МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО
на заседании Ученого совета
« 29 » октября 2025 г.
(протокол №8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ДПО «ИРО» РТ
_____ Г. Н. Шугуманова
« 29 » октября 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

ОБУЧЕНИЕ РОДНОМУ (ТАТАРСКОМУ) ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ: МЕТОДИЧЕСКИЕ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ

Казань
2025

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа повышения квалификации «Обучение родному (татарскому) языку и литературе: дидактические и методические подходы» предназначена для учителей родного (татарского) языка и литературы первой и высшей квалификационной категории и для учителей без категории**.** Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.05.2025) "Об образовании в Российской Федерации";

- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 октября .2024 N 704"О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 24.03.2025 N 266 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.04.2025 N 81928);

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.1. Цель реализации программы:

- совершенствование знаний в области теории и методики преподавания татарского языка и литературы через освоение современных подходов, содержания и технологий, усовершенствование методик преподавания учебных

предметов гуманитарного цикла, формирование профессиональных компетенций;

- повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации и обеспечение условий обучения для корректировки и совершенствования профессиональных качеств учителя-филолога в соответствии с требованиями современного государственного заказа;

- оказание педагогам теоретической и практической поддержки в осмыслении государственных приоритетов модернизации основного общего образования, в понимании особенностей, назначении и функций ФГОС ОО;

- создание психолого-педагогических условий для осознания педагогом необходимости повышения профессионального уровня, для овладения слушателями основами современных педагогических технологий.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Учителя родного (татарского) языка и литературы:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знания	Умения
Общепедагогическая функция. Обучение	Организация образовательного процесса и реализация приоритетных направлений государственной политики в сфере национального образования в соответствии с законодательством РФ и РТ. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования	Знать нормативно-правовые нормы реализации педагогической деятельности и национального образования. Знать ключевые ресурсы, необходимые для развития национального образования: содержательные, методические, оценочные, воспитательные.	Проектировать, осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО, СОО, законодательством РФ и РТ, с учетом основных тенденций преподавания родного (татарского) языка и литературы. Отбирать, апробировать и осваивать лучший опыт общеобразовательных организаций. Актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства РФ и РТ в области национального образования. Разрабатывать и реализовывать технологические карты уроков в контексте введения ФГОС ОО
Воспитательная	Регулирование пове-	Знать основные зако-	Строить воспитательную

деятельность	дения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	номерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики. Знать основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
Развивающая деятельность	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с	Знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Знать современные подходы и технологии профилактической и коррекционной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ Учитывать индивидуальные, половозрастные и культурные различия детей при построении образовательной, воспитательной и развивающей деятельности. Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, со-

	синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	стояния психического и физического здоровья
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Проектирование образовательного процесса в целом и отдельные учебные занятия как часть целого на основе компетентностного и системно-деятельностного подходов с использованием инновационных форм, методов, средств и технологий	Знать цели, задачи, основные понятия в области преподавания татарского языка и литературы; современные методики и технологии обучения.	Осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, разрабатывать и реализовывать рабочие программы по предмету «Родной (татарский язык», «Родная (татарская) литература». Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках ФГОС ООО.

1.3. Категория обучающихся / слушателей: педагогические работники, реализующие программы основного и среднего общего образования по родному языку и литературе, государственному (татарскому) языку, в общеобразовательных организациях и СПО:

- высшей квалификационной категории;
- первой квалификационной категории;
- без квалификационной категории.

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Режим занятий: не более 8 часов в день.

1.6. Срок освоения программы: 56 часов.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Обучение родному (татарскому) языку и литературе: методические и дидактические подходы»

	Наименование раздела, дисциплины, модуля	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час								СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)			Итоговая аттестация
			Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час								
			всего	из них			всего	из них				реферат, минипроект и др.	контрольная работа	тестирование	
				лекции	Практикумы стажировка	прак., семинар. занятия		лекции	практ. занятия	форум, вебинары					
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования**														
1.1.	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)	**4**					4	4							
1.2.	Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма	**2**					2	1,75					0,25		
1.3.	Профориентационный минимум	**2**					2	1,75					0,25		
1.4.	Воспитательная работа в образовательной организации	8	8	4	4										
2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**														
2.1.	Профессионально значимые личност-	4	4		4										

	ные качества педагога. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса (практическое занятие с элементами тренинга)														
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**														
3.1.	Цифровые технологии в преподавании предмета	4	4		4										
3.2.	Проектирование урока в соответствии с требованиями обновленного ФГОС: роль учителя родного языка и литературы	4	4	2	2										
3.3.	Формирование читательской грамотности на уроках родного языка и литературы	4	4	2	2										
3.4.	Работа с текстом на уроках татарского языка и литературы как составная часть функциональной грамотности	4	4	2	2										
3.5.	«Технология конструирования современного урока родного (татарского) языка: инструменты планирования и реализация требований ФГОС и ФОП	4	4	2	2										
3.6.	Стажировка: “Проектирование процесса внедрения эффективных образовательных технологий через	12	12		12										

