МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО
на заседании Ученого совета
« 29 » октября 2025 г.
(протокол №8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ДПО ИРО РТ
_____ Г. Нуруманова
« 29 » октября 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СИСТЕМЕ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(для руководителей, заместителей общеобразовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, руководителей, заместителей общеобразовательных организаций, реализующих инклюзивную практику)

Казань
2025

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций в области организационно-управленческого обеспечения безопасности образовательной среды в системе специального и инклюзивного образования

1.2. Планируемые результаты обучения:

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт профессиональный стандарт руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией) утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 № 250н, профессиональный стандарта Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Руководитель образовательного учреждения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (Управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»	Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся и работников образовательной организации в процессе реализации образовательной деятельности	Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, относящиеся к деятельности ОО	Обеспечивать реализацию образовательных программ и деятельность организации в период введения чрезвычайного положения, режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации

Заместитель руководителя образовательного учреждения

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
«Квалификационные характеристики должностей работников образования» Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования: ФГОС ОВЗ; процессы организации психолого-педагогического сопровождения; организации доступной образовательной среды. - правила по охране труда и пожарной безопасности	Разрабатывать комплекс организационно-управленческих мероприятий (дорожную карту) по созданию специальных условий

1.3. Категория слушателей: руководители, заместители общеобразовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, руководители, заместители общеобразовательных организаций, реализующих инклюзивную практику)

1.4. Форма обучения – Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы 72 ч.

Нормативно-методическими основами разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации являются:

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2.Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

4.Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Программа повышения квалификации педагогических работников, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования «Организационно-управленческое обеспечение безопасности образовательной среды в системе специального и инклюзивного образования», включает в себя теоретический и методический материалы, предполагает обсуждение мастер-классов, тренингов, педагогических ситуаций, конфликтных ситуаций, проектирование и использование индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ и.т.д.

Раздел 2. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Организационно-управленческое обеспечение безопасности образовательной среды в системе специального и инклюзивного образования»

Целевая аудитория дополнительной образовательной программы: руководители, заместители общеобразовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, руководители, заместители общеобразовательных организаций, реализующих инклюзивную практику)

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций в области организационно-управленческого обеспечения безопасности образовательной среды в системе специального и инклюзивного образования

Трудоемкость для слушателей: 72 часов.

Форма обучения: смешанная (60% очно, 40% с использованием дистанционных образовательных технологий)

Режим занятий: 6-8 часов в день.

Наименование раздела, дисциплины, модуля	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час								СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)			Итоговая аттестация
		Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час								
		всего	из них			всего	из них				реферат, минипроект и др.	контрольная работа	тестирование	
			лекции	практикумы, стажировка	прак., семин. занятия		лекции	практ. занятия	форум, вебинары					
Блок 1. «Современные нормативно-правовые основы образования»														
1.1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования	2					**2**	2							
1.2.Нормативно-правовые основы инклюзивного образования и социализации детей с ОВЗ в условиях обновления ФГОС (+ФГ), ФАОП ДО, ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФАОП УО	4					**4**	4							
ИТОГО	**6**					**6**	**6**							
Блок 2. «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»														
2.1.Психологическая безопасность инклюзивной среды в образовательной организации	4					**4**	4							
2.2.Организация профориентационной работы	2					**2**	**2**							
2.3. Стратегические вопросы воспитания	4					**4**	**4**							
ИТОГО	**10**					**10**	**10**							
Блок 3. «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»														
3.1. Теоретические и нормативно-правовые основы документационного обеспечения управленческой деятельности	2	2	2											
3.2. Деятельность руководителя по управлению процессом обеспечения комплексной безопасности образовательной организации	3	3	3											
3.3. Мониторинг реализации процедур по обеспечению безопасности образовательной среды в системе специального и инклюзивного образования	4,75	4,75	2,75		2									
3.4. Характеристика террористических и социально-криминальных угроз	4	4	2		2									
3.5.Подготовка работников к действиям в опасных ситуациях	2	2			2									
3.6. Безопасное поведение личности. Человек с ОВЗ как объект психологии безопасности	2	2	2											
3.7. Профилактика детского трав-	4	4			4									

