МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО
на заседании Ученого совета
« 29 » октября 2025 г.
(протокол №8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ДПО ИРО РТ
_____ Г. Н. Шугуманова
« 29 » октября 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

СТРАТЕГИИ И ТАКТИКИ ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ УРЕГУЛИРОВАНИЯ КОНФЛИКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

для педагогических работников, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования, дополнительного и профессионального образования, специальных (коррекционных) организаций: педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-дефектолог, воспитатели, воспитатель в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитатель в специальных (коррекционных) учреждениях интернатного типа (высшей квалификационной категории, со стажем работы до 5 лет и без категории)

Казань
2025

Цель реализации дополнительной профессиональной программы (далее – Программы): совершенствование и (или) получение новой компетенции в аспекте формирования навыков медиации и восстановительной практики, являющихся реальным инструментарием для решения задач профилактики и коррекции конфликтного и противоправного поведения детей и подростков.

Целевая аудитория:

педагогические работники, реализующие программы начального, основного и среднего общего образования, специальных, коррекционных организаций, организаций дополнительного образования детей, профессионального образования: учителя, педагог-психологи, социальные педагоги, педагоги организаторы, воспитатели (высшей квалификационной категории, со стажем работы до 5 лет и без категории)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В основу обучения по данной ДПП положены Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», профессиональные стандарты: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, согласно которому планируемые результаты обучения. «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н, «Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 613н.

В результате освоения Программы слушатель совершенствует и получает новые компетенции для осуществления профессиональной деятельности по следующим ее видам:

ВД 1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

ПК 1.1 Профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

ПК. 1.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.

ВД 2. Оказание психолого-педагогической помощи лицам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

ПК 2.1. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Виды деятельности (ВД)	*Профессиональные компетенции (ПК)*	*Практический опыт*	*Умения*	*Знания*
ВД 1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовате-льных организациях общего, профессиона-льного и дополнитель-ного образования, сопровождение основных и дополните-льных образовате-льных программ	ПК 1.1. Профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	Разрабатывать и реализовывать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации	Знать признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи
	ПК. 1.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающи-мися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы по профилактике аутоагрессии и снижения рисков (склонности) к аутоагрессивному поведению	Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками по профилактике аутоагрессии и снижения рисков (склонности) к аутоагрессивному поведению	Знать современные теории, техники и методики коррекционно-развивающей работы и психологической помощи
ВД 2. Оказание психолого-педагогической помощи лицам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в	ПК 2.1. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных про-	Создавать и поддерживать в образовательной организации психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования обу-	Выявлять условия, затрудняющие становление и развитие обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том	Знать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии

том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления	грамм, развитии и социальной адаптации	чающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе	числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей	и социальной адаптации, с учетом особенностей их психофизического и индивидуального развития

Задачи профессиональной деятельности по заявленной программе в соответствии с образовательными модулями:

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)*	Профессиональные компетенции (ОК, ОПК, ПК), подлежащие развитию
Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы общего образования	ЗПД 1. Знать законодательные и нормативно-правовые акты регулирующих профилактику девиантного поведения обучающихся. Нормативно-правовые основы деятельности службы медиации в образовательной организации	Слушатель, освоивший раздел, совершенствует ПК 1, а именно владеет информацией о: - приоритетных направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных и правовых актов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; - законодательстве Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка; - приоритетных направлениях государ-

		ственной политики Российской Федерации и Республики Татарстан в сфере сохранения и укрепление психологического здоровья обучающихся
Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	ЗПД 2. Овладение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку, попавшем в трудную жизненную ситуацию, вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья	Слушатель, освоивший раздел, совершенствует ПК 2., а именно владеет информацией о: -процедурах медиации или других (программ восстановительного подхода)/форм восстановительной практики как возможных способов разрешения актуальных конфликтов; - законах развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - может использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей личности, том числе в кризисных ситуациях; -проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам, личностного развития, формирование навыков здорового образа жизни и адаптивных качеств личности Совершенствует ПК 3, а именно владеет информацией о теории и технологии учета возрастных особенностей личности учащихся ПК4. Психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками Осуществление с целью помощи в преодолении сложных жизненных ситуаций комплекса диагностических мероприятий по изучению склонностей, направленности и мотивации личности, характерологических, ценностных особенностей
Модуль 3. Содержательные и процессуальные основы профессиональ-	ЗПД 3. Проектировать, осуществлять, оценивать свою профессиональную деятельность по разработке и внедре-	Слушатель, освоивший раздел, совершенствует ПК 4., а именно владеет информацией об: основах диагностики; умеет осуществлять (совместно с пси-

ной деятельности	нию форм и методов работы по профилактике девиантных рисков	хологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение и диагностику суицидального риска с целью выявления несовершеннолетних, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите;
Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	ЗПД 4. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы первичной профилактики девиантных рисков	Слушатель, освоивший раздел, совершенствует ПК 1, 2, 3, 4. Создает и презентует проект первичной профилактики девиантных рисков
	ЗПД 5. Разрабатывать и реализовывать контрольно-измерительные материалы, позволяющие выявить группы девиантного риска (в том числе, среди обучающихся с особыми образовательными потребностями)	ПК 4. Объективная оценка направленности личности обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальным психическим состоянием. Диагностика групп девиантного риска. Организация регулярного мониторинга уровня тревоги и депрессии среди учащихся. Коррекция семейных взаимоотношений и профилактика социального неблагополучия
Общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения:		
Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья		

Особенности организации образовательного процесса.