	совершенствование преподавания родного (татарского) языка и литературы»														
3.7	Проектная деятельность	3,75									3,75				
4.	**Итоговая аттестация**	0,25													0,25
	ИТОГО:	56		12	32			7,5			3,75		0,5		0,25

2.2. Календарный график

Сроки обучения по данному учебному плану устанавливаются в соответствии с заключенными договорами с юридическими, а также физическими лицами в течение учебного года по мере комплектования учебных групп. Учебный год в институте начинается с 1 января, заканчивается 31 декабря в рамках 6-дневной рабочей недели. Занятия с обучающимися по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации проводятся по расписанию, разрабатываемому учебно-методическим и информационно-аналитическим отделом ГАОУ ДПО ИРО РТ. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день (индивидуальная или групповая консультация может проводиться 5-й парой).

Дни недели/ Дата	**Время**	**Первая неделя**	**Вторая неделя**
Понедельник, дата	1-я пара 09.00-10.30	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Вторник, дата	2-я пара 10.40-12.10	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Среда, дата	3-я пара 13.00 -14.30	Очное обучение	Очное обучение
Четверг, дата	4-я пара 14.40-16.10	Очное обучение	Очное обучение
Пятница, дата		Очное обучение	Очное обучение
Суббота, дата	5-я пара 16.20-17.50	Очное обучение	Очное обучение

2.3. Рабочая программа (содержание)

Модуль 1. «Современные нормативно-правовые основы преподавания родного (татарского) языка и литературы» (Всего: лекций – 16 ч.)

Тема 1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023) (Всего 4 ч., из них лекций – 4 ч.)

Модуль посвящён изучению нормативно-правовой основы образования и ознакомлению с нормативно-правовыми основами преподавания предметов «Родной (татарский) язык», «Родная (татарская) литература» и государственный язык РТ в условиях обновленного ФГОС. Система обучения татарскому языку как государственному в условиях билингвизма в Республике Татарстан. Разъяснение положений от 24.09.2022 г. №371-ФЗ (ФООП) и др. Федерального закона Российской Федерации.

Нормативно-правовые документы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 10.11.2021).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023) https://edu.sbor.ru/sites/default/files/FZ273_23.pdf
3. Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования. URL: https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-ok (дата обращения: 10.11.2021).

Тема 1.2. «Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма» (Всего 2 ч., из них лекций – 2 ч.)

Понятие, признаки опасности и их классификация. Безопасность как социальное явление. Цели, задачи, принципы, понятия, системы и виды безопасности жизнедеятельности. Методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности, в т.ч. психологической. Психологическая практика формирования антитеррористических ценностей в семье. Организационно-правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в образовательном учреждении. Противодействие экстремизму, терроризму и экстремистской деятельности. Молодежный экстремизм и его профилактика.

Практическое задание: подготовить образец пропагандистского материала «Проектирование психологически безопасной, толерантной образовательной среды в школе»

Тема 1.3. «Профориентационный минимум» (Всего 2 ч., из них лекций – 2 ч.)

Единая модель профориентационной деятельности, в основу которой заложен профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью. Три уровня профминимума на выбор образовательной организации: базовый (не менее 40 часов в учебный год), основной (не менее 60 часов в учебный год), продвинутый (не менее 80 часов в учебный год). Реализация каждого уровня профминимума по семи ключевым направлениям: профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские), ориентированные на востребованные профессии на рынке труда.

Тема 1.4. «Воспитательная работа в образовательной организации» (Всего 8 ч., из них: лекций – 4 часа, практических занятий – 4 часа)

Приоритетные направлений государственной политики в сфере воспитания. Воспитательная работа в образовательной организации. Современные нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы организации воспитательной работы в школе. Федеральная рабочая программа воспитания. Основные направления воспитания в школе. «Классное руководство» и

«Школьный урок» как основные виды деятельности, которые лежат в основе воспитательного процесса в школе. Наиболее эффективные пути реализации воспитательного потенциала уроков родного (татарского) языка и литературы.

Внеурочная деятельность как составная часть учебно-воспитательного процесса и одна из форм организации свободного времени обучающихся. Основные цели и задачи внеурочной воспитательной работы. Основные направления внеурочной воспитательной работы. Виды внеурочной деятельности.

Модуль II. «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»

Тема 2.1. «Профессионально значимые личностные качества педагога. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса (практическое занятие с элементами тренинга)» (Всего 4 ч., из них практических занятий – 4 часа)

Профессионально значимые личностные качества педагога: вера в силы и возможности обучающихся, эмпатийность, социорефлексия, эмоциональная устойчивость, самоорганизованность.

Эмпатийность педагога. Умение оказывать эмоционально-психологическую поддержку обучающимся и коллегам.

Эмоциональная устойчивость педагога. Сохранение способности к объективной оценке в ситуации эмоционального конфликта. Способность находить продуктивные пути разрешения конфликтов.

Развитие коммуникативных умений и навыков педагогов: эффективная коммуникация, навыки активного слушания, взаимопонимания, взаимодействия.

