МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО
на заседании Ученого совета
« 29 » октября 2025 г.
(протокол №8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ДПО ИРО РТ
_____ Г. Н. Шугуманова
« 29 » октября 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Казань
2025

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций, освоение инновационных методов и технологий, обеспечивающих эффективное управление воспитательным процессом в образовательных организациях.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Заместитель руководителя образовательного учреждения (заместитель директора по воспитательной работе:

Трудовая функция	**Трудовое действие**	**Знания**	**Умения**
Организация воспитательной деятельности	Планирование и реализация воспитательных мероприятий	Современные концепции и методики воспитания	Составлять планы мероприятий, организовывать и проводить их
	Оценка эффективности воспитательной работы	Критерии и индикаторы успешности воспитательной деятельности	Анализировать эффективность проведенных мероприятий
	Создание благоприятного социально-педагогического климата	Основы психологии и педагогики	Создавать условия для комфортного психологического состояния
	Управление развитием детского коллектива	Теории детской психологии и возрастной физиологии	Руководить сплочением и развитием группы школьников
	Координация взаимодействия семьи и школы	Особенности семейных отношений и семейная педагогика	Организовать сотрудничество семьи и школы, привлекать родителей
	Реализация профилактических мер профилактики асоциального поведения	Причины возникновения девиантного поведения подростков	Проводить профилактику негативных проявлений подросткового возраста
	Подготовка отчетной документации по результатам воспитательной деятельности	Требования нормативных документов к оформлению отчетности	Грамотно оформлять документацию
	Работа с конфликтными ситуациями в детском коллективе	Психология конфликта и методы разрешения конфликтов	Улаживать конфликты среди детей и подростков
	Проведение диагностики воспитанности	Методы диагностирования личностных особенностей и уровня воспитанности	Применять диагностические методики и интерпретировать полученные данные

1.3. Категория обучающихся / слушателей: заместители руководителей образовательных организаций (заместитель директора по воспитательной работе), без квалификационной категории.

1.4. Форма обучения: очно и/или дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов.

1.5. Режим занятий: 6-8 часов в день.

1.6. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№	Наименование раздела, дисциплины, модуля	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час								Текущий контроль			Итоговая аттестация
			Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час				СРС, час			
			всего	из них			всего	из них				реферат, минипроект и др.	Практическая работа	Тестирование	
				лекции	практикумы, стажировка	прак.,		лекции	практ. занятия	форум, вебинары					
1.	**Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы начального общего образования**														
1.1	Федеральные векторы развития воспитания в системе общего образования.	**2**	2	2											
1.2	Особенности организуемого в школе воспитательного процесс.	**2**	2	2											
1.3	Применение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 к образовательной организации.	**4**					**4**	2	1						
1.4	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.	**8**					**8**	4	4						
1.5	Основные нормативные документы, регламентирующие требования пожарной безопасности.	**4**					**4**	2	1					1	
1.6	Профилактика детского травматизма. Порядок проведения расследований и учёта несчастных случаев с обучающимися.	**4**					**4**	2	2						
1.7	Обеспечение реализации в общеобразовательной организации требований охраны труда.	**4**					**4**	2	2						
1.8	Нормативно-правовое регулирование противодействия коррупции в ОО.	**4**					**4**	2	2						
1.9	Нормативно-правовое	**4**					**4**	2	2						