Освоение обучающимися содержания программы будет осуществляться в форме очного обучения, которое будет реализовываться в процессе практико-ориентированных занятий, организуемых в учебных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедийной техникой для демонстрации презентационных материалов с программным обеспечением (программы для проигрывания DVD, просмотров фильмов, презентационных слайдов) и на базе стажировочных площадок (образовательных организаций). Особое внимание при этом уделяется анализу конкретных технологий и новых способов оценивания качества обучения. Освоение программы завершается итоговой аттестацией слушателей в форме:

для слушателей без требований к квалификационной категории

- Защита проекта;

***для слушателей имеющих или претендующих на высшую и первую квалификационные категории и методистов*:**

- Работа по решению кейсов (конфликтных ситуаций) в рамках метода медиации

- Планирование и анализ работы службы школьной медиации как условие системности, планомерности, последовательности и эффективности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Стратегии и тактики восстановительных технологий урегулирования конфликтов в образовательных организациях»

Цель реализации дополнительной профессиональной программы (далее – Программы): совершенствование и (или) получение новой компетенции в аспекте формирования навыков медиации и восстановительной практики, являющихся реальным инструментарием для решения задач профилактики и коррекции конфликтного и противоправного поведения детей и подростков.

Целевая аудитория: педагогические работники, реализующие программы начального, основного и среднего общего образования, специальных, коррекционных организаций, организаций дополнительного образования детей, профессионального образования: учителя, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги организаторы, воспитатели (высшей квалификационной категории, со стажем работы до 5 лет и без категории)

Трудоемкость программы: 56часов.

Форма обучения: смешанная (60% очно, 40% с использованием дистанционных образовательных технологий)

Режим занятий: 6-8 часов в день.

В рабочей программе представлены материалы и разно уровневые задания для следующих целевых аудиторий:

для слушателей имеющих или претендующих на высшую и первую квалификационные категории и методистов;

для слушателей без требований к квалификационной категории.

Наименование раздела, дисциплины, модуля	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час								СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)			Итоговая аттестация
		Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час								
		всего	из них			всего	из них				реферат, минипроект и др.	контрольная работа	тестирование	
			лекции	практикумы, стажировка	прак., семинар. занятия		лекции	практ. занятия	форум, вебинары					
1. Модуль «Современные нормативно-правовые основы образования»														
1.1.Нормативно-правовые основы в условиях обновления ФГОС (+ФГ), ФООП	4					**4**	4							
ИТОГО	**4**					**4**	**4**							
2. Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»														
2.1. Психолого-педагогические и социально-педагогические основы организации деятельности службы медиации	4					4	4							
2.2. Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма	2					2	2							
2.3. Проектирование психолого-педагогического сопровождения воспитательной работы с различными категориями обучающихся (одарённые дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, **дети с девиантным поведением)**	4					4	4							
ИТОГО	**10**					**10**	**10**							
3. Модуль «Содержательные и процессуальные основы профессиональной деятельности														
3.1. Организационно-	4,5	4,5	2		2,75									

методические аспекты деятельности службы примирения в образовательной организации														
3.2. Медиация как практическая конфликтология и способ альтернативного урегулирования споров	7	7			7									
3.3. Психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в социальной адаптации	**4**	**4**	**4**											
3.4. Организация профориентационной работы	2	2			2									
2.2. Воспитательная работа в образовательной организации, в т.ч. о цикле занятий «Разговоры о важном»	8	8			8									
ИТОГО	**25,75**	25,75	**6**		**19,75**									
4. Модуль «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»														
4.1. **Стажировка по выбору слушателей**	**12**	12		12										
4.2. Цифровые технологии в преподавании предмета	**4**	4	2		2									
ИТОГО	**16**	16	**2**	**12**	**2**									
5. **Итоговая аттестация** ***для слушателей без требований к квалификационной категории*** - Защита проекта; ***для слушателей имеющих или претендующих на высшую и первую квалификационные категории и методистов***: - Работа по решению кейсов (конфликтных ситуаций) в рамках метода медиации ***для руководящих работников образования:*** - Планирование и анализ работы службы школьной медиации как условие системности, планомерности, последовательности и эффективности.	**0,25**	0				**0**								0,25
ИТОГО	**56**	56	**8**	**12**	**21,75**	**14**	**14**				**0,25**			0,25

Календарный учебный график. Сроки обучения по данному учебному плану устанавливаются в соответствии с заключенными договорами с юридическими, а также физическими лицами в течение учебного года по мере комплектования учебных групп. Занятия в Институте проводятся в течение года с 1 января по 31 декабря по мере комплектования группы или по плану-графику

образовательных услуг на текущий год. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий - с понедельника по субботу включительно), утвержденному ректором/проректором ГАОУ ДПО ИРО РТ согласно локальным актам. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день (индивидуальная или групповая консультация может проводиться 5-ой парой).

