МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО
на заседании Ученого совета
« 29 » октября 2025 г.
(протокол №8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ДПО «ИРО РТ
_____ Г. Н. Шугуманова
« 29 » октября 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

ПРЕПОДАВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФОП

Казань
2025

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций учителя изобразительного искусства в области реализации учебного предмета «Изобразительное искусство», повышения эффективности и качества как образовательного процесса, так и воспитательного потенциала в условиях реализации ФОП ООО.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профстандарт «Педагог». Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Структуру и содержание федеральной рабочей программы основного общего образования (ФРП ООО) по учебному предмету «Изобразительное искусство». Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образо-	Планировать и проводить занятия в соответствии с ФОП ООО. Владеть формами и методами и методами обучения, в том числе проектной деятельности Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, направленные на патриотическое воспитание

		вания, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	

1.3. Категория слушателей:
учителя учебного предмета «Изобразительное искусство»
1.4. Форма обучения – Очно-заочная
1.5. Срок освоения программы: 56 ч.
1.6. Срок освоения программы: 2025 г.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Преподавание учебного предмета "Изобразительное искусство" как средство формирования патриотического воспитания
в условиях реализации ФОП»

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины, модуля	Общая трудоемкость, час	Аудиторные занятия, час			Дистанционные занятия, час			срс, час	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
			всего	из них		всего	из них				
				лекции	практические занятия, стажировка		лекции	практические занятия			
1.	**Модуль «Современные нормативно-правовые основы образования»**	**14**				**14**	**14**				Тестирование
1.1.	Разъяснения изменений в ФЗ-273 «Закон об образовании в РФ». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 "О внесении изме-	4				4	4				

	нений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации,… "										
1.2.	Воспитательная работа в образовательной организации; обеспечение безопасности в образовательных организациях; цикл занятий «Разговоры о важном». Единое образовательное пространство обучения, воспитания и развития	8					7,75			0,25	
1.3.	Профориентационный минимум	2				2	2				
2.	**Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»**	**6**				**6**	**2**	**4**			Тестирование
2.1.	Психологическое сопровождение участников образовательного процесса	2				2		2			
2.2.	Обеспечение психологической безопасности и здоровья участников образовательного процесса, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма	2				2		2			
2.3.	Воспитательная работа с обучающимися, в том числе группы риска; профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития общества и др.	2				2	1,75			0,25	

3.	**Модуль «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»**	**19,5**	**17,5**	**10**	**7,5**	**2**	**2**				практическое задание
3.1.	Федеральная рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» ООО: структура и содержание	4	4	2	2						
3.2.	Разработка учебного занятия на основании федеральной рабочей программы по предмету «Изобразительное искусство». Подходы к оцениванию результатов освоения учебной программы по предмету «Изобразительное искусство»	6	4	2	2	2	2				
3.3	Проектирование уроков изобразительного искусства и внеурочной деятельности по воспитанию гражданственности и патриотизма у обучающихся. Формирование функциональной грамотности на уроках труда изобразительного искусства. Основы проектной деятельности: разработка и реализация учебных проектов.	7,5	7,5	4	3,5						
3.4.	Изменения в профессиональной деятельности учителя труда (технологии)	2	2	2							

4.	**Модуль «Прикладные аспекты решения проблем организации современного образовательного процесса в школе»**	**16**	16		16						
	Практикум										
4.1.	Конструирование учебных заданий по формированию планируемых результатов обучения	2	2		2						
4.2	Реализация модуля учебного предмета ИЗО «Архитектура и дизайн» с помощью графических редакторов	2	2		2						
	Стажировка	12	12		12						
4.3.	Создание условий для реализации ФРП по учебному предмету «Изобразительное искусство» в условиях реализации ФОП ООО	6	6		6						
4.4.	Формы и методы патриотического воспитания школьников средствами изобразительного и декоративно-прикладного искусства	6	6		6						
5.	**Итоговая аттестация**	**0,5**	0,5		0,5						Разработка практикоориентированного проекта
	ИТОГО	**56**	**34**	**10**	**24**	**22**	**18**	**4**			

2.2. Календарный график

Сроки обучения по данному учебному плану устанавливаются в соответствии с заключенными договорами с юридическими, а также физическими лицами в течение учебного года по мере комплектования учебных групп. Учебный год в институте начинается с 1 января, заканчивается 31 декабря в рамках 6-дневной рабочей недели. Занятия с обучающимися по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации проводятся по расписанию, разрабатываемому учебно-методическим и информационно-аналитическим отделом ГАОУ ДПО ИРО РТ. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день.

