МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО
на заседании Ученого совета
« 29 » октября 2025 г.
(протокол №8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ДПО ИРО РТ
_____ Г. Н. Шугуманова
« 29 » октября 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ ПРИМЕНЕНИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС

Казань
2025

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: получение дополнительных знаний, умений, навыков, расширение практико-ориентированной квалификации специалистов в целях их адаптации к новым экономическим и социальным условиям и ведения новой профессиональной деятельности - проведения мероприятий по **адаптивной физической культуре** с различной группой людей с учетом нормативных требований и стандартов

1.2. Планируемые результаты обучения:

Для педагогических работников, реализующих программы основного, среднего и общего образования по учебному предмету "Адаптивная физическая культура"

- обучение педагогических работников теоретическим знаниям и практическим умения и навыкам по вопросам обучения детей с ОВЗ по АФК;

- совершенствование практических умений и навыков педагогических работников в области методики преподавания адаптивной физической культуры в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта по вопросам обучения детей с ОВЗ;

- вооружение работников образования современной методикой (технологиями) работы по вопросам обучения детей с ОВЗ по АФК;

- развитие у них творческой деятельности и формирование интереса и потребности к самообразованию.

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности специалиста в области АФК

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Умения	Знания
Специалист в области АФК	ПК-1: знать историю, закономерности, функции, принципы, средства и методы отечественной и за-	Владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, поста-	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые обра-

	рубежной систем физической культуры, их роль и место в общей системе физической культуры	новке цели и выбору путей её достижения;	зовательные ресурсы
	ПК-2: готов обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида физической культуры	Готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления организма;	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
	ПК-3: готов определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения
	ПК-4: готов планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;	Представление о широком спектре приложений биологии и знание доступных обучающимся биологических элементов этих приложений
	ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников;	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его бли-

			жайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся
	ПК-6: знать основные причины и условия возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способы и приемы воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся
	ПК-8: готов воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека	Умеет средствами АФК, в том числе с учетом культурных традиций национальных видов спорта, реализовывать задачи воспитания физически культурной, здоровой личности на уроках, в учебно-тренировочном процессе и при проведении организационно-массовых мероприятий, рекреационно-реабилитационных занятий	Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение

Трудовая функция	**Трудовое действие**	**Знания**	**Умения**
Общепедагогическая	Разработка и реали-	Постановка задач.	Реализация дидак-

функция обучения	зация программ по адаптивной физической культуре, планирование и проведение занятий, анализ эффективности уроков и подходов к обучению, организацию, контроль и оценку учебных достижений учащихся	Выбор средств. Методов организация и проведения занятий. Специфика соревновательной деятельности. Виды и масштабы соревнований. Программирования на занятиях АФК. Последовательность обучения. Планирование учебного процесса.	тических принципов. Основных положений теории и методики АФК . Характеристика средств и методов обучения. Структура соревновательной деятельности. Этапы обучения технике и тактике. Средства и методы обучения АФК.
Обучение предмету адаптивная физическая культура	Формирование знаний, умений и навыков в области адаптивной физической культуры, содействие развитию инициативы обучающихся по использованию физкультуры, использование информационных ресурсов	Педагогические, медико-биологические и психологические средства и методы контроля. Основные понятия. Классификация видов спорта. История развития видов спорта. АФК в системе образования. Содержание и задачи АФК, основные требования и понятия, предъявляемые к слушателям. Характеристика видов спорта и терминология.	Четко формулировать основные понятия. Владеть навыками оказания доврачебной помощи. Владеть приемами ухода за пострадавшими и больными. Предвидеть возможные осложнения неотложных состояний и заболевании. Проводить первичную, вторичную и третичную профилактику заболеваний.
	ПК-14: способен разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в первичных структурных подразделениях	Определять общие и конкретные цели, задачи физкультурно-оздоровительной работы, физического воспитания, спортивной подготовки всех категорий лиц, а так же лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, возможностей, отклонений	Историю, принципы и методы, специфику системы физического воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, ее роль и место в общей системе физической культуры и спорта
	ПК-15: знать и уметь организовывать и проводить соревнования с учетом медицинской и спортивно-функциональной	Использовать инновационные технологии обучения и воспитания в профессиональной деятельности в области адаптивной физической культуры	Специальную терминологию физкультурно-спортивной отрасли

	классификации спортсменов		
	ПК-16: знать и готов обеспечивать технику безопасности при проведении занятий	Оценивать эффективность используемых средств и методов организации физкультурно-спортивных мероприятий; -применять нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность;	Организационную структуру профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры

1.3. Категория обучающихся / слушателей: учителя ФК

1.4. Форма обучения: (очная - заочная)

1.Теоретические, методические и практические занятия

2. Решение тестовых заданий по предмету АФК

1.5. Режим занятий: 6-8час. вдень

1.6. Срок освоения программы: 2 недели

1.7. Трудоемкость программы: 56 часов

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины, модуля	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час						СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)	Итоговая аттестация
			Аудиторные занятия, час			Дистанционные занятия, час					
			Всего	Из них		Всего	Из них				
				Лекции	Практические занятия, стажировка		Лекции	Практические занятия			
1.	**Модуль 1. Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО**										
1.1.	Особенности содержания обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО	1,0					0,75	0,25			
1.2	Методологическая основа обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО и требования к результатам освоения программ	1,0					0,75	0,25			
1.3	Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО	2,0						2,00			
2.	**Модуль 2. Внедрение обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в предметном обучении**										
2.1	Примерная рабочая программа по предмету: структура и содержание	2,0					2,00				
2.2	Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы по предмету	2,0					2,00				
2.3	Практикум по разработке учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы	2,0						2,00			
3.	**Модуль 3. Инвариантные модули образовательной программы**										
3.1	Организация мер по профилактике гриппа и других острых респираторных инфекций не гриппозной этиологии	1,0					1,0				
3.2	Воспитательная работа в образовательной организации, в т.ч. работа классного руководителя (куратор)	2,0					1,0	1,0			