Дни недели/ Дата	**Время**	**Первая неделя**	**Вторая неделя**
Понедельник, дата	*1-я пара* 09.00-10.30	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Вторник, дата	*2-я пара* 10.40-12.10	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Среда, дата	*3-я пара* 13.00 -14.30	Очное обучение	Очное обучение
Четверг, дата	*4-я пара* 14.40-16.10	Очное обучение	Очное обучение
Пятница, дата		Очное обучение	Очное обучение
Суббота, дата	*5-я пара* 16.20-17.50	Очное обучение	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

«Стратегии и тактики восстановительных технологий урегулирования конфликтов в образовательных организациях»

Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования

Тема 1.1 Нормативно-правовые основы в условиях обновления ФГОС (+ФГ), ФООП

(4ч., из них: лекции-4 ч.)

Современные нормативно-правовые основы образования. Образовательная политика и основные направления модернизации образования в Российской Федерации, характер инновационных процессов. Дифференциация и интеграция в развитии педагогической профессии. Принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Планирование и организация деятельности при реализации ФОП НОО, ООО, СОО. Федеральные образовательные программы: особенности применения. Внедрение ФОП НОО, ООО и СОО и создании рабочей группы. Федеральные рабочие программы по предметам. Особенности содержательного раздела ФООП. Организационно-методические мероприятия по реализации Федеральной Основной Общеобразовательной программы. Методические рекомендации по приведению ООП НОО, ООО и СОО в соответствие с ФОП. Изменения, внесенные в Федеральный закон № 273-ФЗ. Формы методической поддержки внедрения ФОП на федеральном уровне. Особенности реализации Федеральной основной общеобразовательной программы по учебным предметам

Модуль 2.

Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности

(10ч., из них: лекции – 10)

Разработка и презентация «Карты профессиональных компетенций, необходимых для работы с учащимися (одарённые дети, дети из социально небла-

гополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным поведением) и раскройте пути их решения ***(категория детей на выбор слушателей)*** *для слушателей имеющих или претендующих на высшую и первую квалификационные категории и методистов.*

0,25 ч.- **собеседование** *для слушателей без требований к квалификационной категории.*

Тема 2.1. Психолого-педагогические и социально-педагогические основы организации деятельности службы медиации

(4ч. из них: лекции - 4 ч.)

Восстановительный подход в образовании как методологическая основа создания службы медиации: стратегия развития и практика применения. Концепция восстановительного подхода. Концепция восстановительного подхода как система теоретических представлений и набор способов, процедур и приемов работы, используемых в ситуации правонарушения и конфликта, в обстоятельствах эскалации взаимонепонимания, отчуждения и напряженности в отношения между людьми (в правосудии, в образовании). Восстановительный подход как основа альтернативного урегулирования споров и конфликтов в образовательной среде. Основные идеи стандартов восстановительной медиации. Организация поддержки несовершеннолетних участников конфликта (или правонарушения) и их договоренностей со стороны значимого социального окружения. Формирование восстановительной культуры взаимоотношений в образовательной организации.

Тема 2.2. Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма

(2ч., из них: лекции-2 ч.)

Понятие, признаки опасности и их классификация. Безопасность как социальное явление. Цели, задачи, принципы, понятия, системы и виды безопасности

жизнедеятельности. Методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности, в т.ч. психологической. Психологическая практика формирования антитеррористических ценностей в семье. Организационно-правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в образовательном учреждении. Противодействие экстремизму, терроризму и экстремистской деятельности. Молодежный экстремизм и его профилактика.

Практическое задание: подготовить образец пропагандистского материала «Проектирование психологически безопасной, толерантной образовательной среды в школе»

Тема 2.3. Проектирование психолого-педагогического сопровождения воспитательной работы с различными категориями обучающихся (одарённые дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным поведением)

(4 ч., из них: лекция–4ч.**)**

Профилактическая работа в образовательном учреждении по обеспечению безопасности детей. Основные закономерности возрастного развития (теория и технологии учёта возрастных особенностей обучающихся), стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни. Полоролевое воспитание. Виды одарённости: интеллектуальная, академическая, творческая, художественная, лидерская, психомоторная, признаки проявления. Психологическое сопровождение обучающихся при подготовке к итоговой аттестации. Алгоритм проектирования воспитательной работы с различными категориями обуающчихся (одарённые дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным поведением). Профилактики психотравмирующих факторов в образовательном процессе. Одаренная личность в современных со-

циально-культурных условиях. Суицидальное поведение школьников как социальная и психологическая проблема. Профилактика девиантного поведения детей подросткового возраста. Индикаторы психологического неблагополучия школьников. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. Девиантное поведение подростков: факторы риска, типология, признаки проявления, методы профилактики и коррекции.