Модуль III. «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»

(Всего 32 ч., из них: лекций – 8 ч., практических занятий – 24 ч.)

Тема 3.1. Цифровые технологии в преподавании предмета (Всего 4 ч., из них практических занятий – 4 часа)

Структура и функции образовательной ИКТ – компетентности. ИКТ – компетенции педагога: технология владения информационными технологиями и методика применения ИК-технологий в образовательном процессе. Формирование и развитие ИКТ - компетентности обучающихся. Структура и функции цифровой компетентности**.** Отличительные характеристики «Цифровой грамотности» от «ИКТ компетентности».

Тема 3.2. Проектирование урока в соответствии с требованиями обновленного ФГОС: роль учителя родного языка и литературы (Всего 4 ч., из них: лекций – 2 часа, практических занятий – 2 часа)

Современные подходы к преподаванию родного (татарского) языка и литературы, проектированию урока. Конкретные технологии организации современного урока родного (татарского) языка и литературы в соответствии с ведущими идеями стратегии развития образования. Достижение новых уровней развития личности учащихся – компетентностей. Типы и виды уроков, и их определенные структуры. Урок - целостная система, где ни один компонент не может меняться независимо от других. Признаки современного урока: 1) главная цель урока - развитие личности ученика в процессе обучения и воспитания; 2) Личностно ориентированный подход; 3) компетентностный подход; 4) динамичная и вариативная организация урока; 5) использование современных педагогических технологий. Типы уроков по оснвным дидактическим целям. Основные компоненты современного урока: организационный; целевой; мотивационный; коммуникативный; содержательный; технологический; контрольно-оценочный; аналитический. Формирование функциональной грамотности на уроках родного (татарского) языка и литературы.

Тема 3.3. Формирование читательской грамотности на уроках родного языка и литературы (Всего 4 ч., из них: лекций – 2 часа, практических занятий – 2 часа)

Читательская компетенция как метапредметный образовательный результат. Определение понятия «чтение». Виды и функции чтения. Основные способы чтения. Типы текстов. Чтение и читательская грамотность. Определение понятия «читательская грамотность». Умения читательской грамотности. Уровни читательской грамотности.

Читательская компетенция и метапредметные результаты. Определение понятия «читательская компетенция». Требования стандарта к метапредметным результатам. Метапредметное содержание читательской компетенции. Формирование читательской компетентности на уроках родного (татарского) языка и литературы.

Тема 3.4. Работа с текстом на уроках татарского языка и литературы как составная часть функциональной грамотности (Всего 4 часа, из них: лекции – 2 часа, практические занятия – 2 часа)

Текст – это основа создания на уроках татарского языка развивающей речевой среды. Именно текст – основной компонент структуры учебников по татарскому языку, именно через текст реализуются все цели обучения в их комплексе: коммуникативная, образовательная, развивающая, воспитательная. Использование текста при изучении татарского языка и литературы обеспечивает решение таких важных проблем школьного образования, как приобщение учащихся к духовному богатству и красоте родного языка, воспитание бережного и вдумчивого отношения к слову. В основу работы с текстом положены идеи учёного - методиста Л.С. Выготского (деятельностный подход к обучению). Текст стал обязательной единицей организации учебного материала в новом поколении учебников и учебных пособий. Необходимым условием достижения нового качества образования, главным содержанием которого является формирование у учащихся языковой и коммуникативной компетенций на со-

временном этапе стал текстоцентрический подход. Модуль освещает особенности работы с текстом- комплексная работа с текстом; лингвостилистический анализ текста; «самодиктанты»; сочинение-рассуждение; редактирование текста; изложения разных видов; различные виды диктантов; интеллектуально-лингвистические упражнения; работа с текстами-миниатюрами; составление синквейнов, кластеров к тексту; коммуникативные и игровые ситуации - как как составная часть функциональной грамотности.

Тема 3.5. Технология конструирования современного урока родного (татарского) языка: инструменты планирования и реализация требований ФГОС и ФОП (Всего 4 ч., из них: лекций – 2 часа, практических занятий – 2 часа)

Требования ФГОС и ФОП к предметным, метапредметным и личностным результатам по родному (татарскому) языку. Структура и содержание Федеральной рабочей программы по родному (татарскому) языку и литературе. Урок в системе обновленных стандартов: от передачи знаний к развитию личности и формированию функциональной грамотности. Алгоритм конструирования урока: целеполагание, отбор содержания, выбор технологий и форм деятельности, проектирование системы оценки.

Формулировка триединой дидактической цели и педагогических задач с учетом специфики родного (татарского) языка. Применение на уроке татарского языка: системно-деятельностного подхода, проблемно-диалогового обучения, технологии развития критического мышления (чтение и письмо), смешанного обучения.

Интеграция урочной и внеурочной деятельности по предмету. Способы учета личностных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся. Формирование ценностного отношения к родному языку и культуре татарского народа в контексте общероссийской гражданской идентичности.

Критериальное оценивание как механизм объективной диагностики достижений учащихся. Разработка инструментов формирующего оценивания (самооценка, взаимооценка, диагностические карты, чек-листы).