3.3	Обеспечение безопасности в ОО (профилактика терроризма и экстремизма	2,0					2,0				
3.4	Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях в условиях организации ФГОС ООО ОВЗ и ФГОС СОО	6,0					6,0				
3.5	Цифровые технологии в современном образовательном пространстве	2,0					2,0				
3.6	Профессиональный стандарт как механизм формирования профессиональной компетентности педагогических работников	1,0					1,0				
4.	**Модуль «Прикладные аспекты решения проблем организации современного образовательного процесса в школе»**										
4.1	Понятие о теории и методики адаптивной физической культуры и её интегрирующей роли и месте в жизни общества, культуры и личности	2,0		2,0							
4.2	Методические основы системы адаптивного физического воспитания	2,0			2,0						
4.3	Теория и технология обучения двигательным действиям и развития физических качеств индивидуума	2,0			2,0						
4.4	Основы техники, методики обучения базовых видов в АФК (гимнастики, лёгкой атлетики, плавания, лыжного спорта, спортивных и подвижных игр)	2,0			2,0						
4.5	Техника безопасности при занятиях базовыми видами физкультурно-спортивной деятельности	2,0		2,0							
4.6	Компетентностный подход на уроках физической культуры: ключевые и предметные компетенции	2,0			2,0						
4.7	Неотложные состояния и их оценка. Реанимационные мероприятия при острых нарушениях сердечной деятельности и дыхания.	2,0		2,0							
4.8	Врачебный контроль и наблюдение за детьми, занимающимися спортом	2,0			2,0						
4.9	Общие основы АФК, врачебный контроль Механизма действия на организм. Показания. Противопоказания	1,75		1,75							

4.10	Организация и управление воспитательной деятельностью в соответствии с ФГОС	2,0		2,0							
4.11	Травмы при занятиях спортом и их профилактика	4,0		4,0							
	Стажировка										
4.12	Применение системно-деятельностного подхода к обучению детей при разработке вариативной части программы по адаптивной физической культуре	4,0			4,0						
4.13	Методика формирования планируемых результатов по предмету «Адаптивная физическая культура» в условиях реализации ФГОС	4,0			4,0						
5.	**Итоговая аттестация**	0,25									0,25
ИТОГО		56		13,75	18,0		18,5	5,5			0,25

2.2. Календарный график

Сроки обучения по данному учебному плану устанавливаются в соответствии с заключенными договорами с юридическими, а также физическими лицами в течение учебного года по мере комплектования учебных групп. Учебный год в институте начинается с 1 января, заканчивается 31 декабря в рамках 6-дневной рабочей недели. Занятия с обучающимися по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации проводятся по расписанию, разрабатываемому учебно-методическим и информационно-аналитическим отделом ГАОУ ДПО ИРО РТ. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день.

2.3. Рабочая программа (содержание)

№ п/п	Наименование тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика практических занятий, самостоятельной работы обучающегося
1	**Модуль 1. Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО**	
1.1.	Особенности содержания обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО Лекция – 0,75 Практическое занятие -0,25	В основном эти изменения касались более развернутых критериев, принципов и задач, нежели в 2010 году. Также в новом ФГОСе был сделан упор на электронные технологии и доступность образования для детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) Психолого-медико-педагогическая комиссия в зависимости от тяжести нарушения здоровья ребёнка

		предлагает ему обучение по одному из четырёх вариантов: первый (цензовый) — если ребёнок близок к возрастной норме и способен усваивать обычную школьную программу в срок; второй (цензовый) — если ребёнок может усвоить программу, но ему нужно на это больше времени; третий (не цензовый) — ребёнок может учиться, но не сможет усвоить весь материал даже за больший срок; четвёртый — у ребёнка индивидуальный уровень конечных результатов, обычно это дети с тяжёлой умственной отсталостью или множественными нарушениями, которые учатся по СИПР.
1.2.	Методологическая основа обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО и требования к результатам освоения программ Лекция – 0,75 Практическое занятие -0,25	Аббревиатура ОВЗ расшифровывается как ограниченные возможности здоровья. Под этим термином обычно понимают нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, умственную отсталость, расстройства аутистического спектра. ОВЗ — не равно инвалидность. Это педагогическое понятие, а «инвалидность» — медицинский термин. Статус ОВЗ даёт психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК), а инвалидность устанавливают врачи на медико-социальной экспертизе. У ребёнка может быть инвалидность без статуса ОВЗ. Например, у ребят с сахарным диабетом. И наоборот: ребёнок с задержкой развития может не иметь инвалидности.
1.3.	Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО Практическое занятие -2,0	Обучения детей с ОВЗ. Образование детей с ОВЗ вызывает множество организационных вопросов у школ и самих родителей. В какую школу должен ходить такой ребёнок? Может ли он учиться вместе со сверстниками? Какие условия должна создать для него школа? Попробуем разобраться. При обучении детей с ОВЗ действительно есть особенности. В начальных и в средних классах для таких учеников действуют специальные образовательные стандарты: но кроме ФГОС, в жизни таких школьников есть другие документы, влияющие на их обучение
2	**Модуль 2. Внедрение обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в предметном обучении**	
2.1.	Примерная рабочая программа по предмету: структура и содержание Лекция – 2,0	Понятие «физическая культура» как занятия физическими упражнениями и спортом по укреплению здоровья, физическому развитию и физической подготовке. Связь физических упражнений с движениями животных и трудовыми действиями древних людей Понятие «физическая культура» как занятия физическими упражнениями и спортом по укреплению здоровья, физическому развитию и физической подготовке. Связь физических упражнений с движениями животных и трудовыми действиями древних людей
2.2.	Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы по предмету Лекция – 2,0	Познавательные УУД:(универсальные учебные действия) находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных; устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта; сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки; выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений; Коммуникативные УУД: воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения; высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья; управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учи-

