых на первый этап обучения для повторения в системе грамматического материала и общеупотребительного слоя лексики.
- Рекомендуется комплектовать аспирантские группы не с учетом узкой специальности, а с учетом исходного уровня знаний по иностранному языку, чтобы можно было проводить обучение всем видам речевой деятельности в комплексе на тщательно подобранном учебном материале. В качестве текстов для индивидуального чтения используется оригинальная литература – монографическая и периодическая – по тематике широкого профиля вуза, по узкой специальности аспиранта (соискателя), а также учебники и учебные пособия для аспирантов по развитию навыков устной речи.

- Работа аспиранта над литературой по широкой специальности проверяется на аудиторных занятиях. Работа аспиранта над литературой по узкой специальности проверяется на индивидуальных занятиях в форме выборочного перевода и беседы на иностранном языке по прочитанному материалу.
- К кандидатскому экзамену аспирант допускается после сдачи внеаудиторного (индивидуального) чтения, при положительной аттестации преподавателя, после представления контрольного письменного перевода статьи по узкой специальности, при наличии списка прочитанных на иностранном языке источников по специальности и соответствующей научной теме.

9. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Иностранный язык» используется сочетание методик, которое позволяет осуществлять методическое руководствоосвоением иностранного языка (различных видов речевой деятельности), активизировать креативное мышление и стимулировать переложение результатов умственной деятельности на иностранный язык.

В программе предусматривается использование следующих образовательных технологий:

1. Классическое практическое занятие, где предусматривается системное изложение и закрепление планового лексического и грамматического материала;
2. Диалогические тренинги;
3. Ролевые игры по заданной конкретной тематике, которые предусматривают предварительную языковую аналитическую работу и презентацию усвоенного материала;
4. Решение мыслительных задач направлено на поиск выхода из создавшейся проблемной ситуации и освещение хода решения и полученных результатов на иностранном языке;
5. Кейс-метод позволяет осуществлять аналитическую работу на основе реальных проблемных ситуаций и принимать адекватные решения;
6. Ассоциативный метод дает возможность учащимся закрепить имеющийся активный лексический запас, а также значительно расширить его рамки;
7. Метод денотатного графа позволяет быстро прийти к пониманию текста через ключевые понятия;
8. Опережающая самостоятельная работа аспирантов заключается в изучении определенного материала для последующей презентации при

аудиторной работе;

9. Конференции стимулируют аспирантов осуществлять самостоятельный поиск интересного материала на иностранном языке, его переработку и презентацию перед аудиторией. Вырабатывают умение слушать ипонимать вопросы, реагировать в рамках ограниченного периода времени;

10. Работа в малых группах;

11. Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры);

12. Компьютерная симуляция;

13. Использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии);

14. Социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (социальные проекты, соревнования, радио и газеты, фильмы, спектакли, выставки, представления, песни и сказки);

15. Разминки (речевая, фонетическая);

16. Изучение и закрепление нового материала (работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами);

17. Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем («Дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу», дебаты, симпозиум, конференция);

18. Разрешение проблем («Мозговой штурм»);

19. Метод Шехтера (учащийся придумывает себе имя, биографию какноситель языка);

20. Метод «Микрофон» (обсуждение проблемы по кругу).

10. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

Цель контроля – получение информации о результатах обучения и степени их соответствия результатам обучения. Текущий контроль направленна получение информации об уровне сформированности умений в пределах каждой лексической или грамматической темы.

Примерные вопросы/задания для текущего контроля, проводимого в письменной форме:

Подготовить письменный перевод текста с русского на английский язык.

Составить вопросы к прочитанному тексту и сформулировать основной тезис автора.

Написать аннотацию к тексту, составить список ключевых слов.

Написать краткое изложение прочитанного текста.

Составить план презентации текста.

Написать доклад по проблеме научного исследования.

Написать научную статью по теме исследования.

Примерные вопросы/задания для текущего контроля, проводимого в устной форме:

Сделать презентацию текста по специальности.

Принять участие в панельном обсуждении специальной проблемы.

Сделать презентацию доклада по проблеме исследования, статьи, подготовленной для публикации.

Подготовить выступление для обсуждения кейса. Выступить в роли модератора при обсуждении кейса.

Промежуточный контроль направлен на получение информации об уровне развития продуктивных умений и сформированности навыков употребления терминологической и научной лексики и грамматического материала, типичных для сферы научно-профессионального общения. Промежуточный контроль проводится в виде экзамена.

Подготовка к экзамену включает следующие этапы:

Проработать 200 000 знаков (примерно 100 страниц) выбранного аутентичного материала (статьи или монография).

Подготовить доклад с презентацией по прочитанной литературе (реферирование проработанного материала).

Подготовить словарь с терминами, которые будут использоваться в докладе, в виде раздаточного материала для других участников (20–25 терминов).

Примерные вопросы к экзамену (беседа с экзаменаторами):

Английский язык

1. What’s the purpose of your present study?
2. What are the aims and tasks of your science?
3. Are there any difficulties in your research work?
4. Is there any solution to your problem?
5. Do you sometimes try new methods?
6. Do you often deal with complicated problems?
7. Do you discuss your results with your supervisor?
8. Are your results published?
9. Is your problem studied anywhere else?
10. Are additional investigations required to solve this problem?
11. Are outstanding results often reported in literature?
12. Whose works are best known in your field of research?
13. At what stage of your research will be final conclusions made?
14. What problems were considered most pressing?
15. Whose works laid the foundation for your field?

16. Whose ideas had a profound influence on the development of your field?
17. What contribution will you make by your research to that particular branch of science?
18. How many sections will your thesis have?
19. Have written many scientific papers?
20. Have you ever attended international conferences?
21. Have you made any discovery in science yet?
22. Has your supervisor been helpful in your research?
23. Has your supervisor seen your recent results yet?
24. What new studies have been undertaking by you recently?
25. What research is being carried out by you now?
26. Is similar work being done anywhere else?
27. What preliminary conclusions can be drawn from your work?
28. What results are to be expected from your work?
29. How long might it take you to complete the work?
30. What improvements should be introduced in the research process?
31. What should be done to encourage further research in your field?
32. What is necessary to broaden and deepen one's knowledge of the subject?
33. What should be done to further develop international contacts among scientists?
34. Why should scientists exchange views and information?
35. What questions will you discuss with your foreign colleagues when yousee them?
36. When do expect conclusive results?
37. Can science do without theories and hypotheses?
38. What are the necessary components of scientific research?
39. What would you do to acquire a deeper and broader knowledge in your field?
40. What would you do to get comprehensive knowledge in adjacent areas?
41. What would you suggest for improving the state of research in your field?
42. What would you suggest for upgrading research in your area?
43. Could you give a review of current literature on your subject?44.What qualities should a researcher possess today and why?
44. Is collaboration important in research and how is it realized?

Немецкий язык

1. Welche Hochschule haben Sie absolviert?
2. Wann haben Sie diese Hochschule absolviert?
3. Welche Fachrichtung haben Sie studiert?
4. Wie war das Thema Ihrer Abschlussarbeit?

5. Warum haben Sie sich für das weitere Studium und die wissenschaftlichen Forschungen entschieden?
6. Haben Sie sich noch als Student (Studentin) mit einem wissenschaftlichen Problem beschäftigt?
7. Auf welchem wissenschaftlichen Gebiet möchten Sie untersuchen?
8. Wie heißt Ihr wissenschaftlicher Betreuer? Wo und als was ist er tätig?
9. Wie heißt das Thema Ihrer wissenschaftlichen Arbeit? 10.Welche Ziele und Aufgaben hat Ihre Forschung? 11.Haben Sie dieses Thema selbst gewählt?
12. Hat es Ihnen Ihr wissenschaftlicher Betreuer empfohlen?
13. Warum beschäftigen Sie sich mit diesem Thema? Ist es aktuell? 14.Ist das gewählte Thema ganz neu für Sie oder schon bekannt?
15. Wer hat schon an diesem Problem gearbeitet? Welche Namen derForscher könnten Sie nennen? (in Russland oder im Ausland)
16. Mit welchen Informationsquellen arbeiten Sie? 17.Gebrauchen Sie die deutschsprachigen Informationsquellen?18.Wie arbeiten Sie am theoretischen Teil Ihrer Untersuchung?
19.Nehmen Sie an den wissenschaftlichen Konferenzen teil? Wie oft? 20.Wann haben Sie zum letzten Mal daran teilgenommen?
21.Zu welchem Thema haben Sie einen Vortrag vorbereitet? 22.Schreiben Sie wissenschaftliche Artikel? Hilft Ihr wissenschaftlicherBetreuer dabei?
23.Wo und wann wurden Ihre wissenschaftlichen Artikel veröffentlicht? 24.Wie arbeiten Sie am praktischen Teil Ihrer Untersuchung? Welche Verfahren gebrauchen Sie dabei?
25. Führen Sie die Experimente durch? Wie sieht das aus?
26. Arbeiten Sie mit irgendwelchen Betrieben oder Hochschulen zusammen?
27. Welche praktische Bedeutung hat Ihre wissenschaftliche Forschung?
28.Wo könnten die Ergebnisse Ihrer Forschung praktisch verwendet werden?
29.Wann möchten Sie promovieren?
30.Gibt Ihre wissenschaftliche Arbeit eine Möglichkeit für weitere Untersuchungen?

Итоговый контроль проводится по окончании курса и направлен на получение информации о владении содержанием курса в виде кандидатского экзамена

Допуск к кандидатскому экзамену:

Написание реферата по выбранной аспирантом (соискателем) теме или проблеме научно-профессиональной направленности объемом 10–15 страниц и с использованием аутентичных источников на иностранном языке (книги, пособия, Интернет, сборники статей, научные журналы)

Структура реферата:

– титульный лист;

– аннотация к реферату на иностранном языке;

– непосредственно реферат на родном языке (с указанием ссылок в тексте на используемые источники);

– библиография на иностранном языке;

– глоссарий (45-50 единиц, перевод к ним, определение на иностранном языке).

Также для допуска к кандидатскому экзамену:

1. Аспиранты сдают преподавателю перевод 100 страниц (2500 знаковна странице) из монографии по специальности (или по договоренности с преподавателем нескольких статей по специальности соответствующего объема),

2. Аспиранты пишут письменный перевод научной статьи 1500 знаков (7–8 страниц) и составляют терминологический словарь, переводпроверяется преподавателем кафедры и оценивается по зачетной системе.

Содержание вступительного экзамена

Билет вступительного экзамена включает три вопроса.

Первый вопрос: рассказ о себе и о своей научной работе.

Второй вопрос: реферирование аутентичного газетного текста по актуальной политической или социальной проблеме.

Третий вопрос: чтение, перевод и аннотирование научного текста по специальности соискателя. Общий объем текста – 4–5 страниц.

Критерии оценки

В рамках изучаемой дисциплины аспирант демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и понимает содержание дисциплины; творчески использует знания и владеет умениями и навыками решения исследовательских и педагогических задач.

Базовый уровень: знает и понимает содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового: имеются пробелы в знаниях основного

учебно- программного материала, аспирант допускает многочисленные ошибки ввыполнении предусмотренных программой заданий.

Критерии оценки по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично (зачтено)	Аспирант самостоятельно и в полном объеме раскрывает теоретические и практические вопросы в соответствии с содержанием учебного материала по дисциплине. Владеет понятийным аппаратом дисциплины. Способен к применению знаний и умений, полученных в ходе изучения дисциплины, при решении практических задач.
Хорошо (зачтено)	Аспирант раскрывает основное содержания учебного материала. Приводит в основном правильные определения понятий дисциплины. Допускает в процессе изложения незначительные нарушения последовательности изложения, неточности при пользовании терминологии или при формулировании выводов и обобщений. Незначительные ошибки допускает при применении полученных знаний и умений в решении практических задач.
Удовлетворительно (зачтено)	Аспирантом усвоено основное содержание учебного материала на репродуктивном уровне, его изложение осуществляется фрагментарно и не всегда последовательно. Аспирант недостаточно использует во время ответа приобретенные в рамках изучения дисциплины знания и умения, затрудняется при формулировке выводов и обобщений. Допускает многочисленные ошибки и неточности при использовании научной терминологии и решении практических задач.
Неудовлетворительно (не зачтено)	Аспирантом не раскрыто основное содержание учебного материала. Аспирант допустил многочисленные ошибки фактического характера, как в определении понятий, так и при решении практических задач.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечениедисциплины

11.1 Список литературы

а) основная литература

1. Губина, Г.Г. Английский язык в магистратуре и аспирантуре : учебное пособие : [16+] / Г.Г. Губина. – Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет, 2010. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135306 – ISBN 978-5-87555-608-1. – Текст : электронный.

2. Казакова, О.П. Технология подготовки к кандидатскому экзамену по английскому языку : учебное пособие : [16+] / О.П. Казакова, Е.А. Суровцева. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2020. – 81 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482169 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2136-0. – Текст : электронный.

3. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для вузов /Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08697-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450169

4. Радин, А. М. Поговорим на актуальные темы! = Sprechen wir zu aktuellen Themen! : практикум / А. М. Радин, Е. И. Чепанова; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2012. - 111 с.

б) дополнительная литература

1. Английский язык для аспирантов : учебное пособие : [16+] / Т. Бочкарева, Е. Дмитриева, Н.В. Иноземцева и др. ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 109 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481745. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1695-4. – Текст : электронный.

2. Буренко, Л. В. First Steps in Scientific Communication : учебное пособие / Л.В. Буренко, В.П. Овчаренко, Л.К. Сальная ; Южный федеральный университет. – Таганрог: Южный федеральный университет, 2016. – 77 с. –Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492989. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2254-5. – Текст: электронный.

3. Васичкина, О.Н. Английский язык профессионального общения для аспирантов: учебное пособие: [16+] / О.Н. Васичкина, С.В. Самарская; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на- Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 77 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567440. – Библиогр. в кн. – ISBN 978- 5-7972-2515-7. – Текст: электронный.

4. Гарагуля, С.И. Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени=English for postgraduate students: учебник: [16+] / С.И. Гарагуля. – Москва: Владос, 2018. – 337 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429572. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-92-5. – Текст: электронный.

5. Камянова, Т. Г. Deutsche Grammatik=Грамматика немецкого языка: теория и практика: в 2 частях: [12+] / Т.Г. Камянова. – Москва; Берлин: Директмедиа Паблишинг, 2020. – Ч. 1. Теоретическая грамматика. – 662 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573176 – ISBN 978-5-4499-0365-5. – DOI 10.23681/573176. – Текст: электронный.

6. Крупченко, А. К. Английский язык для педагогов: academic english (B1–B2) : учебное пособие для вузов / А. К. Крупченко,А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипко ; под общей редакцией А. К. Крупченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-10843-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455916 .

7. Мельник, О. Г. Грамматика для написания научных статей: учебное пособие / О.Г. Мельник; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону;Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 170 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499763. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2582-9. – Текст: электронный.

8. Немецкий язык: учебное пособие / составитель Т. А. Водопьянова. — пос. Караваево: КГСХА, 2016. — 78 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133608. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Сыромясов, О. В. Deutsch als zweite Fremdsprache = Немецкий язык как второй иностранный: учебник / О. В. Сыромясов, А. М. Радин; Мордов.гос. пед. ин-т. - Саранск, 2018. - 1 электрон. опт. диск. - ISBN 978-5-8156-0959-4

10. Тагиль, И. П. Грамматика немецкого языка: справочник: [16+] / И.П. Тагиль. – 7-е изд., испр., перераб. и доп. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 480 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462680. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0748-5. – Текст: электронный.

11.2 Информационно-образовательное обеспечение

1. Библиотечно-информационное обслуживание ресурсами Научной библиотеки им. Н.И. Лобачевского Казанского (Приволжского) федерального университета;
2. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX;
3. Информационно-библиотечная система ГАОУ ДПО ИРО РТ;
4. Информационно-образовательная программа «Росметод» https://rosmetod.ru/;
5. Программная система для поддержки экспертной деятельности по выявлению текстовых заимствований «Антиплагиат. Эксперт 4.0»;
6. Справочная Правовая Система Консультант Плюс (http://www.consultant.ru);

7. Справочная система «Образование» (https://1obraz.ru/);

8. Электронный журнал ИРО РТ «Современное образование: актуальные вопросы и инновации» (http://irortsmi.ru/).

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации **(аудитория № 203)** – 73,3 кв. м; укомплектовано специальной мебелью: стол для совместных заседаний, 60 кресел; техническими средствами обучения: две настенные панели для дублирования информации, одна напольная панель для дублирования информации, одна интерактивная панель, акустическая система мощностью 100 Вт, ноутбук и компьютер с выводом на интерактивную панель и кафедру для выступлений, 3 камеры для проведения онлайн-мероприятий; с возможностью подключения к сети «Интернет» со скоростью 50 Мбит/сек.

Помещение для самостоятельной работы **(аудитория № 304) –** 52,5 кв. м; укомплектовано специальной мебелью: 21 стол и 38 стульев; техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор; оснащено компьютерной техникой: 13 компьютеров с возможностью подключения к сети «Интернет» со скоростью 50 Мбит/сек и обеспечением доступа в электронную образовательную среду организации.

Приложение

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Группа научных специальностей: 5.8. Педагогика

Научная специальность: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Форма обучения: очная

Казань
2026

Разработчик:

ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», Шайхутдинова Галия Айратовна, кандидат педагогических наук, доцент, ведущий научный сотрудник отдела подготовки научно-педагогических кадров.

Программа рассмотрена на ученом совете ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» 25 декабря 2025 года, протокол № 10.

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Методология и технология профессионального образования» является формирование у аспирантов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области проектирования технологий профессионального образования.

Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

формирование у аспирантов знания методологических основ в области научной организации и осуществления деятельности в области профессионального образования;

освоение педагогических технологий, отражающих современный уровень и тенденции развития профессионального образования;

развитие представлений о технологии коммуникации в профессиональном образовании, необходимости рефлексии и выработки ценностного отношения к решению современных образовательных проблем.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Настоящая дисциплина включена в раздел образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсах, в 1, 2, 3 и 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей развития личности, наличие представлений об историческом процессе развития человечества.

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической), подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на достижения следующих результатов, предусмотренных программой аспирантуры, в соответствии с научной специальностью.

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	**должен знать**	**должен уметь**	**должен иметь практический опыт**	**Формы образовательной деятельности**

РД-4 Способность к использованию категориального аппарата современных теорий в научном лексиконе аспиранта	• современные теории и методологические подходы организации образовательного процесса в современных вузах	• использовать в научном лексиконе категориальный аппарат современных теорий организации образовательного процесса в современных вузах	• осмысления и изложения современных научных теорий организации образовательного процесса в современных вузах; • критического анализа уровня разработанности современных научных теорий организации образовательного процесса в современных вузах	*Контактная работа:* Лекция Занятия семинарского типа *Самостоятельная работа*
РД-5 Готовность применять методологию, инструментарий и технологии научно- исследовательской деятельности в сфере высшего образования (определять перспективные направления научного исследования, проводить анализ, систематизацию, синтез, проверку новых идей и выводов; получать новое достоверное значимое научное знание; распространять результаты собственного исследования через каналы научной коммуникации);	• методологию, инструментарий и технологии научного исследования в сфере организации образовательного процесса в современных вузах	• определять задачи научного исследования в сфере организации образовательного процесса в современных вузах; • применять методы, инструментарий и технологии научного исследования в сфере организации образовательного процесса в современных вузах; • излагать полученные результаты научного исследования в сфере организации образовательного процесса в современных вузах, докладах, дискуссиях;	• самостоятельного результативного научного исследования в сфере организации образовательного процесса в современных вузах	*Контактная работа:* Лекция Занятия семинарского типа *Самостоятельная работа*

РД-6 Готовность аспиранта применять результаты научного исследования в сфере высшего образования в своей профессиональной практике; использовать результаты научного исследования в сфере высшего образования в собственной педагогической деятельности	• направления и формы внедрения результатов научного исследования в процессе организации образовательного процесса в современных вузах; • содержание (контент), методики и технологии педагогической деятельности по учебным дисциплинам	• применять результаты научных исследований в процессе организации образовательного процесса в современных вузах	• педагогической деятельности по реализации программ обучения в высшей школе по преподаваемому профилю; • практического применения в педагогической деятельности результатов научных исследований в процессе организации образовательного процесса в современных вузах по преподаваемому профилю	*Контактная работа:* Лекция Занятия семинарского типа *Самостоятельная работа*

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов / зачетных единиц**
Трудоемкость изучения дисциплины	**324 / 9**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**180 / 5**
в том числе:	
лекции	90
семинары	0
лабораторные занятия	0
практические занятия	90
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	**86 / 2,4**
в том числе:	
подготовка к практическим занятиям	26
подготовка реферата	16
подготовка к зачету	6
подготовка к экзамену	14
изучение тем, вынесенных на самостоятельную работу	24
контроль	**58 / 1,6**

5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	**Название раздела дисциплины**	**Объем часов / зачетных единиц**		
		лекции	**практические занятия**	**самостоятельная работа**

1	Методология и технология профессионального образования	48	42	28
2	История педагогики и образования	14	22	14
3	Методология педагогических исследований	18	18	34
4	Педагогика и психология высшей школы	10	8	10
	Итого:	90 / 2,5 з.е.	90 / 2,5 з.е.	86 / 2,4 з.е.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание лекционного курса

Раздел 1. Методология и технология профессионального образования

Тема 1. Введение в теорию и методику профессионального образования. Реформы и развитие высшей школы. Университетское образование. Система подготовки педагогических и научных кадров (8 часов)

Предмет «Методология и технология профессионального образования». Связи предмета «Методология и технология профессионального образования» с другими науками. Основные категории дисциплины «Методология и технология профессионального образования»: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека, система квалификаций, профессиональная адаптация, трудовые функции.

Современное профессиональное образование. Основные элементы педагогической системы профессионального образования (прогнозируемые результаты образования, цели образования, содержание образования, методы и средства, организационные формы, педагогические работники и обучающиеся).

Цели профессионального образования, их иерархия: социальный заказ, образовательная программа, рабочая программа и конкретные занятия.

Содержание профессионального образования. Общие подходы и требования к отбору содержания на основе федерального государственного образовательного стандарта.

Участники профессионального образования. Особенности педагогического взаимодействия в образовательном процессе.

Тема 2. Специфика подготовки кадров в условиях профессионального образования. (6 часов)

Программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и

должностям служащих. Программы переподготовки и повышения квалификации рабочих и служащих.

Формы профессионального обучения и профессионального образования. Профессиональное обучение вне образовательных организаций.

Типы образовательных организаций. Профессиональная образовательная организация, образовательная организация высшего образования, организация дополнительного профессионального образования.

Российские (ФГОС СПО и ВО, профстандарты) и международные документы о профессиональном образовании и перспективах его развития. Модернизация профессионального образования в России.

Методологические подходы к управлению системой профессионального образования: системный подход. Процессный подход. Ситуационный подход. Комплексный подход

Тема 3. Инновационные процессы в развитии профессионального образования (4 часа)

Инновационные учреждения высшего образования. Исследовательские университеты. Федеральные университеты. Их цели и задачи в процессе подготовки кадров. Атлас профессий. Новые профессии в системе образования: тьютор, проектировщик педагогических сценариев и др.

Тема 4. Генезис и перспективы развития теории и методики профессионального образования (6 часов)

Направления развития современного образования. Тенденции развития, характерные для современного образования, (интеграция, интернационализация, ориентация на многопрофильность и альтернативность, демократизация, усиление гуманистической направленности, стандартизация, дифференциация, гуманитаризация, информатизация и компьютеризация). Программы высших профессиональных школ разного уровня. Общая система координат: hard skills – актуальные профессиональные навыки; soft skills – навыки, определяемые текущей социальной ситуацией: коммуникации, умение решать проблемы, умение продуктивно действовать в ситуации неопределенности и т.д.; self skills – навыки, позволяющие человеку строить свою индивидуальную образовательную и жизненную программу: самоопределение, самоорганизация, самообразование и т.д.

Тема 5. Образовательные программы основного и дополнительного профессионального образования (4 часа)

Образовательные программы основного и дополнительного профессионального образования. Организация дополнительного профессионального образования в том числе в школе и на предприятии. Общая характеристика орга-

низационных форм дополнительного профессионального образования Управление дополнительным профессиональным образованием

Тема 6. Современные требования к профессионалу. Современные требования к подготовке кадров (8 часов)

Модель специалиста как одна из целей профессионального образования. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последипломного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.). Федеральный проект «Профессионалитет»: 1) интеграция колледжей и предприятий посредством создания образовательно-производственных кластеров; 2) внедрение новых образовательных программ (профессионалитет), предусматривающих сокращение сроков обучения: до двух лет для рабочих профессий и специальностей, до трёх лет для более технологичных; 3) воссоздание государственной системы подготовки педагогических кадров для СПО.

Создание новой гибкой модели системы подготовки квалифицированных кадров, отвечающих современным потребностям отраслей экономики.

Создание федеральной цифровой платформы по конструированию экспериментальных образовательных программ с учётом лучших образовательных практик, применяемых предприятиями-работодателями.

Тема 7. Методы научного исследования в области профессионального образования (6 часов)

Процесс и структура научно-педагогического исследования, его основные элементы. Методы педагогического исследования. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, изучение литературы и документов; моделирование.

Эмпирические методы исследования: наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок, тестирование. изучение и обобщение педагогического опыта; эксперимент.

Учебное проектирование.

Тема 8. Методологические подходы теории и методики профессионального образования (6 часов)

Понятие «методология профессионального образования», ее уровни (философский уровень методологии, общенаучный, конкретно-научный, технологический). Методологические подходы (системный, синергетический, личностно-деятельностный, личностно-ориентированный, аксиологический и др.). Роль методологии в определении перспектив развития профессионального образования. Методологические принципы педагогического исследования. Методологические требования к педагогическому исследованию.

Раздел 2. История педагогики и образования

Тема 1. Эволюционный характер становления педагогического знания (2 часа)

Воспитание как социальный феномен: воспитательная функция, педагогическая деятельность. Воспитание и социализация как процессы освоения человеком социального практического опыта и ценностного отношения к миру в целом. Воспитание в первобытном обществе как тип «традиционного воспитания», «организованного воспитания». Формы аккумулирования, хранения и передачи педагогического знания. Влияние философии на формирование научного педагогического знания. Национальное своеобразие воспитания. Понятия «этнос», «народ», «нация», «национальность», «межнациональное общение». Национальное своеобразие воспитания: особенности организации и стереотипы восприятия. Народное воспитание и преемственность поколений. Национальное самосознание и этнические установки. Этнические нормы, традиции. Менталитет и влияние его на межнациональное общение. Сущность и содержание национального воспитания. Цели и задачи воспитания культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.

Тема 2. Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в античном мире. Педагогические идеи философов Античного мира и эпохи Возрождения, их роль и влияние на развитие педагогической науки (4 часа)

История педагогики как ориентация на личность человека в разных исторических условиях с учетом времени, места действия, социокультурных предпосылок развития образования. Трансформация классового подхода. Цивилизационный, культурологический, антропологический подходы как методологические основания. Религия как фактор в развитии человеческого общества. Влияние буддизма на развитие педагогической мысли и практики воспитания и образования в странах востока. Конфуций – великий китайский про-

светитель и педагог. Его теоретическое осмысление педагогического процесса. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» как педагогические памятники античности, характеризующие семейные нравы, мужское и женское воспитание, ремесла и искусства. Сократ – «Величайший дохристианский учитель человечества», его эвристический метод обучения. Педагогические идеи о воспитании Платона и Аристотеля. Педагогические взгляды и принципы. Марка Фабия Квинтиллиана. Сущность теоцентрической парадигмы образования. Критика схоластической средневековой учености. Гуманизм как предпосылка новых педагогических идеалов. Педагогическая триада Возрождения: классическое образование, физическое развитие, гражданское воспитание. Государственное устройство по идеям Античности (Аристотель, ТомасМор, Ф. Рабле, М. Монтень, Т. Кампанелла). Идея развития личности и образования. Школа эпохи Возрождения. Дом радости. Эволюция университетского образования. Значение педагогической деятельности мыслителей-гуманистов эпохи Возрождения для дальнейшегоразвития образования и педагогической мысли.

Тема 3. Становление педагогических систем в Европе и Америкев период Нового и Новейшего времени: философские, социокультурные, внутринаучные предпосылки возникновения; сущность, развитие идеи в современном мире (Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарт, Д. Дьюи) (4 часа)

Педагогическая мысль начала Нового времени: Ф. Бэкон, В. Ратке, П. Шаррон, Р. Декарт. Педагогическая система Я.А. Коменского. Антропологические основания педагогики Я.А. Коменского. Дидактика Я.А. Коменского. Проект идеальной пансофической школы. Педагогические идеи Просвещения: У. Пети, Д. Беллерс, Т. Пейн, Д. Локк, К. Гельвеций, Д. Дидро. Гуманистический проект переустройства общества на разумных началах и уравнении всех людей высокой культурой в ходе развития их «природных дарований». Эмпирико- сенсуалистическая концепция воспитания и образования Д. Локка.Становление педагогической идеологии «века Просвещения». Подчинениецелей обучения и умственного развития задачам воспитания воли и чувств, формированию характера. Практицизм идеала «воспитание джентльмена».Теория свободного воспитания Ж.Ж. Руссо. Обращение к природному началучеловека – основа теории естественного воспитания Ж.Ж. Руссо. Воспитание как «искусство развития подлинной природы человека». Педагогические идеи и проекты Французской Революции: Ш.М. Талейран, А.Н. Кондорсе. Социально-педагогические идеи американских просветителей: Б. Франклин, Т. Джефферсон. Тенденции развития образования. Итоги развития западной педагогики к концу века Просвещения.

Значение педагогические проектов для дальнейшего развития теории и практики образования. Педагогические идеи в философии: филантропизм и неогуманизм. Педагогические идеи немецкой классической философии: И. Кант, И.Г. Фихте, Г. Гегель. Философия иррационализма о воспитании: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше**.** Педагогические идеи позитивизма: Г. Спенсер. Социалисты-утописты: Ш. Фурье, Р. Оуэн и др. Коммунистическая доктрина К. Маркса и Ф. Энгельса. Реализация принципа культуросообразности (И.Г. Песталоцци). Теории воспитывающего (И.Г. Гербарт) и развивающего (Ф.А.В. Дистервег) обучения. Идея прагматизм в образовании (Д. Дьюи). Тенденции развития и проблемы общего образования в Западной Европе и США.

Тема 4. Педагогическая мысль и школа в Киевской Руси и Русском государстве (до XIX в.) (4 часа)

Крещение Руси, его влияние на воспитание и обучение детей и юношества. Древнерусская школа «учения книжного». Педагогические идеи в памятниках древнерусской культуры. Педагогическая мысль и школа вМосковской Руси: Сергий Радонежский, Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Федор Курицын, Иван Федоров. Школа и педагогическая мысль в XVII в.: Ф.М. Ртищев, А. Грек, Е. Славинецкий, С. Полоцкий, С. Медведев, Иоанникий и Софроний Лихуды, К. Истомин и др. Просветительские реформы Петра I в первой четверти XVIII в. Педагогическая мысль: Е.В. Брюс, Л.Ф. Магницкий, Н.Г. Курганов, В.Н. Татищев. Педагогическая мысль и школа второй половины XVIII в. Научная и педагогическая деятельность М.В. Ломоносова. Открытие первого российского университета. Реформаторская деятельность И.И. Бецкого и Ф. И. Янковича де Мириево. «Устав народным училищам в Российской империи» (1786). Школа и педагогическая мысль в России в XIX веке Истоки современной отечественной дидактической системы: концепции К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого; идеи создания новой системы обучения в советской школе и реализация их в 20-е годы XX века, теория развивающего обучения Л.С. Выготского. Характеристика концепций развивающего обучения Л.В. Занкова, В.В., Давыдова и Д.Б. Эльконина (сущность, основные принципы, основные методические подходы). Основные идеи педагогики сотрудничества и их реализация в деятельности педагогов-новаторов. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили (целевые ориентиры, основные методические подходы, заповеди и личностные качества учителя). Федеральные государственные образовательные стандарты как важный элемент модернизации современной системы образования. «Альтернативные» технологии и авторские школы: вальдорфская педагогика Р. Штейнера, педагогика С. Френе и

др. Понятие о семейной педагогике, источники ее развития (народная педагогика, религия). Развитие концепции семейной педагогики в России (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, П.Ф. Каптерев, К.Н. Вентцель, А.С. Макаренко и др.)

Воспитательный потенциал семьи. Типичные ошибки воспитания в современной семье. Современные проблемы семейного воспитания. Современные родительские объединения («Педагогика Б.П. Никитина», «Нравственная педагогика и психология» А. Гармаева)

Новейшая педагогика (противостояние тоталитаризма и свободы). Отечественная педагогика советского и постсоветского периода. Ведущие педагоги, их роль в развитии педагогической науки. (М.В. Ломоносов, Р. Декарт, Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарт, Ф.В.А. Фребель, Ф.А.В. Дистерверг, Тихон Задонский, Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Э. Дюркгейм, В. Дильтей, М. Монтессори, Дж. Дьюи, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт, К.Н. Вентцель, Н.А. Бердяев, В.В. Зеньковский, В.С. Соловьев, Н.К. Крупская, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Л.В. Занков, Ш.А. Амонашвили, Ю.К. Бабанский, Н.Е. Щуркова).

Модернизация системы образования. Национальный проект «Образование», федеральные проекты: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Экспорт образования», «Социальные лифты для каждого».

Тенденции развития современного образовательного процесса (гуманизация, гуманитаризация, демократизация, цифровизация, электронное обучение). Современные образовательные технологии: понятие, признаки.

Раздел 3. Методология педагогических исследований

Тема 1. Научное исследование в педагогике (4 часа)

Эмпирический и теоретический уровни научного исследования в педагогической деятельности. Принципы научного исследования. Основные характеристики научного исследования. Актуальность, противоречия, цель, предмет, объект и гипотеза исследования. Субъектность в научной деятельности.

