МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО
на заседании Ученого совета
« 29 » октября 2025 г.
(протокол №8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ДПО «ИРО» РТ
_____ Г. Н. Шугуманова
« 29 » октября 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»

(для учителей родного (татарского) языка и литературы, имеющих высшую, первую квалификационную категории и без категории)

Казань
2025

Общая характеристика программы

Современное образование характеризуют следующие особенности: изменение целей; трансформация образования в социокультурный институт; эволюция статуса педагога и статуса обучающегося; изменение методов обучения и образовательных практик на основе деятельностного и компетентностного подходов.

Эволюция методов обучения и образовательных практик может быть охарактеризована как переход от обучения к учению, от учения к образованию, от образования к непрерывному образованию, от знаниецентричной к культурносообразной школе.

Актуальность дополнительной профессиональной образовательной программы определяется тем, что она направлена на теоретико-методическую помощь педагогу в организации процесса обучения татарскому языку и литературе в общеобразовательных организациях с родным (татарским), а так же русским (изучение татарского языка как государственного) языком обучения. Перед современным филологическим образованием поставлена задача не только привития учащимся знания, умения и навыки в предметной области, но и помочь освоить учащимся различные языковые явления для их практического применения в дальнейшей коммуникации, взаимосвязи между людьми.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации **«Образовательные технологии и методика преподавания татарского языка и литературы в современных условиях»,** таким образом, ориентирована на обновление и развитие профессиональных компетенций учителей татарского языка и литературы. В образовательной программе были учтены возрастающие требования к профессиональной компетентности учителя в современном обществе.

Нормативным основанием для проектирования Программы являются:

- ФЗ № 237 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, «О разработке адресных программ повышения квалификации работников образования Республики Татарстан на 2026 год» от 29.09.2025 № под-1515/25;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 октября 2024 N 704"О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Изменившиеся требования к выпускнику основной и средней школы естественным образом повлекли изменения в содержании профессиональной подготовки и повышения квалификации педагога. Естественно, что все это не может не отразиться на методике обучения языкам, на выборе образовательных технологий, не может не ставить новых проблем в теории и практике преподавания родного, государственного, а также иностранных языков. В связи с этим в дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации **«Образовательные технологии и методика преподавания татарского языка и литературы в современных условиях»** ставятся **цели**:

- повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации и обеспечение условий обучения для корректировки и совершенствования профессиональных качеств учителя родного (татарского) языка и литературы в соответствии с требованиями современного государственного заказа;

- создание психолого-педагогических условий для осознания педагогом необходимости повышения профессионального уровня для выполнения государственного заказа на качественно новое образование и новую модель выпускника общеобразовательной организации, овладения слушателями основами современных педагогических технологий;

- совершенствование профессиональных компетенций учителей в области преподавания родных языков для выполнения трудовой функции "Обучение". В основу обучения по данной дополнительной профессиональной программе положен профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544, согласно которому планируемые результаты обучения Программы направлены на выполнение слушателем.

В связи с поставленными целями выделяется ряд **задач**, которые должны решаться в процессе реализации программы обучения:

- знакомить слушателей законодательством, регулирующим отношения в области образования, объяснить особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности, дать представление о современных нормативно-правовых основах преподавания родного (татарского) языка и литературы.

- выработать у слушателей умения использовать методы специальной педагогики не только в условиях специальных образовательных учреждений, но и в условиях инклюзивного образования.

- способствовать освоению слушателями новых подходов в методике преподавания предметов «Родной (татарский) язык и (или) государственный язык Республики Татарстан” и “Родная литература”, образовательных_технологий в современных условиях с точки зрения задач развития предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий и компетенций субъектов обучения в рамках предметов «Родной (татарский) язык и (или) гос-

ударственный язык Республики Татарстан” и “Родная литература”, а также межпредметных курсов.

- повысить компетенцию учителей родного языка и литературы в области планирования и организации воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности.

- вооружить слушателей практическими методами исследовательской и проектной деятельности и развить творческое мышление и культуру исследовательской деятельности.

Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
B/03.6/ 6 Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель))	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;	Социально-исторический, этический и философский контекст развития общества Приемы обучения и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, в том числе в поликультурной среде	Образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Методику подготовки учащихся к выполнению различных заданий Современные методики и технологии в области языка и норм речи для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Организовать свою деятельность для обучения языку, выполняющему в образовательном процессе метапредметную функцию, на основе системы знаний о языке и методике его преподавания через призму аксиологических категорий педагогической деятельности и осознания языка как национально-

			культурного феномена Использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения родному языку, в том числе технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии Использовать современные методики и технологии обучения в устной и письменной речи учащихся Взаимодействовать с участниками образовательного процесса, воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

Категория обучающихся / слушателей: к освоению программы допускаются лица, имеющие высшее образование по направлению подготовки «Педагогическое образование» или в области, соответствующей преподаваемому предмету. Программа ориентирована на учителей, осуществляющих образовательную деятельность по предмету «Родной язык», «Родная (татарская) литература», и «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в общеобразовательных организациях и СПО:

- высшей квалификационной категории;
- первой квалификационной категории;
-без квалификационной категории.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Образовательные технологии и методика преподавания татарского языка и литературы в современных условиях»

Срок обучения: 56 часов.