		теля; обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей; Регулятивные УУД: выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки; выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств; проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.
2.3.	Практикум по разработке учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы Практическое занятие -2,0	Знания об адаптивной физической культуре. Из истории возникновения физических упражнений и первых соревнований. Зарождение Олимпийских игр древности. Способы самостоятельной деятельности. Физическое развитие и его измерение Физические качества человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация и способы их измерения Составление дневника наблюдений по физической культуре. Физическое совершенствование. Оздоровительная физическая культура. Закаливание организма обтиранием. Составление комплекса утренней зарядки и физкультминутки для занятий в домашних условиях
3	**Модуль 3. Инвариантные модули образовательной программы**	
3.1.	Организация мер по профилактике гриппа и других острых респираторных инфекций не гриппозной этиологии Лекция – 1,0	Превышение эпидемических порогов еженедельной суммарной заболеваемости гриппом и ОРВИ как по всему населению, так и в отдельных возрастных группах; - еженедельное увеличение частоты лабораторного обнаружения вирусов гриппа и/или других ОРВИ в рамках рутинного надзора; - наличие совместной положительной динамики, как показателей заболеваемости, так и частоты лабораторной диагностики в наблюдаемом городе (округе, субъекте Российской Федерации); - появление и увеличение числа больных тяжелыми острыми респираторными инфекциями (далее - ТОРИ) той же этиологии, которая была выявлена в рамках традиционного мониторинга за возбудителями.
3.2.	Воспитательная работа в образовательной организации, в т.ч. работа классного руководителя (куратор) Лекция – 1,0 Практическое занятие -1,0	Воспитательная система образовательного учреждения охватывает учебный процесс, внеурочную жизнь учащихся, их деятельность и общение за пределами учреждения, направленные на обеспечение возможно более полного всестороннего развития личности, формирования его самостоятельности и ответственности, гражданского становления. Мы рассматриваем воспитание как процесс: целенаправленного формирования личности, в современном⎪ понимании - процесс эффективного взаимодействия воспитателей и воспитанников, направленный на достижение заданной цели; где проявляются многочисленные объективные и субъективные⎪ факторы; обусловленный динамичностью, изменчивостью, длительностью;⎪ непрерывного, систематического взаимодействия воспитателей и⎪ воспитанников; комплексный: единство целей, задач, содержания, форм и методов⎪ подчиненных идее целостности формирования личности; имеющий двусторонний характер: от воспитателя к воспитаннику⎪ (прямая связь) и от воспитанника к воспитателю (обратная связь).
3.3.	Обеспечение безопасности в ОО (профилактика терроризма и экстремизма Лекция – 2,0	К террористическому акту невозможно подготовиться заранее, поэтому следует быть настороже всегда. Следует проявлять особую осторожность на многолюдных мероприятиях, в развлекательных заведениях, супермаркетах. Обращайте внимание на подозрительных людей, предметы, на любые подозрительные мелочи. Сообщайте обо всем подозрительном сотрудникам правоохранительных органов.

		Никогда не принимайте от незнакомцев пакеты и сумки, не оставляйте свой багаж без присмотра. У семьи должен быть план действий в чрезвычайных обстоятельствах, у всех членов семьи должны быть записаны номера телефонов, адреса электронной почты. Необходимо назначить место, где вы сможете встретиться с членами вашей семьи в экстренной ситуации. В случае эвакуации возьмите с собой набор предметов первой необходимости и документы. Всегда узнавайте, где находятся резервные выходы из помещения. В доме необходимо укрепить и опечатать входы в подвалы и на чердаки, установить домофон, освободить лестничные клетки и коридоры от загромождающих предметов. Нужно организовать дежурство жильцов вашего дома, которые будут регулярно обходить здание, наблюдая, все ли в порядке, обращая особое внимание на появление незнакомых лиц и автомобилей, разгрузку мешков и ящиков. Если произошел взрыв, пожар, землетрясение, никогда не пользуйтесь лифтом. Старайтесь не поддаваться панике, что бы ни произошло, помните, что паника может спровоцировать террористов и ускорить теракт, а также помешать властям предотвратить преступление или уменьшить его последствия.
3.4.	Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях в условиях организации ФГОС ООО ОВЗ и ФГОС ОУО (ИН) Лекция -6,0	Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий; Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц; Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.
3.5.	Цифровые технологии в	Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) – это необходимые

	современном образовательном пространстве Лекция – 2,0	для организации учебного процесса и представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, модели, ролевые игры, картографические материалы, отобранные в соответствии с содержанием конкретного учебника, “привязанных” к поурочному планированию и снабженные необходимыми методическими рекомендациями. Внедрение новых информационных технологий, ЦОР, в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной и индивидуальной работы учащихся. Сегодня, чтобы процесс обучения был полноценным, необходимо, чтобы каждый учитель мог подготовить и провести урок с использованием различных электронных образовательных ресурсов, потому что использование их способно сделать урок более ярким, увлекательным, насыщенным, более эффективным. Использование ЦОР на уроках географии позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности. Построение схем, таблиц, презентаций позволяет экономить время, более эстетично оформить материал. Использование кроссвордов, иллюстраций, рисунков, ребусов, различных занимательных заданий, тестов, воспитывают интерес к уроку, делают его интереснее.
3.6.	Профессиональный стандарт как механизм формирования профессиональной компетентности педагогических работников Лекция – 1,0	В профессиональном стандарте описаны трудовые функции по определенному виду деятельности, а также требования к знаниям, навыкам и опыту работы специалистов, выполняющих эти функции. В профессиональном стандарте педагога определены основные требования к квалификации. Профессиональный стандарт призван повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования; установить единые требования к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности для оценки уровня квалификации педагогов при приёме на работу и при аттестации, планировании карьеры, для формирования должностных инструкций и разработки федеральных государственных образовательных стандартов педагогического образования. Профессиональный стандарт является инструментом реализации стратегии образования в меняющемся мире, инструментом повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень. В перспективе внедрение профессиональных стандартов должно привести к увеличению числа высококвалифицированных работников и повышению производительности труда. Проекты стандартов могут разрабатываться объединениями работодателей, работодателями, профессиональными сообществами, саморегулируемыми организациями и иными некоммерческими организациями с участием образовательных организаций профессионального образования и других заинтересованных организаций. Методика разработки профессиональных стандартов предусматривает их широкое публичное обсуждение. Таким образом, на смену общественному формату разработки профессиональных стандартов пришел государственно-общественный.
4.	***Модуль 4 «Прикладные аспекты решения проблем организации современного образовательного процесса в школе»***	
	Понятие о теории и методики адаптивной физической культуры и ее инте-	Место теории и методики адаптивной физической культуры в пространстве декартовой системы координат. Соотношение дисциплин: «теория и методика физической культуры» и «адап-