матизма обучающихся с ОВЗ в образовательной организации														
3. 8. Инновационные технологии безопасной управленческой деятельности в специальном и инклюзивном образовании	4	4	2		2									
3.9. Противодействие коррупции	3	3	3											
3.10.Обеспечение безопасности в образовательной организации (профилактика терроризма и экстремизма)	3	3	3											
3.11. Навыки оказания первой помощи	8	8	8											
3.12. Цифровая трансформация	**4**	4	4											
Стажировка по выбору слушателей	**12**			12										
ИТОГО	**55,75**	55, 75	**31, 75**	**12**	**12**									
Итоговая аттестация - Разработка методического кейса *«Характеристика условий обучения и воспитания с точки зрения их психологической безопасности»;* - *Портфолио «Технологии безопасного взаимодействия в образовательной среде»*	**0,25**	0				**0**								0,25
ИТОГО	**72**	72	**31. 75**	**12**	**12**		**16**				**0,25**			0,25

2.2. Рабочая программа

Блок 1. **«Современные нормативно-правовые основы образования»**

(6 ч., из них: лекции – 6 ч.)

Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования

(2ч., из них: лекции- 2ч.)

Государственная политика в сфере инклюзивного образования. Организационно-управленческие задачи в связи с организацией инклюзивного образования. Обзор основных нормативных документов, регулирующих образование детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью. Необходимый перечень условий, позволяющих организацию инклюзивного образования в общеобразовательной организации. Принципы инклюзив-

ного образования. Модели инклюзивного образования: полная инклюзия, частичная инклюзия.

Тема 1.2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования и социализации детей с ОВЗ в условиях обновления ФГОС (+ФГ), ФАОП ДО, ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФАООП УО (4ч., из них: лекции- 4ч.)

Нормативное правовое регулирование применения ФАООП. Структура ФАООП. Особенности ФАОП ДО, НОО, ООО, УО. Особенности АООП СОО. Федеральный календарный учебный график. Изменения в АООП образовательных организаций. Обеспечение учебниками. Методическая поддержка внедрения ФАООП

Блок 2. «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» (10 ч., из них: лекции – 10 ч.)

Тема 2.1. Психологическая безопасность инклюзивной среды в образовательной организации (4ч., из них: лекции- 4ч.)

Психологическая безопасность инклюзивной образовательной среды. Ресурсный подход. Психология безопасности среды. Критерии оценки среды и ее компонентов. Содержание психологической безопасности и доступности инклюзивной образовательной среды. Концепция психологической безопасности (И.А. Баева). Психологическая безопасность среды и психологическая безопасность личности с ОВЗ и инвалидностью.

Тема 2.2. Организация профориентационной работы

(2ч., из них: лекции- 2ч.)

Мастер-класс «Профессиональная ориентация через наставничество в системе общего образования».

Наставник и профориентация. Выявление и активизирование интереса учащихся к профессиональной деятельности, к профессии. Этапы профориентационной работы в образовательном учреждении. Профессиональный выбор, как

этап профессионального самоопределения (Я.С. Кон). Атлас профессий будущего. Определение уровня квалификации будущего труда, объема и длительности подготовки к нему; выбор специальности. «Профессиональная активизация» как процесс включения человека в реальную или моделируемую профессиональную деятельность (Парамонова М.В.). Профессиональное самоопределение выпускников общеобразовательных учреждений как процесс их интеграции в квалификационную и профессиональную структуру рынка труда. Выбор профессии – сложный психологический процесс, неотделимый от развития личности и предполагающий её активность.

***Творческое задание: Опишите риски и возможности самоопределения обучающегося с ОВЗ и инвалидностью**

Тема 2.3. Стратегические вопросы воспитания (4ч., из них: лекции- 4ч.)

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Цель, задачи и основа Стратегии Приоритеты государственной политики в области воспитания. Основные направления развития воспитания. Развитие социальных институтов воспитания. Поддержка семейного воспитания. Развитие воспитания в системе образования. Поддержка общественных объединений в сфере воспитания. Духовно-нравственное развитие. Физическое развитие и культура здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Механизмы реализации. Стратегии. Правовые. Организационно-управленческие. Кадровые. Научно-методические. Еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Проектирование организационно-управленческого сопровождения воспитательной работы с различными категориями обучающихся, в том числе группы риска.

Основы государственной политики в сфере воспитания. Проектирование и реализация воспитательной деятельности в образовательной организации. Современные формы и методы воспитательной работы классного руководителя. Проектирование воспитательной работы с различными категориями обучающихся. Алгоритм проектирования воспитательной работы с различными кате-

гориями обучающихся (одарённые дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным поведением). Профилактики психотравмирующих факторов в образовательном процессе. Одаренная личность в современных социально-культурных условиях. Суицидальное поведение школьников как социальная и психологическая проблема. Профилактика девиантного поведения детей подросткового возраста. Индикаторы психологического неблагополучия школьников. Дополнительная информация о внеурочной деятельности размещена на портале «Единое содержание общего образования» (https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm).