Форма обучения: очно-заочная

Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час								СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)			Итоговая аттестация
		Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час								
		всего	из них			всего	из них				реферат, минипроект и т	контрольная работа	тестирование	
			лекции	практикумы, стажировка прак., семинар. занятия			лекции	практ. занятия	форум, вебинары					
Модуль 1. «Современные нормативно-правовые основы образования»														
1.1.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023	4					4	4							
1.2. «Основы безопасности жизнедеятельности. Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде»	2					2	1,75					0,25		
1.3. Профориентационный минимум	2					2	1,75					0,25		
Модуль2. «Психолого-														

педагогические основы профессиональной деятельности»														
2.1 Профессионально значимые личностные качества педагога. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса (тренинг)	4	4		4										
Модуль 3. «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»														
3.1. «Воспитательная работа в образовательной организации, в том числе о цикле занятий «Разговоры о важном»	8	8	4	4										
3.2. Цифровые технологии в преподавании предмета	4	4		4										
3.3.Проектирование урока в соответствии с требованиями обновленного ФГОС и функциональная грамотность: роль учителя родного языка и литературы	4	4	2	2										
3.4. Читательская компетенция как метапредметный образовательный результат.	4	4	2	2										
3.5. Работа с текстом на уроках татарского языка и	4	4	2	2										

литературы как составная часть функциональной грамотности														
3.6. Технология конструирования современного урока родного (татарского) языка: инструменты планирования и реализация требований ФГОС и ФОП	4	*4*	2	2										
3.7. Стажировка: “Проектирование процесса внедрения эффективных образовательных технологий через совершенствование преподавания родного (татарского) языка и литературы»	12	*12*		12										
Проектная деятельность учителя	3,75									3,75				
Итоговая аттестация	0,25													0,25
ИТОГО	*56*		12	*32*			7,5			3,75		*0,5*		0,25

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Занятия в ГАОУ ДПО «ИРО РТ» проводятся в течение года с 1 января по 31 декабря по мере комплектования группы или по плану-графику образовательных услуг на текущий год. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий - с понедельника по субботу включительно), утвержденному ректором/проректором ГАОУ ДПО ИРО РТ согласно локальным актам. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день (индивидуальная или групповая консультация может проводиться 5-й парой).

Дни недели/ Дата	**Время**	**Первая неделя**	**Вторая неделя**	**Третья неделя**

Понедельник, дата	*1-я пара* 09.00-10.30	Дистанционное обучение	Очное обучение	Очное обучение
Вторник, дата	*2-я пара* 10.40-12.10	Дистанционное обучение	Очное обучение	Очное обучение
Среда, дата	*3-я пара* 13.00 -14.30	Дистанционное обучение	Очное обучение	Очное обучение
Четверг, дата	*4-я пара* 14.40-16.10	Дистанционное обучение	Очное обучение	Очное обучение
Пятница, дата	*5-я пара* 16.20-17.50	Дистанционное обучение	Очное обучение	Очное обучение
Суббота, дата		Дистанционное обучение	Очное обучение	Очное обучение

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

«Образовательные технологии и методика преподавания татарского языка и литературы в современных условиях»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. «Современные нормативно-правовые основы преподавания родного (татарского) языка и литературы» (Всего: лекций – 8 ч.)

Тема 1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023) (Всего 4 часа, из них лекций – 4 ч.)

Модуль посвящён изучению нормативно-правовой основы образования и ознакомлению с нормативно-правовыми основами преподавания предметов «Родной (татарский) язык», «Родная (татарская) литература» и государственный язык РТ в условиях обновленного ФГОС. Система обучения татарскому языку как государственному в условиях билингвизма в Республике Татарстан. Разъяснение положений от 24.09.2022 г. №371-ФЗ (ФООП) и др. Федерального закона Российской Федерации. Нормативно-правовые документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 10.11.2021).

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023) https://edu.sbor.ru/sites/default/files/FZ273_23.pdf

Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования. URL: https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-ok (дата обращения: 10.11.2021).

Тема 1.2. «Организация профориентационной работы» (Лекция – 2 ч)

Единая модель профориентационной деятельности, в основу которой заложен профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью. Три уровня профминимума на выбор образовательной организации: базовый (не менее 40 часов в учебный год), основной (не менее 60 часов в учебный год), продвинутый (не менее 80 часов в учебный год). Реализация каждого уровня профминимума по семи ключевым направлениям: профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские), ориентированные на востребованные профессии на рынке труда.