	грирующей роли и месте в жизни общества, культуры и личности Лекция – 2ч.	тивная физическая культура». Ведущая роль курса ТиМФК в процессе интеграции профилирующих дисциплин в решении важной проблемы - формирование целостного представления и готовности к профессиональной деятельности. Деятельность в адаптивной физической культуре и спорте как средство нравственного, умственного, трудового, эстетического воспитания, воспитания патриотизма, интернационализма и гуманизма, сознательной дисциплины и всестороннего формирования личности.
Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности		
	Методические основы системы адаптивного физического воспитания Практические занятия – 2ч.	Система физического воспитания как совокупность взаимосвязанных элементов, ориентированных на обеспечение адаптивного физического совершенствования и укрепления ресурсов здоровья всех слоев населения, формирование здорового образа жизни. Связь адаптивного физического воспитания с образованием и воспитанием. Структура системы адаптивного физического воспитания, ее составные части или подсистемы. Цель, задачи (образовательные воспитательные, оздоровительные). Общая адаптивная физическая подготовка, профессиональная физическая подготовка, спортивная подготовка, реабилитационно-лечебная физкультура. Организационные формы. Дошкольные учреждения. Учебные заведения, внешкольные учреждения спортивные клубы и объединения на предприятия.
	Теория и технология обучения двигательным действиям и развития физических качеств индивидуума Практические занятия – 2ч.	Формирование двигательных умений, навыков, и специальных знаний обучения в адаптивном физическом воспитании. Реализация принципов обучения в физическом воспитании. Принципы сознательности и активности: П.Ф. Лесгафт о принципе; осмысление сущности двигательной активности; психофизиологический механизм принципа; значение инициативности, самостоятельности и творческого отношения в процессе адаптивного физического воспитания; особенность реализации при обучении детей. Принцип наглядности: П.Ф. Лесгафт о наглядности при обучении детей; анатомико-синтетическая деятельность головного мозга как объективное условие реализации принципа; значение обратной связи; комплексный подход в использовании разработанных форм наглядности. Принцип систематичности: использование эффекта сверх восстановления для развития функциональных возможностей; непрерывность процесса адаптивного физического воспитания и оптимальное чередование нагрузки и отдыха. Принцип последовательности и его связь с проблемой доступности методические правила «от известного к неизвестному», «от легкого к трудному», реализация путем усложнения и расширения объема двигательных и тактических умений. Принцип постепенности постепенность повышения требований к специальным знаниям на основе межпредметных связей, определение меры доступного, увеличение объема и интенсивности нагрузки. Значение принципа прочности приобретаемых специальных знаний, умений и навыков. Принцип индивидуализации: учет возрастных и индивидуальных особенностей при обучении, индивидуализация как необходимое условие для развития способностей личности. Уровни овладения двигательным действием в процессе обучения двигательные умение, двигательное навык. Структура обучения - как этапы обучения отдельному двигательному действию. Характеристика связи формирования дви-

		гательного навыка и этапы обучения. 1 этап: ознакомление, создание представления: задачи, средства, методы. 2 этап: начальное разучивание: задачи, средства, методы. Ошибки, причины их возникновения, меры предупреждения и приемы исправления. Освоение двигательного действия на уровне умения. 3 этап: закрепление: и совершенствование: задачи средства, методы освоение двигательного действия на уровне навыка. 4 этап: интегральное совершенствование навыков и качеств; задачи, средства, методы. Умение применять комплекс двигательных действий в вариантных условиях на основе высокого уровня физических качеств и специальных знаний на уровне умений высокого порядка. Формирование специальных знаний в процессе обучения в адаптивном физическом Воспитании. Содержание знаний сведения о физическом воспитании в целом, о закономерностях движения человеческого тела, о правилах разучивания двигательных действий и способах их выполнения, о влиянии занятий физическими упражнениями на организм человека.
	Основы техники, методики обучения базовых видов (гимнастики, лёгкой атлетики, плавания, лыжного спорта, спортивных и подвижных игр) Практические занятия – 2ч.	Классификация и характеристика видов спорта, преимущественно развивающих отдельные физические качества. Характеристика видов спорта комплексного, разностороннего воздействия на организм занимающихся. Краткая характеристика нетрадиционных систем физических упражнений. Характеристика спортивных игр, их специфические признаки. Классификация спортивных игр. Спортивные игры как средство физического воспитания. Теоретико-методические особенности занятий в лыжном спорте Развитие лыжного спорта в России. Виды и дисциплины лыжного спорта. Общая характеристика олимпийских видов лыжного спорта. Теоретико-методические особенности занятий в легкой атлетике Классификация и характеристика легкоатлетических упражнений. Особенности построения занятий в легкой атлетике. Теоретико-методические особенности занятий гимнастикой Задачи методологические особенности гимнастики. Классификация видов гимнастики. Теоретические основы физического воспитания детей школьного возраста Методические особенности адаптивного физического воспитания детей младшего школьного возраста. Методические особенности физического воспитания детей среднего школьного возраста. Методические особенности адаптивного физического воспитания детей старшего школьного возраста. Технология обучения элементам спортивных игр, легкоатлетических упражнений, лыжного спорта, гимнастики в школьном возрасте. Технология обучения элементам спортивных игр в школьном возрасте. Технология обучения элементам легкоатлетических упражнений в школьном возрасте. Технология обучения элементам лыжного спорта в школьном возрасте. Технология обучения гимнастическим элементам в школьном возрасте. Методы обучения. Место и время объяснения и показа в процессе обучения. Особенности использования показа и объяснения на занятиях с детьми разного возраста. Роль физической подготовленности в освоении техники легкоатлетических