	обеспечение психологически безопасной образовательной среды.														
	ИТОГО ПО МОДУЛЮ:	**36**	**4**	**4**			**32**	**16**	**14**					**1**	
2.	**Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя**														
2.1	Педагогическая диагностика видов деструктивного поведения на основе их маркеров	2	2		2										
2.2	Эффективные технологии профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	2	2		2										
	ИТОГО ПО МОДУЛЮ:	**4**	**4**		**4**										
3.	**Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя**														
3.1	Эффективные педагогические технологии в работе классного руководителя	2	2		2										
3.2	Воспитательные технологии в профориентационной работе ОО	2	2		2										
3.3	Современные педагогические технологии в урочной и внеурочной деятельности	2	2		2										
3.4	Технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в решении воспитательных задач в ОО	2	2		2										
3.5	Цифровые технологии в процессе воспитания и развития личности	4	4	2	2										
	ИТОГО ПО МОДУЛЮ:	**12**	**12**	**2**	**10**										
4.	**Модуль 4. Прикладные аспекты решения проблем организации современного образовательного процесса в школе**														
4.1	Стажировочная площадка. «Эффективные практики воспитания и развития личности обучающихся: подходы и технологии воспитания».	6	6		6										
4.2	Стажировочная площадка. «Новые подходы и технологии воспитания».	6	6		6										
4.3	Восстановительные технологии (в том числе медиация) в разрешении конфликтных ситуаций в образовательной среде	**4**					**4**	2	2				1		
4.4.	Самостоятельная работа по подготовке итоговой аттестации	3,75									3,75				
4.5	**Итоговая аттестация.**	0,25													0,25
	ИТОГО ПО МОДУЛЮ:	**20**	**12**		**12**		**4**	**2**	**2**		**3,75**		**1**		**0,25**
	ИТОГО ПО КУРСУ:	**72**	**32**	6	26		**36**	18	16		**3,75**		**1**	**1**	**0,25**

2.2. Календарный график

Сроки обучения по данному учебному плану устанавливаются в соответствии с заключенными договорами с юридическими, а также физическими лицами в течение учебного года по мере комплектования учебных групп. Учебный

год в институте начинается с 1 января, заканчивается 31 декабря в рамках 6-дневной рабочей недели. Занятия с обучающимися по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации проводятся по расписанию, разрабатываемому учебно-методическим и информационно-аналитическим отделом ГАОУ ДПО ИРО РТ. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день.

Дни недели/ Дата	**Время**	**Первая неделя**	**Вторая неделя**
Понедельник, дата	1-я пара 09.00-10.30	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Вторник, дата	2-я пара 10.40-12.10	Очное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Среда, дата	3-я пара 13.00 -14.30	Очное обучение	Очное обучение
Четверг, дата	4-я пара 14.40-16.10	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Пятница, дата	5-я пара 16.20-17.50	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Суббота, дата		Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение

2.3. Рабочая программа (содержание)

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ.

Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы начального общего образования.

1.1. Федеральные векторы развития воспитания в системе общего образования. Актуальные требования к воспитанию (2 ч., из них лекции – 2 ч.).

Лекция. Государственная политика в сфере воспитания обучающихся. Характер внесенных изменений в законодательство РФ в вопросах воспитания. Нормативно-правовая основа организации воспитательной деятельности. Современные требования к разработке программ воспитания в условиях реализации

ФГОС. Воспитательная компонента обновленных ФГОС. Цели, задачи воспитания и особенности их реализации в современных условиях. Направления, виды, формы и содержание воспитательной деятельности в образовательной организации. Типичные ошибки, допускаемые при проектировании рабочей программы воспитания.

1.2. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса (2 ч., из них лекция – 2 ч.).

Лекция. Цель и задачи воспитания. Целевые приоритеты. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» РАО, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)). Структура Примерной программы воспитания и требования к её содержанию. Целевой, содержательный, организационный разделы. Методические рекомендации к разработке примерной рабочей программы воспитания и ежегодных календарных планов воспитательной работы.

Определение соответствия требованиям к разработке рабочих программ воспитания одного из разделов школьной программы воспитания (организационный раздел, п. «Анализ воспитательного процесса»).

1.3. Применение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 к образовательной организации (4 ч., из них лекция- 2ч., практическое занятие – 1 ч., самостоятельная работа – 1ч.).

Лекция. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН: основные направления, обеспечивающие безопасность учебно-воспитательного процесса. Общие требования к системе обеспечения безопасности участников образовательного процесса.

Требования к помещениям и оборудованию образовательных организаций. Требования к воздушно-тепловому режиму. Требования к естественному и искусственному освещению.