Дни недели/ Дата	**Время**	**Первая неделя**	**Вторая неделя**
Понедельник, дата	1-я пара 09.00-10.30	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Вторник, дата	2-я пара 10.40-12.10	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Среда, дата	3-я пара 13.00 -14.30	Очное обучение	Очное обучение
Четверг, дата	4-я пара 14.40-16.10	Очное обучение	Очное обучение
Пятница, дата		Очное обучение	Очное обучение
Суббота, дата	5-я пара 16.20-17.50	Очное обучение	Очное обучение

2.3. Рабочая программа

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ.

Модуль 1. Модуль «Современные нормативно-правовые основы образования»

1.1. Разъяснения изменений в ФЗ-273 «Закон об образовании в РФ». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (4 ч., из них: лекции - 4 ч.).

Лекция · Общая характеристика ФОП ООО. Требования к структуре программ, условиям реализации, результатам освоения.

1.2. Воспитательная работа в образовательной организации; обеспечение безопасности в образовательных организациях; цикл занятий «Разговоры о важном». Единое образовательное пространство обучения, воспитания и развития (8 ч., из них: лекция – 7,75 ч., тестирование – 0.25 ч.).

Лекция - Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности классного руководителя в образовательной организации. Стратегия национальной безопасности. Федеральная основная образовательная программа (ФООП) - учебно-методическая документация. Единые учебники. Воспитание личности как целевой ориентир ФГОС. Еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Выполнение заданий промежуточной аттестации (тест).

1.3. Профориентационный минимум - (2 ч., из них: лекция - 2 ч.)

Лекция - Проект «Билет в будущее» - о ранней профессиональной ориентации учеников 6–11-х классов в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Форма промежуточной аттестации по разделу – тестирование

Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности

2.1. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса (2 ч., из них: лекция - 2часа).

Лекция - Понятие, признаки опасности и их классификация. Безопасность как социальное явление. Цели, задачи, принципы, понятия, системы и виды безопасности жизнедеятельности. Методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности, в т.ч. психологической.

2.2. Обеспечение психологической безопасности и здоровья участников образовательного процесса, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма (2 ч., из них: лекция - 2 часа)

Лекция – Психологическая практика формирования антитеррористических ценностей в семье. Организационно-правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в образовательном учреждении. Молодежный экстремизм и его профилактика.

2.3. Воспитательная работа с обучающимися, в том числе группы риска; профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития общества и др. (2 ч., из них: лекция – 2 часа)

Лекция - Основные социально – психологические факторы, влияющие на безопасное поведение.

Форма промежуточной аттестации по разделу – тестирование

Модуль 3. «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»

3.1. Федеральная рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» ООО: структура и содержание (4 ч., из них: лекция - 2 ч., практическое занятие - 2 ч.)

Лекция - Характеристика федеральных рабочих программ. Структура и содержание федеральных рабочих программ по предметам. Дидактические смыслы.

Практическая работа - Изучение особенностей федеральных рабочих программ по предметам. Анализ содержания, требований к результатам освоения программы, тематического планирования.

3.2. Разработка учебного занятия на основании федеральной рабочей программы по предмету «Изобразительное искусство». Подходы к оцениванию результатов освоения учебной программы по предмету «Изобразительное искусство» (6 ч., из них: лекция - 4 ч., 2 ч. - практика).

Лекция. Технология проектирования учебного занятия на основании планируемых результатов обучения, содержания и тематического планирования федеральных рабочих программ.

Практическая работа·4. Проектирование учебного занятия на основании федеральной рабочей программы, УМК по предмету.

3.3. Проектирование уроков изобразительного искусства и внеурочной деятельности по воспитанию гражданственности и патриотизма у обучающихся (7,5 ч., из них: лекции – 4 часа, практика – 3,5 часа).