Тема 2. Этические нормы в исследовательской деятельности (2 часа)

Нормы и правила проведения исследований. Этические нормы при про-

ведении диагностики и в работе с источниками и литературой Этические ограничения в исследовательской деятельности. Личная ответственность за проводимую диагностику и полученные в исследовании выводы и результаты; конфиденциальность, нераспространение диагностической информации без прямого согласия самого испытуемого; научная обоснованность применяемых исследовательских методов и методик (соответствие требованиям надежности, валидности, дифференцированности и точности результатов).

Тема 3. Основные элементы исследования в педагогической деятельности (2 часа)

Противоречие как важнейшая логическая форма познания. Формулирование проблемы исследования. Предмет и объект исследования. Гипотеза как научное предположение. Задачи исследования как относительно самостоятельная цель исследования.

Тема 4. Методология научно-педагогического исследования (2 часа)

Сущность методологии. Многозначность понятия методологии. Методология науки. Философская методология. Общенаучная и честно-научная методология. Методология как исходные научно-теоретические и мировоззренческие основания научного поиска. Методология как система методов исследования и преобразования педагогических явлений, процессов, отношений. Особенности современной методологической ситуации. Актуальные методологические проблемы педагогики. Критерии непротиворечивости в выборе методологических основ исследования. Цели и задачи научной коммуникации, особенности научного стиля, принципы организации научных текстов.

Тема 5. Сущность и логика педагогического исследования в области теории и методики обучения и воспитания (литература) (2 часа)

Выделение проблемы исследования как области непознанного. Постановка проблемы как исходный этап исследования и основа выбора исследовательской темы. Объектная и предметная области педагогического исследования. Целевой компонент исследования. Соотношение цели и задач исследования. Функции гипотезы. Типы гипотез в научном исследовании. Требования, предъявляемые к гипотезам. Определение логики, этапов, последовательности решения задач в зависимости от типа исследования. Выбор методов, адекватных цели и задачам исследования.

Тема 6. Понятие о методах исследования в области теории и методики обучения и воспитания (литература) (2 часа)

Общая характеристика методов педагогического исследования. Различные подходы к классификации методов исследования. Метод, методика, исследовательская процедура. Характеристика и функции методов исследования. Взаимосвязь качественных и количественных методов исследования. Теоретические методы исследования. Сущность педагогического моделирования. Соотношение моделирования и проектирования. Функциональная роль моделирования в науке. Виды моделирования в педагогике. Возможности и ограничения различных методов. Этические нормы и регулятивы в использовании различных методов педагогического исследования.

Тема 7. Особенности исследовательской деятельности как творческого процесса (2 часа)

Значение субъективно-личностной позиции исследователя в научном поиске. Взаимосвязь мировоззренческой, научной и нравственной позиции ученого. Исследователь и научное сообщество. Роль научной кооперации в исследовательской деятельности. Виды и формы коллективного взаимодействия в науке, каналы научной коммуникации в педагогике. Идеалы и нормы научного исследования.

Тема 8. Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных (2 часа)

Их номенклатура, специфика, назначение. Требования к различным формам научных работ (цель, структура, объём, стилистика, цитирование, ссылка на использованные источники, оформление и т. д.). Оформление кандидатской диссертации. Образовательные технологии на лекциях: информационная лекция; проблемная лекция.

Раздел 4. Педагогика высшей школы

Тема 1. Педагогика высшей школы как научная дисциплина. Объект и предмет изучения в историческом развитии (2 часа)

Педагогика высшей школы в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Педагогика высшей школы в структуре педагогической науки. Основные свойства педагогики высшей школы как педагогической науки: социальность, гуманитарность, открытость. Методология педагогики высшей школы и педагогической деятельности в вузе. Особенности и тенденции развития современной педагогики высшей школы. Общепедагогическая проблема согласования и выбора психолого-педагогических теорий, концепций, идей. Возникновение новых научных школ и направлений исследований высшего обра-

зования. Становление новых педагогических теорий, концепций, развитие новых идей, интегрированных систем знания, актуализация научно-педагогического интереса к открытиям в других (социогуманитарных и естественных) науках и их значение для развития педагогики высшей школы.

Тема 2. Система высшего образования Российской Федерации. Системные изменения в профессиональном образовании (4 часа)

Принципы государственной политики Российской Федерации в сфере высшего образования. Образование поддерживающего типа и альтернативное инновационное образование. Концептуальные основы современного образования: осознание приоритетности образования («образование для всех»), непрерывность образования, образование «через всю жизнь», гуманистическая ценность образования, развитие новых педагогических технологий (акцент на активность студентов, стимулирующее управление). Цели новой парадигмы образования: создание условий для повышения мотивации обучения, сохранение и развитие творческого потенциала человека, гармоническое сочетания профессиональных и личностных качеств, развитие междисциплинарных связей. Глобализация образования. Интернационализация высшего образования. Взаимодействие высшего образования и рынка труда. Требования к информационной открытости образовательной организации высшего образования.

Тема 3. Основы современной дидактики высшей школы (2 часа)

Проблемные поля в развитии теории и практики высшего образования. Возрастание ценностной, этической, общекультурной и духовной миссии высшей школы. Интеграция научной и педагогической деятельности. Новые социально-экономические условия и задачи модернизации образования в России. Оценка качества и эффективности образовательного процесса в высшей школе. Педагогические технологии в условиях вуза и их классификация. Основные черты современных педагогических технологий. Изменение позиции преподавателя высшей школы при реализации современных педагогических технологий.

Тема 4. Современные требования к преподавателю высшей школы. Пути совершенствования мастерства преподавателя (2 часа)

Требования к преподавателю высшей школы, квалификационные требования, профессиограмма деятельности, компетентность преподавателя. Система подготовки и повышения квалификации преподавателей в России. Психологическая готовность к педагогической деятельности в вузе. Роль и функ-

ции преподавателя высшей школы в инновационном образовании. Педагогическое мастерство, уровни педагогического мастерства. Педагог высшей школы: исследователь, автор статей, монографий, учебников. Правовые основы собственности в науке и образовании. Педагогическая техника как система способов организации внутреннего и внешнего поведения педагога высшей школы, выражение его чувств, индивидуально-волевых качеств, применяемых для эффективного воздействия на личность и коллектив. Личная система работы и педагогическое мастерство преподавателя, индивидуальный стиль педагогической деятельности. Пути совершенствования профессионального мастерства педагога высшей школы. Самообучение и самообразование преподавателей как путь к системным переменам в вузе, как предпосылки для новаторства, для внедрения инноваций. Гармонизация новаторства и качества. Общекультурные компетенции преподавателя: способность формулировать дальние (конечные) и промежуточные цели деятельности, разрабатывать стратегию и тактику их достижения; умение ориентироваться в трудных ситуациях (социальный интеллект); независимость и уверенность в себе; дисциплинированность; тактичность; способность к совершенствованию.

6.2. Содержание практических занятий

Раздел 1. Методология и технология профессионального образования

Тема 1. Введение в теорию и методику профессионального образования. Реформы и развитие высшей школы. Университетское образование. Система подготовки педагогических и научных кадров (6 часов)

Цель занятий: систематизировать знания о структуре профессионального образования, проанализировать современные реформы высшей школы РФ и изучить механизмы подготовки научно-педагогических кадров.

Блок 1. Теория и методика профессионального образования (ТиМПО)

Понятийный аппарат. Разграничение понятий: профессиональное образование, профессиональная подготовка, профессиональное обучение, дополнительное профессиональное образование (ДПО).

Структура ТиМПО как науки. Объект, предмет, задачи и функции методики профессионального образования. Связь с педагогикой, психологией труда, андрагогикой и социологией профессий.

Принципы профессионального обучения. Принцип политехнизма, профессиональной направленности, интеграции теории и практики, контекстности обучения.

Методы активного и интерактивного обучения. Сравнительный анализ

эффективности лекции, семинара, деловой игры, кейс-метода, проектного метода и тренингов при формировании профессиональных компетенций.

Анализ Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Работа со структурой современного стандарта (ФГОС ВО 3++):

Определение вида(ов) профессиональной деятельности.

Анализ универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Соотнесение индикаторов достижения компетенций с планируемыми результатами обучения.

Проектирование учебного модуля. Практическая задача: разработать паспорт компетенции по заданной специальности (например, «Проектная деятельность») и подобрать под нее оценочные средства (тест, защита проекта, решение ситуационной задачи).

Блок 2. Реформы и развитие высшей школы

Историко-правовой контекст. Болонский процесс: предпосылки вступления России, архитектура двухуровневой системы (бакалавриат — магистратура), академическая мобильность. Переходный период и формирование новой национальной модели высшего образования (стратегический отказ от Болонской системы, пилотные проекты с базовым высшим образованием 4–6 лет).

Национальные проекты и стратегические инициативы. Роль проекта «Наука и университеты» и программы «Приоритет-2030» в трансформации вузов. Показатели эффективности университетов (KPI): публикационная активность, объем НИОКР, трудоустройство выпускников.

Цифровая трансформация. Концепция «цифрового университета». Внедрение индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ), цифровых портфолио обучающихся, систем прокторинга и адаптивного обучения на базе ИИ.

Интеграция образования, науки и бизнеса. Форматы сетевых образовательных программ, университетские центры инноваций (WorldSkills, передовые инженерные школы, кампусы мирового уровня). Дуальное и целевое обучение.

Кейс-анализ. Групповая работа: сравнить модель классического федерального университета и отраслевого опорного вуза. Выявить специфику их реформирования в условиях текущей государственной политики.

Новые форматы управления. Программы развития университетов-участников «Приоритет-2030»: трек «Исследовательское лидерство» и трек «Территориальное/отраслевое лидерство».

Блок 3. Университетское образование

Модели университета. Эволюция от средневекового университета Гумбольдтовского типа (исследование + преподавание) до модели «Университета 3.0» (образование + исследования + коммерциализация технологий).

Современные образовательные технологии. Микроквалификации, модульное построение ОПОП (основных профессиональных образовательных программ), балльно-рейтинговая система оценки, использование LMS-платформ.

Воспитательная работа и молодежная политика. Патриотическое воспитание, волонтерство, студенческие объединения как часть образовательной среды. Студенческое самоуправление.

Инклюзивное высшее образование. Создание доступной архитектурной и цифровой среды, разработка адаптированных образовательных программ для лиц с ОВЗ.

Академическая этика и качество образования. Механизмы внутренней и внешней независимой оценки качества (НОКО). Аккредитационный мониторинг. Проблема борьбы с плагиатом и фабрикацией данных.

Интернационализация. Стратегии привлечения иностранных абитуриентов, экспорт российского образования, признание квалификаций в новых геополитических условиях.

Блок 4. Система подготовки педагогических и научных кадров

Уровни подготовки научно-педагогических кадров. Бакалавриат («академический» и «прикладной»), магистратура, специализированное высшее образование (аспирантура/адъюнктура). Отмена кандидатских экзаменов в прежнем виде и введение единых национальных требований.

Аспирантура как уровень высшего образования. Изменение статуса аспирантуры. Требования к научным руководителям (индекс Хирша, наличие собственных защищенных учеников). Итоговая аттестация аспиранта и предзащита диссертации.

Профессиональный стандарт. Анализ профстандарта «Научный работник (научная/научно-исследовательская деятельность)» и «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Проектирование должностной инструкции преподавателя-исследователя.

Институт соискательства и прикрепления. Порядок сдачи кандидатских экзаменов и подготовки диссертации в форме соискательства без освоения программы аспирантуры.

Система научной аттестации. Роль Высшей аттестационной комиссии (ВАК). Кандидатская и докторская степени. Процедура защиты: диссовет, оп-

поненты, ведущая организация, обязательная публикация автореферата и текста диссертации.

Молодой ученый. Грантовая поддержка (РНФ, гранты Президента РФ), жилищные сертификаты, конкурсы фонда содействия инновациям (УМНИК, СТАРТ). Карьерные треки внутри университета.

Наставничество. Институт научного руководства: права, обязанности и критерии эффективности наставника. Менторские программы для молодых преподавателей.

Формы контроля знаний по итогам занятий:

Защита разработанного паспорта компетенции и карты оценочных средств.

- Решение тестовых заданий закрытого типа на знание положений Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и структуры ФГОС.
- Аналитическая справка по результатам сравнения двух моделей университетов.
- Устный опрос по нормативно-правовым основам подготовки научных кадров.

Тема 2. Специфика подготовки кадров в условиях профессионального образования (6 часов)

Цель занятий: проанализировать особенности реализации образовательных программ СПО и ВО, выявить специфику формирования профессиональных компетенций с учетом требований рынка труда и стандартов WorldSkills.

Блок 1. Нормативно-правовые и концептуальные основы

Анализ ФГОС среднего профессионального образования (СПО) и высшего образования (ВО). Сравнительная характеристика структуры стандартов:

Различия в требованиях к результатам освоения (общие и профессиональные компетенции в СПО vs универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в ВО).

Роль примерных основных образовательных программ (ПООП) как методической базы для разработки рабочих программ.

Профессиональные стандарты. Механизм сопряжения ФГОС и профстандартов. Практическая задача: составить матрицу соответствия трудовых функций из профстандарта (например, «Программист» или «Педагог») и индикаторов достижения компетенций во ФГОС по родственной специальности.

Независимая оценка квалификации (НОК). Процедура прохождения профессионального экзамена в центрах оценки квалификаций (ЦОК). Соотнесение свидетельства о квалификации с документом об образовании.

Цифровизация нормативной базы. Работа с реестрами на портале ФГИС

«Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, обучении».

Блок 2. Модели практико-ориентированного обучения

Дуальное обучение. Юридические аспекты договора между образовательной организацией, предприятием и студентом. Распределение ответственности за формирование hard skills (на предприятии) и soft skills (в колледже/вузе).

Институт наставничества на производстве. Проектирование дорожной карты адаптации молодого специалиста под руководством наставника от предприятия. Критерии эффективности наставника.

Демонстрационный экзамен (модель WorldSkills / Агентства развития профессий и навыков).

Анализ спецификации задания: критерии оценки, тайминг, техническое описание компетенции.

Просмотр и экспертная оценка видеозаписи выполнения модуля демонстрационного экзамена (по балльной системе WS).

Особенности организации площадок: соблюдение инфраструктурных листов, регламента проведения и правил академической честности.

Проектное обучение. Отличие учебного проекта от реального производственного кейса. Защита проектов перед представителями работодателей (экспертный совет).

Стартап как диплом. Специфика подготовки выпускной квалификационной работы в формате бизнес-проекта: наличие минимально жизнеспособного продукта (MVP), анализ юнит-экономики и защита перед комиссией с участием инвесторов.

Блок 3. Психолого-педагогические особенности контингента

Возрастная психология обучающихся СПО. Ведущая деятельность подростков и юношества в контексте получения профессии. Проблема учебной мотивации у студентов колледжей, профилактика девиантного поведения.

Специфика взрослой аудитории (студенты-заочники, слушатели ДПО, корпоративные программы). Принципы андрагогики: опора на жизненный и профессиональный опыт обучающегося, потребность в немедленном применении знаний, субъект-субъектный характер взаимодействия.

Преемственность уровней образования. Проблемы и решения при переходе выпускника колледжа в профильный вуз (сокращенные сроки обучения, перезачет дисциплин, разница в глубине теоретической подготовки).

Работа со студентами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Адаптация учебно-методического комплекса (УМК) и оценочных средств под нозологии обучающихся в инклюзивных группах.

Блок 4. Цифровая дидактика и новые образовательные технологии

Симуляторы и тренажеры. Виртуальная (VR) и дополненная (AR) реальность в подготовке сварщиков, хирургов, пилотов, логистов. Оценка экономической целесообразности внедрения дорогостоящих симуляторов.

Адаптивные обучающие системы. Использование искусственного интеллекта для выстраивания индивидуальной образовательной траектории студента на основе его цифрового следа и пробелов в знаниях.

Микроквалификации и цифровые бейджи. Форматы коротких интенсивов (bootcamps) для точечного закрытия дефицита конкретных навыков без освоения всей программы переподготовки.

Геймификация. Применение игровых механик (ачивки, рейтинги, лидерборды) для повышения вовлеченности в освоение рутинных технических модулей.

Блок 5. Воспитательная работа и профессиональное становление личности

Формирование профессиональной идентичности. Стадии перехода от позиции «студент» к позиции «специалист». Кризисы профессионального самоопределения.

Soft skills (гибкие навыки) как обязательный компонент подготовки. Методика интеграции тренинга коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта, стрессоустойчивости и командной работы в технический образовательный процесс.

Корпоративная культура и этика. Специфика передачи неписаных норм профессионального сообщества (профессиональный этикет, дресс-код, отношение к интеллектуальной собственности).

Блок 6. Практикум (работа в малых группах)

Задание: Разработать фрагмент образовательной программы (модуль объемом 36 часов) для конкретной рабочей профессии или должности служащего (выбор группы).

План проектирования должен включать:

Паспорт модуля: наименование, цель, планируемые результаты обучения (что будет знать, уметь и чем владеть специалист).

Соотнесение с требованиями работодателя: выбор конкретного регионального предприятия-партнера и обоснование актуальности модуля через вакансии данного предприятия.

Тематический план: распределение часов на теорию, лабораторно-практические занятия и самостоятельную работу.

Технология аттестации: разработка чек-листа для промежуточного кон-

троля и создание фрагмента комплекта оценочной документации для итогового демонстрационного экзамена по данному модулю.

Материально-техническое обеспечение: составление краткого перечня необходимого оборудования согласно инфраструктурному листу.

Формы контроля:

Экспертиза разработанных матриц сопряжения ФГОС и профстандартов.

Оценка протоколов наблюдения за выполнением заданий демонстрационного экзамена.

Презентация и защита спроектированных модулей перед экспертным советом (роль работодателя выполняют другие студенты или преподаватель).

Тема 3. Инновационные процессы в развитии профессионального образования (6 часов)

Цель занятия: сформировать системное представление об инновациях в образовании, проанализировать механизмы их внедрения и научиться проектировать образовательные решения с использованием передовых технологий.

Блок 1. Понятийный аппарат и классификация инноваций

Инновация vs Нововведение. Разграничение понятий «инновационный процесс», «педагогическая инновация» и «образовательная технология». Жизненный цикл инновации (зарождение — освоение — рутинизация).

Классификация педагогических инноваций:

По масштабу (локальные, модульные, системные/трансформационные).

По источнику возникновения (внутренние — инициативы педагогов; внешние — государственные реформы, требования рынка).

По характеру изменений (технологические, методические, организационно-управленческие).

Барьеры внедрения. Анализ типичных причин сопротивления инновациям со стороны педагогического коллектива (психологические, ресурсные, нормативно-правовые). Методы управления изменениями (Change Management).

Интеллектуальная собственность. Правовая защита образовательных инноваций: авторское право на учебные пособия, патенты на изобретения (лабораторное оборудование), регистрация программ для ЭВМ.

Блок 2. Цифровая трансформация как драйвер инноваций

Искусственный интеллект в персонализации обучения. Адаптивные платформы, интеллектуальные тьюторские системы, автоматическая генерация индивидуальных заданий и проверка письменных работ.

Иммерсивные технологии. Применение виртуальной (VR) и дополнен-

ной (AR) реальности для отработки навыков в условиях, максимально приближенных к реальным (виртуальные лаборатории химии, симуляторы хирургических операций, тренажеры сборки авиационных двигателей).

Анализ больших данных (Big Data) и Learning Analytics. Сбор цифрового следа студента для прогнозирования академических рисков, выявления пробелов в знаниях и корректировки образовательного маршрута до наступления критической ситуации.

Блокчейн в образовании. Использование распределенных реестров для создания неизменяемого портфолио компетенций и верификации подлинности документов об образовании.

Интернет вещей (IoT) в мастерских. Интеграция умного оборудования (станков с ЧПУ, 3D-принтеров) в единую сеть колледжа или вуза для удаленного мониторинга загрузки и технического состояния.

Блок 3. Организационно-структурные и институциональные инновации

Центры опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП). Модель быстрой переподготовки граждан под запросы региональной экономики. Агрегация ресурсов нескольких учебных заведений на единой цифровой платформе.

Проектный подход и акселераторы. Создание на базе вузов стартап-студий, центров студенческого предпринимательства и бизнес-инкубаторов. Переход от курсовой работы к защите реального бизнес-проекта.

Передовые инженерные школы (ПИШ). Механизм интеграции университета с высокотехнологичным предприятием. Фокус на создании серийных инженерных решений и подготовке команд разработчиков.

Университетские кампусы мирового уровня. Инфраструктурная модель «города в городе», объединяющая образование, науку, жилье и досуговую среду для удержания талантов.

Сетевые и консорциумные модели. Форматы взаимодействия университетов, НИИ и индустриальных партнеров без юридического слияния (совместные программы, общая приборная база).

Микроквалификации и стэковая система. Дробление крупных образовательных программ на короткие модули (стэки), которые студент может собирать в полноценную квалификацию постепенно.

Блок 4. Содержательные и методические инновации

WorldSkills и чемпионатное движение. Влияние международных стандартов выполнения трудовых функций на обновление Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и примерных основных образовательных программ (ПООП).

Модульно-компетентностный подход. Проектирование гибких образовательных модулей под конкретные трудовые функции вместо жестко закрепленных дисциплин пятилетней давности.

Конвергентность и междисциплинарность. Создание программ на стыке наук (биоинформатика, нейроэкономика, урбанистика). Проблема разрушения кафедральной замкнутости.

Геймификация и сторителлинг. Игрофикация учебного процесса не как развлечение, а как инструмент повышения вовлеченности и наглядной демонстрации сложных производственных процессов.

Soft Skills Factory. Выделение развития эмоционального интеллекта, лидерства, кросс-культурных коммуникаций и нетворкинга в самостоятельный сквозной трек образовательной программы.

Блок 5. Практикум (работа в группах)

Задание: Разработать концепцию внедрения одной выбранной инновации в конкретном учебном заведении (колледже или вузе).

Каждая группа получает роль:

Группа 1: Администрация (директорат/ректорат).

Группа 2: Преподаватели-предметники.

Группа 3: Студенты.

Группа 4: Представители работодателя (индустриальный партнер).

План разработки концепции:

Обоснование актуальности инновации для данного региона и отрасли.

SWOT-анализ внедрения (сильные/слабые стороны, возможности, угрозы).

Ресурсная карта: что потребуется закупить, чему обучить персонал, какие нормативные акты изменить.

Пилотный проект: описание тестового запуска на одной группе или кафедре (длительность, KPI успеха, бюджет).

Программа коммуникации: стратегия информирования и вовлечения каждой из целевых аудиторий (как снять сопротивление преподавателей и мотивировать студентов).

Оценка эффективности: разработка метрик влияния инновации на качество образования (например, сокращение времени выхода выпускника на требуемую производительность труда на 20%).

Формы контроля:

Защита дорожных карт внедрения инноваций.

Дебаты между группами (администрация защищает бюджет, преподаватели указывают на перегрузку, студенты требуют удобства интерфейса, работодатели — конкретных hard skills).

Решение ситуационной задачи по выходу из кризиса при провале пилотного этапа проекта.

Тема 4. Генезис и перспективы развития теории и методики профессионального образования (6 часов)

Цель: проследить эволюцию ТиМПО, выявить современные противоречия и спроектировать модель подготовки кадров будущего.

Блок 1. Историческая ретроспектива (Генезис)

От ремесла к науке. Эволюция от цехового ученичества через систему трудовых резервов СССР до современной российской школы профпедагогики (С.Я. Батышев, А.М. Новиков).

Зарождение методик. Влияние тейлоризма (хронометраж операций), советской психотехники (А.К. Гастев, ЦИТ — культура движений) на первые инструкционные карты.

Советская системность. Разработка теории производственного обучения и концепции непрерывного образования в середине XX века.

Блок 2. Современная методология

Смена парадигмы. Переход от «знаниевой» модели (дать сумму знаний) к «компетентностной» (научить решать задачи). Проблема измеримости компетенций.

Инструментарий исследователя. Методы педагогического эксперимента, моделирования образовательных систем и анализа цифрового следа студента.

Блок 3. Актуальные вызовы системы

Скорость технологий против инертности ФГОС. Навыки устаревают за 3–5 лет, а стандарты обновляются раз в несколько лет.

Разрыв между теорией и практикой. Избыточный академизм программ при запросе работодателей на конкретные hard skills с первого дня работы.

Кризис внимания. Несоответствие классических лекционно-семинарских форматов клиповому мышлению современных студентов.

Блок 4. Перспективы развития (Горизонт 2035–2040)

Индивидуальные траектории (ИОТ). Подбор модулей искусственным интеллектом под запросы рынка труда в реальном времени.

Микроквалификации. Отказ от диплома как единственного мерила в пользу цифрового профиля компетенций и стэковой системы накопления навыков.

Экосистемное образование. Университет как открытая платформа для взаимодействия вуза, работодателя и государства.

Человекоцентричность (Индустрия 5.0). Акцент на креативности, крити-

ческом мышлении и эмпатии как навыках, которые невозможно автоматизировать.

Блок 5. Практикум: Форсайт-сессия «Профессионал-2040»

Работа в группах по отраслям (IT, медицина, инженерия, педагогика):

Определить портрет специалиста будущего (какие навыки станут рутиной ИИ, какие останутся человеческими).

Составить дорожную карту трансформации учебного процесса (что изменить в содержании и методах оценки уже сегодня).

Презентация дорожных карт и выявление главных рисков («черных лебедей») для каждой отрасли.

Блок 6. Рефлексия

Дебаты: «Какие инновации в образовании — реальный тренд, а какие временный хайп?».

Итоговое задание: обосновать, какой исторический принцип отечественной педагогики (например, фундаментальность или связь с производством) станет ключевым в обучении будущего.

Тема 5. Образовательные программы основного и дополнительного профессионального образования (4 часа)

Цель: научиться проектировать образовательные программы (ОП) ОПО и ДПО, соотносить их с профстандартами и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Блок 1. Нормативная база

Основное профессиональное образование (ОПО): СПО и ВО. Регулируется ФГОС.

Документ: диплом о квалификации.

Дополнительное профессиональное образование (ДПО): повышение квалификации (ПК — от 16 ч.) и профпереподготовка (ПП — от 250 ч.). Регулируется ст. 76 ФЗ-273 и запросом рынка.

Документ: удостоверение или диплом о переподготовке.

Блок 2. Структура программ

Программа ОПО (СПО/ВО):

Учебный план

Рабочие программы дисциплин/модулей

Практики

Фонд оценочных средств (ФОС).

Программа ДПО: Модульность, гибкость под заказчика, опора на квалификационные требования вместо жестких стандартов.

Блок 3. Практикум

Задача А. Разработка модуля ОПО (36 часов)

Выбрать специальность (например, «Программирование»).

Определить место модуля в учебном плане (обязательная или вариативная часть).

Сформулировать цель и результаты обучения (компетенции).

Составить краткий тематический план (теория + практика).

Предложить одно практическое задание для промежуточной аттестации.

Задача Б. Разработка курса ДПО

Выбрать тип: ПК (обновление навыка) или ПП (новая профессия). Обосновать выбор.

Рассчитать объем (например, 72 часа для ПК или 320 часов для ПП).

Сформулировать тему под реальный дефицит рынка труда (например, «Налоговый аудит маркетплейсов» или «Управление беспилотниками в АПК»).

Определить форму итоговой аттестации (тест или защита проекта).

Блок 4. Рефлексия и экспертиза

Взаимопроверка. Обмен проектами между группами: поиск логических разрывов (несоответствие цели и результатов, нехватка практики).

Кейс-стади. Выпускнику не хватает навыков для работы по специальности, которой нет во ФГОС. Как закрыть этот пробел через ДПО еще во время учебы?

Чек-лист самопроверки. Проверка проектов на наличие обязательных элементов согласно ФЗ-273 (календарный график, объемы нагрузки, формы контроля).

Тема 6. Современные требования к профессионалу. Современные требования к подготовке кадров (4 часа)

Цель: составить портрет современного специалиста, выявить разрыв между рынком труда и образованием.

Блок 1. Требования к профессионалу (Hard Skills)

Цифровая грамотность. Владение офисным ПО, мессенджерами, облачными сервисами и базовыми ИИ-инструментами.

Работа с данными. Поиск информации, принятие решений на основе цифр, визуализация данных.

Проектная работа. Знание основ Agile/Scrum/Trello для командной работы.

Нормативка. Основы трудового права РФ, охраны труда и информационной безопасности.

Блок 2. Гибкие навыки (Soft Skills)

Коммуникация. Деловая переписка в чатах, видеосвязь, онлайн-этикет.

Критическое мышление. Фактчекинг, анализ источников, выявление манипуляций.

Адаптивность. Работа в неопределенности, многозадачность, устойчивость к стрессу.

Эмоциональный интеллект. Эмпатия, саморегуляция, бесконфликтное общение.

Самообучение. Навык учиться самостоятельно без контроля преподавателя.

Блок 3. Требования к системе подготовки

Профстандарты. Синхронизация учебных программ с реальными трудовыми функциями работодателей.

T-shaped специалист. Глубокая экспертиза в одной области + широкий кругозор в смежных сферах.

Обучение действием. Увеличение доли практики (стажировки, демоэкзамены) до 50–60%.

Индивидуальные траектории. Право студента выбирать часть дисциплин под свой карьерный трек.

Блок 4. Практикум «Портрет выпускника»

Выбрать профессию (например, инженер или маркетолог).

Составить чек-лист компетенций:

Must-have: что должен уметь сразу после выпуска.

Nice-to-have: чему научат на работе.

Kill-criteria: за что уволят сразу (токсичность, ложь, непунктуальность).

Найти в типовом учебном плане дисциплины, которые можно заменить ради усиления цифровых навыков.

Блок 5. Рефлексия

Анализ вакансий. Изучить hh.ru: найти требования вузовским программам, которых нет во ФГОС.

Дебаты. Кто отвечает за практические навыки — вуз или работодатель?

Итог. Какую одну компетенцию нужно добавить всем студентам прямо сейчас?

Тема 7. Методы научного исследования в области профессионального образования (4 часа)

Цель: научиться подбирать методы для решения педагогических задач и проектировать мини-исследование.

Блок 1. Основы методологии

Логика работы. Проблема

→ Объект

→ Предмет

→ Цель

→ Гипотеза (пример темы: «Влияние демоэкзамена на мотивацию»).

Уровни подходов. Системный, компетентностный, деятельностный.

Блок 2. Инструментарий исследователя

Теоретические методы.

Анализ ФГОС и профстандартов (поиск противоречий).

Педагогическое моделирование (схема системы наставничества или дуального обучения).

Эмпирические методы (Сбор данных).

Наблюдение (протокол фиксации действий студента на практике).

Опрос (анкета для работодателей по оценке выпускников; интервью со студентами).

Эксперимент (констатирующий срез — внедрение методики — контрольный срез).

Экспертные оценки (оценка качества программы преподавателями и работодателями).

Изучение продуктов деятельности (анализ курсовых работ, портфолио, видеозаписей экзаменов).

Статистика (базовый уровень).

Среднее значение, проценты.

t-критерий Стьюдента (для сравнения двух групп).

Блок 3. Практикум «Проект исследования»

Разработка дизайна исследования по проблемной ситуации (например: «Студенты не хотят идти на практику на завод»).

Гипотеза. Пример: «Использование VR-тренажеров повысит посещаемость практики».

Методы. Выбрать 1 теоретический (анализ стандартов) и 2 эмпирических (анкетирование студентов + педагогический эксперимент с группами).

Выборка. Определить участников (студенты каких курсов/групп).

Инструменты. Составить макет анкеты из 5 вопросов или чек-лист наблюдения.

Блок 4. Рефлексия

Аудит. Обмен проектами между группами: поиск ошибок (несоответствие методов целям, слишком маленькая выборка).

Тема 8. Методологические подходы теории и методики профессионального образования (6 часов)

Цель: научиться определять, сопоставлять и применять методологические подходы для проектирования образовательных программ.

Блок 1. Понятие методологии

Уровни. Философский (диалектика), общенаучный (системность), конкретно-научный (компетентностный, деятельностный).

Ключевая триада. Системный, деятельностный и компетентностный подходы как основа российской педагогики.

Блок 2. Основные подходы к анализу

Системный. Образование — целостная система элементов. Применяется для аудита учебных планов и поиска разрывов во ФГОС.

Деятельностный. Знания добываются через действие. Основа производственных практик и лабораторных работ.

Компетентностный. Цель — способность решать задачи, а не сумма знаний. Используется при разработке фондов оценочных средств (ФОС).

Кибернетический / Информационный. Обучение как управление потоками данных с обратной связью. Основа цифровых платформ и Learning Analytics.

Аксиологический. Формирование профессиональных ценностей и этики.

Андрагогический. Учет особенностей обучения взрослых (студентов ДПО, корпоративных университетов).

Полипарадигмальный. Интеграция нескольких подходов одновременно (например, сочетание hard skills и soft skills).

Блок 3. Практикум «Методологическая экспертиза»

Анализ фрагментов научных текстов:

Определить ведущий подход по ключевым словам («моделирование системы» — системный; «трудовые действия» — деятельностный).

Найти противоречия между заявленным подходом и реальными методами автора.

Блок 4. Кейс-анализ «Подход под задачу»

Работа в группах. Подобрать основной и вспомогательный подходы для решения задач:

Разработка наставничества на заводе для снижения брака (Деятельностный + Кибернетический).

Курс ИИ для преподавателей предпенсионного возраста (Андрагогический + Компетентностный).

Концепция университета как центра инноваций региона (Системный + Полипарадигмальный).

Подготовка педагогов для работы с детьми с ОВЗ (Аксиологический + Личностно ориентированный).