3.6. Стажировка на тему “Проектирование процесса внедрения эффективных образовательных технологий через совершенствование преподавания родного (татарского) языка и литературы»

(пр. - 12 часов)

Стажировка осуществляется на базе общеобразовательной организации в целях изучения передового опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программы и приобретения практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей. Обеспечивает ознакомление с прикладными аспектами образовательной деятельности. Предполагает деятельное участие учителей-стажёров в освоении инновационного опыта. Задачами проведения стажировки по татарскому языку и литературе являются реализация компетентностного подхода на уроках и во внеурочное время по татарскому языку и литературе как неродного; обновление содержания преподавания татарского языка и литературы в контексте введения ФГОС ОО; формирование коммуникативных умений и навыков как неродного.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СТАЖИРОВКИ

В ходе стажировки формируются следующие профессиональные компетенции:

Освоенные компетенции	**Виды деятельности слушателей**	**Формы проведения занятий**
ПК 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования	Знакомство с опытом организации преподавания татарского языка и литературы как родной/ как неродной	Круглый стол
ПК 2. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Проектирование рабочей программы	Открытый урок Мастер-класс

ПК 3. Планирование и проведение учебных занятий.	Проектирование плана учебных занятий.	Мастер-класс
ПК 4. Формирование универсальных учебных действий	Знакомство с опытом работы образовательной организации по формированию метапредметных УУД и общекультурных компетенций. Посещение занятий и внеклассного мероприятия с последующим анализом. Организация и проведение уроков и различных видов внеурочной деятельности с использованием инновационных технологий.	Открытый урок. Форма внеурочной деятельности.

Программа стажировки

“Проектирование процесса внедрения эффективных образовательных технологий через совершенствование преподавания родного (татарского) языка и литератур»

в рамках реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации **«Обучение родному (татарскому) языку и литературе: методические и дидактические подходы»**

перерыв обед 50 минут

№	Тема	Организационная форма	Ответственные
Проектирование современного урока в соответствии требованиям ФГОС ООО			
9.00-12.10	Основные требования к современному уроку татарского языка и литературы в условиях введения ФГОС ОО	Практикум	
13.00-16.10	Урок татарского языка и литературы: структура и содержание.	Практикум	
Современный урок татарского языка в условиях ФГОС ООО			
9.00-9.20	Тема	Установочный семинар	
9.25-9.55	Тема	Урок развития речи	
9.25-9.55	Тема	Урок	
10.00-10.30	Тема	Урок	
10.00-10.30	Тема	Урок	
10.35–	Тема	Урок	

11.05			
10.35.-11.05	Тема	Урок развития речи	
11.10-11.40		Мастер-класс	
11.40-12.30	Обед		
12.30-14.00	Формирование универсальных учебных действий на этапе перехода на ФГОС ОО	Круглый стол	

3.7. Проектная деятельность (3,75 ч.)

Примерная тематика итоговых проектных работ

1.Комплексная работа над текстом на уроках татарского языка и литературы для поднятия качества функциональной грамотности учащихся.

2. Системно-деятельностный подход как основа применения технологии личностно-ориентированного обучения на уроках татарского языка (класс по выбору учителя курсов).

3. Технологии театральной педагогики на уроках татарского языка и литературы как фактор поднятия учебной мотивации.

4. Проектная и учебно-исследовательская работа школьников по татарскому языку и литературы (из опыта работы учителя).

5. Алгоритм самоанализа уроков татарского языка и литературы в условиях ФГОС ООО.

6. Технология многоролевых игр на уроках татарского языка и литературы.

7. Инновационные подходы в преподавании уроков татарского языка и литературы в условиях ФГОС ООО.

8. Работа с одаренными детьми на уроках татарского языка и литературы.

9. Выбор и проектирование эффективных образовательных технологий в преподавании второго (неродного) языка.

10. Роль речевых микроситуаций для создания и закрепления ситуационных связей речевых клише.

11.Особенности анализа художественного произведения в школе в условиях билингвизма.

12. Проблемное обучение на уроках татарского языка и литературы.

13. Особенности использования технологии развития критического мышления при обучении государственному языку.

14. Инновационная образовательная модель внеурочной деятельности в условиях билингвизма.

15. Интерактивные тексты – один из форм создания языковой среды.

16. Мультисенсорный подход один из современных подходов обучению языку.

Модуль IV. Итоговая аттестация (0,25 ч.)

Защита итоговой проектной работы.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка качества освоения слушателями программы включает промежуточный контроль и итоговую аттестацию. Тестирование – входной и выходной контроль; собеседование, выполнение практических заданий, – промежуточный контроль; защита проектов – итоговый контроль.

Формы контроля для промежуточной аттестации слушателей направлены на проверку фактических знаний, приобретенных слушателями в процессе обучения, а также практических навыков, сформированных у слушателей в результате освоения теоретического материала.

