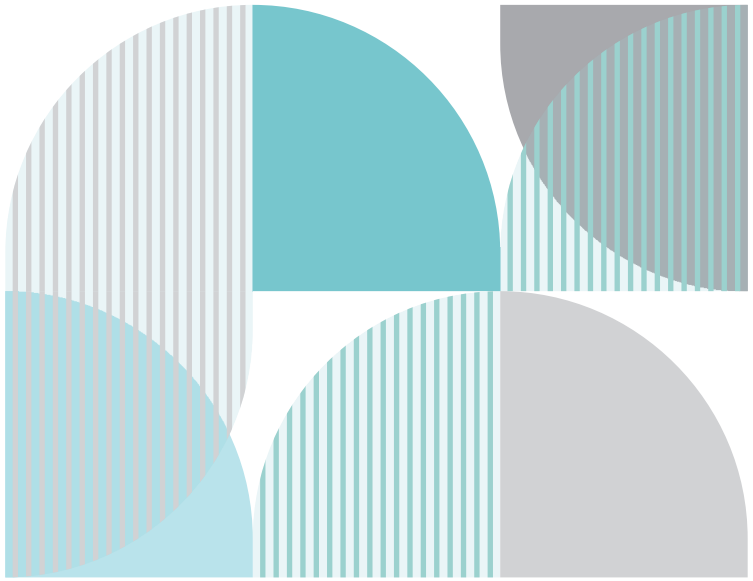
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

ПРИОБЩЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ТРАДИЦИОННЫМ РОССИЙСКИМ ЦЕННОСТЯМ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

ПРИОБЩЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ТРАДИЦИОННЫМ РОССИЙСКИМ ЦЕННОСТЯМ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

Методическое пособие

Казань
2025

ББК 74.200.5
П75

Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ
Под общей редакцией Нугумановой Л.Н., ректора ГАОУ ДПО ИРО РТ, доктора педагогических наук
Шамсутдиновой Л.П., проректора по научной и инновационной деятельности, канд. хим. наук

Авторы-составители:
Хамитова Г.Р., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. пед. наук;
Вихерева Н.А., Исмагилова Н.С., Сагитова Г.Р., учителя начальных классов высшей квалификационной категории;
Галиахметова Г.Р., психолог МАОУ «Лицей № 121 имени Героя Советского Союза С.А. Ахтямова» Советского района г. Казани.

Приобщение младших школьников к традиционным российским ценностям: проблемы и решения / авт.-сост.: Г.Р. Хамитова и др. — Казань, 2025. — 60 с.

В методическом пособии обобщен опыт решения проблем организации воспитательного процесса в начальной школе.

Материалы могут использоваться педагогами, реализующими программы начального образования, администрацией общеобразовательных организаций, слушателями программ повышения квалификации педагогических кадров.

© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2025

ЧАСТЬ 1. Методические аспекты сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей в начальной школе

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

9 ноября 2022 года Президент Российской Федерации В.В. Путин подписал Указ № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Реализация положений данного документа составляет основу деятельности всех образовательных организаций нашей страны.

К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений,

единство народов России. Ценности представляют собой базовые нормы и принципы, определяющие поведение людей.



В соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения определяется система ценностных отношений школьников к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) рассматривает этот процесс следующим образом.

«Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать **готовность обучающихся руководствоваться**

ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

41.1.1. Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

41.1.2. Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

41.1.3. Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

41.1.4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового образа жизни и безопасного образа жизни (для себя и других людей) в том числе в информационной среде;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

41.1.5. Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

41.1.6. Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

41.1.7. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании».

Механизмом реализации этих требований образовательного стандарта является разработка и реализация школьной рабочей программы воспитания, которая предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая

ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей.

Основой для разработки выступает федеральная рабочая программа воспитания начального общего образования (ФРПВ НОО), которая является структурным компонентом федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО).

Российские базовые (гражданские, национальные) нормы и ценности, определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся	**Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России**

В соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей определяются целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Например, *в области духовно-нравственного воспитания* целевые ориентиры сформулированы следующим образом:

«…уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению».

При проектировании работы по приобщению обучающихся к российским традиционным духовным ценностям педагоги часто испытывают затруднения, связанные с методикой и организацией этого процесса. Прослеживается недостаток актуальных и интересных инструментов, учебных материалов, которые бы соответствовали возрастным особенностям младших школьников. Педагоги могут испытывать затруднения в

проектировании интеграции обучения и воспитания для приобщения детей к традиционным российским ценностям. Не всегда соблюдаются принципы последовательности и системности в формировании у младших школьников традиционных ценностей.

В федеральной рабочей программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках инвариантных модулей. Так, в рамках урочной деятельности предполагается:

«… максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

…привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам…».

Для формирования у младших школьников традиционных ценностей используется воспитательный потенциал внеурочной деятельности, классного руководства, основных школьных дел, внешкольных мероприятий, предметно-пространственной среды, социального партнерства и т.д.

Литература

1. Российская Федерация. Министерство образования. О размещении методических рекомендаций на сайте" (вместе с "Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций в части определения видов трудовой деятельности обучающихся в рамках образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся: письмо Минобрнауки России от 30.03.2017 N 08-621.
2. Просветительская работа по защите и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. — М.: Издание Государственной Думы, 2024. — 112 с.
3. Научно-методические рекомендации по приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям в общеобразовательной школе / И.В. Вагнер, О.В. Гукаленко, Е.Н. Дзятковская, И.Ш. Мухаметзянов, Сериков В.В.; под ред. О.В. Гукаленко. — М.: ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. — 25 с.

Часть 2. Трудовое воспитание: опыт формирования профессиональных интересов младших школьников

В формировании навыков и ценностей, необходимых для успешной и разносторонней жизни в современном обществе, ключевую роль играет труд. Созидательный труд — это вид деятельности, направленный на создание, воспроизводство или улучшение материальных или духовных ценностей, положительно влияющий на развитие общества и личности.

В 2023 году вступили в действие поправки в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», которые дополнили понятие «воспитание»: определили его как деятельность, которая направлена в том числе и на формирование у обучающихся **трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам**, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Статья 48 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закрепила обязанности педагогических

работников, в частности, «развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, **способность к труду и трудолюбие**, ответственное отношение к профессиональной, добровольческой (волонтерской) деятельности, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни» (п. 4 в ред. Федерального закона от 25.12.2023 № 685-ФЗ).