Тема 1.3. «Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма». (Лекция – 2 часа)

Понятие, признаки опасности и их классификация. Безопасность как социальное явление. Цели, задачи, принципы, понятия, системы и виды безопасности жизнедеятельности. Методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности, в т.ч. психологической. Психологическая практика формирования антитеррористических ценностей в семье. Организационно-правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в образовательном учреждении. Противодействие экстремизму, терроризму и экстремистской деятельности. Молодежный экстремизм и его профилактика.

Практическое задание: подготовить образец пропагандистского материала «Проектирование психологически безопасной, толерантной образовательной среды в школе»

Модуль II. «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» (Всего 4 часа)

Тема 2.1 Профессионально значимые личностные качества педагога. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса (практическое занятие с элементами тренинга)/ (Практика (тренинг) – 4 ч)

Профессионально значимые личностные качества педагога: вера в силы и возможности обучающихся, эмпатийность, социорефлексия, эмоциональная устойчивость, самоорганизованность.

Эмпатийность педагога. Умение оказывать эмоционально-психологическую поддержку обучающимся и коллегам.

Эмоциональная устойчивость педагога. Сохранение способности к объективной оценке в ситуации эмоционального конфликта. Способность находить продуктивные пути разрешения конфликтов.

Развитие коммуникативных умений и навыков педагогов: эффективная коммуникация, навыки активного слушания, взаимопонимания, взаимодействия.

Модуль III. «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности». (Всего 44 часов, из них: лекций – 12 ч., практических занятий – 32 ч.)

Тема 3.1. «Воспитательная работа в образовательной организации, в том числе о цикле занятий «Разговоры о важном» (Всего 8 часов, из них: лекций – 4 часа, практических занятий – 4 часа)

Воспитательная работа в образовательной организации. Современные нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы организации воспитательной работы в школе. Федеральная рабочая программа воспитания. Основные направления воспитания в школе. «Классное руководство» и «Школьный урок» как основные виды деятельности, которые лежат в основе воспитательного процесса в школе.

Наиболее эффективные пути реализации воспитательного потенциала уроков родного (татарского) языка и литературы: уроки развития речи; работа с текстом; интегрированные уроки татарского языка и литературы, музыки; уроки речевого этикета с использованием наглядности; работа с пословицами, поговорками, крылатыми выражениями, фразеологизмами; история родного края

в текстах для комплексного анализа; уроки, посвящённые деятелям литературы, культуры, науки; уроки о различных функциях языка.

Внеурочная деятельность как составная часть учебно-воспитательного процесса и одна из форм организации свободного времени обучающихся. Основные цели и задачи внеурочной воспитательной работы. Виды внеурочной деятельности. Основные направления внеурочной воспитательной работы.

Тема 3.2. «Цифровые технологии в преподавании предмета» (Практическое занятие – 4 часа)

Структура и функции образовательной ИКТ – компетентности. ИКТ – компетенции педагога: технология владения информационными технологиями и методика применения ИК-технологий в образовательном процессе. Формирование и развитие ИКТ - компетентности обучающихся. **Структура** и функции **цифровой компетентности**. Отличительные характеристики «Цифровой грамотности» от «ИКТ компетентности».

Тема 3.3. «Проектирование урока в соответствии с требованиями обновленного ФГОС: роль учителя родного языка и литературы (Всего 4 часа, из них: лекции – 2 часа, практические занятия – 2 часа)

Современные подходы к преподаванию родного (татарского) языка и литературы, проектированию урока. Конкретные технологии организации современного урока родного (татарского) языка и литературы в соответствии с ведущими идеями стратегии развития образования. Достижение новых уровней развития личности учащихся – компетентностей. Типы и виды уроков, и их определенные структуры. Урок - целостная система, где ни один компонент не может меняться независимо от других. Признаки современного урока: 1) главная цель урока - развитие личности ученика в процессе обучения и воспитания; 2) Личностно ориентированный подход; 3) компетентностный подход; 4) динамичная и вариативная организация урока; 5) использование современных педагогических технологий. Типы уроков по оснвным дидактическим целям. Ос-

новные компоненты современного урока: организационный; целевой; мотивационный; коммуникативный; содержательный; технологический; контрольно-оценочный; аналитический. Формирование функциональной грамотности на уроках родного (татарского) языка и литературы.

Тема 3.4. Читательская компетенция как метапредметный образовательный результат. (Всего 2 часа, из них: лекция – 1 час, практическое занятие – 1 час)

Читательская компетенция как метапредметный образовательный результат. Определение понятия «чтение». Виды и функции чтения. Основные способы чтения. Типы текстов. Чтение и читательская грамотность. Определение понятия «читательская грамотность». Умения читательской грамотности. Уровни читательской грамотности.

