МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО
на заседании Ученого совета
« 29 » октября 2025 г.
(протокол №8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ДПО ИРО РТ
_____ Г. Нуруманова
« 29 » октября 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕСИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В КОНТЕКСТЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС И ФОО

Казань
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящий этап развития образования характеризуется существенным обновлением содержания и методик обучения, стандартизацией образования и формированием рынка его услуг, попытками задействовать научный потенциал и передовой педагогический опыт.

В рамках современной системы образования осознается, что обществу нужен учитель, способный к проектированию и реализации социально-педагогических, социально-психологических, психолого-педагогических условий развития и становления человека. В настоящее время становится востребованным педагог с такой профессиональной компетентностью, которая позволила бы ему не просто осваивать новое содержание и технологии обучения, но и быть способным к осмыслению своей профессиональной миссии, построению личностно развивающего и культуросообразного взаимодействия со своими учениками. Эффективность профессиональной деятельности зависит от оптимального соответствия субъекта деятельности социальным потребностям, нормам, условиям протекания этой деятельности. Являясь адаптивной по существу, по направленности на учащегося, педагогическая деятельность остается многокомпонентной, самостоятельной, однако зависимой от условий своей реализации.

Поиск новых подходов к развитию профессионализма педагогических кадров уже не может ограничиваться только совершенствованием практики дополнительного профессионального образования в областных учреждениях повышения квалификации, которые в большей степени сосредоточены на региональных проблемах образования; в то же время, обеспечение профессионализации деятельности педагога не может быть локализовано и в системе методической работы образовательной организации, которая часто замыкается на собственном педагогическом опыте, что ограничивает возможности педагогов в развитии профессиональной компетентности. Следовательно, в условиях модернизации образования возрастает потребность формирования исследователь-

ской деятельности педагогов в области формирования читательской грамотности.

В связи с этим возникла необходимость в разработке дополнительной профессиональной программы «Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы в контексте межпредметных взаимодействий в контексте реализации обновленного ФГОС и ФООП».

Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы в контексте межпредметных взаимодействий в контексте реализации обновленного ФГОС и ФООП» ориентировано на формирование и совершенствование необходимых компетенций в области формирования читательской грамотности школьников на уроках русского языка и литературы и проектируется на основе компетентностного подхода, структура имеет блочно-модульное построение, технологическое сопровождение составляют обучающие технологии деятельностного типа.

Программа направлена на формирование исследовательских компетенций учителя с помощью новых информационных технологий, которые направлены на развитие теории и практики образования и предполагает выполнение исследовательских действий по выявлению и решению педагогических проблем, а также получение новых знаний о средствах достижения желаемых результатов обучения.

Цель дополнительной профессиональной программы (далее – программы): обновление и развитие компетенций слушателей в области формирования читательской грамотности, необходимых для их успешной реализации себя в профессиональной деятельности.

Целевая аудитория – заместители директора, учителя общеобразовательных организаций

Нормативно-правовую основу настоящей программы составляют следующие документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции);

3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761-н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»»;

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

5. Приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 N 91 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.03.2016 № 41305);

6. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности дополнительным профессиональным программам» (в действующей редакции);

7. Приказ Министерства образования и науки РТ от 12.11.2014 №под-6492/14 «О персонифицированной системе повышения квалификации работников образования Республики Татарстан»;

8. Приказ Министерства образования и науки РТ от 20.09.2018 №под-1383/18 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки

РТ 12.11.2014 №под 6492/14 «О персонифицированной системе повышения квалификации работников образования Республики Татарстан»

9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 18.07.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101)

10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (ред. от 18.07.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100)

11. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229)

12. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223)

13. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228)

14. Тематика программы определена приказом МОиН РТ, от 25.09.2023 №под-1678/23 «О разработке адресных программ повышения квалификации для работников образования Республики Татарстан на 2024 год».В содержание программы включены следующие модули и разделы:

Модуль 1. «Федеральный государственный образовательный стандарт НОО и ООО,» (обновленные), Федеральные образовательные программы»;

Модуль 2. «Организация профориентационной работы»;

Модуль 3. «Воспитательная работа в ОО, в т.ч. о цикле занятий «Разговоры о важном»»;

Модуль 4. «Цифровые технологии в преподавании предмета»;

Модуль 5 «Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма»;

Модуль 6. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя в области проектно-исследовательской и инновационной деятельности.