Целевые ориентиры результатов в области трудового воспитания младших школьников сформулированы в ФОП НОО (ФРПВ НОО) следующим образом:

«…сознающий **ценность труда** в жизни человека, семьи, общества; проявляющий **уважение к труду**, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий **интерес к** разным **профессиям**; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности».

Формы и виды трудовой деятельности предусматриваются и осуществляются в содержании образовательной программы школы в разных её разделах, компонентах, включая рабочую программу воспитания, и за ее рамками. Например, уход за комнатными растениями может быть реализован в рамках урочной деятельности на уроках предмета «Окружающий мир», в рамках занятий внеурочной деятельности по экологической направленности, на занятиях дополнительного образования и в других ситуациях.

Именно труд способствует жизненному самоопределению и правильному выбору профессии. В начальной школе особое внимание необходимо уделять информированию, расширению представлений учащихся о разных сферах экономики и производства, о профессиях, требованиях к работникам, потребностях в работниках местных предприятий и учреждений, действующем рынке профессий.

В ФРПВ НОО представлен отдельный модуль «Профориентация». В рамках реализации данного модуля программы могут проводиться: профориентационные часы; профориентационные игры; экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей; на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационные смены с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки; совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий и т.д.

Предлагаем вашему вниманию опыт формирования профессиональных интересов младших

школьников на уровне начального общего образования – некоторые итоги работы авторского коллектива педагогов МАОУ «Лицей № 121 имени Героя Советского Союза С.А. Ахтямова» Советского района г. Казани (участников стажировочной площадки ГАОУ ДПО ИРО РТ): учителей начальных классов высшей квалификационной категории Вихеревой Натальи Александровны, Исмагиловой Наили Сагдулловны, Сагитовой Гюзель Рашитовны, психолога Галиахметовой Гузелии Рафкатовны.

Профессия – это образ жизни, призвание или временная необходимость? Каждый человек отвечает на этот вопрос самостоятельно, исходя из жизненного опыта. В каком возрасте должен состояться выбор профессии? Педагоги МАОУ «Лицей № 121 имени Героя Советского Союза С.А. Ахтямова» Советского района г. Казани спросили об этом своих учеников и их родителей и получили следующие результаты:

53 % опрошенных взрослых впервые задумались о профессии в старших классах, 69 % не реализовали свои первые мечты о профессии (рис. 1–4).

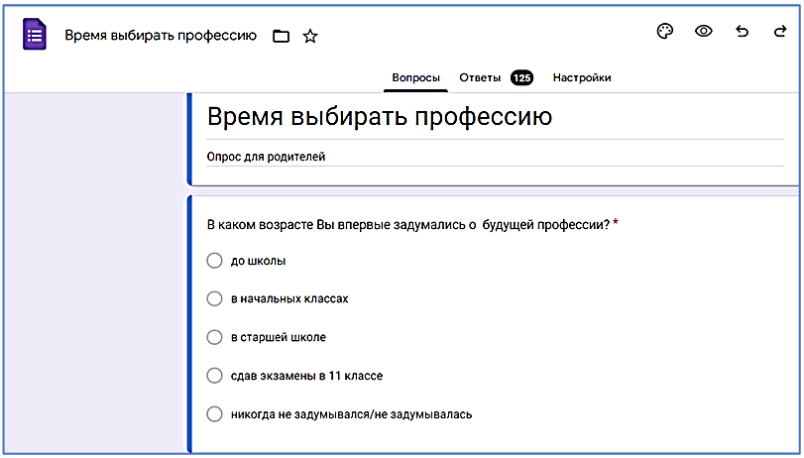

Время выбирать профессию
Вопросы
Ответы 125
Настройки
Время выбирать профессию
Опрос для родителей
В каком возрасте Вы впервые задумались о будущей профессии? *
до школы
в начальных классах
в старшей школе
сдав экзамены в 11 классе
никогда не задумывался/не задумывалась

Рис. 1

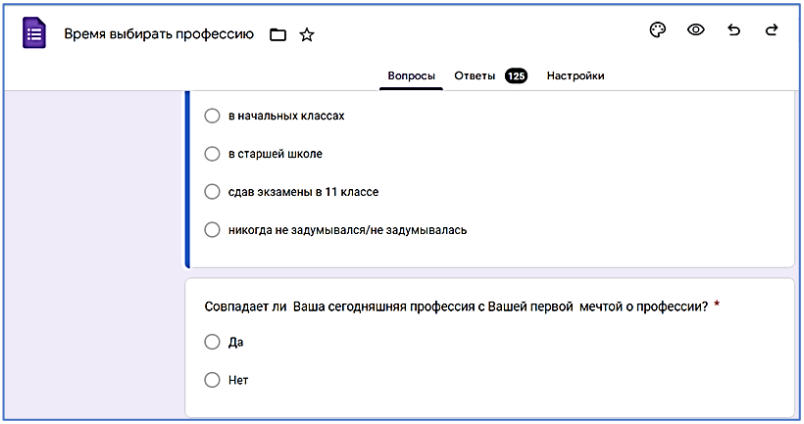

Время выбирать профессию
Вопросы
Ответы 125
Настройки
в начальных классах
в старшей школе
сдав экзамены в 11 классе
никогда не задумывался/не задумывалась
Совпадает ли Ваша сегодняшняя профессия с Вашей первой мечтой о профессии? *
Да
Нет