Читательская компетенция и метапредметные результаты. Определение понятия «читательская компетенция». Требования стандарта к метапредметным результатам. Метапредметное содержание читательской компетенции. Формирование читательской компетентности на уроках родного (татарского) языка и литературы.

Тема 3.5. Работа с текстом на уроках татарского языка и литературы как составная часть функциональной грамотности. (Всего 4 часа, из них: лекции – 2 часа, практические занятия – 2 часа)

Текст – это основа создания на уроках татарского языка развивающей речевой среды. Именно текст – основной компонент структуры учебников по татарскому языку, именно через текст реализуются все цели обучения в их комплексе: коммуникативная, образовательная, развивающая, воспитательная. Использование текста при изучении татарского языка и литературы обеспечивает решение таких важных проблем школьного образования, как приобщение учащихся к духовному богатству и красоте родного языка, воспитание бережного и вдумчивого отношения к слову. В основу работы с текстом положены

идеи учёного - методиста Л.С. Выготского (деятельностный подход к обучению). Текст стал обязательной единицей организации учебного материала в новом поколении учебников и учебных пособий. Необходимым условием достижения нового качества образования, главным содержанием которого является формирование у учащихся языковой и коммуникативной компетенций на современном этапе стал текстоцентрический подход. Модуль освещает особенности работы с текстом- комплексная работа с текстом; лингвостилистический анализ текста; «самодиктанты»; сочинение-рассуждение; редактирование текста; изложения разных видов; различные виды диктантов; интеллектуально-лингвистические упражнения; работа с текстами-миниатюрами; составление синквейнов, кластеров к тексту; коммуникативные и игровые ситуации - как как составная часть функциональной грамотности.

Тема 3.6. Технология конструирования современного урока родного (татарского) языка: инструменты планирования и реализация требований ФГОС и ФОП (Всего 4 часа, из них: лекция – 2 часа, практическое занятие – 2 часа)

Требования ФГОС и ФОП к предметным, метапредметным и личностным результатам по родному (татарскому) языку. Структура и содержание Федеральной рабочей программы по родному (татарскому) языку и литературе. Урок в системе обновленных стандартов: от передачи знаний к развитию личности и формированию функциональной грамотности. Алгоритм конструирования урока: целеполагание, отбор содержания, выбор технологий и форм деятельности, проектирование системы оценки.

Формулировка триединой дидактической цели и педагогических задач с учетом специфики родного (татарского) языка. Применение на уроке татарского языка: системно-деятельностного подхода, проблемно-диалогового обучения, технологии развития критического мышления (чтение и письмо), смешанного обучения.

Интеграция урочной и внеурочной деятельности по предмету. Способы учета личностных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся. Формирование ценностного отношения к родному языку и культуре татарского народа в контексте общероссийской гражданской идентичности.

Критериальное оценивание как механизм объективной диагностики достижений учащихся. Разработка инструментов формирующего оценивания (самооценка, взаимооценка, диагностические карты, чек-листы).

3.7. Стажировка на тему “Проектирование процесса внедрения эффективных образовательных технологий через совершенствование преподавания родного (татарского) языка и литературы» (12 часов)

Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программы и приобретения практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей. Задачами проведения стажировки по татарскому языку и литературе являются реализация компетентностного подхода на уроках и во внеурочное время по татарскому языку и литературе как неродного; обновление содержания преподавания татарского языка и литературы в контексте введения ФГОС ОО; формирование коммуникативных умений и навыков как неродного.

Освоенные компетенции	Виды деятельности слушателей	Формы проведения занятий
ПК 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования	Знакомство с опытом организации в преподавании татарского языка и литературы как родной/ как неродной	Круглый стол
ПК 2. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Проектирование рабочей программы	Открытый урок Мастер-класс
ПК 3. Планирование и проведение учебных занятий.	Проектирование плана учебных занятий.	Мастер-класс
ПК 4. Формирование универсальных учебных действий	Знакомство с опытом работы образовательной организации по формированию	Открытый урок.

	метапредметных УУД и общекультурных компетенций. Посещение занятия и внеклассного мероприятия с последующим анализом. Организация и проведение уроков и различных видов внеурочной деятельности с использованием инно вационных технологий	Форма внеурочной деятельности.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе освоения содержания модульной программы используются образовательные технологии, предусматривающие различные методы и формы изучения материала (лекции, практические занятия, мастер-классы и т.д.).

Программой предусматриваются информационные, проблемные, диалоговые лекции.