Оценка «зачтено» выставляется, если все задания выполнены, ответы изложены логично, без существенных ошибок, показано умение применять полученные навыки в профессиональной деятельности, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий; не сформированы компетенции, умения и навыки.

Модуль I. Современные нормативно-правовые основы образования

Контрольные вопросы

1. Ознакомьтесь с основными понятиями Закона «Об образовании в РФ». Продемонстрируйте на примерах отражение направлений, выделенных в следующем пункте: «Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни».

2. Проанализируйте статью 14 Закона «Об образовании в РФ» и объясните баланс интересов национальных языков.

3. Ознакомьтесь с проектом "Билет в будущее". Выделите те моменты, которые считаете наиболее значимыми.

4. Как вы представляете профориентационную направленность уроков татарского языка и литературы?

5. Как и в каких направлениях антитеррористическая идеология может найти отражение в воспитательной работе, на уроках? Приведите примеры.

6. Как вы понимаете понятие “нравственно-этнические основы“ в тексте? Определите значение антитеррористической, экстремистской идеологии в воспитании. Приведите примеры уроков татарского языка и литературы, внеклассных мероприятий.

Вопросы для собеседования

1. Каким образом реализуется роль государства в развитии образования?

2. Какие нормативно-правовые документы регулируют отношения в сфере образования?

3. Какие разделы ФООП являются обязательными для непосредственного применения образовательной организацией?

4. Каковы основные принципы современной государственной образовательной политики?

6. Сформулируйте новые компетенции, которыми должен обладать педагог. Перечислите их. Какие из перечисленных Вами новых компетенций наиболее сложно осваивать педагогу в школе? Отчего зависит успешность освоения новых компетенций педагогами Вашей школы?

7. Должна ли образовательная организация использовать федеральный учебный план соответствующего уровня образования в неизменном виде или может вносить в него изменения?

8. Объясните роль воспитания в современном образовательном пространстве.

9. Какие основные направления воспитательной работы в образовательных оганизациях?

Модуль II. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя родного (татарского) языка и литературы

Контрольная работа

1. Опишите основные аспекты психолого-педагогического сопровождения деятельности классного руководителя.

2. Назовите профессиональные компетенции, необходимые для реализации трудовых функций «воспитательная деятельность» и «развивающая деятельность».

3. Подготовьте для себя рекомендации по работе с одарённым ребенком.

4. Проанализируйте поведение учащегося с девиациями и предложите методы и технологии их нейтрализации и купирования.

5. Систематизируйте основные проблемы в педагогическом общении педагога с детьми и подростками с девиантным поведением и раскройте пути их решения.

Вопросы для собеседования

1. Напишите эссе «Основы профессиональной культуры педагога».

2. Подготовьте план выступления на педагогическом совете по теме «Формы и виды воспитания и социализации обучающихся в норме и обучающихся с ОВЗ, как в учебной, так и внеучебной деятельности».

3. Изложите основные этапы организации обучения в вашем классе ребенка с ОВЗ в памятке для его родителей.

4. Выберите один из подходов, объясняющий причины возникновения отклоняющегося поведения, изучите основные положения данного подхода. Подготовьте презентацию выбранного подхода (не менее 5 - 7 слайдов).

Модуль III. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя родного (татарского) языка и литературы

Вопросы для собеседования

1. Что значит эффективная образовательная технология? Приведите свои примеры эффективной образовательной технологии.

2. Какое место занимают интерактивные технологии в формировании функциональной грамотности?

3. Способы технологии, способствующие изменению изменения учебной мотивации. Приведите пример из собственного опыта.

4. Какие критерии являются основными для отбора задания для оценки сформированности функциональной грамотности?

5. Какие источники для создания диалога используются вами в образовательной практике?

6. Какие формы организации дискуссий вы выберете при подготовке и проведении уроков?

7. На основе определения понятия критического мышления, а также его характеристик составьте примерный перечень вопросов при сталкивании с информацией псевдонаучного или мистического характера.

8. Как эффективно использовать технологию развития критического мышления в учебной деятельности?

9. Основные принципы организации внеурочной деятельности: чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы.

10. Сформулируйте 5 основных принципов, которые должны использоваться в организации урока.

11. Как Вы понимаете понятие “оценочный инструментарий”?

Модуль IV. Итоговая аттестация (6 ч.)

Итоговая аттестация проводится в форме представления и защиты итоговых проектных работ. Проводится по завершении курса обучения в формате публичного выступления-представления.

Слушателям предоставляется право выбора темы проектной работы из примерного перечня. Выбор осуществляется, исходя из профессиональных потребностей и интересов слушателя, возможности получения фактических данных, а также наличия научной литературы и иных источников информации. Темы проектных работ могут быть перефразированы, уточнены или расширены по желанию слушателей, но они не должны отходить от темы повышения квалификации.

Проектная работа выполняется слушателем индивидуально или проектной командой (не более 5 человек).

Алгоритм выполнения проектных работ.