Рис. 2

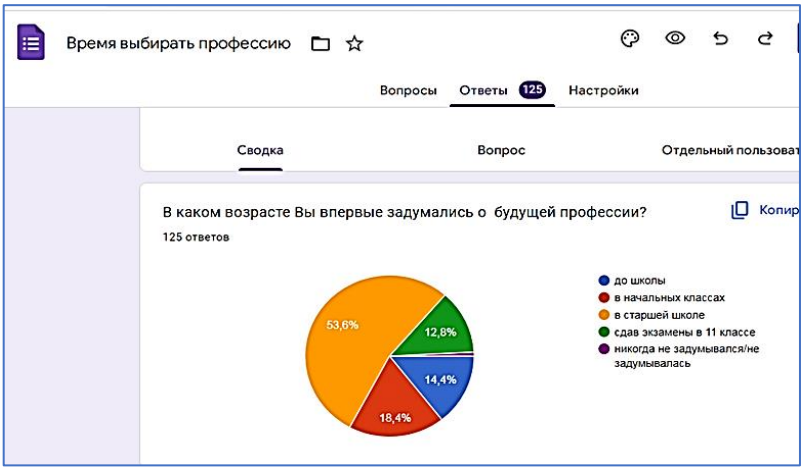


Рис. 3

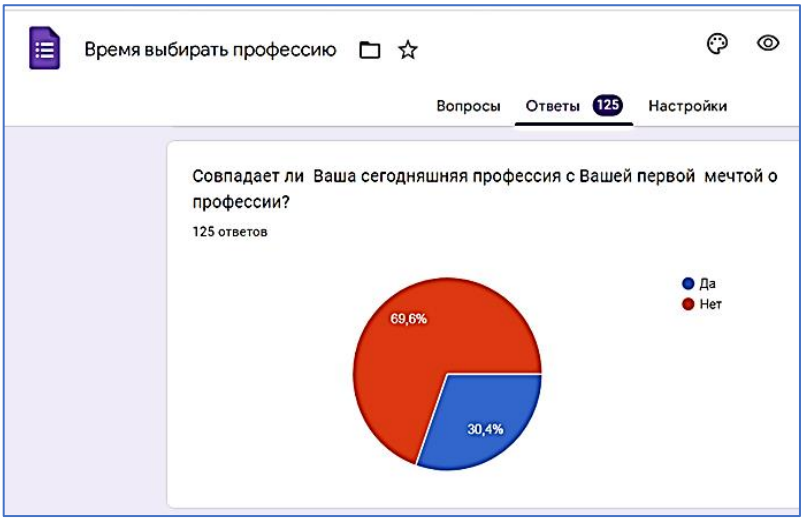


Рис. 4

Так возникла идея создания программы формирования ранних профессиональных интересов.

Программа внеурочной деятельности
«Первые шаги к профессии»

В основе разработки данной программы использованы основные положения следующих нормативных документов:

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Цель программы — формирование у младших школьников ценностного отношения к труду как основы будущего осознанного профессионального самоопределения.

Задачи:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий, их значением для общества и особенностями различных видов трудовой деятельности (профессии родителей, людей ближайшего окружения и т.д.);
- способствовать выявлению и развитию познавательных интересов, склонностей и способностей младших школьников, связывая их с потенциальными областями деятельности и видами труда;
- формировать уважение к людям различных профессий и результатам их труда.

Планируемые результаты

Личностные результаты

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, интерес к различным профессиям; ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Ценности научного познания:

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Метапредметные результаты

Базовые логические действия

1. Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии.

2. Объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты.

3. Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма.

4. Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Работа с информацией

1. Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет.

2. Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

3. Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные УУД

Общение

1. Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение.

2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления.

3. Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность

1. Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

При конструировании содержания программы были выделены следующие разделы:

- «Я и окружающий мир»
- «Профессии золотых рук»
- «Профессии Великой Победы»
- «Я — человек труда!»

Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности и предназначена для проведения занятий с младшими школьниками. Общее число часов, рекомендованных для реализации курса, — 102 часа (1 час в неделю во 2–4 классах). Учитель может вносить коррективы в содержание курса и тематическое планирование, количество часов на предложенные темы также может быть скорректировано учителем. Образовательная организация по своему выбору может проводить программу во всех параллелях или в одной из параллелей начального общего образования, может реализовывать программу с учетом запроса обучающихся первых,

вторых, третьих и четвертых классов, а также организовать разновозрастную группу обучающихся.

Важным условием приобщения младших школьников к ранней профориентационной деятельности является формирование предметно-развивающей среды, включающей в себя школьную инфраструктуру, сетевое взаимодействие, программное обеспечение профориентационного содержания. Формы реализации занятий: информационно-познавательные часы (ИПЧ), проектные задания, деловая, ролевая игра, познавательная игра, развивающая игра, праздничные массовые мероприятия, встречи с интересными людьми, соревнования, эстафеты, коллективно-творческие дела (КТД), экскурсии, посещение культурных мест.

Система оценки достижений обучающихся

В качестве педагогического инструмента оценки динамики достижений используется портфолио. Портфолио предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность. В состав портфолио могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе реализации программы, но и в иных формах активности, протекающей как в рамках повседневной школьной жизни, так и в рамках дополнительного образования.

Материалы портфолио допускают проведение независимой внешней оценки. Баллы выставляются педагогами-экспертами (учителем данного класса,

несколькими учителями других начальных классов; возможно привлечение представителя школьной администрации). Необходимый инструментарий разрабатывается педагогом, реализующим программу.

Информация о достигаемых обучающимся образовательных результатов допустима только в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Портфолио по программе «Первые шаги к профессии» включает в себя следующие разделы:

1. «Визитная карточка»
2. «Профессии моей семьи»
3. «Начало моей будущей профессии» (исследовательские работы, проекты)
4. Разное

Распределение содержания носит модульный характер.

Содержание программы

Раздел «Я и окружающий мир»

В рамках реализации данного модуля детьми может быть создан альбом «Я познаю мир». Альбом может иметь следующую структуру:

- на титульном листе расположена географическая карта мира; вся информация на занятии обязательно рассматривается через карту (место и время);

- следующий лист представляет собой изображение географической карты мира в черно-белом цвете, чтобы дети могли прорисовать границы и указать места событий, о которых шла речь;
- третий лист — подробная родословная семьи с указанием профессий родственников;
- на четвертом листе дети записывают свою мечту «Кем я хочу стать?», указывают, причину выбора и инструменты по данной профессии;
- следующие листы включают карты проектных заданий по профессиям школы, театра и зоопарка.

2 класс

№	Наименование разделов и тем курса внеурочной деятельности	Кол-во часов	Программное содержание	Возможные формы реализации
I	**Я и окружающий мир**	**20**		
1	Я и моя семья	4	Это я. Это мои друзья. Это моя семья. История моей семьи. Традиции моей семьи.	Беседа, игра-знакомство
2.	Я и моя школа	4	Я школьник. Моя школа. Мой класс. Профессии людей, которые работают в школе.	Беседа, экскурсия, встреча с представителями профессий
3	Я и мой город	4	Казань – столица Республики Татарстан. Лента времени. Важные события в истории моего города. Люди, живущие в городе.	ИПЧ, экскурсия
4	Я и моя республика	4	Я живу в Татарстане. Татарстан на карте России. Важные события в	ИПЧ, экскурсия