Лекции в форме диалога активизируют мыслительную и познавательную деятельность слушателей. Во время такой лекции поясняется содержание рассматриваемой темы, а затем совместно разбираются и обсуждаются вопросы темы. Проблемные лекции привлекают слушателей к доказательству отдельных положений и формированию выводов о практических действиях в ходе применения законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов в системе образования. Практические занятия направлены на развитие творческого-исследовательского мышления слушателей и формирование практических умений и навыков по организации и проведению современных уроков.

Эффективному освоению программы призвана способствовать система организационно-педагогических условий ее реализации:

- организация обучения как системного, целостного педагогического процесса;

- проектирование содержание учебного материала на основе компетентностного подхода;

- использование оценочных материалов развивающего типа;

- ориентация обучающихся в ходе обучения на взаимосвязанную учебную, методическую и исследовательскую деятельность, на усвоение и накопление опыта развития, обновления исторического и обществоведческого образования;

- обеспечение обучающихся инструментарием отбора, апробации и использования в общеобразовательной организации современных моделей исторического и обществоведческого образования;

- предъявление высокопрофессиональных требований к кадровому ресурсу реализации программы.

При изучении материала курсов повышения квалификации предусматриваются следующие виды самостоятельной работы слушателей:

- работа с учебно-методическими пособиями (конспектом лекций);

- работа с рекомендованной литературой, нормативно-правовыми документами,

- просмотр обучающего видео / прослушивание обучающего аудио;

- выполнение тестовых заданий (текущий и промежуточный контроль);

- проведение открытых уроков и мастер-классов;

- работа с различными УМК

- подготовка к итоговой аттестации.

Завершает обучение (повышение квалификации) слушателей выполнение письменной итоговой (проектной работы) работы.

Итоговая аттестация (6 ч.)

Итоговая аттестация проводится в форме представления и защиты итоговых проектных работ. Проводится по завершении курса обучения в формате публичного выступления-представления.

Слушателям предоставляется право выбора темы проектной работы из примерного перечня тем, который содержится в дополнительной профессио-

нальной программе повышения квалификации. Выбор осуществляется, исходя из профессиональных потребностей и интересов слушателя, возможности получения фактических данных, а также наличия научной литературы и иных источников информации. Темы проектных работ могут быть перефразированы, уточнены или расширены по желанию слушателей, но они не должны отходить от темы повышения квалификации.

Проектная работа выполняется слушателем индивидуально или проектной командой (не более 5 человек).

Результатом проектировочной деятельности может быть:

- разработка программ различного уровня и направленности, разработка моделей различных образовательных систем, в том числе модели билингвальных образовательных систем

- учебно-методическая разработка (проект современного урока или внеурочного мероприятия, элективного курса) и т.п.

Алгоритм выполнения проектных работ

Создание проекта включает в себя следующие основные этапы:

1. Выбор темы и обоснование её актуальности.
2. Составление библиографии, ознакомление с нормативными документами и другими источниками, относящимися к теме проектной работы.
3. Сбор фактического материала.
4. Обработка и анализ полученной информации.
5. Формулирование выводов, оценка и выработка рекомендаций.
6. Оформление проектной работы в соответствии с установленными требованиями.
7. Подготовка проекта к презентации.

Защита проектной работы слушателя или группы слушателей проводится публично в присутствии слушателей других проектных групп и, как правило, состоит в коротком докладе (7–10 мин) и сопровождается презентацией. Представляя в ходе защиты разработанный проект, слушатель обозначает его актуальность, проблему, цель, задачи, характеризует содержание и результаты

выполненного исследования, высказывает предложения о практическом использовании данного проекта. Во время защиты проектных работ ведётся протокол, который по окончании процедуры защиты подписывают все члены комиссии.

Оценочные материалы

Собеседование, тестирование – входной и выходной контроль; зачёты – промежуточный контроль; защита проектов – итоговый контроль. В качестве инструментального обеспечения контроля освоения материала программы предусмотрено использование оценочных материалов.

Эти материалы являются основой объективной оценки качества обучения для обеспечения проектирования, организации и осуществления процесса совершенствования обучения иностранному языку при внедрении эффективных образовательных технологий:

- сформированности ключевых компетенций;

– уровня удовлетворенности организацией, условиями и результатами обучения;

– уровня готовности использовать полученную информацию в практической профессиональной деятельности.

Критерии контроля:

- понимание необходимости и сущности процесса совершенствования обучения татарскому языку и литературе в полилингвальной среде при внедрении эффективных образовательных технологий:

знание опыта, практик в области совершенствования обучения неродному языку в условиях внедрения эффективных образовательных технологий в учебный процесс;

- знание нормативно-правовой базы, регулирующей процесс совершенствования обучения неродному языку при внедрении эффективных образовательных технологий;

- понимание закономерностей и механизмов деятельности процесса совершенствования обучения татарскому языку и литературе в условиях внедре-

ния эффективных образовательных технологиях в учебный процесс в полилингвальной среде;

- владение технологиями проектирования процессов совершенствования обучения языку в условиях внедрения эффективных образовательных технологиях в учебный процесс.