Материалы занятий «Разговоры о важном» доступны по ссылке https://razgovor.edsoo.ru.

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»: https://fgosreestr.ru/oop/382.

Все документы, материалы и контакты по проведению занятий «Разговоры о важном» можно найти на сайтах https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom и https://razgovor.edsoo.ru, а также в Telegram-канале https://t.me/razgovory_o_vazhnom.

Блок 3. «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»

(55,75 ч., из них: лекции – 31,75 ч., практические занятия – 12ч., стажировка – 12 ч.)

Тема 3.1. Теоретические и нормативно-правовые основы документационного обеспечения управленческой деятельности (2ч., из них: лекции- 2ч.)

Документирование управленческой деятельности. Нормативно-методическая база документационного обеспечения управления образования. Системы документации. Организационно-распорядительная документация.

Информационно-справочная документация. Систематизация и хранение документов.

Вопросы для самоконтроля:

1. Чем отличаются понятия «делопроизводство» и «документационное обеспечение управления»?

2. Назовите объект, предмет и цель изучения дисциплины.

3. Какие основные этапы развития системы государственного документационного обеспечения управления вы знаете? Назовите ключевые особенности каждого этапа.

Тема 3.2. Деятельность руководителя по управлению процессом обеспечения комплексной безопасности образовательной организации
(3ч., из них: лекции- 3ч.)

Управление созданием безопасной среды, формирующей осознанное безопасное поведение. Ресурсы, необходимые для функционирования системы обеспечения безопасности участников образовательных отношений в специальном и инклюзивном образовании. Обучение работников образовательной организации охране труда, оказанию первой помощи, пожарной безопасности. Разработка и реализация комплекса мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму в ОО. Разработка и реализация комплекса мероприятий по противопожарной безопасности в ОО. Разработка и реализация комплекса мероприятий по охране жизни, здоровья и технике безопасности обучающихся, соблюдению санитарно-гигиенических норм обучения в ОО.

Тема 3.3. Мониторинг реализации процедур по обеспечению безопасности образовательной среды в системе специального и инклюзивного образования (2ч., из них: лекции- 2, 75ч., практические занятия - 2ч.)

Модель мониторинга оценки инклюзивного образования Организационное обеспечение. Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение. Организационно-педагогические условия. Программно-методическое

обеспечение образовательного и воспитательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. «Доступная среда». Здоровье-сберегающие условия, способствующие психическому развитию и укреплению здоровья детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Здоровьесберегающие условия надомного обучения при организации образовательного процесса детей с ОВЗ.

Тема 3.4. Характеристика террористических и социально криминальных угроз (4ч., из них: лекции- 2ч., практические занятия - 2ч.)

Федеральный закон от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму». Настоящий Федеральный закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Профилактическая по предотвращению террористических актов.

Тема 3.5. Подготовка работников к действиям в опасных ситуациях (2ч., из них: практические занятия - 2ч.)

Действия работников при получении информации о стихийных бедствиях метеорологического характера (ураганы, бури, смерчи, метели, мороз), во время их возникновения и после окончания. Ураган – ветер большой разрушительной силы и значительной продолжительности, скорость которого примерно равна 32 м/с и более. Буря – ветер, скорость которого меньше скорости урагана. Однако она довольно велика и достигает 15 — 20 м/с. Информация об угрозе ураганов, бурь и смерчей осуществляется заблаговременно, с учетом предоставления населению времени на подготовку и занятие выбранных мест защиты Мороз – пониженная температура воздуха, при которой человек может получить обморожение. Обморожение – поражение тканей тела, вызванное воздействием низкой температуры. Причины отморожения различны, и при соответствующих условиях (длительное воздействие холода, ветра, повышенная влажность, тес-

ная или мокрая обувь, неподвижное положение и т.д.). Действия работников организаций при объявлении эвакуации.

Тема 3.6. Безопасное поведение личности. Человек с ОВЗ как объект психологии безопасности (2ч., из них: лекции- 2ч.)

Человек как система. Уровни организации человека. Физиологические системы организма. Принципы управления в живых системах. Типы высшей нервной деятельности. Темперамент, характер, личность. Интеллектуальная, эмоциональная и мотивационно-потребностная сферы личности. Безопасное и опасное поведение. Виктимность, её причины и проявления. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности. Способы совладающего поведения. Психологическая защита и её механизмы. Аддиктивное поведение как патологический механизм адаптации личности. Управление конфликтами.