			истории республики. Лица моей республики.	
5	Я и моя страна Россия	4	Я живу в России. Россия на карте мира. Важные события в истории страны. Крупные города России. Нас много, и мы разные.	ИПЧ, экскурсия
II	**Профессии золотых рук**	**8**		
1	Профессии, которые нас окружают	2	Золотым рукам — громкая слава. Труд и профессия. Уважение человека труда. Лента времен. Как менялись инструменты и профессии	Беседа, игра
2	Мастер – золотые руки	2	Что мы умеем делать хорошо? Человек — мастер своего дела. Вершины мастерства в разных профессиях.	Беседа, игра
3	Земля еще и потому щедра, что в мире существуют повара	2	Повар. Что, где и как он создаёт? Профессиональные качества. Инструменты.	ИПЧ, экскурсия

4	Сестры милосердия	2	Медсестра. Что, где и как она создаёт? Профессиональные качества. Инструменты.	ИПЧ, экскурсия
III	**Профессии Великой Победы**	**4**		
1	Не забудем никогда	2	Великая Отечественная война. Герои Великой Победы. На фронте и в тылу. Подвиг советского народа.	Беседа, музейное занятие
2	Профессии фронта	2	Солдаты и офицеры различных родов войск. Пехотинцы, артиллеристы, танкисты, лётчики, моряки и сапёры.	ИПЧ
IV	**Я — человек труда!**	**2**		
1	Совместная деятельность	1	Что такое команда? Как работать в команде.	тренинг
2	Проектная деятельность	1	Что такое проектное задание? Этапы выполнения проектного задания	тренинг

3 класс

№	Наименование разделов и тем курса внеурочной деятельности	Кол-во часов	Программное содержание	Возможные формы реализации
I	**Я и окружающий мир**	**16**		
1	Я и моя семья	4	Моя родословная. Мои родители, профессии родителей, профессии других членов семьи. Инструменты профессий членов моей семьи.	ИПЧ, презентация
2.	Я и моя школа	4	Успехи моей школы. Лучшие выпускники нашей школы. Профессии, которые выбирают выпускники моей школы.	Экскурсия, встречи с выпускниками, составление стенгазет / альбомов
3	Я и мой город	3	Любимые места моего города. Театры Казани. Этика поведения в театре. Профессии театра. Казанский зоопарк. Профессии зоопарка.	Экскурсия, беседа

4	Я и моя республика	3	Родной мой край. Природные объекты Татарстана. Профессии, важные для моей республики	ИПЧ, музейное занятие
5	Я и моя страна Россия	2	Широка страна моя родная. Природные объекты России. Кто помогает природе: профессия «эколог»	ИПЧ, встреча с экологами, экскурсия на предприятие
II	**Профессии золотых рук**	**8**		
1	Профессии, связанные с электричеством	2	Электрик. Что, где и как он создаёт? Профессиональные качества. Инструменты. Викторина «Профессия электрик. Прошлое и настоящее электрической лампочки»	ИПЧ, познавательная игра
2	Профессии, связанные с техникой и оборудованием	2	Слесарь. Что, где и как он создаёт? Профессиональные качества. Инструменты. Настольная игра «Дорога в профессию «Автослесарь»	ИПЧ, настольная игра

23	Профессии, связанные с техникой и оборудованием	2	Сантехник. Что, где и как он создаёт? Профессиональные качества. Инструменты. Экскурсия в сервисную службу здания.	ИПЧ, экскурсия
4	Профессии, связанные с обработкой дерева	2	Плотник. Что, где и как он создаёт? Профессиональные качества. Инструменты. Экскурсия в музей.	ИПЧ, музейное занятие
III	**Профессии Великой Победы**	**6**		
1	Большой вклад маленьких героев	1	Как дети помогали взрослым на войне? Пионеры-герои.	Беседа, музейное занятие
2	Военные медики	3	Врач. Санинструктор. Создание постера «Медицинские сестры – Герои Советского Союза.	ИПЧ, коллективная работа
3	Кино и память	2	Просмотр и обсуждение фильма на выбор: «Отряд Трубачева сражается», «Макар-следопыт», «Сын полка», «Это было в разведке» и т.д.	Киноурок
IV	**Я – человек труда!**	**4**		

1	Профессии будущего	4	Что такое профессии будущего. «Атлас новых профессий». Проектное задание «Профессия будущего в России»	Беседа, проектное задание

4 класс

№	Наименование разделов и тем курса внеурочной деятельности	Кол-во часов	Программное содержание	Возможные формы реализации
I	**Я и окружающий мир**	**10**		
1	Я и моя семья	2	Трудовая династия: кто продолжит дело моей семьи. Известные трудовые династии Казани и Татарстана.	Беседа
2.	Я и моя школа	2	Профориентация в школе. Предметы углубленного изучения. Ярмарки профессий.	Беседа, экскурсия

3	Я и мой город	2	Известные люди Казани и их профессии. Важные профессии моего города. Кем я смогу стать?	Беседа, деловая игра
4	Я и моя республика	2	Великие люди Татарстана, их биографии и достижения, профессии: учёные, поэты, врачи, строители, нефтяники, музыканты, художники. Наши земляки - Герои России и СССР	Музейное занятие
5	Я и моя страна Россия	2	Россия сегодня: великая страна. Великие люди России. их биографии и достижения, профессии. Объекты российского культурного наследия: музыкальные произведения, художественные полотна, объекты архитектуры.	Музейное занятие
II	**Профессии золотых рук**	**10**		
1	Золотые руки мастеров: народные промыслы	2	Народные художественных промыслы и ремесла Республики Татарстан. Палата ремесел	Экскурсия

			Республики Татарстан. Мастера Татарстана и России.	
2	Как стать мастером	3	Город мастеров. Качества, необходимые для повышения мастерства. Профессиональные учебные заведения Казани и Татарстана. Составление игрового макета по профессиям.	Творческое Дело
3	Реклама профессии	3	Популярные и нужные профессии. Создание и защита рекламного постера по одной из профессий.	Творческое Дело
4	Итоговое занятие	2	Будущее профессий золотых рук	Квест
III	**Профессии Великой Победы**	**8**		
1	Профессии победителей	2	Разведчики, инженеры, связисты, почтальоны, переводчики, артисты, корреспонденты, фотографы.	ИПЧ, музейное занятие
2	Разведчик	4	Как стать разведчиком? Основные навыки и качества. Военные разведчики — Герои СССР. Создание постера «Разведчик Николай Иванович Кузнецов».	Беседа, творческое дело

3	Кино и память	2	Просмотр и обсуждение фильма на выбор: «Отряд Трубачева сражается», «Макар-следопыт», «Сын полка», «Это было в разведке» и т.д.	Киноурок
IV	**Я — человек труда!**	**6**		
1	Навигатор моей будущей профессии	2	Какая профессия самая главная? Труд – основа всего. Уважение к труду, к результатам труда, к человеку труда	Квест
2	Я – человек труда!	4	Подведение итогов освоения программы	Конференция

Приложение

1. Результаты апробации программы

Программа внеурочной деятельности по данному направлению апробирована в течение трёх лет в начальной школе МАОУ «Лицей № 121» и имеет свои положительные результаты. Предметно-развивающая среда, созданная педагогами с целью реализации модели раннего профориентационного развития, позволила создать индивидуальные продукты творческой и исследовательской деятельности младших школьников в виде альбомов творческих работ «Я познаю мир» и портфолио исследовательских работ.