Для слушателей имеющих или претендующих на высшую и первую квалификационные категории и методистов:

Социально-психологический портрет подростка (одарённые дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным поведением): эмоциональные, когнитивные и поведенческие характеристики ***(категория детей на выбор слушателей.)***

Контрольная работа:

1. Подготовьте для себя рекомендации по работе с (одарённые дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным поведением) ***(категория детей на выбор слушателей).***
2. Проанализируйте поведение учащегося с девиациями и предложите методы и технологии их нейтрализации и купирования.
3. Опишите маркеры поведения учащихся, склонных к употреблению ПАВ.
4. Опишите основные маркеры поведения у учащихся, склонных к суицидальному поведению.
5. Систематизируйте основные проблемы в педагогическом общении педагога с детьми и подростками с (одарённые дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и

дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным поведением) и раскройте пути их решения ***(категория детей на выбор слушателей)***.

Модуль 3.

Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности

(25,75 ч., из них лекции 6 ч., практические занятия – 19,75 ч.,

Тема 3.1. Организационно-методические аспекты деятельности службы примирения в образовательной организации

(4,5 ч., из них: лекции– 2 ч., практические занятия– 2,75 ч.)

Разные виды школьных конфликтов и способы их разрешения посредством примирительных технологий. Содержание, планирование и организация деятельности службы медиации в образовательной организации.

Практикум. Ознакомиться с причинами и особенностями протекания конфликтов в педагогической деятельности. Выделить основные функции педагога в разрешении педагогических конфликтов.

Тема 3.2. Медиация как практическая конфликтология и способ альтернативного урегулирования споров

(7 ч., из них: практические занятия– 7 ч.)

Для руководящих работников образования:

Научный семинар.

Основные категории конфликтологии. Структура конфликта. Конфликтология. Конфликт. Понятие конфликта. Объект и предмет конфликтологии. Междисциплинарный характер конфликтологии. Основные категории конфликтологии: структура, динамика, функции, типологии, управление конфликтом. Структура конфликта. Стороны конфликта: оппоненты, ранг оппонента, косвенные участники (провокатор, пособник, организатор, жертва, посредник). Объект конфликта. Конфликтная ситуация. Условия конфликта. Действия участников конфликта. Исход конфликта.

Стратегии конфликтного взаимодействия в деятельности служб примирения. Возможные стратегии конфликтного взаимодействия.

Для слушателей имеющих или претендующих на высшую и первую квалификационные категории и методистов, для слушателей без требований к квалификационной категории:

Практикум.

Приемы конструктивного разрешения конфликтов. Метод школьной медиации как способ альтернативного урегулирования школьных конфликтов. Нейтральность и беспристрастность третьей стороны. Ответственность сторон за принятие решений. Цели деятельности служб примирения - создание наилучших условий для реализации принципов восстановительного подхода. Поддержка усилий сторон, направленных на урегулирование конфликтной ситуации, и\или восстановительное реагирование на правонарушение (преступление) несовершеннолетнего обучающегося.

Тема 3.3. Психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в социальной адаптации

(4 ч., из них: лекция– 4 ч.)

Коучсессия «Особенности организации психолого-педагогического сопровождения (помощи) обучающимся, испытывающим трудности в социальной адаптации»

Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в социальной адаптации. Уточнение понятий «психолого-педагогическая помощь» и «психолого-педагогическое сопровождение». Определение основных характеристик обучающихся, испытывающих трудности в социальной адаптации. Технология психолого-педагогического сопровождения (помощи) обучающихся, испытывающих трудности в социальной адаптации. Особенности организации индивидуального сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в социальной адаптации.

Для слушателей имеющих или претендующих на высшую и первую квалификационные категории и методистов, для слушателей без требований к квалификационной категории:

Мастер-класс

Особенности организации оказания психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления.

Самостоятельная работа – 2 ч. Разработка информационного листа. Информирование «Что такое Школьная служба медиации)»

Тема. 3.4. Организация профориентационной работы

(2ч., из них: практические занятия- 2 ч.)

Мастер-класс «Профессиональная ориентация через наставничество в системе общего образования».

Наставник и профориентация. Выявление и активизирование интереса учащихся к профессиональной деятельности, к профессии. Этапы профориентационной работы в образовательном учреждении. Профессиональный выбор, как этап профессионального самоопределения (Я.С. Кон). Атлас профессий будущего. Определение уровня квалификации будущего труда, объема и длительности подготовки к нему; выбор специальности. «Профессиональная активизация» как процесс включения человека в реальную или моделируемую профессиональную деятельность (Парамонова М.В.). Профессиональное самоопределение выпускников общеобразовательных учреждений как процесс их интеграции в квалификационную и профессиональную структуру рынка труда. Выбор профессии – сложный психологический процесс, неотделимый от развития личности и предполагающий её активность.