Критерии оценивания

Итоговая оценка каждого участника защиты проектов выставляется экспертной группой (3-5 человек) по четырехбальной системе (минимальный балл – 1, максимальный – 4) по каждому критерию, далее баллы по каждому критерию суммируются.

Оценка «зачтено» выставляется при сумме баллов от 10 до 16.

Оценка «не зачтено» выставляется при сумме баллов менее 10.

Модуль I. «Современные нормативно-правовые основы образования»

Вопросы для собеседования

1. Каким образом реализуется роль государства в развитии образования?

2. Какие нормативно-правовые документы регулируют отношения в сфере образования?

3. Каковы основные принципы современной государственной образовательной политики?

4. Как можно охарактеризовать роль обновленного варианта ФГОС ОО в развитии системы образования?

5. Сформулируйте новые компетенции, которыми должен обладать педагог. Перечислите их. Какие из перечисленных Вами новых компетенций наиболее сложно осваивать педагогу в школе? Отчего зависит успешность освоения новых компетенций педагогами Вашей школы?

7. Федеральная комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (Подпрограмма 4) предлагает ряд мер по повышению престижа профессии педагога

в профессиональной среде и в обществе. Сформулируйте 1-2 предложения по повышению престижа профессии педагога в профессиональной среде и в обществе, которые возможно на данном этапе реализовать на школьном, муниципальном уровне.

Модуль II. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя родного (татарского) языка и литературы

Контрольная работа:

1. Опишите основные аспекты психолого-педагогического сопровождения деятельности классного руководителя.

2. Назовите профессиональные компетенции, необходимые для реализации трудовых функций «воспитательная деятельность» и «развивающая деятельность».

3. Подготовьте для себя рекомендации по работе с одарённым ребенком.

4. Проанализируйте поведение учащегося с девиациями и предложите методы и технологии их нейтрализации и купирования.

5. Опишите основные маркеры поведения у учащихся, склонных к суицидальному поведению.

6. Систематизируйте основные проблемы в педагогическом общении педагога с детьми и подростками с девиантным поведением и раскройте пути их решения.

Вопросы для собеседования

1. Напишите эссе «Основы профессиональной культуры педагога».

2. Подготовьте план выступления на педагогическом совете по теме «Формы и виды воспитания и социализации обучающихся в норме и обучающихся с ОВЗ, как в учебной, так и внеучебной деятельности».

3. Изложите основные этапы организации обучения в вашем классе ребенка с ОВЗ в памятке для его родителей.

4. Выберите один из подходов, объясняющий причины возникновения отклоняющегося поведения, изучите основные положения данного подхода. Подготовьте презентацию выбранного подхода (не менее 5 - 7 слайдов).

5. Подготовьте сообщение по теме «Воспитательные технологии в работе классного руководителя»

6. Подготовьте презентацию «Стратегия развития воспитания обучающихся в РТ на 2015-2025 годы в действии (план мероприятий на 2016-2017 учебный год (“дорожная карта”) по реализации положений Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы")»

Модуль III. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя родного (татарского) языка и литературы

1. Что значит эффективная образовательная технология? Приведите свои примеры эффективной образовательной технологии.

2. Какое место занимают интерактивные технологии в формировании функциональной грамотности?

4. Технологии способствующие изменению учебной мотивации, приведите примеры из собственного опыта.

5. Какие критериев являются основными для отбора задания для оценки сформированности функциональной грамотности?

7. Какие источники для создания диалога используются вами в образовательной практике?

8. Какие формы организации дискуссий вы выберете при подготовке и проведении уроков?

9. На основе определения понятия критического мышления, а также его характеристик составьте примерный перечень вопросов при сталкивании с информацией псевдонаучного или мистического характера.

10. Проанализируйте учебные задания, которые Вы предлагаете обучающимся. Отвечают ли они требованиям “Методических рекомендаций Роспотребнадзора МР 2.4.0331-23 от 10.11.2023.

11. Основные принципы организации внеурочной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы.

12. Сформулируйте 5 основных принципов, которые должны использоваться в организации полилингвальной образовательной среды.

ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

Примерная тематика итоговых проектных работ

1.Комплексная работа над текстом на уроках татарского языка и литературы для поднятия качества функциональной грамотности учащихся.

2. Системно-деятельностный подход как основа применения технологии личностно-ориентированного обучения на уроках татарского языка (класс по выбору учителя курсов)

3. Технологии театральной педагогики на уроках татарского языка и литературы как фактор поднятия учебной мотивации (класс по выбору слушателя курсов).