Программа «Первые шаги к профессии» прошла внешнюю экспертизу в рамках межрегионального конкурса авторских методических разработок профориентационных мероприятий в образовательных организациях «Мастерская профориентации»: диплом 1 степени в номинации «Школа профориентации» (приказ ГАОУ ДПО ИРО РТ от 20.10.2023 № 453). В 2024 году программа стала дипломантом 2 степени в рамках городского конкурса инновационных программ и методических разработок (приказ УО г. Казани от 29.11.2024 №1064/02-05-02).

2. Диагностика

С целью построения индивидуальной траектории развития познавательных интересов младших школьников, потенциально имеющих профориентационную направленность, было проведено диагностическое исследование избирательных интересов обучающихся. Результаты данной диагностики были использованы при выборе индивидуальной темы исследовательской работы с каждым учеником.

Во фронтальном диагностическом обследовании по программе ранней профориентации приняли участие ученики 1 класса — 31 человек (4 четверть) и 2 класса — 30 человек (3 четверть).

Для исследования были выбраны параметры «Познавательная активность» и «Направленность интересов» младших школьников.

Познавательная активность — избирательная направленность личности на предметы и явления окружающей действительности. Систематически укрепляясь и развиваясь, познавательная активность становится основой положительного отношения к учению.

При изучении направленности интересов младших школьников следует учитывать и постоянно иметь в виду, что интересы у большинства детей данного возраста четко не дифференцированы и неустойчивы. Но это не может быть причиной отказа от их изучения. Без информации о склонностях и интересах ребенка наши педагогические меры могут быть неадекватны.

Важно также и то, что между интересами и склонностями, способностями и одаренностью существует тесная связь, несмотря на отмечаемое исследователями отсутствие абсолютного совпадения в этих парах. И связь эта уже на ранних этапах развития личности выражена достаточно определенно.

Ребенок интересуется, как правило, той наукой или сферой деятельности, в которой он наиболее успешен, за достижения в которой его часто поощряют взрослые и сверстники.

Таким образом, склонности выступают как индикатор способностей и одаренности, с одной стороны, и как отправная точка — с другой.

Использованы следующие *методики:*

1. Диагностика познавательной активности младшего школьника (А.А. Горчинская).

Цель. Оценка степени выраженности познавательной активности младших школьников.

Материал. Бланк с пятью вопросами, имеющими возможные варианты ответов.

Ход проведения. Школьнику дается бланк стандартизированной анкеты и предлагается выбрать из возможных вариантов ответов какой-либо один.

2. Первичная оценка направленности интересов младших школьников «Мои интересы» (А.И. Савенков).

Цель: выявить первичную направленность интересов детей от 6 до 12 лет.

Ход проведения. Школьнику дается бланк стандартизированной анкеты и предлагается, отвечая на вопрос

«Нравится ли тебе...?», поставить в соответствующей графе бланка «++», если очень нравится, «+» — если нравится, «–» — если не нравится описанный вид деятельности.

3. Проективная методика оценки сферы личностных интересов «Мои любимые занятия» (свободное рисование по заданной теме).

Цель: выявление интересов школьников и определение степени их выраженности.

Ход проведения. Свободное рисование на тему: «Мое любимое занятие».

Результаты диагностики

Диагностика познавательной активности младшего школьника (А.А. Горчинская)

1 класс:

Высокая познавательная активность: 52 % (16 человек)
Умеренная познавательная активность: 45 % (14 человек)
Слабовыраженная познавательная активность: 3 % (1 человек).

2 класс:

Высокая познавательная активность: 47 % (14 человек)
Умеренная познавательная активность: 53 % (16 человек).

Результаты диагностики представлены в диаграмме

Первичная оценка направленности интересов младших школьников по методике «Мои интересы» (А.И. Савенков) позволила выявить степень выраженности интересов детей по определенным сферам:

1. Математика
2. Гуманитарная сфера

3. Художественная деятельность
4. Физкультура и спорт
5. Коммуникативные интересы
6. Природа и естествознание
7. Домашние обязанности, труд по самообслуживанию.

Обращаем внимание на сферы с наиболее выраженным интересом, по которым дети получили максимальные результаты (8–10 баллов).

Сфера интересов:	*1 класс / 2 класс*
1. Математика	4/4
2. Гуманитарная сфера	15/4
3. Художественная деятельность	16/6
4. Физкультура и спорт	16/6
5. Коммуникативные интересы	1/3
6. Природа и естествознание	19/2
7. Домашние обязанности, труд по самообслуживанию	9/5

Есть учащиеся, которые показали средние результаты, набрав 5–7 баллов из 10 возможных. Это говорит о достаточной выраженности интересов ребенка к рассматриваемой области и может использоваться для учета при выборе проектной темы.

Важно отметить, что по данной методике были выявлены учащиеся, не проявляющие ярко выраженного интереса, а также дети, которые набрали максимум баллов в нескольких областях.

Для того чтобы более точно определить сферы интересов детей, им было предложено небольшое задание: создать рисунок «Мое любимое занятие» в свободной форме.

За небольшой временной промежуток (7–10 минут) предлагалось нарисовать любимое занятие (одно или несколько, без ограничений и установок со стороны диагноста). Данная методика не имеет стандартизированной формы оценки. Принимались во внимание следующие параметры:

1. Количество нарисованных сюжетов (интересов, увлечений).

2. Качество проработки сюжетов (детали, элементы) (0–5 баллов).

3. Использование цвета в рисунке (черно-белый рисунок (0 баллов); 1 цвет (1 балл); несколько цветов (2 балла)).

Результаты, полученные при анализе рисунков, помогают определить сферу интересов у детей, которые не показали выраженных интересов по методике А.И. Савенкова, а также более четко определить интересы у остальных детей.