Блок 5. Рефлексия

Дискуссия. Можно ли полностью отказаться от знаниевой парадигмы ради прагматичного компетентностного подхода?

Задание. Написать фрагмент введения ВКР (раздел «Методология»), обосновав выбор двух-трех подходов для своей темы.

Раздел 2. История педагогики и образования

Тема 1. Зарождение педагогической мысли в условияхдревнейших цивилизаций Востока и в античном мире (4 часа)

План занятия:

1. Зарождение воспитания в первобытном обществе.
2. Педагогические традиции древних цивилизаций Востока (Индия, Китай, Египет, Древняя Месопотамия).
3. Спартанская и Афинская системы воспитания.
4. Образование в Древнем Риме.
5. Педагогические идеи философов Древней Греции.
6. Педагогические взгляды философов Древнего Рима.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1):

1. Назовите и кратко охарактеризуйте основные концепции происхождения воспитания.
2. Раскройте сущность воспитания и обучения в условиях цивилизаций Древнего Востока.
3. Охарактеризуйте организацию и содержание обучения детей в «Домах табличек» в Междуречье.
4. Обоснуйте особенности воспитания и обучения детей в школах Древнего Египта.
5. Какое влияние оказывали религиозные идеологии (брахманизм, буддизм и др.) на развитие воспитания и образования в Древней Индии? Дайте развернутый ответ.
6. В чем заключается значимость учения Конфуция для развития педагогической мысли в Китае? Обоснуйте свою точку зрения.
7. Сравните системы образования, сформировавшиеся в двухкрупнейших древнегреческих городах-государствах: в Спарте и Афинах. Что объединяет эти системы?
8. Охарактеризуйте систему воспитания и образования, существовавшую в Древнем Риме.

Тема 2. Педагогическая мысль эпохи Возрождения и периодаРеформации (4 часа)

План занятия:

1. Идеи гражданского воспитания: Л. Альберти, В. да Фельтре, Л.Б. Гуарино Гуарини да Верона и др.

2. Педагогические идеи Возрождения во Франции: Ф. Рабле, М. Монтень.

3. Педагогическое движение Возрождения в Германии: Р. Агрикола, А. Гегиус,Я. Вимпфелинг, У. фон Гуттен и др.

4. Педагогические воззрения Э. Роттердамского. 5.Утопическая теория Т. Мора.

6. Педагогические взгляды Т. Компанеллы.

7. Педагогическая мысль в эпоху Реформации: Ж. Кальвин, М. Лютер, У.индель, Т. Мюнцер, Ф. Меланхтона и др.

8. Контрреформация и практика воспитания в иезуитских школах.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1):

1. Ознакомьтесь с педагогическими идеями представителей европейского Возрождения: Т. Мора, Т. Кампанелла, Ф.Рабле, М. Монтеня,Э. Ротердамского, подготовьтесь к обсуждению системы воспитания каждогоиз авторов.

2. Подготовьтесь к обсуждению вопроса: общее и особенное во взглядах на природу человека и его воспитание деятелей европейского Возрождения.

3. Ознакомьтесь с педагогическими идеями деятелей Реформации: Ж. Кальвина, М. Лютера, Ф. Меланхтона, подготовьтесь к их обсуждению.

4. Сопоставьте педагогические идеи гуманистов эпохи Возрождения и выдающихся деятелей Реформации на цели, содержание и организацию образования, выявите общее и особенное во взглядах представителейВозрождения и Реформации.

Тема 3. Педагогические теории начала Нового времени и эпохи Просвещения (4 часа)

План занятия:

1. Педагогическая мысль начала Нового времени: Ф. Бэкон, В. Ратке, П. Шаррон, Р. Декарт.

2. Педагогическая система Я. А. Коменского.

3. «Практическая педагогика» Дж. Локка.

4. Концепция естественного воспитания Ж.-Ж. Руссо.

5. Взгляды Д. Дидро на структуру и принципы организации образования.

6. Педагогические идеи и проекты Французской Революции.

7. Социально-педагогические идеи американских просветителей: Б. Франклин,Т. Джефферсон.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-2; ПК-1):

1. Сформулируйте цель воспитания и основные принципыпедагогической теории Я.А. Коменского.
2. Проанализируйте педагогические идеи Я. А. Коменского и Д. Локка.Выявите общее и особенное в их педагогических концепциях.
3. Сравните взгляды К.А. Гельвеция, Д. Дидро, Ж.- Ж. Руссо на место и роль воспитания в становлении человека.
4. Сопоставьте взгляды Д. Локка и Ж.-Ж. Руссо на роль труда ввоспитании и жизни человека. Подтвердите это конкретными примерами.
5. Докажите, что педагогические идеи Ж.-Ж. Руссо оказали влияние на развитие концепций свободного воспитания в последующие эпохи.

Тема 4. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве (до XVII в.) (4 часа)

План занятия:

1. Зарождение общеславянской традиции обучения.
2. Воспитание и обучение в Киевской Руси (X–XIII вв.).
3. Влияние византийской культуры на образование в Киевской Руси.
4. Философско-педагогические идеи Иоанна Златоуста, КириллаТуровского, Владимира Мономаха, Климента Смолятича.
5. Воспитание и обучение в Московском и Русском государстве.
6. Исторические предпосылки развития воспитания и образования вРусском государстве.
7. Воспитание и обучение в Московском и Русском государстве (XIV–XVII в.).
8. Славяно-греко-латинская академия как учебное заведение нового типа.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1. Определите особенности воспитания и обучения в Киевской Руси (X–XIII в.).

1. Какое влияние оказала византийская культура на развитие образования в Киевской Руси? Обоснуйте свой ответ.
2. Изложите философско-педагогические идеи Иоанна Златоуста, Кирилы Туровского, Владимира Мономаха, Климента Смолятича.
3. Обоснуйте исторические предпосылки развития воспитания и образования в Русском государстве. С какими историческими событиямисвязано развитие идеи патриотического воспитания на Руси?

4. Охарактеризуйте четыре основных подхода к воспитанию в Русском государстве (латинофильский, византийско-русский, славяно-греко-латинский, старообрядческо-начетнический)

5. В чем заключалась специфика воспитания и обучения в Русском государстве XVII в.

Тема 5. Школа и педагогическая мысль в России в XIX веке (6 часов)

План занятия:

1. Реформа образования начала XIX в.
2. Государственная политика в сфере образования во второй четверти XIX в.
3. Общественно-педагогическая мысль первой половины XIX в.:славянофилы и западники.
4. Реформы в сфере образования во второй половине XIX в.
5. Педагогические взгляды и деятельность К.Д. Ушинского.
6. Развитие системы образования в России в конце XIX в.
7. Становление теории профессионально-технического образования.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1; ПК-2):

1. Раскройте сущность либеральных преобразований в просвещении в России начала XIX в.
2. Назовите цели образовательной политики правительства, которые отражал указ 1809 г.
3. Представьте организацию обучения и содержание образования в российских гимназиях.
4. Обоснуйте просветительскую политику Николая I. Изложите основные положения Устава 1828 г.
5. Проанализируйте просветительские взгляды В.Г. Белинского, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова. Какие работы этих авторов посвящены педагогическим проблемам?
6. В чем заключалась прогрессивность педагогических взглядов Н.И. Пирогова? Подтвердите свой ответ выдержками из его статьи «Вопросы жизни».
7. Раскройте основные положения идеи народности воспитания К.Д. Ушинского.
8. Охарактеризуйте философско-педагогические взгляды Л.Н. Толстого.

Раздел 3. Методологические основы педагогического исследования

Тема 1. Методологическая культура исследователя (2 часа)

1. Предложите научное знание (гипотезу), которое вы предлагаете получить в своем исследовании.

2. Объясните, каково, по-вашему, значение, актуальность проводимого вами исследования.

3. Определите для себя перспективы совершенствования методологической культуры: каких результатов достичь, в какие сроки, что для этого сделать?

Тема 2. Категориально-понятийный аппарат научного исследования (4 часа)

1. Распределите перечисленные ниже термины по группам согласно классификации: человек, социальная ситуация, интериоризация, функция, структура, противоречие, уровень культуры, бытие, модель, социальная действительность, гипотеза, время, сущность, фактор, условие, причина, практика, технология педагогической деятельности, развитие, социокультурное пространство, категория.

2. Продумайте тему исследования и определите его основные элементы.

3. Опишите опыт деятельности организации с учетом основных требований исследования.

Тема 3. Методы исследования в педагогике (4 часа)

1. Опишите, как бы вы проводили монографическое наблюдение.

2. Придумайте ситуацию, которую можно решить при помощи проведения беседы с обучаемым.

3. Продумайте, какими словами вы начнете беседу.

4. Составьте анкету с прямыми вопросами, отражающими качество профессиональной деятельности педагога.

5. Составьте анкету с косвенными вопросами, отражающими качество деятельности образовательной организации по конкретному направлению деятельности.

6. Составьте анкету с помощью ранговой шкалы, чтобы измерить отношения обучаемых к психолого-педагогическим качествам своих друзей.

Тема 4. Исследовательский эксперимент по педагогической деятельности (4 часа)

1. Изучить опыт одной из образовательной организации, выявить его особенности, попытаться теоретически осмыслить его.

2. Разработать структуру и содержание предполагаемого исследовательского эксперимента.

3. Оценить по выделенным критериям методы исследования, которые вы отобрали к своему исследованию.

Тема 5. Измерение в исследованиях (2 часа)

1. Определите тип шкалы (номинальная, ранговая, интервальная) в описанной ниже методике:

Шкала установок – прием, позволяющий сравнивать индивидов по величине, интенсивности и устойчивости к изучаемому явлению Построение шкалы установок связано с подбором таких суждений, которые выражают весь спектр возможных отношений субъекта к определенному социально- психологическому явлению. По шкале оценок каждое суждение оценивается группой экспертов и получает свой усредненный балл. В шкалу установок входят суждения, имеющие высокую оценку; обычно из 300 суждений в готовую шкалу входит не более 25. С этими суждениями знакомят лиц, чьи установки предполагается изучить; соответственно тому, какие суждения выбирает индивид, ему присваивают суммарный балл, который и есть его балл по данной установке. Ответ (для преподавателя): «шкала установок» – рейтинговая.

Тема 6. Различные формы представления результатов исследования (2 часа)

Проведите сравнительный анализ особенностей доклада и научной статьи; реферата и дипломной работы.

Раздел 4. Педагогика высшей школы

Тема 1. Педагогика высшей школы как научная дисциплина. Объект и предмет изучения в историческом развитии (2 часа)

1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке: развитие или стагнация?
2. Дайте анализ категориально-понятийного аппарата современной педагогики высшей школы.
3. Охарактеризуйте основные направления развития современной педагогической науки в области высшего образования.
4. Как отражаются задачи высшего образования в государственной политике.
5. Государственная и негосударственная высшая школа: от платного к бесплатному образованию и обратно?

6. Как отражаются мировоззренческие, социальные, культурные, интеллектуальные ценности общества в учебных планах и программах вузовской подготовки?

Тема 2. Система высшего образования Российской Федерации. Системные изменения в профессиональном образовании (2 часа)

1. Как формулируется государственная политика в сфере высшего образования?

2. Сформулируйте и раскройте принципы государственной политики Российской Федерации в сфере высшего образования.

3. Назовите и охарактеризуйте основные нормативно-правовые акты в системе высшего образования.

4. Дайте определение системы высшего образования Российской Федерации, охарактеризуйте структуру системы.

5. Назовите и охарактеризуйте уровни высшего образования.

6. Дайте определение федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования, охарактеризуйте требования ФГОС.

7. Каковы требования к информационной открытости образовательной организации высшего образования?

Тема 3 Основы современной дидактики высшей школы (2 часа)

В статье М.П. Тыриной представлены точки зрения на дидактическую компетентность педагога различных ученых [10]. Проанализируйте эти точки зрения и выясните, есть ли противоречие между ними, есть ли точки соприкосновения. Сформулируйте свою позицию: дидактическая компетентность преподавателя вуза – это …. Разработайте структурную схему дидактической компетентности преподавателя вуза.

Л.З. Тархан выделяет следующие элементы дидактической компетентности как интегративного качества личности инженера-педагога:

– деятельностный (практический опыт);

– когнитивный (совокупность знаний предметной сферы, на основе которых формируется компетентность);

– операционно-технологический (совокупность умений и навыков практического решения задач);

– личностный (совокупность важных для данной профессиональной деятельности индивидуально-психологических качеств и способностей, направленность личности);

– ценностно-мотивационный (совокупность ценностных ориентаций,

мотивов, адекватных целям и задачам деятельности, мировоззренческая позиция);

– рефлексивный (способность осмысливать, оценивать, прогнозировать деятельность и ее результаты, креативность).

М.Е. Акмамбетова считает, что дидактическая компетентность имеет теоретическую, технологическую и оценочную подструктуры, поскольку является системным качеством педагога, Л.М. Чернова и С.Н. Горычева представляют дидактическую компетентность как интеграцию трех ее структурообразующих компонентов: профессионально-определенной концепции «Я – педагог», информационно-инструментальной готовности к организации дидактического процесса и профессионально-деятельностного сознания. В.В. Ильиным, Н.В. Деминой и Л.В. Сабановой в дидактико-методической компетентности учителя информатики выделены когнитивный, мотивационно-ценностный, операционно-деятельностный, рефлексивно-оценочный, индивидуально-творческий компоненты. Т.В. Штыкова выделила в составе коммуникативно-дидактической компетентности будущего учителя коммуникативно-личностный, дидактический и гностический компоненты». (Тырина М.П. Дидактическая компетентность педагога и ее развитие. Режим доступа: http://izvestia.asu.ru/2012/2-1/peda/TheNewsOfASU-2012-2-1-peda-07.pdf).

Тема 4 Современные требования к преподавателю высшей школы. Пути совершенствования мастерства преподавателя (2 часа)

Задание: оформить педагогическое эссе на одну из предложенных тем. Тему эссе необходимо согласовать с преподавателем. Возможно написание эссе на тему, предложенную аспирантом.

1. Основные тенденции развития образования в XXI веке.
2. Глобализация и интернационализация в образовании
3. Социокультурная обусловленность научного познания
4. Роль и место педагога в век информационных технологий
5. Причины, приводящие к потере интереса к обучению в вузе у современной молодежи
6. Профессионально значимые особенности личности преподавателя как индивидуума.

Эссе – это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе. Объем эссе – до 3–5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм. Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе. Далее через один интервал – название эссе жирным шрифтом. Затем через один пропущенный интервал располагается текст. Критерии оценки материалов эссе. При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе;

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты социально-экономической действительности или собственный опыт

6.3. Содержание самостоятельной работы аспиранта

Раздел 1. Общая педагогика

1. Обоснуйте выбор «рабочего» определения «обучение», «процесс обучения», «учебный процесс» на основе изучения данных понятий 2 или 3 учебников по педагогике.

2. Создать слайдовую презентацию темы «Современные обучающие технологии» на основе указанных учебных пособий или самостоятельно подобранных обучающимися.

3. На основе двух учебников по педагогике проведите упорядочение внешних и внутренних противоречий процесса обучения, учебно-познавательной деятельности учащихся, преподавания.

4. Составьте таблицу на сравнительную характеристику признаков

методики и технологии обучения.

5. Схематизируйте структуры технологий видов (типов) обучения: программированного, проблемного, модульного, проектного (по выбору аспиранта).

6. Разработайте проект урока на основе идей модульного обучения.

7. Подберите по книгам А. И. Умана виды знаний применительно к вашей будущей деятельности учителя-предметника.

8. По одному из школьных учебников (выбрать профиль обучения) найдите 4 компонента содержания образования. Обоснуйте выборы.

9. Подберите методы и приемы усвоения основных компонентов содержания образования.

10. Выделите качественные характеристики сущности процессаобучения и учебного процесса.

11. Составьте таблицу основных законов, закономерностей,принципов и правил обучения.

12. Выделите качественные характеристики гуманистическойпедагогики.

13. Обоснуйте выбор «рабочего» определения «воспитание», «воспитательный процесс» на основе изучения данных понятий 2 или 3 учебников по педагогике.

14. На основе двух учебников по педагогике проведите упорядочение внешних и внутренних противоречий процесса воспитания, воспитательной деятельности, свойственных воспитанникам.

15. Составьте алгоритм процедуры целеобразования, целеполагания.

16. Проектирование содержания современных педагогических задач воспитания (работа в типологических подгруппах). Заполнить следующую таблицу:

Учебник или учеб. пособие; документ, раздел документа	**Название задачи воспитания**	**Характеристика задач**	**Ожидаемый воспитательный результат (качества личности; ценности)**
…	Например, нравственное воспитание	Формирование нравственного сознания; нравственных чувств и т.д.	Толерантность, чувство долга и т.п.

17. Составьте таблицу типов, видов, форм и методов КТД, согласно идеям И.И. Иванова.

18. Разработайте конспект для проведения педагогического взаимодействия в игровой форме.

19. Сравните подходы к определению сущности воспитательной работы в 2–3 учебных пособиях по педагогике (Педагогика. Под ред. Л.П. Крившенко, Педагогика. Под ред. П.И. Пидкасистого, Педагогика. Под ред. В.И. Сластенина, и др.).

20. Подготовьте обзор публикаций психолого-педагогической литературы (2–3 педагогических журнала) по одному из вопросов семинара.

21. Дополните свою картотеку списком литературы по вопросам воспитания.

22. Разработайте систему досуговой деятельности воспитанников.

23. Предложите свою систему ученического самоуправления для класса, ОУ.

24. Составьте циклограмму деятельности классного руководителя.

25. Разработайте критерии и показатели развития группы (класса) в воспитательный коллектив.

Раздел 2. История педагогики и образования

1. Изложите и объясните различия и сходство взглядов на воспитание иобразование индуизма и буддизма. В чем, по вашему мнению, заключается педагогический смысл идей Конфуция и его последователей?

2. Опишите основные этапы развития воспитания и образования в истории цивилизаций Античного Средиземноморья.

3. В чем вы видите преемственность школы и педагогической мысли Древнего Рима по отношению к предшествующей Эллинской эпохе? Проанализируйте сходство и различия в подходах к воспитанию Катона Старшего, Цицерона и Квинтилиана.

4. Проследите главные этапы развития педагогической мысли в Византии. Проанализируйте идеи представителей византийской философско-педагогической мысли. Опишите систему и типы учебных заведений в Византии.

5. Назовите и охарактеризуйте главные этапы развития педагогической мысли и образования в средневековом Исламском мире. Перечислите видных философов-энциклопедистов Востока, которые занимались проблемами воспитания и образования. Охарактеризуйте педагогическое творчество одного из них.

6. Назовите традиции, которые лежат в основе западноевропейского средневекового воспитания и образования? Покажите, как они проявились в педагогической мысли и практике воспитания и обучения.

7. Дайте характеристику педагогических идей европейского Возрождения. Подробнее проанализируйте взгляды его представителей.

8. Сопоставьте педагогические идеи римской католической церкви, Возрождения и Реформации. Найдите в них общее и отличное. Проанализируйте взгляды деятелей Реформации, сыгравших особую роль в сфере образования.

9. Охарактеризуйте педагогическую мысль Западной Европы начала Нового времени на примере педагогических воззрений Ф. Бэкона, В. Ратке, Р. Декарта.

10. Проанализируйте на основе работы «Великая дидактика» педагогическую концепцию Я.А. Коменского. Особо остановитесь на идеях природосообразного, пансофического образования и воспитания.

11. В чем выражалась связь между педагогическими идеями Просвещения и Французской революции XVIII в.? Охарактеризуйте основные проекты школьных реформ в эпоху Французской революции.

12. Какую роль сыграли римско-католическая и протестантская церкви в развитии начального образования в Западной Европе в XVII–XVIII вв.? Расскажите о программах и результатах деятельности западноевропейских начальных школ в этот период.

13. Назовите причины возникновения движения за реформу образования в конце XIX в. Докажите, что «школа учебы» начинает вытесняться «школой труда», «новой школой», «педагогикой действия» и т.д.

14. В чем вы видите общеславянскую традицию воспитания и образования в средневековую эпоху? В чем проявлялась взаимосвязь между культурой и образованием славянского мира и культурой и образованием остальной Европы?

15. Какие основные типы учебных заведений существовали на Украинеи в Белоруссии в эпоху Средневековья? Поясните особенности их возникновения, расскажите об их программах.

16. Проанализируйте школьные реформы Петра I. Какая судьба их постигла во второй четверти XVIII в.? Расскажите о наиболее важных событиях в российском образовании, происшедших к середине 1770-х гг.

17. Как развивалась педагогическая мысль в России в начале XIX века? Раскройте содержание принципов православия, самодержавия, народности, определивших ведущую линию развития отечественной педагогической мысли.

18. Познакомьтесь с педагогическими статьями Н.И. Пирогова. Докажите, что Н.И. Пирогов выступал против мысли о том, что педагогика как наука уже создана в Европе и русские педагоги должны лишь применять ее

достижения.

19. Раскройте основные положения идеи народности воспитания К.Д. Ушинского. Обоснуйте содержание и методы обучения по К.Д. Ушинскому.

20. Какую линию развития западной педагогики продолжил Л.Н. Толстой? Чем он обогатил теорию и практику свободного воспитания? Приведите примеры из практики работы школы в Ясной Поляне.

21. Проанализируйте основные итоги школьных реформ на Западе в первой половине 1900-х гг. Охарактеризуйте школьную систему одной из ведущих стран мира в этот период.

22. Назовите основные педагогические течения за рубежом конца XIX – начала XX в. Проанализируйте развитие реформаторской педагогики (новое воспитание).

23. Какое представление о личности внесли в педагогику XX века представители психоанализа (австрийский психолог и психиатр З. Фрейд, швейцарский психолог К.Г. Юнг, немецкий и американский психолог, философ и социолог Э. Фромм и др.)? Как это повлияло на философию образования?

24. Обоснуйте идею непрерывного образования как один из основных путей реформирования современных образовательных систем в мире.

25. Раскройте сущность традиционного и инновационного обучения, осуществляемого в условиях современного общеобразовательного учреждения.

Раздел 3. Методологические основы педагогического исследования

Тема 1. Знание и наука как результат познавательной деятельности человека. Эссе «Виды научных знаний»

Тема 2. Сущность методологии научно-педагогического исследования. Работа с каталогами научной литературы и составление библиографического списка по проблеме исследования. Дебаты «Взаимосвязь теории и практики в педагогических исследованиях по научной специальности "Общая педагогика, история педагогики и образования"».

Тема 3. Сущность и логика педагогического исследования. Разработка проекта педагогического исследования. Презентация темы своей диссертации.

Тема 4. Понятие о методах исследования. Анализ программы опытно-

экспериментальной работы.

Тема 5. Гуманитарные методы педагогического исследования. Контент-анализ. Интервью с научным руководителем. Дебаты «Взаимосвязь мировоззренческой, научной и нравственной позиции ученого».

Тема 6. Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных. Подготовка научной статьи. Саморефлексия образовательных достижений.

Подготовка эссе по дисциплине «Методология и методы научных исследований»

- Философско-методологические проблемы научно-исследовательской работы (по теме диссертации).
- Объяснение выбора проблемы, характеристика ее содержания. Определение уровня постановки проблемы, типа проблемы.
- Цели и задачи исследования.
- Характеристика предполагаемых направлений разработки проблемы.
- Обоснование выбора методов исследования, характеристика методологического подхода.
- Характеристика фактологического материала, методы его сбора и обработки.
- Анализ предполагаемой гипотезы или ожидаемых выводов.
- Характеристика элементов новизны исследования.
- Практическое и теоретическое значение вашего исследования.
- Структура исследования и предполагаемое краткое содержание

Объем эссе – 8000–10000 печатных знаков.

Раздел 4. Педагогика высшей школы

1. Какие активные и интерактивные методы обучения вы бы предложили использовать в высшей школе. Ответ обоснуйте.
2. Закономерно ли, на ваш взгляд, одновременное существование в педагогике нескольких разных концепций цели образования? Ответ оформите в письменном виде.
3. Задание: заполнение таблицы. Методика выполнения: изучить источниковую базу по вопросу педагогических технологий обучения, заполнить таблицу, отражающую суть и особенности данных педагогических технологий.

№	Название технологии	Суть и особенности педагогической технологии обучения
1	Технология развития критического мышления через чтение и письмо	
2	«Вопрошающие паузы» на лекции	
3	Технология «Insert»	
4	Технология«Синквейн»	
5	Оценка проверяемости утверждения	
6	Аргументативное эссе	
7	Критический анализ научной статьи	
8	«Шесть шляп мышления» (Эдвард де Боно)	
9	Таблица «ЗХУ»	
10	«Толстые» и «тонкие» вопросы	
11	Понятийно-терминологическая карта	
12	Прием «Fish Bone» (Дж. Делокс)	
13	Кластер	
14	Портфолио	

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, занятия семинарского типа, а также различные виды самостоятельной работы аспирантов по заданиям преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных навыков, поощрение инициатив.

Методические указания для аспирантов по участию в лекции

На лекционных занятиях аспиранты должны иметь в бумажном или электронном виде основную литературу. Перед лекцией необходимо прочитать соответствующую рассматриваемой теме главу учебника. Особое внимание стоит обращать на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и практические рекомендации.

На лекции стоит задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические указания для аспирантов по участию в занятии семинарского типа

Занятия семинарского типа по курсу «Методология и технология профессионального образования» призваны закрепить и укрепить теоретические и практические знания аспирантов, полученные ими в результате изучения рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Главная цель занятия семинарского типа – расширение знаний по наиболее сложным теоретическим и терминологическим вопросам изучаемой темы, которые не получили дополнительного освещения.

Занятие семинарского типа предназначено для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям изучаемой дисциплины.

Цели занятия семинарского типа: углубление, систематизация и закрепление знаний по дисциплине; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с литературой; формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы преподавателя; умение слушать других, задавать вопросы.

Функции занятия семинарского типа:

учебная (углубление, конкретизация, систематизация знаний, усвоенных во время занятий и в процессе самостоятельной подготовки к занятию семинарского типа);

развивающая (развитие логического мышления обучающихся, приобретение ими умений работать с различными литературными источниками, формирование умений и навыков анализа фактов, явлений, проблем и т.д.);

воспитательная (воспитание ответственности, работоспособности, воспитание культуры общения и мышления, привитие интереса к изучению предмета);

диагностическая, коррекционная и контролирующая (контроль за качеством усвоения обучающимися учебного материала, выявление пробелов в его усвоении и их преодоления).

Занятие семинарского типа призвано способствовать наиболее полному раскрытию содержания обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность обучающихся в решении познавательных и воспитательных задач. Гибкость видов занятий семинарского типа позволяют преподавателю наиболее полно осуществлять обратную связь с обучающими, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является обязательной для каждого аспиранта, ее объем по курсу «Методология и технология профессионального образования» определяется учебным планом.

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине «Методология и технология профессионального образования» включает:

- подготовку к аудиторным занятиям, которая направлена на решение

следующих задач:

при подготовке лекции – развитие способности к чтению научной и специальной литературы, позволяющей разобраться в поставленных вопросах;

при подготовке к занятиям семинарского типа – выделение необходимой информации при работе с разными источниками, требующей полного ответа на вопросы плана занятия семинарского типа;

- подготовку к экзамену по дисциплине, включающую просмотр всего материала основной литературы с отметкой для себя трудных вопросов, которые следует задать преподавателю во время консультации к зачету.

8. Методические рекомендации по процедуре оценивания сформированности компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Зачет позволяет оценить сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку аспиранта, его способность к творческому мышлению, готовность к практическойдеятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) аспиранту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений аспирантов необходимо обращать особое внимание на:

– усвоение программного материала;
– умение излагать программный материал научным языком;
– умение связывать теорию с практикой;
– умение отвечать на видоизмененное задание;
– владение навыками поиска, систематизации необходимыхисточников литературы по изучаемой проблеме;
– умение обосновывать принятые решения;
– владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

При определении уровня достижений аспирантов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

– оценивается полностью правильный ответ;

– преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;

– преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;

– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие,экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания аспирантов по определенной дисциплине (разделудисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий (контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание).

При определении уровня достижений аспирантов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

– грамотное использование основной и дополнительной литературы;

– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения другихдисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных

занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;

– способен создавать научные тексты, разрабатывать задания, планы для подготовки научных материалов (статьи, тезисов доклада, пособия и т.д.).

9. Образовательные технологии

Лекции и практические занятия являются ведущей формой организации учебной деятельности аспирантов по данной дисциплине. Выбор образовательных технологий и технологий сопровождения является прерогативой преподавателя. Приоритет в выборе образовательных технологий при реализации учебной дисциплины должен лежать в сфере образовательных технологий, разнообразие использования которых,способствует развитию профессиональной компетентности слушателей.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности заявленной в теме проблемы, анализ ее главных положений. Содержаниелекций определяется учебной программой. Желательно, чтобы каждаялекция охватывала и исчерпывала определенную тему программы и представляла собой логически законченную смысловую единицу.

Лекционные занятия необходимо строить на основе интерактивных технологий, позволяющих создать коммуникативную среду, расширитьпространство сотрудничества на уровне «преподаватель – слушатель», «слушатель – слушатель», «преподаватель – автор», «слушатель – автор» в ходе постановки и решения учебно-познавательных задач. Целесообразноиспользовать следующие интерактивные формы проведения лекций:проблемная, диалоговая, лекция пресс-конференция, лекция-визуализация. На лекциях предполагается не только изложение учебного материалапреподавателем, но и организация групповых дискуссий. Круг решаемых задач в процессе групповой дискуссии включает обмен информацией по значимым вопросам, поиск решения конкретных проблем, создание условий для самопознания.

Основной задачей практических занятий является формирование конкретных умений и способов деятельности слушателей. Практические занятия представляют собой групповое обсуждение учебной проблемы с целью изучения наиболее важных вопросов модуля. При организации практических занятий целесообразно использовать совокупность технологий,позволяющую повлиять на выражение активной позиции аспиранта: учебныедискуссии, групповая работа с использованием приемов технологии развития критического мышления для чтения и письма, «мозговая атака», проведение микроисследований, кейс-метод, организационно-деятельностные и организационно-мыс-

лительные игры, групповые формы решения проблем, педагогические мастерские, решение профессиональных задач, приемы коллективной мыследеятельности, креативные техники, технология коллективно-распределенной деятельности, модерация, «открытая кафедра». Применение интеракции позволяет максимально приблизить обучающую среду к условиям профессиональной деятельности, способствует оптимизации профессионального потенциала обучающихся, повышает степень их эмоциональной включенности в учебный процесс. Основой проведения практических занятий выступает метод постановки системы поисково-познавательных и исследовательских задач.

При проведении практических занятий особую роль играет технология тьюторского сопровождения. Это связано с тем, что аспиранты нуждаются в большей степени в оказании профессиональной помощи в освоении содержания программы, нежели в руководстве их образовательнойдеятельностью со стороны преподавателя.

Роль и место самостоятельной работы в процессе изучения учебной дисциплины определяются современными требованиями к организацииданного вида деятельности и необходимостью повышения качества образования. Значимость самостоятельной работы аспирантов обусловливаются рядом научно-педагогических и организационно- методических требований. Во-первых, организация самостоятельной работы аспирантов способствует личностно ориентированной направленности профессиональной подготовки, превращению обучающегося в субъект учебно-познавательной и исследовательской деятельности, что обеспечивает развитие способности к самообучению и самообразованию. Во-вторых, именно самостоятельная работа придает в большей мере учебному процессу практико-ориентированный и проблемно-исследовательский характер,поскольку происходит более активное их вовлечение в самостоятельное решение целостной системы заданий, имеющих профессиональную (прикладную) направленность. В-третьих, самостоятельная работа аспиранта, являясь основной формой его мыслительной деятельности, обеспечивает профессионально-личностное саморазвитие.

При реализации программы используются следующие видысамостоятельной работы: работа с конспектом лекции (обработка текста); работа с учебниками и учебными пособиями; выполнение творческого (исследовательского) задания; подготовка к аттестации.

10. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях и консультациях. Используются следующие формы текущегоконтроля:

защита рефератов, тестирование, защита проектов, презентациятворческих заданий и др.). Форма промежуточной аттестации – экзамен в 4-м семестре.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы занятий семинарского типа:

Тема 1. Введение в теорию и методику профессионального образования. Реформы и развитие высшей школы. Университетское образование. Система подготовки педагогических и научных кадров

Предмет «Методология и технология профессионального образования».

Связи предмета «Методология и технология профессионального образования» с другими науками.

Основные категории дисциплины «Методология и технология профессионального образования»: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.

Интеграционные процессы в российском образовании.

Модернизация профессионального образования.

Основные тенденции развития высшего образования в России после принятия Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года.

Основные типы образовательных учреждений высшего образования России: институт, университет, академия.

Научно-исследовательские университеты России. Федеральные университеты России.

Тема 2. Специфика подготовки кадров в условиях профессионального образования

1. Подготовка педагогических кадров в условиях бакалавриата.

2. Подготовка педагогических кадров в магистратуре.

3.Подготовка педагогических кадров в аспирантуре.

Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

Перспективы развития средств обучения в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

Формирование корпоративных информационных систем в условиях высшего и среднего образования.

Тема 3. Инновационные процессы в развитии профессионального образования

Реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность;

Национальный характер профессионального образования.

Информатизация отечественной системы образования.

Тема 4. Генезис и перспективы развития теории и методики профессионального образования

Федеральный проект «Профессионалитет»: 1) интеграция колледжей и предприятий посредством создания образовательно-производственных кластеров. 2) внедрение новых образовательных программ (профессионалитет), предусматривающих сокращение сроков обучения: до двух лет для рабочих профессий и специальностей, до трёх лет для более технологичных. 3) воссоздание государственной системы подготовки педагогических кадров для СПО.

Создание новой гибкой модели системы подготовки квалифицированных кадров, отвечающих современным потребностям отраслей экономики.