		упражнений. Подводящие и специальные упражнения при обучении. Автоматизация движений в ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Современные представления о создании двигательного навыка. Типовая схема обучения технике легкоатлетических упражнений: этапы, задачи, средства и методы их решения. Последовательность концентрации внимания занимающихся на основных упражнениях (исходные положения, позы, направление, амплитуда движений, быстрота, сила, согласованность и ритм движений). Применение упражнений из других видов спорта для обучения технике легкоатлетических упражнений. Сходство и различия в постановке задач и подборе средств при изучении техники различных видов легкой атлетики. Роль преподавателя при обучении.
	Техника безопасности при занятиях базовыми видами физкультурно-спортивной деятельности Лекция – 2ч.	Меры безопасности на занятиях физкультурой и спортом. Санитарные правила и нормы. Основные причины травматизма при занятиях физкультурой и спортом, медицинский контроль за физическим воспитанием учащихся.
	Компетентностный подход на уроках физической культуры: ключевые и предметные компетенции Практические занятия – 2ч.	Компетенции - это знания, умения, опыт в области физической культуры: социальная компетенция, познавательная компетенция, личностная компетенция, информационная компетенция. коммуникативная компетенция**,** самообразовательная компетенция, компетенция самоконтроля и индивидуального физического развития, компетентное отношение к собственному здоровью
	Неотложные состояния и их оценка. Реанимационные мероприятия при острых нарушениях сердечной деятельности и дыхания Лекция – 2ч.	Понятие о неотложных состояниях и неотложной первой помощи. Цели и задачи первой медицинской (доврачебной) помощи. Основные требования при оказании первой помощи. Характер и объем первой доврачебной помощи. Определение понятий «асептика» и «антисептика». Аптечка первой помощи. Проведение оценки общего состояния больного или пострадавшего: исследование состояния сердечной деятельности (пульса), дыхания, сознания и температуры. Оказание первой помощи при потере сознания. Реанимационные мероприятия при острых нарушениях сердечной деятельности и дыхания. Диагностика терминальных состояний. Показания к проведению реанимации. Реанимационные мероприятия. Техника проведения реанимации. Освобождение дыхательных путей. Искусственная вентиляция легких. Наружный массаж сердца. Техника проведения наружного массажа сердца и искусственной вентиляции легких одним человеком. Техника оживления двумя спасателями.
	Врачебный контроль и наблюдение за детьми, занимающимися спортом Практические занятия – 2ч.	Медико-санитарное обеспечение. Допинг и антидопинговый контроль
	Общие основы ЛФК, врачебный контроль Механизма действия на организм. Показания. Противопоказания Лекция – 1,75ч.	Краткий исторический очерк развития лечебной физкультуры. Основные принципы адаптивной физической реабилитации больных в клинике внутренних болезней, хирургии, педиатрии и гериатрии. Место лечебной физкультуры в поэтапном лечении больных с заболеваниями внутренних органов (стационар, поликлиника, санаторий, группы здоровья). Лечебная физкультура как один из методов комплексного лечения больных. Задачи лечебной физкультуры. Назначение лечебной физкультуры при различных заболеваниях. Механизм действия адаптивных физических упражнений на организм здорового человека. Влияние адаптивных физических упражнений на сердечно-сосудистую, дыхательную и центральную нервную системы, скелетную му-

		скулатуру, гемодинамику и др. Методика проведения гигиенической гимнастики при различных двигательных режимах пациентов. Методы функционального исследования и учета эффективности применения физических упражнений. Основы тестирования с использованием адаптивных физических нагрузок. Применение тестов с адаптивными физическими нагрузками в программах реабилитации. Взаимосвязь лечебной физкультуры с другими методами лечения: медикаментозным, физиотерапевтическим, бальнеотерапевтическим. Показания. Противопоказания. Основные принципы тренировки физическими упражнениями. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы: ортостатическая проба, проба с физической нагрузкой. Комплексная оценка уровня физического состояния, по Апанасенко Г.Н.
	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	
	Организация и управление воспитательной деятельностью в соответствии с ФГОС Лекция – 2ч.	Новый стандарт нацелен на возрождение воспитательной работы. В новых стандартах есть четко сформулированные гос., общественные ориентиры для развития системы воспитания. Основная воспитательная цель новых стандартов - формирование активной гражданской позиции с целью укрепления российской государственности. Школа должна формировать у своих учеников чувство гражданской идентичности, воспитывать патриотов России, формировать учебную мотивацию, стремление к познанию, умение общаться, чувство ответственности за свои решения и поступки, критическое мышление, толерантность и многое другое.
	Травмы при занятиях спортом и их профилактика Лекция – 4ч.	Причины спортивного травматизма. Неправильные организация и методика проведения учебно-тренировочных занятий. Нарушения методики тренировки. Нарушение правил содержания мест занятий и условий безопасности. Нарушение правил врачебного контроля. Неблагоприятные метеорологические условия
	Стажировка	
	Применение системно-деятельностного подхода к обучению детей при разработке вариативной части программы по адаптивной физической культуры Практические занятия – 4ч.	При разработке федеральных государственных стандартов второго поколения приоритетом начального общего и основного общего образования становится формирование обще учебных умений и навыков, а также способов деятельности, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это предполагает поиск новых форм и методов обучения, обновление содержания образования. Системно-деятельностный подход сегодня – это реальность современного образования. Сразу это воспринять удается не всегда просто, порой - трудно. «Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал» – это слова К.Д. Ушинского и они отражают суть урока нового поколения. Легко сказать, но трудно воплотить в жизнь. У учителей физической культуры, своя специфика преподавания и к новой технологии обучения еще придется привыкать. Однако, важно понимание, что через реализацию системно-деятельностного подхода мы дадим ребенку огромный потенциал для развития.
	Проектирование модели	Предлагается вариант обучения по предмету «Физическая

