МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методические рекомендации

Казань
2025

ББК 74.263
Ф 79

Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ
Под общей редакцией: Нугумановой Л.Н., ректора, доктора педагогических наук;
Шамсутдиновой Л.П., проректора по научной и инновационной деятельности,
кандидата химических наук

Автор-составитель:
Шаехов М.Р., ведущий научный сотрудник лаборатории воспитания и профилактики асоциального поведения ГАОУ ДПО ИРО РТ, кандидат филологических наук.

Формирование ценностных ориентиров обучающихся в урочной и внеурочной деятельности: методические рекомендации / авт.-сост. М.Р. Шаехов. — Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2025. — 40 с.

Методические рекомендации будут полезны советникам директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, классным руководителям, кураторам, воспитателям при проектировании и реализации воспитательной работы.

© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2025

Содержание

Введение..... 4
Глава 1. Нормативно-правовые и методические основы формирования ценностных ориентиров в образовательных организациях 5
Глава 2. Формирование ценностных ориентиров на уроках..... 14
Глава 3. Формирование ценностных ориентиров вне уроков 21
Список литературы..... 28
Приложения 31
Бикмуллина Н.Б. Формирование ценностных ориентиров учащихся на уроках английского языка..... 31
Валиева Л.Р. Молодые предприниматели: зарабатывать и менять мир к лучшему 33
Сингатуллова Л.Р. Межпредметные задачи как средство формирования ценностных ориентиров на уроках математики 35
Хусниярова Ю.А. Формирование традиционных духовно-нравственных ценностей на уроках русского языка 38

ВВЕДЕНИЕ

Воспитательная работа является неотъемлемой частью деятельности образовательных организаций всех стран мира на протяжении многих веков. XXI век не стал исключением: современному обществу для процветания все так же нужны воспитанные личности — мирные, добрые, заботливые, любящие свою семью и Родину.

Однако, в наше стремительно меняющиеся время, знания и навыки ставятся под сомнение повсеместным применением искусственного интеллекта, а моральные принципы и традиционные устои терпят крах перед критическим взглядом нового поколения. Поэтому самой надежной опорой родителей, педагогов и школы становятся ценностные ориентиры, которые являются своеобразными маяками, указывающими направление командам образовательных «кораблей», заплутавших в бесконечном шторме реформ и модернизаций.

Надеемся, что настоящие рекомендации, написанные на основе многолетнего опыта внедрения и развития ценностно-ориентированного подхода, станут для нашего педагогического сообщества одной из эффективных методик для проектирования и систематизации воспитательной работы в образовательных организациях разного типа и уровня.

Мы постарались остановиться на нормативно-правовых и методических основах формирования ценностей, стараясь не перегружать научной терминологией и лишней теорией, с которой читатель может детально познакомиться в соответствующих изданиях, ссылки на которые даны на страницах и в конце рекомендаций. Естественно, в одном издании сложно охватить всю воспитательную систему общеобразовательной организации, поэтому мы постарались включить самые популярные и эффективные форматы, которые можно применить в большинстве школ, независимо от их местоположения, а также в других образовательных организациях — с некоторой адаптацией.

В целом, мы всегда рады конструктивной обратной связи и вашим предложениям по сотрудничеству, которые вы можете отправить на нашу почту lab.vospitan@yandex.ru.

ГЛАВА 1.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Основные понятия

Воспитательный процесс является неотъемлемой частью деятельности любой образовательной организации — независимо от ее типа и уровня. Ведь недостаточно давать обучающимся знания и учить навыкам их применения, иначе мы рискуем получить хорошо выученных, отдрессированных нарушителей правопорядка, злодеев и тиранов. Кроме того, как показывают современные исследования, истинная мечта любого родителя — воспитать самодостаточную личность, которая сможет принести благо не только себе, но и окружающим. В этом свете становится актуальной тема гармоничного развития личности человека, для которой обучение в школе, колледже или университете — это только этапы становления на пути к служению обществу.

Но как же сделать так, чтобы эти этапы обучения стали не только временем содержания ребенка в безопасной школьной среде? Как провести это время с пользой, в первую очередь, для самой личности, для которой годы учебы — это не подготовка к жизни, а ее очень важная и интересная часть? Вспомните для начала свои самые живые и веселые годы, и поймете, что они больше всего связаны с обучением в образовательных организациях, с товарищами и друзьями, проведенными мероприятиями и задушевных беседами, захватывающими поездками и светлыми воспоминаниями. А теперь поразмышляйте и попробуйте ответить: разве нельзя все это назвать **«воспитанием»**?

Конечно, у нас есть очень объемное и нормативно обоснованное определение, зафиксированное в Федеральном законе: «*воспитание* —

деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.»

Если вчитаться в это определение, можно уловить суть самого процесса воспитания личности и понять, что это процесс масштабный и непрерывный, разнонаправленный и трудноизмеримый. Тогда что же делать простым работникам образования, работающим «в полях» — с живыми и такими разными детьми, с не менее сложными для взаимодействия родителями, а также со своими коллегами, которые тоже нуждаются в поддержке?

Тут нам на помощь приходит множество нормативно-правовых документов и учебно-методических изданий, которые особенно в последние годы в один голос заявляют об обязательности воспитания детей в правильном направлении с использованием самых современных образовательных, интерактивных, цифровых и других технологий. Примерно с 2020 года в этих документах наблюдается усиленное применение термина «ценность» в самых разных словосочетаниях: «ценностные ориентиры», «ценностная ориентация», «ценностно-смысловые единицы», «ценностная основа» и т.п. Даже в методических рекомендациях Министерства просвещения России по профориентационной работе[1] мы насчитали более 20 упоминаний этого понятия. Что же скрывается за этим красивым и магическим словом?

Детальный обзор **понятия «ценность»** не является основной целью данных практических рекомендаций, поэтому мы здесь ограничимся не-

[1] Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 «О направлении Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования»

сколькими толкованиями из популярных академических словарей, в которых можно встретить следующие пояснения этого понятия или термина:

1. Явление, предмет, имеющий то или иное значение, важный, существенный в каком-нибудь отношении. (Толковый словарь Д.Н. Ушакова, 1935–1940).

2. Объекты, явления, их свойства, а также абстрактных идеи, воплощающие в себе общественные идеалы и выступающие благодаря этому как эталон должного. (Словарь практического психолога. — М.: АСТ, Харвест. С.Ю. Головин. 1998.)

3. Положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека, социальной группы, общества в целом, определяемая не их свойствами самими по себе, а их вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности, интересов и потребностей, социальных отношений; критерий и способы оценки этой значимости, выраженные в нравственных принципах и нормах, идеалах, установках, целях. (Большой Энциклопедический словарь. 2000).

4. Особое общественное отношение, благодаря которому потребности и интересы индивида или социальной группы переносятся на мир вещей, предметов, духовных явлений, придавая им определенные социальные свойства, не связанные прямо с утилитарным назначением этих вещей, предметов, духовных явлений. (Энциклопедия социологии, 2009).

5. Термин, широко используемый в философской и социологической литературе для указания на человеческое, социальное и культурное значение определённых явлений действительности. (Большая советская энциклопедия. — М.: Советская энциклопедия. 1969–1978).

6. Абстрактный и общий принцип относительно моделей поведения в рамках определённой культуры или общества, который члены этого общества рассматривают как очень значимый и считают основанием оценочных суждений. Такая социальная ценность является центром интеграции индивидуальных и общих целей. (Энциклопедический словарь по психологии и педагогике. 2013).

7. Всё то, что имеет смысл для индивида, соответствует его установкам, убеждениям, идеалам, интересам, отвечает его актуальным потребностям. (Энциклопедический словарь по психологии и педагогике. 2013).

Как видим из примеров, понятие «ценность» многогранно и изучается различными дисциплинами, включая философию, психологию, социологию, экономику, педагогику. Более детально изучить интерпретации данного термина с точки зрения этих наук можно в статьях М. Рокича[2], Х. Шварца[3], М. Вебера, Э. Дюркгейма[4], А. Сена[5]. Насколько мы видим по разным определениям, ценность — это термин, который раскрывается во многих отраслях наук с разной стороны под разным углом. Обобщая множество мнений, можно выделить **инвариантное ядро** этого понятия:

- ценности представляют собой фундаментальные убеждения, которые определяют поведение и принятие решений индивидов и сообществ;
- служат ориентиром для определения того, что считается правильным и неправильным, формируя моральный компас и социальные нормы;
- влияют на взаимодействие между людьми, способствуя уважению, ответственности и эмпатии, что важно для гармоничного сосуществования в обществе;
- могут варьироваться в зависимости от культурного, исторического и социального контекста[6].