Создание федеральной цифровой платформы по конструированию экспериментальных образовательных программ с учётом лучших образовательных практик, применяемых предприятиями-работодателями.

Тема 5. Образовательные программы основного и дополнительного профессионального образования

Образовательные программы основного и дополнительного профессионального образования.

Организация дополнительного профессионального образования в высшей школе и на предприятии.

Общая характеристика организационных форм дополнительного профессионального образования.

Управление дополнительным профессиональным образованием.

Тема 6. Современные требования к профессионалу. Современные требования к подготовке кадров

Принцип: многоуровневости профессиональных образовательных программ;

Принцип: дополнительности (взаимодополнительности) базового и последипломного профессионального образования;

Принцип: маневренности профессиональных образовательных программ;

Принцип: преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур;

Принцип: гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.).

Тема 7. Методы научного исследования в области профессионального образования.

Формы организации учебного проектирования

Анализ и синтез,

Абстрагирование и конкретизация,

Изучение литературы и документов;

Моделирование.

Наблюдение: структура, общая характеристика, классификация.

Эксперимент как метод психологического исследования.

Метод тестирования.

Методы экспертных оценок

Тема 8. Методологические подходы теории и методики профессионального образования

Системно-структурный подход.

Синергетический подход.

Аксиологический подход.

Антропологический подход.

Герменевтический подход.

Феноменологический подход.

Гуманистический подход.

Культурологический подход.

Вопросы промежуточной аттестации

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации аспирантов

1 семестр

Задания № 1

1. Категориальный аппарат дисциплины «Методология и технология профессионального образования».
2. Связи предмета «Методология и технология профессионального образования» с другими науками.
3. Особенности современного профессионального образования.
4. Основные элементы педагогической системы профессионального образования.

5. Цели профессионального образования, их иерархия: социальный заказ, образовательная программа, рабочая программа и конкретные занятия.

6. Общие подходы и требования к отбору содержания профессионального образования на основе федерального государственного образовательного стандарта.

7. Особенности педагогического взаимодействия участников профессионального образования

8. Характеристика программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

9. Характеристика программы переподготовки и повышения квалификации рабочих и служащих.

10. Формы профессионального обучения и профессионального образования.

11. Специфика профессионального обучения вне образовательных организаций.

12. Типология образовательных организаций, осуществляющих профессиональное образование, и их характеристика.

13. Российские (ФГОС СПО и ВО, проф. стандарты) и международные документы о профессиональном образовании и перспективах его развития.

14. Влияние Болонского и Копенгагенского процессов на образование в России.

15. Характеристика методологических подходов к управлению системой профессионального образования:

16. Цели и задачи подготовки кадров в инновационных учреждениях высшего образования.

17. Цели и задачи подготовки кадров в Федеральных университетах.

18. Новые профессии в системе образования в соответствии с Атласом профессий.

19. Особенности современной системы профессиональных (hard skills) и надпрофессиональных (soft skills, self skills) навыков в профессиональном образовании

20. Направления и тенденции развития современного образования,

21. Программы высших профессиональных школ и «широкого» бакалавриата.

22. Характеристика системного подхода в управлении профессиональным образованием.

23. Особенности процессного подхода в системе управлении профессиональным образованием.

24. Специфика ситуационного подхода в системе управлении профессиональным образованием.

25. Характеристика комплексного подхода в системе управления профессиональным образованием.

Задания № 2

1. Определите для исследования «Организация самостоятельной учебной деятельности студентов, обучающихся по индивидуальному плану, на основе электронных образовательных ресурсов» цель и задачи, гипотезу исследования, методологию и методы исследования, вторичные и первичные источники информации.

2. Определите для исследования «Организация педагогического сопровождения духовно-нравственного развития будущего педагога-психолога» цель исследования, задачи исследования, объект исследования и предмет исследования.

3. Определите для исследования «Формирование ИКТ-компетентности студентов специальности «Педагогическое образование» средствами вузовской образовательной среды» актуальность исследования, постановку и формулировку проблемы.

4. Определите характеристики исследования «Формирование межкультурной толерантности у будущих учителей в условиях магистратуры» актуальность исследования, постановку и формулировку проблемы.

5. Определите для исследования «Формирование педагогического интереса у студентов – будущих педагогов на основе личностно ориентированного подхода» цель исследования, задачи исследования, объект исследования и предмет исследования.

6. Определите для исследования «Повышение эффективности профессиональной подготовки будущих бакалавров (магистров) педагогического направления в процессе производственной практики» объект исследования и предмет исследования, гипотезу исследования, методологию и методы исследования.

7. Определите для исследования «Подготовка педагогов дополнительного образования к организации эффективного взаимодействия со школьниками в процессе повышения квалификации» объект исследования и предмет исследования, гипотезу исследования, методологию и методы исследования.

8. Автор в процессе работы над диссертацией сформулировал тему исследования следующим образом: «Формирование основ психолого-педагогической компетентности педагогов дополнительного образования в процессе

повышения квалификации». Является ли заявленная тема исследования актуальной? Обоснуйте ответ.

9. Автор в процессе работы над диссертацией сформулировал тему исследования следующим образом: «Организация самостоятельной творческой деятельности как условие профессиональной самореализации будущих бакалавров (магистров) направления». Является ли заявленная тема исследования актуальной? Обоснуйте ответ.

10. Автор в процессе работы над диссертацией сформулировал тему исследования следующим образом: «Формирование ИКТ-компетентности будущего педагога на основе системно-деятельностного подхода». Является ли заявленная тема исследования актуальной? Обоснуйте ответ.

11. Автор в процессе работы над диссертацией сформулировал тему исследования следующим образом: «Формирование «гибких навыков» (soft skills) у студентов бакалавриата (магистратуры) направления подготовки «Педагогическое образование». Является ли заявленная тема исследования актуальной? Обоснуйте ответ.

12. Автор в процессе работы над диссертацией сформулировал тему исследования следующим образом: Формирование навыков творческой самопрезентации у студентов – бакалавров направления «Педагогическое образование» в процессе профессиональной подготовки. Является ли заявленная тема исследования актуальной? Обоснуйте ответ.

13. Определите объект, предмет и задачи исследования «Формирование имиджа у будущего педагога (педагога дополнительного образования) в процессе профессиональной подготовки (бакалавра, магистратура)».

14. Определите объект, предмет и задачи исследования «Формирование навыков творческой самопрезентации у студентов – бакалавров направления «Педагогическое образование» в процессе профессиональной подготовки.» Определите объект, предмет и задачи исследования «Развитие личностно-профессиональных качеств будущих бакалавров направления педагогическое образование в процессе профессиональной подготовки».

15. Определите объект, предмет и задачи исследования «Совершенствование профессиональной подготовки будущих бакалавров… направления на основе компьютерных технологий».

16. Определите для исследования «Современное состояние теорий управления вузом» гипотезу исследования, методологию и методы исследования, вторичные и первичные источники информации.

17. Определите для исследования «Совершенствование профессиональной подготовки будущих бакалавров педагогического направления на основе компьютерных технологий» цель исследования, задачи исследования,

объект исследования и предмет исследования.

18. Определите для исследования «Формирование конкурентоспособности студентов педагогического направления в процессе профессиональной подготовки» цель исследования, задачи исследования, объект исследования и предмет исследования.

19. Определите для исследования «Формирование цифровой культуры у будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки» гипотезу исследования, методологию и методы исследования, вторичные и первичные источники информации.

20. Определите для исследования «Формирование проектной компетентности педагога в системе повышения квалификации» в соответствии со следующим планом: постановка проблемы, формулировка проблемы, цель исследования, задачи исследования, объект исследования и предмет исследования.

21. Определите для исследования «Формирование информационной компетентности педагога в системе повышения квалификации» объект исследования и предмет исследования, гипотезу исследования.

22. Определите для исследования «Формирование готовности педагога к организации интеллектуального воспитания школьников в системе повышения квалификации» постановку и формулировку проблемы, цель исследования, задачи исследования.

23. Опишите для исследования «Формирование готовности педагога к применению мобильных технологий в образовательном процессе в условиях магистратуры» методологию и методы исследования, вторичные и первичные источники информации.

24. Определите для исследования «Формирование готовности педагога к организации патриотического воспитания школьников в системе повышения квалификации» гипотезу исследования, методологию и методы исследования, вторичные и первичные источники информации.

Задания №3

1. Разработать актуальную тему научно-педагогического исследования предложить объект, предмет, цели, задачи, гипотезу, подобрать методы осуществления педагогического эксперимента.

2. Напишите эссе по теме «Профессионально-личностный портрет педагога профессионального обучения». При этом учитывайте составляющие профессионально-педагогической культуры педагога профессионального обучения: аксиологический компонент, технологический компонент, личностно-творческий компонент, критерии их сформированной.

3. Напишите эссе на тему «Определение реалистических целей собственного профессионального роста. Мотивы и стимулы моей собственной педагогической деятельности».

4. Напишите эссе на тему «Перспективные направления повышения квалификации и самообразования педагога современного вуза или системы СПО».

5. Представьте, каким будет вуз в середине XXI века. Что в нем останется от современной организации обучения и воспитания, взаимодействия студентов, преподавателей, администрации, общества. Какие появятся новые тенденции? Обобщите своё мнение в проекте «Вуз будущего», который можно проиллюстрировать рисунками, схемами, таблицами и т.п., выполнить в форме презентации.

Вопросы к кандидатскому экзамену по направленности (профилю)

1. Основные категории дисциплины «Методология и технология профессионального образования»: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.
2. Связь дисциплины «Методология и технология профессионального образования» с другими дисциплинами.
3. Навыки «hard skills», «soft skills», «self skills» в системе профессионального образования.
4. Многоуровневая система профессионального образования в Российской Федерации.
5. Основные типы образовательных учреждений высшего образования России: институт, университет, академия.
6. Научно-исследовательские университеты России. Федеральные университеты России.
7. Модель «обучение в течение жизни» как непрерывное профессиональное образование.
8. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях.
9. Исследовательские программы в современном профессиональном образовании.
10. Профессиональное обучение и профессиональное образование: точки соприкосновения.
11. Форматы взаимодействия образовательных организаций профессионального образования и работодателя.

12. Психологические аспекты готовности к профессиональной деятельности.

13. Внутрикорпоративная подготовка кадров: наставничество как образовательный процесс.

14. Общая характеристика исследовательской деятельности человека в сфере научного познания.

15. Современные проблемы организации профессионального образования.

16. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования.

17. Этапы осуществления научного исследования.

18. Современная модель управления профессиональным образованием.

19. Методологические подходы к управлению системой профессионального образования: системный подход, процессный подход, ситуационный подход.

20. Научная деятельность педагогов и обучающихся в профессиональном образовании.

21. Особенности системы подготовки педагогических кадров в профессиональном образовании и в условиях дополнительного профессионального образования.

22. Ведущие методологические подходы теории и методики профессионального образования: системный подход.

23. Ведущие методологические подходы теории и методики профессионального образования: синергетический подход.

24. Ведущие методологические подходы теории и методики профессионального образования: контекстный подход.

25. Ведущие методологические подходы теории и методики профессионального образования: интегративный подход.

26. Методология педагогики. Характеристика уровней педагогической методологии.

27. Профессиональная педагогика как область научного знания. Предмет и основные категории профессиональной педагогики.

28. Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования.

29. Методы научно-педагогического исследования в профессиональной педагогике.

30. Психолого-педагогические основы профессионального обучения.

31. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в теоретическом и практическом (производственном) обучении.

32. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования.

33. Профессиональное самосознание личности. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.

34. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

35. Национальный проект «Образование» как эффективный механизм глобальной конкурентоспособности российского образования.

36. Цифровая образовательная среда как фактор повышения качества и доступности высшего образования.

37. Специфика построения и реализации ФГОС образовательных программ среднего профессионального и высшего образования.

38. Общее понятие о системах в профессиональном образовании.

39. Иерархия целей профессионального образования.

40. Содержание профессионального образования. Типовые и рабочие учебные планы и образовательные программы.

41. Личность преподавателя системы профессионального обучения.

42. Аттестация педагогических работников. Методы профессионального обучения.

43. Педагогические технологии в системе профессионального образования. Классификация педагогических технологий и их характеристика.

44. Специфика методов обучения в реализации образовательных программ среднего профессионального и высшего образования.

45. Формы профессионального обучения. Формы организации производственной практики.

46. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ среднего профессионального и высшего образования.

47. Дистанционное образование и электронное обучение. Сетевая форма реализации образовательных программ.

48. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения.

49. Цифровизация педагогического процесса. Современные информационно-коммуникационные технологии.

50. Общее понятие о проектировании социально-педагогических систем. Конкретизация целей профессионального образования.

51. Личностно ориентирование воспитание. Принципы и методы гуманистического воспитания.

52. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования.

53. Принципы и содержание воспитания. Характеристика направлений воспитательного процесса.

54. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная компетентность как проблемы профессиональной педагогики.

55. Функции и методы управления профессиональными образовательными учреждениями. Педагогический коллектив и методы его сплочения.

56. Подготовка и повышение квалификации научно-педагогических работников в условиях цифровизации.

57. Содержание и организация научно-методической работы в профессиональных образовательных организациях в современных условиях.

58. Демократизация и гуманизация профессионального образования как усиление его социальной и личностной направленности.

59. Развитие непрерывного профессионального образования.

60. Институциональные формы дополнительного профессионального образования. Развитие самообразования взрослых.

61. Современные тенденции развития профессионального образования за рубежом.

62. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрекращающееся образование.

63. Самостоятельная работа обучающихся в системе профессионального образования. Готовность студента к самообразованию.

64. Мониторинг системы образования. Независимая оценка качества образования.

65. Приоритеты развития профессионального образования в эпоху больших вызовов.

Критерии оценки

Критерии оценки устного ответа:

Знает: теоретико-методологические основы развития педагогической науки и образования – педагогические источники, подходы и концепции; – за-

кономерности, принципы и тенденции развития педагогической науки и образования; − классических и современных научных положений и разработок отечественной и зарубежной педагогики.

Умеет: анализировать педагогические проблемы и факты; сравнивать различные педагогические подходы и концепции; формулировать проблему и научную гипотезу, определять задачи исследования и аргументировать пути их решения; доказательно и обоснованно излагать собственную позицию; подтверждать теоретические положения материалами педагогической практики.

Владеет: понятиями педагогической науки, методологией и методами научно педагогического исследования, опытом организации научно-исследовательской работы; − способностью четко, логично и доказательно выстраивать ответ, аргументировать свое мнение, высказывать суждения с опорой на научно обоснованные данные. Результаты экзамена определяются по 5-балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка	Показатели
Отлично (зачтено)	Аспирант самостоятельно и в полном объеме раскрывает теоретические и практические вопросы в соответствии с содержанием учебного материала по дисциплине. Владеет понятийным аппаратом дисциплины. Способен к применению знаний и умений, полученных в ходе изучения дисциплины, при решении практических задач.
Хорошо (зачтено)	Аспирант раскрывает основное содержания учебного материала. Приводит в основном правильные определения понятий дисциплины. Допускает в процессе изложения незначительныенарушения последовательности изложения, неточности при пользовании терминологии или при формулировании выводов и обобщений. Незначительные ошибки допускает при применении полученных знаний и умений в решении практических задач.
Удовлетворительно (зачтено)	Аспирантом усвоено основное содержание учебного материала на репродуктивном уровне, его изложение осуществляется фрагментарно и не всегда последовательно. Аспирант недостаточно использует во время ответа приобретенные в рамках изучения дисциплины знания и умения, затрудняется при формулировке выводов и обобщений. Допускает многочисленные ошибки и неточности при использовании научной терминологии и решении практических задач.
Неудовлетворительно(незачтено)	Аспирантом не раскрыто основное содержание учебного материала. Аспирант допустил многочисленные ошибкифактического характера, как в определении понятий, так и при решении практических задач.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11.1 Список литературы

а) основная литература

1. Арон, И. С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с. – ISBN 978-5-8158-2015-9.

2. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в. : учебное пособие / И.Ф. Плетенева, О.Н. Бакаева, А.Ю. Демин и др. ; под ред. И.Ф. Плетеневой. – 2–е изд. стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 272 с. : табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8640-9 ; [Электронный ресурс]. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45761

3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2–е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 246 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01032-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/449859 .

4. Блинов, В. И. Ключевые аспекты развития среднего профессионального образования : монография / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев, Н.Ф. Родичев, А.И. Сатдыков, Л.Н. Куртеева, С.А. Осадчева, З.К. Дулаева, Н.А. Красовский. – Москва : Издательство «Дело» РАНХиГС, 2023. – 342 с.

5. Методология и технология профессионального образования (специальная дисциплина) : учебно-методическое пособие для аспирантов / Авт.–сост. О. Л. Карпова. – Челябинск : УралГУФК, 2026. – 66 с.

6. Методология и технология профессионального образования : учебник / М.Р. Илакавичус, А.С. Душкин, Е.И. Мещерякова [и др.]; под общ. ред. М.Р. Илакавичус. – Санкт-Петербург: СПбУ МВД России, 2024. – 468 с.

7. Профессиональная педагогика: учебник для вузов [Гриф УМО] / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. 3-е изд., перераб. Москва: Ассоциация «Профессиональное образование», 2010.

8. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

9. Шапошникова, Т.Л. Методология и технология профессионального образования : учебное пособие / Т.Л. Шапошникова, В.В. Вязанкова, А.Ю. Егорова ; Министерство науки и высшего образования Российской Фе-

дерации, Кубанский государственный технологический университет. – Краснодар : КубГТУ, 2023. – 211 с. – Библиогр.: с. 195–198 (45 назв.). – 500 экз. - ISBN 978-5-8333-1201-8. – Текст (визуальный) : непосредственный.

б) дополнительная литература

1. Блинов, В. И. Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения : монография / В.И. Блинов, И.С. Сергеев, Е.Ю. Есенина и др. – Москва : Дело РАНХиГС, 2020. – 112 с.

2. Блинов, В. И. Профориентация детей и молодежи: сопровождение, практика, нетворкинг : учебное пособие для вузов / В.И. Блинов, В.Н. Пронькин, Н.Ф. Родичев, И.С. Сергеев. – Санкт-Петербург : Лань, 2025. – 356 с.

3. Вербицкий А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – М., 2009. – 334 с. : ил., табл

4. Григорьев, Д. А. Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы : учебное пособие / Д.А. Григорьев, Г.А. Торгашев. – Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. – 188 с.

5. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник / Э.Ф. Зеер. – Москва, 2009. – 377, [1] с. : табл., ил.

6. Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. Теория обучения: учебное пособие//Под ред. Г.И. Ибрагимова. М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2011.– 383с.

7. Комаров, К. Ю. Развитие территориального (регионального) пространства непрерывного профессионального образования: методология, теория, практика : монография / К. Ю. Комаров ; науч. ред. В.А. Федоров ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во РГППУ, 2015. – 244 с.

8. Коновалов, А. А. Подготовка мастеров производственного обучения в условиях реализации федерального проекта «Профессионалитет» : монография / А.А. Коновалов, А.И. Лыжин. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2023. – 100 с. – URL: https://elar.uspu.ru/bitstream/ru-uspu/20918/1/978-5-8050-0585-6.pdf (дата обращения: 20.07.2026).

9. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник и практикум / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – Москва: Проспект, 2026. – 240 с.

10. Методика профессионального обучения. Схемы, таблицы, комментарии: учебное пособие для вузов [Гриф МГУП] / И.В. Осипова [и др.]; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2010.

11. Мухаметзянова, Ф. Ш. Подготовка педагогов для системы среднего профессионального образования: проблемы и перспективы / Ф.Ш. Муха-

метзянова, Г.А. Шайхутдинова // Инновационные процессы в высшем и среднем профессиональном образовании и профессиональном самоопределении : Сборник научных трудов. – Москва : Некоммерческое партнерство «Авторский Клуб», 2025. – С. 197–206. – EDN UEGPIK.

12. Современные образовательные технологии как компонент профессионально-педагогической культуры : учебно-методическое пособие для аспирантов / Авт.–сост. О.Л. Карпова. – Челябинск : Урал ГУФК, 2026. – 42 с.

13. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Н.В. Бордовская [и др.]; под ред. Н.В. Бордовской. Москва: КноРус, 2010. – 308 с.

14. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум : учебник для вузов / Л.В. Юркина. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 136 с. – (Высшее образование).

11.2 Информационно–образовательное обеспечение

1. Библиотечно-информационное обслуживание ресурсами Научной библиотеки им. Н.И. Лобачевского Казанского (Приволжского) федерального университета;
2. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX;
3. Информационно-библиотечная система ГАОУ ДПО ИРО РТ;
4. Информационно-образовательная программа «Росметод» https://rosmetod.ru/;
5. Программная система для поддержки экспертной деятельности по выявлению текстовых заимствований «Антиплагиат. Эксперт 4.0»;
6. Справочная Правовая Система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru);
7. Справочная система «Образование» (https://1obraz.ru/);
8. Электронный журнал ИРО РТ «Современное образование: актуальные вопросы и инновации» (http://irortsmi.ru/).

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория № 203 – специальное помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – 73,3 кв. м; укомплектовано специальной мебелью: стол для совместных заседаний, 60 кресел; техническими средствами обучения: две настенные панели для дублирования информации, одна напольная панель для дублирования информации, одна интерактивная панель, акустическая система мощностью 100 Вт, ноутбук и компьютер с выводом на интерактивную панель и кафедру для выступлений, 3 камеры для проведения онлайн-мероприятий; с возможностью подключения к сети Интернет со скоростью 50 Мбит/сек; стационарный обеззараживатель

воздуха.

Аудитория № 102 – помещение для самостоятельной работы – 44,5 кв. м; укомплектовано специальной мебелью: 21 стол, 21 стул; техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор; оснащено компьютерной техникой: 11 компьютеров с возможностью подключения к сети Интернет со скоростью 50 Мбит/сек и обеспечением доступа в электронную образовательную среду организации; стационарный обеззараживатель воздуха.

Аудитория № 304 – специальное помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – 52,5 кв. м., укомплектовано специальной мебелью: 21 стол, 13 компьютеров, 38 стульев, интерактивная доска, проектор, ноутбук и компьютер с выводом на интерактивную панель и кафедру для выступлений, с возможностью подключения к сети Интернет со скоростью 50 мбит/сек; стационарный обеззараживатель воздуха.

Библиотека – помещение для самостоятельной работы – 115,7 кв. м., читальный зал на 25 мест, три компьютера с возможностью подключения к сети Интернет со скоростью 5 кбит/сек; 10000 единиц хранения; стационарный обеззараживатель воздуха.

Приложение

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ»

Группа научных специальностей: 5.8. Педагогика
Научная специальность: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования
Форма обучения: очная

Казань
2026

Разработчик:

ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», Шабалина Вера Яковлевна, кандидат филологических наук, начальник отдела подготовки научно-педагогических кадров.

Программа рассмотрена на ученом совете ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», протокол № 10 от «25» декабря 2025 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование целостного и системного представления о проектной деятельности в образовании, развитие и проектных и исследовательских компетенций, освоение принципов самоуправления и приемов самоорганизации в различных видах проектной деятельности.

Задачи дисциплины:

– обобщить и структурировать знания о методологии проектной деятельности в образовании;

– изучить современные подходы и методы к организации иосуществлению проектной работы в образовании, раскрыть специфику их использования в соответствии с профилем подготовки аспирантов;

– сформировать основные умения необходимые для построения логики и этапов проектной работы, организации и проведения самостоятельной проектной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектная деятельность в образовании» (2.1.ДВ.1.1) относится к образовательному компоненту блока 2.1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается на 2-м курсе в 3-м семестре.

Для изучения дисциплины требуется: основ педагогики высшей школы и методологии педагогических исследований.

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом проектными технологиями в преподавательской и исследовательской деятельности, прохождения практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской и педагогической), подготовки к сдаче и для сдачи государственного экзамена.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Аспирант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями: ПК-1; ПК-2

профессиональные компетенции:

– способностью осуществлять научную рефлексию современных и исторических проблем, прогнозировать перспективные теоретические и практические аспекты исследования закономерностей отечественной и зарубежной

образовательной практики и педагогической науки (ПК-1);

– способностью актуализировать противоречия в образовательной практике и педагогической науке, моделировать, проектировать, воплощать в педагогическом процессе пути и средства их разрешения (ПК-2).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

– нормативно-правовые основы проектной деятельности в образовании(в соответствии с ПК-2);

– современную инфраструктуру системы образования и возможности ее использования в проектной деятельности, апробации, экспертизе, внедрении полученных результатов (в соответствии с ПК-1);

– методологические основы проектной деятельности в образовании (в соответствии с ПК-1);

– основные направления и виды проектной работы в образовании (в соответствии с ПК-1);

– логику, этапы, средства, формы и методы проектной деятельности в образовании (в соответствии с ПК-2);

– современные подходы планирования, организации и управления проектной деятельностью в образовании (в соответствии с ПК-1);

– показатели и методы оценки эффективности проектной деятельности (в соответствии с ПК-2);

– источники и формы финансового обеспечения научно-исследовательской деятельности: гранты, целевые программы, научныеконкурсы (в соответствии с ПК-2);

– формы представления результатов проектной деятельности (в соответствии с ПК-2);

– современные требования к проведению апробации и экспертизы результатов проектной деятельности (в соответствии с ПК-1);

– технологии трансфера и диссеминации продуктов проектной деятельности и эффективных образовательных практик (в соответствии с ПК-2);

– механизмы правовой защиты результатов проектной деятельности (в соответствии с ПК-2);

– функции, направления и содержание сетевого взаимодействия и партнерства в проектной деятельности в образовании (в соответствии с ПК-2);

– условия развития проектной деятельности образовательных организаций различного уровня (в соответствии с ПК-2);

– новые формы организации деятельности молодежных проектных объединений (в соответствии с ПК-2);

уметь:

– определять актуальную и перспективную проблематику проектной работы с учетом основных направлений и содержания профессиональной подготовки в вузе и профессиональной деятельности в образовательной организации (в соответствии с ПК-1);

– определять цели, задачи, планировать проектную деятельность в образовании (в соответствии с ПК-1);

– руководствоваться в проектной деятельности нормативно-правовыми документами, регламентами, методическими инструкциями разного уровня (в соответствии с ПК-2);

– организовывать самостоятельную и групповую проектную деятельность, проводить коллективное обсуждение, проблемные дискуссии, защиту проектов и презентацию результатов проектной деятельности (в соответствии с ПК-2);

– применять результаты проектной работы в образовательной практике (в том числе в ходе различных видов педагогической практики) (в соответствии с ПК-2);

быть способным к:

– поиску, анализу и обработке научных и информационных ресурсов (в соответствии с ПК-1);

– самостоятельному решению задач проектной деятельности, а также организации работы в проектных коллективах (в соответствии с ПК-2);

– реализации диалоговых и проблемно-поисковых форм взаимодействия со студентами, аспирантами, преподавателями вуза, учеными, практическими работниками образования (в соответствии с ПК-2);

– тьюторскому сопровождению проектных и научно- исследовательских групп студентов, разнообразных видов молодежного научного творчества, содействия механизмам самоуправления в студенческих объединениях (в соответствии с ПК-2).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов / зачетных единиц**
Трудоемкость изучения дисциплины	72 / 2
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36 / 1
в том числе:	
лекции	18/0,5
практические занятия	18/0,5
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	34/0,95
в том числе:	

подготовка к практическим занятиям	18
подготовка реферата	0
подготовка к зачету	6
подготовка к экзамену	0
изучение тем, вынесенных на самостоятельную работу	10
Контроль	2/0,05

5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Объем часов / зачетных единиц		
		лекции	**практические занятия**	**самостоятельная работа**
1	Становление субъекта проектной деятельности	4	2	8
2	Содержание и ехнологии проектной деятельности в образовании	14	16	28
	Итого:	18 / 0,5 з.е.	18 / 0,5 з.е.	36 / 1 з.е.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание лекционного курса

Раздел 1. Становление субъекта проектной деятельности

Тема 1. Проектная деятельность в профессионально-личностном становлении педагога (2 часа)

Сущность проектной деятельности. Проектно-исследовательский, научно-творческий компоненты в различных видах профессиональной педагогической деятельности. Взаимосвязь проектно-исследовательских, профессиональных, предметных компетенций и их значения в достижении педагогом уровня профессионального мастерства и творчества. Проектная деятельность обучающихся в условиях многоуровневой системы высшего образования. Признаки и свойства системной организации проектной работы. Освоение базовых компетенций проектной деятельности через включение в соответствующие практики, внедрение в образовательный процесс проектных и контекстных технологий обучения. Внедрение новых форм и технологий организации деятельности проектных объединений (обществ, исследовательских групп, кружков, лабораторий, клубов, центров и др.). Взаимодействие молодых преподавателей и исследователей и ведущихученых и преподавателей. Поддержка междисциплинарных проектных исследовательских групп. Развитие инфраструктуры для разнообразных видов молодежного научного творчества, содействие механизмам самоуправления в проектных объединениях. Научно-

методическое обеспечение повышения квалификации и расширения проектных и исследовательских компетенций обучающихся практических работников системы образования.

Тема 2. Требования к участникам проектной деятельности в образовании (2 часа)

Субъектная позиция к процессу профессионально-личностного развития и саморазвития. Особенности и характеристики проектного и исследовательского мышления. Проективное сознание. Проектное воображение. Целостный контекстный образ. Латеральное (параллельное) мышление. Критическое мышление. Креативное (творческое, продуктивное, эвристическое) мышление. Характеристики и функциональное назначение методологического мышления (мировоззренческая, исследовательская, информационно-организующая, интегрирующая, прогностическая,ориентировочно-регулятивная, конструктивно-преобразующая, поисково-эвристическая, оценочно-селективная). Рефлексивность как свойство проектного мышления. Особенности поведения и системы отношений участника проектирования. Проектное отношение: прагматичность, реалистичность, волевая (энергетическая) составляющая. Проектировочное действие. Концептуальность поведения:

– способность осознанно осуществлять целеполагание, делая цель исходным пунктом самопрограммирования;

– устойчивость принципов и норм осуществления деятельности в проекте, т.е. наличие определенной собственной стратегии решения проектных задач; ·присутствие логики действий, связанной с пониманием хода проектирования и учетом своих функций и возможностей;

– умение структурировать свою деятельность, приводить ее в систему соответственно с этапами осуществления проекта;

– способность творчески ориентироваться в любой ситуации проектной деятельности, используя ее для реализации намеченного замысла;

– использование рефлексии для оценки, коррекции и развития своей деятельности в проекте.

Обучение проектной деятельности:

– развитие соответствующих личностных и групповых свойств субъекта проектирования в различных ситуациях, не обязательно связанных с проектированием;

– обучение взаимодействию с различными информационными потоками и носителями информации;

– освоение способов нормирования деятельности в проекте;

– непосредственное формирование опыта осуществления проектной

деятельности, включая все необходимыепроцедуры;

– обучение приемам рефлексии по поводу этого опыта;

– обучение культурной коммуникации.

Критерии готовности к участию в проектной деятельности:·

– наличие проектного типа мышления;

– способность работать «вкоманде»;

– проектная дисциплина;

– ангажированность (искреннее желание участвовать в проекте, внутренняя включенность, заинтересованность);

– социальная активность;

– открытость изменениям;

– способность к коррекции своих действий.

Раздел 2. Содержание и технологии проектной деятельности в образовании

Тема 3. Синкретичность научно-исследовательской, проектной и учебно-воспитательной работы в образовании (2 часа)

Проблема обеспечения взаимодействия научных исследований и проектных разработок с образовательным процессом на разных уровнях образования. Пути достижения сбалансированности научной, проектной и образовательной деятельности. Механизмы расширения связей между субъектами научной, проектной и образовательной деятельности. Интеграция образования, исследований, проектных разработок на основе обновления учебных программ, использования результатов НИР в усилении прикладных аспектов профессионально-педагогической подготовки, внедрение новых форм практики, разработка и реализации компетентностно ориентированных содержания и технологий образования. Использование инфраструктуры проектно-исследовательской деятельности и материально-технического обеспечения в качестве экспериментальной базы для выполнения учебно- исследовательских, лабораторных, курсовых и дипломных работ, выполнения отдельных аспектов педагогической практики.

Тема 4. Сущность проектной деятельности (4 часа)

Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Основные понятия педагогического проектирования. Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование». Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности (исследовательская, аналитическая, прогностическая, преобразующая,

нормирующая). Уровни педагогического проектирования (концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный). Принципы проектной деятельности (прогностичности, пошаговости, нормирования, обратной связи, продуктивности, культурной аналогии, саморазвития, контекстности). Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.

Тема 5. Основные направления и виды проектной деятельности в образовании (2 часа)

Виды педагогического проектирования: социально-педагогическое, психолого-педагогическое, образовательное. Усиление междисциплинарности проектно-исследовательской деятельности.Современные проблемы модернизации образовательного процесса, совершенствования его качества. Проектирование и разработка компетентностно ориентированного содержания и технологий образования. Повышение обеспеченности образовательных программ и учебных дисциплин научно- и учебно-методическими материалами, соответствующими современным требованиям. Организация и проведениемероприятий, направленных на аккумулирование и диссеминацию инновационного образовательного опыта. Развитие научного и учебно-методического сотрудничества с ведущими российскими и зарубежными учеными и специалистами. Научно-методическое сопровождение проектной деятельности в системе образования. Оказание консультационных услуг и консалтинговая поддержка образовательных организаций.