Тема 3.7. Профилактика детского травматизма обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (4ч., из них: практические занятия - 4ч.)

Примерный перечень локальных актов, способствующих профилактике детского травматизма в ОО. Работа с обучающимися по профилактике травматизма Работа с родителями по профилактике детского травматизма и несчастных случаев. Формы организации работы с родителями по ПДТ. Извлечения из нормативных документов, регламентирующих ответственность родителей за детей. Мониторинг профилактики детского травматизма. Критерии эффективности работы по профилактике детского травматизма. Психолого-педагогические и дидактические функции мониторинга. Система профилактики и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма. Закрепление ответственности сотрудников образовательной организации

Тема 3.8. Инновационные технологии безопасной управленческой деятельности в специальном и инклюзивном образовании (4ч., из них: лекции- 2ч., практические занятия - 2ч.)

Педагогика безопасности образовательного учреждения. Управленческая безопасность. Факторы, препятствующие осуществлению управления в школе. Критическая зона в деятельности руководителя. Организации с короткой властной дистанцией и в организации с длинной властной дистанцией. Источники воздействия на развитие школы, которые влияют на безопасность управленческой деятельности Мотивация труда педагогов. Позитивное стимулирование. Признаки положительного социально-психологического климата в педагогическом коллективе. Признаки эффективного безопасного руководство.

Тема 3.9. Противодействие коррупции (3ч., из них: лекции- 3ч.)

Федеральный закон о противодействии коррупции. Правовая основа противодействия коррупции. Основные принципы противодействия коррупции. Организационные основы противодействия коррупции. Меры по профилактике коррупции. Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции. Антикоррупционная политика организации. Оценка коррупционных рисков. Консультирование и обучение работников организации.

Тема 3.10. Обеспечение безопасности в образовательной организации (профилактика терроризма и экстремизма) (3ч., из них: лекции- 3ч.)

Педагогическое противодействие терроризму. Особенностями экстремизма в подростковой среде задач профилактики экстремизма в общеобразовательных учреждениях. Основными направлениями профилактики экстремизма в образовательном учреждении. Начальная школа. Информационно-просветительская работа. Ознакомить школьников с нравственно-эстетическими ценностями своего народа, способствовать формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим образ-

цам. Среднее звено (5-7 классы). Формы работы: уроки, дискуссии, деловые и ролевые игры и практикумы, уроки-праздники, уроки виртуальной экскурсии по профилактике терроризма и экстремизма Понятие, признаки опасности и их классификация. Безопасность как социальное явление. Цели, задачи, принципы, понятия, системы и виды безопасности жизнедеятельности. Методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности, в т.ч. психологической. Психологическая практика формирования антитеррористических ценностей в семье. Организационно-правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в образовательном учреждении. Противодействие экстремизму, терроризму и экстремистской деятельности. Молодежный экстремизм и его профилактика.

Для самостоятельной работы: подготовить образец пропагандистского материала «Проектирование психологически безопасной, толерантной образовательной среды в школе для детей с ОВЗ»

Тема 3.11. Навыки оказания первой помощи (8ч., из них: лекции- 8ч.)

Приказ Минздрава России от 05.11.2013 N 822н (ред. от 21.02.2020) "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях». Приказ Минздрава России от 03.05.2024 N 220н "Об утверждении Порядка оказания первой помощи". Приказ Минздрава России от 24.05.2024 N 261Н "Об утверждении требований к комплектации аптечки для оказания первой помощи с применением медицинских изделий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность". Охрана здоровья обучающихся: содержание и организация. Правовая основа оказания первой медицинской помощи. Последовательность, методы и приемы оказания первой помощи пострадавшим. Средства индивидуальной защиты.

Тема 3.7 Цифровые технологии в преподавании предмета (4 ч., из них: лекция- 4ч.)

Цифровая образовательная среда - важнейший компонент современной системы образования. Информационно-коммуникационная платформа «Сферум». Терминология, структура, функции и виды цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). Современный урок с использованием ЦОР: проектирование и организация. Организация внеурочной деятельности педагогом с использованием цифрового контента. Программирование мобильных приложений в Visual Studio. Введение в разработку Android- приложений. Инструменты разработки Android-приложений. Пример простейших программ Android- приложения. Запуск приложения на эмуляторе. Управление ресурсами. Тестирование приложения. Visual Studio, как интегрированный набор средств разработки приложений или программа для создания приложений с использованием C# объектно-ориентированного языка программирования. Платформа Windows Phone для мобильных устройств. Технологическая составляющая и проработанная концепция дизайна интерфейса и взаимодействия с пользователем под названием Metro-дизайн или стиль Metro. Инструментарий Expression Blend for Windows Phone.