Практическое занятие. Анализ системы обеспечения безопасности участников образовательного процесса в вашей общеобразовательной организации

(по плану): - выявление угроз жизни и здоровью участников образовательного процесса и сопутствующих этому рисков, связанных с деятельностью образовательной организации; - выработка политики обеспечения безопасности образовательного процесса; - разработка организационной схемы, определение целей и задач, соответствующих выработанной политике, применительно к каждой функции и уровню управления в образовательной организации, установление приоритетов; - планирование показателей, характеризующих безопасность образовательного процесса; - осуществление контроля за состоянием безопасности в образовательной среде; - анализ функционирования системы обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценка соответствия системы принятых мероприятий и последовательное их выполнение.

Самостоятельная работа. Изучить и проанализировать на примере своего учебного заведения общие санитарно-гигиенические требования к ОО: размещение ОО; участок ОО; оборудование помещений; воздушно-теплой режим: естественное и искусственное освещение; водоснабжение и канализация; помещение и оборудование ОО, размещенных в приспособленных зданиях; режим образовательного процесса; организация медицинского обслуживания обучающихся; санитарное состояние и содержание; организация питания обучающихся.

1.4. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи (4 ч., из них лекция- 2ч., практическое занятие – 2ч.).

Лекция. Базисные понятия медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Первая помощь: понятие, цели, задачи, принципы оказания первой помощи. Основные нормативные документы, определяющие оказание первой помощи: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 41 «Охрана здоровья обучающихся»; Приказ Минздрава и социального развития РФ от 4 мая 2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» с изменениями и дополнениями от 7 ноября 2012 г.; Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; Уголовный кодекс РФ (ст.

39 «Крайняя необходимость»), Кодекс РФ об административных правонарушениях (ст. 2.7 «Крайняя необходимость»).

Организационные вопросы оказания первой помощи. Юридические аспекты оказания первой помощи пострадавшему. Права и обязанности граждан в отношении оказания первой помощи и возможная юридическая ответственность. Личная безопасность.

Обучение педагогов правилам и приемам оказания первой помощи.

Практическое занятие. Порядок организации оказания первой помощи в образовательной организации. Формы оказания медицинской помощи. Расследование несчастного случая: причины и профилактика.

1.5. Основные нормативные документы, регламентирующие требования пожарной безопасности (4 ч., из них лекция- 2ч., практическое занятие – 1ч., самостоятельная работа – 1ч.).

Лекция. Требования пожарной безопасности в общеобразовательной организации. Обязанности ответственного за пожарную безопасность. Профилактические инженерные мероприятия проводить. Обучение работников пожарной безопасности. Проверка знаний по пожарной безопасности и противопожарные инструктажи.

Практическое занятие. Изучение нормативных документов по пожарной безопасности общеобразовательной организации. Оценка состояния школы на предмет соответствия требованиям пожарной безопасности. Разработка программ противопожарного инструктажа.

1.6. Профилактика детского травматизма. Порядок проведения расследований и учёта несчастных случаев с обучающимися (4 ч., из них лекция- 2ч., практическое занятие – 2ч.).

Лекция. Детский травматизм, причины роста. Основные направления работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных учреждениях.

Практическое занятие. Разрабатывает проекты приказов, инструкций и других документов по охране труда и технике безопасности. Разрабатывает проект паспорта безопасности дорожного движения общеобразовательного учреждения.

1.7. Обеспечение реализации в общеобразовательной организации требований охраны труда (4 ч., из них лекция- 2ч., практическое занятие – 1 ч., самостоятельная работа – 1ч.).

Лекция. Перечень обязательных документов по охране труда в образовательной организации Инструкции по охране труда: как разработать, утвердить и актуализировать. Обучение работников охране труда по новому порядку. Документы по выдаче СИЗ, смывающих и обеззараживающих средств: Документы о расследовании несчастных случаев с работниками. Правила по охране труда: как составить.