Лекция - Особенности разработки учебного и внеурочного занятия по формированию патриотического воспитания.

Практическая работа - Подходы к разработке учебных заданий для достижения планируемых личностных результатов освоения федеральной рабочей программы предмета «Изобразительное искусство»

3.4. Изменения в профессиональной деятельности учителя изобразительного искусства**.** Обобщение (2 ч., из них: лекция – 2 ч.)

Лекция - Круглый стол. Рефлексия проблематики изменений в ФЗ об образовании, ФОП. Что меняется в профессиональной деятельности учителя?

Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности

4.1. Конструирование учебных заданий по формированию планируемых результатов обучения - (2 ч., из них: практика – 2 часа).

Практическая работа - Подходы к разработке учебных заданий для достижения планируемых результатов: предметных, метапредметных и личностных результатов освоения федеральной рабочей программы предмета «Изобразительное искусство».

4.2. Реализация модуля «Архитектура и дизайн» с помощью графических редакторов (2 ч., из них: практика – 2 ч.).

Практическая работа - Образовательные возможности программ «Компас- 3D». Правила ГОСТ ЕСКД на оформление чертежа. Знакомство с основными элементами интерфейса программы «Компас- 3D». Основные приёмы построения и редактирования типов графических изображений: чертеж, эскиз, технический рисунок в программе «Компас- 3D». Алгоритмы создания объектов в программе «Компас- 3D». Работа по созданию, сохранению и управлению проектами в программе «Компас 3D».

4.3. Стажировка (12 часов)

Стажировка проводится на базе инновационных образовательных учреждений г. Казани и РТ с учетом пожеланий слушателей

4.3.1. Стажировка на базе ОУ по теме: «Создание условий для реализации ФРП по учебному предмету «Изобразительное искусство» в условиях реализации ФОП ООО» (6 ч., из них: практика - 6 часов).

Обеспечение необходимых условий для реализации программ, включая оснащение кабинетов по разным видам художественной деятельности, создание учебно-методических пособий для педагогов и учебников для учащихся;

4.3.2. Стажировка на базе ОУ по теме: «Формы и методы патриотического воспитания школьников средствами изобразительного и декоративно-прикладного искусства» - (6 ч., из них: 6 часов).

Формирование готовности обучающегося к становлению гражданской позиции, воспитанию чувства патриотизма обязывает педагога к конструированию социально-образовательной среды развития обучающихся и необходимости учета индивидуальных, возрастных, психических и физиологических особенностей учащихся.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СТАЖИРОВКИ

В ходе стажировки формируются следующие профессиональные компетенции:

Результаты (усовершенствованные компетенции)	Виды работ на стажировке
Виды деятельности определение стратегии, целей и задач развития образовательного учреждения, принятие решений о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечение соблюдения требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении; разработка учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения; обеспечение реализации федерального государственного образовательного стандарта	
• способность эффективно организовать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды (ПК-5); • способность к анализу и проектированию межличностных, групповых и организационных коммуникаций (ПК-7)	• ознакомление с современными технологиями управленческой деятельности; • участие в проектировочной деятельности; • работа с нормативной документацией общеобразовательного учреждения; анализ документации общеобразовательного учреждения; • анализ эффективности модели и деятельности методической службы • посещение уроков и занятий внеурочной деятельности. • итоговый отчет слушателя о стажировке (заполнение дневника стажировки) • обменом опытом на рабочем месте, решение профессиональных задач на рабочем месте, • самостоятельная теоретическая подготовка

Вариант 1. Программа стажировки

«Создание условий для реализации ФРП по учебному предмету «Изобразительное искусство» в условиях реализации ФОП ООО»

	Тема	Организационная форма*	Ответственные
Тема 1.			
09.00 – 10.30			
10.40 – 14.10			
Тема 2			
09.00 – 10.30			
10.40 – 14.10			
Подведение итогов стажировки			

Вариант 2. Программа стажировки

«Формы и методы патриотического воспитания школьников средствами изобразительного и декоративно-прикладного искусства»

	Тема	Организационная форма*	Ответственные
Тема 1.			
09.00 – 10.30			
10.40 – 12.10			
12.40 – 14.10			
Тема 2.			
09.00 – 10.30			
10.40 – 12.10			
12.40 – 14.10			
Подведение итогов стажировки			

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 1 «Современные нормативно-правовые основы образования»

Форма: Тест

Описание, требования к выполнению:

Изучение модуля завершается тестированием. Тест включает 10 вопросов с автоматической проверкой.