Стажировка по выбору слушателей (12 ч.)

Стажировка – основная часть раздела Программы, которая реализуется на базе общеобразовательных организаций (базовых площадок), с целью ознакомления с организацией специальной образовательной среды в логопедической практике средствами универсального дизайна Ознакомление с современными информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) и цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР), т.ч. для учащихся с ОВЗ: педагогические и компьютерные технологии, мульти медиа ресурсы, сервисами сети Интернет в образовательном пространстве в работе педагога-дефектолога с обучающимися с ОВЗ. Дистанционные технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Осуществляется на базе общеобразовательной организации, реализующих инклюзивное образование. Обеспечивает ознакомление с прикладными аспектами образовательной деятельности в логопедической прак-

тике средствами универсального дизайна Содержание стажировки определяется исходя из заявленных в программе компетенций. Она осуществляется в целях изучения передового опыта работы с детьми с ОВЗ, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программы и приобретения практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей, предполагает деятельное участие учителей-стажёров в освоении инновационного опыта.

Темы стажировок: по выбору слушателей

1. Система мониторинговой оценки здоровье-сберегающей образовательной среды.
2. Создание паспорта безопасности образовательной среды.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СТАЖИРОВКИ

Освоенные компетенции	*Виды деятельности слушателей*	*Формы проведения занятий*
ПК 2. Выявление в ходе наблюдения и диагностики профессиональных интересов и направленности обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Получение информации о: - законах развития личности и проявления личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисов развития. Знакомство с опытом оценивания и диагностики школьника по разным параметрам (личностных характеристик и возрастных особенностей ли Объективное оценивание знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей. Обмен инновационным опытом, решение профессиональных задач.	Мастер класс. Диагностика. Тестирование. Тренинг Выполнение кейс-заданий
ПК-3 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попав-	Посещение тренинговых занятий, практических занятий, мастер-классов и др. с последующим аспектным анализом. Проектирование образовательных программ, индивидуальных программ развития, индивидуально-ориентированных образовательные программы с учетом личностных и	Коучинг-обучение. Обучающий тренинг. Деловая игра в виде игрового моделирования. Панельная дискуссия. Практическое занятие. Мастер-класс

шие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	возрастных особенностей обучающихся. Проектирование своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательством РФ	
ПК-4 Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить профориентационную работу с обучающимися, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знакомство слушателей с авторскими материалами учителей. Подготовка к участию в работе круглого стола. Проектирование индивидуальныех образовательных маршрутов обучающихся. Проектирование собственных форм внеурочной, исследовательской деятельности. Разрабатывание для реализации индивидуальных образовательные маршрутов	Мастер-классы. Презентация авторских работ. Деловая игра. Презентация Круглый стол

Итоговая аттестация (в формате теста)

Вопросы тестирования:

1. **Согласно ст. 205 УК РФ за терроризм предусмотрено наказание:**

   а) лишение свободы на срок от 6 до 15 лет и более лет, а также пожизненное заключение

   б) административный штраф и конфискация имущества

   в) наложение ареста на недвижимость и заключение под стражу

2. **Политический терроризм – это насильственное преступное поведение, предназначенное в первую очередь для того, чтобы вызвать страх в обществе или его части в политических целях, так ли это:**

   а) нет

   б) да

   в) отчасти

3. **Контртеррористическая операция проводится в том случае если:**

   а) имеется недостоверная информация о намерениях террористов

   б) необходимо провести войсковые учения

   в) имеется достаточная информация о намерениях террористов

4. **Националистический терроризм — преследует сепаратистские или национально-освободительные цели, так ли это:**

а) нет

б) да

в) отчасти

5. **При освобождении заложников возникла перестрелка. Что нужно сделать, чтобы пуля не попала в тебя:**

а) можно укрыться за ближайшем автомобилем

б) оглядеться в поисках укрытия

в*) сразу лечь*

6. **Что может помочь в борьбе с терроризмом:**

а) социально-экономическая стабильность

б) разумная государственная политика

в) оба варианта верны

г) нет верного ответа

7. **В некоторых случаях занятие экстримом является проявлением:**

а) Страха

б) Аутоагрессии

в) Одиночества

8. **Основные социально – психологические факторы, влияющие на безопасное поведение:**