4. Проектная и учебно-исследовательская работа школьников по татарскому

Языку и литературе (из опыта работы учителя)

5.. Алгоритм самоанализа уроков татарского языка и литературы в условиях ФГОС ООО .

6. Технология многоролевых игр на уроках татарского языка и литературы

11. Инновационные подходы в преподавании уроков татарского языка и литературы

12. Работа с одаренными детьми на уроках татарского языка и литературы.

13. Выбор и проектирование эффективных образовательных технологий в преподавании второго (неродного) языка.

14.Роль речевых микроситуаций для создания и закрепления ситуационных связей речевых клише.

15.Особенности анализа художественного произведения в школе в условиях билингвизма.

16. Проблемное обучение га уроках татарского языка и литературы.

17. Технология критического мышления: модель урока второго (неродного) языка

18. Инновационная образовательная модель внеурочной деятельности в условиях билингвизма.

19. Интерактивные тексты – один из форм создания языковой среды.

20. Мультисенсорный подход один из современных подходов обучению языку.

Интернет-ресурсы ко всем модулям

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Интернет-ресурсы ко всем модулям

1. https://edu.gov.ru/
2. https://minobrnauki.gov.ru/
3. https://edu.ru/documents/
4. https://instrao.ru/
5. https://edsoo.ru/
6. https://fgosreestr.ru/
7. https://институтвоспитания.рф/
8. Научная электронная библиотека www.e-library.ru
9. Электронная библиотека образовательных и научных изданий www.iqlib.ru.

10. Интернет-библиотека СМИ www.public.ru
11. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД. http://diss.rsl.ru.
12. www.mon.gov.ru Министерство образования и науки РФ.
13. www.ed.gov.ru Федеральное агентство по образованию.
14. www.prosv.ru Издательство «Просвещение».
15. www.internet-school.ru Интернет-школа «Просвещение.ru».
16. Практическая фонетика татарского языка http://tatar.com.ru/fonetika.php
17. Татарские сказки http://www.akiat.ru
18. Татарский язык http://www.akiat.ru
19. Татарский сайт http://tatar.moy.su
20. ТАТКНИГАФОНД.RU http://www.tatknigafund.ru
21. Интерактивная мультимедийная библиотека http://balarf.ru/ мультфильмы-на-татарском-языке
22. Образовательный портал http://www.belem.ru
23. www.som.fio.ru Федерация Интернет-образования, сетевое объединение методистов.
24. it-n.ru Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей.
25. www.school.edu.ru Российский общеобразовательный Портал.
26. www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
27. http://magarif-uku.ru журнал «Мәгариф»
28. http://www.ksu.ru
29. http://www.linguistic.ru Библиотека им. Н.И.Лобачевского КФУ
30. http://www.tatar.ksu.ru Электронная библиотека и материалы сайта отделения татарской филологии КФУ
31. http://www.tatknigafund.ru ТАТКНИГАФОНД.RU
32. http://www.slovari.ru Электронные словари
33. http://www.wikipedia.ru Универсальная энциклопедия

34. http://tatar.moy.su

Список основной литературы

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях – https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm.
2. Материалы по формированию функциональной грамотности обучающихся (письмо Минпросвещения России от 21.12.2021 № 03-2195 «О направлении материалов»).
3. Письмо Минпросвещения России от 09.11.2021 №ТВ-1968/04 «О направлении методических рекомендаций» - https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-09112021-n-tv-196804-o-napravlenii/.
4. Даутова О.Б., Муштавинская И.В. Федеральный государственный образовательный стандарт: теория и практика организации учебно-воспитательного процесса.- Москва: «Русское слово», 2022 г.. – 179 с.
5. 2025/26 уку елында туган тел һәм (яки) Россия Федерациясе республикасының дәүләт теле” укыту предметын укыту үзенчәлекләре һәм актуаль проблемалары” / төз.: Хадиева Г.В. һ.б. — Казан: ТРМҮИ, 2025 — 18 б.
6. “Туган (татар) тел һәм (яки) Россия Федерациясе республикасының дәүләт теле” укыту предметы өчен дидактик материаллар (диктантлар җыентыгы)/ төз.: Фәттахова Р.Ф. — Казан: ТРМҮИ, 2025. — 38 б.
7. “Туган тел һәм (яки) Россия Федерациясе республикасының дәүләт теле” укыту предметы өчен дидактик материаллар (диктантлар җыентыгы)/ төз.: Гыйләҗева Л.Г., һ.б. — Казан: ТРМҮИ, 2025 — 33 б.
8. «Туган тел һәм (яки) Россия Федерациясе республикасының дәүләт теле» уку предметы өчен дидактик материаллар (фонетика) /Фәттахова Р.Ф., һ.б.— Казан: ТРМҮИ, 2022 — 45 б.