Практическое занятие. Перечень обязательных документов по охране труда в общеобразовательной организации Инструкции по охране труда: как разработать, утвердить и актуализировать. Обучение работников охране труда по новому порядку. Документы по выдаче СИЗ, смывающих и обеззараживающих средств: Документы о расследовании несчастных случаев с работниками. Правила по охране труда: как составить.

Самостоятельная работа. Изучение требований по охране труда в общеобразовательной организации. Оценка системы управления охраной труда в образовательной организации на предмет соответствия требованиям. Разработка программы инструктажей по охране труда.

1.8. Нормативно-правовое регулирование противодействия коррупции в ОО (4 ч., из них лекция- 2ч., практическое занятие – 2ч.).

Лекция. Обзор нормативных актов в области профилактики и противодействию коррупции. Требования к общеобразовательным организациям в области противодействия коррупции. Основные принципы антикоррупционной деятель-

ности ОО. Должностные лица организации, ответственные за реализацию антикоррупционной политики. Ответственность за непринятие мер по противодействию коррупции.

Практическое занятие. . Разработка (актуализация принятых) локальных актов ОО в сфере противодействия коррупции: – положение о конфликте интересов работников; – антикоррупционная политика; – положение о нормах профессиональной этики педагогов.

1.9. Нормативно-правовое обеспечение психологически безопасной образовательной среды (4 ч., из них лекция- 2ч., практическое занятие – 2ч.).

Лекция. Нормативно-правовые аспекты защиты информации в образовательных организациях (основополагающие документы; обзор законов, указов, актов). Виды защищаемой информации. Анализ законов УК РФ, связанных с защитой информации. Работа с персональными данными в образовательной организации.

Практическое занятие. Комплекс диагностических методик как средство изучения основополагающих характеристик и рисков психологической безопасности образовательной среды. Работа по освоению теоретических основ и овладению предлагаемым диагностическим инструментарием.

Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя.

2.1. Педагогическая диагностика видов деструктивного поведения на основе их маркеров (2ч., из них лекции – 2 ч.).

Лекция. Основные подходы к выявлению подростков «группы риска» деструктивного поведения. Наблюдение и экспертные оценки поведения обучающегося со стороны педагогов и родителей (законных представителей) на основе знания маркеров деструктивного поведения. Маркеры изменения психоэмоционального состояния подростков, типичных паттернов поведения, мотивов, интересов, способов общения и др. Маркеры криминальной субкультуры. Маркеры химических и поведенческих зависимостей. Маркеры агрессивного поведения,

буллинга (в том числе жертвы). экстремизма, скулшутинга. Маркеры риска суицидального поведения. Маркеры разных видов рискованного поведения (руфинг, диггерство, сталкинг, зацепинг). Маркеры патологичного сексуального и репродуктивного поведения (искажение полоролевой идентификации, аномальные сексуальные влечения и т. п.). Маркеры социально-паразитарного поведения (уклонение от общественно полезного труда за счет манипулирования человеческими потребностями, чувствами, желаниями: профессиональное нищенство, проституция, социальное иждивенчество). Маркеры отклоняющегося поведения на основе нарушений социально-личностной самореализации.

2.2. Эффективные технологии профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (2ч., из них практическое занятие – 2 ч.).

Практическое занятие. Презентация эффективных практик и проектов, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Татарстан: опыт реализации городских социальных проектов, организации наставничества, восстановительных практик, взаимодействие с детскими общественными организациями и НКО, детское правовое движение.

Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя.

3.1. Эффективные педагогические технологии в работе классного руководителя (2 ч., из них практическое занятие – 2ч.).

Практическое занятие. Принципы сотрудничества классного руководителя и учащихся. Условия качественной работы классного руководителя. Воспитательные педагогические технологии. Технология проектного обучения. Здоровьесберегающие технологии в работе классного руководителя. Технология деловой игры. Технологии развития критического мышления. Технология коллективных творческих дел (КТД) И.П. Иванова. Принципы КТД. Виды КТД: художественные, трудовые, интеллектуальные, спортивные, экологические. Технологии проведения дискуссий. Тьюторство (технология педагогической поддержки). Ситуативные технологии (технологии решения конфликтных ситуаций

– тренинг общения, «энциклопедия классных идей», составление классного словаря этики). Технология «Портфолио». Технология принятия общих решений.