Создание проекта включает в себя следующие основные этапы:

1. Выбор темы и обоснование её актуальности.
2. Составление библиографии, ознакомление с нормативными документами и другими источниками, относящимися к теме проектной работы.
3. Сбор фактического материала.
4. Обработка и анализ полученной информации.
5. Формулирование выводов, оценка и выработка рекомендаций.
6. Оформление проектной работы в соответствии с установленными требованиями.

7. Подготовка проекта к презентации.

Защита проектной работы слушателя или группы слушателей проводится публично в присутствии слушателей других проектных групп и, как правило, состоит в коротком докладе (7 – 10 мин) и сопровождается презентацией. Представляя в ходе защиты разработанный проект, слушатель обозначает его актуальность, проблему, цель, задачи, характеризует содержание и результаты выполненного исследования, высказывает предложения о практическом использовании данного проекта. Во время защиты проектных работ ведётся протокол, который по окончании процедуры защиты подписывают все члены комиссии.

Критерии оценивания

Итоговая оценка каждого участника защиты проектов выставляется экспертной группой (3-5 человек) по четырехбальной системе (минимальный балл – 1, максимальный – 4) по каждому критерию, далее баллы по каждому критерию суммируются.

Оценка «зачтено» выставляется при сумме баллов от 10 до 16.

Оценка «не зачтено» выставляется при сумме баллов менее 10.

Показатели (критерии) оценивания итоговых проектных работ

Критерий	4 балла	3 балла	2 балла	1 балла
Актуальность заявленной темы Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий	Актуальность проблемы, на решение которой направлен проект, раскрыта, обоснованы противоречия, выделена сущность проблемы, определены концептуальные основания проекта, приведены публикации по дан-	Актуальность проблемы, на решение которой направлен проект, имеет свое обоснование, обозначены противоречия, выделена проблема, определены концептуальные основы проекта, приведен ряд публикаций по	Актуальность проблемы, на решение которой направлен проект, имеет свое обоснование, обозначена проблема, приведен ряд публикаций по данной проблеме	Актуальность проблемы, на решение которой направлен проект, не раскрыта, нет обоснования противоречий, не выделена проблема, концептуальных оснований проекта нет, публикации по данной проблеме не приведены

	ной проблеме	данной проблеме		
Соответствие современным представлениям теории и практики воспитания, а также оригинальность подхода к определению содержания и формы проекта (насколько представленный материал опирается на существующий педагогический опыт по разработке подобных проблем, и насколько при этом предложенный проект имеет нестандартное содержание и форму реализации)	Показана связь представленного материала с существующим педагогическим опытом по разработке подобных проблем. Материал проекта основан на современных представлениях теории и практики учителя русского языка и литературы Оригинальность проекта выражена в нестандартном содержании и форме реализации. Предложен ряд организационных форм и направлений содержания проекта по решению заявленной проблемы	Показана связь представленного материала с существующим педагогическим опытом по разработке подобных проблем. Материал проекта частично основан на современных представлениях теории и практики деятельности учителя русского языка и литературы. Проект имеет специфику, выражены некоторые особенности в содержании и форме реализации. Предложен ряд организационных форм и направлений содержания проекта по решению заявленной проблемы	Прослеживается связь представленного материала с существующим педагогическим опытом по разработке подобных проблем. Материал проекта в большей степени основан на личных представлениях участников и частично на современной теории и практике деятельности учителя русского языка и литературы. Идея проекта выражена в традиционном содержании и формах реализации	Отсутствует связь представленного материала с существующим педагогическим опытом по разработке подобных проблем. Материал проекта основан только на предположениях разработчиков и носит вероятностный характер. Проект не имеет отличительных особенностей, содержание и форма реализации не определена. Не представлены организационные формы и направления содержания проекта по решению заявленной проблемы
Реальность и практико-ориентированность представленного проекта (насколько разработанный проект можно реализовать в реальной практике, а также насколько заявленные ресурсы соответствуют поставленным задачам)	Раскрыты пути реализации проекта в деятельности учителя татарского языка и литературы образовательного учреждения в условиях билингвизма. Обоснованы реальные условия, в которых данный проект будет	Раскрыты пути реализации проекта в деятельности учителя татарского языка и литературы в условиях билингвизма. Обоснованы условия, в которых данный проект будет эффективен для решения указанной про-	Обозначены пути реализации проекта в деятельности учителя татарского языка и литературы в условиях билингвизма. Предполагаются условия только функционирования данного проекта. Предложены ресурсы в соответствии с	Обозначены пути реализации проекта в деятельности учителя татарского языка и литературы в условиях билингвизма. Реальные условия эффективности решения указанной проблемы в рамках проекта не обоснованы. В назывном поряд-