***Творческое задание: Опишите риски и возможности самоопределения ребенка с ОВЗ.**

Тема 3.5. Воспитательная работа в образовательной организации, в т.ч. о цикле занятий «Разговоры о важном»

(8 ч., из них: практическое задание– 8 ч.)

Еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Минпросвещения России с 1 сентября 2022 года запустило в российских школах масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Теперь во всех школах страны учебная неделя начинается с классного часа «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» — патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Академия Минпросвещения России организует подготовку классных руководителей и кураторов групп профессиональных образовательных организаций к проведению внеурочных занятий – серию интенсивов «Классный марафон».

Дополнительная информация о внеурочной деятельности размещена на портале «Единое содержание общего образования» (https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm).

Материалы занятий «Разговоры о важном» доступны по ссылке https://razgovor.edsoo.ru.

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»: https://fgosreestr.ru/oop/382.

Все документы, материалы и контакты по проведению занятий «Разговоры о важном» можно найти на сайтах https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom и https://razgovor.edsoo.ru, а также в Telegram-канале https://t.me/razgovory_o_vazhnom.

Основы государственной политики в сфере воспитания. Проектирование и реализация воспитательной деятельности в образовательной организации. Совре-

менные формы и методы воспитательной работы классного руководителя. Проектирование воспитательной работы с различными категориями обучающихся. Алгоритм проектирования воспитательной работы с различными категориями обуающчихся (одарённые дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным поведением). Профилактики психотравмирующих факторов в образовательном процессе. Одаренная личность в современных социально-культурных условиях. Суицидальное поведение школьников как социальная и психологическая проблема. Профилактика девиантного поведения детей подросткового возраста. Индикаторы психологического неблагополучия школьников.

Практикум (на выбор слушателей в зависимости от квалификационной категории)

Панельная дискуссия *«Система профориентационной работы в образовательном учреждении».* Деятельность классного руководителя (воспитателя) в сопровождении профессионального самоопределения обучающихся (воспитанников). Организация мониторинговых исследований. Создание условий для раскрытия ребенком творческого потенциала и его развития.

*** Классный час «Создание условий для формирования чувства ответственности через осознание «Я делаю свою жизнь сам». Проводится в форме интерактивного взаимодействия.**

Практическое занятие

Open space: Психолого-педагогические основы адресной профориентационной работы с обучающимися, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями (одарёнными учащимися, детьми с девиациями поведения: агрессивностью, потреблением ПАВ, суицидальным поведением)

*** Пресс-конференция «Формы и методы первичной профилактики».**

Для самостоятельной работы. Разработка макета- буклета по профилактике девиантного поведения, профилактике правонарушений, профилактика суицида и др.

*** Социально-психологический портрет девиантного подростка: эмоциональные, когнитивные и поведенческие характеристики.**

Контрольная работа:

1. Проанализируйте поведение учащегося с девиациями и предложите методы и технологии их нейтрализации и купирования.
3. Опишите маркеры поведения учащихся, склонных к употреблению ПАВ.
4. Опишите основные маркеры поведения у учащихся, склонных к суицидальному поведению.
5. Систематизируйте основные проблемы в педагогическом общении педагога с детьми и подростками с девиантным поведением и раскройте пути их решения.
6. Особенности профориентационной работы с подростками с ОВЗ и др.

Модуль 4.
Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности
(16 ч., из них: лекции – 2 ч., практические занятия – 2 ч. стажировка – 12 ч.)

Тема 4.2. Стажировка по выбору слушателей (12 ч.)

Осуществляется на базе общеобразовательной организации. Обеспечивает ознакомление с прикладными аспектами образовательной деятельности. Содержание стажировки определяется исходя из заявленных в программе компетенций. Она осуществляется в целях изучения передового опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программы и приобретения практических навыков и умений для их эффективного использования

при исполнении своих должностных обязанностей, предполагает деятельное участие учителей-стажёров в освоении инновационного опыта.

Темы стажировок по выбору слушателей:

1. «Организация и содержание деятельности школьных служб примирения. Практика восстановительной медиации в современном образовательном пространстве».

2. «Школьная служба примирения как институт разрешения педагогических конфликтов».

3. «Практика применения восстановительной медиации в школе при решении конфликтных ситуаций с участием несовершеннолетних»

Цель стажировок: Формирование и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки.

Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации к модулю

Выполнение разработки модели коррекционно-развивающей программы по снижению рисков девиантных форм поведения и проведение фрагмента занятия. Разработка осуществляется слушателями индивидуально.

На презентацию программы отводиться не более 5 минут, на проведение фрагмента до 7 мин.