а) Возраст и пол

б) Система наставничества

в) Количество работников

9. **Виктимное поведение:**

а) Психическое состояние, возникающее в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям

б) Действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни

в) Поступки или действия человека, так или иначе провоцирующие причинить ему какой-либо вред

10. Основные психофизиологические факторы, влияющие на безопасное поведение:

а) Слабое развитие перцептивных процессов

б) Темперамент и характер

в) Пол и возраст

11. Психологическая устойчивость:

а) Психологическое состояние, вызванное угрожающим воздействием внешних условий и выраженное в чувстве неконтролируемого страха или тревоги

б) Психологический процесс, включающий в себя ответ человека на разнообразные стресс-факторы и облегчающий здоровое функционирование личности

в) Действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни

ФОРМЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формы аттестации и оценочные материалы

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

(0,25 ч., из них: практические занятия – 0,25 ч.)

Форма итоговой аттестации:

для слушателей без требований к квалификационной категории

- Защита проекта;

- Разработка методического **кейса «Характеристика условий обучения и воспитания с точки зрения их психологической безопасности»;**

для руководящих работников образования: **Портфолио «Технологии безопасного взаимодействия в образовательной среде»**

В процессе обучения осуществляется промежуточный контроль и итоговая аттестация. Все формы контроля уровня освоения учебных материалов осуществляются путем выполнения заданий.

1.Промежуточный контроль.

Промежуточный контроль включает в себя тестирование и выполнение практических заданий. Эти формы контроля позволяют, с одной стороны, выявить уровень знаниевой подготовки слушателей, с другой стороны, получить обратную связь. Практические задания работы предназначены для промежуточной аттестации слушателей и направлены на проверку фактических знаний, приобретенных слушателями в процессе обучения, а также практических навыков, сформированных у слушателей в результате освоения теоретического материала. Кроме этого, задания помогают выделить ключевые моменты в содержании лекций, систематизировать и обобщить учебный материал.

2. Критерии и показатели, используемые в промежуточном и итоговом контроле.

Оценка «зачтено» выставляется, если все задания выполнены, ответы изложены логично, без существенных ошибок, показано умение применять полученные навыки в профессиональной деятельности, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков.

Оценка «незачтено» выставляется, если обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий; не сформированы компетенции, умения и навыки.

Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации к модулю «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности ***Разработать*** **«Локальные акты по безопасности ОО ». Представить материалы в виде презентации**

Критерии оценивания мультимедийной презентации:

№	Критерии оценки	Баллы
1.	**Оформление**	
	Общий дизайн слайдов	**1-3**
	Соответствие использованных рисунков и таблиц теме презентации, уместность их использования.	1-3
	Последовательность изложения материала на слайдах	**1-3**
	Объем представленных слайдов (их достаточность для предоставления общей информации по ходу проекта)	1-3
	Наличие библиографических данных	**1-3**
	Использование дополнительных эффектов (звук, графика)	1-3
2.	**Содержание**	
	Соответствие темы презентации	**1-3**
	Соответствие темы презентации целям, сформулированным слушателем	1-3
	Наличие четкого плана работы	**1-3**
	Отбор необходимой информации	1-3
	Объем используемой информации	**1-3**
	Четкое изложение материала (грамотность и точность предоставленной информации)	1-3
	Значение данной информации для общего понимания всей темы материала	**1-3**
	Количество и качество новой информации, использованной при самостоятельной работе	1-3
3.	**Выступление слушателя**	
	Четкая грамотная речь выступающего	**1-3**
	Использование в речи необходимых терминов и понятий, их достаточность и точность.	1-3
	Четкий регламент выступления	1-3

Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель набрал от 28 и более баллов.

Оценка «незачтено» выставляется, если слушатель набирает 27 и менее баллов.