Модуль 6 состоит из нескольких разделов:

раздел 6.1. Читательская грамотность: подходы к развитию и оценке*;*

раздел 6.2. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности. Раздел посвящён практической деятельности слушателей (6.2.1) и стажировке в общеобразовательных организациях по проблеме «Организация проектно-исследовательской и инновационной деятельности учителя в рамках формирования читательской грамотности».

Итоговая аттестация.

Особенности форм организации деятельности слушателей

Освоение слушателями содержания программы может осуществляться в форме очного (с отрывом от производства) и/или дистанционного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов. Дистанционное обучение содержит работу с информационными, нормативными материалами, выполнение практических работ. Очное обучение реализуется в форме лекционных и практикоориентированных занятий, организуемых в учебных аудиториях и/или на базе стажировочных площадок (образовательных организаций). Стажировка по проблеме «Организация инновационной и проектной деятельности современного педагога в общеобразовательной организации в рамках формирования читательской грамотности обучающихся».

Освоение программы завершается итоговой аттестацией слушателей в форме защиты индивидуально подготовленных ими проектных работ.

Основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положены Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем,

основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544-н)»

В результате освоения программы слушатель должен приобрести (совершенствовать) следующие знания, умения и навыки:

Компетенция	Критерии оценки
Способность проводить самостоятельные исследования; обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научно-методического исследования	Знать: - теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; - способы проведения научных исследований в области педагогики и методики; Уметь: - ставить цели, задачи и выбирать методы исследования; Владеть: - основными навыками организации и проведения самостоятельных научно-методических исследований.
Способность обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем педагогики и методических, полученные отечественными и зарубежными исследователями (ПК-6)	Знать: - подходы и методы исследования, в том числе научного в методике и педагогике; проблемы управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями Уметь: - анализировать тенденции современной науки и образования; - интерпретировать и представлять результаты научно-методических исследований; Владеть: - основными навыками обобщения, анализа, систематизации и критической оценки научно-исследовательских результатов.
Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, методические, инновационные технологии, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обу-	Уметь: анализировать выполняемость проекта с использованием программных инструментов; диагностировать типовые проблемы в образовательном процессе Знать: технологию осуществления анализа выполняемости проекта с использованием программных инструментов;

чения, развития, воспитания обучающихся.	диагностировать типовые проблемы в образовательном процессе Владеть: основными навыками проектирования и исследования
Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе в рамках организации инновационной и проектной деятельности	Уметь: проектировать процесс формирования команды проекта (командообразования); разрабатывать план проекта и его реализации. Знать: технологии проектирования Владеть: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений

Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовые функции (ТФ)	Трудовые действия (ТД)	Необходимые умения	Необходимые знания	Др. характеристики	На уровне кв.
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, экспериментальная работа. Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. Организовывать различные виды деятельности, в том числе учеб-	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	6

			но-исследователь-скую, с учетом возможностей образовательной организации.	Основы психодидактики.		

Задачи профессиональной деятельности по заявленной программе в соответствии с образовательными модулями:

Модули ДПП (М)	*Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)*	*Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию*
Модуль 1.		
«Федеральный государственный образовательный стандарт НОО и ООО», (обновленные), Федеральные образовательные программы»	ЗПД 1. Знать основные положения нормативно-правовых документов, нормы реализации педагогической деятельности; эффективно применять свои знания на практике.	ПК1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, в том числе обновленных ФГОС основного общего, среднего общего образования.
Модуль 2		
«Организация профориентационной работы»	ЗПД 1. Знать основные аспекты организации и проведения профориентационной работы в образовательной организации	ПК 1. Осуществление профориентационной работы в образовательной организации.
Модуль 3.		
«Воспитательная работа в ОО, в т.ч. о цикле занятий «Разговоры о важном»»	ЗПД 1. Знать основные аспекты психолого-педагогического сопровождения деятельности учителя	ПК 1. Реализация требований современной воспитательной системы, основанной на ключевых ценностях гражданина России
	ЗПД2. Нормативно-правовые основы организации воспитательной работы	ПК 2. Осуществление адресной работы с обучающимися.
	ЗПД 3. Знать профессиональные обязанности, цель и задачи учителя	ПК 3. Осуществление деятельности с одарёнными учащимися, детьми с девиациями поведения: агрессивностью, потреблением ПАВ, суицидальным поведением, в том числе с ОВЗ
	ЗПД 4. Нормативно-правовые основы организации и реализации внеурочной деятельности по предмету	ПК 4. Осуществление внеурочной деятельности по предмету в соответствии со всеми нормативно-правовыми документами.
Модуль 4.		
Цифровые образова-	Знать требования Федерального	ПК 1. Осуществление рефлек-