	здорового образа жизни школьников. Метапредметный подход в обучении: как обеспечить метапредметные результаты учащихся при изучении базовых видов спорта Практические занятия – 4ч.	культура», при котором акценты в учебном процессе смещены на формирование у обучающихся метапредметных результатов: умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; умение взаимодействовать со сверстниками в процессе деятельности; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности и другое. Следует заметить, что при таком подходе в обучении, повышаются также достижения и в личностных, и предметных результатах.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СТАЖИРОВКИ

В ходе стажировки формируются следующие профессиональные компетенции:

Освоенные компетенции	Виды деятельности слушателей	Формы проведения занятий
ПК1, ПК2, ПК4	Проведение уроков физической культуры. Организация спортивных мероприятий и соревнований. Работа над физическим воспитанием. Коррекция и индивидуализация обучения.	Урок ФК, круглый стол, семинар
ПК5, ПК2, ПК1	Содействие в воспитании духовных и моральных ценностей. Развитие социальных навыков. Оценка и обратная связь	Внеклассная работа, спортивная секция, соревнования

Программа стажировки

«Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности в работе учителя физической культуры»

№/п	Тема №1	Организационная форма	Ответственный
1.	Применение системно-деятельностного подхода к обучению детей при разработке вариативной части программы по физической культуре	Методы, направленные на совершенствование двигательных навыков и развитие физических способностей	Руководитель курсов
2.	Проектирование модели здорового образа жизни школьников. Метапредметный подход в обучении: как обеспечить метапредметные результаты учащихся при изучении базовых видов спорта	Организация деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры	Руководитель курсов
3.	Подведение итогов стажировки		

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Формы аттестации

Итоговая аттестация проводится в соответствии с Регламентом итоговой аттестации слушателей дополнительных профессиональных программ в форме зачета. К зачету допускаются слушатели, полностью выполнившие программу дополнительного образования и успешно сдавшие все нормативы.

Зачет проводится по утвержденной программе, содержащей перечень вопросов, рекомендации обучающимся по подготовке к зачету, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к зачету.

Для проведения зачета создается Итоговая аттестационная комиссия, которую возглавляет председатель. В состав комиссии входят ведущие преподаватели, а также представитель учреждения-работодателя. Состав итоговой аттестационной комиссии утверждается в установленном порядке.

Зачет проходит в тестовой форме. Слушатели получают тестовое задание, готовятся и отвечают на вопросы теста перед всей комиссией. Члены комиссии задают уточняющие и/или дополнительные вопросы для выявления степени усвоения знаний.

После прослушивания ответов всех слушателей коллегиально выставляется оценка. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые комиссией, оформляются протоколами. В протоколе заседания итоговой аттестационной комиссии отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов аттестационной комиссии о выявленном в ходе итогового аттестационного испытания, уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем. Протокол заседания итоговой аттестационной комиссии также подписывается секретарем итоговой экзаменационной комиссии.

Результаты итогового тестового задания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение итогового аттестационного испытания.

Решение о прохождении повышения квалификации по направлению подготовки и выдаче удостоверения установленного образца принимает аттестационная комиссия по положительным результатам итоговой аттестации, оформленным протоколами аттестационной комиссии.

3.2. Оценочные средства

Основные показатели оценки планируемых результатов

Результаты обучения (компетенции)	**Основные показатели оценки результата (освоенные умения, усвоенные знания)**
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	- объективно оценивает социальную значимость своей будущей профессии - умеет проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития - владеет методиками само мотивации к самоорганизации и самообразованию на основе анализа основных теорий и законов в области физической культуры и спорта для осуществления профессиональной деятельности
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	- знает социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся - умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	- умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса
ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	-знает нормативно-правовые документы сферы образования -умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	- знает общие закономерности роста и развития организма детей и подростков - умеет определять критерии готовности детей к

	систематическому обучению в школе, определять физическую и умственную работоспособность -владеет здоровье сберегающими технологиями обучения
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	- знает нормативно-правовые документы сферы образования - умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями образовательных стандартов и нормативно-правовыми документами сферы образования - владеет навыками составления образовательных программ по физической культуре
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	- знает современные методы и технологии обучения физической культуры - демонстрирует умение применять современные технологии и формы обучения физической культуры, использовать инновационные средства обучения, разрабатывать дидактические материалы - владеет методами оценки и контроля знаний учащихся.
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	- знает теорию и методику воспитания обучающихся - демонстрирует умение поддерживать и развивать у обучающихся познавательную и исследовательскую активность, сотрудничество, инициативность и творческие способности
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	– демонстрирует умение применять современные технологии и формы обучения ФК, использовать инновационные средства обучения, разрабатывать дидактические материалы - умеет поддерживать и развивать у обучающихся познавательную и исследовательскую активность, сотрудничество, инициативность и творческие способности
ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	- знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач - умеет осуществлять совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся - владеет навыками консультирования обучающихся по выбору профессий и специальностей, где особо необходимы знания в области физической культуры и спорта
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	-демонстрирует умение устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими

	педагогическими и иными работниками
ПК-8: способностью проектировать образовательные программы	- знает программы и учебники по преподаваемому предмету - умеет разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение

ТЕСТ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Теоретико-методические задания итоговой аттестации

для слушателей курсов ПК

Содержание теоретической части слагается из блоков: социокультурные основы; психолого-педагогические основы физической культуры; медико-биологические основы двигательной деятельности; базовые виды физкультурно-спортивной деятельности и представлено в виде тестовых заданий в закрытой форме.

Внимательно прочитайте вопрос и предлагаемые ответы, выберите правильный ответ и зачеркните букву, соответствующую номеру вопроса. Если Вы решили изменить ответ, аккуратно крестом зачеркните написанную букву и рядом впишите другую. В заданиях, в которых предлагается завершить высказывание, необходимо подобрать слово и разборчиво написать. Неаккуратные исправления и подчистки будут оцениваться комиссией как неправильные ответы. Желаем успехов!