Тема 6. Методология и методика проектной деятельности в образовании (4 часа)

Проектно-целевой проектно-модульный, проектно-программный подходы в образовании. Методологическая и проектная культура педагога. Формирование инновационной интеллектуальной среды. Многообразие субъектов проектной деятельности. Новые принципы формирования иорганизации работы проектно-исследовательской группы. Проектные роли. Проектная команда. Обоснованный выбор круга участников. Подготовка проектных и научно-исследовательских команд, освоение ими практики организации проектной деятельности. Привлечение молодых ученных к современной инновационной тематике. Элементы коллективного самоуправления – индивидуальное и коллективное целеполагание, планирование, распределение обязанностей и поручений, контроль исполнения, коллективная оценка и анализ. Объект и предмет проектирования. Логика организации, структура и этапы проектной работы в образовании. Методологические требования к проектной работе. Особенности различных форм

представления результатов проектной деятельности. Внедрение результатов проектной работы в практику.

Тема 7. Апробация, экспертиза и внедрение результатов проектной деятельности в образовании (2 часа)

Результаты проектной деятельности двух видов: «продуктного» и «человеческого». Современные формы апробации и экспертизы результатов проектной работы. Обсуждение результатов проектной деятельности на научно-практических конференциях, семинарах, форумах международного и всероссийского уровня. Критериально-оценочный комплекс для экспертизы результатов проектной деятельности (полнота реализации проектного замысла; соответствие социокультурному контексту и культурному аналогу; системность и целостность, научность, управляемость, воспроизводимость, вариабельность (открытость); степень новизны; социальная (практическая, теоретическая) значимость).

6.2. Содержание практических занятий

Раздел 1. Становление субъекта проектной деятельности

Тема 1. Самоуправление личности как базовое условие овладения проектными компетенциями (2 часа)

План занятия:

1. Самоуправление как базовое условие профессионально-личностного саморазвития.
2. Принципы и ценностно-смысловые основания самоуправления.
3. Слагаемые эффективного самоуправления (самоорганизация; целеполагание; смыслополагание, определение жизненных ценностей; самомотивация; планирование; рефлексия; самоконтроль).
4. Культурно-продуктивные жизненные стратегии.
5. Типы организации жизни и регуляции времени (стихийно-обыденный тип, функционально-действенный тип, созерцательное отношение ко времени жизни, созидательно-преобразующий тип регуляции времени жизни).
6. Приемы и техники планирования и самоорганизации в различных видах проектной деятельности.
7. Комплексная система управления персональной деятельностью (самоменеджмент).
8. Тайм-менеджмент как технология эффективного самоуправления.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1,ПК-2):

1. Выделите и раскройте проектно-исследовательский компонент в различных видах профессиональной педагогической деятельности: обучении,

воспитании, развитии.

2. Сформулируйте методические правила самоменеджмента в проектной деятельности.

3. Определите признаки и свойства системной организации проектной работы.

4. Опишите алгоритм планирования и самоорганизации при выполнении учебного задания, проверьте правильность его составления, применив созданный алгоритм для выполнения учебного задания.

Раздел 2. Содержание и технологии проектной деятельности в образовании

Тема 2. Нормативно-правовые основы проектной деятельности в образовании (2 часа)

План занятия:

1. Регламенты, инструкции и методические рекомендации по организации проектной деятельности в образовании;

2. Положение об организации проектной деятельности в образовательной организации;

3. Нормативно-правовая база деятельности инновационных проектно-исследовательских коллективов в образовательной организации.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1,ПК-2):

1. Найдите соответствующие статьи в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, регламентирующие инновационную и экспериментальную деятельность в образовательной организации;

2. Определите и представьте характеристику основных разделов положения об организации проектной деятельности в образовательной организации.

Тема 3. Методология и методика проектной деятельности в образовании (2 часа)

План занятия:

1. Общая характеристика этапов проектирования

2. Предпроектный этап (диагностика, проблематизация, целеполагание, концептуализация, форматирование проекта, его предварительнаясоциализация);

3. Программирование и планирование хода проекта (теоретическое моделирование методов и средств решения поставленных задач, оценка условий реализации проекта, детальная разработка этапов решения конкретных задач, анализ вариантов решения проблемы, систематизация и обобщение полученных результатов, объединение, имеющихся вариантов решения, конструирование

предполагаемого результата);

4. Этап реализации проекта;

5. Рефлексивный и послепроектный этапы;

6. Обоснование достижения заявленного качества работ;

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1, ПК-2):

1. Предложите несколько вариантов соотношения объектов и предметов проектной деятельности в рамках социально-педагогического, психолого-педагогического, образовательного проектирования.

2. Дайте сравнительный анализ преимуществ и трудностей, с которыми может встретиться педагог, организующий проектную деятельность в группе, в коллективе, в сети.

3. Составьте таблицу: этапы проектной деятельности, задачи этапа, проектные результаты этапа, педагогические результаты этапа.

Тема 4. Педагогическая проектная деятельность (2 часа)

План занятия:

1. Проектирование концепции содержания образования;
2. Проектирование образовательной программы;
3. Проектирование учебных планов;
4. Логика проектирования образовательных систем;
5. Проектирование педагогических технологий;
6. Проектирование контекста педагогической деятельности.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1,ПК-2):

1. Составьте тематический план учебной программы.

2. Спроектируйте контекст педагогической деятельности на занятии по выбранному вами предмету.

3. Подготовьте алгоритм действий разработчика педагогическойтехнологии.

Тема 5. Проектная деятельность обучающихся (2 часа)

План занятия:

1. Учебные проекты;
2. Досуговые проекты;
3. Проекты в системе профессиональной подготовки;
4. Социально-педагогические проекты;
5. Проекты личностного становления;

6. Задачи развития проектной деятельности обучающихся вобразовательной организации (совершенствование содержания проектной деятельности; совершенствование форм участия обучающихся в научно- исследовательской работе; расширение проектной деятельности, проводимой молодежью во

внеучебное время; достижение единства проектной, научно- исследовательской работы и учебно-воспитательного процесса;приобретение обучающимися навыков проектной деятельности, формирование у них потребности в самостоятельном расширении своих научных и профессиональных знаний и др.);

7. Условия и механизмы формирования самоуправления в проектно-исследовательской деятельности молодежных объединений;

8. Тьюторство проектной деятельности обучающихся;

9. Формы работы в молодежных проектно-исследовательских объединениях (самостоятельная исследовательская и проектная деятельность, коллективное обсуждение, проблемные дискуссии, защита проектов, диалоговые и проблемно-поисковые формы взаимодействия обучающихся, педагогов, специалистов различных областей, преподавателей вуза, ученых).

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1, ПК-2):

1. Раскройте механизмы выявления молодежи, стремящейся к самореализации через научную и проектную деятельность (творческие, научные, проектные конкурсы, смотры, форумы, круглые столы, дискуссионные клубы, анализ деятельности молодежных объединений, анализ продуктов творческой, проектной, учебно- и научно-исследовательской деятельности);

2. Подготовьте методические рекомендации обучающимся по формированию исследовательских и проектных компетенций (овладению обучающимся проектным методом, методологией и средствами самостоятельного решения проектно-исследовательских задач, навыками работы в научно-исследовательских и проектных коллективах).

Тема 6. Планирование, организация и управление проектной деятельностью в образовании (2 часа)

План занятия:

1. Логика и принципы планирования проектной деятельности;

2. Принципы программно-целевого управления проектнойдеятельностью в образовании: целенаправленность, прогностичность, партисипативность, инициирование и поддержка новшеств, системный мониторинг и др.;

3. Современные идеи опережающего, стратегического, ценностно-ориентированного управления, единства стабилизации и развития образования через его обновление;

4. Способы включения педагогических работников в проектную деятельность;

5. Повышение привлекательности проектной деятельности в образовании;

6. Проблемы и препятствия проектной деятельности в образовании.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1,ПК-2):

1. Проанализируйте перечень характерных черт проектной деятельности. Какие из позиций на первый взгляд противоречат друг другу? Каким образом их можно «примирить» в ходе проектирования?

2. Соотнесите и сравните понятия «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование».

3. Основываясь на материалах лекции, составьте структурно-логическую схему понятий «проект», «проектирование», «проектная деятельность» применительно к педагогическому контексту. Воспользуйтесь для выполнения этого задания словарями и возможностями интернет-поиска.

Тема 7. Формы представления результатов проектнойдеятельности (2 часа)

План занятия:

1. Способы оформления и визуализации результатов проектнойдеятельности;
2. Требования ГОСТ к оформлению результатов проектной работы;
3. Публикации результатов проектной деятельности;
4. Подготовка презентации результатов проектной деятельности.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1,ПК-2):

1. Предложите оригинальные способы оформления и визуализации результатов проектной деятельности;

2. Оформите результаты проектной работы в соответствии стребованиями ГОСТ.

Тема 8. Апробация, экспертиза и внедрение результатов проектной деятельности в образовании (2 часа)

План занятия:

1. Методы экспертизы результатов проектной деятельности;
2. Гуманитарная экспертиза;
3. Метод многофакторного (количественного и качественного)анализа;
4. Метод праксиологического анализа и метод рандомизированныхсводных показателей;
5. Метод SWOT-анализа;
6. Методы системного, структурно-функционального и ситуационного анализа;
7. Метод изучения ситуаций (case study) в образовании;
8. Метод ретроспективного («постфактумного») изучения;
9. Ресурсный и институциональный подходы к анализу общественно-педагогических явлений (выявление устойчивых процессов и отношений в образовательном процессе);

10. Методы комиссий, проблемных дискуссий, согласования оценок, решающих матриц, анализ документации;

11. Социологический опрос, методы вариационной статистики, корреляционный анализ.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1,ПК-2):

1. Дайте оценку результатам проектной деятельности, используя следующие критерии: полнота реализации проектного замысла; соответствие социокультурному контексту и культурному аналогу; системность и целостность, научность, управляемость, воспроизводимость, вариабельность (открытость); степень новизны; социальная (практическая, теоретическая) значимость;

2. Проведите SWOT-анализ одного из проектов, размещенных на сайте Агентства стратегических инициатив (https://asi.ru/).

Тема 9. Финансовое обеспечение, правовая защита и коммерциализация результатов проектной деятельности в образовании (2 часа)

План занятия:

1. Российские и зарубежные источники и формы финансированияпроектной работы;

2. Интернет-порталы, аккумулирующие информацию о российских и зарубежных фондах-грантодателях, конкурсах и др.;

3. Федеральные целевые и ведомственные программы;

4. Гранты Российского научного фонда, Российского гуманитарного научного фонда, Российского фонда фундаментальных исследований;

5. Частные и благотворительные научные фонды.

6. Разработка, оформление и государственная регистрация объектов интеллектуальной деятельности;

7. Маркетинговые исследования спроса на результаты проектной деятельности;

8. Механизмы реализации результатов проектной деятельности в образовательной организации в целях ее развития;

9. Организация обмена результатами проектной деятельности с другими образовательными организациями.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1,ПК-2):

1. Подготовьте индивидуально или в микрогруппах проект заявки на конкурс грантов одного из фондов (Российского научного фонда, Российского гуманитарного научного фонда, Российского фонда фундаментальных исследований и др.).

2. Проведите взаимоанализ подготовленных заявок.

6.3. Содержание самостоятельной работы аспиранта

Раздел 1. Становление субъекта проектной деятельности

1. Обоснуйте взаимосвязь проектно-исследовательских, профессиональных, предметных компетенций и их значения в достижении педагогом уровня профессионального мастерства и творчества.

2. Дополните общие критерии готовности к участию в проектной деятельности:

– наличие проектного типа мышления; способность работать «в команде»;

– проектная дисциплина;

– ангажированность (искреннее желание участвовать в проекте, внутренняя включенность, заинтересованность);

– социальная активность;

– открытость изменениям;

– способность к коррекции своих действий частными критериями.

Наполните их конкретным содержанием применительно к учащимся и педагогам, сформулировавнесколько показателей к каждому критерию.

3. Проведите самооценку готовности к участию в проектной деятельности, основываясь на данных критериях и показателях.

4. Проведите хронометраж рабочего времени, определите рациональность и эффективность его использования.

Раздел 2. Содержание и технологии проектной деятельности в образовании

1. Подготовьте предложения по использованию инфраструктуры проектно-исследовательской деятельности вуза и материально-технического обеспечения в качестве экспериментальной базы для выполнения учебно- исследовательских, лабораторных, курсовых и дипломных работ, выполнения отдельных аспектов педагогической практики.

2. Определите содержательные характеристики уровней педагогического проектирования. Результаты работы занесите в таблицу.

Уровни педагогического проектирования	**Содержательные характеристики**
концептуальный	
содержательный	
технологический	
процессуальный	

3. Определите этапы формирования эффективной проектной команды.

4. Составьте методические рекомендации проектной команде для повышения эффективности самоуправления в ней.

5. По материалам статей в научных журналах определите используемые

авторами формы апробации и экспертизы результатов проектной работы.

6. Ниже приведены примеры формулировок тем учебных проектов, взятые из реальной практики: «Шотландия», «Праздники», «История вычислительной техники», «История Рождества в России», «Наши увлечения», «Прогулка по Парижу», «Гармония моды», «Есть ли жизнь на Марсе?», «Музыка в нашей жизни», «Спорт в нашей жизни», «Русская усадьба», «Наш Пушкин», «Конечная остановка детства». Как вам кажется, все ли они по смыслу лежат в проектном поле? Аргументируйте свой ответ.

7. Предложите программу исследования, которая могла бы быть использована на предпроектном этапе, где объектом проектной деятельности выступают:

– пространство досуга школьников;

– среда учреждения высшегообразования (педагогического университета);

– система обучения. Выделите в рамках выбранного объекта несколько возможных предметов для изучения. (при необходимости конкретизируйте объект.).

В программе укажите цель и задачи изучения объекта, методы и методики, которые могут быть использованы, способы накопления, обобщения и интерпретации информации.

8. Подготовьте презентацию результатов проектной деятельности.

9. Определите тенденции и перспективы расширения международного сотрудничества в области проектной деятельности в образовании с научными и образовательными организациями и фондами;

10. Составьте список конкурсов с кратким описанием, в которых вы могли бы принять участия. Обратите внимание на соответствие вашей квалификации требованиям и условиям участия в конкурсе.

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания

дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторитьматериал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе иопределите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственнуюточку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

8. Методические рекомендации по процедуре оценивания сформированности компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку аспиранта, его способность к творческому мышлению, готовность к практическойдеятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) аспиранту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений аспирантов необходимо обращать особое внимание на:

– усвоение программного материала;

– умение излагать программный материал научным языком;

– умение связывать теорию с практикой;

– умение отвечать на видоизмененное задание;

– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

– умение обосновывать принятые решения;

– владение навыками и приемами выполнения практических заданий;

– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.*Тесты*

При определении уровня достижений аспирантов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

– оценивается полностью правильный ответ;

– преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;

– преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;

– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки заодин вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания аспирантов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию

соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений аспирантов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

– грамотное использование основной и дополнительной литературы;

– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения другихдисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Образовательные технологии

Лекции и практические занятия являются ведущей формой организации учебной деятельности аспирантов по данной дисциплине. Выбор образовательных технологий и технологий сопровождения является прерогативой преподавателя. Приоритет в выборе образовательных технологий при реализации учебной дисциплины должен лежать в сфере образовательных технологий, разнообразие использования которых, способствует развитию профессиональной компетентности слушателей.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности заявленной в теме проблемы, анализ ее главных положений. Содержаниелекций определяется учебной программой. Желательно, чтобы каждаялекция охватывала и исчерпывала определенную тему программы и представляла собой логически законченную смысловую единицу.

Лекционные занятия необходимо строить на основе интерактивных технологий, позволяющих создать коммуникативную среду, расширить пространство сотрудничества на уровне «преподаватель – слушатель», «слушатель – слушатель», «преподаватель – автор», «слушатель – автор» в ходе

постановки и решения учебно-познавательных задач. Целесообразноиспользовать следующие интерактивные формы проведения лекций: проблемная, диалоговая, лекция пресс-конференция, лекция-визуализация. На лекциях предполагается не только изложение учебного материала преподавателем, но и организация групповых дискуссий. Круг решаемых задач в процессе групповой дискуссии включает обмен информацией по значимым вопросам, поиск решения конкретных проблем, создание условий для самопознания.

Основной задачей практических занятий является формирование конкретных умений и способов деятельности слушателей. Практические занятия представляют собой групповое обсуждение учебной проблемы с целью изучения наиболее важных вопросов модуля. При организации практических занятий целесообразно использовать совокупность технологий, позволяющую повлиять на выражение активной позиции аспиранта: учебные дискуссии, групповая работа с использованием приемов технологии развитиякритического мышления для чтения и письма, «мозговая атака», проведение микроисследований, кейс-метод, организационно-деятельностные и организационно-мыслительные игры, групповые формы решения проблем, педагогические мастерские, решение профессиональных задач, приемы коллективной мыследеятельности, креативные техники, технология коллективно-распределенной деятельности, модерация, «открытая кафедра». Применение интеракции позволяет максимально приблизить обучающую среду к условиям профессиональной деятельности, способствует оптимизации профессионального потенциала обучающихся, повышает степень их эмоциональной включенности в учебный процесс. Основой проведения практических занятий выступает метод постановки системы поисково-познавательных и исследовательских задач.

При проведении практических занятий особую роль играет технология тьюторского сопровождения. Это связано с тем, что аспиранты нуждаются в большей степени в оказании профессиональной помощи в освоении содержания программы, нежели в руководстве их образовательнойдеятельностью со стороны преподавателя.

Роль и место самостоятельной работы в процессе изучения учебной дисциплины определяются современными требованиями к организации данного вида деятельности и необходимостью повышения качества образования. Значимость самостоятельной работы аспирантов обусловливаются рядом научно-педагогических и организационно- методических требований. Во-первых, организация самостоятельной работы аспирантов способствует личностно ориентированной направленности профессиональной подготовки, превращению обучающегося в субъект учебно-познавательной и исследовательской деятельности, что обеспечивает развитие способности к самообучению и

самообразованию. Во-вторых, именно самостоятельная работа придает в большей мере учебному процессу практико-ориентированный и проблемно-исследовательский характер,поскольку происходит более активное их вовлечение в самостоятельное решение целостной системы заданий, имеющих профессиональную (прикладную) направленность. В-третьих, самостоятельная работа аспиранта, являясь основной формой его мыслительной деятельности, обеспечивает профессионально-личностное саморазвитие.

При реализации программы используются следующие видысамостоятельной работы: работа с конспектом лекции (обработка текста);работа с учебниками и учебными пособиями; выполнение творческого (исследовательского) задания; подготовка к аттестации.

10. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях и консультациях. Используются следующие формы текущего контроля: защита рефератов, тестирование, защита проектов, презентациятворческих заданий и др.). Форма промежуточной аттестации – зачет.

Тематика рефератов

1. Проектная деятельность в профессионально-личностном становлении педагога.
2. Особенности и характеристики проектного и исследовательского мышления.
3. Требования к участникам проектной деятельности в образовании.
4. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
5. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.
6. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
7. Основные направления и виды проектной деятельности вобразовании.
8. Современные проблемы модернизации образовательного процесса.
9. Методологические требования к проектной работе.
10. Современные формы апробации и экспертизы результатов проектной работы.
11. Принципы и ценностно-смысловые основания самоуправления.
12. Самоуправление как базовое условие профессионально- личностного саморазвития.
13. Приемы и техники планирования и самоорганизации в различныхвидах проектной деятельности.

14. Тайм-менеджмент как технология эффективного самоуправления.
15. методика проектной работы в образовательной организации.
16. Проектирование педагогических технологий.
17. Учебные проекты.
18. Досуговые проекты.
19. Проекты в системе профессиональной подготовки педагога.
20. Социально-педагогические проекты.
21. Проекты личностного становления.
22. Тьюторство проектной деятельности обучающихся.
23. Методы экспертизы результатов проектной деятельности.

Практические и поисково-исследовательские задания

Оцениваемая компетенция ПК-1

1. Раскройте, в чем заключается универсальный («проникающий») характер проектных компетенций обучающихся.

2. Определите и охарактеризуйте образовательно-развивающиевозможности проектной деятельности в повышении качества образования, формировании у обучающегося субъектной позиции в образовательном процессе.

3. Сформулируйте и обоснуйте педагогические условия развития ученического самоуправления проектной деятельности.

4. Изучите по открытым информационным источникам, какие информационные технологии используются в проектной деятельности обучающихся общеобразовательных организаций, вузов. Охарактеризуйте формы представления результатов проектной деятельности.

Оцениваемая компетенция ПК-2

1. Подготовьте план индивидуальной, затем групповой проектной работы обучающихся по произвольно выбранной вами теме. Сравните их. Определите специфику индивидуальной и групповой проектной деятельности. Назовите преимущества и риски индивидуальной и коллективной работы.

2. Сформулируйте методические требования к разработке проектных заданий, кейсов, проектов (выбрать один из видов).

3. Проведите SWOT-анализ факторов развития проектной деятельности обучающихся в ваших образовательных организациях.

Внутренние факторы		***Внешние факторы***	
Сильные стороны	***Слабые стороны***	***Возможности***	***Риски***

4. Определите и обоснуйте педагогически целесообразные способы

мотивации проектной деятельности обучающихся.

5. Разработайте методические рекомендации к педагогическому сопровождению проектной деятельности обучающихся, используя для этого следующую схему:

Цель	Задачи	Действия педагога	Результаты

Вопросы промежуточной аттестации *(ПК-1, ПК-2)*

1. Определите сущность проектной деятельности.
2. Охарактеризуйте взаимосвязь проектно-исследовательских, профессиональных, предметных компетенций и их значения в достижении педагогом уровня профессионального мастерства и творчества.
3. Назовите основные требования к участникам проектной деятельности в образовании.
4. Дайте понятие рефлексивности как свойству проектного мышления.
5. Раскройте функциональное назначение методологического мышления.
6. Определите критерии готовности к участию в проектной деятельности.
7. Обоснуйте синкретичность научно-исследовательской, проектной и учебно-воспитательной работы в образовании.
8. Выявите историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
9. Охарактеризуйте уровни педагогического проектирования.
10. Назовите и охарактеризуйте основные принципы проектной деятельности.
11. Определите особенности различных видов педагогического проектирования.
12. Сравните проектно-целевой проектно-модульный, проектно-программный подходы в образовании.
13. Раскройте сущность методологической и проектной культуры педагога.
14. Определите принципы формирования и организации работы проектно-исследовательской группы.
15. Обоснуйте логику организации, структуру и этапы проектной работы в образовании.
16. Сформулируйте методологические требования к проектной работе.
17. Охарактеризуйте особенности различных форм представления результатов проектной деятельности.
18. Сравните результаты проектной деятельности двух видов:

«продуктного» и «человеческого».

19. Раскройте принципы и ценностно-смысловые основаниясамоуправления.

20. Выделите и аргументируйте слагаемые эффективногосамоуправления.

21. Охарактеризуйте приемы и техники планирования исамоорганизации в различных видах проектной деятельности.

22. Раскройте возможности тайм-менеджмента как технологииэффективного самоуправления.

23. Охарактеризуйте основные этапы реализации проекта.

24. Сформулируйте цели и задачи предпроектного этапа.

25. Составьте вербальную схему программирования и планированияхода проекта.

26. Раскройте содержание рефлексивного и послепроектного этапа.

27. Сформулируйте задачи развития проектной деятельностиобучающихся в образовательной организации.

28. Определите и обоснуйте условия и механизмы формирования самоуправления в проектно-исследовательской деятельности молодежных объединений.

29. Раскройте сущность тьюторства проектной деятельности обучающихся.

30. Охарактеризуйте формы работы в молодежных проектно-исследовательских объединениях.

31. Раскройте принципы программно-целевого управления проектной деятельностью в образовании.

32. Сравните различные методы экспертизы результатов проектной деятельности.

Критерии оценки

В рамках изучаемой дисциплины аспирант демонстрирует уровниовладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует знания и владеет умениями и навыками решения исследовательских и педагогических задач.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике иперенос из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определятьпроблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические

умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового: имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, аспирант допускает многочисленные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Критерии оценки по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично (зачтено)	Аспирант самостоятельно и в полном объеме раскрывает теоретические и практические вопросы в соответствии с содержанием учебного материала по дисциплине. Владеет понятийным аппаратом дисциплины. Способен к применению знаний и умений, полученных в ходе изучения дисциплины, при решении практических задач.
Хорошо (зачтено)	Аспирант раскрывает основное содержания учебного материала. Приводит в основном правильные определения понятий дисциплины. Допускает в процессе изложения незначительные нарушения последовательности изложения, неточности при пользовании терминологии или при формулировании выводов и обобщений. Незначительные ошибки допускает при применении полученных знаний и умений в решении практических задач.
Удовлетворительно (зачтено)	Аспирантом усвоено основное содержание учебного материала на репродуктивном уровне, его изложение осуществляется фрагментарно и не всегда последовательно. Аспирант недостаточно использует во время ответа приобретенные врамках изучения дисциплины знания и умения, затрудняется при формулировке выводов и обобщений. Допускает многочисленные ошибки и неточности при использовании научной терминологии и решении практических задач.
Неудовлетворительно (незачтено)	Аспирантом не раскрыто основное содержание учебного материала. Аспирант допустил многочисленные ошибки фактического характера, как в определении понятий, так и при решении практических задач.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11.1 Список литературы

а) основная литература

1. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Л.М. Тухбатуллина, Л.А. Сафина, В.В. Хамматова и др.; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 100 с.: табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561106 – Библиогр.: с. 81. – ISBN 978-5-7882-2373-5. – Текст: электронный.

2. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова; Южный федеральный университет, Экономический факультет. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 146 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973. – Библиогр.: с. 121-125. – ISBN 978-5-9275-1988-0. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература

1. Култау Кэрол С., Управляемая проектно-исследовательская деятельность в школе XXI века : практическое пособие / Култау Кэрол С., Маниотес Лесли К., Каспари Энн К. ; ред. В.В. Зверевич ; пер. с англ. В.В. Зверевич, Т.О. Зверевич. – Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2016. – 289 с. : ил. – (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря: приложение к журналу «Школьная библиотека». Серия 1, вып. 3). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493504 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9908635-0-7. – Текст : электронный.

2. Левушкина, С.В. Основы проектного менеджмента: учебное пособие для вузов / С.В. Левушкина. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. – 190 с. : ил. – Режим доступа:по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484908т – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

11.2 Информационно-образовательное обеспечение

1. Библиотечно-информационное обслуживание ресурсами Научной библиотеки им. Н.И. Лобачевского Казанского (Приволжского) федерального университета

2. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

3. Информационно-библиотечная система ГАОУ ДПО ИРО РТ;

4. Информационно-образовательная программа «Росметод» https://rosmetod.ru/

5. Программная система для поддержки экспертной деятельности по выявлению текстовых заимствований «Антиплагиат. Эксперт 4.0»

6. Справочная Правовая Система Консультант Плюс (http://www.consultant.ru)

7. Справочная система «Образование» (https://1obraz.ru/);

8. Электронный журнал ИРО РТ «Современное образование: актуальные вопросы и инновации» (http://irortsmi.ru/)

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специальное помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего

контроля и промежуточной **(аудитория № 203)** – 73,3 кв. м; укомплектовано специальной мебелью: стол для совместных заседаний, 60 кресел; техническими средствами обучения: две настенные панели для дублирования информации, одна напольная панель для дублирования информации, одна интерактивная панель, акустическая система мощностью 100 Вт, ноутбук и компьютер с выводом на интерактивную панель и кафедру для выступлений, 3 камеры для проведения онлайн- мероприятий; с возможностью подключения к сети «Интернет» со скоростью 50 Мбит/сек.

Помещение для самостоятельной работы **(аудитория № 304)** – 52.5 кв. м; укомплектовано специальной мебелью: 21 стол и 38 стульев; техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор; оснащено компьютерной техникой: 13 компьютеров с возможностью подключения к сети «Интернет» со скоростью 50 Мбит/сек и обеспечением доступа в электронную образовательную среду организации.

Приложение

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Группа научных специальностей: 5.8. Педагогика
Научная специальность: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования
Форма обучения: очная

Казань
2026

Разработчик:

ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», Улбутов Дмитрий Иванович, кандидат исторических наук, доцент кафедры современных образовательных технологий и проектирования содержания образования.

Программа рассмотрена на ученом совете ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», протокол № 10 от «25» декабря 2025 г.

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование технолого-педагогической компетентности, готовности использовать современные образовательные технологии в педагогическом процессе.

Задачи дисциплины:

– овладение теоретическими знаниями о направлениях и принципах технологизации образования;

– освоение основных принципов реализации технологического подхода в сфере образования;

– овладение знаниями о современных образовательных технологиях;

– ознакомление с концептуальными основами и особенностями применения современных образовательных технологий в педагогическом процессе;

– формирование умений обоснованно выбирать и применять современные образовательные технологии;

– овладение способами реализации современных образовательных технологий в условиях обновленной образовательной среды.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации профессиональной сферы деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные образовательные технологии» (2.1.ДВ.1.2) относится к образовательному компоненту блока 2.1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается на 2-м курсе в 3-м семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теоретических основ организации педагогического процесса.

Дисциплина является необходимой для успешного овладения обучающимся преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической), подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-2

общепрофессиональные компетенции:

– способностью моделировать, осуществлять и оценивать

образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

– способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

– способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

профессиональные компетенции:

–способностью актуализировать противоречия в образовательной практике и педагогической науке, моделировать, проектировать, воплощать в педагогическом процессе пути и средства их разрешения (ПК-2).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

–сущность технологического подхода и специфику его реализации в сфере образования (в соответствии с ОПК-6);

–типологию современных образовательных технологий (в соответствиис ОПК-6);

–концептуальные, содержательные и процессуальные характеристики современных образовательных технологий (в соответствии с ОПК-6);

–принципы отбора и требования, предъявляемые к современным образовательным технологиям (в соответствии с ПК-2);

–педагогические условия реализации современных образовательных технологий в образовательных организациях разных типов, в том числе в вузе (в соответствии с ОПК-5);

–научно-методические основы проектирования образовательных технологий (в соответствии с ОПК-7);

уметь:

– проектировать образовательный процесс на основе технологического подхода (в соответствии с ОПК-5);

– обоснованно выбирать и эффективно использовать современные образовательные технологии с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (в соответствии с ОПК-6);

– проектировать образовательные технологии с учетом потребностей образовательной практики (в соответствии с ПК-2);

– осуществлять анализ эффективности реализации современных

образовательных технологий в условиях изменяющейся образовательной среды (в соответствии с ОПК-7);

быть способным к:

– проектированию образовательного процесса на основе современных образовательных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности (в соответствии с ОПК-5);

– реализации современных образовательных технологий с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (в соответствии с ОПК-6, ПК-2);

– анализу и оценке опыта проектирования и реализации современных образовательных технологий в образовательном процессе (в соответствии с ОПК-7).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов / зачетных единиц**
Трудоемкость изучения дисциплины	72/2
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36/1
в том числе:	
лекции	18/0,5
практические занятия	18/0,5
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	34/0,95
в том числе:	
подготовка к практическим занятиям	14
подготовка реферата	2
подготовка к зачету	6
изучение тем, вынесенных на самостоятельную работу	12
Контроль	2/0,05

5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	**Название раздела дисциплины**	**Объем часов / зачетных единиц**		
		лекции	**практические занятия**	**самостоятельная работа**
1	Теоретические основы использования образовательных технологий в вузе	8 ч.	4 ч.	18 ч.
2	Процессуальные характеристики образовательных технологий в вузе	10 ч.	14 ч.	16ч.
	Итого:	18 ч. / 0,5 з.е.	18 ч. / 0,5 з.е.	34 ч./0,95 з.е.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание лекционного курса

Раздел 1. Теоретические основы использования образовательных технологий в вузе

Тема 1. Технологический подход и специфика его реализации в вузе (2 часа)

Технологический подход в образовании. Функции технологического подхода в образовательной практике. Технологический подход к построению и организации образовательного процесса. Технологичность педагогических целей. Технологический потенциал содержания образования.

Возможности реализации технологического подхода в вузе. Критерии технологичности образовательного процесса в вузе и основные реперы измерения эффективности его осуществления. Факторы, обеспечивающие внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс вуза. Три парадигмы технологического подхода к обучению и четыре поколения педагогических технологий. Частно-методический подход (эмпирическая парадигма). Педагогическая технология (алгоритмическая парадигма). Образовательная технология (стохастическая парадигма).

Тема 2. Образовательные технологии: сущность, содержание,основные признаки (2 часа)

Образовательная технология: понятие, содержание, основные признаки. Предпосылки возникновения образовательной технологии, ее генезис. Эволюция понятия «образовательная технология»: технология обучения, технология в обучении, технология образования, педагогическая технология, образовательная технология. Метод, методика, методология.

Образовательная технология как область научного знания. Иерархические уровни образовательной технологии. Области применения образовательных технологий.

Классификации образовательных технологий как результат реализации разнообразных инновационных и концептуальных подходов в современной педагогической науке и образовательной практике. Предметно- ориентированные педагогические технологии. Личностно ориентированные педагогические технологии. Практико-ориентированные образовательные технологии.

Перспективы развития образовательных технологий в контексте цифровизации. Основные тренды цифровизации технологических процессов. Оценка рисков и проектирование эффектов цифровизации образовательных технологий.

Тема 3. Образовательная технология как средство реализации образовательного процесса в вузе (4 часа)

Образовательная технология как дидактическая система. Сущность идеи «технологизации обучения» в вузе. Дидактические технологии общего характера (планирование, моделирование, конструирование деятельности и общения в процессе обучения), частного характера (технологии активизации учебной деятельности, контроля и оценки образовательного процесса и др.).

Образовательные технологии в вузе: операции, действия, функции, педагогический инструментарий, технологические требования. Отличительные свойства и признаки образовательных технологий, применяемых в вузе.Условия эффективного применения образовательных технологий в вузе. Проектирование образовательных технологий.

