МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО
на заседании Ученого совета
« 29 » октября 2025 г.
(протокол №8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ДПО ИРО РТ
_____ Г. Н. Шугуманова
« 29 » октября 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ОБРАЗОВАНИЮ: РОЛЬ ИНТЕГРАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ НАВЫКОВ

Казань
2025

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников по освоению интегративных технологий как механизма формирования метапредметных образовательных результатов у обучающихся.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Педагогические работники общеобразовательных организаций

Трудовая функция	Трудовое действие	Знание	Умение
Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий	▪Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и ФОП; ▪Методику преподавания предмета; программы и учебники по преподаваемому предмету; средства обучения и их дидактические возможности; ▪Современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения;	▪Осуществлять обучение с учетом специфики преподаваемого предмета, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения; ▪Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической науки, а также современных технологий и методик обучения;
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	▪Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;	▪Осуществлять контрольно-оценочную деятельность, в т.ч. метапредметных результатов в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания;
	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий	▪Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;	▪Владеть формами, методами и приемами обучения, способствующими формированию и оценке планируемых результатов обучения;

	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ)	▪ Ресурсы и сервисы информационной образовательной среды по предмету обучения;	▪Использовать ресурсы информационной образовательной для решения образовательных задач развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.

1.3. Категория обучающихся / слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций: учителя-предметники; заместители директора по учебной, научно-методической работе; руководители методических объединений, методисты.

1.4. Форма обучения: очно-заочная

1.5. Режим занятий: 6 – 8 часов в день

1.6. Срок освоения программы: 56 часов.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины, модуля	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час						СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)	Итоговая аттестация
			Аудиторные занятия, час			Дистанционные занятия, час					
			Всего	из них		Всего	из них				
				Лекции	Практические занятия, стажировка		Лекции	Практические занятия			
1	2	**3**	**4**	5	**6**	**7**	8	**9**	**10**	11	12
1.	**Модуль «Современные нормативно-правовые основы образования»**	**8**	**2**	2		**6**	6			0,25	
1.1.	Изменения, внесенные в Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации» в 2025 году.	**2**	**2**	2							

1.2	Обеспечение безопасности в образовательной организации, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма	**2**				**2**	2				
1.3	Стратегические вопросы воспитания	**2**				**2**	2				
1.4	Организация профориентационной работы	**2**				**2**	2				
2.	**Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя»**	**4**	**2**		2	**2**	2			**0,25**	
2.1	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса	**2**	**2**		2						
2.2	Воспитательная работа с обучающимися, в т.ч. группы риска	**2**				**2**	2				
3.	**Модуль «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя»**	**24**	**22**		**22**	**2**	**2**			0,5	
3.1	Инновации в системе образования. Межпредметная интеграция	**2**				**2**	2				
3.2	Метапредметный подход в образовании, его основные особенности	**2**	**2**		2						
3.3	Формирование навыков смыслового чтения на основе метапредметного содержания учебного курса	4	**4**		4						
3.4	Интегративные технологии, их роль в формировании метапредметных результатов обучающихся	**6**	**6**		6						
3.5	Формирование универсальных учебных действий и компетенций на основе интегративных технологий	**4**	**4**		4						
3.6	Формирование ИКТ-компетентности обучающихся на основе межпредметной интеграции	**2**	**2**		2						

3.7	Моделирование современного урока на основе принципов метапредметного обучения. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов	**4**	**4**		4						
4.	**Модуль «Прикладные аспекты решения проблем организации современного образовательного процесса в школе»**	**20**	**8**		8	**12**	**4**	8			0,25
4.1	Цифровые технологии в современном образовательном пространстве	**4**	**2**		2	**2**		2			
4.2	Воспитательная работа в образовательной организации, в т.ч. о цикле занятий «Разговор о важном»	**3,75**				**3,75**	3,75				
4.3	Стажировка на базе образовательной организации по проблеме «Эффективная межпредметная интеграция: поиск оптимальных моделей для образовательной среды»	**12**	**6**		6	**6**		6			
	Итоговая аттестация	**0,25**									0,25
	ИТОГО	**56**	**34**	**2**	**32**	**22**	**14**	**8**		**1**	**0,25**