Критерии оценивания:

Тест считается пройденным успешно при условии правильного выполнения не менее 7 заданий.

Примеры заданий:

Пример тестового задания

1.Выберите разделы федеральной рабочей программы по изобразительному искусству для основной ступени общего образования, которые относятся к содержательной линии, обеспечивающей формирование обобщенного понимания роли средств художественной выразительности в изобразительной деятельности:

1) специфика художественного изображения
2) линия, штрих, пятно
3) конструктивные виды искусства
4) художественный диалог культур

Ответ: 1, 2

2. Выберите средство обучения, дидактические свойства которого позволяют формировать представление о работе с художественными материалами живописи и графики:

1) таблицы по народным промыслам, декоративно-прикладному искусству, русскому костюму
2) учебники по изобразительному искусству

3) книги по стилям изобразительного искусства и архитектуры

4) видеофильмы о художниках

Ответ: 2

Количество попыток: 2

Раздел программы: Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности

Форма: Тест

Описание, требования к выполнению:

Изучение модуля завершается тестированием. Тест включает 11 вопросов с автоматической проверкой.

Критерии оценивания:

Тест считается пройденным успешно при условии правильного выполнения не менее 8 заданий.

Примеры заданий:

Пример тестового задания

Выберите верный ответ:

1. Контртеррористическая операция проводится в том случае если:

1)имеется недостоверная информация о намерениях террористов

2)необходимо провести войсковые учения

3) имеется достаточная информация о намерениях террористов

Ответ: 3

2. Психологическая устойчивость:

1) Психологическое состояние, вызванное угрожающим воздействием внешних условий и выраженное в чувстве неконтролируемого страха или тревоги

2) Психологический процесс, включающий в себя ответ человека на разнообразные стресс-факторы и облегчающий здоровое функционирование личности

3) Действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни

Ответ: 2

Количество попыток: 2

Раздел программы: Модуль 3 «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»

Форма: Практическая работа 4. Проектирование учебного занятия на основании федеральной рабочей программы, УМК по предмету.

Описание, требования к выполнению:

Требования к содержанию учебного занятия:

1) Цели и задачи учебного занятия.

2) Планируемые результаты обучения.

3) Краткое учебное содержание.

4) Виды организации учебной деятельности.

5) Учебные задания для разных этапов учебного занятия.

6) Диагностические материалы для оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания:

Соответствие/несоответствие содержания учебного занятия предъявленным требованиям.

Оценка: зачет/незачет.

Примеры заданий:

Технологическая карта урока

Образовательная организация:

Учитель:

Дата проведения:

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК.

Модуль:

Тема урока:

Цель урока:

Планируемые результаты:

ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ БЛОК.

Задачи урока:

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ БЛОК.

Образовательные технологии:

Межпредметные связи:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД

Итоговая аттестация

Форма: представление практико-ориентированных проектов.

Описание, требования к выполнению: практикоориентированная работа осуществляется в период обучения и предполагает реализацию следующих этапов:

Подготовительный этап:

- ознакомление с направлениями работы,
- формирование проектных групп (3-5 человек). Возможна также индивидуальная работа над проектом.
- определение и конкретизация темы,
- составление плана работы,
- описание предполагаемого результата

Проектировочный этап:

- выполнение плана работы,
- осуществление консультаций и методической помощи,
- отчеты о промежуточных результатах работы.

Заключительный этап:

- доклад с мультимедийным сопровождением,
- защита проекта в течение 5-7 минут,
- ответы на вопросы экспертов,
- свободная дискуссия,
- выставление оценок за практикоориентированную проектную работу.

Требования к аттестационным практикоориентированным проектам

Тематика проектов посвящена актуальным проблемам организации образовательной деятельности, которые находят свое отражение в различных модулях образовательной программы. Темы проектных работ имеют обобщенное название, которое в ходе работы проектной группы конкретизируется в соответствии с интересами их участников.