Тест к итоговой аттестации

Вопрос 1. *Какие задачи адаптивной физической культуры направлены на исправление имеющихся нарушений в состоянии здоровья?*

а) коррекционные

б) профилактические

в) образовательные

Вопрос 2. *Что является главной целью комплексной реабилитации инвалидов?*

а) повышение функциональных возможностей организма

б) коррекция и компенсация имеющихся нарушений

в) повышение качества жизни

Вопрос 3. *Какой из нижеперечисленных признаков не соответствует адаптивной двигательной рекреации?*

а) произвольный выбор формы и содержания занятий

б) направленность на достижение результата

в) проведение занятий в свободное время

Вопрос 4. *Какой из видов адаптивной физической культуры направлен на раскрытие резервных возможностей организма и достижение максимального результата?*

адаптивный спорт

адаптивное физическое воспитание

адаптивная физическая реабилитация

Вопрос 5. *Чем отличается адаптивная двигательная рекреация от рекреативно-оздоровительного спорта?*

отсутствием обязательных соревнований и подготовки к ним

возможностью удовлетворения потребности в двигательной активности

возможностью определить уровень физической подготовленности

Вопрос 6. *Какой из видов адаптивной физической культуры направлен на удовлетворение потребности в активном отдыхе, общении и т.д.?*

адаптивный спорт

адаптивная физическая реабилитация

адаптивная двигательная рекреация

Вопрос 7. *Что означает понятие компенсация?*

приспособление

возмещение

исправление

Вопрос 8. *Какие задачи адаптивной физической культуры направлены на исправление имеющихся нарушений в состоянии здоровья?*

коррекционные

профилактические

образовательные

Вопрос 9. *Что является основным содержанием образовательной задачи адаптивной физической культуры?*

коррекция двигательных нарушений

профилактика возможных нарушений

формирование знаний, двигательных умений и навыков

Вопрос 10. *Какие из перечисленных функций адаптивной физической культуры входят в группу социальных?*

профилактическая

коммуникативная
образовательная

Вопрос 11. *Что является содержанием профилактической функции адаптивной физической культуры?*

коррекция двигательных нарушений
предотвращение возможных нарушений
компенсация нарушенных функций

Вопрос 12. *Какие из перечисленных функций адаптивной физической культуры являются педагогическими?*

коммуникативная
лечебно-восстановительная
гуманистическая

Вопрос 13. *Содержание, какой функции адаптивной физической культуры предусматривает исправление и замещение нарушенных или утраченных функций?*

коррекционно-компенсаторной
лечебно-восстановительной
профилактической

Вопрос 14. *Какие задачи адаптивной физической культуры направлены на предотвращение вторичных нарушений?*

компенсаторные
профилактические
коррекционные

Вопрос 15. *Главная цель трудового воспитания в АФК заключается в:*

овладении занимающимися действий игрового и соревновательного характера
формировании у детей представлений об идеале физического развития человека
осознании необходимости труда - единственного способа жизнедеятельности

Вопрос 16. *Основная функция адаптивного спорта*

ценностно-ориентационная
профессионально-подготовительная
социализирующая

Вопрос 17. *Принцип гуманистической направленности в АФК реализуется через:*

демократический стилем руководства и общения, проявление доверия, внимания, чуткости, сопереживания, веры в духовные и физические силы
формирование целей, мотивов деятельности, побуждающих к удовлетворению потребностей самореализации, познавательной и двигательной деятельности
ориентацию на личностное развитие, этику взаимоотношений, вариативность педагогических воздействий с учетом состояния

Вопрос 18. *Раскройте понятие социальная интеграция:*

дополнительное физкультурное образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья в спортивных организациях вместе со здоровыми людьми

активное включение инвалидов в культурную, социальную, трудовую жизнь общества вместе со здоровыми людьми

обучение детей и взрослых с различными дефектами в учреждениях системы образования вместе со здоровыми людьми

Вопрос 19. *Эффективность реализации принципа наглядности требует знания и учета:*

индивидуальных особенностей чувственного восприятия (доминирования зрительного, слухового, тактильного других анализаторов

степени нарушения и состояния остаточных функций, в первую очередь, у лиц с поражением слуха и зрения

особенностей физического развития, физической подготовленности и двигательной активности занимающихся

Вопрос 20. *Принцип систематичности и последовательности в адаптивном физическом воспитании означает:*

проведение занятий в соответствии с расписанием учебного процесса

обеспечение преемственности, очередности, системности занятий

занятия физическими упражнениями без неоправданных пропусков

Вопрос 21. *Суть принципа коррекционно-развивающей направленности педагогического процесса заключается в следующем:*

педагогические воздействия должны быть направлены, в первую очередь, на развитие познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии

направленность пед. воздействий не только на преодоление, сглаживание, ослабление недостатков, но и на активное развитие их познавательной деятельности, психических процессов, физических способностей

решение задач обеспечения полноценного физического развития и повышения двигательной активности детей с ограниченными возможностями

Вопрос 22. *Основной функцией адаптивной физической культуры, как части общечеловеческой культуры, является функция:*

престижная

культурная

образовательная

Вопрос 23. *В адаптивной физической культуре выделены две группы функций:*

педагогические и социальные

гедонистические и коммуникативные

интегративные и воспитательные

Вопрос 24. *Интеграция в общество детей с ограниченными возможностями здоровья включает:*

освоение всех ценностей физической культуры, способствующих созданию условий равной личности, свободы само проявления и самореализации

формирование знаний, двигательных умений, физических качеств и способностей для создания предпосылок к полноценной самостоятельной жизни

воздействие общества и социальной среды на личность ребенка, активное участие в данном процессе самого ребенка, совершенствование самого общества

Вопрос 25. *Педагогическая интеграция предполагает:*

организацию совместных физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями и здоровых участников

обучение детей и взрослых с различными дефектами в учреждениях системы образования вместе со здоровыми

участие инвалидов в культурной, социальной, трудовой жизни общества вместе со здоровыми