Результаты данного диагностического исследования предоставляются классному руководителю для индивидуальной работы с учащимися по выбору темы исследовательской работы.

3. Дополнительные материалы

Квест «Навигатор моей будущей профессии»

Составители:
Исмагилова Наиля Сагдулловна,
Сагитова Гюзель Рашитовна

Цель: формирование ранних профессиональных интересов, получение адаптивного социального опыта в мире профессий родителей своего класса, работающих на предприятиях города Казани.

Условия: в игре принимают участие все семьи класса, включая родственников, имеющие профессиональные династии. Квест заканчивается наградой – экскурсией на предприятия г. Казани, которую организуют и проводят родители класса.

Перспективы использования материалов в работе, партнеры: разработка может быть использована в создании проекта для всей параллели.

Задачи:

1. Закрепить понятия «профессия», «трудовая династия», расширить знания учащихся о мире профессий.

2. Активизировать личное участие школьников в формировании своего будущего.

3. Воспитывать уважительное отношение к любому виду труда.

4. Формировать умение работать в группе.

Проблемный вопрос: Какая профессия самая главная?

Планируемые результаты:

Личностные

проявление уважения к труду, людям разных профессий, интереса к разным профессиям

Метапредметные

определять и формулировать цель с помощью учителя; проговаривать последовательность действий; оценивать правильность выполнения действий; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать результаты игры; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки; высказывать своё предположение;

находить ответы на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, выделять признаки профессий, давать краткую характеристику профессии;

осуществлять совместную деятельность в малых группах; развивать умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения, договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им, задавать вопросы родителям, работникам школы**.**

Оборудование: постер, навигатор профессий, интерактивная доска, презентации профессий, листочки с названиями профессий, карточки для дидактических игр, одноразовые перчатки и шапочки для работы с тестом, солёное тесто, пазлы с изображениями самолётов, листы бумаги А4, клей, перевязочный материал, иголки, нитки, пуговицы,

ткань, ножницы, заготовки рисунков о профессиях и инструментов для создания постера.

Место проведения: актовый зал, столовая, медицинский кабинет, спортзал.

Ход игры

Подготовительный этап

1. Работа с родителями. Создание рабочих групп. Утверждение модераторов рабочих групп.

На родительском собрании учитель объясняет родителям цель и задачи квеста. Модераторами в группы приглашаются родители выбранных профессий, желательно имеющие династии в профессии. В работе станций могут принимать участие родители, бабушки, дедушки и другие родственники. Можно объединить разных родителей в одну группу, если они имеют общую профессию. В каждой группе готовится презентация предприятий г. Казани по выбранным направлениям. Семья рассказывает о профессии по плану (5–7 минут): история возникновения профессии, её значение, что повлияло на выбор данной профессии, где можно ее получить в г. Казани. Рассказ сопровождается презентацией.

Технологическая карта

Основные этапы организации квеста	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия	
		Деятельность учителя	**Деятельность обучающихся**
1-й этап. Орг. момент (3 мин)	Обеспечить высокий уровень вовлеченности учащихся в познавательную деятельность и развитие их важнейших	Добрый день! Сегодня мы проведем интересное занятие в форме квеста. Прошу всех подумать и сказать, что такое «квест». КВЕСТ – информация **КВЕСТ – поиск** КВЕСТ – развлечение *«Квест» в переводе с английского языка означает «поиск»; впервые данное определение стало использоваться в компьютерных играх.* Основная цель поиска сегодня будет посвящена рабочим профессиям наших родителей. **Проблемный вопрос:** какая профессия самая главная?	Слушают учителя; Выбирают нужное определение, обосновывая свой ответ.

	интеллектуальных качеств	Предлагаю выбрать верное определение термину профессия. **1.Профессия — это род трудовой деятельности человека, владеющего комплексом теоретических знаний и навыков, приобретённых в ходе специальной подготовки.** **Профессия — (лат) «Объявляю свои делом».** 2.Профессия — деятельность человека в своё удовольствие, путём самообразования. 3.Профессия — это деятельность человека, в ходе которой он становится профессором.	
2-й этап. Информационно-деятельностный. (7 мин) Разминка.	Актуализация опорных знаний и способов деятельности, необходимых для «открытия» нового знания.	1)Создание команд. Ученики выбирают слова с определениями: **Ямщик, извозчик, водитель, лекарь, целитель, знахарь, доктор.** Прошу вас разделиться на две команды по определению профессий, современной и старинной, которые принадлежат к одному направлению деятельности. Объясните свой выбор. *Ямщик, извозчик, водитель* — 1 команда *Целитель, лекарь, знахарь, доктор* — 2 команда	Объясняют свой выбор, говорят об устаревших названиях профессий.

		Выберите название своей команды, исходя из направления деятельности ваших профессий. (Например «Айболит», «Дальнобойщики», «Штурман», «Пилюлькин»)... 2)Инструктаж по проведению квеста. Цель работы команды — заполнение «Навигатора профессий». Вам необходимо посетить 4 станции, выслушать презентацию и заполнить навигатор, выбранными ответами, получить материал для изготовления постера. Для разминки проведём игру. **3)Вводная игра «Назовите профессию по первой букве» за 1** минуту. Каждой группе по 2 буквы. 1команда — С и В 2команда — П и М С — *строитель, секретарь, стилист, слесарь, сборщик, сантехник, садовник, санитар* В — *врач, ветеринар, водитель* П — *повар, парикмахер, продавец, пожарный, портной*. М — *менеджер, машинист, мучник, массажист, модельер, мельник* (Один балл за каждую названную профессию) с объяснением)	Слушают инструкцию. Ставят цели. Дети вспоминают и называют профессии (ответы детей

		- Объясните, чем занимаются люди этих профессий. - Объяснение учителя.	
3-й этап. Открытие новых знаний. Работа на станциях. Включение в систему знаний, повторение и закрепление. Работа по станциям. (30 мин)	Дать учащимся конкретное представление об изучаемых фактах, основной идее изучаемого вопроса. Создать условия для осуществления поиска необходимой информации	**Станция «Больничная»** **Презентация станции родителями.** Семья рассказывает о профессии врача по плану (5–7 минут): - история возникновения; - значение профессии: - что повлияло на выбор данной профессии. Задания для команд: **Игра «Назовите родственные профессии» (5 баллов)** Врач, который лечит зубы (стоматолог) Врач, который лечит глаза (окулист) Врач, который лечит ухо, горло и нос (отоларинголог) Врач, который делает операции (хирург) Врач, который лечит сердце (кардиолог) **Игра «Желтый чемоданчик» (5 баллов)** Какие из этих предметов мы положим в чемоданчик врача? (*бинт, термометр, мяч, указка, шприц, огнетушитель, кисть, статоскоп, лопата, свисток, фотоаппарат, таблетки*).	(ответы детей)