Освоенные компетенции	Виды деятельности слушателей	Формы проведения занятий
ПК 1. Профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	Разработка и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения, профилактике правонарушений, обучения навыкам разрешения конфликтных ситуаций	*Мозговой штурм* *Мастер-класс*
ПК. 2 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в	Разработка программы коррекционно-развивающей работы по профилактике девиациии	*Круглый стол* *Творческая мастерская (проектирование*

том числе работа по восстановлению и реабилитации	снижения рисков (склонности) к девиантному поведению	*в малых группах)* *Мастер-класс*
ПК 3 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Создавать и поддерживать в образовательной организации психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе	*Семинар* *Круглый стол*

Предполагаемые организации для проведения стажировки: Городской центр психолого-медико-социальной помощи «Ресурс» и суицидологическая служба Республиканской клинической психиатрической больницы им. Бехтерева, «Сердэш» отделение психолого-педагогической помощи.

Цифровые технологии в преподавании предмета

(4 ч., из них: лекция- 2ч. практические занятия- 2ч.)

Цифровая образовательная среда - важнейший компонент современной системы образования. Информационно-коммуникационная платформа «Сферум».

Терминология, структура, функции и виды цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). Современный урок с использованием ЦОР: проектирование и организация. Организация внеурочной деятельности педагогом с использованием цифрового контента.

Практикум «Цифровые образовательные ресурсы: этапы и алгоритмы разработки собственных электронных образовательных ресурсов. Использование современных сервисов для разработки мультимедийных и интерактивных учебных материалов»

Практическое занятие: разработать сценарий квеста с технологией QR – кода.

Практическое занятие по выбору слушателей:

Программирование мобильных приложений в Visual Studio.

Введение в разработку Android- приложений. Инструменты разработки Android-приложений. Пример простейших программ Android- приложения. Запуск приложения на эмуляторе. Управление ресурсами. Тестирование приложения.

Visual Studio, как интегрированный набор средств разработки приложений или программа для создания приложений с использованием C# объектно-ориентированного языка программирования. Создание проекта.

Шаблон проекта Веб-приложение. Запуск и отладка приложения. Построение и очистка проектов и решений в Visual Studio.

Архитектура программ в ОС Android. Виртуальная машина Java в Android; создание приложений под ОС Android; Android SDK и сторонние разработки; установка инструментария, компиляция и установка Android-приложений. Пользовательский интерфейс и обработка событий в ОС Android. Принципы работы с Android: Activity (Активность, Деятельность), Intents (Намерения), Views (Представление), Services (Службы), ContentProvider (Контент-провайдер), BroadcastReceiver (Приемник широковещательных сообщений/запросов); элементы управления и работа с ними, обработка событий, модель документ/представление в мобильном программировании, работа с API ОС Android.

ФОРМЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формы аттестации и оценочные материалы

МОДУЛЬ 5.
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

(0,25 ч., из них: практические занятия – 0,25 ч.)

Форма итоговой аттестации:

для слушателей без требований к квалификационной категории

- Защита проекта;

***для слушателей имеющих или претендующих на высшую и первую квалификационные категории и методистов*:**

- Работа по решению кейсов (конфликтных ситуаций) в рамках метода медиации

- Планирование и анализ работы службы школьной медиации как условие системности, планомерности, последовательности и эффективности.

В процессе обучения осуществляется промежуточный контроль и итоговая аттестация. Все формы контроля уровня освоения учебных материалов осуществляются путем выполнения заданий.

1.Промежуточный контроль.

Промежуточный контроль включает в себя тестирование и выполнение практических заданий. Эти формы контроля позволяют, с одной стороны, выявить уровень знаниевой подготовки слушателей, с другой стороны, получить обратную связь. Практические задания работы предназначены для промежуточной аттестации слушателей и направлены на проверку фактических знаний, приобретенных слушателями в процессе обучения, а также практических навыков, сформированных у слушателей в результате освоения теоретического ма-

териала. Кроме этого, задания помогают выделить ключевые моменты в содержании лекций, систематизировать и обобщить учебный материал.

2. Критерии и показатели, используемые в промежуточном и итоговом контроле.

Оценка «зачтено» выставляется, если все задания выполнены, ответы изложены логично, без существенных ошибок, показано умение применять полученные навыки в профессиональной деятельности, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий; не сформированы компетенции, умения и навыки.

Модуль №2: ***Контрольно-измерительные материалы для промежуточной самостоятельной аттестации*** к модулю «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» - *для слушателей имеющих или претендующих на высшую и первую квалификационные категории и методистов.* ***(*****Разработка и презентация «Карты профессиональных компетенций, необходимых для работы с учащимися** (одарённые дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным поведением) и раскройте пути их решения ***(категория детей на выбор слушателей)***.