Защита проектов нацелена на демонстрацию ключевых компетенций педагогов, в связи с этим результаты проектной работы рассматриваются как показатель успешности освоения программы слушателями. Защита проектов осуществляется в открытом режиме.

Итоговая оценка каждого участника защиты проектов выставляется экспертной группой (3-5 человек) по четырехбалльной системе (минимальный балл – 1, максимальный – 4) по каждому критерию, далее баллы по каждому критерию суммируются.

Оценка «зачтено» выставляется при сумме баллов от 10 до 16.

Оценка «не зачтено» выставляется при сумме баллов менее 10

Критерии оценивания итоговых практикоориентированных проектных работ

Критерий	**4 балла**	**3 балла**	**2 балла**	**1 балл**
Актуальность заявленной темы (насколько активно тема обсуждается в профессионально-педагогической и общественной среде, наличие публикаций по этой теме).	Актуальность проблемы, на решение которой направлен проект, раскрыта на трех уровнях (для обучающихся, для организации, для учителя), обоснованы противоречия, выделена сущность проблемы, определены концептуальные основания проекта, приведены публикации по данной проблеме	Актуальность проблемы, на решение которой направлен проект, имеет свое обоснование, обозначены противоречия, выделена проблема, определены концептуальные основы проекта, приведен ряд публикаций по данной проблеме	Актуальность проблемы, на решение которой направлен проект, имеет свое обоснование, обозначена проблема, приведен ряд публикаций по данной проблеме	Актуальность проблемы, на решение которой направлен проект, не раскрыта, нет обоснования противоречий, не выделена проблема, концептуальных оснований проекта нет, публикации по данной проблеме не приведены
Соответствие современным представлениям теории и практики воспитания, а также оригинальность подхода к определению содержания и формы проекта (насколько представленный материал опирается	Показана связь представленного материала с существующим педагогическим опытом по разработке подобных проблем. Материал проекта основан на современных представлениях теории и практики деятельности	Показана связь представленного материала с существующим педагогическим опытом по разработке подобных проблем. Материал проекта частично основан на современных представлениях теории и прак-	Прослеживается связь представленного материала с существующим педагогическим опытом по разработке подобных проблем. Материал проекта в большей степени основан на личных представлениях	Отсутствует связь представленного материала с существующим педагогическим опытом по разработке подобных проблем. Материал проекта основан только на предположениях разработчиков

на существующий педагогический опыт по разработке подобных проблем, и насколько при этом предложенный проект имеет нестандартное содержание и форму реализации).	учителя технологии. Оригинальность проекта выражена в нестандартном содержании и форме реализации. Предложен ряд организационных форм и направлений содержания проекта по решению заявленной проблемы	тики деятельности учителя технологии. Проект имеет специфику, выражены некоторые особенности в содержании и форме реализации. Предложен ряд организационных форм и направлений содержания проекта по решению заявленной проблемы	участников и частично на современной теории и практике деятельности учителя технологии. Идея проекта выражена в традиционном содержании и формах реализации	и носит вероятностный характер. Проект не имеет отличительных особенностей, содержание и форма реализации не определена. Не представлены организационные формы и направления содержания проекта по решению заявленной проблемы
Реальность и практико-ориентированность представленного проекта (насколько разработанный проект можно реализовать в реальной практике, а также насколько заявленные ресурсы соответствуют поставленным задачам)	Раскрыты пути реализации проекта в деятельности учителя технологии образовательного учреждения. Обоснованы реальные условия, в которых данный проект будет максимально эффективен для решения указанной проблемы. Подробно представлены необходимые ресурсы в соответствии с поставленными задачами проекта	Раскрыты пути реализации проекта в деятельности учителя технологии. Обоснованы условия, в которых данный проект будет эффективен для решения указанной проблемы. Представлены необходимые ресурсы в соответствии с поставленными задачами проекта	Обозначены пути реализации проекта в деятельности учителя технологии. Предполагаются условия только функционирования данного проекта. Предложены ресурсы в соответствии с поставленными задачами проекта	Обозначены пути реализации проекта в деятельности учителя технологии. Реальные условия эффективности решения указанной проблемы в рамках проекта не обоснованы. В назывном порядке перечислены предположительные необходимые ресурсы
Проведение качественной защиты (логичность доклада, его четкость и лаконичность, аргументированные ответы на вопросы, мультимедийное сопровождение доклада).	Текст доклада написан доступным языком с использованием необходимой терминологии. Доклад логичен и последователен, носит системный характер. Защита проекта четко выстроена и лаконична, используется мультиме-	Текст доклада написан доступным языком с использованием необходимой терминологии. Доклад носит системный характер. Защита проекта выстроена, частично используется мультимедийное со-	Текст доклада представлен только схематически. Защита проекта не выстроена, частично используется мультимедийное сопровождение. Ответы на вопросы не имеют логики. Для ответа привлекается лишь	Нет текста доклада. Защита проекта не выстроена, нет логики и четкости, без использования мультимедийного сопровождения. При ответе на вопросы отсутствует владение материалом по решению заявленной про-