тельные технологии в преподавании предмета	государственного образовательного стандарта общего образования, регламентирующие профессиональную педагогическую деятельность в условиях цифровой образовательной среды, соотетствующие санитарные правила и нормы (СанПиН)	сии уровня интеграции своей педагогической деятель-ности в цифровую образовательную среду и анализа возможностей цифровой образовательной среды своего образовательного учреждения
	ЗПД 1. Знать классификацию цифровых образовательных ресурсов, основные направления и модели использования современных ЦОР.	ПК2.Организация учебно-воспитательного процесса с использованием цифровых образовательных ресурсов.
	ЗПД 2. Знать проблемы и риски применения ЦОР, содержание ЦОР.	ПК 3. Организация деятельности учащихся в условиях современной цифровой образовательной среды.
Модуль 5.		
«Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма»	ЗПД 1. Знать основные положения Федерального закона от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», Указа Президента РФ от 15.02.06 № 116 «О мерах по противодействию терроризму; Федеральный закон от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». Стратегия противодействия экстремизму в РФ до 2025 г.; Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации, утвержденная Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 года	ПК 1. Организация адресной профилактической работы с обучающимися. Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (флешмобы, возложение венков, вахты памяти и др.). Активные формы проведения внеклассных мероприятий по антитеррористической тематике, профилактике экстремизма в молодежной среде.
Модуль 6.		
Читательская грамотность: подходы к развитию и оценке	ЗПД 1. Нормативно-правовые основы организации и реализации формирования читательской грамотности в ОО	ПК 1. Организация и реализация формирования читательской грамотности в ОО
	ЗПД 2. Формирование компетенций в области формирования читательской грамотности	ПК 2. Исследовательские компетенции в области формирования читательской грамотности
Итоговая аттестация	ЗПД 1. Умение проектировать и разрабатывать, оформлять и представлять другим специалистам индивидуально разработанный проект	ПК 1. Определение на основе анализа результативность нововведений, предложенных другими слушателями
Общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения:		
Формирование исследовательских компетенций современного педагога в области формирования читательской грамотности.		

***Сроки обучения (трудоёмкость)*: 56** часов.

Форма обучения: очное (с отрывом от производства) и/или дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов.

Режим занятий: **6-8 часов в день.**

Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час								СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)			Итоговая аттестация
		Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час								
		всего	из них			всего	из них				реферат, минипроект. и др.	контр. работа	тестирование	
			лекции	практикумы, стажировка	прак., семинар. занятия		лекции	практ. занятия	форум, вебинары					
Модуль 1. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО и ООО, (обновленные), Федеральные образовательные программы														
Федеральный государственный образовательный стандарт НОО и ООО» (обновленные) как совокупность обязательных требований к образованию различных уровней	**2**					**2**	2							
Федеральные образовательные программы	**2**					**2**	2							
ИТОГО:	**4**					**4**	**4**							
Модуль 2. Организация профориентационной работы														
Организация профориентационной работы	2					2		2						
Итого	**2**					**2**		**2**						
Модуль 3. Воспитательная работа в ОО, в т.ч. о цикле занятий «Разговоры о важном»														
1.1. Основы государственной политики в сфере воспитания	1					1	1							
1.2. Проектирование и	1					1	1							

реализация воспитательной деятельности в образовательной организации														
1.3. Современные формы и методы воспитательной работы классного руководителя	2					2		2						
1.4. Проектирование воспитательной работы с различными категориями обучающихся	2					2	2							
1.5. Еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1,75					1,75	1,75							
Итоговая аттестация (в формате теста)	0,25												0,25	
ИТОГО	**8**					**7,75**	**5,75**	**2**					**0,25**	
Модуль 4. Цифровые образовательные технологии в преподавании предмета														
Цифровая образовательная среда - важнейший компонент современной системы образования. Информационно-коммуникационная платформа «Сферум». Терминология, структура, функции и виды цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)						1	1							
2. Современный урок с использованием ЦОР: проектирование и организация. Организация внеурочной деятельности педагогом с использованием цифрового контента.						1		1						
3.Практикум «Цифровые образовательные ресурсы: этапы и алгоритмы разработки собственных электронных образовательных ресурсов. Использование со-	2	2		2										