Критерии оценивания мультимедийной презентации:

№	Критерии оценки	Баллы
1.	**Оформление**	
	Общий дизайн слайдов	**1-3**
	Соответствие использованных рисунков и таблиц теме презентации, уместность их использования.	1-3
	Последовательность изложения материала на слайдах	**1-3**
	Объем представленных слайдов (их достаточность для предоставления общей	1-3

	информации по ходу проекта)	
	Наличие библиографических данных	**1-3**
	Использование дополнительных эффектов (звук, графика)	1-3
2.	**Содержание**	
	Соответствие темы презентации	**1-3**
	Соответствие темы презентации целям, сформулированным слушателем	1-3
	Наличие четкого плана работы	**1-3**
	Отбор необходимой информации	1-3
	Объем используемой информации	**1-3**
	Четкое изложение материала (грамотность и точность предоставленной информации)	1-3
	Значение данной информации для общего понимания всей темы материала	**1-3**
	Количество и качество новой информации, использованной при самостоятельной работе	1-3
3.	**Выступление слушателя**	
	Четкая грамотная речь выступающего	**1-3**
	Использование в речи необходимых терминов и понятий, их достаточность и точность.	1-3
	Четкий регламент выступления	1-3

Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель набрал от 28 и более баллов.

Оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель набирает 27 и менее баллов.

0,25 ч.- **собеседование** *для слушателей без требований к квалификационной категории.*

Для слушателей без требований к квалификационной категории:

Вопросы собеседования

1. Психологические механизмы девиантного поведения.
2. Алкоголизм и наркомания как вид аутоагрессивного поведения.
3. Суицид как вид аутоагрессивного поведения.
4. Девиантное поведение учащихся – как психолого-педагогичкская проблема.
5. Психологические особенности учащихся, склонных к девиантному поведению.

6. Методы диагностики и выявление рисков девиантного поведения у учащихся.

7. Индивидуально-психологические особенности учащихся, склонных к девиантному поведению в виде употребления наркотических средств и психотропных веществ.

Критерии оценивания собеседования:

5 баллов - глубокое и полное усвоение программного материала;

- полные последовательные логически излагаемые ответы, умение слушать и принимать противоположную точку зрения;
- умение отстаивать свою точку зрения и приводить аргументы в ее защиты.

4 балла - знание программного материала с несущественными неточностями;

-недостаточно полные, последовательные излагаемые ответы;

- недостаточно весомые аргументы в пользу личной точки зрения.

3 балла - слабое усвоение основного материал;

- при ответе допускаются существенные неточности;

-при ответе недостаточно правильные формулировки;

- затруднения при устном изложении материала.

Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель набрал 5-4 балла.

Оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель набирает 3 и менее балла.

Форма итоговой аттестации:

для слушателей без требований к квалификационной категории

- Защита проекта;

- Защита проектов для слушателей без требований к квалификационной категории.

Итоговая аттестация проводится в форме представления и защиты итоговых проектных работ. Проводится по завершении курса обучения в формате публичного выступления-представления.

Слушателям предоставляется право выбора темы проектной работы из примерного перечня тем, который содержится в дополнительной профессиональной программе. Выбор осуществляется, исходя из профессиональных потребностей и интересов слушателя, возможности получения фактических данных, а также наличия научной литературы и иных источников информации. Темы проектных работ могут быть перефразированы, уточнены или расширены по желанию слушателей, но они не должны отходить от темы повышения квалификации.

Проектная работа выполняется слушателем индивидуально или проектной командой (не более 3 человек).

Алгоритм выполнения проектных работ

Создание проекта включает в себя следующие основные этапы:

1. Выбор темы и обоснование её актуальности.
2. Составление библиографии, ознакомление с нормативными документами и другими источниками, относящимися к теме проектной работы.
3. Сбор фактического материала.
4. Обработка и анализ полученной информации.
5. Формулирование выводов, оценка и выработка рекомендаций.
6. Оформление проектной работы в соответствии с установленными требованиями.
7. Подготовка проекта к презентации.

Защита проектной работы слушателя или группы слушателей проводится публично в присутствии слушателей других проектных групп и, как правило, состоит в коротком докладе (7–10 мин) и сопровождается презентацией. Представляя в ходе защиты разработанный проект, слушатель обозначает его актуальность, проблему, цель, задачи, характеризует содержание и результаты выполненного исследования, высказывает предложения о практическом использо-

вании данного проекта. Во время защиты проектных работ ведётся протокол, который ПО окончании процедуры защиты подписывают все члены комиссии.

Рекомендуемая тематика проектов:

1. Проектирование и создание службы медиации.
2. Проект создания школьной службы медиации (примирения).
3. Создание школьной службы медиации как условие формирования среды развития и социализации детей и подростков
4. Особенности разрешения конфликтов в современной школе с помощью медиатора и др.

Требования по выполнению проектов:

Проектная работа представляет самостоятельное, завершенное исследование по избранной теме проекта. Структура проект включает: введение, две главы (теоретическая и эмпирическая), заключение , список литературы, приложения. Объем работы до 30страниц (14 шрифт, через полтора интервала).

Во введение указывается актуальность проекта, объект, предмет исследования, цель, задачи, практическая значимость проекта.