3.2. Воспитательные технологии в профориентационной работе ОО (2 ч., из них практическое занятие – 2ч.).

Лекция. Изучение современных воспитательных технологий в профориентационной работе образовательных организаций. Методы и средства оптимизации самовоспитания подростков. Воспитательный ресурс ученического самоуправления. Технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности. Социоклубная деятельность и социально-педагогическая работа по месту жительства. Формирование медийно-информационной грамотности как направление воспитательной работы. Педагогическая поддержка детей и молодежи из группы социального риска.

Изучение методов педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности, педагогических приемов включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации.

3.3. Современные педагогические технологии в урочной и внеурочной деятельности (2 ч., из них практическое занятие – 2ч.).

Практическое занятие. Обзор по материалам «Внеурочная деятельность в структуре образовательных стандартов (Приказ Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286, № 287) и Примерной программы воспитания. «Внеурочная деятельность» как инвариантный модуль Примерной программы воспитания. Задачи и формы организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность и школьное дополнительное образование: параметры различий. Направления внеурочной деятельности. Организационные модели внеурочной деятельности.

Реализация внеурочной деятельности в сетевой форме, в форме проектной деятельности. Формы и методы внеурочной деятельности по направлениям. Инновационные воспитательные технологии во внеурочной деятельности.

Изучение диагностических технологий, позволяющих выявлять интересы, особенности, потребности обучающихся. Анализ педагогических технологий мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности.

3.4. Технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в решении воспитательных задач в образовательной организации (2 ч., из них практическое занятие – 2ч.).

Практическое занятие. Психологические особенности и ожидания современных родителей, установление и поддержание конструктивного взаимодействия с семьей обучающегося, просвещение родителей в реализации ими воспитательной функции, психологические типы родителей, типичные конфликты взаимодействия. Показатели эффективности воспитательной деятельности классного руководителя во взаимодействии с родителями для самооценки и самоанализа. Супервизия как форма поддержки родителей.

3.5. Цифровые технологии в процессе воспитания и развития личности (4 ч., из них лекции – 2 ч., практическое занятие – 4ч.).

Лекция. Основные понятия в области цифровой трансформации образования. Характеристика компонентов цифровой образовательной среды: сервисы и платформы цифровой образовательной среды, верифицированный образовательный контент. Основные аспекты внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды в профессиональную деятельность педагога/руководителя: формирование современной инфраструктуры образовательных организаций; реализация в электронной форме услуг в сфере образования; реализация деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса и основных образовательных программ с использованием цифровой образовательной среды; профессиональное развитие для работы в цифровой образовательной среде.

Практическое занятие. Воспитание в условиях цифровизации образования. Использование цифровых ресурсов в воспитательной работе. Joyteka как инструмент для разработки квестов и интеллектуальных викторин. LearningApp как ресурс для разработки заданий, конкурсов, опросов, викторин, игр. Aha Slides,

Quizizz, Padlet и Pruffme для проведения вебинаров, конференций, командной работы, использования интерактивных досок.

Обзор отечественных программ и цифровых сервисов для использования в образовательном процессе. Образовательные платформы «Сферум» и «Российская электронная школа» (РЭШ). Цифровой сервис Академии Минпросвещения России для педагогов «Опросникум». Работа в цифровых сервисах «Моя школа» и Yandex, создание тестов и опросов в Яндекс.Формах.

В рамках темы по финансовой грамотности слушатели курса познакомятся с перечнем федеральных ресурсов сети Интернет, посвященных финансовой грамотности (таких, как: https://fmc.hse.ru, https://fincult.info и другие ресурсы сети Интернет). Ресурсы будут представлены в формате обзора их структуры, содержание и методических возможностей.

Модуль 4. Прикладные аспекты решения проблем организации современного образовательного процесса в школе.