временных сервисов для разработки мультимедийных и интерактивных учебных материалов»														
ИТОГО	**4**	**4**		**2**		**2**	**1**	**1**						
Модуль 5 «Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма»														
Тема 1. Основы безопасности жизнедеятельности. Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде	1,75	1.75	1.75											
Итоговая аттестация (в формате теста)	**0,25**												0,25	
ИТОГО	**2**	1,75	**1,75**										**0,25**	
Модуль 6. Читательская грамотность: подходы к развитию и оценке														
6.1. ЧГ и требования ФГОС ООО к результатам освоения основных образовательных программ. Международные сопоставительные исследования качества образования в области Понятие и классификация текстов в международном исследовании PISA. Подходы к оценке ЧГ в международном исследовании PISA. Общие методические подходы к развитию ЧГ на учебном занятии.														
6.1.1. Развитие читательской грамотности на учебных занятиях по русскому языку»	2	2	2											
6.1.2. Развитие умения находить и извлекать информацию.	4	4	2		2									
6.1.3. Развитие умения интегрировать и интерпретировать информацию	4	4	4											
6.1.4. Развитие умения оценивать и использо-	5	5	2		3									

вать информацию														
6.1.5. Модуль «Развитие читательской грамотности на учебных занятиях по литературе. Развитие умения «Нахождение и извлечение информации»	4	4	2		2									
6.1.6. Развитие умения интегрировать и интерпретировать информацию	4	4			4									
6.1.7. Развитие умения оценивать и использовать информацию	6	6			6									
Итого	**29**	**29**	**16**		**13**									
раздел 6.2. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности. Раздел посвящён практической деятельности слушателей (7.2.1) и стажировке в общеобразовательных организациях по проблеме «Организация проектно-исследовательской и инновационной деятельности учителя в рамках формирования читательской гамотности»	6	6		6										
Проектная работа	**0,75**									**0,75**				
ИТОГО:	**6,75**	**6**		**6**						**0,75**				
Итоговая аттестация	0,25													0,25
ИТОГО														**0,25**
ИТОГО:	**56**	***38,75***	***11,75***	***27***	*15,75*	*10,75*	*5*			**0,75**			**0,5**	**0,25**

Календарно-учебный график

Занятия ГАОУ ИРО РТ проводятся в течение года с 1 января по 31 декабря по мере комплектования группы или по плану-графику образовательных услуг на текущий год. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий – с понедельника по субботу включительно), утверждаемому согласно локальным актам. Для всех видов аудиторных занятий академический час уста-

навливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день (индивидуальная или групповая консультация может проводиться 5-ой парой).

Дни недели/ Дата	Время	Первая неделя	Вторая неделя
Понедельник - суббота, дата	*1-я пара* 09.00-10.30 *2-я пара* 10.40-12.10 *3-я пара* 13.00 -14.30 *4-я пара* 14.40-16.10 *5-я пара* 16.20-17.50	Дистанционное обучение с использованием ДОТ и ЭР	Очное обучение

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ИННОВАЦИОННАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС: НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ, ЦЕЛИ, СОДЕРЖАНИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО и ООО» (обновленные)

Федеральный государственный образовательный стандарт НОО и ООО» (обновленные) как совокупность обязательных требований к образованию различных уровней.

Требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса; требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; требования к результатам освоения основных образовательных программ.

Федеральные образовательные программы (НОО, ОО, СО) разработаны в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных программ, утвержденные приказами Министерства просвещения Российской Федерации Содержания ФОП (НОО, ОО, СО) представлены учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы (https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html).

Модуль 2. Организация профориентационной работы

Проектирование модели профориентационной работы со старшеклассниками. Формирование у молодежи надпрофессиональных навыков в условиях современной экономики. Обзор самых востребованных специальностей у абитуриентов. Роль учителя в ранней профессиональной ориентации обучающихся. Организация профориентационной работы на базе образовательной организации. Информационно-коммуникативные технологии как средство ознакомления школьников с миром профессий. Модель педагогической поддержки профессионального самоопределения.

Модуль 3. Воспитательная работа в ОО, в т.ч. о цикле занятий «Разговоры о важном»

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности классного руководителя в образовательной организации (1 ч., из них лекции – 1 ч.)

Нормативно-правовая база, регламентирующая работу по профилактике безнадзорности и правонарушений в образовательной среде.

Федеральный закон от 31 июля 2020 года №304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».

Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Приказ Министерства Просвещения РФ от 11 декабря 2021 года №712. «О внесение изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015 -2025 годы, утвержденная постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан № 443 от 17.06.2015 г.

Стратегия национальной безопасности.

Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (2020).

Актуальные проекты в области воспитания.

Тема 2. Проектирование и реализация воспитательной деятельности в образовательной организации (1 ч., из них лекции – 1 ч.)