Раздел 2. Процессуальные характеристики образовательных технологий в вузе

Тема 4. Интерактивные образовательные технологии в активизации познавательной деятельности обучающихся (2 часа)

Интерактивное обучение как форма организации познавательной деятельности. Понятие «интерактивное обучение». Принципы интерактивного обучения. Формы и методы интерактивного обучения. Интерактивный режим образовательного процесса.

Технологии интерактивного обучения: целевые ориентации, концептуальные позиции, особенности организации. Диалоговые формы взаимодействия участников образовательного процесса в интерактивной технологии. Логика образовательного процесса при использовании интерактивных технологий. Критерии эффективности реализации технологий интерактивного обучения. Виды интерактивных технологий.

Характеристика приемов реализации технологий интерактивного обучения: работа в малых группах, ротационные (сменные) тройки, «карусель»,аквариум, «мозговой штурм», «дерево решений», суд от своего имени, ролевая (деловая) игра, метод пресс, займи позицию. Учебная игра как способ развития индивидуальных и личностных качеств обучающегося в аспекте интерактивного обучения. Комплексные технологии активного обучения (групповая дискуссия, дебаты, балинтовская сессия, мастер-класс). Педагогические эффекты комплексных технологий активного обучения.

Тема 5. Личностно-ориентированные образовательные технологии в практике вузовского обучения (2 часа)

Образовательный процесс в контексте личностно-ориентированной

парадигмы образования. Сущностные характеристики и педагогические возможности личностно-ориентированных образовательных технологий. Возможности применения личностно-ориентированных образовательных технологий в вузе.

Технология педагогических мастерских. Ведущие идеи и принципы построения учебного занятия на основе технологии мастерских. Характер деятельности педагога и обучающегося в технологии мастерских. Технологические этапы мастерских. Возможные алгоритмы мастерских.

Использование технологии проблемного обучения в вузе. Проектирование учебных занятий на основе технологии проблемного обучения.Основные аспекты проведения лекции с проблемным изложением материала, проблемного семинара. Технология коллективной мыследеятельности (КМД). Технология обучения как учебного исследования. Технология эвристического обучения. Эвристические техники интенсивного генерирования идей.

Тема 6. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса (4 часа)

Содержательные и процессуальные характеристики технологий актуализации потенциала субъектов образовательного процесса.

Проектно-исследовательские технологии.

Игровые технологии обучения в вузе: тренинг, ролевые игры, технологии работы с группой, имитационные игры. Характеристика и эффективность интерактивных игровых технологий. Технология обратной на игровых занятиях.

Технология ситуационного обучения (case-study). Ситуационный анализ и его виды. Традиционный анализ конкретных ситуаций. Метод ситуационных упражнений, ситуационных задач. Анализ кейсов. Метод «инцидента».

Технология развития критического мышления студентов как система приемов и стратегий обучения. Основные теоретические положения технологии развития критического мышления. Опыт использования технологии развития критического мышления в обучении студентов в вузе.

Педагогическая студия. Метод фокус-групп. Технология модерации. Модераторские семинары.

Технология средового проектирования.

Механизмы и условия внедрения технологий актуализации потенциала субъектов образовательного процесса.

Тема 7. Проектирование и конструирование учебного занятия на основе образовательной технологии (2 часа)

Целеполагание как важнейший этап проектирования и конструирования

учебного занятия. Отбор содержания учебного материала при проектировании и конструировании учебного занятия на основе образовательной технологии. Структурирование содержания учебного материала как этап проектирования и конструирования учебного занятия на основе образовательной технологии. Определение требуемых уровней усвоения содержания изучаемого материала. Обоснование системы управления познавательной деятельностью студентов в рамках профессионально-ориентированной образовательной технологии. Обоснование логики организации педагогического взаимодействий педагога и обучающихся. Оценка эффективности применения образовательной технологии.

6.2. Содержание практических занятий

Раздел 1. Теоретические основы использования образовательных технологий в вузе

Тема 1. Образовательная технология как дидактическое явление. Современные подходы к классификации образовательных технологий в вузе (2 часа)

План занятия:

1. Образовательная технология: понятийный аппарат и теоретические основания реализации.

2. Принципы реализации современных образовательных технологий.

3. Типология образовательных технологий.

4. Классификации образовательных технологий: традиционная и инновационная (А.Я. Савельев); по деятельностной основе (В.Т. Фоменко); по уровню учебного процесса (С.А. Смирнов); по целевой установке (Л.Г. Семушина); по преобладающему методу обучения (Г.Ю. Ксензова).

5. Качественное своеобразие образовательных технологий,применяемых в вузе.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-6, ПК-2):

1. Раскройте и охарактеризуйте основные направления технологического обеспечения образовательного процесса в вузе.

2. Дайте характеристику традиционным и инновационным, интерактивным, коммуникативным и гуманитарным образовательным технологиям.

3. Поясните классификацию образовательных технологий по критериям: новизна; концепция обучения; авторство.

4. Обоснуйте классификацию образовательных технологий в соответствии с моделью обучения.

Тема 2. Технологии активизации образовательного процесса в вузе (2 часа)

План занятия:

1. Требованиям к образовательным технологиям в вузе в условиях изменяющегося общества.
2. Проблема активизации познавательной деятельности, развития самостоятельности и творчества обучающихся в вузе.
3. Особенности организации учебных занятий при реализации технологий интерактивного обучения в образовательном процессе в вузе.
4. Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся.
5. Логика образовательного процесса при использовании интерактивных технологий.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-5,ОПК-6, ПК-2):

1. Определите критерии эффективности реализации технологий интерактивного обучения в вузе.
2. Выделите основные эффекты использования интерактивных технологий в соответствии с целями обучения.
3. Приведите примеры проведения учебных занятий со студентами, на которых применение интерактивных технологий было бы неуместно. Аргументируйте свою точку зрения.

Раздел 2. Процессуальные характеристики образовательныхтехнологий в вузе

Тема 3. Вузовская лекция: технологии проектирования иорганизации (4 часа)

План занятия:

1. Лекция как звено дидактического цикла.
2. Функции и виды современной лекции (проблемная, диалоговая, бинарная, лекция-визуализация, лекция пресс-конференция, лекция- демонстрация, видео-лекция и др.).
3. Модели лекционных занятий в различных технологиях обучения.
4. Проектирование и организация лекционного занятия с использованием различных образовательных технологий.
5. Представьте процессуальные характеристики интерактивных образовательных технологий.

Задания для текущего (оцениваемые компетенции: ОПК-5, ОПК-6,ПК-2):

1. Приведите примеры организации диалогического взаимодействия преподавателя со студентами на лекционном занятии.
2. Определите требования, которые должен соблюдать преподаватель,чтобы

активизировать работу студентов на лекционном занятии.

3. Представьте технологическую модель подготовки и проведениялекции.

4. Предложите приемы активизации деятельности студентов в процессе лекционного занятия с проблемным изложением материала.

Тема 4. Технология организации и проведения семинарского/ практического занятия (4 часа)

План занятия:

1. Назначение и основные функции семинарских / практических занятийв вузе.

2. Особенности семинарских/практических занятий и требования к ним.

3. Виды семинарских/практических занятий.

4. Проектирование и организация семинарского / практического занятия с использованием различных образовательных технологий.

5. Особенности взаимодействия преподавателя с обучающимися на семинарском / практическом занятии.

6. Приемы стимулирования активной учебно-познавательной деятельности студентов на семинарском / практическом занятии.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-2):

1. Продолжите предложения «Идеальное семинарское занятие – это …», «Участники довольны семинарским занятием, когда…», «Неудачное семинарское занятие – это когда…». Сделайте вывод о своем отношении к проведению семинарских занятий.

2. Сформулируйте принципы организации семинарского занятия, построенного по типу исследования. Покажите преимущества такого типа семинарских занятий.

3. Определите требования, которые должен соблюдать преподаватель, чтобы активизировать работу студентов на семинарском занятии.

4. Предложите приемы мотивирования участников семинарского занятия, организации учебной работы на семинарском занятии, заданий для самостоятельной работы, оценки эффективности семинарского занятия на этапеего завершения.

Тема 5. Технологии организации самостоятельной работы в вузе (2 часа)

План занятия:

1. Самостоятельная работа как форма организации учебного процесса в вузе. Виды и уровни самостоятельной работы в вузе.

2. Учебные стратегии организации самостоятельной работы студентов.

3. Технологии работы с информацией.

4. Технология организации контент-анализа.

5. «Портфолио» как технология накопления и систематизацииинформации.

6. Технология организации самостоятельной исследовательской деятельности студентов.

7. Технологии тьюторского сопровождения самостоятельной работы студентов.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-6, ОПК-7, ПК-2):

1. На основе когнитивных и метакогнитивных стратегий определить процессуальные характеристики организации самостоятельной работыстудентов.

2. Разработать задания для самостоятельной работы студентов по учебной теме с выделением пяти уровней организации самостоятельной работы.

3. Сформулировать комплекс требований к организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов в вузе

4. Разработать комплекс заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине в соответствии с направлением и профилем подготовки.

Тема 6. Экспертно-оценочные технологии в вузе (4 часа)

План занятия:

1. Технологии оценки образовательных результатов бакалавров имагистров.

2. Промежуточная и итоговая аттестация по образовательной программе.

3. Технология рейтинга учебных достижений студентов.

4. Технология создания оценочных материалов в рамкахкомпетентностного и модульного подходов.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-6,ОПК-7):

1. Дать общую характеристику технологиям оценки образовательных результатов студентов в условиях уровневого образования.

2. Обозначить структурные компоненты фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации.

3. Представить характеристику технологии рейтинга достижений студентов по следующим компонентам: целевой, содержательный, процессуальный и прогностический.

6.3. Содержание самостоятельной работы аспиранта

Раздел 1. Теоретические основы использования образовательных технологий в вузе

1. Раскройте содержательно уровни описания образовательной технологии, приведите положительные и отрицательные примеры их представления в научной и методической литературе.

2. Познакомьтесь с классификациями образовательных технологий. Какая из предложенных классификаций наиболее применима к вузовской образовательной практике, с вашей точки зрения? Обоснуйте. Предложите авторскую классификацию образовательных технологий, реализуемых в вузе.

3. Напишите эссе на тему «Место и роль образовательных технологий в развитии системы образования».

4. Подготовьте проект «Электронной энциклопедии» современных образовательных технологий, реализуемых в системе профессионального образования.

Раздел 2. Процессуальные характеристики образовательных технологий в вузе

1. Представьте схематически технологию подготовки и проведения лекции.

2. Разработайте фрагмент лекции в логике проблемного обучения.

3. Предложите приемы активизации деятельности студентов в процессе лекционного занятия на основе технологии критического мышления.

4. Разработайте технологическую карту проведения семинара-диспута с учетом критериев эффективности реализации диалоговых технологий в вузе (дисциплина по выбору).

5. Составьте перечень основных принципов совместного анализа и решения профессионально значимой проблемы в процессе проведения семинара с использованием технологии критического мышления.

6. Разработайте семинарское занятие на основе использования технологии кейс-стади (учебная дисциплина по выбору аспиранта).

7. Подготовьте презентацию по теме «Роль исследовательскойдеятельности студентов в условиях балльно-рейтинговой технологии обучения».

8. Определите психолого-педагогические условия, которые следует создать на занятии для активизации исследовательской деятельности студентов.

9. Составьте задания для самостоятельной работы по учебной теме с выделением заданий пяти уровней на основе таксономии учебных целейБ. Блума (тема занятия по выбору аспиранта).

10. Разработайте вариативный комплекс тестовых и творческих заданий для промежуточной аттестации по одному из модулей дисциплины научной специальности (по выбору аспиранта).

11. Проведите среди студентов опрос по поводу того, какие формы контроля и виды контрольных заданий являются для них наиболее предпочитаемыми. Определите причины этого.

12. Выявите преимущества и недостатки тестового контроля знаний студентов по сравнению с другими формами контроля.

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– составьте конспект основных понятий и категорий по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, релевантные содержанию обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

–составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной

аттестации;

–выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

–проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

8. Методические рекомендации по процедуре оценивания уровня сформированности компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку аспиранта, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) аспиранту предварительно предлагается перечень вопросовили комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений аспирантов необходимо обращать особое внимание на:

– усвоение программного материала;
– умение излагать программный материал научным языком;
– умение связывать теорию с практикой;
– умение отвечать на видоизмененное задание;
– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
– умение обосновывать принятые решения;
– владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
– умение подкреплять ответ соответствующими аргументами.

Тесты

При определении уровня достижений аспирантов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

– оценивается полностью правильный ответ;

–преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;

–преподавателем может быть определена максимальная оценка за один

вопрос теста;

–по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

–выявлять знания аспирантов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

–выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений аспирантов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

–способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

–систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

–точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

–владение методическим инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

–грамотное использование основной и дополнительной литературы;

–умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

–творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры выполнения заданий.

9. Образовательные технологии

Лекции и практические занятия являются ведущей формой организации учебной деятельности аспирантов по данной дисциплине. Выбор образовательных технологий и технологий сопровождения является прерогативой преподавателя. Приоритет в выборе образовательных технологий при реализации учебной дисциплины должен лежать в сфере образовательных технологий, использования которых способствует развитию профессиональной компетентности слушателей.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности заявленной в теме проблемы, анализ ее главных положений. Содержание лекций определяется учебной программой. Каждая лекция должна охватывать и исчерпывать определенную тему программы и представляла собой логически законченную смысловую единицу.

Лекционные занятия необходимо строить на основе интерактивных технологий, позволяющих создать коммуникативную среду, расширить пространство сотрудничества на уровне «преподаватель – слушатель», «слушатель – слушатель», «преподаватель – автор», «слушатель – автор» в ходе постановки и решения учебно-познавательных задач. Целесообразно использовать следующие интерактивные формы проведения лекций: проблемная, диалоговая, лекция пресс-конференция, лекция-визуализация. На лекциях предполагается не только изложение учебного материала преподавателем, но и организация групповых дискуссий. Круг решаемых задач в процессе групповой дискуссии включает обмен информацией по значимым вопросам, поиск решения конкретных проблем, создание условий для самопознания.

Основной задачей практических занятий является формирование конкретных умений и способов деятельности слушателей. Практические занятия представляют собой групповое обсуждение учебной проблемы с целью изучения наиболее важных вопросов модуля. При организации практических занятий целесообразно использовать совокупность технологий, позволяющую повлиять на выражение активной позиции аспиранта: учебные дискуссии, групповая работа с использованием приемов технологии развития критическогомышления для чтения и письма, «мозговая атака», проведение микроисследований, кейс-метод, организационно-деятельностные и организационно-мыслительные игры, групповые формы решения проблем, педагогические мастерские, решение профессиональных задач, приемы коллективной мыследеятельности, креативные техники, технология коллективно-распределенной деятельности, модерация, «открытая трибуна». Применение интеракции позволяет максимально приблизить обучающую среду к условиям профессиональной деятельности, способствует оптимизации профессионального потенциала обучающихся, повышает степень их эмоциональной включенности в учебный процесс. Основой проведения практических занятий выступает метод постановки системы поисково-

познавательных и исследовательских задач.

При проведении практических занятий особую роль играет технология тьюторского сопровождения. Это связано с тем, что аспиранты нуждаются в оказании профессиональной помощи в освоении содержания программы, нежели в руководстве их образовательной деятельностью со стороны преподавателя.

Роль и место самостоятельной работы в процессе изучения учебной дисциплины определяются современными требованиями к организации данного вида деятельности и необходимостью повышения качества образования. Значимость самостоятельной работы аспирантов обусловливаются рядом научно-педагогических и организационно-методических требований. Во-первых, организация самостоятельной работы аспирантов способствует личностно ориентированной направленности профессиональной подготовки, превращению обучающегося в субъект учебно-познавательной и исследовательской деятельности, что обеспечивает развитие способности к самообучению и самообразованию. Во-вторых, именно самостоятельная работа придает в большей мере учебному процессу практико-ориентированный и проблемно-исследовательский характер, поскольку происходит более активное их вовлечение в самостоятельное решение целостной системы заданий, имеющих профессиональную (прикладную) направленность. В-третьих, самостоятельная работа аспиранта, являясь основной формой его научной деятельности, обеспечивает профессионально-личностное саморазвитие.

При реализации программы используются следующие виды самостоятельной работы: работа с конспектом лекции (обработка текста); работа с учебниками и учебными пособиями; выполнение творческого (исследовательского) задания; подготовка к аттестации.

10. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях и консультациях. Используются следующие формы текущего контроля: защита рефератов, тестирование, защита проектов, презентация творческих заданий и др.). Форма промежуточной аттестации – зачет.

Примерная тематика рефератов

Оцениваемая компетенция ОПК-6, ПК-2

1. Современные образовательные технологии в высшем образовании.

2. Эволюция понятия «образовательная технология».

3. Использование интерактивных технологий в образовательном процессе высшей школы.

4. Особенности применения информационно-коммуникационныхтехнологий в образовательном процессе в вузе.

5. Педагогические возможности адаптивной технологии обучения.

6. Технология модульного обучения в вузе: сущность и содержание.

7. Технологии организации самостоятельной работы студентов в вузе.

8. Технология использования интерактивной доски в образовательном процессе в вузе.

9. Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.

10. Образовательные технологии на основе эффективности управления и организации образовательного процесса.

11. Образовательные технологии на основе дидактически усовершенствованного и реконструированного материала.

12. Дистанционные образовательные технологии в вузе.

Примерная тематика исследовательских проектов

Оцениваемая компетенция ОПК-5, ОПК-6

1. Подготовьте презентацию-проект на тему «Педагогические условия реализации образовательных технологий в вузе» (образовательная технология по выбору).

2. Разработайте фрагмент лекционного занятия в логике технологии проблемного обучения.

3. Разработайте проект практического занятия на основе технологии кейс-стади (дисциплина по выбору).

4. Разработайте вариативный комплекс тестовых и творческих заданий для итоговой аттестации по одному из модулей дисциплины по направлению и профилю подготовки.

5. Подготовьте проект «Использование интерактивных технологийобучения в образовательном процессе вуза».

Творческие (практические, поисково-исследовательские) задания

Оцениваемая компетенция ПК-2

1. Напишите эссе на тему «Роль образовательных технологий в повышении качества высшего образования».

2. Раскройте содержательно уровни описания образовательной технологии, приведите положительные и отрицательные примеры их представления в научной и методической литературе.

Оцениваемая компетенция ОПК-6

3. Подготовьте электронную энциклопедию современных образовательных технологий, применяемых в вузе.

4. Определите достоинства интерактивных технологий обучения, применяемых в практике работы преподавателя вуза.

5. Сформулируйте принципы организации практического занятия,

построенного на основе технологии модерации. Покажите преимущества такого типа практических занятий.

Оцениваемая компетенция ОПК-5

6. Предложите приемы активизации деятельности студентов в процессе лекционного занятия на основе технологии проблемного обучения.

7. Разработайте технологическую карту проведения семинара-диспута с учетом критериев эффективности реализации диалоговых технологий в высшей школе (дисциплина по выбору).

8. Определите требования, которые должен соблюдать преподаватель, чтобы активизировать работу студентов на практическом занятии.

Оцениваемая компетенция ОПК-7

1. Составьте перечень основных принципов коллективного анализа и решения профессионально значимой проблемы в процессе проведения практического занятия с использованием технологии критического мышления.

2. Проведите среди студентов опрос: «Какие виды самостоятельной работы они с готовностью выполняют в аудиторное и во внеаудиторное время». Обработайте результаты и определите причины по выявленным позициям.

3. Познакомьтесь с контрольно-измерительными материалами по учебной дисциплине научной специальности. Определите в них соотношение обучающего и констатирующе-проверочного компонентов**.**

4. Выявите преимущества и недостатки тестового контроля знанийстудентов по сравнению с другими формами контроля.

Вопросы промежуточной аттестации ***(Оцениваемые компетенции ПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7)***

1. Раскройте сущность технологического подхода в сфере высшего образования.

2. Раскройте и охарактеризуйте основные направления технологического обеспечения образовательного процесса в вузе.

3. Дайте характеристику традиционным и инновационным, интерактивным, коммуникативным и гуманитарным образовательнымтехнологиям.

4. Поясните классификацию педагогических технологий по критериям: новизна; концепция обучения; авторство.

5. Обоснуйте классификацию технологий обучения в соответствии с моделью обучения.

6. Определите достоинства интерактивных технологий обучения, применяемых в образовательном процессе в вузе.

7. Приведите примеры проведения учебных занятий со студентами, на которых применение интерактивных технологий было бы неуместно. Аргументируйте свою точку зрения.

8. Покажите на конкретных примерах образовательное значение ролевой импровизационной игры (дискуссии, анализа конкретных ситуаций) на семинарском занятии в вузе.

9. Представьте процессуальные характеристики интерактивных педагогических технологий.

10. Охарактеризуйте модели лекционных занятий в различныхтехнологиях обучения.

11. Покажите возможности «портфолио» как технологии накопления и систематизации информации.

12. Раскройте сущность технологии рейтингового контроля знаний.

13. Покажите возможности использования технологии модерация на занятиях вузе.

14. Назовите и охарактеризуйте интерактивные технологии организации самостоятельной работы студентов в вузе.

15. Покажите возможности использования различных приемов технологии критического мышления через чтение и письмо на лекционном (семинарском) занятии.

16. Проанализируйте предложенную ситуацию. Каким образом следует учесть нарушение студентом дисциплины при оценивании результатов выполнения тестового задания? Назовите требования, предъявляемые к составлению тестовых заданий. Обозначьте шкалу оценивания тестового задания с переводом в пятибалльную шкалу. Ситуация. По завершении изучения учебной дисциплины проводится тестирование. При этом студентам пользоваться электронными устройствами не разрешено. На тестировании присутствует ведущий преподаватель К. и ассистент Н. В процессе тестирования ассистент Н. делает замечание студенту Б. и просит его не пользоваться гаджетом. Тот не реагирует.

17. Покажите возможности использования технологии «дискуссия» на учебном занятии. Предложите тематику дискуссий по учебной дисциплине (учебная дисциплина по выбору магистранта). Проанализируйте предложенную ситуацию. Предложите варианты решения ситуации. Охарактеризуйте технологию проведения семинарского занятия в интерактивной форме. Предложите рекомендации студентам по подготовке к семинарскому занятию. На семинарском занятии, проводимомпреподавателем В., решается комплексная задача. При этом одна группа студентов с ней уже справилась, вторая пытается решить, но пока безуспешно,а третья не заинтересована в решении задачи и с нетерпением ждет окончания занятия. В аудитории поднимается гул. Начинаются разговоры на отвлеченные темы между первой и третьей группами студентов, что мешает второй группе справиться с заданием.

18. Проанализируйте предложенную ситуацию. Предложите варианты решения ситуации. Раскройте технологию проведения лекции с проблемным изложением материала. Предложите перечень проблемных вопросов для лекционного занятия (учебная дисциплина по выбору магистранта). Лектор испытывает затруднения при чтении лекций на 3-м курсе из-за того, что на каждом занятии студент В. активно задает вопросы, комментирует высказывания лектора, раскрывает альтернативные «преподавательским» концепции. По сути, студент соперничает с преподавателем.

19. Проанализируйте предложенную ситуацию. Предложите варианты решения ситуации. Раскройте технологию проведения экзамена. Предложите инновационные технологии проведения экзамена. Идет устный экзамен. Преподаватель проводит собеседование с одним из студентов по вопросам экзаменационного билета. Еще несколько студентов готовятся к ответу и ждут своей очереди. Для более качественной аттестации экзаменуемого преподаватель задает дополнительный вопрос. Студент задумывается, а в это время из аудитории звучит подсказка, которую слышит и преподаватель. Усилия экзаменатора сведены на нет. Можно задать еще дополнительный вопрос, но где гарантия, что все не повторится снова? Можно принять «суровые» меры, но это приведет к нарушению технологии проведения экзамена и негативно отразится на дальнейших отношениях преподавателя со студентами.

Критерии оценки

В рамках изучаемой дисциплины аспирант демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует знания и владеет умениями и навыками решения исследовательских и педагогических задач.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового: имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, аспирант допускает многочисленные ошибки в

выполнении предусмотренных программой заданий.

Критерии оценки по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Аспирант знает: сущность технологического подхода в обучении; типологию современных образовательных технологий; концептуальные, содержательные и процессуальные характеристики современных интерактивных образовательным технологий; принципы отбора и требования, предъявляемые к современным образовательным технологиям; условия реализации современных образовательных технологий в педагогическом процессе; демонстрирует умение проектировать учебное занятие на основе технологического подхода; обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии с целью обеспечения планируемого результата; владеет педагогической терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Аспирантом не раскрыто основное содержание учебного материала. Аспирант допустил многочисленные ошибки фактического характера, как в определении понятий, так и при решении практических задач.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11.1 Список литературы

а) основная литература

1. Сафонцев, С. А. Эффективные образовательные технологии: учебное пособие / С. А. Сафонцев, Н. Ю. Сафонцева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 55 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298

2. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учеб. пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/78A6B082-1C22-43C8-85CA-B3E1843D262C

б) дополнительная литература

1. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология : учебное пособие / Н.Е. Щуркова. – 2-изд, допол. – Москва : Педагогическое общество России, 2005. – 256 с. – (Высшее образование XXI век). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276. – ISBN 5-93134-263-X. –Текст : электронный.

2. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф.

образования. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2012. - 192 с.

11.2 Информационно-образовательное обеспечение

1. Библиотечно-информационное обслуживание ресурсами Научной библиотеки им. Н.И. Лобачевского Казанского (Приволжского) федерального университета
2. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
3. Информационно-библиотечная система ГАОУ ДПО ИРО РТ;
4. Информационно-образовательная программа «Росметод» https://rosmetod.ru/
5. Программная система для поддержки экспертной деятельности по выявлению текстовых заимствований «Антиплагиат. Эксперт 4.0»
6. Справочная Правовая Система Консультант Плюс (http://www.consultant.ru)
7. Справочная система «Образование» (https://1obraz.ru/);
8. Электронный журнал ИРО РТ «Современное образование: актуальные вопросы и инновации» (http://irortsmi.ru/)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специальное помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации **(аудитория №203)** –73,3 кв. м; укомплектовано специальной мебелью: стол для совместных заседаний, 60 кресел; техническими средствами обучения: две настенные панели для дублирования информации, одна напольная панель для дублирования информации, одна интерактивная панель, акустическая система мощностью 100 Вт, ноутбук и компьютер с выводом на интерактивную панель и кафедру для выступлений, 3 камеры для проведения онлайн- мероприятий; с возможностью подключения к сети «Интернет» со скоростью 50 Мбит/сек.

Помещение для самостоятельной работы **(аудитория № 304)** – 52.5 кв. м; укомплектовано специальной мебелью: 21 стол и 38 стульев; техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор; оснащено компьютерной техникой: 13 компьютеров с возможностью подключения к сети «Интернет» со скоростью 50 Мбит/сек и обеспечением доступа в электронную образовательную среду организации.

Приложение

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ НАУЧНОГО ТЕКСТА»

Группа научных специальностей: 5.8. Педагогика
Научная специальность: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования
Форма обучения: очная

Казань
2026

Разработчик:

ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», Шабалина Вера Яковлевна, кандидат филологических наук, начальник отдела подготовки научно-педагогических кадров.

Программа рассмотрена на ученом совете ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», протокол № 10 от «25» декабря 2025 г.

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование основ методологической культуры через усвоение закономерностей, принципов, инструментария работыс научным текстом.

Задачи дисциплины:

–формирование представлений о сущности научного текста, законах создания научного текста;

–освоение основных принципов создания научного текста;

–освоение приемов работы с научным текстом разных видов (статья, тезисы, монография и т.д.);

–овладение способами структурирования научного текста и построения логических взаимосвязей в нем;

–овладение критериями оценки научного текста.В том числе воспитательные задачи:

–формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

–формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технология создания научного текста» (ФТД.В.1(Ф)) относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе во 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание методологии научного исследования.

Дисциплина является необходимой для успешного выполнения научных исследований, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической), представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2; ПК-2.

общепрофессиональные компетенции:

– владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

профессиональные компетенции:

– способностью актуализировать противоречия в образовательной практике

и педагогической науке, моделировать, проектировать, воплощать в педагогическом процессе пути и средства их разрешения (ПК-2).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

–особенности создания научного текста (в соответствии с ОПК-2);

–типологию научных текстов (в соответствии с ОПК-2);

–законы построения научного текста (в соответствии с ОПК-2);

–технологию создания научного текста различных видов (всоответствии с ПК-2);

–требования, предъявляемые к научному тексту (в соответствии с ОПК-2);

уметь:

–создавать научный текст разных видов (в соответствии с ОПК-2);

–работать с информационными источниками, критически оценивать информацию, выдвигать собственные идеи и создавать научные тексты (в соответствии с ПК-2);

–использовать инструментарий для создания научного текста ивыражения собственных идей (в соответствии с ПК-2);

–пользоваться критериями оценки научного текста (в соответствии сОПК-2);

–выражать мысль ясным и точным языком, используя соответствующую лексику, структуры и стиль изложения (в соответствии с ПК-2).

быть способным к:

–письменной коммуникации (в соответствии с ОПК-2);

–использованию приемов работы с текстовой информацией (всоответствии с ОПК-2);

–к оформлению научного текста в соответствии с требованиями (в соответствии с ОПК-2).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов / зачетных единиц**
Трудоемкость изучения дисциплины	72 / 2
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36 / 1
в том числе:	
лекции	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	30 / 0,84
в том числе:	
подготовка к практическим занятиям	12
подготовка реферата	6
подготовка к зачету	6

изучение тем, вынесенных на самостоятельную работу	6
ИКР	4/0,12
Контроль	2/0,06

5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Объем часов		
		лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Теоретические основы создания научного текста	10 ч.	8 ч.	14 ч.
2	Технологические основы создания научного текста	8 ч.	10 ч.	16 ч.
	Итого:	18 ч.	18 ч.	30 ч.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание лекционного курса

Раздел 1. Теоретические основы создания научного текста

Тема 1. Научный текст: особенности и характеристика (2 часа)

Научный текст как выражение научно-познавательной икоммуникативной деятельности учёного. Научный текст в системе научного исследования. Научный текст как единство содержания, формы и средства выражения. Особенности научной коммуникации. Научный дискурс. Цели научного письма. Особенности научного текста. Адресат научного текста. Автор научного текста. Диалог автора и адресата в научном тексте.

Тема 2. Основы научной аргументации (4 часа)

Критическое чтение текста. Основные способы отбора литературы по теме. Факты в исследовании. Факты и их интерпретация. Научнаяпреемственность и плагиат. Научная аргументация и ее использование в научном тексте. Виды научной аргументации. Последовательность аргументации в научном тексте. Структура рассуждения. Тезис в аргументации. Аргументы и контраргументы. Научные термины и понятия, их использование в текстах.

Тема 3. Виды научного текста (4 часа)

Жанровые разновидности научных текстов. Разновидности (жанры) научного текста: доклад, статья, сообщение, тезисы, конспект. Реферат,аннотация, рецензия, отзыв и заключение как жанры вспомогательного научного текста. Их разновидности, структура, языковые клише. Проблемная статья, монография как

основные жанры научного стиля. Научный доклад. Представление научного текста. Устное выступление. Презентация научного текста.

Раздел 2. Технологические основы создания научного текста

Тема 4. Композиция научного текста (2 часа)

Структура научного текста. Введение, основная часть, заключение.Введение к научному тексту. Особенности введения к научному тексту. Требования к основной части научного текста. Заключение к научному тексту. Структура заключения. Вспомогательный аппарат научного текста.

Тема 5. Технология создания научного текста (2 часа)

Выбор темы, обдумывание основной мысли. Выбор коммуникативной стратегии. Работа над содержанием текста: сбор и систематизация материала, анализ литературы, составление библиографии, составление конспектов, тезисов, аннотаций и т.д. Отбор доказательств основной мысли. Способы цитирования. Основные требования к содержанию, построению и оформлению научного текста.

Тема 6. Диссертационное исследование: структура и создание научного текста (4 часа)

Диссертационное исследование как жанр научного текста. Структура диссертационного исследования. Вводная часть (актуальность, новизна и практическая значимость научного исследования; цель, задачи и методы исследования; гипотеза; новизна, теоретическая и практическая значимость работы; апробация и реализация результатов). Основные положения (процесс исследования проблемы, разработка темы, пути получения результатов и сами результаты; объяснения, описание, доказательства и обоснования). Заключение (формулировка выводов, подведение итогов, рекомендации, определение перспектив).

6.2. Содержание практических занятий

Раздел 1. Теоретические основы создания научного текста

Тема 1. Научный текст: цели, автор, адресат (2 часа)

План занятия:

1. Общая характеристика научного текста.
2. Цели научного текста.
3. Научный стиль изложения.
4. Жанры научных тестов.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-2,ПК-2):

1. Выделите особенности научного текста и научного стиля изложения.

2. Назовите и дайте характеристику различным видам научных текстов.

Тема 2. Особенности научного текста (2 часа)

План занятия:

1. Общие особенности научного текста. Место научного текста среди других стилей.
2. Тематическая целостность научного текста.
3. Структурные элементы научного текста.
4. Лексическая и грамматическая связность научного текста.
5. Требования к научному тексту.
6. Ошибки в научном тексте.
7. Редактирование научного текста.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-2,ПК-2):

1. Используя основные лексические клише, напишите научный текст по теме исследования (объем 1 стр. формат А4) (содержание на выбор аспиранта).

Тема 3. Научная терминолексика. Работа с научным понятием (4 часа)

План занятия:

1. Научные понятия как элемент научного текста.
2. Использование научной терминологии в научном тексте.
3. Анализ научного понятия.
4. Использование метода контент-анализ в работе с научным понятием.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-2,ПК-2):

1. Составьте терминологическую матрицу ключевого понятия диссертационного исследования, используя метод контент-анализа.