4.1. Стажировка «Эффективные практики воспитания и развития личности обучающихся: подходы и технологии воспитания» (6 ч., из них практическое занятие – 6ч.).

Практическое занятие. Знакомство с практикой воспитательной работы конкретной образовательной организации, особенностями социокультурной среды. Воспитательные мероприятия в образовательной системе учреждения.

4.2. Стажировка «Новые подходы и технологии воспитания» (6 ч., из них практическое занятие – 6ч.).

Практическое занятие. Знакомство с ведущими методологическими подходами, являющимися основанием для разработки стратегии воспитания в ОО, уровнем воспитанности обучающихся, целями, принципами и ведущими механизмами их достижения.

4.3. Самостоятельная работа по подготовке к итоговой аттестации (3,75ч., из них самостоятельная работа – 3,75ч.)

4.4. Итоговая аттестация. Условия успешного завершения курса: 1. зачет по результатам заполнения чек-листа оценки эффективности управленческих практик, предусмотренных программой практических работ; 2. защита проекта.

4.5. Восстановительные технологии (в том числе медиация) в разрешении конфликтных ситуаций в образовательной среде (4 ч., из них лекция-2ч., практическое занятие – 2ч.).

Лекция. Школьная служба примирения как ресурс воспитательной работы в школе: формы профилактической работы, их воспитательная ценность. Изучение методических рекомендаций по созданию и развитию служб примирения в образовательных организациях (Письмо от 24.12.2015 г. № 1013-03-НО). Знакомство с опытом деятельности школьных служб примирения.

Практическое занятие. Анализ случая, выбор соответствующей восстановительной программы для его разрешения: программа примирения, восстановительная конференция, круг сообщества/круг ответственности.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СТАЖИРОВКИ

Освоенные компетенции	**Виды деятельности слушателей**	**Формы проведения занятий**
Умение планировать и организовывать воспитательную деятельность	Разработка планов мероприятий, консультации, обсуждение опыта	Семинар, тренинг, круглый стол, мастер-класс
Овладение современными технологиями воспитания	Изучение новых методик, внедрение цифровых ресурсов	Вебинар, дистанционные курсы, лабораторные занятия
Развитие коммуникативных навыков	Участие в дискуссиях, моделирование диалогов, дебаты	Дебаты, ролевые игры, групповые обсуждения
Способность оценивать эффективность воспитательной работы	Анализ результатов воспитательной деятельности, рефлексия	Рефлексивные сессии, анализ конкретных ситуаций
Профессиональная этика и психология воспитания	Рассмотрение этических дилемм, решение педагогических ситуаций	Кейс-стадиз, мозговой штурм, разбор реальных ситуаций

Вариант 1. Программа стажировки

«Эффективные практики воспитания и развития личности обучающихся: подходы и технологии воспитания»

	Тема	Организационная форма*	Ответственные
Тема 1. Современные подходы и технологии воспитательной деятельности: общие положения и концептуальные основы.			
09.00 – 10.30	Концептуальные основы воспитательной деятельности в современной школе: цели, задачи и приоритеты	занятие по внеурочной деятельности, мастер-класс	Директор стажировочной площадки, куратор группы
10.40 – 14.10	Современные подходы и технологии воспитания: цифровые и активные методы, интеграция образовательных сред	занятие по внеурочной деятельности, мастер-класс	Директор стажировочной площадки, куратор группы
Тема 2. Формирование позитивных ценностей и гражданской ответственности у молодёжи.			
09.00 – 10.30	Патриотическое воспитание и формирование гражданских позиций у молодёжи	Выступления, круглый стол	Директор стажировочной площадки, куратор группы
10.40 – 14.10	Методы и технологии формирования нравственных ориентиров и активной жизненной позиции у молодых людей	Выступления, круглый стол, практические занятия	Директор стажировочной площадки, куратор группы
Подведение итогов стажировки			

Вариант 2. Программа стажировки

«Новые подходы и технологии воспитания»