Вопрос 26. *Принцип прочности в адаптивной физической культуре означает:*

стимулирование самостоятельных занятий в любой доступной форме

сохранение приобретенных знаний и двигательного опыта на долгие годы

закрепление достигнутых успехов систематическим повторением изученного

Вопрос 27. *К средствам адаптивной физической культуры относятся:*

прогулки, нормы общественной гигиены, водные процедуры

плавание, режим дня, правила личной гигиены

физические упражнения, естественно-средовые, гигиенические факторы

Вопрос 28. *Обучение двигательным действиям в АФК осуществляется при помощи следующих методов:*

кругового и повторного

игрового и переменного

расчлененного и целостного

Вопрос 29. *Основной формой занятий во всех видах АФК является:*

утренняя гимнастика

урочная форма

физкультминутки на общеобразовательных уроках

Вопрос 30. *К стратегическим методам (факторам) воспитания личности в АФК относятся методы:*

воспитывающей среды, воспитывающей деятельности

слова, действия, оценки

возложение оценочных полномочий на ребенка

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Основная литература

1. Сластенин В.А., Исаев И.Ф. и др. Педагогика (СПО) – М: «Академия», 2021г.

2. Крившенко Л.П. Педагогика ,- М: Издательство «Юрайт», 2022 - ЭБС

3. Пидкасистый П.И. Педагогика ,- М: Издательство «Юрайт»,2017 - ЭБС

4. Коджаспирова Г.Педагогика,- М: Издательство «Юрайт»,2017 – ЭБС

5. Кумарина Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании,- М: Юрайт, 2021 г.

6. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. – М: «Академия», 2021 г.

7. Подласый И.П.Курс лекций по коррекционной педагогике,-М: «Владос», 2021 г.

8. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение. - М: «Академия», 2021 г.

9. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии - М: «Академия», 2021 г.

10.Метод проектов в в деятельности учителя: система реализации, - Волгоград: Учитель, 2022 г.

11. Проектная деятельность обучающихся. - Волгоград: Учитель, 2022 г.

12. Проектная деятельность обучающихся с использованием ИКТ, - Волгоград, Учитель,2022 г.

Дополнительные источники

1. Бурякин Ф.Г. Выпускная квалификационная работа в области физической культуры и спорта: учебное пособие / Ф.Г. Бурякин. - М.: КНОРУС, 2017. - 128 с.

2. Никитушкина, Н. Н. Организация методической работы в спортивной школе: учебно- методическое пособие / Н. Н. Никитушкина. — Москва : Спорт-Человек, 2019. — 320 с. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114615 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Петров А.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: Учебник. 4-е изд, стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.

4. Попов Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте: учебник для студ. учреждений высш. образования / Г.И. Попов. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 192 с.

5. Семенов, Л. А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / Л. А. Семенов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 200 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125731 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Теория и методика физической культуры: учебник для ВУЗов/ под ред. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2010. -464 с.

4.2. Материально-технические условия реализации программы:

Освоение программы профессиональной переподготовки предполагает использование следующего материально-технического обеспечения.

Учебная (мультимедийная) аудитория в КФ РГУП им. В.М. Лебедева (г. Казань, ул. 2-я Азинская, д.7-а) предназначена для проведения лекционных занятий. Мультимедийные аудитории состоят из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенные современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео- и аудиоинформации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны

преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе, с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Универсальный спортивный зал с необходимым инвентарем и оборудованием для проведения практических занятий по дисциплине физическая культура.

Педагогическая практика (педагогическая стажировка) проходит в школах г. Казани, с которыми заключены договоры о сотрудничестве: общеобразовательная школа - интернат «Лицей им. Н. И. Лобачевского» при КФУ, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 171 с углубленным изучением отдельных предметов Советского р-на г.Казани», МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39 с углубленным изучением английского языка» Вахитовского р-на г. Казани, МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 113» Ново-Савиновского р-на г. Казани. Данные образовательные учреждения обладают квалифицированным персоналом, современным оборудованием и условиями для качественного проведения педагогической практики.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:

Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года // Российская газета. № 237. 25 декабря 1993 года

Конвенция о защите прав человека и основных свобод ETS N 005 (Рим, 4 ноября 1950 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2001. N 2. Ст. 163

Конвенция о правах инвалидов / Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года. – URL:http://www.un.org/ru/documents

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.

Федеральный закон «О ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов» 25.04.2012 г. – URL: http://www.komitet8.km.duma.gov.ru

Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». – URL:http://www.rg.ru/2012/05/05/invalidi-dok/html

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. N 31. Ст. 3802

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. N 48.

Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы». – URL:http://base.garant.ru/70183566/

Постановление Правительства РФ от 17 марта 2011 г. № 175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы». – URL: http://www.garant.ru

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» // Российская газета. 28 августа 2013 г. N 190

Приказ Минобрнауки России от 24.03.2025 N 266 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам"

(Зарегистрировано в Минюсте России 22.04.2025 N 81928)

Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» // Образование в документах. 2015. N 7

Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» // Российская газета. N 237. 20.10.2010

Программа развития инклюзивного образования в республике Татарстан. – URL: http://yandex.ru/search/?text

Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса. – URL: http://fdomgppu.ru

Положение «Об обучении педагогических работников по программам дополнительного профессионального образования» №14, утв. Ректором ФГБОУВПО «РГУП» от 15.04.2015г.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 125.

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н).

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н).

Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. N 10н).

Программа разработана на основе требований ФГОС:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 125 // http://www.pravo.gov.ru

Программа разработана с учетом квалификационных требований (профессионального(ых) стандарта(ов):

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н) http://www.pravo.gov.ru

- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н) http://www.pravo.gov.ru

- Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. N 10н) http://www.pravo.gov.ru

Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. N 10н).

Программа разработана на основе требований ФГОС:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 125 // http://www.pravo.gov.ru

Программа разработана с учетом квалификационных требований (профессионального(ых) стандарта(ов):

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н) http://www.pravo.gov.ru

- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н) http://www.pravo.gov.ru

- Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. N 10н) http://www.pravo.gov.ru