Раздел 2. Технологические основы создания научного текста

Тема 4. Технология создания научного текста (2 часа)

План занятия:

1. Структура научного текста: введение, основная часть, заключение.
2. Композиция научного текста.
3. Законы создания научного текста
4. Оформление научного текста. Сноски как научная информация. Техника цитирования. Оформление библиографии. Графическая информация в научном тексте.
5. Этические нормы научного текста.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-2, ПК-2):

1. Определите структуру тезисов. Найдите введение, основную часть,

заключение. Разделите текст на абзацы.

В динамике современных образовательных процессов все более осознается необходимость создания условий для развития активной творческой личности, способной адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям. В полной мере это положение относится и к сфере подготовки будущих педагогов. Обучение студентов в вузе находится в тесной связи с процессом освоения молодежью совокупности ролей и форм деятельности студенчества. Этот процесс приобщения личности к определенным видам деятельности, присущим студенчеству, которое происходит в данной социальной среде, называется адаптацией. Иными словами, адаптация есть не что иное, как усвоение личностью социального опыта той среды, к которой она принадлежит. Успешность протекания процесса адаптации студентов во многом зависит от уровня их социальной активности в учебе и жизнедеятельности вуза. Степень активности будущих специалистов проявляется в усвоении вузовских правил и норм, особенностях поведения в учебной группе, в интересе и активности в учебной и внеучебной деятельности. Основными показателями степени активности студентов в учебной деятельности являются текущая успеваемость, работоспособность, посещаемость занятий, библиотек, включенность в работу на занятиях и собственно интерес к учебе и участию в научно-исследовательской работе института. Проведенный нами опрос показал, что у большинства студентов (50,3 %) успеваемость сохранилась на уровне школьной, при этом их учебная активность увеличилась. К сожалению, не менее внушительна и группа студентов, у которых успеваемость немного и значительно снизилась (соответственно 31,7 % и 12,1 %). Из этой группы 23,6 % отметили, что затрачивают на учебу меньше, чем в школе, 15% затрачивают на нее столько же времени, а 9,7 % усилили прилежание. Лишь небольшое число студентов (5,9 %) отметили, что их успеваемость повысилась вследствие того, что прилагают в вузе усилий значительно больше, чем в школе. Попытка установить связь между изменением успеваемости студентов и отношением их к условиям вузовского обучения показала, что студенты, сохранившие успеваемость на уровне школьной, меньше отмечают значимость ослабления контроля и увеличения объема самостоятельной работы. К этой категории опрошенных ближе всего группа студентов, у которых успеваемость в институте в сравнении со школой повысилась.

Тема 5. Академические жанры и обработка научной информации (4 часа)

План занятия:

1. Научные жанры. Виды научных жанров.
2. Реферат. Особенности написания реферата.
3. Научная аннотация, ее структура и назначение.
4. Тезисы, их структура. Требования к тезисам.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-2,ПК-2):

1. Подберите научную статью по теме исследования, подготовьтеаннотацию статьи.

Тема 6. Научная статья: структура, содержание, технологиянаписания (4 часа)

План занятия:

1. Научная статья как вид научного текста.
2. Структура научной статьи.
3. Технология написания научной статьи.
4. Оформление научной статьи.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-2,ПК-2):

1. Подготовьте научную статью по теме диссертационного исследования.

6.3. Содержание самостоятельной работы аспиранта

Раздел 1. Теоретические основы создания научного текста

1. Раскройте содержательно особенности научного текста.

Напишите реферат на тему «Виды научных публикаций и требования к ним».

2. Составьте кодекс этических правил создания научного текста.

Раздел 2. Технологические основы создания научного текста

1. Представьте схематически технологию создания научного текста.
2. Подготовьте тезисы выступления на научной конференции.
3. Составьте презентацию по тексту выступления на научной конференции.

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

–спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

–конкретизировать для себя план изучения материала;

–ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

–проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

–регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

–изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

–изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

–прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

–выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

–составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

–повторите определения терминов, относящихся к теме;

–продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

–подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов,уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

–продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

–ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе иопределите основной метод изложения материала того или иного источника;

–составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

–выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

–проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

8. Методические рекомендации по процедуре оценивания сформированности компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку аспиранта, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) аспиранту предварительно предлагается перечень вопросовили комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме,

знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений аспирантов необходимо обращать особое внимание на:

–усвоение программного материала;

–умение излагать программный материал научным языком;

–умение связывать теорию с практикой;

–умение отвечать на видоизмененное задание;

–владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

–умение обосновывать принятые решения;

–владение навыками и приемами выполнения практических заданий;

–умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.Тесты

При определении уровня достижений аспирантов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

–оценивается полностью правильный ответ;

–преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;

–преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;

–по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания аспирантов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Образовательные технологии

Лекции и практические занятия являются ведущей формой организации учебной деятельности аспирантов по данной дисциплине. Выбор образовательных технологий и технологий сопровождения является прерогативой преподавателя.

Приоритет в выборе образовательных технологий при реализации учебной дисциплины должен лежать в сфере образовательных технологий, разнообразие использования которых, способствует развитию профессиональной компетентности слушателей.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности заявленной в теме проблемы, анализ ее главных положений. Содержание лекций определяется учебной программой. Желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему программы и представляла собой логически законченную смысловую единицу.

Лекционные занятия необходимо строить на основе интерактивных технологий, позволяющих создать коммуникативную среду, расширить пространство сотрудничества на уровне «преподаватель – слушатель»,

«слушатель – слушатель», «преподаватель – автор», «слушатель – автор» в ходе постановки и решения учебно-познавательных задач. Целесообразно использовать следующие интерактивные формы проведения лекций: проблемная, диалоговая, лекция пресс-конференция, лекция-визуализация. На лекциях предполагается не только изложение учебного материала преподавателем, но и организация групповых дискуссий. Круг решаемых задач в процессе групповой дискуссии включает обмен информацией по значимым вопросам, поиск решения конкретных проблем, создание условий для самопознания.

Основной задачей практических занятий является формирование конкретных умений и способов деятельности слушателей. Практические занятия представляют собой групповое обсуждение учебной проблемы с целью изучения наиболее важных вопросов модуля. При организации практических занятий целесообразно использовать совокупность технологий, позволяющую повлиять на выражение активной позиции аспиранта: учебные дискуссии, групповая работа с использованием приемов технологии развития критическогомышления для чтения и письма, «мозговая атака», групповые формы решения проблем, приемы коллективной мыследеятельности, креативные техники. Применение интеракции позволяет максимально приблизить обучающую среду к условиям профессиональной деятельности, способствует оптимизации профессионального потенциала обучающихся, повышает степень их эмоциональной включенности в учебный процесс. Основой проведения практических занятий выступает метод постановки системы поисково- познавательных и исследовательских задач.

При проведении практических занятий особую роль играет технология тьюторского сопровождения. Это связано с тем, что аспиранты нуждаются в большей степени в оказании профессиональной помощи в освоении содержания программы, нежели в руководстве их образовательной деятельностью со стороны преподавателя.

Роль и место самостоятельной работы в процессе изучения учебной дисциплины определяются современными требованиями к организации данного вида деятельности и необходимостью повышения качества образования. Значимость самостоятельной работы аспирантов обусловливаются рядом научно-педагогических и организационно-методических требований. Во-первых, организация самостоятельной работы аспирантов способствует личностно ориентированной направленности профессиональной подготовки, превращению обучающегося в субъект учебно-познавательной и исследовательской деятельности, что обеспечивает развитие способности к самообучению и самообразованию. Во-вторых, именно самостоятельная работа придает в большей мере учебному процессу практико-ориентированный и проблемно-исследовательский характер, поскольку происходит более активное их вовлечение в самостоятельное решение целостной системы заданий, имеющих профессиональную (прикладную) направленность. В-третьих, самостоятельная работа аспиранта, являясь основной формой его мыслительной деятельности, обеспечивает профессионально-личностное саморазвитие.

При реализации программы используются следующие виды самостоятельной работы: работа с конспектом лекции (обработка текста); работа с учебниками и учебными пособиями; выполнение творческого (исследовательского) задания; подготовка к аттестации.

10. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях и консультациях. Используются следующие формы текущего контроля: защита рефератов, тестирование, презентация творческих заданий и др. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Творческие (практические, поисково-исследовательские) задания

Оцениваемая компетенция ПК-2

1. Напишите реферат на тему «Требования к цельности и связности научного текста».
2. На основе анализа научной литературы раскройте содержательноуровни создания научного текста.

Оцениваемая компетенция ОПК-2

1. Отредактируйте фрагмент введения в работе «Психофизиологические особенности поведения человека при его участии в производстве работ».

В психофизиологической оценке труда важное значение придается тяжести и напряженности труда, его безопасности. Необходимо определиться, что для нас естьтяжесть труда. Конечно же, тяжесть труда понимаем как

количество выполняемой работы, а, во-вторых, для нас, и также для многих известных ученых есть такое понятие – напряженность. Оно значит степень участия сенсорного аппарата, внимания, долговременной и оперативной памяти и т. п. Если нужны условия, чтобы была самая большая производительность труда, необходимо физиологическое обоснование требований к устройству оборудования, рабочего места, длительности периодов работы и отдыха и всего другого, что имеет роль для работоспособности. Главное, чтобы производительностьработы стала лучше, а также ниже усталость людей, это, конечно, ритм труда и рациональный режим труда и отдыха. Определимся в понимании слова ритмичный труд и скажем, что он дает человеку с умом расходовать нервную и мышечную энергию, поддерживать работоспособность. А кроме того, мы знаем, что работоспособность повышается, если работа и отдых сочетаются по очереди. На втором этапе нашего исследования скажем, что если мы хотим, чтобы производительность тру- да стала лучше, надо помнить о психологическом факторе, чтобы отношения в коллективе были хорошие. Если у работников нет плохих эмоций. Они не так сильно устают, когда работают и не болеют нервными или сердечно-сосудистыми болезнями, а даже если и болеют, то гораздо реже. А еще важно, чтобы никаких опасностей или вреда на производстве не было.

2. Определите требования к редактированию научного текста.

Вопросы промежуточной аттестации *(Оцениваемые компетенции ПК-2, ОПК-2)*

1. Раскройте специфику научного стиля изложения.
2. Раскройте особенности научного текста.
3. Раскройте требования к научному тексту.
4. Охарактеризуйте средства выражения логики авторского рассуждения в научном тексте.
5. Раскройте технологию создания научного текста.
6. Определите значение аргументации в научном тексте.
7. Раскройте технологию написания научной статьи.
8. Охарактеризуйте этические требования создания научного текста.
9. Обозначьте требования к оформлению научного текста.10.Охарактеризуйте виды научных текстов.
11. Охарактеризуйте композиционное своеобразие кандидатскойдиссертации.
12. Охарактеризуйте композиционное своеобразие монографии.
13. Раскройте требования к презентации научного текста.
14. Раскройте особенности научной аргументации.
15. Охарактеризуйте назначение научных терминов и понятий, ихспецифику использования в научных текстах.

Критерии оценки

В рамках изучаемой дисциплины аспирант демонстрирует уровниовладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует знания и владеет умениями и навыками решения исследовательских и педагогических задач.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового: имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, аспирант допускает многочисленные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Критерии оценки по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Аспирант знает: особенности создания научного текста, виды научного текста, принципы создания научного текста. Демонстрирует умение проектировать научный текст, использовать инструменты создания научного текста. Владеет научной терминолексикой, технологией создания научных текстов различных видов. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Аспирантом не раскрыто основное содержание учебного материала. Аспирант допустил многочисленные ошибки фактического характера, как в определении понятий, так и при решении практических задач.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11.1 Список литературы

а) основная литература

1. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 230 с. : ил. -Библиогр.: с. 166–168. – ISBN 978-5-8158-1785-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553

2. Пещеров, Г.И. Методология научного исследования: учебное пособие: [16+] / Г.И. Пещеров ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470 . – Библиогр.: с. 242–245. – ISBN 978-5-9500469-0-2. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература

1. Аксарина Н.А. Технология подготовки научного текста. [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Н.А. Аксарина. 2-е изд., стер. М. : ФЛИНТА, 2015. 112 с.

2. Владимирова Т.Л. Язык и стиль научного текста: учебное пособие / Т.Л. Владимирова; Национальный исследовательский Томский политехнический университет. Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2010. 80 с.

3. Дидковская Н. А. и др. Как писать научный текст: опыт Школы молодого автора : учеб.-метод. пособие. / сост. и отв. ред. С. Панарин. Иркутск : Оттиск, 2012.

4. Котюрова М. П. Культура научной речи : текст и его редактирование : учеб. Пособие /М.П. Котюрова, Е.А. Баженова. 2-е изд., перераб. и доп. . М. : Флинта : Наука, 2008. 280 с.

5. Кувшинская Ю. М. и др. Академическое письмо. От исследования к тексту. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М. : Юрайт, 2019.

6. Радаев В. В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил. М. : Изд. дом ГУ–ВШЭ: ИНФРА-М., 2001.

7. Стилистика научной речи: учебное пособие / А. А. Евтюгина, И. Г. Гончаренко, А. В. Щетинина, М. В. Стурикова; под ред. А. А. Евтюгиной. 2-е изд., перераб. и доп. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2021. 501 с. URL: http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0725-6.pdf. Текст: электронный.

8. Ярская-Смирнова Е. Создание академического текста: учеб. пособие для студентов и преподавателей вузов. М.: ООО «Вариант»: ЦСПГИ, 2013. 156 с.

11.2 Информационно-образовательное обеспечение

1. Библиотечно-информационное обслуживание ресурсами Научной библиотеки им. Н.И. Лобачевского Казанского (Приволжского) федерального университета;

2. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX;

3. Информационно-библиотечная система ГАОУ ДПО ИРО РТ;

4. Информационно-образовательная программа «Росметод» https://rosmetod.ru/;

5. Программная система для поддержки экспертной деятельности по выявлению текстовых заимствований «Антиплагиат. Эксперт 5.0»;

6. Справочная Правовая Система Консультант Плюс (http://www.consultant.ru);

7. Справочная система «Образование» (https://1obraz.ru/);

8. Сетевое издание ГАОУ ДПО ИРО РТ «Современное образование: актуальные вопросы и инновации» (http://irortsmi.ru/).

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специальное помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации **(аудитория № 102)** – 44,5 кв. м; укомплектовано специальной мебелью: 21 стол, 21 стул; техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор; оснащено компьютерной техникой: 11 компьютеров с возможностью подключения к сети «Интернет» со скоростью 50 Мбит/сек и обеспечением доступа в электронную образовательную среду организации.

Помещение для самостоятельной работы **(аудитория № 304)** – 52.5 кв. м; укомплектовано специальной мебелью: 21 стол и 38 стульев; техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор; оснащено компьютерной техникой: 13 компьютеров с возможностью подключения к сети «Интернет» со скоростью 50 Мбит/сек и обеспечением доступа в электронную образовательную среду организации.

Приложение

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ ВЕДУЩИХ СТРАН МИРА»

Группа научных специальностей: 5.8. Педагогика
Научная специальность: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования
Форма обучения: очная

Казань
2026

ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», Улбутов Дмитрий Иванович, кандидат исторических наук, доцент кафедры современных образовательных технологий и проектирования содержания образования.

Программа рассмотрена на ученом совете ГАОУ ДПО «Институт развития образования, протокол № 10 от «25» декабря 2025 г.

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: ознакомление аспирантов с современным международным опытом в области воспитания и образования, а также основными тенденциями развития высшей и средней школы в ведущих странах мира, таких как: США, Канада, Великобритания, Германия, Франция, Италия, Япония и др.

Задачи дисциплины:

–формирование у аспирантов системы знаний об основных тенденциях развития образования в современном мире;

–формирование у аспирантов адекватного, критического и толерантного отношения к зарубежному педагогическому опыту;

–формирование у аспирантов умений и навыков выявлять основные тенденции развития образования за рубежом на современном этапе и сравнивать образовательные системы ведущих стран мира.

В том числе воспитательные задачи:

–формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

–формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП –

Дисциплина «Современные образовательные системы ведущих стран мира» (ФТД.В.2(Ф)) относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 2-м курсе, в 4-м семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теоретических основ организации педагогического процесса, истории педагогики и образования.

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической), подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2; ПК-2

общепрофессиональные компетенции:

– владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных (ОПК-2);

профессиональные компетенции:

– способностью актуализировать противоречия в образовательной практике и педагогической науке, моделировать, проектировать, воплощать в

педагогическом процессе пути и средства их разрешения (ПК-2).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

–характеристику мирового образовательного процесса как части культуры общества (в соответствии с ОПК-2);

–тенденции и закономерности современного образования (в соответствии с ПК-2);

–специфику национальных систем образования (в соответствии сОПК-2);

–проблемы и достижения мирового образовательного опыта, примеры использования этого опыта в практике конкретной системы образования, а также его значение для отечественной школы (в соответствии с ПК-2);

уметь:

–использовать основные категории, введенные в ходе изучения курса (в соответствии с ОПК-2);

–анализировать и выявлять позитивное и негативное, а также выделять существенные связи и отношения в мировом образовательном процессе (в соответствии с ПК-2);

–сравнивать две и более (группы) системы образования различных стран, в целом и выделяя какую-либо педагогическую проблему (в соответствии с ОПК-2);

быть способным к:

–изучению и оценке состояния, тенденций и перспектив развития современных образовательных систем ведущих стран мира (в соответствии с ОПК-2);

–анализу и оценке зарубежного педагогического опыта и «переноса» его в практику отечественной системы образования (в соответствии с ПК-2).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов / зачетных единиц**
Трудоемкость изучения дисциплины	72 / 2
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36 / 2
в том числе:	
Лекции	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	30 / 0,8
в том числе:	
подготовка к практическим занятиям	12
подготовка реферата	0
подготовка к зачету	6

изучение тем, вынесенных на самостоятельную работу	12
ИКР	4/0,12
Контроль	2/0,06

5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Объем часов / зачетных единиц		
		лекции	**практические занятия**	**самостоятельная работа**
1	Современное состояние и проблемы развития национальных систем школьного образования в ведущих странах мира	8 ч.	10 ч.	14 ч.
2	Процессуальные характеристики образовательных технологий в вузе	10 ч.	8 ч.	16 ч.
	Итого:	18 ч.	18 ч.	30 ч.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание лекционного курса

Раздел 1. Современное состояние и проблемы развития национальных систем школьного образования в ведущих странах мира

Тема 1. Основные тенденции развития общего образования в современном мире на рубеже XX–XXI веков (2 часа)

Общая характеристика развития образовательных систем в современном мире. Управление образованием: централизованное и децентрализованное. Схемы финансирования систем образования в различных странах мира.Дифференциация обучения в ведущих странах мира. Вариативные подходы к определению понятия «дифференциация обучения». Тестирование учащихся как инструмент дифференциации. Важнейшее направление дифференциации – обучение одаренных детей. Дистанционное обучение. Основная цель и особенности дистанционного обучения. Различные подходы к развитию дистанционного обучения. Медиаобразование как важное направление развития современной системы образования в мире.

Тема 2. Национальные системы школьного образования: современное состояние и проблемы развития (4 часа)

Особенности развития общеобразовательной средней школы за рубежом на современном этапе. Государственная образовательная политика. Общая характеристика современных систем среднего образования ведущих стран мира.

Особенности управления и финансирования системы среднего образования в странах Западной Европы, США и Японии. Основные типы средних учебных заведений. Модернизация содержания школьного образования. Система оценок знаний учащихся в средней школе. Приоритеты школьного воспитания. Модернизация учебно-материальной базы. Внедрение поликультурного образования. Академическая школа (гимназия, лицей) в системе непрерывного образования. Экспериментальные школы.

Тема 3. Роль и место частной школы в системе образования стран Западной Европы, США и Японии (2 часа)

Проблема дефиниции «частная школа». Общая характеристика системы частных учебных заведений Западной Европы, США и Японии. Модели частных школ: конфессиональная, компенсирующая, конъюнктурная, национальная, альтернативная. Элитарная модель частного учебного заведения. Европейский совет национальных ассоциаций независимых школ и его функции. Частные высшие учебные заведения Западной Европы и США: структура, управление и финансирование, содержание образования и особенности обучения.

Раздел 2. Состояние и тенденции развития высшей школы в современном мире

Тема 4. Мировые образовательные системы: Особенности систем высшего образования в странах БРИКС. Болонский процесс в Европейском образовательном пространстве: достоинства и недостатки(4 часа)

Основные цели и задачи процесса развития интеграционных образовательных процессов в странах БРИКС: вхождение России в данные процессы. Структурные реформы европейского высшего образования в свете реализации Болонского соглашения. Основные цели и задачи процесса структурных реформ европейского высшего образования в свете реализации Болонского соглашения. Необходимость интеграции России в мировое образовательное пространство. Многоуровневое высшее образование: подходы, проблемы, точки роста. Технологии и оценочные средства аттестации студентов.

Тема 5. Современное состояние и тенденции развития высшей школы в ведущих странах мира (4 часа)

Общая характеристика высшей школы развитых стран мира. Системы высшего образования Великобритании, США, Германии, Франции, Италии, Японии и других зарубежных стран: структура, органы управления и финансирование. Типы высших учебных заведений. Оценка знаний и правила приема в вузы. Плата за обучение. Проблемы содержания образования и особенности обучения в высших учебных заведениях. Многоуровневая система подготовки кадров. Научные степени в системе высшего образования. Высшая

школа и проблемы качества образования. Модернизация высшего образования. Ведущие высшие учебные заведения мира. Интернационализация высшего образования.

Особенности развития высшего образования в странах Восточной Европыв начале XX века. Системы высшего образования Польши, Болгарии, Венгрии, Чехии и др.

Тема 6. Система подготовки педагогических и научных кадровв ведущих зарубежных странах (2 часа)

Общие направления реорганизации педагогического образования в России и за рубежом. Многоуровневая система подготовки специалистов. Типы педагогических учебных заведений в развитых странах мира. Основные направления научных специальностей: микропреподавание, педагогическое моделирование, видеоуроки и др. Особенности подготовки научных кадров. Проблема организации научных исследований и их практического внедрения. Государственное регулирование проблем оценки научных исследований за рубежом.

6.2. Содержание практических занятий

Раздел 1. Современное состояние и проблемы развития национальных систем школьного образования в ведущих странах мира

Тема 1. Основные тенденции развития в современном мире (4 часа)

План занятия:

1. Общая характеристика развития образования в мире в конце XX века.
2. Централизованная и децентрализованная системы управления образованием на Западе.
3. Проблема финансирования образования за рубежом.
4. Основные подходы к развитию дистанционного обучения в современной практике образования.
5. Медиаобразование на современном этапе: сущность, задачи, формы реализации в различных странах мира.

Задания для текущего контроля *(оцениваемые компетенции: ОПК-2,ПК-2):*

1. Назовите и охарактеризуйте основные тенденции развития среднего образования в мире.
2. Дайте собственное определение понятию «дифференциация обучения».
3. Представьте алгоритм выявления одаренных детей на примере одной страны.
4. Как вы считаете, сможет ли дистанционное обучение со временем вытеснить традиционное? Обоснуйте свой ответ.
5. Раскройте сущность медиаобразования, его задачи, формы реализациив

школе различных стран мира.

Тема 2. Национальные школьные системы образования: современное состояние и проблемы развития (4 часа)

План занятия:

1. Реформы школьных систем образования за рубежом в 70-е – 80-е годы XX века.
2. Общая характеристика средней школы США и Канады.
3. Система школьного образования в Японии.
4. Национальные системы среднего образования в странах ЗападнойЕвропы и Скандинавии.
5. Академическая школа (гимназия, лицей) в системе непрерывного образования ведущих стран мира.
6. Система оценки знаний учащихся в средней школе за рубежом.
7. Приоритеты и проблемы школьного воспитания за рубежом.

Задания для текущего контроля *(оцениваемые компетенции: ОПК-2,ПК-2):*

1. Назовите необходимые условия, которые, по Вашему мнению, должны способствовать успешному проведению школьной реформы. Попытайтесь сформулировать их.
2. Сравните российские гимназии с западноевропейскими учебными заведениями подобного типа. Выявите общее и особенное.
3. Сравните системы среднего образования США и Японии. Найдитеобщие черты и различия.
4. Опишите процедуру выявления одаренных детей на примере одной из зарубежных стран.

Тема 3. Частный сектор общего образования за рубежом (2 часа)

План занятия:

1. Роль и место частной школы в системе среднего образования ведущих стран мира.
2. Частные школы ведущих западноевропейских стран: управление, финансирование, содержание образования.
3. Элитарная школа США.
4. Частные учебные заведения Западной Европы и США.

Задания для текущего контроля *(оцениваемые компетенции: ОПК-2,ПК-2):*

1. Перечислите известные вам модели частных учебных заведений. Дайте краткую характеристику каждой из них.
2. Назовите характерные черты британской элитарной школы. Объясните, почему Итон считается самой знаменитой британской частной школой?
3. Перечислите характерные черты организации учебного процесса в частных школах США и Великобритании.

4. Охарактеризуйте негосударственную школу Дании. Найдите общие и специфические черты в работе датской и отечественной частной школы.

Раздел 2. Состояние и тенденции развития высшей школы в современном мире

Тема 4. ***Мировые образовательные системы*** **(2 часа)**

План занятия:

1. Основные этапы Болонского процесса: история и развитие.
2. Цели, задачи, фундаментальные аспекты Болонского процесса.
3. Особенности образования в странах БРИКС.
4. Модернизация системы высшего образования России в рамкахБолонского процесса: достоинства и недостатки
5. Вхождение России в образовательное пространство стран БРИКС: проблемы и точки роста

Задания для текущего контроля *(оцениваемые компетенции: ОПК-2,ПК-2):*

1. Раскройте сущность и основные идеи Болонского процесса.
2. Докажите необходимость образовательных реформ в области высшего образования в России в контексте происходящих мировых образовательных изменений.
3. Объясните, почему система высшего образования Великобритании стала прообразом системы высшего образования в едином европейскомобразовательном пространстве. Дайте аргументированный ответ.

Тема 5. Современное состояние и тенденции развития высшей школыв ведущих странах мира (4 часа)

План занятия:

1. Основные тенденции развития высшей школы в ведущих странах мирана рубеже XX–XXI вв.
2. Органы управления и проблемы финансирования высшей школы встранах Западной Европы, США и Японии.
3. Особенности правил поступления в высшие учебные заведения зарубежом.
4. Реформирование систем высшего образования на Западе в конце XX – начале XXI века: сущность, проблемы, результаты.
5. Многоуровневая подготовка кадров в зарубежных вузах.
6. Интернационализация высшего образования в европейских странах на рубеже XX – XXI вв.

Задания для текущего контроля *(оцениваемые компетенции: ОПК-2,ПК-2):*

1. Сделайте сравнительный анализ двух систем высшего образования – Великобритании и Германии. Найдите общие черты и различия.
2. Назовите характерные черты высшей школы США. Выявите ее

достоинства и недостатки.

3. Раскройте основные проблемы, стоявшие перед высшей школойведущих стран Запада в конце XX века.

4. Охарактеризуйте особенности функционирования скандинавскоймодели высшей школы.

5. Раскройте сущность проблемы интернационализации высшего образования в европейских странах на рубеже XX-XXI вв.

Тема 6. Подготовка педагогических и научных кадров в ведущих зарубежных странах (2 часа)

План занятия:

1. Особенности подготовки научных кадров в зарубежных вузах.

2. Проблемы организации научно-исследовательской работы в вузах США и Западной Европы и ее интеграция в практическую деятельность.

3. Тенденции развития педагогического образования в ведущих странах мира на рубеже XX–XXI вв.

4. Интеграция педагогической науки и практики: подходы и решения.

Задания для текущего контроля *(оцениваемые компетенции: ОПК-2,ПК-2):*

1. Назовите и раскройте причины реформ педагогического образования в ведущих странах мира в последней четверти XX в.

2. Назовите общие направления реорганизации педагогическогообразования в современном мире.

3. Дайте сравнительную характеристику подготовки научных кадров в России и за рубежом.

4. Почему при подготовке будущего учителя такое большое внимание уделяется педагогической практике? Аргументированный ответ.

6.3. Содержание самостоятельной работы аспиранта

Раздел 1. Современное состояние и проблемы развитиянациональных систем школьного образования в ведущих странах мира

6.3.1.1. Выполнение индивидуальных заданий

1. Самостоятельно познакомьтесь с понятием «поликультурное образование». Проанализируйте особенности поликультурного образования и воспитания в условиях глобализации.

2. Изучите информацию о последних исследованиях формата PISA. Определите влияние данных исследований на качество образования в мире.

3. Дайте собственное определение понятию «дифференциация обучения».

4. Подумайте и дайте аргументированный ответ на вопрос: Почему во многих странах мира такое большое внимание уделяется раннему выявлению и обучению одаренных детей?

5. Дайте характеристику лицейской модели школы. Назовите ее существенные черты.

6. Охарактеризуйте системы оценки знаний в школе стран Северной Европы. Найдите общие черты и различия.

7. Назовите и раскройте новые тенденции в воспитании школьников в странах Западной Европы и США.

6.3.1.2. Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)
Темы эссе

1. Основные направления развития среднего образования в мире нарубеже XX–XXI веков.

2. Поиски новой модели школьного образования за рубежом.

3. Проблемы оценки образовательных достижений школьников в средней школе.

4. Дифференциация обучения в средней школе: сравнительный анализ мирового опыта.

5. Характеристика частной школы одной из стран (по выбору).

6. Современные зарубежные концепции школьного воспитания.

Раздел 2. Состояние и тенденции развития высшей школы в современном мире

6.3.2.1 Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте таблицу, в которой отразите сходства и различия современных систем высшего образования Великобритании и России.

2. Охарактеризуйте экзаменационную систему, действующую сегодня в Великобритании. Попытайтесь найти общие черты в российской системе образования.

3. Каким образом осуществляется государственное регулирование проблем оценки исследований за рубежом. На примере одной из стран мира. Приведите наиболее удачные, на Ваш взгляд, примеры интеграциипедагогической науки и практики из отечественного и зарубежного опыта.

4. Охарактеризуйте содержание реформ педагогического образования на примере отдельных стран мира.

5. Дайте сравнительный анализ системы повышения квалификацииучителей за рубежом и в России.

6. Сделайте сравнительный анализ систем высшего образования России и Великобритании. Выявите общее и особенное.

6.3.2.2. Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Темы эссе:

1. Современное высшее образование (техническое, педагогическое,

медицинское и т.д. по профилю факультета) в зарубежных странах (на примере одной из стран по выбору аспиранта).

2. Крупнейшие высшие учебные заведения мира: страницы истории и современность.

3. Болонский процесс и развитие высшего образования в Европе.

4. Традиции и инновации в высшем образовании зарубежных стран.

5. XXI век как эпоха глобализации высшего образования.

6. Портрет современного зарубежного университета (на примере одногоиз университетов по выбору аспиранта).

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

–спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

–конкретизировать для себя план изучения материала;

–ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

–проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

–регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

–изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

–изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

–прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

–выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

–составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

–повторите определения терминов, относящихся к теме;

–продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

–подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов,уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

–продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным

занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

–ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе иопределите основной метод изложения материала того или иного источника;

–составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

–выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

–проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

7. Методические рекомендации по процедуре оценивания сформированности компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

Зачет позволяет оценить сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку аспиранта, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) аспиранту предварительно предлагается перечень вопросовили комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений аспирантов необходимо обращать особое внимание на:

–усвоение программного материала;

–умение излагать программный материал научным языком;

–умение связывать теорию с практикой;

–умение отвечать на видоизмененное задание;

–владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

–умение обосновывать принятые решения;

–владение навыками и приемами выполнения практических заданий;

–умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений аспирантов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

–оценивается полностью правильный ответ;

–преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;

–преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;

–по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

–выявлять знания аспирантов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

–выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

–выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

–творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

8. Образовательные технологии

Лекции и практические занятия являются ведущей формой организации учебной деятельности аспирантов по данной дисциплине. Выбор образовательных технологий и технологий сопровождения является прерогативой преподавателя. Приоритет в выборе образовательных технологий при реализации учебной дисциплины должен лежать в сфере образовательных технологий, разнообразие использования которых, способствует развитию профессиональной компетентности слушателей.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности заявленной в теме проблемы, анализ ее главных положений. Содержание лекций определяется учебной программой. Желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему программы и представляла собой логически законченную смысловую единицу.

Лекционные занятия необходимо строить на основе интерактивных технологий, позволяющих создать коммуникативную среду, расширить

пространство сотрудничества на уровне «преподаватель – слушатель», «слушатель – слушатель», «преподаватель – автор», «слушатель – автор» в ходе постановки и решения учебно-познавательных задач. Целесообразно использовать следующие интерактивные формы проведения лекций: проблемная, диалоговая, лекция пресс-конференция, лекция-визуализация. На лекциях предполагается не только изложение учебного материала преподавателем, но и организация групповых дискуссий. Круг решаемых задач в процессе групповой дискуссии включает обмен информацией по значимым вопросам, поиск решения конкретных проблем, создание условий для самопознания.

Основной задачей практических занятий является формирование конкретных умений и способов деятельности слушателей. Практические занятия представляют собой групповое обсуждение учебной проблемы с целью изучения наиболее важных вопросов модуля.

При организации практических занятий целесообразно использовать совокупность технологий, позволяющую повлиять на выражение активной позиции аспиранта: учебные дискуссии, групповая работа с использованием приемов технологии развития критического мышления для чтения и письма, «мозговая атака», проведение микроисследований, кейс-метод, организационно-деятельностные и организационно-мыслительные игры,групповые формы решения проблем, педагогические мастерские, решение профессиональных задач, приемы коллективной мыследеятельности, креативные техники, технология коллективно-распределенной деятельности, модерация, «открытая кафедра». Применение интеракции позволяет максимально приблизить обучающую среду к условиям профессиональной деятельности, способствует оптимизации профессионального потенциала обучающихся, повышает степень их эмоциональной включенности в учебный процесс. Основой проведения практических занятий выступает метод постановки системы поисково-познавательных и исследовательских задач.