	максимально эффективен для решения указанной проблемы. Подробно представлены необходимые ресурсы в соответствии с поставленными задачами проекта	блемы. Представлены необходимые ресурсы в соответствии с поставленными задачами проекта	поставленными задачами проекта	ке перечислены предположительные необходимые ресурсы
Проведение качественной защиты (логичность доклада, его четкость и лаконичность, аргументированные ответы на вопросы, мультимедийное сопровождение доклада)	Текст доклада написан доступным языком с использованием необходимой терминологии. Доклад логичен и последователен, носит системный характер. Защита проекта четко выстроена и лаконична, используется мультимедийное сопровождение. Ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер с привлечением материалов современных учебных пособий и первоисточников. Выражена личная точка зрения участников с демонстрацией свободного владения материалом по решению заявленной проблемы в рамках проекта	Текст доклада написан доступным языком с использованием необходимой терминологии. Доклад носит системный характер. Защита проекта выстроена, частично используется мультимедийное сопровождение. Ответы на вопросы имеют логику. Для ответа привлекается личный опыт участников. Выражена личная точка зрения участников по решению заявленной проблемы в рамках проекта	Текст доклада представлен только схематически. Защита проекта не выстроена, частично используется мультимедийное сопровождение. Ответы на вопросы не имеют логики. Для ответа привлекается лишь личный опыт участников. Личная точка зрения участников по решению заявленной проблемы в рамках проекта не выражена	Нет текста доклада. Защита проекта не выстроена, нет логики и четкости, без использования мультимедийного сопровождения. При ответе на вопросы отсутствует владение материалом по решению заявленной проблемы в рамках проекта

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы ко всем модулям

1. https://edu.gov.ru/
2. https://minobrnauki.gov.ru/
3. https://edu.ru/documents/
4. https://instrao.ru/
5. https://edsoo.ru/
6. https://fgosreestr.ru/
7. https://институтвоспитания.рф/
8. Научная электронная библиотека www.e-library.ru
9. Электронная библиотека образовательных и научных изданий www.iqlib.ru.
10. Интернет-библиотека СМИ www.public.ru
11. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД. http://diss.rsl.ru.
12. www.mon.gov.ru Министерство образования и науки РФ.
13. www.mon.tatarstan.ru Министерство образования и науки РТ.
14. www.ed.gov.ru Федеральное агентство по образованию.
15. www.prosv.ru Издательство «Просвещение».
16. www.internet-school.ru Интернет-школа «Просвещение.ru».
17. Практическая фонетика татарского языка http://tatar.com.ru/fonetika.php
18. Татарские сказки http://www.akiat.ru
19. Татарский язык http://www.akiat.ru
20. Татарский сайт http://tatar.moy.su
21. ТАТКНИГАФОНД.RU http://www.tatknigafund.ru

22. Интерактивная мультимедийная библиотека http://balarf.ru/мультфильмы-на-татарском-языке
23. Образовательный портал http://www.belem.ru
24. www.som.fio.ru Федерация Интернет-образования, сетевое объединение методистов.
25. it-n.ru Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей.
26. www.school.edu.ru Российский общеобразовательный Портал.
27. www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
28. http://magarif-uku.ru журнал «Мәгариф»
29. http://www.ksu.ru
30. http://www.linguistic.ru Библиотека им. Н.И.Лобачевского КФУ
31. http://www.tatar.ksu.ru Электронная библиотека и материалы сайта отделения татарской филологии КФУ
32. http://www.tatknigafund.ru ТАТКНИГАФОНД.RU
33. http://www.slovari.ru Электронные словари
34. http://www.wikipedia.ru Универсальная энциклопедия
35. http://tatar.moy.su

Список основной литературы

1. Информационно-методическое письмо Минпросвещения России от 31.07.2025 № ОК-2026/03 «Об организации изучения учебных предметов «Родной язык (язык народа Российской Федерации) и/ или государственный язык республики Российской Федерации», «Литературное чтение на родном языке (языке народа Российской Федерации)», «Родная литература (литература на языке народа Российской Федерации)»
2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях –

https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm

3. Материалы по формированию функциональной грамотности обучающихся (письмо Минпросвещения России от 21.12.2021 № 03-2195 «О направлении материалов»).
4. Письмо Минпросвещения России от 09.11.2021 №ТВ-1968/04 «О направлении методических рекомендаций» - https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-09112021-n-tv-196804-o-napravlenii/
5. Даутова О.Б., Муштавинская И.В. Федеральный государственный образовательный стандарт: теория и практика организации учебно-воспитательного процесса.- Москва: «Русское слово», 2022 г.. – 179 с.
6. 2025/26 уку елында туган тел һәм (яки) Россия Федерациясе республикасының дәүләт теле” укыту предметын укыту үзенчәлекләре һәм актуаль проблемалары” / төз.: Хадиева Г.В. һ.б. — Казан: ТРМҮИ, 2025 — 18 б.
7. “Туган (татар) тел һәм (яки) Россия Федерациясе республикасының дәүләт теле” укыту предметы өчен дидактик материаллар (диктантлар җыентыгы)/ төз.: Фәттахова Р.Ф. — Казан: ТРМҮИ, 2025. — 38 б.
8. “Туган тел һәм (яки) Россия Федерациясе республикасының дәүләт теле” укыту предметы өчен дидактик материаллар (диктантлар җыентыгы)/ төз.: Гыйләҗева Л.Г., һ.б. — Казан: ТРМҮИ, 2025 — 33 б.
9. «Туган тел һәм (яки) Россия Федерациясе республикасының дәүләт теле» уку предметы өчен дидактик материаллар (фонетика) /Фәттахова Р.Ф., һ.б.— Казан: ТРМҮИ, 2022 — 45 б.
10. «Туган тел һәм (яки) Россия Федерациясе республикасының дәүләт теле» уку предметы өчен дидактик материаллар (лексикология) /Фәттахова Р.Ф., һ.б.— Казан: ТРМҮИ, 2023 — 44 б.
11. «Туган тел һәм (яки) Россия Федерациясе республикасының дәүләт теле» уку предметы өчен дидактик материаллар (морфология) /Фәттахова Р.Ф., һ.б.— Казан: ТРМҮИ, 2024 — 48 б.