***Промежуточная аттестация проводится за счет часов, отводимых на освоение соответствующих учебных тем модуля

2.2. Календарный график

Сроки обучения по данному учебному плану устанавливаются в соответствии с заключенными договорами с юридическими, а также физическими лицами в течение учебного года по мере комплектования учебных групп. Учебный год в институте начинается с 1 января, заканчивается 31 декабря в рамках 6-дневной рабочей недели. Занятия с обучающимися по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации проводятся по расписанию, разрабатываемому учебно-методическим и информационно-аналитическим отделом ГАОУ ДПО ИРО РТ. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день.

Дни недели/ Дата	Время	Первая неделя	Вторая неделя
Понедельник, дата	1-я пара 09.00-10.30	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Вторник, дата	2-я пара 10.40-12.10	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Среда, дата	3-я пара 13.00 -14.30	Очное обучение	Очное обучение
Четверг, дата	4-я пара 14.40-16.10	Очное обучение	Очное обучение
Пятница, дата		Очное обучение	Очное обучение
Суббота, дата	5-я пара 16.20-17.50	Очное обучение	Очное обучение

2.3. Рабочая программа (содержание)

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ

Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования

(8 ч., из них лекции — 8ч., тестирование – 0,25ч.)

1.1. Изменения, внесенные в Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации» в 2025 году

Лекция (2ч.) Обзор и разъяснение изменений Федерального закона от 29.12.2021 №273 «Об образовании в РФ», вступивших в силу с 1.09.2025г. (изменения, внесенные Федеральными законами от 28.12.2024 №554-ФЗ, от 21.04.2025 №85-ФЗ, №86-ФЗ, №100-ФЗ, от 23.05.2025 №114-ФЗ).

1.2. Обеспечение безопасности в образовательной организации, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма

Лекция (2 ч.) Цели, задачи, принципы, понятия, системы и виды безопасности жизнедеятельности. Методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности, в т.ч. психологической. Организационно-правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в образовательной организации.

Противодействие экстремизму, терроризму и экстремистской деятельности. Молодежный экстремизм и его профилактика.

1.3. Стратегические вопросы воспитания

Лекция (2ч.) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением правительства РФ 29 мая 2015г.): цель, приоритеты, задачи, результаты. Обновление содержания воспитания и совершенствование организации воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций. Качественные и количественные показатели эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (приказ МП РФ от 14.05.2021г.).

1.4. Организация профориентационной работы

Лекция (2ч.) Основные положения организации профориентационной работы в российских школах с учетом современных реалий и нормативных документов. Единая модель профориентации – профориентационный минимум. Письмо Минпросвещения РФ от 01.06.2023 №АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации». Принципы организации, уровни и необходимые условия реализации профориентационного минимума в школе.

Модуль 2. «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»

(4 ч., из них лекции – 2 ч, практикум 2 ч., тестирование – 0,25 ч.)

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса

Практикум (2ч.) Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса: цель, основные принципы, направления, формы работы. Обеспечение системы поддержки, направленной на создание благоприятной среды для развития, адаптации и решения проблем.

2.2. Воспитательная работа с обучающимися, в т.ч. группы риска

Лекция (2 ч.) Организация воспитательной работа с обучающимися: цель, принципы, направления работы; в т.ч. с группой риска: выявление, индивидуальный подход, взаимодействие. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития общества.

Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности

(24ч., из них лекции – 2ч., практикум – 22ч., тест – 0,25ч.)

3.1. Инновации в системе образования. Межпредметная интеграция

Лекция (2ч.) Инновации в системе образования: цели; содержание, методы и формы организации работы; стили педагогической деятельности и организация учебно-познавательного процесса; система контроля и оценки достижения планируемых результатов. Интегративные технологии как инструмент формирования метапредметных результатов обучающихся.

3.2. Метапредметный подход в образовании, его основные особенности

Практикум (2ч.) Ориентация обучающихся на овладение не только системой знаний, но и на освоение универсальных способов действий, навыков «учить учиться». Требования к метапредметным результатам. Возможности учебных предметов для формирования и оценки метапредметных результатов обучения.

3.3. Формирование навыков смыслового чтения на основе метапредметного содержания учебного курса

Практикум (4ч.). Развитие умения воспринимать текст как единое смысловое целое, точно и полно понимать его содержание и практически осмысливать извлечённую информацию. Основные методы и приёмы, способствующие формированию навыков смыслового чтения.

3.4. Интегративные технологии, их роль в формировании метапредметных результатов обучающихся

Практикум (6ч.) Использование содержания и методов разных учебных предметов для решения одной задачи или изучения темы. Цели, сущность и роль в формировании метапредметных результатов обучающихся на основе интегративных технологий: проектный метод обучения, деятельностный метод, развития критического мышления, видео-скрайбинг и др.

3.5. Формирование универсальных учебных действий и компетенций на основе интегративных технологий

Практикум (4ч.) Роль и возможности интегративных технологий для формирования УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных) и компетенций (информационной, коммуникативной, проблемно-решающей, самоорганизация и др.). Разработка фрагментов уроков, заданий или проектов с использованием интегративных технологий: проектное обучение, кейс-метод, технологии сотрудничества и др.

3.6. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся на основе межпредметной интеграции

Практикум (2ч.) Разработка интегрированных уроков/фрагментов, использующих ИКТ для решения задач из разных предметных областей. Формирование различных аспектов ИКТ-компетентности (поиск и обработка информации, создание контента, коммуникация и сотрудничество, обеспечение безопасности, …).

3.7. Моделирование современного урока на основе принципов метапредметного обучения. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов.

Практикум (4ч.) Метапредметный подход как ключевой элемент современного образования, направленный на формирование у обучающихся универсальных

способов деятельности, применимых в различных предметных областях и жизненных ситуациях. Моделирование урока в метапредметном ключе (целеполагание, планирование, реализация, рефлексия). Система оценки образовательныхрезультатов.

Модуль 4. Прикладные аспекты решения проблем организации современного образовательного процесса в школе

(20 ч., из лекции - 4ч., практические занятия – 16ч.)

4.1. Цифровые технологии в современном образовательном пространстве

Практикум (4 ч.) Совокупность информационных ресурсов, технологических средств и педагогических методов, обеспечивающих доступ к образованию в цифровой форме. Обзор современных цифровых технологий и инструментов. Практическое освоение работы с различными облачными сервисами, образовательными платформами и инструментами для создания интерактивного контента.

4.2. Воспитательная работа в образовательной организации, в т.ч. о цикле занятий «Разговоры о важном»

Лекция (3,75 ч.) Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности классного руководителя в образовательной организации. Цель, задачи и основные направления. Проектирование и реализация воспитательной деятельности в школе, в т.ч. с различными категориями обучающихся. Формы и методы работы педагога на занятиях «Разговоры о важном».

4.3. Стажировка (12 ч.)

Осуществляется на базе общеобразовательной организации. Обеспечивает ознакомление с прикладными аспектами образовательной деятельности. Предполагает деятельное участие учителей-стажёров в освоении инновационного опыта.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СТАЖИРОВКИ

В ходе стажировки формируются следующие профессиональные компетенции:

Освоенные компетенции	*Виды деятельности слушателей*	*Формы проведения занятий*
Осуществление профессиональной деятельности по формированию и оценке метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС;	Знакомство с опытом организации работы по формированию и оценке метапредметных результатов обучения;	Презентация опыта работы учителей по формированию и оценке метапредметных результатов обучения в системе работы школы;
Проектирование современного урока, нацеленного на формирование предметных знаний и умений эти знания применять в ситуациях внеучебных;	Посещение уроков с последующим аспектным анализом уроков;	Открытые уроки / фрагменты уроков
Формирование планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) обучения;	Практические навыки и методики, возможность использования в своей работе	Мастер-классы, обмен опытом
Моделирование программ внеурочной деятельности с учётом специфики образовательной организации;	Проектирование программы внеурочной деятельности по формированию и оценке метапредметных результатов обучения;	Презентация опыта работы педагогов;
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности школьника (игровой, трудовой, спортивной и т.д.)	Посещение внеклассного мероприятия тематической направленности, разновидовой деятельности с последующим анализом.	Внеклассное мероприятие межпредметного характера

Вариант 1. Программа стажировки

«Межпредметная интеграция как необходимое условие формирования образовательной среды»

№	Тема	Организационная форма*	Ответственные
Интегрированные уроки / фрагменты интегрированных уроков			
09.00 – 10.30	Какими бывают жилища? 3 класс	Интегрированный урок	Учителя литературного чтения, окружающего мира, ИЗО
	Задачи на движение, 5 класс		Учителя математики, ОБЗВ
	Весь мир глазами состояния, 7 класс		Учителя русского языка и литературы, английского языка
	Человек – всё может…лишь бы захотел, 9 класс	Интегрированное занятие по внеурочной деятельности	Учителя географии, русского языка и литературы, ИЗО и технологии
Мастер-классы, обмен опытом			

10.40 – 14.10	Способы применения межпредметных связей при формировании математических понятий;	Мастер-класс	Учитель математики
	Применение методики «Цикл Д. Колба» (обучение через опыт и формирование навыков исследовательского мышления у обучающихся)		Учитель начальных классов
	Межпредметная интеграция на уроках родного языка и литературы и истории как средство формирования метапредметных результатов обучающихся		Учитель родного языка и родной литературы и учитель истории
	Моделирование программы внеурочной деятельности по биологии и географии по теме: «Экосистемы Республики Татарстан: изучение, охрана и рациональное использование»		Учителя биологии и географии
Подведение итогов стажировки			

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка качества освоения слушателями программы включает промежуточный контроль и итоговую аттестацию.

Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования

Форма: тест

Критерии оценивания: «зачтено» при правильном выполнении 70% заданий

Примеры

1. Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей ФГОС – это:

1) *способность к организации разных видов учебной деятельности*
2) владение предметным содержанием на углубленном уровне
3) умение разрабатывать рабочую программу по предмету
4) умение разрабатывать задания по функциональной грамотности

2. В ФГОС к универсальным учебным познавательным действиям относятся:

1) Самоорганизация
2) Общение
3) *Базовые логические действия*

4) Работа с информацией

5) Базовые исследовательские действия

6) Совместная деятельность

3. Требования Стандарта детализированы в методическом документе:

1) примерные рабочие программы
2) федеральные рабочие программы
3) учебники из федерального перечня
4) информационные и учебные ресурсы образовательной организации
5) контрольно-измерительные материалы для государственной итоговой аттестации

Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности

Форма: тест

Критерии оценивания: «зачтено» при правильном выполнении 70% заданий

Примеры

1.В чем заключается главная цель психолого-педагогического сопровождения образования?

а) развитие учебных действий обучающихся;

б) создание благоприятных условий для развития физического здоровья обучающихся;

в) *создание благоприятных условий для психического и умственного развития обучающихся.*

2. Основной задачей образования является:

а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;

б) формирование умений и навыков;

в) *содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;*

г) овладение социокультурным опытом.

3. Под понятием дети «группы риска» следует подразумевать детей с проявлением социальной и психолого-педагогической

а) деморализации

б) *дезадаптации*

в) депривации

Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя

Форма: тест

Критерии оценивания: «зачтено» при правильном выполнении 70% заданий

Примеры

1. Новая парадигма развития образования получила название:

а) знаниевой

б) прагматической

в) *обучение в течение всей жизни*

г) теологической

д) культурологической

2. Назовите основной способ универсализации компетентностей обучающихся:

а) интеграция разных предметов в проектной деятельности учащихся

б) конвергенция содержания разных предметов

в) перенос предметных компетентностей на решение жизненных задач

3. Чем различаются предметные и метапредметные результаты:

а) они формируются на разных предметах

б) предметные универсальны, а метапредметные носят личностный характер

в) предметные связаны только с одним предметом, а метапредметные – со всеми

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и перспективу до 20236 года».
3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Литература

1. Гурьев А.И., Межпредметные связи в теории и практике современного образования // Инновационные процессы в системе современного образования. Материалы Всеросс. Научно-практ. конференции - Горно-Алтайск, 2021 - 160 с.
2. Кузнецова, Н. М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся / Н. М. Кузнецова, А. А. Денисова // Региональное образование: современные тенденции.-2020. - № 1 (40). - С. 123-126.
3. Мезенцева Ю. С., Холмова О. Я., Широкова А. А. Использование межпредметных связей физики и истории для развития познавательной активности учащихся // Современное педагогическое образование. 2022. № 10. С. 60-63.

4. Утёмов В. В., Горев П. М. Межпредметная технология смешанного обучения в школьном образовании // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2020. – № 4 (апрель). – С. 1–11.

Электронные обучающие материалы

1. Концепции межпредметного обучения в школе https://edsoo.ru/proekty-konczepczij-2/
2. Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов естественно-научного блока https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/estestvenno-nauchnyj-blok_01.pdf

Интернет-ресурсы

1. Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/
2. Сайт «Российская электронная школа»: https://resh.edu.ru
3. Центр оценки качества образования ИСРО РАО http://www.centeroko.ru/
4. ФИПИ. Открытый банк тестовых заданий https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Ресурсная база ГАОУ ДПО ИРО РТ представляет собой специализированный комплекс зданий, обеспечивающий санитарно-гигиенические и социально-бытовые условия для слушателей программы.

Учебные корпуса ГАОУ ДПО ИРО РТ расположены в трех зданиях с общим аудиторным фондом 756,7 кв.м. по следующим адресам:

– г.Казань, ул. Б. Красная, 68; аудиторный фонд составляет 229,0 кв. м.;

– г.Казань, ул. Социалистическая, д.5; аудиторный фонд составляет 271,9 кв. м.;

– г.Казань, ул. Проточная, 8 (5 этаж); аудиторный фонд составляет 255,8 кв. м.;

Проведение он-лайн занятий обеспечивается через электронную площадку sferum.ru.

Технические средства обучения

Состав учебно-материальной базы:

№/п.п	Наименование оборудования	Количество (шт.)
1.	Автоматизированное рабочее место обучающегося (компьютер, программное обеспечение, в том числе адаптированное для обучения детей с ОВЗ)	45
2.	Автоматизированное рабочее место педагога (компьютер, программное обеспечение, проектор, экран)	13
3.	Мобильное автоматизированное место обучающегося (ноутбук, программное обеспечение)	70
4.	Комплект интерактивного оборудования (мультимедийный проектор, интерактивная доска, программное обеспечение)	15
5.	Комплект медиа-трибуна (трибуна, интерактивный дисплей, ЖК-панель, экран, проектор)	19
6.	Система для видеоконференций высокого разрешения, в том числе сервер для записи и трансляции видеопотока	1
7.	Демонстрационный комплект – интерактивный стол	2
8.	Демонстрационный комплект – документ-камера	1
9.	Демонстрационный комплект оборудования, используемого для обучения детей с ОВЗ	20
10.	Звуковое оборудование	2

Информационно-образовательные ресурсы

Основные информационно-образовательные ресурсы ГАОУ ДПО «ИРО РТ» сконцентрированы в отделе информационно-методического обеспечения (библиотеке) института, располагающем универсальным собранием документов, составляющим 51211 единиц документов. Ежегодно выписывается более 50 наименований журналов и газет по всем направлениям учебной и научной деятельности института.

Образовательный процесс обеспечивается э*лектронно-образовательными ресурсами,* размещенными на сайте ГАОУ ДПО «ИРО РТ» (http://www.irort.ru).