	дийное сопровождение. Ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер с привлечением материалов современных учебных пособий и первоисточников. Выражена личная точка зрения участников с демонстрацией свободного владения материалом по решению заявленной проблемы в рамках проекта	провождение. Ответы на вопросы имеют логику. Для ответа привлекается личный опыт участников. Выражена личная точка зрения участников по решению заявленной проблемы в рамках проекта	личный опыт участников. Личная точка зрения участников по решению заявленной проблемы в рамках проекта не выражена	блемы в рамках проекта

Примерные темы практикоориентированных проектов

1. «Россия – Родина моя»
2. «Спасибо тебе, солдат»
3. «От малых историй к истории страны».
4. «Роль патриотизма в жизни современного общества»
5. «Я люблю тебя, малая Родина!»
6. «Патриотизм XXI века: формирование его на традициях прошлого и современного опыта»
7. «Посещение музейных экспозиций патриотической направленности»
8. «Лучшая открытка ветерану»
9. «День защитника Отечества»
10. «Традиции и ремесла России»
11. «Культура и традиции татарского народа»
12. Методические разработки урочной и внеурочной деятельности, направленные на формирование духовно-нравственных ценностей.

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 19.12.2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20 мая 2023 г. № 1315-р об утверждении Концепции технологического развития на период до 2030 года;

- Распоряжение Правительства РФ от 18.10.2023 N 2894-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации и признании утратившим силу распоряжения Правительства РФ» от 02.12.2021 N 3427-р

Литература

1. Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под редакцией Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций. -М.: Просвещение, 2023.

2. Питерских А.С. Уроки изобразительного искусства. Методическое пособие. 5-8 класс. – М.: Просвещение, 2022.

3. Матяш, М.В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования/ Под ред. Рубцова В.В. – Мозырь: РИФ Белый ветер, 2010. – 236 с.

4. Хуторская, А.В. Методы творческого обучения. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012.

Электронные обучающие материалы

1. https://bit.ly/33nCpQg - Эрмитаж
2. https://bit.ly/2IOQDjq - Государственный Русский Музей
3. http://www.googleartproject.com Виртуальные туры по музеям мира
4. http://smallbay.ru/ Виртуальный музей живописи
5. http://www.virtualrm.spb.ru Русский музей: виртуальный филиал

Интернет-ресурсы

1. https://edsoo.ru/ - Портал «Единое содержание общего образования»
2. https://resh.edu.ru/ - Российская электронная школа
3. http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Ресурсная база ГАОУ ДПО ИРО РТ представляет собой специализированный комплекс зданий, обеспечивающий санитарно-гигиенические и социально-бытовые условия для обучающихся.

Учебные корпуса ГАОУ ДПО ИРО РТ расположены в трех зданиях с общим аудиторным фондом 756,7 кв.м. по следующим адресам:

1. г. Казань, ул. Б.Красная, 68; аудиторный фонд составляет 229,0 кв. м.;

2. г. Казань, ул. Социалистическая, д.5; аудиторный фонд составляет 271,9 кв. м.;

3. г. Казань, ул. Проточная, 8 (5 этаж); аудиторный фонд составляет 255,8 кв. м.;

Технические средства обучения

Компьютерное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения. Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками.

Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

Функционирующий единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования: https://dppo.apkpro.ru/.