0,25 ч.- **собеседование** *для слушателей без требований к квалификационной категории.*

Вопросы собеседования

Современные тенденции в сфере безопасности социальных систем. Характеристика стратегий обеспечения безопасности. Системные факторы образовательной безопасности. Структура концепции образовательной безопасно-

сти в системе управления образовательным учреждением. Сущность и структура системы обеспечения безопасности образовательного учреждения. Безопасность как социальное явление и категория бытия: этимология категории безопасности, ее структура, роль и место безопасности в жизнедеятельности человека и общества. Понятие о психологической безопасности в науке. Основные категории концепции психологической безопасности образовательной среды. Факторы образовательной безопасности. Основополагающие характеристики психологической безопасности образовательной среды. Психологическая культура как важнейшее условие создания и поддержания безопасной среды. Уровни и компоненты психологической культуры. Психологическая безопасность образовательной среды вуза. Общая характеристика угроз, опасностей, рисков для образовательных учреждений. Факторы риска нарушения психологической безопасности в образовательной среде школы. Риски и угрозы, деформирующие образовательную среду и снижающие ее безопасность. Категория угрозы в сфере образования. Угрозы современной социальной ситуации развития ребенка. Информационная безопасность образовательного учреждения. Физическая безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение. Психологическая культура классного руководителя как основа психологической безопасности школьника

Критерии оценивания собеседования:

5 баллов - глубокое и полное усвоение программного материала;

- полные последовательные логически излагаемые ответы, умение слушать и принимать противоположную точку зрения;
- умение отстаивать свою точку зрения и приводить аргументы в ее защиты.

4 балла - знание программного материала с несущественными неточностями;

-недостаточно полные, последовательные излагаемые ответы;

- недостаточно весомые аргументы в пользу личной точки зрения.

3 балла - слабое усвоение основного материал;

- при ответе допускаются существенные неточности;

-при ответе недостаточно правильные формулировки;

- затруднения при устном изложении материала.

Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель набрал 5-4 балла.

Оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель набирает 3 и менее балла.

Форма итоговой аттестации:

- Защита проекта;

Итоговая аттестация проводится в форме представления и защиты итоговых проектных работ. Проводится по завершении курса обучения в формате публичного выступления-представления.

Слушателям предоставляется право выбора темы проектной работы из примерного перечня тем, который содержится в дополнительной профессиональной программе. Выбор осуществляется, исходя из профессиональных потребностей и интересов слушателя, возможности получения фактических данных, а также наличия научной литературы и иных источников информации. Темы проектных работ могут быть перефразированы, уточнены или расширены по желанию слушателей, но они не должны отходить от темы повышения квалификации.

Проектная работа выполняется слушателем индивидуально или проектной командой (не более 3 человек).

Алгоритм выполнения проектных работ

Создание проекта включает в себя следующие основные этапы:

1. Выбор темы и обоснование её актуальности.
2. Составление библиографии, ознакомление с нормативными документами и другими источниками, относящимися к теме проектной работы.
3. Сбор фактического материала.
4. Обработка и анализ полученной информации.
5. Формулирование выводов, оценка и выработка рекомендаций.

6. Оформление проектной работы в соответствии с установленными требованиями.

7. Подготовка проекта к презентации.

Защита проектной работы слушателя или группы слушателей проводится публично в присутствии слушателей других проектных групп и, как правило, состоит в коротком докладе (7–10 мин) и сопровождается презентацией. Представляя в ходе защиты разработанный проект, слушатель обозначает его актуальность, проблему, цель, задачи, характеризует содержание и результаты выполненного исследования, высказывает предложения о практическом использовании данного проекта. Во время защиты проектных работ ведётся протокол, который ПО окончании процедуры защиты подписывают все члены комиссии.

Рекомендуемая тематика проектов:

1.Толерантное взаимодействие учащихся как основа психологической безопасности образовательной среды.

2.Физическая защищенность обучающихся с ОВЗ как показатель безопасности образовательной среды.

3.Влияние межличностного взаимодействия обучающихся с ОВЗ и нормативно-развивающихся сверстников на безопасность образовательной среды.

4.Педагогическое общение и безопасность образовательной среды. Психологическое насилие над ребенком в образовательной среде и способы его предотвращения.

5.Психологическое насилие как основной источник психотравмы в образовательной среде.

6.Профессиональные и личностные особенности педагога как причина насилия над ребенком.

7.Стили семейного воспитания, их влияние на формирование личности ребенка с ОВЗ и инвалидностью.

8.Профилактика асоциального, деструктивного и суицидального поведения у детей и подростков с нарушениями развития.

9. Профилактика и противодействие наркомании и токсикомании в инклюзивном образовательном учреждении.

10.Критерии психологической безопасности образовательной среды в школе для детей с ОВЗ.

11. Мониторинг психологической безопасности образовательной среды.

12. Профилактика детского травматизма в образовательной организации

13.Управленческий подход к оценке образовательной среды.

14.Методы диагностики безопасности образовательной среды.