	Тема	Организационная форма*	Ответственные
Тема 1. Цифровые технологии в воспитательном процессе: преимущества и перспективы применения			
09.00 – 10.30	Возможности и преимущества использования цифровых технологий в воспитании (игровые приложения, виртуальные экскурсии, мультимедийные проекты и др.)	занятие по внеурочной деятельности, мастер-класс	Директор стажировочной площадки, куратор группы
10.40 – 14.10	Перспективы развития и внедрения цифровых технологий в воспитательный процесс (цифровой контент, платформы дистанционного обучения, образовательные мобильные приложения)	занятие по внеурочной деятельности, мастер-класс	Директор стажировочной площадки, куратор группы

Тема 2. Формирование ключевых жизненных компетенций у обучающихся средствами проектно-исследовательской деятельности			
09.00 – 10.30	Организация проектной деятельности как средство формирования креативного мышления и навыков самостоятельного решения проблем	Выступления, круглый стол	Директор стажировочной площадки, куратор группы
10.40 – 14.10	Развитие исследовательских навыков у школьников: методы и технологии, направленные на формирование готовности к профессиональному и жизненному самоопределению	Выступления, круглый стол, практические занятия	Директор стажировочной площадки, куратор группы
Подведение итогов стажировки			

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка качества освоения слушателями программы включает текущий контроль и итоговую аттестацию.

Раздел программы: 1.3. Применение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 к образовательной организации.

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: Тест состоит из 20 вопросов с предполагаемыми ответами, максимальное количество баллов – 20 баллов. Для успешного освоения данного раздела необходимо набрать не менее 14 баллов.

Критерии оценивания: В каждом вопросе теста 1 правильный ответ, необходимо выбрать правильный ответ на не менее чем на 14 вопросов.

Примеры заданий:

1. Спортивный инвентарь подлежит обработке с применением:
   a) Моющих и дезинфицирующих средств после окончания рабочего дня;
   b) Моющих средств ежедневно;
   c) Мыльно-содового раствора.
2. Как часто технический персонал школ проходит гигиеническое обучение?
   a) 1 раз в год;
   b) 2 раза в год;

с) 1 раз в 2 года.

Раздел программы: 5.3. Основные нормативные документы, регламентирующие требования пожарной безопасности.

Форма: выполнение кейс-заданий.

Описание, требования к выполнению: Проанализируйте предложенные ситуации и найдите оптимальное решение, следуя предложенному плану.

Критерии оценивания: Зачтено/Незачтено. Работа зачтена при наборе более 70% от общего количества баллов.

Содержание решения (3 балла): ответ строго на вопросы кейса; ответ на все подзадачи кейса; системный подход к решению. Широта анализа (2 балла): решение аргументировано; системное понимание проблематики кейса. Структурированность и логика решения (4 балла): следует последовательной логике; •единая логика аргументации; отсутствуют «провалы» в аргументации; выводы и рекомендации из проанализированной информации. Креативный подход (2 балла): используются дополнительные материалы; наличие креативных идей. Оригинальность (1 балл): использование инновационных идей, и их применимость и актуальность в соответствии с действующим законодательством.

Примеры заданий:

1. Вы находитесь на экскурсии с учениками. Неожиданно вы видите дым и языки пламени, которые лижут стволы и кроны деревьев. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

2. Во время урока вы почувствовали запах дыма и поняли, что попа-ли в зону пожара. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

3.2. Итоговая аттестация.

Форма: Разработка и защита проекта.

Описание, требования к выполнению: итоговая аттестация проводится в форме защиты управленческого проекта. Проводится по завершении курса обучения в формате публичного выступления-представления.

Алгоритм выполнения проектных работ:

1. Обосновать необходимость управленческих действий по повышению качества воспитательной работы в системе образования на основе современных подходов и технологии воспитательной деятельности.

2. Перечислить меры и мероприятия, которые необходимо осуществить по повышению качества воспитательной работы в системе образования.

3. Подготовить проект управленческого решения.