Что же послужило причиной того, что данное понятие стало актуальным в сфере образования именно сейчас?

На самом деле, если посмотреть на понятие «ценность» как **принцип, который направляет наше мышление и поведение**, то становится ясно, что эти ценности были и будут всегда внутри каждой личности, независимо от времени проживания, национальности, возраста и сферы деятельности. Сегодня каждая организация, помимо устава, формулирует и открыто демонстрирует систему ценностей, определяющую её приоритеты и стратегию развития.

---

[2] Rokeach, M. (1973). The nature of human values. Free Press.

[3] Schwartz, S. H. (1992). Universals in the content and structure of values: Theory and empirical tests in 20 countries. In M. P. Zanna (Ed.), Advances in experimental social psychology (Vol. 25, pp. 1-65). Academic Press. https://doi.org/10.1016/S0065-2601(08)60281-6

[4] Ивашечкина Д.Е. Понятия ценностных и религиозных установок в работах Э. Дюркгейма и Б. Малиновского, https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/78219/1/978-5-88687-251-4_14.pdf

[5] Sen, A. (1999). Development as freedom. Knopf.

[6] Каратабанов Р.А. Аналитический доклад на тему: «Концептуальные основы системы ценностно-ориентированного обучения и воспитания молодежи» /Астана, НАО «Казахстанский институт общественного развития», 2024. — С. 58.

Таким образом, формулирование ценностей на уровне не только системы образования, но и государства позволяет откалибровать требования к ожидаемому результату. Ведь как бы это не звучало прагматично, главный заказчик образовательной системы — это наше государство, общество, правительство. И если мы хотим жить мире и согласии, не боясь выходить на улицу, заходить в магазин или обращаться к врачу, то воспитание ценностей у подрастающего поколения — это самый эффективный и долгосрочный путь развития общества в желаемом направлении.

Нормативно-правовые основы

Означает ли это, что до этого времени образовательные организации воспитывали детей неправильно или плохо? Вряд ли кто-то будет браться за такую оценку, ведь она будет крайне необъективной и несистемной. Потому что объять всю систему воспитания давно прошедших лет никому не по силам. Однако можно эффективно использовать ресурсы, которые есть у нас в настоящий момент и изменить процессы, которые находятся в сфере нашего влияния. Если до разрушения Советского Союза была единая идеология (как бы мы к ней не относились, нужно признать, что она приносила свои результаты), то в определенный этап нашей истории ее просто не стало — и результаты этого перелома мы все еще ощущаем в образовательной и социальной сфере. Поэтому указы Президента о стратегических ориентирах страны[7] и российских духовно-нравственных ценностях[8] нужны именно для формулирования ценностной парадигмы, нравственной рамки, в которой могут работать все работники сферы образования. Именно эта сфера формирует будущее поколение страны, поэтому здесь и начинаются изменения и нововведения. С одной стороны, они иногда затрудняют выстраивание живого процесса воспитания в стабильную систему, но, с другой стороны, держат в тонусе и позволяют активно адаптироваться под стремительно меняющийся мир.

[7] Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
[8] Указ Президента Российской Федерации от 25.11.2025 № 858 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года».

Рабочая программа воспитания, сначала примерная в период разработки и внедрения, а с 2022 года имеющая статус федеральной, является основным документом, направленным на формирование и продвижение системы ценностей в образовательных организациях. Ее разработка и внедрение позволило систематизировать и усовершенствовать систему воспитания, не привнося в нее кардинальные изменения. Программа «предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей». Формирование ценностей также неоднократно упоминается в целях, задачах и ожидаемых личностных результатах освоения программы, распределенных по восьми направлениям воспитательной работы.

Вместе с тем программа воспитания задаёт лишь общие ориентиры формирования личности, конкретизируя и интерпретируя требования образовательных стандартов в контексте воспитательного процесса. В ней не представлены методы, приемы, инструменты и прямые указания на формы воспитательного процесса — эти полномочия сохраняются за образовательными организациями.

Нам такая система видится самой правильной и эффективной: наша страна слишком большая и разнообразная, чтобы детально диктовать процесс воспитания для всех регионов и народов, населяющих ее большую территорию. В такой ситуации образовательные организации нашей страны могут опереться на методически выверенные и надежные цели, задачи, ожидаемые результаты по уровням образования, общую структуру системы, при этом самостоятельно выбирать способы их реализации и пути достижения. Это позволяет сохранить наработанные формы, авторские методы, региональную специфику и местные изюминки отдельных систем, а также придумывать и внедрять инновационные методики воспитания — при их соответствии общенациональным ориентирам.

Методические основы

Методические основы формирования ценностных ориентиров были заложены выдающимися учеными советской и российской психологии и педагогики. В частности, Л.С. Выготский, Д.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, П.И. Пидкасистый, В.А. Сластенин, И.П. Подласый и другие классики педагогики и психологии разбирают в своих трудах понятия «ценность» и «ценностные ориентации», раскрывают особенности их формирования, предлагают пути решения возникающих проблем. Однако в отечественной научно-методической литературе сложно найти целостно упакованную воспитательную технологию, которая бы ставила в приоритет формирование ценностных ориентиров обучающихся в рамках образовательной организации и предлагала готовую систему внедрения.

К сожалению, креативных школ, способных самостоятельно сформировать собственную программу воспитания на основе федеральной не так много. Для таких запросов необходимо предложить более конкретные методы и примеры реализации развития личности в образовательных организациях.

Среди таких интересных направлений формирования ценностных ориентиров можно выделить **ценностно-ориентированный подход** или **ценностное образование**. Этот подход предполагает выстраивание образовательной системы школы по выбранным ценностям. Одним из основателей этого подхода по праву считается Нейл Хоукс, британский ученый и методолог, который с 1995 года помогает внедрять «образование, основанное на ценностях» (values-based education) не только в школах, но и в предприятиях по всему миру[9].

В основе этой авторской школы или «образовательной философии» лежит так называемая модель **MIRACLE**, которая образована от первых букв основных принципов этого подхода[10]:

1) Modelling — «моделирование»: быть образцом для подражания, носителем ценностей.

[9] http://www.valuesbasededucation.com

[10] Hawkes, Neil; Hawkes, Jane. The Inner Curriculum: How to develop Wellbeing, Resilience & Self-leadership. — P. 56.

2) Inner Curriculum — «внутренняя учебная программа»: осознавать и контролировать свой внутренний мир мыслей, чувств и эмоций, позволяя нам адекватно реагировать на действия других, не причиняя им вреда и не нарушая нашего собственного чувства.

3) Reflection — «рефлексия»: средство, с помощью которого мы получаем доступ к нашему внутреннему миру мыслей, эмоций, ощущений и чувств и регулируем их, что помогает нам поддерживать психическое здоровье и повышает способность к самообучению.

4) Atmosphere — «атмосфера»: отражает сложившуюся в школе культуру и полностью поддерживает ее учебную программу.

5) Curriculum — «учебный план»: все процессы внутри школы, которые проводятся для поддержки формирования ценностей как косвенно, так и явно, в каждом аспекте школьного сообщества.

6) Leadership — «лидерство»: руководство в лице директора школы должно чувствовать уверенность в том, что ценностно-ориентированное образование ведет к достижению совершенства, а не просто является достойным дополнением, которое отвлекает внимание от основной цели школы.

7) Ethical Vocabulary — «этический словарь»: включает в себя выбранный сообществом набор универсальных, позитивных человеческих ценностей.

Просветительская деятельность Нейла Хоукса и других зарубежных исследователей в области педагогики позволили создать множество других воспитательных технологий, которые широко применяются по всему миру под разными названиями и с разными акцентами (например, Character education, Moral education, Social-emotional learning). Но всех их объединяет приоритезация ценностей при построении и реализации воспитательной системы.

Итоги и рекомендации

На основе представленных источников можно выделить следующие рекомендации при формировании ценностных ориентиров обучающихся в образовательных организациях нашей страны:

1. Воспитательная система образовательной организации должна не только опираться на актуальные нормативно-правовые документы,

но и **учитывать** региональные, этнокультурные особенности и традиции конкретной организации.

2. В основе системы воспитательной работы образовательной организации должны лежать определенные **ценности**, выбранные при участии всех субъектов образовательной деятельности при координации администрации и, при наличии, попечительного совета.