		Игра «Читалочка» (баллы по количеству названных героев) Назовите литературные произведения, в которых герои – врачи (Доктор Айболит, Пилюлькин и т.д.) **Игра Операция «Первая помощь»** Родитель проводить мастер-класс «Как оказать первую помощь?» Родитель показывает правила наложения повязки на руку. **Станция «Швейная»** **Презентация станции родителями.** Семья рассказывает о профессии швеи по плану (5–7 минут): - история возникновения; - значение профессии; - что повлияло на выбор данной профессии. Задания для команд: **Игра «Сундучок рукодельницы» (5 баллов)** Какие из данных предметов мы положим в сундучок рукодельницы? (*линейка, молоток, градусник. игла, расческа, гаечный ключ, ткань, булавки, половник, лейка, ножницы*) **Игра «Родственные профессии» (5 баллов)**	

		Перед пошивом изделие должен раскроить.... (*закройщик*) Разрабатывает модели модной одежды.... (*модельер или дизайнер*) Отглаживает все швы... (*гладильщица*) Мастер по пошиву меховых изделий... (*скорняк*) Специалист, вышивающий рисунки, узоры, орнамент по тканям... (*вышивальщица*). **Игра «Отдел кадров» (баллы по количеству названных качеств**) Какими качествами должен обладать человек, выбирающий профессию швеи? **Игра «Операция «Пришивай-ка»** Мастер-класс, как правильно пришить пуговицу проводит родитель. **Станция «Авиастроительная»** **Презентация станции родителями.** Семья рассказывает о профессиях, связанных с авиастроительством по плану (5–7 минут): - история возникновения; - значение профессии; - что повлияло на выбор данной профессии.	

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Задания для команд:
Игра «Найди пару» (6 баллов)
Даны карточки с названиями профессий и определением выполняемой работы. Необходимо найти соответствующие пары.
<table>
<tr><td>Токарь</td><td>Вытачивает детали</td></tr>
<tr><td>Сборщик</td><td>Собирает самолёты</td></tr>
<tr><td>Лётчик-испытатель</td><td>Испытывает самолёты</td></tr>
<tr><td>Конструктор</td><td>Создаёт чертежи для будущих самолётов</td></tr>
<tr><td>Электросварщик</td><td>Соединяет металлические компоненты в единые конструкции посредством электросварки</td></tr>
<tr><td>Фрезеровщик</td><td>Выполняет на станке обработку металлических изделий</td></tr>
</table>
Игра «Сборщики» (5 баллов)
Из пазлов собрать изображение самолёта.
Игра «Конструкторы»
Мастер-класс по изготовлению самолётиков из бумаги.
Станция «Хлебозаводская»
Презентация станции родителями.</td>
<td></td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Семья рассказывает о профессиях, связанных с авиастроительством по плану (5-7 минут):
- история возникновения;
- значение профессии;
- что повлияло на выбор данной профессии.
Задания для команд:
Игра «От зерна до буханки» (6 баллов).
По карточкам восстановить последовательность изготовления хлеба.
<table><tr><td>Пашня</td></tr><tr><td>Посев</td></tr><tr><td>Уборка урожая</td></tr><tr><td>Транспортировка и хранение зерна</td></tr><tr><td>Мукомольный завод</td></tr><tr><td>Пекарня</td></tr><tr><td>Магазины</td></tr></table>Игра «Скатерть-самобранка» (баллы по количеству названных изделий)
Назовите хлебобулочные изделия, которые вы знаете.
Игра «Замеси тесто» (5 баллов)
Выбрать из списка продукты, необходимые для изготовления теста.</td>
<td></td>
</tr>
</table>

		(*яйца, уксус, мука, соль, перец, кисель, лавровый лист, масло, вода, дрожжи, мясо, петрушка*). **Мастер-класс «Украсить пирог»** (украсить пирог из солёного теста)	
6-й этап. Создание постера. Закрепление нового материала. (10 мин)	Закрепить у учащихся те знания и умения, которые необходимы для самостоятельной работы по выбору своей профессии, представлять результаты своих впечатлений;	- Кем же работают родители нашего класса? Что интересного вы узнали об этих профессиях? Командам предлагается создать постер профессий. Дети выбирают рисунки с инструментами и конечными продуктами, которые создаются на предприятиях. 1 команда — Хлебозавод. 2 команда — Швейная фабрика. Скажите, что нужно, чтобы каждый день с радостью и с удовольствием ходить на работу? - Для этого прежде всего нужно выбрать такую профессию, чтобы она приносила радость и нравилась тебе. Выбрать себе профессию по душе — дело непростое, но у вас еще есть время продумать о том, кем вы будете, когда вырастете.	Работают, анализируя свои навигаторы. Создают постеры, выбирая необходимые изображения.
7-й этап. Итог.	Формирование умения	Назовите самую важную профессию	Оценивают

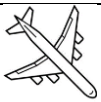
Рефлексия. (1 мин)	делать самооценку своего труда	*Все профессии важны, выбирай на вкус.* Профессий очень много, никто даже точно не может сказать, сколько их всего. Всех их объединяет одно… Как вы думаете что? Предлагаем, чтобы вашим девизом стали слова: **«Не так и важно, кем нам быть.** **Главное – свой труд любить»** Наградой для команд становится экскурсия на предприятия города Казани.	результаты своей деятельности, составляя устное высказывание

Список использованных источников

1. Гусакова А.М. Ознакомление с профессиями // Начальная школа. — 1980. — №1. — С. 15–18.

2. Алоева М.А. Классные часы в 5-7 классах. — Ростов; Феникс, 2018.

Карта «Навигатор профессий»

Станция «Больничная»	
«Родственные профессии»	
«Жёлтый чемоданчик»	
«Читалочка»	
Станция «Швейная»	
«Сундучок рукодельницы»	
«Родственные профессии»	
«Отдел кадров»	
Станция «Авиастроительная»	
«Найди пару»	
«Сборщики»	
Станция «Хлебозаводская»	
«От зерна до буханки»	
«Скатерть-самобранка»	
Итого:	

Итоговое задание: изготовление постера

Итоговое задание: изготовить постер выбранной профессии, используя полученный материал. На каждой станции дети получают одинаковый набор картинок.