Требования к оформлению, структуре и содержанию практической работы: Защита проектной работы слушателя или группы слушателей проводится публично в присутствии слушателей других проектных групп и, как правило, состоит в коротком докладе (7–10 мин) и сопровождается презентацией. Представляя в ходе защиты разработанный проект, слушатель обозначает его актуальность, проблему, цель, задачи, характеризует содержание и результаты выполненного исследования, высказывает предложения о практическом использовании данного проекта. Во время защиты проектных работ ведётся протокол, который ПО окончании процедуры защиты подписывают все члены комиссии.

Критерии оценивания: Результатом итоговой аттестации является оценка «зачёт» либо «незачёт». Участник, не сдавший вовремя работу или получивший неудовлетворительную оценку, признаётся не прошедшим программу повышения квалификации и не получает соответствующий диплом.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Нормативные документы.

1. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

[Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_427331/ - Дата обращения: 16.10.2023.

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/ - Дата обращения: 16.10.2023.

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №569 от 18.07.2022г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202208170032 - Дата обращения: 16.10.2023.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027 - Дата обращения: 16.10.2023.

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №568 от 18.07.2022г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202208170012 - Дата обращения: 16.10.2023.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413» [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405172211/ - Дата обращения: 16.10.2023.

7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025

года» [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html - Дата обращения: 16.10.2023.

8. Постановление Кабинета Министров РТ от 17 июня 2015 г. № 443 «Об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы» [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/428595086 - Дата обращения: 16.10.2023.

9. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (авторы: Данилюк А.Я, Кондаков А.М., Тишков В.А.) [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://schsv760.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/5dc90b2cd145a.pdf - Дата обращения: 16.10.2023.

Литература.

1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов [и др.]; под ред. П.В. Степанова. М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. 119 с.

2. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / Степанов П. В. [и др.]; под ред. П. В. Степанова. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. 94 с.

3. Гета М.Р. Коррупция: причины, проявления, противодействие [Текст]: учебное пособие Казань: Бук, 2018. 89 с.

4. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П.Н. Биленко [и др.]; под науч. ред. В.И. Блинова. М.: Издательство «Перо», 2019. 98 с

5. Осипов Е.Д. Практикум по основам педагогического взаимодействия школы и семьи: практикум для студ. пед специальностей. Брест: БрГУ, 2018. 149 с. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 258 с.

6. Прохорова О.Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность: учебное пособие. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 117 с.

7. Щуркова Н.Е. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 232 с.

8. Щуркова Н.Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве: учебное пособие для среднего профессионального образования. Москва: Издательство Юрайт, 2022.

Интернет-ресурсы.

1. Реестр примерных общеобразовательных программ Министерства просвещения Российской Федерации https://fgosreestr.ru/ (дата обращения: 31.10.2022).

2. Сайт Минпросвещения России https://edu.gov.ru/ (дата обращения: 31.10.2022).

3. Сайт Министерство образования и молодежной политики Свердловской области https://minobraz.egov66.ru/ (дата обращения: 31.10.2022).

4. Сайт ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» https://apkpro.ru/ (дата обращения: 31.10.2022).

5. Сайт ФГБНУ «ИСРО РАО», раздел «Апробация и внедрение примерной программы воспитания» http://form.instrao.ru (дата обращения: 31.10.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации программы:

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе:

- ✓ Подключение к интернету — проводной или беспроводной (3G или 4G / LTE);
- ✓ Динамики и микрофон - встроенные USB или беспроводные Bluetooth;
- ✓ Веб-камера или HD-веб-камера - встроенная или USB;
- ✓ Персональный компьютер, ноутбук, ультрабук, нетбук; планшетный компьютер; смартфон;
- ✓ Операционные системы: Windows7 и выше, MacO8 X, 10.7 и выше;

- ✓ ПК:

Двухъядерный 2 ГГц или выше (i3 / i5 / i7 или AMD);

объем оперативной памяти от 4 Гб;

жесткий диск: не менее 320 Гб.

Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

Информационно-образовательное пространство Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» http://distant.irort.ru/login/index.php.