3. Воспитательная работа не должна быть периферийной или дополнительной частью деятельности образовательной организации, а стать полноправным, а лучше **приоритетным направлением** ее деятельности. Это достигается интегрированием формирования ценностей в основную деятельность всех представителей администрации, учителей, преподающих предметы, а также технического и обслуживающего персонала.

4. Формирование ценностей должно начинаться с **корпоративной культуры** организации, иначе воспитание будет сводиться к морализаторству и нравоучению, так как дети воспитываются не словами, а делами взрослых. Для этого в традициях организации должны появиться и стабильно организовываться мероприятия для всего коллектива школы: выездные педсоветы, пикники, выездные экскурсии, путешествия в другие города и страны и т.п.

5. Важно создавать внутри организации позитивную и наполненную смыслами **атмосферу** через формирование предметно-пространственной среды: названия выбранных ценностей, оформление стендов, сочетание цветов, выбор символов и рисунков. Причем эти объекты должны подразделяться на те, которые остаются всегда и те, которые меняются с течением времени, чтобы не вызывать привыкание окружающих.

6. Принятие и транслирование ценностей невозможны без понимания, осознанного принятия и регулярного самоанализа, поэтому в работу с детьми нужно включать время для **рефлексии** над своими мыслями и поступками. В это время педагог вместе со своими подопечными при поддержке педагога-психолога может провести для группы или для всего коллектива планирование предстоящего или анализ проведенного дня, поставить цель на четверть или учебный год, вспомнить успехи и провалы года и т.д.

ГЛАВА 2.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ НА УРОКАХ

Воспитывающая роль урока

Воспитание личности, как и формирование ценностных ориентиров, не останавливается никогда: мы развиваемся и сидя на уроках в школе, и во время поездки в общественном транспорте, и при прослушивании популярной песни… Однако есть очень важные этапы становления и крайне чувствительные (сензитивные) периоды формирования характера человека, на которые особое внимание уделяет система образования любой страны в любое время. Очевидно, что ценностные ориентиры взрослого человека крайне сложно изменить, их можно только слегка скорректировать или развить уже имеющиеся. Поэтому особое внимание стоит уделить полномерному и системному формированию позитивных общечеловеческих ценностей в образовательных организациях, не оставляя без внимания каждый подходящий для этого случай, потому что именно в это время складывается личность человека. Это не только воспитательная беседа или классный час, во время которого ответственный педагог работает со всем коллективом. И не только индивидуальный разговор, который проводится при нарушении порядка или установленного правила. Формирование ценностей должно гармоничным и естественным образом пронизывать всю жизнь и деятельность и воспитанников, и воспитывающих — только в этом случае возможно становление и трансформация личности.

В этом свете становится актуальной задача раскрытия **воспитывающего потенциала школьных уроков**, которые занимают основное время и ученика, и учителя. Существует устоявшееся предубеждение, что на уроках мы даем знания, а воспитываем до и после них. Некоторые даже убеждены, что воспитывать должны дома, в семье, а не в школе. Однако все доводы ученых, психологов, а также основных нормативно-

правовых и методических документов нашей страны утверждают обратное.

Кроме того, воспитание — это не морализаторский монолог или дискуссия про этическую дилемму, а неразрывный процесс формирования личности. Если этот процесс не будет проходить в образовательной организации, то этим займутся другие заинтересованные, но совсем некомпетентные в этом люди со злым умыслом.

Как гласит обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт, «личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются **в единстве учебной и воспитательной деятельности** Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности»[11].

Роль учителя и коллектива

Что же тогда делать учителям-предметникам, у которых требуют выполнение программы, наполняемость оценок, хорошие результаты экзаменов и многое другое? Для этого компетентные ученые из Российской академии образования разработали учебно-методическое пособие «Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие»[12]. В нем детальным образом на многочисленных примерах из школьной программы раскрывается воспитывающая деятельность учителя на уроке.

В частности, авторы пособия сводят основные задачи учителя к **трем китам**, на которых основывается методика воспитания:

1. *Установить уважительные и доверительные отношения* со своими учениками. Это поможет педагогу стать для детей значимым взрослым и влиять на своих воспитанников. К такому взрослому дети больше прислушиваются. Его требования, просьбы воспринимаются позитивнее. Именно значимый взрослый сможет предъявлять детям свои ценности,

[11] Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», пункт 42.

[12] Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.

свои жизненные принципы, свое поведение в качестве образцов для подражания.

2. *Увлечь ребят совместной деятельностью* на уроке. Конечно, это совсем не просто. Ведь посещение уроков — обязанность школьника, увы, не всегда совпадающая с его интересами. Но это необходимо, потому что эффективно влиять на ребенка можно тогда, когда он увлеченно вместе с педагогом что-то делает.

3. *Наполнить коммуникацию на уроке ценностно-ориентированным содержанием*, то есть придать ей не только познавательную, но и нравственную направленность, побуждающую школьников приобретать социально значимые знания, отношения, опыт.

Самая большая сложность состоит в том, что воспитывающим урок становится только при выполнении всех трех названных условий. Они тесно связаны друг с другом, и ни одно из них не должно доминировать. Для этого в издании даются исчерпывающие пояснения и примеры из реальных уроков, чтобы каждый учитель смог понять, примерить к себе и вдохновиться для применения в своей каждодневной деятельности.

Однако не стоит забывать, что каждый человек сам по себе, хочет он того или нет, является носителем определенных ценностей и транслирует их окружающим в каждом своем действии. Особенно ярко они проявляются в кризисные, неожиданные, конфликтные периоды жизни, когда чувства и эмоции начинают преобладать над мыслями человека и спадает «интеллигентная пелена». Поэтому одной из важных задач администрации образовательных организаций является внимательный подбор не только преподавательского, но и обслуживающего, технического персонала, который зачастую эффективнее воспитывает учащихся, быстрее формирует внешнее представление об организации, но чаще всего остается без должного внимания руководителя и педагогов.

Опыт Казахстана

В этом плане интересны для изучения разработки наших коллег из Республики Казахстан, которые тоже плодотворно работают над внедрением ценностного содержания в предметное обучение школ. В 2024 году Министерство просвещения Республики Казахстан разработало

проекты стандартов начального и среднего образования, где ключевыми задачами определены формирование ценностных ориентаций и развитие личностных качеств, выбранных на заседании Национального курултая: Независимость и Патриотизм, Единство и Солидарность, Справедливость и Ответственность, Закон и Порядок, Трудолюбие и Профессионализм, Созидание и Новаторство[13]. Эти ценности декомпозированы до ключевых компетенций и интегрированы в учебные программы и учебники, что позволяет эффективно формировать ценностные ориентации у учащихся в учебном процессе:

Базовая ценность образования	**Ключевые компетенции**
Независимость и Патриотизм	личностные
Единство и Солидарность	коммуникативные
Справедливость и Ответственность	социальные и гражданские
Закон и Порядок	моральные и этические
Трудолюбие и Профессионализм	трудовые и профессиональные
Созидание и Новаторство	исследовательские

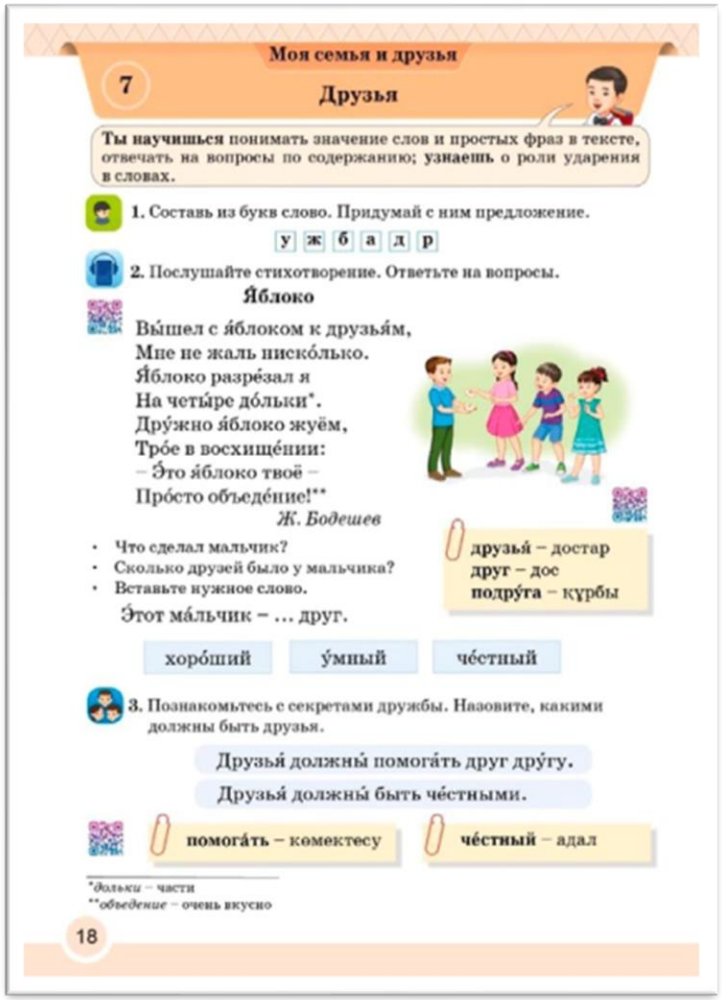
Конструктивное согласование ценностей, компетенций, результатов обучения, целей обучения и учебного контента можно продемонстрировать на примере урока русского языка во 2-ом классе[14]:

Ценность и ключевая компетенция	**Результаты обучения по образовательной области**	**Цель / тема обучения**
Единство и солидарность: быть внимательным и предлагать помощь другим; стремиться к совместным достижениям и поощрять коллективные усилия.	**«Человек и общество»** ПРИМЕНЯЕТ: собственный и общественный опыт в адаптации к окружающему миру; правила этикета; правила общения для поддержания позитивных, дружеских взаимоотношений в семье и коллективе.	**Сквозные темы** • «Моя семья и друзья» *Базовое содержание учебного предмета «Литературное чтение» для 2 класса:* • Б. Заходер «Мы — друзья», С. Михалков «Как познаются друзья», В. Голявкин «Настоящая дружба», *Базовое содержание учебного предмета «Литературное чтение» для 3 класса:*

[13] «Адал азамат»: единая программа воспитания / https://www.gov.kz/memleket/entities/pavlodar-edu/press/article/details/212869. Последний вход: 20.12.2025.
[14] Каратабанов Р.А. Аналитический доклад на тему: «Концептуальные основы системы ценностно-ориентированного обучения и воспитания молодежи» /Астана, НАО «Казахстанский институт общественного развития», 2024. — С. 93.

		• С. Муканов. «Дружба». *Базовое содержание «Познание мира»* 1.2 Школа и школьное сообщество. • 3.1.2.4 доказывать важность дружбы между людьми на примерах из собственного опыта.

Такое воспитательное наполнение каждого урока требуется и в нашей стране по постулатам обновленного ФГОС, однако администрации и учителям предметов на данный не хватает методической поддержки в формулировании и внедрении этих компонентов в учебную деятельность. Выходом из этого затруднительного положения может стать внедрение ценностно-ориентированного подхода в процесс обучения, систематизация воспитательной работы вокруг выбранных школой ценностей. В таких школах намного упрощается внедрение воспитательного момента в предметное содержание уроков, так как учитель занимается творчеством в заданных общих рамках, которые становятся едиными для всех в выбранный месяц и за счет консолидации усилий достигается общешкольный эффект.



Моя семья и друзья

7 Друзья

Ты научишься понимать значение слов и простых фраз в тексте, отвечать на вопросы по содержанию; **узнаешь** о роли ударения в словах.

1. Составь из букв слово. Придумай с ним предложение.

у ж б а д р

2. Послушайте стихотворение. Ответьте на вопросы.

Я́блоко

Вы́шел с я́блоком к друзья́м,
Мне не жаль писко́лько.
Я́блоко разре́зал я
На четы́ре до́льки*.
Дру́жно я́блоко жуём,
Тро́е в восхище́нии:
– Э́то я́блоко твоё –
Про́сто объеде́ние!**

Ж. Бодешев

- Что сделал мальчик?
- Сколько друзей было у мальчика?
- Вставьте нужное слово.

Э́тот ма́льчик – … друг.

хоро́ший ýмный чéстный

друзья́ – достар
друг – дос
подру́га – құрбы

3. Познакомьтесь с секретами дружбы. Назовите, какими должны быть друзья.

Друзья́ должны́ помога́ть друг дру́гу.
Друзья́ должны́ быть чéстными.

помога́ть – көмектесу

чéстный – адал

*дольки – части
**объедение – очень вкусно

18

В приложении настоящих рекомендаций предлагаются готовые разработки уроков и идеи по внедрению ценностей в уроки русского языка, английского языка и математики.

Итоги и рекомендации

1. Формирование ценностей не должно останавливаться, а наоборот **усиливаться** во время уроков и занятий, потому что в этом случае воспитательный процесс идет незаметно для обучающихся. Для этого важно заблаговременно **продумать** рабочую программу по предмету и совместить ее с выбранными ценностями образовательной организации и значимыми датами календаря.

2. Воспитательный компонент урока в основном реализуется через **личность учителя**, поэтому педагоги должны быть естественными носителями и трансляторами ценностей, без самопринуждения и наигранности. Взрослые, устоявшиеся в ценностном плане люди, посвятившие себя благой миссии развития общества через работу с детьми, должны оставаться носителями тех ценностей, которые они хотят видеть в обществе будущего.

3. На уроках важно создавать **благоприятную атмосферу**, в которой ученикам будет комфортно обсуждать острые вопросы и дискуссионные проблемы со своими сверстниками и взрослыми. Это могут быть правила работы в группе, правила класса, кодекс уважения личности и другие регламенты, выработанные и принятые совместными усилиями под четким руководством педагога.

4. Для обсуждения ценностей на уроках можно предложить в качестве примера следующие **универсальные методы и приемы**:

- совместный поиск связи между изученной темой и актуальной ценностью или предстоящей знаменательной датой;
- включение проблемных вопросов и «крючков» для привлечения внимания к моральным вопросам современности;
- широкое использование рефлексивных практик на всех подходящих этапах урока;
- применение метафор, аллюзий и отсылок для неочевидной на первой взгляд связки темы урока с ценностями;
- использование традиционных или современных дилемм из жизни учеников в качестве примеров и материала для объяснения урока;

- связывание проблемных задач с ценностями во время проектной деятельности;
- обращение к биографии авторитетных личностей при объяснении темы или анализе произведения;
- обсуждение нравственной стороны поступков главных героев произведений и другие.

5. Проговаривание своих впечатлений и эмоций вслух часто дает импульс к размышлению и нахождению новых идей, поэтому не бойтесь включать **мозговой штурм** в план своих уроков. Особенно большого успеха можно добиться на итоговых уроках или при завершении определенного модуля, выделив время для рефлексии и письменного ответа на вопрос: «Чему меня научил этот модуль?». Мы как взрослые зачастую мыслим шаблонно и привычными понятиями, поэтому нам бывает сложно связать обязательные темы урока с выбранными ценностями и актуальными событиями. В таких ситуациях следует без стеснения обращаться к фантазии и креативности детей — они всегда нас удивят и облегчат сложную для нас задачу. И конечно, любое нерешенное задание всегда можно оставить для выполнения после урока на дополнительную оценку.

В эти моменты можно вспомнить слова учителя физики Азамата из повести «ШколаТа» Акиката Раса: *«Пятёрки — это ведь не конечный ресурс. Не нефть, не лес, не металлы. Тогда зачем их экономить? Лично я вижу в них лишь средство мотивации. Если быть достаточно щедрым на пятёрки, то* ребята *поверят в себя и сами начнут соответствовать.»*

ГЛАВА 3.
ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ ВНЕ УРОКОВ

Термины и понятия

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным образовательным программам (ФОП), внеурочная деятельность является обязательной частью основной общеобразовательной программы и помогает в достижении личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Её главное преимущество над уроками заключается в расширении возможностей достижения этих результатов и создании условий для развития личности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и интересов, формирования их социального опыта и активизации интеллектуально-нравственных потребностей.

Согласно ФОП основного общего образования[15], внеурочная деятельность представляет собой **целостную систему**, которая включает в себя:

- учебные курсы и учебные модули по выбору,
- интегрированные курсы,
- метапредметные кружки,
- факультативы,
- научные и ученические сообщества,
- социальные практики (в том числе волонтерство),
- воспитательные мероприятия,
- занятия в творческих объединениях по интересам,
- педагогическую поддержку обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работу тьюторов, педагогов-психологов) и др.

[15] Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

В соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования образовательная организация должна обеспечить обучающимся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. По рекомендациям ИСРО РАО, эти часы лучше распределить следующим образом.