Материал для изготовления постера

1 станция

Картинки с изображением людей профессии врача, авиастроителя, пекаря, швеи.

2 станция

Картинки с изображением предметов и принадлежностей для профессии врача, пекаря, швеи, авиастроителя.

3 станция

Карточки с названиями качеств человека: доброжелательность, отзывчивость, изобретательность, терпеливость, аккуратность, усидчивость, смелость, точность, ответственность. Вежливость, сострадание, решительность, внимательность, организованность, бережливость, трудолюбие, общительность.

4 станция

Картинки с изображением хлебозавода, авиастроительного завода, больниц, швейной фабрики.

Список музеев г. Казани

Название	Адрес	Ссылки
Дом занимательной науки и техники	ул. Г. Тукая, д. 91	https://dom-zanimatelnoj-nauki-i.clients.site/
Музей Кубика и машин	ул. Бехтерева, д. 9 а	
Ботанический музей	ул. Кремлёвская, д.18 кор.1	http://kpfu.ru/museums/botanicheskij-muzej
Музей электротранспорта	ул. Петербургская	https://k-metro.ru/kazantransport/kazmus.htm
Музей истории прокуратуры Республики Татарстан	ул. Кремлёвская, д.14	https://mestopamyati.histrf.ru/objects/map?object_id=605dd7f36a88e12ee39838d5
Музей пожарной охраны	ул. Кожевенная, д.20	https://16.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/muzei-i-vystavochnye-ekspozicii/muzeyno-vystavochnyy-centr-gu-mchs-rossii-po-respublike-tatarstan
Музей МВД	ул. Дзержинского, д. 21	http://mvd.ru/history/Centralnij_muzej_MVD_Rossii
Музей ремесла	Казанский Кремль	https://museum.abisabi.ru/
Музей лаборатории Е.К. Завойского	ул. Кремлёвская, д.18 корпус 1	http://kpfu.ru/museums/muzej-laboratoriya-ekzavojskogo
Юный экспериментатор	ул. Баумана, д. 29/11	https://vk.com/club230238617

Музей Казанской химической школы	ул. Кремлёвская, д.18 корпус 5	http://museums.kpfu.ru/

Экскурсии

Название	Адрес	Ссылки
«Даниловская мануфактура» (Чулочно-носочная фабрика)	ул. Южно-Промышленная, д.3	http://noski-kazan.ru/
«Почувствуй себя артистом» (Казанский цирк)	Пл. Тысячелетия, д.2	http://kazan-circus.ru/
«Краюшка хлеба» (Хлебозавод №3)	ул. М. Латыпова, д.60	https://kazanhleb3.ru/
Детская железная дорога	ул. Алтынова, д.4 а	https://team.rzd.ru/

Мастер-классы

Название	Адрес	Ссылки
Мастерская братьев Васильевых	ул. Зинина, д.1	https://vasilevart.ru/
Город профессий КидСпейс	Пр. Ямашева, д.115 а	https://kidspacepark.ru/
Детский центр ремёсел «Абый и Сабый»	Казанский Кремль	https://abisabi.ru/
«Тарелка»	ул. Петербургская, д.53	https://tarelka-studio.ru/?utm_source=yandex_maps
«Гончарная студия №1»	ул. Баумана, д. 51	https://gstudia.ru/
«Мастерская Кота Казанского»	ул. Баумана, д.22	https://vk.com/mkk_kzn

«Давай сошьём»	ул. Павлюхина, д.99 б	https://davaisoshyem.ru/?utm_medium=maps&utm_source=yandex
«Кулибин»	ул. Н. Столбова, д.1/3	http://vkulibine.ru/kzn

Моя мечта. Кем я хочу стать в будущем

Профессия	Запиши, почему именно эта профессия?	Инструменты
1класс		нарисуйте
2класс		нарисуйте
3класс		запишите
4 класс		запишите

Анкета для родителей

ФИО мамы		ФИО папы	
Место и дата рождения		Место рождения	
В какой школе училась		В какой школе учился	
Какие кружки посещала		Какие кружки посещал	
Где получила профессию		Где получил профессию	
Места работы Должность		Места работы Должность	
Основные инструменты работы		Основные инструменты работы	

Продукт. Результат работы.		Продукт. Результат работы	

Профессии зоопарка

Ветеринар	
Зоологи	
Зоопсихологи	
Работники кормления животных	
Орнитологи	
Аквариумисты	
Охранники	
Билетёры	

Где можно получить эти профессии: КГАВМ «Казанская государственная академия ветеринарной медицины»; Казанский государственный университет «Естественно-географический факультет.

Профессии театра

Название профессии	Инструменты
Актёр	
Режиссёр	
Гримёр	
Художник -декоратор	
Осветитель	
Звукорежиссёр	
Хореограф	
Музыкант	
Капельдинер	
Машинист сцены	
Реквизитор	
Гардеробщица	

Где можно получить образование по эти профессиям: Казанское театральное училище; Казанское хореографическое училище; Казанское музыкальное училище; Казанский институт культуры и искусства; Казанское художественное училище.

Профессии в школе

Название профессии	Инструмент
Учитель	
Библиотекарь	
Психолог	
Врач, медсестра	
Повар	
Техничка	
Инженер	
Электрик	
Плотник	
Дворник	
Охранник	

Где можно получить образование по этим профессиям: Казанский педагогический колледж; Казанский федеральный университет (КФУ); Казанский государственный медицинский университет (КГМУ); Казанский государственный институт культуры (КазГИК); Колледж малого бизнеса и предпринимательства и т. д.

ПРИОБЩЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ТРАДИЦИОННЫМ РОССИЙСКИМ ЦЕННОСТЯМ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

Методическое пособие

Корректор Шабалина В. Я.
Техническое редактирование:
Гиниятуллина Р. С., Некратова А. В.
Дизайнер Шайхутдинова Д. М.

Форм. бум. 60х84 $^{1}/_{16}$. Усл. печ. л. 3,6.
Институт развития образования Республики Татарстан
420015, г. Казань, Б. Красная, 68
Тел.: 236-65-63, 236-62-42 E-mail: irort@irort.ru



Институт развития образования
Республики Татарстан
420015, Казань, Большая Красная, 68
(843) 236-65-63, 236-62-42
irort@irort.ru