12. Гомуми белем бирү оешмаларында татар телен ТР дәүләт теле буларак өйрәтү буенча методик тәкъдимнәр. / Төзүчеләр: Шамсутдинова Р.Р., Фаттахова Р.Ф., Гилязова Л.Г., Хадиева Г.В. Казан: ТРМҮИ, 2020. - 28 б.

13. Гомуми белем бирү оешмаларында татар телен ТР дәүләт теле буларак өйрәтү буенча методик тәкъдимнәр. / Төзүчеләр: Шамсутдинова Р.Р., Фаттахова Р.Ф., Гилязова Л.Г., Хадиева Г.В. Казан: ТРМҮИ, 2021. - 85 б.

14. Гомуми белем бирү оешмаларында татар телен туган тел буларак өйрәтү буенча методик тәкъдимнәр. / Төзүчеләр: Шамсутдинова Р.Р., Фаттахова Р.Ф., Гилязова Л.Г., Хадиева Г.В. Казан: ТРМҮИ, 2020. - 32 б.

15. Гомуми белем бирү оешмаларында татар телен туган тел буларак өйрәтү буенча методик тәкъдимнәр. / Төзүчеләр: Шамсутдинова Р.Р., Фаттахова Р.Ф., Гилязова Л.Г., Хадиева Г.В. Казан: ТРМҮИ, 2021. - 64 б.

16. Сыйныфтан тыш эшчәнлекне оештыруның бер төре буларак олимпиада хәрәкәте / Төзүчеләр: Шамсутдинова Р.Р., Фаттахова Р.Ф., Гилязова Л.Г., Хадиева Г.В. Казан: ТРМҮИ, 2020. - 52 б.

17. Татар теле буенча төп дәүләт имтиханына әзерләнү өчен биремнәр. / Төзүчеләр: Шамсутдинова Р.Р., Фаттахова Р.Ф., Гилязова Л.Г., Хадиева Г.В. Казан: ТРМҮИ, 2020. - 47 б.

18. Татар теле һәм әдәбияты укытучыларының предмет һәм методика өлкәсендәге компетенцияләрен бәяләү өчен биремнәр. / Төзүчеләр: Шамсутдинова Р.Р., Фаттахова Р.Ф., Гилязова Л.Г., Хадиева Г.В. Казан: Казан: ТРМҮИ, 2020. - 47 б.

19. Туган тел (татар теле) һәм туган тел әдәбиятын (татар әдәбиятын) яңартылган федераль белем бирү стандартлары нигезендә укыту үзенчәлекләре / төз.: Р.Р.Шәмсетдинова, Г.В.Һадиева. — Казан: ТРМҮИ, 2023 — 16 б.

20. Урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәпләренең 9 нчы сыйныф укучылары өчен “Туган (татар әдәбияты) әдәбияттан” эш программасы төзү өчен методик тәкъдимнәр. / Төзүчеләр: Шамсутдинова Р.Р., Фаттахова Р.Ф., Гилязова Л.Г., Хадиева Г.В. - Казан: ТРМҮИ, 2020. - 48 б.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническая база ГАОУ ДПО ИРО РТ представляет собой специализированный комплекс зданий, обеспечивающий санитарно-гигиенические и социально-бытовые условия для обучающихся.

Общая характеристика аудиторного фонда:

конференц-зал с вместимостью до 120 человек, с трансформацией под учебную аудиторию; две учебные аудитории, оборудованные системами удаленной трансляции и связи, основным назначением которых является проведение видеоконференций, удаленных лекций, вебинаров, селекторных совещаний; три большие (поточные) аудитории на 75-120 обучающихся;

12 аудиторий на 15-40 обучающихся, 2 из которых специализированы для проектной деятельности; 4 компьютерных класса, оборудованных автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогов.

Для проведения компьютерных практикумов в институте оборудовано 4 полноценных компьютерных класса, 4 мобильных компьютерных класса, оснащенных ноутбуками и программным обеспечением для организации совместной работы. Помимо этого, в институте имеется специализированная аудитория для проведения компьютерных практикумов по работе и использованию в учебном процессе интерактивных комплексов, оборудованная 4 комплектами интерактивных систем.

Институт предоставляет обучающимся доступ к электронным образовательным ресурсам через систему дистанционного обучения на Интернет-портале института (http://www.irort.ru).