1) 1 час в неделю рекомендуется отводить на занятие **«Разговор о важном»**. На них формируется ценностное отношения школьников к своей родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

2) 1 час в неделю рекомендуется отводить занятиям по формированию **функциональной грамотности** школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления. Здесь транслируются ценность познания и применения знаний в каждодневной жизни.

3) 1 час в неделю рекомендуется отводить занятиям, направленным на удовлетворение **профориентационных** интересов и потребностей обучающихся. Главной их целью должно стать формирование готовности школьников к осознанному выбору будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

4) 2 часа в неделю рекомендуется отводить занятиям, направленным на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся **в творческом и физическом развитии**, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов. Это могут быть занятия школьников в различных творческих, спортивных и туристско-краеведческих объединениях. Они направлены на раскрытие творческих способностей, физическое развитие, оздоровление школьников и т.д.

5) 2 часа в неделю рекомендуется отводить занятиям, направленным на удовлетворение **социальных** интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности.

Целью таких занятий является развитие социальных умений — заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать в расчёт другие точки зрения, т.е. умение быть лидером и работать в составе команды.

6) 3 часа в неделю рекомендуется отводить на занятия, связанные с реализацией **особых интеллектуальных и социокультурных** потребностей обучающихся. Это могут быть:

- занятия по дополнительному или углубленному изучению школьниками учебных предметов или модулей;
- занятия в рамках их исследовательской и проектной деятельности;
- занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;
- дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка преподавания;
- специальные занятия для школьников с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации и т.п.

Эти занятия должны быть направлены на формирование ценностного отношения школьников к знаниям как залогу их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Несомненно, такое распределение часов носит **рекомендательный** характер, однако здесь важно не количество выделенных часов, а сохранение всех направлений внеурочной деятельности для формирования гармоничной и полноценной личности.

Особенности внеурочных занятий

В проведении внеурочных занятий педагогу особенно важно помнить о том, что они не должны повторять традиционные для урока формы. Среди **требований** к таким занятиям важно перечислить следующие:

- активность и самостоятельность обучающихся — ребенок не должен оставаться в роли слушателя и пассивного потребителя информации, а активно вовлекаться в проектирование и проведение;
- сочетание индивидуальной и групповой работы;
- обеспечение гибкого режима занятий;
- переменный состав обучающихся;
- включение проектной и исследовательской деятельности;
- использование потенциала сетевого взаимодействия с другими образовательными и иными организациями;
- использование выездного формата.

Классный час

Классической формой воспитательной работы школы до сих пор остается классный час. Эффективность этой формы можно связать со стабильностью проведения, размещением в расписании, обязательностью посещения и серьезным настроем как участников, так и ведущего. Однако эти же причины могут иметь обратный эффект, если педагог будет недооценивать серьезность и результативность классного часа в формировании ценностных ориентиров, заменять его своими уроками, не планировать темы на год вперед и заранее к нему не готовиться.

К счастью, на протяжении многих лет в научно-методическом пространстве и на просторах интернета продолжает выходить множество изданий и разработок, призванных облегчить подготовку к этому важному мероприятию. С 2022 года в этот процесс включились разработчики проекта «Разговоры о важном», а с 2024 — проекта «Россия — мои горизонты». С одной стороны, это большое благо и облегчение работы классного руководителя, потому что не у каждого педагога есть свободное время и методическая компетентность для самостоятельной разработки материалов для проведения каждого классного часа в течение учебного года.

С другой стороны, в проведении классных часов только по готовым разработкам кроются определенные риски для воспитательного процесса:

Риск	Способы преодоления
Не каждая готовая разработка может подойти для конкретного класса	Удержаться от бездумного применения материалов и адаптировать каждую разработку под своих учеников
Разрушается креативная составляющая педагога	По мере возможности разрабатывать свои классные часы, менять и совершенствовать готовые
Не решаются насущные и актуальные для конкретного класса проблемы	Постоянно следить за ситуацией в классном коллективе, менять порядок готовых классных часов и использовать другие источники
Не достигается эффективность классного часа	Пропускать все задания готовой разработки через себя, добавляя от себя комментарии
Следование концепции авторов-разработчиков методических материалов, с которой педагог может не соглашаться и не понимать ее сути	Познакомиться более тщательно с концепцией авторов и, если соглашается, использовать осознанно или, если не соглашается, использовать выборочно только те материалы, которые будут полезными для своего коллектива учеников

Таким образом, самый правильный путь проведения классных часов пролегает в **соблюдении баланса** между готовыми разработками и самостоятельно созданными материалами. Именно для таких целей мы с учителями практиками, опираясь на опыт казахстанских коллег[16], в свое время разработали и издали для классных руководителей методическое пособие «Школа ценностей», в которой представлены не готовые разработки классных часов, а богатый материал для проведения классных часов по формированию ценностных ориентиров у учащихся с 1 по 11 класс[17].

Воспитательное мероприятие

Для внеурочных занятий самого широкого охвата внутри организации чаще всего используются воспитательные мероприятия. Под этим

[16] Ибрагимов М.Б. QADAM. Начальное среднее образование / А.А. Елубаева, С.Х. Смаков, Д.Д. Калык — Астана: Qundylyq.kz, 2024. — 258 стр.
[17] Шаехов, М.Р. Школа ценностей / М.Р. Шаехов. — Казань: Автор, 2022. — 287 с.

форматом чаще всего воспринимают *единовременное, педагогически организованное взаимодействие педагога и обучающихся, направленное на реализацию конкретной воспитательной цели, достижимой в рамках данного мероприятия*. Они объединяют самый большой спектр организованных событий, а внутри образовательной организации сюда могут быть включены театрализованное выступление, песни и танцы, беседа, флешмоб, транслирование видео, акция и многое другое.

В последнее время в методической литературе и выступлениях воспитательные мероприятия рекомендуют трансформировать из «галочных» явлений в значимые **события**. Для этого нужно наполнить их ценностным содержанием и готовиться к ним более осознанно, проводить «не мероприятие ради мероприятия», а с целью развития определенных ценностей.

В этом случае даже традиционные праздники приобретают осмысленный и целенаправленный эффект, который отмечают все участники и зрители события. Например, обычный концерт ко Дню защитника Отечества способствует формированию уважения и патриотизма, а празднование Международного женского дня — привитию любви к матери и развитию ценности красоты. Но чтобы добиться этих более серьезных целей надо выполнить ряд **рекомендаций**:

- развить осознанный и серьезный подход к проведению мероприятий у участников команды организаторов;
- провести сверку целей и их реализацию на всех этапах подготовки;
- проверить степень достижения целей по завершению события — на этапе рефлексии;
- включить мотивационную пояснительную информацию внутрь самого события и в его информационное сопровождение.

Воспитательная беседа

Еще один формат реализации воспитательной работы, который проводится в рамках внеурочных занятий — это беседа с группой воспитанников. Этот формат широко применяется в школах с круглосуточным пребыванием учащихся (кадетская школа, лицей-интернат, гимназия-интернат), во время работы с группой продленного дня в начальных классах, а также в учреждениях дополнительного образования детей. Чаще

всего целевой аудиторией этих бесед становится небольшая группа учеников одного класса или примерно одного возраста, а ведущим может быть любой взрослый (учитель, преподаватель, воспитатель, мастер, наставник, студент) или даже ученик более старшего класса. Эти особенности формата добавляют воспитательной беседе эффект камерности, позволяют реализовать более дифференцированный подход и создать атмосферу доверительного диалога.

Рекомендации к проведению воспитательных бесед:

- грамотно формировать состав **группы** учащихся, учитывая не только их возрастные психологические особенности, но и совместимость, взаимную симпатию и готовность к открытому диалогу в присутствии друг друга;
- периодически **менять** состав группы и **объединять** во время крупных событий, чтобы не создавать отдельный микроколлектив, мешающий сплочению целого коллектива;
- формировать **темы** бесед для каждой группы предварительно на весь период, но периодически их пересматривать в зависимости от динамики развития и состояния сплоченности, возникающих задач и затруднений;
- **советоваться** с другими наставниками, взрослыми, руководством при выборе тем, особенно с теми, кто работает с этими учащимися в другой роли: учителя-предметники или преподаватели дисциплин, классные руководители, родители и другие;
- избегать использования **типичных** форматов работы в классе, чтобы не повторять работу классного руководителя в школе; чаще использовать потенциал внешкольного пространства (прогулки, выезды, экскурсии, походы и т.п.), организовывать совместную творческую деятельность, создавать и реализовывать социальные и иные проекты на основе запросов самих учащихся;
- отдавать предпочтение **коллективным** формам взаимодействия (совместное чаепитие, приготовление пищи, спортивные соревнования и т.п.), но оставлять время и возможность для индивидуального общения с учащимися для разбора проблемных ситуаций и формирования индивидуального плана развития.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.

3. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года № 204.

4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

5. Указ Президента Российской Федерации от 25.11.2025 № 858 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года»

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р).

7. Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы (утверждена Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 17 июня 2015 г. №443).

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».

11. Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 №03-1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном».

12. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 «О направлении Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования».

13. «Адал азамат»: единая программа воспитания https://www.gov.kz/memleket/entities/pavlodar-edu/press/article/details/212869. Доступ: 20.12.2025.

Учебно-методические пособия

1. Бисекенов Б., Боранбай А. и др. Кундылыкка толы сабак. Астана, Астана-китап, 2023, 321 с.

2. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П.В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.

3. Ибрагимов М.Б. QADAM. Начальное среднее образование / А.А. Елубаева, С.Х. Смаков, Д.Д. Калык. — Астана: Qundylyq.kz, 2024. — 258 стр.

4. Ибрагимов М.Б. QADAM. Основное среднее образование / А.А. Елубаева, С.Х. Смаков, Д.Д. Калык. — Астана: Qundylyq.kz, 2024. — 244 стр.

5. Ибрагимов М.Б. QADAM. Общее среднее образование / А.А. Елубаева, С.Х. Смаков, Д.Д. Калык. — Астана: Qundylyq.kz, 2024. — 264 стр.

6. Каратабанов Р.А. Аналитический доклад на тему: «Концептуальные основы системы ценностно-ориентированного обучения и воспитания молодежи» / Астана, НАО «Казахстанский институт общественного развития», 2024. — 100 с.

7. Реализация ценностного подхода в образовании: Коллективная монография / Отв. ред. Л.А. Ибрагимова, О.И. Истрофилова. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. — 153 с.

8. Шаехов, М. Р. Школа ценностей / М. Р. Шаехов. — Казань: Автор, 2022. — 287 с.

9. Hawkes, Neil. From my heart. Transforming lives through values. Independent Thinking Press. 2016. 178 p.

10. Hawkes, Neil. How to inspire and develop positive values in your classroom. LDA, 62 p.

11. Hawkes, Neil; Hawkes, Jane. The Inner Curriculum: How to develop Wellbeing, Resilience & Self-leadership.

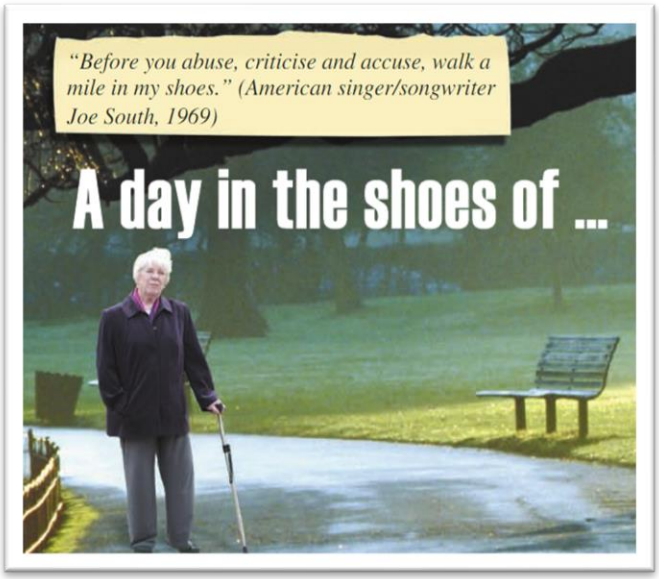
12. On the Subject of Values… and the Value of Subjects. John Catt. 2022. 289 p.

13. Values-based Educational Conceptual Framework. Astana, Bilim-Innovation Foundation. 21 p.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Бикмуллина Нурания Бильсуровна,
учитель английского языка
МАОУ «Адымнар-Альметьевск»

Изучение иностранных языков включает в себя обсуждение тем, способствующих развитию критического мышления и формированию личных взглядов в контексте общественной морали. На уроках иностранного языка педагог может влиять на формирование мировоззрения и нравственных качеств учащегося, поскольку предмет «Иностранный язык» охватывает не только конкретные лингвистические и экстралингвистические навыки, но и вопросы, касающиеся отношений и поведения ребенка в обществе. Работая по УМК «Звездный английский» - “Starlight”, можно встретить целые модули, посвященные повышению сознательности у учащихся по разным аспектам, встречающимся в нашей жизни. Например, в 8 классе при изучении темы “Doing the right thing” - «Поступая правильно» учащимся прививаются ценности добра, гражданственности, человечества через работу по текстам “A Day in the Shoes of…”, “A Street Education”, “Glastonbury Festival”. Также ребята выполняют задания на составление диалогов на тему благотворительности, защиты и охраны окружающей среды. В 6 классе модуль “Helping Hands” (Рука помощи) посвящен общечеловеческой ценности жизни, осознанию себя частью природного мира. Ребята знакомятся с деятельностью волонтеров, помогающих пострадавшим в стихийных бедствиях. По завершению изучения каждого раздела учащиеся выполняют мини-проекты по этим темам.



Эффективным методом обучения, который позволяет ученикам не только овладеть иностранным языком, но и развивать другие важные навыки, является проектная деятельность. Наши учащиеся успешно принимают участие в научно-практических конференциях. Большой интерес вызывает перевод художественных произведений с татарского языка на английский, а также сравнительный анализ стихотворений татарских, русских и английских авторов. При выполнении таких работ, изучая и сопоставляя стихотворения, учащиеся узнают о вечных универсальных ценностях, присущих человеку - любви, материнстве, доме, родине. Особое внимание в этом 2025 году, который был

объявлен Годом Защитника Отечества, ученики уделяют таким темам как «Образ Родины в произведениях писателей Великобритании и Альметьевского края», «Тема войны в произведениях британских и альметьевских писателей» в рамках конференции «Хәзинә», проводимой нашей гимназией. Посредством ознакомления с событиями Великой Отечественной войны формируются представления о народном подвиге, о ценности труда, о жизни детей и их участии в освобождении Родины.

Одной из наиболее эффективных, интересных и целесообразных форм по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию для меня является озвучивание русских мультфильмов на английском языке, а также создание фильмов и мультфильмов вместе с детьми. Мультипликация несёт в себе потенциал народной культуры и делает ребенка обладателем духовно-нравственных ценностей. Такой нетрадиционный подход как раз дает ребенку возможность уяснить, что в мультфильме или в герое хорошо, а что плохо, создать новую ситуацию, где бы герой исправился, зло было наказано, но не жестко и бесчеловечно. Ведь каждый мультипликационный фильм содержит в себе нравственную идею, нравственный урок, который чаще всего является скрытым намеком и наша задача - помочь детям выявить сформулированную тему мультфильма, прояснить его суть и взять «материал» себе на заметку.

Воспитательный потенциал данной работы заключается в побуждении детей проявлять доброжелательность в повседневной жизни и демонстрирование детям способов решения конфликтных ситуаций. В результате такой работы мотивировалась исследовательская и творческая деятельность детей, в процессе которой появились новые знания, умения, навыки, а также такие качества как дружелюбие, умение уступить другому, самостоятельность, инициативность, компетентности (языковая, социальная, интеллектуальная), творческое отношение к делу, способность доводить до конца начатое, адекватная самооценка.

Например, при подготовке к озвучиванию на английском языке мультфильмов о Чебурашке и Винни-Пухе, можно наблюдать формирование у учащихся таких навыков, как принятие себя и преодоление одиночества.





При работе с анимацией совместно с учениками был создан мультфильм на английском языке “The Fox and the Crane” по русской сказке «Лиса и Журавль», в которой герои не стали друзьями, потому что оказались жадными. Также в данной сказке показаны традиции татарского и русского народа, в частности, гостеприимство.

Подводя итоги, можно сделать вывод о том, что в любом материале, связанном с изучением иностранного языка, учитель может найти благоприятную почву для воспитания всесторонне развитой личности и для становления системы ценностей, соответствующей вызовам современного мира.

Литература

1. Английский язык. 6 класс : учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. — М. : Express Publishing: Просвещение, 2022. — 184 с.

2. Английский язык. 8 класс : учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. — М. : Express Publishing: Просвещение, 2022. — 216 с.

МОЛОДЫЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛИ: ЗАРАБАТЫВАТЬ И МЕНЯТЬ МИР К ЛУЧШЕМУ

Валиева Лейсан Рузилевна,
учитель английского языка
МАОУ «Гимназии-интернат № 4» Кировского района г. Казани

Аннотация

В данном конспекте представлен урок для 6 класса (уровень А2), интегрирующий развитие навыков аудирования и говорения с формированием социальной ответственности и предпринимательского мышления у учащихся. Через историю юной предпринимательницы Микаилы Улмер ученики исследуют, как бизнес может быть инструментом для решения экологических и социальных проблем. Урок построен в соответствии с принципами системно-деятельностного подхода и включает парную работу, коммуникативную игру и творческий проект.

Цель: Развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в рамках социально-значимой темы молодёжного предпринимательства.

Задачи:

Предметные: 1) Развитие умения понимать основное содержание и извлекать конкретную информацию из аудиотекста (подкаста). 2) Совершенствование навыков диалогической и монологической речи. 3) Активизация и закрепление лексики по теме (*entrepreneur, donate, protect, competition, recipe* и др.).

Метапредметные: Развитие критического мышления через анализ проблемы и поиск решений; формирование умения эффективно сотрудничать в паре, аргументировать мнение, планировать и презентовать результат.

Личностные: Воспитание инициативности, целеустремлённости и социальной ответственности; осознание личного потенциала для позитивных изменений.

Оборудование: Мультимедийный проектор, презентация, аудиозапись подкаста, раздаточный материал (карточки для игр и проекта).

Ход урока:

1) Организационный момент (1-2 минуты). Урок начинается с неформального приветствия и создания позитивной атмосферы, что способствует установлению мотивации учащихся.

2) Мотивация и постановка проблемы (Lead-in) (8-10 минут). Учитель визуализирует проблему, демонстрируя изображение подростка, который хочет купить желаемое, но не имеет денег. Ученики в парах обсуждают вопрос: *«How can a teenager earn money?»* и генерируют идеи (мыть машины, продавать поделки и т.д.).

Затем визуальный ряд меняется: теперь у подростка есть деньги, но на фоне изображены экологические проблемы (исчезающие пчелы, загрязнение). Ученики выявляют эти проблемы. Ключевым становится вопрос учителя: *«Can we solve two problems together? Can we earn money AND help the world?»* Этот риторический вопрос плавно подводит к знакомству с героиней урока — 13-летней Микаилой Ульмер, которая нашла именно такое решение.

3) Подготовка к аудированию (Pre-Listening) (5-7 минут). Перед прослушиванием подкаста проводится работа с ключевой лексикой. Ученики выполняют задание на соответствие слова и определения (*entrepreneur — a person who starts their own business* и т.д.). Проверка организуется в парах с обязательным использованием фраз для обсуждения (*"What do you think for number 1?"*, *"I agree"*), что развивает навыки учебного взаимодействия. Учитель контролирует произношение новых слов.

4) Аудирование (While-Listening) (10-12 минут). Работа с аудиотекстом проходит в два этапа.

Первый этап (Listening for gist): Ученики слушают подкаст, чтобы определить, какие из трёх утверждений полностью верны (например, *"She's a young entrepreneur"*, *"She donates money to protect bees"*). После прослушивания следует парная и фронтальная проверка.

Второй этап (Listening for detail): Ученики слушают текст повторно, чтобы оценить истинность шести конкретных утверждений (True/False) и исправить ложные (например, *"False. She used a recipe from her great-grandmother's cookbook, not her aunt's"*). Этот этап развивает внимание к деталям и умение работать с фактической информацией.

5) Активная лексическая практика (Post-Listening) (5-7 минут). Для оживления темпа и активизации лексики проводится коммуникативная игра «Find Your Partner» (Mingling Activity). Ученики получают карточки: у одного — слово, у другого — его определение. Их задача — перемещаясь по классу и общаясь на английском, найти свою пару. Затем каждая образовавшаяся пара придумывает и записывает предложение со своим словом, связанное с историей Микаилы.

6) Рефлексия по содержанию и развитие говорения (3-4 минуты). Ученики возвращаются к содержанию текста, обсуждая в парах вопросы: *"In what ways is Mikaila extraordinary?"* и *"What's the most important thing she does?"*. Это задание способствует формированию личностной оценки и закреплению материала в форме свободного высказывания.

7) Рефлексия и домашнее задание (3 минуты). Учитель предлагает ученикам ответить на вопросы итоговой рефлексии: *"What have you learnt today? What surprised you?"* Домашнее задание даётся в дифференцированной форме на выбор: 1) Оформить идею своего «социального бизнеса» в виде постера с описанием, где ученики применяют полученные знания и языковые навыки в новой, творческой ситуации. Работая в парах, они случайным образом выбирают по одному элементу из двух списков: «Товар/Услуга» (например, *cool T-shirts*, *healthy smoothies*) и «Проблема для решения» (например, *help homeless animals*, *clean the park*). Их задача — за 2-3 минуты создать концепцию бизнеса, используя опорные вопросы: *What is your business? What problem do you want to help? How does your business help?* 2) Написать короткий рассказ от лица Микаилы, используя новую лексику.

Критерии оценивания проекта:

1) Язык: Использование изученной лексики и грамматических структур.
2) Содержание: Полнота ответов на три ключевых вопроса, логичность и креативность идеи.
3) Сотрудничество: Активное участие обоих партнёров.
4) Презентация: Чёткость и уверенность представления.

Принципы дифференциации реализуются на протяжении всего урока: поддержка менее уверенных учеников через работу в парах и хоровое повторение; возможность выбора уровня сложности домашнего задания; вариативность глубины ответов в ходе обсуждений.

Представленный урок демонстрирует, как стандартные задачи по развитию речевых навыков можно эффективно решать в контексте актуальных жизненных и ценностных тем. Совмещая аудирование, лексическую работу, коммуникативные игры и проектную деятельность, урок достигает не только предметных, но и значимых метапредметных и личностных результатов, готовя учащихся к осознанному и ответственному участию в жизни общества.

Учебник: Get involved A2, Unit 6, Vocabulary and Listening, страница 77.

Материалы для урока размещены в папке по ссылке https://disk.yandex.ru/d/MfIlm_wnS06Now.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Сингатуллова Лилия Равилевна,
учитель математики
МАОУ «Гимназии-интернат № 4» Кировского района г. Казани

Современное образование направлено не только на передачу знаний, но и на формирование жизненных ценностей учеников. Математика, хотя и воспринимается

как абстрактная дисциплина, обладает потенциалом для реализации ценностно-ориентированного подхода, который часто остается нераскрытым из-за акцента на алгоритмических методах. Математические знания могут помочь в анализе социальных проблем и развитии критического мышления.

Ценностно-ориентированный подход предполагает, что содержание и методы обучения должны побуждать учащихся к рефлексии над своими ценностями и формированию нравственных убеждений. Одним из способов реализации этого подхода является использование межпредметных задач, которые интегрируют математику с другими предметами. Такие задачи могут затрагивать этические дилеммы и побуждать учеников к обсуждению и формированию собственной системы ценностей.

После анализа работ Давыдовской А. Ю., Подходовой Н. С. была составлена схема для конструирования и методики использования межпредметных задач, способствующих формированию ценностных ориентиров:

1. Подбор факта или духовно-нравственного содержания материала из школьных дисциплин на ту или иную ценность.

2. Составление межпредметной математической (текстовой) задачи и вопросов к ней, в том числе и направленных на обсуждение ценности.

3. Решение задачи учащимися.

4. Обсуждение ответов на вопросы к решаемой задаче.

В нашей гимназии-интернате № 4 внедряется ценностно-ориентированный подход. При построении плана урока первым делом мы руководствуемся ценностью, которая в этом месяце выбрана нашей гимназией. Исходя из ценности, мы формируем воспитательные цели, выбираем подходящий материал.

Хочу подробнее остановиться на проведенном мною уроке математики в 5 классе по теме «Умножение десятичных дробей». Ценностью месяца являлась «Уверенность», в соответствии с которой были поставлены следующие цели урока:

1. Воспитательная цель: формировать ценностное отношение к таким качествам личности, как уверенность в себе, предприимчивость, целеустремленность, умение преодолевать трудности; воспитывать интерес к истории России, уважение к первопроходцам и исследователям.

2. Образовательная цель: закрепить навыки умножения десятичных дробей; применять правила умножения десятичных дробей при решении практических задач.