9. «Туган тел һәм (яки) Россия Федерациясе республикасының дәүләт теле» уку предметы өчен дидактик материаллар (лексикология) /Фәттахова Р.Ф., һ.б.— Казан: ТРМҮИ, 2023 — 44 б.

10. «Туган тел һәм (яки) Россия Федерациясе республикасының дәүләт теле» уку предметы өчен дидактик материаллар (морфология) /Фәттахова Р.Ф., һ.б.— Казан: ТРМҮИ, 2024 — 48 б.

11. Гомуми белем бирү оешмаларында татар телен ТР дәүләт теле буларак өйрәтү буенча методик тәкъдимнәр. / Төзүчеләр: Шамсутдинова Р.Р., Фаттахова Р.Ф., Гилязова Л.Г., Хадиева Г.В. Казан: ТРМҮИ, 2020. - 28 б.

12. Гомуми белем бирү оешмаларында татар телен ТР дәүләт теле буларак өйрәтү буенча методик тәкъдимнәр. / Төзүчеләр: Шамсутдинова Р.Р., Фаттахова Р.Ф., Гилязова Л.Г., Хадиева Г.В. Казан: ТРМҮИ, 2021. - 85 б.

13. Гомуми белем бирү оешмаларында татар телен туган тел буларак өйрәтү буенча методик тәкъдимнәр. / Төзүчеләр: Шамсутдинова Р.Р., Фаттахова Р.Ф., Гилязова Л.Г., Хадиева Г.В. Казан: ТРМҮИ, 2020. - 32 б.

14. Гомуми белем бирү оешмаларында татар телен туган тел буларак өйрәтү буенча методик тәкъдимнәр. / Төзүчеләр: Шамсутдинова Р.Р., Фаттахова Р.Ф., Гилязова Л.Г., Хадиева Г.В. Казан: ТРМҮИ, 2021. - 64 б.

15. Сыйныфтан тыш эшчәнлекне оештыруның бер төре буларак олимпиада хәрәкәте / Төзүчеләр: Шамсутдинова Р.Р., Фаттахова Р.Ф., Гилязова Л.Г., Хадиева Г.В. Казан: ТРМҮИ, 2020. - 52 б.

16. Татар теле буенча төп дәүләт имтиханына әзерләнү өчен биремнәр. / Төзүчеләр: Шамсутдинова Р.Р., Фаттахова Р.Ф., Гилязова Л.Г., Хадиева Г.В. Казан: ТРМҮИ, 2020. - 47 б.

17. Татар теле һәм әдәбияты укытучыларының предмет һәм методика өлкәсендәге компетенцияләрен бәяләү өчен биремнәр. / Төзүчеләр: Шамсутдинова Р.Р., Фаттахова Р.Ф., Гилязова Л.Г., Хадиева Г.В. Казан: Казан: ТРМҮИ, 2020. - 47 б.

18. Туган тел (татар теле) һәм туган тел әдәбиятын (татар әдәбиятын) яңартылган федераль белем бирү стандартлары нигезендә укыту үзенчәлекләре / төз.: Р.Р.Шәмсетдинова, Г.В.Һадиева. — Казан: ТРМҮИ, 2023 — 16 б.
19. Урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәпләренең 9 нчы сыйныф укучылары өчен “Туган (татар әдәбияты) әдәбияттан” эш программасы төзү өчен методик тәкъдимнәр. / Төзүчеләр: Шамсутдинова Р.Р., Фаттахова Р.Ф., Гилязова Л.Г., Хадиева Г.В. - Казан: ТРМҮИ, 2020. - 48 б.

4.2. Материально-технические условия реализации программы:

Материально-техническая база ГАОУ ДПО ИРО РТ представляет собой специализированный комплекс зданий, обеспечивающий санитарно-гигиенические и социально-бытовые условия для обучающихся.

Учебные корпуса ГАОУ ДПО ИРО РТ расположены в трех зданиях с общим аудиторным фондом 756,7 кв.м. по следующим адресам:

1. г.Казань, ул.Б.Красная, 68; аудиторный фонд составляет 229,0 кв. м.;

2. г.Казань, ул. Социалистическая, д.5; аудиторный фонд составляет 271,9 кв. м.;

3. г.Казань, ул. Проточная, 8 (5 этаж); аудиторный фонд составляет 255,8 кв. м.

Общая характеристика аудиторного фонда:

- конференц-зал с вместимостью до 120 человек, с трансформацией под учебную аудиторию;

- две учебные аудитории оборудованные системами удаленной трансляции и связи, основным назначением которых является проведение видеоконференций, удаленных лекций, вебинаров, селекторных совещаний;

- три большие (поточные) аудитории на 75-120 обучающихся;

- 12 аудиторий на 15-40 обучающихся, 2 из которых специализированы для проектной деятельности;

- 4 компьютерных класса, оборудованных автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогов.