МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО
на заседании Ученого совета
« 29 » октября 2025 г.
(протокол №8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ДПО ИРО РТ
_____ Л. Н. Нугуманова
« 29 » октября 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ДЕФЕКТОЛОГА В ИНКЛЮЗИВНОМ И СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

для педагогических работников, реализующих программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, дополнительного и профессионального образования, специальных (коррекционных) организаций: педагоги-дефектологи (учитель-логопед, сурдопедагог, тифлопедагог, олигофренопедагог)

Казань
2025

Цель дополнительной профессиональной программы (далее – программы): совершенствование и (или) получение новых профессиональных компетенций учителей-дефектологов, необходимых для профессиональной деятельности в области организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В основу обучения по данной ДПП положен Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, профессиональный стандарта "Педагог-дефектолог", утвержденный при-

казом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 N 136н. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В результате освоения Программы у слушателя будет повышен профессиональный уровень в рамках профессиональных компетенций, соответствующих следующим видам деятельности: педагогическая деятельность по проектированию и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ ФГОС обучающихся с УО (ИН)

Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовые действия	Трудовые действия	
		Знать	Уметь
Общепедагогическая функция Организационно-методические основы инклюзивного образования (Нормативно-правовое обеспечение системы инклюзивного образования)	-Оказание содействия в разработке программ инклюзивного образования. - Экспертиза программ инклюзивного образования - Разработка рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ -Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения АООП и ООП - Проведение комплекса реабилитационных и лечебно-	Особенности психического развития детей в норме и при нарушениях развития; Организационные формы психолого-педагогической помощи детям с нарушениями развития; Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями развития разных возрастных групп и способы их реализации	Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями развития, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, элек-

	оздоровительных мероприятий -Оказание помощи в профессиональной ориентации		тронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями развития
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в режиме инклюзивного образования	Организация деятельности лиц с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию		Планировать деятельность учителя-дефектолога в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии; Использовать эффективные формы и методы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии;
Коррекция нарушения развития и социальной адаптации обучающихся в условиях инклюзивного образования			Использовать коррекционно-развивающие технологии с учетом индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии

Особенности организации образовательного процесса.

Освоение слушателями содержания программы будет осуществляться в форме очного обучения, которое будет реализовываться в процессе практико-ориентированных занятий, организуемых в учебных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедийной техникой для демонстрации презентационных материалов с программным обеспечением (программы для проигрывания DVD, просмотров фильмов, презентационных слайдов) и на базе стажировочных площадок (образовательных организаций). Особое внимание при этом уделяется ана-

лизу конкретных технологий и новых способов оценивания качества обучения. Освоение программы завершается итоговой аттестацией слушателей в форме:

для слушателей без требований к квалификационной категории – защита проектов;

для слушателей имеющих или претендующих на высшую и первую квалификационные категории – проведение экспертизы АООП (нозология детей с ОВЗ по выбору слушателя).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Специфика профессиональной деятельности педагога-дефектолога в инклюзивном и специальном образовании

Целевая аудитория дополнительной образовательной программы – педагогические работники, реализующие программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, дополнительного и профессионального образования, специальных (коррекционных) организаций: педагоги –дефектологи (учитель- логопед, сурдопедагог, тифлопедагог, олигофренопедагог).

Цель дополнительной профессиональной программы (далее – программы): совершенствование и (или) получение новых профессиональных компетенций учителей-дефектологов, необходимых для профессиональной деятельности в области организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Трудоемкость для слушателей: 56 часов.

Форма обучения: смешанная (60% очно, 40% с использованием дистанционных образовательных технологий)

Режим занятий: 6-8 часов в день.

В рабочей программе значком* отмечены темы для учителей первой и высшей квалификационной категорий

Наименование раздела, дисциплины, модуля	**Общая трудоемкость, час**	**По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час**								**СРС, час**	**Промежуточная аттестация (при наличии)**			**Итоговая аттестация**
		Аудиторные занятия, час				**Дистанционные занятия, час**								
		всего	из них			**всего**	из них				**реферат, миниипроект и др.**	**контрольная работа**	**тестирование**	
			лекции	практикумы, стажировка	прак., семинар. занятия		лекции	практ. занятия	форум, вебинары					
1. Модуль «Современные нормативно-правовые основы образования»														
1.1. Современные нормативно-правовые основы образования в условиях	4					4	4							

обновления ФГОС (+ФГ), ФАОП ДО, ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФАООП УО														
ИТОГО	**4**					**4**	**4**							
2. Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»														
2.1. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса. Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма	2					2	2							
2.2. Воспитательная работа в образовательной организации, в т.ч. о цикле занятий «Разговоры о важном»	8					8	8							
ИТОГО	**10**					**10**	**10**							
3. Модуль «Содержательные и процессуальные основы профессиональной деятельности														
3.1. Современные представления и классификация нарушений развития у детей. Особые образовательные потребности	**2**	**2**	**2**											
3.2. Организация работы учителя-дефектолога при обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями	6	6	6											
3.3. Развитие мотивационной сферы детей с особыми образовательными потребностями	4	4			4									
3.4 Развитие познавательной сферы детей с особыми образовательными потребностями	**4**	**4**			4									
3.5 Развитие эмоциональной сферы детей с особыми образовательными потребностями	4	4			4									
3.6Технологии обучения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования	3,75	3,75			3,75									
3.7 Организация профориентационной работы	**2**	**2**			2									
ИТОГО	**25,75**	25,75	**8**		**17,75**									
4. Модуль «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»														
4.1. **Стажировка по выбору слушателей:** «Технологии обучения различных категорий детей – инвалидов и детей с ОВЗ в условиях инклюзии».	**12**	12		12										

4.2. Цифровые технологии в преподавании предмета	**4**	4	1		3									
ИТОГО	**16**	16	**1**	**12**	**3**									
5. **Итоговая аттестация** –Защита проектов для слушателей без требований к квалификационной категории; - Проведение экспертизы АООП (нозология детей с ОВЗ по выбору слушателя), имеющие и претендующие на высшую и первую квалификационные категории	**0,25**	0				**0**								0,25
ИТОГО	**56**	56	**10,5**	**12**	**32**	**16**	**16**			**1**	**0,25**			0,25

Календарный учебный график. Сроки обучения по данному учебному плану устанавливаются в соответствии с заключенными договорами с юридическими, а также физическими лицами в течение учебного года по мере комплектования учебных групп. Занятия в Институте проводятся в течение года с 1 января по 31 декабря по мере комплектования группы или по плану-графику образовательных услуг на текущий год. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий – с понедельника по субботу включительно), утвержденному ректором/проректором ГАОУ ДПО ИРО РТ согласно локальным актам. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день (индивидуальная или групповая консультация может проводиться 5-ой парой).

Дни недели/ Дата	**Время**	**Первая неделя**	**Вторая неделя**
Понедельник, дата	*1-я пара* 09.00-10.30 *2-я пара* 10.40-12.10 *3-я пара* 13.00 -14.30 *4-я пара* 14.40-16.10 *5-я пара* 16.20-17.50	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Вторник, дата		Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Среда, дата		Очное обучение	Очное обучение
Четверг, дата		Очное обучение	Очное обучение
Пятница, дата		Очное обучение	Очное обучение
Суббота, дата		Очное обучение	

Значком* отмечены темы для учителей первой и высшей квалификационной категорий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

«Специфика профессиональной деятельности педагога –дефектолога в инклюзивном и специальном образовании»

Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования

(4 ч., из них: лекции – 4ч.)

Тема 1.1. Современные нормативно-правовые основы образования в условиях обновления ФГОС (+ФГ), ФАОП ДО, ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФАООП УО

(4ч., из них: лекции- 4ч.)

Нормативное правовое регулирование применения ФАООП. Структура ФАООП. Особенности ФАОП ДО, НОО, ООО, УО. Особенности АООП СОО. Федеральный календарный учебный график. Изменения в АООП образовательных организаций. Обеспечение учебниками. Методическая поддержка внедрения ФАООП

Модуль 2.

Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности

(10, из них: лекции – 10 ч.)

Тема 2.1. **Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса. Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма**

(2ч. из них: лекции - 2 ч.)

Понятие, признаки опасности и их классификация. Безопасность как социальное явление. Цели, задачи, принципы, понятия, системы и виды безопасности жизнедеятельности. Методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности, в т.ч. психологической. Психологическая практика формирования

антитеррористических ценностей в семье. Организационно-правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в образовательном учреждении. Противодействие экстремизму, терроризму и экстремистской деятельности. Молодежный экстремизм и его профилактика.

Тема 2.2. Воспитательная работа в образовательной организации, в т.ч. о цикле занятий «Разговоры о важном»

(8 ч., из них: лекции– 8 ч.)

Еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Центральные темы «Разговоров о важном» — патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Дополнительная информация о внеурочной деятельности размещена на портале «Единое содержание общего образования» (https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm).

Материалы занятий «Разговоры о важном» доступны по ссылке https://razgovor.edsoo.ru.

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»: https://fgosreestr.ru/oop/382.

Все документы, материалы и контакты по проведению занятий «Разговоры о важном» можно найти на сайтах https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom и https://razgovor.edsoo.ru, а также в Telegram-канале https://t.me/razgovory_o_vazhnom. Основы государственной политики в сфере воспитания. Современные формы и методы воспитательной работы классного руководителя. Алгоритм проектирования воспитательной работы с различными категориями обуающихся (одарённые дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным поведением). Профилактики психотравмирующих факторов в образова-

тельном процессе. Профилактика девиантного поведения детей подросткового возраста.

Модуль 3.

Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности

(25,75 ч., из них лекции – 8 ч., практические занятия – 17,75 ч.)

Тема 3.1. Современные представления и классификация нарушений развития у детей. Особые образовательные потребности

(2 ч., из них: лекция – 2 ч.)

Классификация категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети с нарушениями слуха (глухие; слабослышащие; позднооглохшие). Дети с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие, функциональными нарушениями зрения). Дети с тяжелыми нарушениями речи. Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Дети с задержкой психического развития. Лица с нарушением интеллекта (умственно отсталые). Лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Лица со сложными недостатками развития. Учет особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) характеризующихся различными личностными, когнитивными, коммуникативными и другими особенностями. Создание вариативных условий для получения доступного качественного образования.

Тема 3.2. Организация работы учителя-дефектолога при обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями

(6 ч., из них: лекция – 6 ч.)

Дети с ОВЗ. Понятие, классификация. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Роль учителя дефектолога в подготовке детей с ОВЗ к школьному образованию. Работа с детьми. Направления работы с детьми. Коррекционно-развивающая работа с детьми. Работа с родителями. Психологическое просвещение родителей по вопросу подготовки ре-

бенка к школе. Индивидуальное консультирование. Нетрадиционная форма организации работы с родителями. Индивидуальное консультирование педагогов

Тема 3.3. Развитие мотивационной сферы детей с особыми образовательными потребностями

(4 ч., из них: практическое задание **– 4 ч.)**

Мотивация учебной деятельности как предмет психологического исследования. Изучение проблемы мотивационной сферы человека в науке. Развитие мотивации учебной деятельности в детском возрасте. Динамика развития мотивации учебной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью.

Исследование особенностей формирования мотивации учебной деятельности детей с особыми образовательными потребностями. Методика изучения мотивации учебной деятельности детей с ОВЗ. Особенности мотивации учебной деятельности детей с ОВЗ. Пути и способы формирования мотивации учебной деятельности детей с ОВЗ. Анализ эффективности предложенной системы занятий по формированию учебной мотивации детей с ОВЗ.

Тема 3.4. Развитие познавательной сферы детей с особыми образовательными потребностями

(4 ч., из них: практическое задание **– 4 ч.)**

Теоретические основы развития познавательной деятельности детей с ОВЗ. Психолого-педагогическая сущность проблемы развития познавательной деятельности детей с ОВЗ. Особенности развития познавательной деятельности детей с ОВЗ. Психолого-педагогические условия развития познавательной деятельности детей с ОВЗ. Анализ практического опыта развития познавательной деятельности детей с ОВЗ. Вопросы активизации познавательной деятельности учащихся.

Тема 3.5. Развитие эмоциональной сферы детей с особыми образовательными потребностями

(4 ч., из них: практическое задание **– 4 ч.)**

Теоретические основы развития эмоциональной сферы детей. Определение понятия «эмоции» и их классификация. Динамика развития эмоциональной сферы в процессе онтогенеза. Закономерности развития эмоциональной сферы у детей с ОВЗ. Артпедагогика и ее влияние на эмоциональную сферу детей. Основные понятия, цели и задачи артпедагогики. Сказкотерапия как метод коррекционного воздействия на эмоциональную сферу. Музыкотерапия как метод коррекционного воздействия на эмоциональную сферу. Исследование эмоциональной сферы младших школьников.

Для самостоятельная работы _____

Задание. Напишите, как вы понимаете В чем сущность индивидуализации образовательного процесса?

_____

Каковы средства индивидуализации образовательного процесса?

_____

3.6 Технологии обучения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования

(3,75ч., из них: практические занятия- 3,75 ч.)

Деловая игра в виде игрового моделирования на тему «Создание элементов портфолио по технологиям обучения учащихся с ОВЗ»

Образовательный кластер инклюзивного образования «детский сад-школа-вуз». Вариативность кластеров инклюзивного образования. Школы-комплексы. ДОУ-общеобразовательная школа-коррекционная школа. ДОУ-общеобразовательная школа -коррекционная школа - учреждения дополнительного образования. Кластер с участием производственного сектора. Технологии обучения в инклюзивных группах. Содержание учебного материала. Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ. Диагностический компонент. Вариативные программы обучения учащихся с ОВЗ. Технология индивидуализированного обучения. Тех-

нология на основе индивидуально-ориентированного учебного плана для учащихся с особыми образовательными потребностями. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ. *** Технологии обучения учащихся с нарушениями слуха с использованием специального материально-технического сопровождения**

Тема. 3.7 Организация профориентационной работы

(2ч., из них: практические занятия- 2 ч.)

Мастер-класс «Профессиональная ориентация через наставничество в системе общего образования».

Наставник и профориентация. Выявление и активизирование интереса учащихся к профессиональной деятельности, к профессии. Этапы профориентационной работы в образовательном учреждении. Профессиональный выбор, как этап профессионального самоопределения (Я.С. Кон). Атлас профессий будущего. Определение уровня квалификации будущего труда, объема и длительности подготовки к нему; выбор специальности. «Профессиональная активизация» как процесс включения человека в реальную или моделируемую профессиональную деятельность (Парамонова М.В.). Профессиональное самоопределение выпускников общеобразовательных учреждений как процесс их интеграции в квалификационную и профессиональную структуру рынка труда. Выбор профессии – сложный психологический процесс, неотделимый от развития личности и предполагающий её активность.

***Творческое задание: Опишите риски и возможности самоопределения ребенка с ОВЗ.**

Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации к модулю «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности» - проектирование элементов индивидуального образовательного маршрута

Темы для проектирования.

1. Проектирование *элементов* индивидуального образовательного маршрута для учащихся с нарушениями слуха

2. Проектирование *элементов* индивидуального образовательного маршрута для учащихся с нарушениями зрения

3. Проектирование *элементов* индивидуального образовательного маршрута для учащихся с нарушениями опорно-двигательных нарушений

4. Проектирование *элементов* индивидуального образовательного маршрута для учащихся с нарушениями интеллектуального развития

5. Проектирование *элементов* индивидуального образовательного маршрута для учащихся с нарушениями речевого развития

6. Портфолио «Технологии обучения с использованием специального материально-технического сопровождения (самостоятельный выбор контингента учащихся с ОВЗ)

*** Портфолио «Технология индивидуализированного обучения (самостоятельный выбор контингента учащихся с ОВЗ)**

Панельная дискуссия *«Система профориентационной работы в образовательном учреждении».* Деятельность классного руководителя (воспитателя) в сопровождении профессионального самоопределения обучающихся (воспитанников). Организация мониторинговых исследований. Создание условий для раскрытия ребенком творческого потенциала и его развития. Приобщение детей к основам исследовательской деятельности. Организация дифференцированного обучения в мягкой форме. Приобщение детей к систематическому участию в различных видах познавательной, игровой, общественно – полезной, трудовой деятельности. Организация встреч с представителями разных профессий.

*** Классный час** «Создание условий для формирования чувства ответственности через осознание « Я делаю свою жизнь сам». Проводится в форме интерактивного взаимодействия.

Модуль 4.

Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности

(16 ч., из них: лекции – 1 ч., практические занятия – 3 ч. стажировка – 12 ч.)

Тема 4.1. Стажировка по выбору слушателей (12 ч.)

Стажировка – основная часть раздела Программы, которая реализуется на базе общеобразовательных организаций (базовых площадок), с целью ознакомления с развивающей образовательной средой инклюзивной общеобразовательной организации: состав, назначение, функционирование. Ознакомление с современными информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) и цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР), т.ч. для учащихся с ОВЗ: педагогические и компьютерные технологии, мульти медиа ресурсы, сервисами сети Интернет в образовательном пространстве в работе педагога с обучающимися с ОВЗ. Дистанционные технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Осуществляется на базе общеобразовательной организации, реализующих инклюзивное образование. Обеспечивает ознакомление с прикладными аспектами образовательной деятельности в инклюзивной среде. Содержание стажировки определяется исходя из заявленных в программе компетенций. Она осуществляется в целях изучения передового опыта работы с детьми с ОВЗ, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программы и приобретения практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей, предполагает деятельное участие учителей-стажёров в освоении инновационного опыта.

Темы стажировок: по выбору слушателей

«Технологии обучения различных категорий детей – инвалидов и детей с ОВЗ в условиях инклюзии».

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СТАЖИРОВКИ

Освоенные компетенции	*Виды деятельности слушателей*	*Формы проведения занятий*
ПК 2. Выявление в ходе наблюдения и диагностики профессиональных интересов и направленности обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Получение нформации о: - законах развития личности и проявления личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисов развития. Знакомство с опытом оценивания и диагностики школьника по разным параметрам (личностных характеристик и возрастных особенностей ли Объективное оценивание знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей. Обмен инновационным опытом, решение профессиональных задач.	Мастер класс. Диагностика. Тестирование. Тренинг Выполнение кейс-заданий
ПК-3 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	Посещение тренинговых занятий, практических занятий, мастер-классов и др. с последующим аспектным анализом. Проектирование образовательных программ, индивидуальных программ развития, индивидуально-ориентированных образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Проектирование своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательством РФ	Коучинг-обучение. Обучающий тренинг. Деловая игра в виде игрового моделирования. Панельная дискуссия. Практическое занятие. Мастер-класс
ПК-4 Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить профориентационную работу с обучающимися, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знакомство слушателей с авторскими материалами учителей. Подготовка к участию в работе круглого стола. Проектирование индивидуальныех образовательных маршрутов обучающихся. Проектирование собственных форм внеурочной, исследовательской деятельности. Разрабатывание для реализации индивидуальных образовательные маршрутов	Мастер-классы. Презентация авторских работ. Деловая игра. Презентация Круглый стол

Тема 4.2. Цифровые технологии в преподавании предмета

(4 ч., из них: лекция- 1ч. практические занятия- 3ч.) Цифровая образовательная среда - важнейший компонент современной системы образования. Информационно-коммуникационная платформа «Сферум».

Терминология, структура, функции и виды цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). Современный урок с использованием ЦОР: проектирование и организация. Организация внеурочной деятельности педагогом с использованием цифрового контента.

Практикум «Цифровые образовательные ресурсы: этапы и алгоритмы разработки собственных электронных образовательных ресурсов. Использование современных сервисов для разработки мультимедийных и интерактивных учебных материалов»

Практическое занятие: разработать сценарий квеста с технологией QR – кода.

Практическое занятие по выбору слушателей:

Программирование мобильных приложений в Visual Studio.

Введение в разработку Android- приложений. Инструменты разработки Android-приложений. Пример простейших программ Android- приложения. Запуск приложения на эмуляторе. Управление ресурсами. Тестирование приложения.

Visual Studio, как интегрированный набор средств разработки приложений или программа для создания приложений с использованием C# объектно-ориентированного языка программирования. Создание проекта.

Шаблон проекта Веб-приложение. Запуск и отладка приложения. Построение и очистка проектов и решений в Visual Studio.

ФОРМЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формы аттестации и оценочные материалы

МОДУЛЬ 5. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

(0,5 ч., из них: практические занятия – 0,5 ч.)

Форма итоговой аттестации: *защита проектов для слушателей без требований к квалификационной категории.*

**** Проведение экспертизы АООП (нозология детей с ОВЗ по выбору слушателя), для слушателей имеющих или претендующих на высшую и первую квалификационные категории.***

В процессе обучения осуществляется промежуточный контроль и итоговая аттестация. Все формы контроля уровня освоения учебных материалов осуществляются путем выполнения заданий.

1. Промежуточный контроль.

Промежуточный контроль включает в себя тестирование и выполнение практических заданий. Эти формы контроля позволяют, с одной стороны, выявить уровень знаниевой подготовки слушателей, с другой стороны, получить обратную связь. Практические задания работы предназначены для промежуточной аттестации слушателей и направлены на проверку фактических знаний, приобретенных слушателями в процессе обучения, а также практических навыков, сформированных у слушателей в результате освоения теоретического материала. Кроме этого, задания помогают выделить ключевые моменты в содержании лекций, систематизировать и обобщить учебный материал.

2. Критерии и показатели, используемые в промежуточном и итоговом контроле.

Оценка «зачтено» выставляется, если все задания выполнены, ответы изложены логично, без существенных ошибок, показано умение применять полученные навыки в профессиональной деятельности, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий; не сформированы компетенции, умения и навыки.

Промежуточный контроль

Модуль №1: ***Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации*** к ***модулю «Современные нормативно-правовые основы образования» (собеседование)***

Темы для собеседования

1. Функции государства в развитии школьного образования, т.ч. инклюзивного.

2.Федеральный закон « О социальной защите инвалидов в РФ».

3.Международные правовые акты.

4. Профстандарт «Педагог»- новый шаг к качества образования.

5. Профессиональная компетентность учителя как одно из условий выполнения Профстандарта и др.

Критерии оценивания собеседования:

5 баллов

- глубокое и полное усвоение программного материала;

- полные последовательные логически излагаемые ответы, умение слушать и принимать противоположную точку зрения;

- умение отстаивать свою точку зрения и приводить аргументы в ее защиты.

4 балла

- знание программного материала с несущественными неточностями;

-недостаточно полные, последовательные излагаемые ответы;

- недостаточно весомые аргументы в пользу личной точки зрения.

3 балла

- слабое усвоение основного материал;

- при ответе допускаются существенные неточности;

-при ответе недостаточно правильные формулировки;

- затруднения при устном изложении материала.

Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель набрал 5-4 балла.

Оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель набирает 3 и менее балла.

Модуль №2: ***Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации*** к модулю «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»- презентация «Карты профессиональных компетенций, необходимых для работы с учащимися с ОВЗ».

Критерии оценивания мультимедийной презентации:

№	Критерии оценки	Баллы
1.	**Оформление**	
	Общий дизайн слайдов	**1-3**
	Соответствие использованных рисунков и таблиц теме презентации, уместность их использования.	1-3
	Последовательность изложения материала на слайдах	**1-3**
	Объем представленных слайдов (их достаточность для предоставления общей информации по ходу проекта)	1-3
	Наличие библиографических данных	**1-3**
	Использование дополнительных эффектов (звук, графика)	1-3
2.	**Содержание**	
	Соответствие темы презентации	**1-3**
	Соответствие темы презентации целям, сформулированным слушателем	1-3
	Наличие четкого плана работы	**1-3**
	Отбор необходимой информации	1-3
	Объем используемой информации	**1-3**
	Четкое изложение материала (грамотность и точность предоставленной информации)	1-3
	Значение данной информации для общего понимания всей темы материала	**1-3**
	Количество и качество новой информации, использованной при самостоятельной работе	1-3
3.	**Выступление слушателя**	
	Четкая грамотная речь выступающего	**1-3**
	Использование в речи необходимых терминов и понятий, их достаточность и точность.	1-3
	Четкий регламент выступления	1-3

Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель набрал от 28 и более баллов.

Оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель набирает 27 и менее баллов.

Форма итоговой аттестации:

**** Проведение экспертизы АООП (нозология детей с ОВЗ по выбору слушателя), имеющие и претендующие на высшую и первую квалификационные категории.***

Компонент АОП	Показатель	Оценка в баллах	Самоаудит
2. Пояснительная записка	2.1. Цель (цели) реализации АООП.	0 – 1	
	2.2. Задачи реализации АООП.	0 – 1	
	2.3. Принципы формирования АООП.	0 – 1	
	2.4. Подходы к формированию АООП.	0 – 1	
	2.5. Значимые для разработки и реализации АОП характеристики:		
	2.5.1. - индивидуальные особенности учащихся с ОВЗ	0 – 1	
	2.5.2. - возрастные особенности учащихся с ОВЗ	0 – 1	
	2.6. Указаны особенности развития учащихся с ОВЗ	0 – 2	
	2.7. Указаны особенности развития детей с ОВЗ конкретной нозологической группы	0 – 1	
	ИТОГО (сумма баллов по компоненту):		

Уровни экспертной оценки пояснительной записки АООП

Интервал	Уровень пояснительной записки АООП	Экспертная оценка
8–10 баллов	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
6-7 баллов	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке

- Защита проектов для слушателей без требований к квалификационной категории.

Итоговая аттестация проводится в форме представления и защиты итоговых проектных работ. Проводится по завершении курса обучения в формате публичного выступления-представления.

Слушателям предоставляется право выбора темы проектной работы из примерного перечня тем, который содержится в дополнительной профессиональной программе. Выбор осуществляется, исходя из

профессиональных потребностей и интересов слушателя, возможности получения фактических данных, а также наличия научной литературы и иных источников информации. Темы проектных работ могут быть перефразированы, уточнены или расширены по желанию слушателей, но они не должны отходить от темы повышения квалификации.

Проектная работа выполняется слушателем индивидуально или проектной командой (не более 3 человек).

Алгоритм выполнения проектных работ

Создание проекта включает в себя следующие основные этапы:

1. Выбор темы и обоснование её актуальности.
2. Составление библиографии, ознакомление с нормативными документами и другими источниками, относящимися к теме проектной работы.
3. Сбор фактического материала.
4. Обработка и анализ полученной информации.
5. Формулирование выводов, оценка и выработка рекомендаций.
6. Оформление проектной работы в соответствии с установленными требованиями.
7. Подготовка проекта к презентации.

Защита проектной работы слушателя или группы слушателей проводится публично в присутствии слушателей других проектных групп и, как правило, состоит в коротком докладе (7–10 мин) и сопровождается презентацией. Представляя в ходе защиты разработанный проект, слушатель обозначает его актуальность, проблему, цель, задачи, характеризует содержание и результаты выполненного исследования, высказывает предложения о практическом использовании данного проекта. Во время защиты проектных работ ведётся протокол, который ПО окончании процедуры защиты подписывают все члены комиссии.

Рекомендуемая тематика проектов:

1. Проект программы коррекционной работы обучающегося по АООП НОО.

2.Взаимодействие специалистов с семьей ребенка, обучающегося инклюзивно.

3. Специфические трудности обучения и общения (по одной из групп обучающихся с ОВЗ).

4. Технологии психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования…

На выбор

(с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно- двигательного аппарата, интеллектуального развития, расстройствами аутистического спектра).

5. Создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ.

6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном учреждении.

7. Методическое сопровождение педагогов образовательных организаций по вопросам инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями.

8. Коррекционно-развивающие методы работы с обучающимися ОВЗ в рамках инклюзивного образования.

Требования по выполнению проектов:

Проектная работа представляет самостоятельное, завершенное исследование по избранной теме проекта. Структура проект включает: введение, две главы (теоретическая и эмпирическая), заключение , список литературы, приложения. Объем работы до 30страниц (14 шрифт, через полтора интервала).

Во введение указывается актуальность проекта, объект, предмет исследования, цель, задачи, практическая значимость проекта.

Проект предназначен:

- для систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений по дисциплине "Профориентация обучающихся в обще-

образовательном учреждении: запросы современности»

- для углубления теоретических знаний по отдельным темам дисциплины;

- для формирования навыков применения теоретических знаний при решении конкретных профессиональных проблем;

- для развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

В проекте слушатель должен продемонстрировать:

- достаточный объем теоретических знаний по определенной теме,

- умение работать с научной, учебной и справочной литературой,

- владение навыками исследовательской работы,

- умение обобщать и систематизировать изученный материал по избранной теме,

- умение логично и грамотно излагать материал.

Написание проекта осуществляется под руководством преподавателя кафедры. Руководитель выполняет функцию консультанта. Консультации с руководителем важны на всех этапах выполнения работы: при формулировке темы, определении структуры, написании текста проекта.

Проект должен иметь логично выстроенную структуру, которая в систематизированной форме концентрированно отражает текстуально изложенное содержание проведенного исследования и его результаты.

Работа над проектом должна начинаться с изучения основной литературы по выбранной теме, с выделения главных вопросов исследуемой проблемы. При выполнении проекта должны быть соблюдены следующие основные требования: обоснование проектных мероприятий результатами анализа деятельности объекта исследования;

- соответствие предлагаемых проектных мероприятий целям и перспективным тенденциям развития образования.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Эффективному освоению программы призвана способствовать система организационно-педагогических условий ее реализации:

- организация обучения как системного, целостного педагогического процесса;

- проектирование содержание учебного материала на основе компетентностного подхода;

- использование оценочных материалов развивающего типа;

- ориентация обучающихся в ходе обучения на взаимосвязанную профилактическую, методическую и исследовательскую деятельность, на расширение и совершенствование опыта психолого-педагогического сопровождения учащихся;

- обеспечение обучающихся инструментарием психопрофилактики и психокоррекции аутоагрессивного поведения учащихся, сохранения и укрепления их психологического здоровья в процессе обучения и воспитания в образовательной организации;

- предъявление высокопрофессиональных требований к кадровому ресурсу реализации программы.

Программа предусматривает проведение занятий в формате интерактивных лекций, практикумов, методических семинаров и тренингов. В процессе обучения предполагается использование возможностей мультимедийного сопровождения учебных и практических занятий.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. —

Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519666 (дата обращения: 03.02.2023).

2. Баринова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519805 (дата обращения: 03.02.2023).

3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519938 (дата обращения: 03.02.2023).

4. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520105 (дата обращения: 03.02.2023).

5. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. - Электрон, текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2019. - 84 с. - 978-5-4487-0514-4. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru /84679.html