При проведении практических занятий особую роль играет технология тьюторского сопровождения. Это связано с тем, что аспиранты нуждаются в большей степени в оказании профессиональной помощи в освоениисодержания программы, нежели в руководстве их образовательной деятельностью со стороны преподавателя.

Роль и место самостоятельной работы в процессе изучения учебной дисциплины определяются современными требованиями к организации данного вида деятельности и необходимостью повышения качества образования. Значимость самостоятельной работы аспирантов обусловливаются рядом научно-педагогических и организационно-методических требований. Во-первых, организация самостоятельной работы аспирантов способствует личностно ориентированной направленности профессиональной подготовки, превращению

обучающегося в субъект учебно-познавательной и исследовательской деятельности, что обеспечивает развитие способности к самообучению и самообразованию. Во-вторых, именно самостоятельная работа придает в большей мере учебному процессу практико-ориентированный и проблемно-исследовательский характер, поскольку происходит более активное их вовлечение в самостоятельное решение целостной системы заданий, имеющих профессиональную (прикладную) направленность. В-третьих, самостоятельная работа аспиранта, являясь основной формой его мыслительной деятельности, обеспечивает профессионально-личностное саморазвитие.

При реализации программы используются следующие виды самостоятельной работы: работа с конспектом лекции (обработка текста); работа с учебниками и учебными пособиями; выполнение творческого (исследовательского) задания; подготовка к аттестации.

9. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях и консультациях. Используются следующие формы текущего контроля: защита рефератов, тестирование, защита проектов, презентация творческих заданий и др.). Форма промежуточной аттестации – зачет.

Контрольная работа

Вариант 1

1. Оцените место религии в воспитании в школах России и Франции.
2. Установите общее и особенное в программах физического воспитанияв российской школе и школе Англии.
3. Перечислите характерные черты организации учебного процесса в частных учебных заведениях.
4. Какой тип школ считается самым привилегированным в американском частном образовании? Почему?

Вариант 2

1. Назовите примеры традиционных и обновленных способов оценивания результатов обучения.
2. Что Вы понимаете под профильным обучением в средней школе? Приведите примеры из опыта России и ведущих зарубежных стран.
3. Назовите британскую модель элитарной школы, послужившуюэталоном при создании аналогичных учебных заведений в других странах.
4. Какие модели частных учебных заведений Вам известны?Охарактеризуйте их.

Примерная тематика рефератов

1. Общеобразовательная школа в современной Японии.

2. Средняя общеобразовательная школа современной Англии.

3. Современное состояние и тенденции развития средней школы за рубежом.

4. Система высшего образования США.

5. Частные школы Великобритании.

6. Основные тенденции развития современной школы Германии.

7. Элитарные школы США.

8. Управление образованием на Западе: тенденции централизации и децентрализации.

9. Дифференциация обучения и образования на Западе.

10. Экспериментальные школы Запада.

11. Система высшего образования Канады.

12. Педагогическое образование в США, Японии и России: сравнительный анализ.

13. Система высшего образования Франции.

14. Скандинавская модель высшего образования.

15. Дистанционное обучение за рубежом.

16. Системы оценки знаний школьников за рубежом.

17. Негосударственные общеобразовательные школы Германии.

18. Система образования Италии.

19. Система образования в странах БРИКС.

20. Особенности правил поступления в высшие учебные заведения за рубежом.

Тест

1. В каком году была подписана Всеобщая хартия университетов, положившая начало Болонскому процессу?

А) 1967 г.;

Б) 1988 г.;

В) 2001 г.

2. Интеграцию какой ступени обучения европейских систем образования предполагает Болонский процесс?

А) начальной;

Б) средней;

В) высшей.

3. В какой стране мира существуют университеты «Лиги плюща»?

А) Финляндия;

Б) США;

В) Великобритания.

4. С чем преимущественно связывают ухудшение качества частного

образования за рубежом в последние десятилетия?

А) с его консерватизмом;

Б) с количественным ростом частных школ;

В) с экономическими причинами.

5. Какой срок обучения обычно имеет бакалавриат в западных вузах?

А) 1 год;

Б) 2–3 года;

В) 3–4 года.

6. Что из перечисленного послужило толчком для интенсивного реформирования системы образования западных стран в 1960–70-е годы?

А) «экономическое чудо» стран Юго-Восточной Азии;

Б) создание Европейского Союза;

В) запуск СССР первого искусственного спутника Земли.

7. Какая из европейских программ ориентирована на повышение мобильности студентов?

А) «ЛИНГВА»;

Б) «ТЕМПУС»;

В) «ЭРАЗМУС».

8. Профессиональная подготовка учителей в вузах Великобритании иСША отличается от российского педагогического образования:

А) меньшей дифференциацией педагогических специальностей;

Б) упором на овладение практическими знаниями, умениями и навыками,а также на педагогическую практику;

В) большей степенью феминизации преподавательского состава.

9. Частными школами за рубежом являются:

А) паблик-скулз, альтернативные, независимые школы;

Б) школы свободной поддержки, школы-интернаты;

В) гимназии, лицеи, грамматические школы.

10. Как называется учитель в японском обществе?

А) медресе;

Б) сэнсей;

В) дзюку.

11. Кто считается основоположником сравнительной педагогики?

А) Геродот;

Б) М.А. Жюльен Парижский;

В) К.Д. Ушинский.

12. В выпускных классах американские школьники сдают:

А) экзамены;

Б) тесты;

В) выпускные работы.

13. В какой стране получили развитие т.н. «снежные школы»?

А) Бельгия;

Б) Италия;

В) Франция.

14. В вузах какой страны широко используются т.н. «сэндвич-курсы»?

А) Германия;

Б) США;

В) Франция.

15. В Великобритании учебный год в школе делится на:

А) семестры;

Б) четверти;

В) триместры.

16. Руководитель группы студентов в английских университетах.

А) монитор;

Б) тьютор;

В) фасилитатор.

17. Программа компенсаторного обучения в США, направленная на повышение академической успеваемости и развитие интеллектуальных способностей учащихся из малообеспеченных семей и национальных меньшинств.

А) «Хед старт»;

Б) «Школа без стен»;

В) «Уличная академия».

18. В каком году была создана ЮНЕСКО – международная организация по вопросам образования, науки и культуры.

А) 1925;

Б) 1945;

В) 1946.

19. Система управления в образовании, при которой часть функций центральной власти переходит к местным органам самоуправления.

А) децентрализация;

Б) корреляция;

В) централизация.

20. Колледж во Франции – это:

А) старшие классы;

Б) неполная средняя школа;

В) начальная школа.

Творческие (практические) задания

Оцениваемая компетенция ОПК-2

1. Напишите эссе на тему «Традиции и инновации в высшем образовании зарубежных стран».

2. Раскройте сущность медиаобразования, его задачи, формы реализациив школе различных стран мира.

3. Докажите необходимость образовательных реформ в области высшего образования в России в рамках Болонского процесса.

4. Подготовьте электронную презентацию, в которой отразите сходства и различия современных систем высшего образования Великобритании и России.

Оцениваемая компетенция ПК-2

1. Сравните системы среднего образования США и Японии. Найдите общие черты и различия.

2. Сделайте сравнительный анализ двух систем высшего образования – Великобритании и Германии. Найдите общие черты и различия.

3. Охарактеризуйте экзаменационную систему, действующую сегодня в Великобритании. Попытайтесь найти общие черты в российской системе образования.

4. Дайте сравнительную характеристику подготовки научных кадров в России и за рубежом.

Вопросы промежуточной аттестации (ОПК-2, ПК-2)

1. Назовите основные тенденции развития образования в современном мире.

2. Дайте определение понятий «дифференциация обучения», «тестирование». Назовите виды тестов, используемых в практике американской школы.

3. Опишите процедуру выявления одаренных детей на примере одной из стран.

4. Назовите подходы к развитию дистанционного обучения всовременной практике образования.

5. Охарактеризуйте особенности школьных реформ во Франции в 60–80-е гг. XX в. Как вы думаете, почему они проводились каждое десятилетие?

6. Определите роль академической школы в системе образования европейских стран.

7. Дайте характеристику лицейской модели школы. Назовите ее существенные черты.

8. Дайте определение понятия «частная школа».

9. Назовите известные Вам модели частных учебных заведений.

10. Назовите британскую модель элитарной школы, послужившую эталоном при создании аналогичных учебных заведений в других странах.

11. Назовите тип школ, который считается самым привилегированным в

американском частном образовании. Почему их считают таковыми?

12. Перечислите характерные черты организации учебного процесса в частных учебных заведениях.

13. Приведите пример инновационной модели частного вуза. В чем вы видите преимущества этой модели вуза?

14. Дайте определения понятия «бинарная система». В связи с чем она была введена в Великобритании?

15. Перечислите отличительные черты процесса обучения в высшей школе Великобритании и ФРГ.

16. Назовите характерные черты американской высшей школы. В чем вы видите ее достоинства и недостатки?

17. Перечислите основные проблемы, стоявшие перед высшей школой развитых стран Запада в 90-е гг. XX в.

18. Сегодня в странах европейского региона идет реорганизация многоуровневой системы подготовки кадров. Назовите причину данной реорганизации.

19. Какие две исторические системы управления образованием вы знаете? Охарактеризуйте их.

20. Почему во многих странах мира такое большое внимание уделяется раннему выявлению и обучению одаренных детей? Дайте аргументированный ответ.

21. Почему, на ваш взгляд, в настоящее время дистанционное обучение больше востребовано в высшей, а не в средней школе? Обоснуйте свою точку зрения.

22. Разделяете ли вы мнение, что дистанционное обучение со временем вытеснит традиционное? Обоснуйте свою точку зрения.

23. Раскройте сущность медиаобразования, его задачи, формы реализациив школе различных стран мира.

24. В чем заключалась сущность школьной реформы 1988 г. в Великобритании? Аргументируйте свою точку зрения.

25. Каковы, на ваш взгляд, условия успешного проведения школьной реформы? Попытайтесь сформулировать их.

26. Сравните российские гимназии с западноевропейскими учебными заведениями этого типа. В чем вы видите различия?

27. Охарактеризуйте системы оценки знаний в школе стран Северной Европы. Найдите общие черты и различия.

28. Как вы думаете, почему в начальной школе многих стран оценки школьникам не ставятся? Обоснуйте свою точку зрения.

29. Охарактеризуйте негосударственную школу Дании. Найдите общие и

специфические черты в работе датской и отечественной частной школы.

30. В 80-е гг. XX в. в ФРГ был зафиксирован устойчивый рост частных школ. Чем, по Вашему мнению, был обусловлен выбор родителей в пользу частного сектора образования?

31. Почему большинство элитарных университетов за рубежом зачастую являются частными? Обоснуйте свой ответ.

32. Как вы думаете, почему в Германии в отличие от других стран никогдане было элитарных вузов? Обоснуйте свой ответ.

33. Почему во Франции в отличие от Великобритании, Германии и США университеты утратили лидирующие позиции в системе национального высшего образования? Обоснуйте свой ответ.

34. Считаете ли вы обоснованным утверждение, что американский университет был сформирован под влиянием европейской университетской культуры? Обоснуйте свой ответ.

35. Охарактеризуйте особенности скандинавской модели высшей школы. Почему она считается одной из самых динамично развивающихся?

Критерии оценки

В рамках изучаемой дисциплины аспирант демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует знания и владеет умениями и навыками решения исследовательских и педагогических задач.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового: имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, аспирант допускает многочисленные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Критерии оценки по дисциплине

Оценка	Показатели

Отлично (зачтено)	Аспирант самостоятельно и в полном объеме раскрывает теоретические и практические вопросы в соответствии с содержанием учебного материала по дисциплине. Владеет понятийным аппаратом дисциплины. Способен к применению знаний и умений, полученных в ходе изучения дисциплины, при решении практических задач.
Хорошо (зачтено)	Аспирант раскрывает основное содержания учебного материала. Приводит в основном правильные определения понятий дисциплины. Допускает в процессе изложения незначительные нарушения последовательности изложения, неточности при пользовании терминологии или при формулировании выводов и обобщений. Незначительные ошибки допускает при применении полученных знаний и умений в решении практических задач.
Удовлетворительно (зачтено)	Аспирантом усвоено основное содержание учебного материала на репродуктивном уровне, его изложение осуществляется фрагментарно и не всегда последовательно. Аспирант недостаточно использует во время ответа приобретенные в рамках изучения дисциплины знания и умения, затрудняется при формулировке выводов и обобщений. Допускает многочисленные ошибки и неточности при использовании научной терминологии и решении практических задач.
Неудовлетворительно (незачтено)	Аспирантом не раскрыто основное содержание учебного материала. Аспирант допустил многочисленные ошибки фактического характера, как в определении понятий, так и при решении практических задач.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечениедисциплины

Список литературы

а) основная литература

1. Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. – 3-е изд., перераб. и доп. –Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 353 с. – ISBN 978-5-9916-7169-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/432106

б) дополнительная литература

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 446 с. – Библиогр.: с. 403-404. – ISBN 978-5-238-02236-9 ; [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717

2. Мандель, Б. Р. Сравнительная педагогика: история, теория, проблематика / Б.Р. Мандель.– Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ- Медиа, 2019. – 574 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446599

11. Информационно-образовательное обеспечение

1. Библиотечно-информационное обслуживание ресурсами Научной библиотеки им. Н.И. Лобачевского Казанского (Приволжского) федерального университета

2. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

3. Информационно-библиотечная система ГАОУ ДПО ИРО РТ;

4. Информационно-образовательная программа «Росметод» https://rosmetod.ru/

5. Программная система для поддержки экспертной деятельности по выявлению текстовых заимствований «Антиплагиат. Эксперт 4.0»

6. Справочная Правовая Система Консультант Плюс (http://www.consultant.ru)

7. Справочная система «Образование» (https://1obraz.ru/);

8. Электронный журнал ИРО РТ «Современное образование: актуальные вопросы и инновации» (http://irortsmi.ru/)

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специальное помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации **(аудитория № 102)** – 44,5 кв. м; укомплектовано специальной мебелью: 21 стол, 21 стул; техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор; оснащено компьютерной техникой: 11 компьютеров с возможностью подключения к сети «Интернет» со скоростью 50 Мбит/сек и обеспечением доступа в электронную образовательную среду организации.

Помещение для самостоятельной работы **(аудитория № 304)** – 52.5 кв. м; укомплектовано специальной мебелью: 21 стол и 38 стульев; техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор; оснащено компьютерной техникой: 13 компьютеров с возможностью подключения к сети «Интернет» со скоростью 50 Мбит/сек и обеспечением доступа в электронную образовательную среду организации.

Приложение

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА»

Группа научных специальностей: 5.8. Педагогика
Научная специальность: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования
Форма обучения: очная

Казань
2026

Рецензенты

ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», Шабалина Вера Яковлевна, кандидат филологических наук, начальник отдела подготовки научно-педагогических кадров.

Программа рассмотрена на ученом совете ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», протокол № 10 от «25» декабря 2025 г.

1. Цель и задачи производственной практики

Цель производственной практики состоит в формировании компетенций, обеспечивающих готовность аспиранта к методическому и технологическому сопровождению образовательного процесса в вузе.

Задачи:

–формировать профессионально-педагогическую направленностьбудущего преподавателя высшей школы;

–предоставить возможности для изучения современного образовательного процесса высшей школы, инновационных образовательных технологий;

–развивать способности планировать и решать задачи собственного профессионального развития, определения траектории профессиональной карьеры;

–формировать готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В том числе воспитательные задачи:

–формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

–формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Требования к результатам производственной практики

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики:

универсальные компетенции:

–способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

–способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-6);

общепрофессиональные компетенции:

–способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК- 5);

–способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

–способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

–готовностью к преподавательской деятельности по основным

образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

профессиональные компетенции:

–способностью осуществлять научную рефлексию современных и исторических проблем, прогнозировать перспективные теоретические и практические аспекты исследования закономерностей отечественной и зарубежной образовательной практики и педагогической науки (ПК-1);

–способностью актуализировать противоречия в образовательной практике и педагогической науке, моделировать, проектировать, воплощать в педагогическом процессе пути и средства их разрешения (ПК-2).

Аспиранту, завершившему производственную практику, необходимо:

знать:

–современные требования к формулированию целей и задач конкретных учебных занятий в вузе (в соответствии с ОПК-8);

–современные формы, методы, методики и технологии эффективной организации процесса обучения студентов в вузе (в соответствии с ОПК-7);

–основные этические нормы в профессиональной деятельности преподавателя вуза (в соответствии с УК-6);

–способы анализа результатов научных исследований по педагогике и смежных дисциплин для их использования в решении образовательных задач(в соответствии с УК-1);

уметь:

–моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс по дисциплинам учебного плана по научной специальности (в соответствии с ОПК-5);

–структурировать и грамотно преобразовывать научные знания в учебный материал (в соответствии с ПК-1);

–разрабатывать разные виды учебных занятий с учетом особенностей дидактического процесса как целостного явления (в соответствии с ОПК-8);

–составлять учебные задания, упражнения, контрольно- измерительные материалы по различным темам (в соответствии с ОПК-6);

–грамотно выбирать и использовать технологии, методы и средства обучения для достижения обучающимися планируемых результатов, а также их диагностики (в соответствии с ОПК-6);

–оформлять тексты лекций, лабораторных и практических занятий и других видов работы со студентами на основе соблюдения методических и технологических требований (в соответствии с ОПК-5);

–осуществлять самоконтроль, самоотчет, самооценку, рефлексию осуществляемой деятельности (в соответствии с ПК-2);

быть способным к:

–осуществлению приемов активизации познавательной деятельности

студентов (в соответствии с ОПК-6);

–выбору способов ориентации в научных, учебно-методических и технологических источниках информации (в соответствии с УК-1);

–реализации средств коммуникации в профессиональной педагогической деятельности (в соответствии с ОПК-8);

–осуществлению способов инновационной деятельности в сфере высшего образования (в соответствии с ОПК-5);

–осуществлению способов анализа научно-педагогических исследований и применять их для решения образовательных задач в вузе (в соответствии с ПК-2).

–планированию и решению педагогических задач в образовательном процессе вуза (в соответствии с ОПК-6);

–выбору методов экспертной оценки образовательного процесса в вузе (в соответствии с ОПК-7).

3. Место производственной практики в структуре ОПОП

Производственная практика (2.2.1(П)) относится к образовательному компоненту учебного плана и включается в блок 2.2 «Практики».

Для прохождения производственной практики требуется знание организационно-педагогических основ образовательного процесса.

Производственная практика является необходимой для успешного овладения аспирантом преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования, подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

4. Место и сроки проведения производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях или в структурных подразделениях профильных организаций (по договору о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Производственная практика проводится на 2-м курсе в 3-м семестре.

Способы проведения производственной практики – стационарная и выездная.

5. Содержание производственной практики

5. 1. Структура и трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной практики 72 часов (2 з.е.).

5.2. Виды деятельности аспиранта в период производственной практики

№п/п	Виды деятельности	Форма текущего контроля (отчетность)
1	Составление индивидуального плана производственной практики.	Индивидуальный план Производственной практики
	Утверждение плана работы с руководителем практики, уточнение цели и задач практики. Составление индивидуального графика работы и консультаций по практике (2 ч.)	
2	Ознакомление со структурой и содержанием основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования (8 ч.)	Аналитическая справка о структуре и содержании ОПОП
3	Посещение занятий ведущих преподавателей кафедры (10 ч.)	Акт о посещении учебного занятия
4	Подготовка и самостоятельное проведение занятий по учебной дисциплине (лекций, лабораторных и практических занятий) (28 ч.)	Разработанные учебно-методические материалы по конкретным темам дисциплины (конспекты занятий, учебные задания)
5	Посещение научно-методических консультаций с руководителем практики (12 ч.)	Отчетная документация
6	Обобщение и систематизация материала, оформление отчета о прохождении производственной практики, отчет на заседании кафедры о результатах практики (18 ч.)	Отчетная документация о прохождении производственной практики
	ВСЕГО: 72 ч.	

6. Методические рекомендации обучающимся по прохождению производственной практики

Аспирант проходит практику в сроки, установленные учебным планом и индивидуальным планом работы аспиранта.

Аспиранту необходимо самостоятельно составить индивидуальный план производственной практики и согласовать его с научным руководителем.

Необходимо своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики, фиксировать и оформлять в соответствии с требованиями результаты работы.

В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, аспирант может быть отстранен от прохождения практики. Аспирант, отстраненный от практики или работа которого на практике признана

неудовлетворительной, считается не выполнившим индивидуальный учебный план. По решению руководителя практики ему может назначаться повторное ее прохождение.

В соответствии с программой практики аспирант обязан своевременно в течение установленного срока после завершения практики представить отчетную документацию.

Аспирант в течение подготовки и прохождения практики может пользоваться ресурсами, предоставляемыми ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан».

7. Руководство и контроль за деятельностью аспиранта в процессе производственной практики

Распределение аспирантов на период практики происходит не позднее, чем за 1 месяц до ее начала.

Руководителем практики является научный руководитель аспиранта, который оказывает аспиранту организационное содействие и методическую помощь в решении задач выполняемого исследования.

8. Методические рекомендации по процедуре оценивания сформированности компетенций

Производственная практика оценивается руководителем на основе материалов деятельности аспиранта, отчета. Руководителем практики составляется отчет, отражающий качество выполнения аспирантом заданий практики. Аспирантом оформляется отчет о прохождении практики, включающий описание проделанной работы.

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1.	Аналитическая справка о структуре и содержании ОПОП	УК-1, ОПК-5, ОПК-7
2.	Акт о посещении учебного занятия	ОПК-7, ПК-1
3.	Разработанные учебно-методические материалы по конкретным темам дисциплины (конспекты занятий, учебные задания)	УК-6, ОПК-8, ПК-1,ПК-2

Критерии оценивания аналитической справки о структуре и содержании ОПОП (0–20 б.):

1. Логика изложения материала (0–10 б.).

2. Уровень сформированности у аспиранта технических, рефлексивно-аналитических умений, методологической культуры при работе с документами

(0–10 б.).

Критерии оценивания акта о посещении учебного занятия (0–10 б.):

1. Логика изложения материала (0–5 б.).

2. Уровень сформированности у аспиранта технических, рефлексивно-аналитических умений, методологической культуры при работе с документами (0-5 б.).

Критерии оценивания учебно-методических материалов по конкретным темам дисциплины (конспекты занятий, учебные задания) (0-60 б.):

1. Умение структурировать материал (25 б.).

2. Умение разрабатывать содержание учебно-методических материалов по конкретным темам дисциплины (35 б.)

Уровни сформированности компетенций

Уровень	Критерии оценки
Повышенный (от 90 до 100 баллов)	– Аспирант демонстрирует глубокие и системные знания требований к постановке целей и задач учебных занятий в вузе (ОПК-8), современных форм, методов, методик и технологии организации процесса обучения в вузе (ОПК-7); способен самостоятельно анализировать результаты научных исследований по педагогике и смежных дисциплин и использовать их в решении образовательных задач (УК-1), способен правильно разрабатывать структуру и содержание различных видов учебных занятий (ОПК-8), на высоком методическом уровне составлять учебные задания, упражнения, контрольно-измерительные материалы по различным темам (ОПК-6); осуществляет рефлексию и дает объективную самооценку выполняемой деятельности (ПК-2)
Базовый (от 76 до 89 баллов)	– Аспирант имеет достаточно полные знания по организации и методическому обеспечению образовательного процесса в вузе (ОПК-8, ОПК-7); ориентируется в современных результатах научных исследований по педагогике и смежных дисциплин, устанавливает необходимые связи теоретического знания и практической деятельности, ориентируется в научных и учебно-методических источниках информации (УК-1); способен к проектированию логически правильной структуры и отбору соответствующего содержания различных видов учебных занятий, владеет коммуникативными навыками в профессиональной педагогической деятельности (ОПК-8); грамотно выбирает и использует технологии, методы и средства обучения для достижения обучающимися планируемых результатов, а также их диагностики (ОПК-6); правильно оформляет учебно-методические материалы занятий (ОПК-5).

Пороговый (от 60 до 75 баллов)	– Аспирант не всегда способен планировать и решать учебные и учебно-профессиональные задачи в образовательном процессе вуза (ОПК-8); способен к осуществлению отдельныхэлементов преподавательской деятельности в вузе (ОПК-7); допускает ошибки или нуждается в методической помощипри выборе и использовании технологий, методов и средств обучения, отборе диагностического инструментария (ОПК-6); при оформлении документации допускаются логические, содержательные и технические недочеты (ОПК-5).
Ниже порогового(до 60 баллов)	– Аспирант не ориентируется в научных и учебно-методических источниках информации (УК-1); не способен планировать и решать учебные и учебно-профессиональные задачи в образовательном процессе вуза (ОПК-8); не готов осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования (ОПК-7); не владеет методами и средствами обучения в вузе, диагностическими методиками оценки образовательных результатов; не способен к рефлексии педагогической деятельности (ОПК-6).

Аспиранту, который продемонстрировал повышенный, базовый или пороговый уровни сформированности компетенций, ставится «зачтено», ниже порогового – «не зачтено».

9. Подведение итогов производственной практики

По окончании прохождения производственной практики аспирант в течение двух недель представляет Отчетную документацию о прохождении практики (Приложение 1), включающую:

–индивидуальный план прохождения практики с визой научного руководителя (руководителя практики) (Приложение 2);

–отчет аспиранта о прохождении практики (Приложение 3);

–отзыв руководителя практики о прохождении практики (Приложение 4);

–выписка из протокола заседания кафедры о прохождении практики (Приложение 5);

–приложения (аналитическая справка о структуре и содержании ОПОП, акт о посещении учебного занятия, разработанные учебно-методические материалы по конкретным темам дисциплины (конспекты занятий, учебные задания, оценочные средства и др.)).

По итогам представленной отчетной документации выставляется зачет, который фиксируется в зачетной книжке и индивидуальном плане аспиранта.

При отсутствии отметки о прохождении практики кафедра не имеет права аттестовать аспирантов за текущий год обучения.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.1 Список литературы

а) основная литература

1. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 619 с. : ил.– Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8778-9. – DOI 10.23681/450639. – Текст : электронный.

2. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электрон- ное учебное пособие / Г.Г. Солодова ; Кемеровский государственный универ-ситет, Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской пе- дагогики. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 55 с. – Режим доступа: по подписке. –URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633 . – ISBN 978-5-8353-2156-8. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература

1. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии : учеб- ное пособие / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева ; Южный федеральный универ ситет, 2016. – 55 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-1993-4. – Текст : электронный.

2. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/429700 .

10.2 Информационно-образовательное обеспечение

1. Библиотечно-информационное обслуживание ресурсами Научной библиотеки им. Н.И. Лобачевского Казанского (Приволжского) федерального университета

2. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

3. Информационно-библиотечная система ГАОУ ДПО ИРО РТ;

4. Информационно-образовательная программа «Росметод» https://rosmetod.ru/

5. Программная система для поддержки экспертной деятельности по выявлению текстовых заимствований «Антиплагиат. Эксперт 4.0»

6. Справочная Правовая Система Консультант Плюс (http://www.consultant.ru)

7. Справочная система «Образование» (https://1obraz.ru/);

8. Электронный журнал ИРО РТ «Современное образование: актуальные вопросы и инновации» (http://irortsmi.ru/)

11. Материально-техническое обеспечениепроизводственной практики

1) В профильных организациях или в структурных подразделениях профильных организаций (по договору о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы).

2) **Аудитория № 304** – помещение для самостоятельной работы – 52.5 кв. м; укомплектовано специальной мебелью: 21 стол и 38 стульев; техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор; оснащено компьютерной техникой: 13 компьютеров с возможностью подключения к сети «Интернет» со скоростью 50 Мбит/сек и обеспечением доступа в электронную образовательную среду организации.

Приложение 1

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

____семестр (20__/20__учебный год)

Аспирант
Ф.И.О. аспиранта
Группа научных специальностей
Научная специальность
Руководитель практики
Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя практики

Аспирант _____/ Ф.И.О.
Руководитель практики _____/ Ф.И.О.

Приложение 2

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

____семестр (20__/20__учебный год)

Аспирант
Ф.И.О. аспиранта
Группа научных специальностей_
Научная специальность__
Руководитель практики_
Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя практики

№ п\п	Планируемые формы работы	Сроки проведения
1.		
2.		
3.		

Аспирант _____/ Ф.И.О.
Руководитель практики _____/ Ф.И.О.

Приложение 3

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

____семестр (20__/20__учебный год)

Аспирант

_____
Ф.И.О. аспиранта

Группа научных специальностей_

Научная специальность_

Сроки прохождения практики с «__»_____20__г. по «__»_____20__г.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Аспирант _____/ Ф.И.О.

Руководитель практики _____/ Ф.И.О.

Приложение 4

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

ОТЗЫВ
О ПРОХОЖДЕНИИ АСПИРАНТОМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

_____
_____
_____
_____

Руководитель практики _____/_____

Приложение 5

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № _
заседания структурного подразделения от ___ _____20_____г.

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

_____
_____
_____
___

СЛУШАЛИ:
аспиранта

_____
Группа научных специальностей / научная специальность
_____
_____
_____,
_____ семестр о прохождении производственной практики с «___»_____ 20__ г. по «___»_____20____ г.

(Информация о прохождении практики, представленная аспирантом)

ПОСТАНОВИЛИ: _____
_____
_____

Руководитель СП _/ Ф.И.О.

Приложение

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь				29 - 5	Октябрь			27 - 2	Ноябрь				Декабрь				29 - 4	Январь			26 - 1	Февраль			23 - 1	Март				30 - 5	Апрель			27 - 3	Май				Июнь				29 - 5	Июль			27 -2	Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		6 - 12	13 - 19	20 - 26		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I										*								*	*			Э	К			*									*					*			Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К
II										*								*	*			Э	К	П	П	*									*					*				Э	К	К	К	К	К	К	К	К
III										*								*	*			Э	К			*									*					*			Э	Г	Г	Г	К	К	К	К	К	К	К	К
																																													К	К	К					
																																														К	К	К					
																																														К	К	К					

Сводные данные

	Дисциплины (модули) и научный компонент
П	Практика
Э	Промежуточная аттестация
Г	Итоговая аттестация
К	Каникулы
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)

2.1.Дисциплины (модули)							20	20		720	720	396	228	96	7	72
+	**2.1.1**	**Обязательные дисциплины**	**2224**				**18**	**18**		**648**	**648**	**360**	**194**	**94**	**7**	**72**
+	2.1.1.1	История и философия науки	2			1	4	4	36	144	144	72	54	18	2	18
+	2.1.1.2	Иностранный язык	2				5	5	36	180	180	108	54	18	3	36
+	2.1.1.3	Методология и технология профессионального образования	124				9	9	36	324	324	180	86	58	2	18
+	2.1.ДВ.1	**Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)**		**3**			2	**2**		**72**	**72**	**36**	**34**	**2**		
+	2.1.ДВ.1.1	Проектная деятельность в образовании		3			2	2	36	72	72	36	34	2		
-	2.1.ДВ.1.2	Современные образовательные технологии		3			2	2	36	72	72	36	34	2		
2.2.Практика							2	2		72	72		62	10		
+	2.2.1(П)	Производственная практика			3		2	2	36	72	72		62	10		
2.3.Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике							6	6		216	216		190	26		
+	2.3.1	Кандидатский экзамен по истории и философии науки	2				1	1	36	36	36		30	6		
+	2.3.2	Кандидатский экзамен по иностранному языку	2				1	1	36	36	36		30	6		
+	2.3.3	Кандидатский экзамен по методологии и технологии профессионального образования	4				2	2	36	72	72		62	10		
+	2.3.4	Зачет с оценкой по производственной практике			3		1	1	36	36	36		34	2		
+	2.3.5	Зачет по Дисциплине (модулю) по выбору 1			3		1	1	36	36	36		34	2		
3.Итоговая аттестация							2	2		72	72		54	18		
+	3.1	Оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом "О науке и государственной научно-технической политике"		6			2	2	36	72	72		54	18		
ФТД.																
Факультативы																
+	ФТД.В.1(Ф)	Технология создания научного текста		3			2	2	36	72	72	40	30	2		
+	ФТД.В.2(Ф)	Современные образовательные системы ведущих стран мира		4			2	2	36	72	72	40	30	2		

	72		106	2	5	46		44		42	48	4	44		46		52	2	4	38		34		28
	72		**106**	**2**	**5**	**46**		**44**		**42**	**48**	**2**	**26**		**28**		**18**		**4**	**38**		**34**		**28**
	18		36		2	18		18		18	18													
	36		36		2	18		18		18	18													
	18		34	2	1	10		8		6	12	2	26		28		18		4	36		36		28
												2	**18**		**18**		**34**	**2**						
												2	18		18		34	2						
												2	18		18		34	2						
												2					62	10						
												2					62	10						
					2					60	12	2					68	4	2					62
					1					30	6													
					1					30	6													
																			2					62
												1					34	2						
												1					34	2						
												2	18		18	4	30	2						
																			2	18		18	4	30

44														
44														**УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2**
														УК-1; УК-2; УК-5; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7
														УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-8
44														ОПК-2; ПК-1; ПК-2
														ПК-1; ПК-2
														ПК-1; ПК-2
														ПК-1; ПК-2
														УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2
10														
														УК-1; УК-2; УК-5; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7
														УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-8
10														ОПК-2; ПК-1; ПК-2
														УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2
														ПК-1; ПК-2
							2					54	18	
							2					54	18	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2
														ОПК-2; ПК-2
2														ОПК-2; ПК-2