15.Технология экспертизы образовательной среды: цель, задачи, объект, предмет, этапы, управление и реализация процесса экспертизы.

16. Основными направлениями профилактики экстремизма в образовательном учреждении

Требования по выполнению проектов:

Проектная работа представляет самостоятельное, завершенное исследование по избранной теме проекта. Структура проект включает: введение, две главы (теоретическая и эмпирическая), заключение , список литературы, приложения. Объем работы до 30страниц (14 шрифт, через полтора интервала).

Во введение указывается актуальность проекта, объект, предмет исследования, цель, задачи, практическая значимость проекта.

Проект предназначен:

- для систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений по дисциплине "Профориентация обучающихся в общеобразовательном учреждении: запросы современности»

- для углубления теоретических знаний по отдельным темам дисциплины;

- для формирования навыков применения теоретических знаний при решении конкретных профессиональных проблем;

- для развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

В проекте слушатель должен продемонстрировать:

- достаточный объем теоретических знаний по определенной теме,

- умение работать с научной, учебной и справочной литературой,

- владение навыками исследовательской работы,

- умение обобщать и систематизировать изученный материал по избранной теме,

- умение логично и грамотно излагать материал.

Написание проекта осуществляется под руководством преподавателя кафедры. Руководитель выполняет функцию консультанта. Консультации с руководителем важны на всех этапах выполнения работы: при формулировке темы, определении структуры, написании текста проекта.

Проект должен иметь логично выстроенную структуру, которая в систематизированной форме концентрированно отражает текстуально изложенное содержание проведенного исследования и его результаты.

Работа над проектом должна начинаться с изучения основной литературы по выбранной теме, с выделения главных вопросов исследуемой проблемы. При выполнении опроекта должны быть соблюдены следующие основные требования: обоснование проектных мероприятий результатами анализа деятельности объекта исследования;

- соответствие предлагаемых проектных мероприятий целям и перспективным тенденциям развития образования.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Эффективному освоению программы призвана способствовать система организационно-педагогических условий ее реализации:

- организация обучения как системного, целостного педагогического процесса;

- проектирование содержание учебного материала на основе компетентностного подхода;

- использование оценочных материалов развивающего типа;

- ориентация обучающихся в ходе обучения на взаимосвязанную профилактическую, методическую и исследовательскую деятельность, на расширение и совершенствование опыта психолого-педагогического сопровождения учащихся;

- обеспечение обучающихся инструментарием психопрофилактики и психокоррекции аутоагрессивного поведения учащихся, сохранения и укрепления их психологического здоровья в процессе обучения и воспитания в образовательной организации;

- предъявление высокопрофессиональных требований к кадровому ресурсу реализации программы.

Программа предусматривает проведение занятий в формате интерактивных лекций, практикумов, методических семинаров и тренингов. В процессе обучения предполагается использование возможностей мультимедийного сопровождения учебных и практических занятий.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Баева, И. А. Психолого-педагогическое сопровождение безопасной образовательной среды: экспертиза и диагностика: науч.-метод. пособие /И.А. Баева [и др.]; под науч.ред. И.А. Баевой и С.В. Тарасова. — СПб.: ЛОИРО, 2019. — 224 с.
2. Донцов, А. И. Психология безопасности: учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Донцов [и др.]. — Москва, 2019. — 276 с.
3. Кравченко, С. А. Социология риска и безопасности: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — М., 2019. — 302 с.

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"
5. Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы (ПКМ РТ №443от 17.06.2015г.)
6. Кравченко, С. А. Социология риска и безопасности: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — М., 2020. — 302 с.
7. Психологические аспекты безопасности: Учебное пособие / Н. Н. Несмелова - 2019. 123 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9293.
8. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп.— М., 2019. — 179 с.
9. Федеральный закон от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Педагогическая библиотека: сайт. — URL: http://www.pedlib.ru (дата обращения:09.03.2021). — Текст: электронный.

2. Научная библиотека ВлГУ: сайт. — Владимир. — 2013– . — URL: http://library.vlsu.ru/ (дата обращения: 09.03.2021). — Текст: электронный.

3. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. — Саратов. — 2018– . — URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 09.03.2021). — Текст: электронный.

4. Знаниум: электронно-библиотечная система. — 2011– . — URL: http://znanium.com (дата обращения: 09.03.2021). — Текст: электронный.

5. Здоровье нации — основа процветания России: Всероссийский форум. — URL: http://www.znopr.ru (дата обращения: 09.03.2021). — Текст: электронный.