Проект предназначен:

- для систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений по дисциплине "Профориентация обучающихся в общеобразовательном учреждении: запросы современности»

- для углубления теоретических знаний по отдельным темам дисциплины;

- для формирования навыков применения теоретических знаний при решении конкретных профессиональных проблем;

- для развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

В проекте слушатель должен продемонстрировать:

- достаточный объем теоретических знаний по определенной теме,

- умение работать с научной, учебной и справочной литературой,

- владение навыками исследовательской работы,

- умение обобщать и систематизировать изученный материал по избранной теме,

- умение логично и грамотно излагать материал.

Написание проекта осуществляется под руководством преподавателя кафедры. Руководитель выполняет функцию консультанта. Консультации с руководителем важны на всех этапах выполнения работы: при формулировке темы, определении структуры, написании текста проекта.

Проект должен иметь логично выстроенную структуру, которая в систематизированной форме концентрированно отражает текстуально изложенное содержание проведенного исследования и его результаты.

Работа над проектом должна начинаться с изучения основной литературы по выбранной теме, с выделения главных вопросов исследуемой проблемы. При выполнении опроекта должны быть соблюдены следующие основные требования: обоснование проектных мероприятий результатами анализа деятельности объекта исследования;

- соответствие предлагаемых проектных мероприятий целям и перспективным тенденциям развития образования.

- Работа по решению кейсов (конфликтных ситуаций) в рамках метода медиации

Критерии оценивания кейса:

№	Баллы	Критерии оценки
1	5	Case решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Слушатель демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса
2	4	Case решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Слушатель демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией
3	**3**	Case решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии

Критерии оценивания ответов слушателя

Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель демонстрирует достаточные, допустимы несколько поверхностные знания в рамках программы, ответ логически правильно построен, однако в нём могут быть допущены некоторые неточности, которые легко исправляются самим слушателем; владеет необходимой научной терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопрос.

Оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках программы; не владеет минимально необходимой терминологией.

для руководящих работников образования:

- Планирование и анализ работы службы школьной медиации как условие системности, планомерности, последовательности и эффективности.

Критерии оценивания ответов слушателя

Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель демонстрирует достаточные, допустимы несколько поверхностные знания в рамках программы, ответ логически правильно построен, однако в нём могут быть допущены некоторые неточности, которые легко исправляются самим слушателем; владеет необходимой научной терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопрос.

Оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках программы; не владеет минимально необходимой терминологией.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Эффективному освоению программы призвана способствовать система организационно-педагогических условий ее реализации:

- организация обучения как системного, целостного педагогического процесса;

- проектирование содержание учебного материала на основе компетентностного подхода;

- использование оценочных материалов развивающего типа;

- ориентация обучающихся в ходе обучения на взаимосвязанную профилактическую, методическую и исследовательскую деятельность, на расширение и совершенствование опыта психолого-педагогического сопровождения учащихся;

- обеспечение обучающихся инструментарием психопрофилактики и психокоррекции аутоагрессивного поведения учащихся, сохранения и укрепления их психологического здоровья в процессе обучения и воспитания в образовательной организации;

- предъявление высокопрофессиональных требований к кадровому ресурсу реализации программы.

Программа предусматривает проведение занятий в формате интерактивных лекций, практикумов, методических семинаров и тренингов. В процессе обучения предполагается использование возможностей мультимедийного сопровождения учебных и практических занятий.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1.Каменская, В. Г. Психология конфликта. Психологическая защита и мотивации в структуре конфликта : учебное пособие для вузов / В. Г. Каменская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05670-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454772

2.Кашапов, М. М. Психология конфликта : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07133-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452359

3. Козырев Г. И. Конфликтология [Электронный ресурс]: учебник / Г. И. Козырев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 289 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/document?id=344211

4. Конфликтология [Электронный ресурс]: учебник / А. Я. Кибанов, И. Е. Ворожейкин, Д. К. Захаров, В. Г. Коновалова; под ред. А. Я. Кибанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 301 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/982125

5.Межведомственный план комплексных мероприятий по реализации Концепции развития сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации, до 2025 г. (утвержден Правительственной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав 25 сентября 2019 г.) https://docs.cntd.ru/document/564920705

6. Солдатова, Г.В. Коммуникативная компетентность педагога и медиация в образовании: учебно-методическое пособие / Г.В. Солдатова .– СПб.: СПб АППО, 2020.– 160 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.8-926-145-87-01.ru/ создать-службу-примирения

2. https://revolution.allbest.ru/psychology/00267826_0.html

3. http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82

4. http://psi.webzone.ru — психологический словарь

5. http://www.bookap.by.ru — библиотека психологической литературы разных направлений

6. http://psyUb.kiev.ua — психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры

7. Нормативные документы по медиации - https://zarya-mihuoimp.edusite.ru/p193aa1.html

8. http://fedim.ru/

9. http://sprc.ru/ и http://школьные-службы-примирения.рф/

10. http://www.школьные-службы-примирения.рф