3. Развивающие цели: развивать логическое мышление, умение анализировать и делать выводы на основе полученных данных; развивать навыки решения текстовых задач, требующих применения математических знаний в реальных ситуациях; развивать познавательный интерес к истории освоения Сибири и Дальнего Востока.

Приведем примеры межпредметных математических задач, составленных в соответствии со схемой, предложенной выше, которые были применены на уроке.

Примером человека с непоколебимой верой в свои силы и настойчивости можно считать первопроходца Семена Дежнева. Основываясь на фактах из жизни мореплавателя и курса географии, были составлены следующие задачи:

1. Плавание началось 20 июня 1648 г. В экспедиции было 7 кочей: 6 принадлежали Попову, седьмой — Анкудинову, общая численность — 90 человек. Все руководители были на разных судах. Два коча вскоре разбились о льды во время бури,

люди с них были вырезаны коряками или умерли от голода. Два других коча унесло во время бури в неизвестном направлении. Это был тяжелый удар, но Дежнев не позволил отчаянию сломить его дух. Он знал, что нужно двигаться дальше.

1) Сколько процентов кораблей было потеряно в пути?

2) Вопросы для размышления. Потеря судов и людей — это трагедия. Как ты думаешь, что помогало Дежневу не пасть духом и продолжать экспедицию, несмотря на такие тяжелые потери? Как важно уметь сохранять уверенность в себе и в своей цели, даже когда сталкиваешься с большими неудачами?

2. Для Дежнева поход 1648 г. тоже едва не закончился гибелью: его коч потерпел крушение в районе Олюторского залива, из участников экспедиции осталась в живых только 27%. Они пошли по суше вдоль моря к устью Анадыри и шли так десять недель после того, как потерпели крушение зимой в океане. Шли на лыжах, пытаясь добывать себе еду. Из устья Колымы до устья реки Анадыри, которая и была целью плавания, добралась в итоге лишь половина оставшихся.

1) Какая часть участников экспедиции добралась до устья реки Анадырь? О чем говорит этот факт?

2) Оказавшись в такой ужасной ситуации, многие потеряли бы надежду. Что, по-твоему, помогло оставшимся в живых не сдаться и продолжать свой путь к Анадырю? Какими качествами обладал Дежнев?

Урок начался с устного счета, во время которого обучающиеся узнали, о ком пойдет речь на занятии, ознакомились с личностью Семена Дежнева. Весь урок сопровождался небольшими включениями из истории экспедиции и высказываниями первопроходца. На основе обсуждения задач были сделаны следующие выводы: важно сохранять веру в себя и свою цель, опираться на свой опыт и навыки, а также учиться на ошибках и не бояться трудностей, важно обладать силой воли, верить в лучшее, оказывать поддержку другим и обладать качествами лидера, чтобы преодолевать трудности и вести за собой людей; вера в успех — это мощный двигатель, который помогает достигать поставленных целей.

В качестве домашнего задания были предложены базовые задачи из учебника, а также одно на дополнительную оценку: составить свою задачу на основе фактов известных личностей, которые прошли через трудности, но добились успеха.

Таким образом, использование межпредметных задач, основанных на реальных фактах, в том числе исторических, позволяет интегрировать исторические факты и математические навыки, а также стимулирует учеников к размышлению о важных человеческих качествах, таких как уверенность в себе, стойкость и целеустремленность, а также патриотизм.

Литература

1. Давыдовская, А. Ю. Формирование ценностных ориентаций школьников средствами сюжетных математических задач (5–6 класс) / А. Ю. Давыдовская // Развитие научно-технического творчества детей и молодежи : сб. науч. трудов II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. — Смоленск, 2018. — Вып. 2. — С. 71—74.

2. Енокян, А. В. О ценностно-ориентированном обучении решению математических задач / А. В. Енокян // Современное образование : научные подходы, опыт, проблемы, перспективы : сб. статей XIV Международной научно-практической конференции / под общ. ред. М. А. Родионова. — Пенза: Пензенский государственный университет, 2018. — С. 168–170.

3. Подходова, Н. С. Межпредметные задания. Матричный классификатор межпредметных заданий / Н. С. Подходова, С. В. Аранова // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. — 2012. — № 6. — С. 143–15.

ФОРМИРОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Хусниярова Юлия Анасовна,
учитель русского языка и литературы
МАОУ «Гимназия-интернат № 4» Кировского района г. Казани

Русский язык играет важную роль в нашей жизни. Его ценность заключается не только в том, что он является государственным языком Российской Федерации и языком общения. Именно языковая среда растит человека, питает и определяет его мышление и культуру. Она же и формирует личность. С помощью языка человек познает мир, выражает свое отношение к нему. Таким образом, язык является важным элементом человеческой личности, «носителем» человеческого мышления, средством выражения самой личности.

Традиционные нравственные ценности являются основой человеческой жизни. Русский язык обладает большими возможностями, чтобы служить «каналом» передачи нравственного опыта от старшего поколения к младшему. Для этого необходимо, чтобы языковой материал, используемый на уроках, отражал нравственный опыт, накопленный предыдущими поколениями.

Основным элементом каждого урока является ценность, вокруг которой выстраивается урок в целом. Чтобы добиться воспитательных целей урока, мы подбираем материал, основываясь на ценности.

На примере урока, проведенного в 9 классе по теме «Изобразительно-выразительные средства русского языка», рассмотрим один из вариантов, как можно построить работу, основываясь на ценности.

Ценностью было выбрано «Сострадание», и через раскрытие ее сути были реализованы цели урока:

1. Воспитательная цель: формировать ценностное понятие «сострадание» в разных ее аспектах.

2. Образовательная цель: повторить и обобщить знания изобразительно-выразительных средств.

3. Развивающие цели: развивать умение логически мыслить, сравнивать, обобщать изучаемые факты, развивать внимательность и наблюдательность; формировать читательскую культуру, навыки смыслового чтения.

В начале урока для мотивации использовался видеоролик, через который учащиеся вышли на ценностное понятие «сострадание».

Воспитательный потенциал реализовывался на протяжении всего урока через беседу после просмотра ролика, анализ высказывания, групповую работу над текстами, которые раскрывали разные аспекты ценностного понятия «Сострадание», через обсуждение проблематики прочитанных текстов. Также на уроке велась работа по формированию читательской грамотности. Были даны задания по сплошному большому тексту, связанные с пониманием смысла прочитанного, развивались умения определять основную мысль, выделять ключевые слова. Эти виды работы нужны были для формирования читательских умений, связанных с нахождением, извлечением и интерпретацией информации. Практическая работа над грамматической темой урока была вшита в тексты. Ребята учились определять средства выразительности.

На этапе применения знаний была организована групповая работа над текстом, которая помогла задействовать всех учащихся, так как от ребят требовалось слаженно и четко в команде выполнить задания: озаглавить текст, определить тип, основную мысль, грамматические задания. В качестве домашнего задания ребятам так же был предложен текст, который расширяет тему ценностного понятия «Сострадание».

Таким образом, через весь урок красной нитью проходила тема сострадания. Учащиеся не только вспомнили и закрепили изобразительно-выразительные средства языка, но и познакомились с разными аспектами сострадания: внутреннее сопереживание чужого несчастья, сострадание через поступки, умение прощать.

Формирование традиционных нравственных ценностей на уроках русского языка с помощью таких приемов помогает осваивать не только предметный материал, но и ценности.

Литература

1. Сергеева, Е. Н. Формирование традиционных нравственных ценностей на уроках русского языка / Е. Н. Сергеева, А. В. Павлова // Молодой ученый. — 2025. — № 14 (565). — URL: https://moluch.ru/archive/565/123775.

2. Степанова, П. В. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / П. В. Степанова. — М., 2021.

3. Шаехов, М. Р. Школа ценностей / М. Р. Шаехов. — Казань: Автор, 2022. — 287 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Методические рекомендации

Техническое редактирование	Гиниятуллина Р. С., Некратова А. В.
Дизайн обложки	Шайхутдинова Д. М.

Форм. бум. 60x84 1/16. Гарнитура Roboto.
Усл. п. л. 2,4.
Институт развития образования Республики Татарстан
420015 г. Казань, Б. Красная, 68
Тел.: (843)236–65–63 тел./факс (843)236–62–42
E–mail: irort@irort.ru



Институт развития образования
Республики Татарстан
420015, Казань, Большая Красная, 68
(843) 236-65-63, 236-62-42
irort@irort.ru