Цель и задачи воспитания. Инвариантное и вариативное содержание воспитания. Ценностно-целевые основы при разработке программы воспитания. Подходы и принципы при разработке программы воспитания. Базовые российские ценности в программе воспитания. Направления воспитания. Структура примерной программы воспитания.

Тема 3. Современные формы и методы воспитательной работы классного руководителя (2 ч., из них практическое занятие – 2 ч.)

Технологии воспитательной работы. Моделирование конкретных ситуаций.

Использование интерактивных технологий в профилактической работе классного руководителя: кейс-технологии, ролевые игры, имитационные игры, социально-психологические тренинги, интерактивные классные часы, лекции, пресс-конференции, интерактивные классные часы, дебаты и квесты.

Тема 4. Проектирование воспитательной работы с различными категориями обучающихся (2 ч., из них лекции – 2 ч.)

Алгоритм проектирования воспитательной работы в современной школе.

Основные требования к организации психологически безопасной образовательной среды. Профилактики психотравмирующих факторов в образовательном процессе. Одаренная личность в современных социально-культурных условиях. Суицидальное поведение школьников как социальная и психологическая проблема. Профилактика девиантного поведения детей подросткового возраста. Индикаторы психологического неблагополучия школьников. Психолого-педагогическая поддержка школьников на всех этапах обучения.

Тема 5. Еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (1,75 ч., из них лекции – 1,75 ч.)

Нормативная основа, история внедрения и реализации, актуальность проекта.

Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 №03-1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Источники методических материалов и практика их использования учителями в школах региона.

Итоговая аттестация (в формате теста)

Тестовые задания для педагогов

1. Определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в России с учетом интересов детей, актуальных потребностей общества и государства, глобальных вызовов и условий развития страны – это цель ….

а) Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

б) Конвенции о правах ребенка.

в) Конституции Российской Федерации.

г) Рабочей программы воспитания.

2. Анализ воспитательного процесса в образовательной организации проводится:

а) заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии);

б) активом совета обучающихся при участии представителей администрации;

в) директором школы с участием учителей предметников по всем учебным предметам, предметным областям;

г) учителями предметниками совместно с классными руководителями.

3. Особое внимание в современной системе организации воспитательной работы в школе уделяется событийному подходу, который предполагает:

а) **организацию деятельности, насыщенной событиями, влияющими на ценностно-смысловую сферу личности через развитие навыков жизненной ориентации, самостоятельности, инициативы и принятия решений;**

б) тесные связи между реальной жизнью и учебным, воспитательным содержанием, жизненными процессами, происходящими в человеке или группе, и их педагогическим значением;

в) что любой участник образовательного события — это действительно участник, а не зритель, у каждого свои мысли, свои действия, свои переживания;

г) технологию организации и управления событиями в школе, которые позволяют формировать разнообразные личностные качества. умения, навыки и знания у школьников.

4. При проектировании программы воспитания в школе можно взять за основу следующие задачи:

а) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

б) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

в) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

г) **использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.**

5. При выборе форм и методов воспитательной работы следует учитывать:

а) специфику образовательной организации и контингент обучающихся;

б) взаимосвязь форм и методов;

в) выявленные проблемы отдельных обучающихся и в образовательной организации;

г) прогнозирование ожидаемых результатов;

д) определение организационных форм;

е) наличие системы воспитательной работы;

ж) все вышеперечисленное.

6. Какое действие классного руководителя является наиболее правильным и первостепенным для формирования классного коллектива:

а) выявить лидера классного коллектива; выяснить основные причины конфликтов в классе с точки зрения самих участников, или лидера класса.

б) создать «ящик пожеланий», куда будут собираться письма с пожеланиями к одноклассникам и к классному руководителю.

в) выяснить, в чем основная причина детских конфликтов, используя социально-психологические методы изучения классного коллектива, привлечь к данной работе педагога-психолога.

7. В общении с учениками класса и другими школьниками классному руководителю недопустимо:

а) в отношениях с учениками своего класса и другими школьниками недопустимо проявление враждебности и личной неприязни.

б) публичное унижение личности отдельного ученика.

в) провоцировать конфликты между детьми и поддерживать агрессию в отношению отдельных учеников.

г) все ответы верны.

8. С целью организации эффективной воспитательной работы и оказания адресной психолого-педагогической помощи классному руководителю необходимо знать:

а) нормативно-правовые документы, регламентирующие профилактическую работу, в том числе по профилактике безнадзорности и правонарушений в образовательной среде;

б) психолого-педагогические основы адресной помощи детям, в том числе с особыми образовательными потребностями (одаренные, дети с девиациями в поведении, в том числе с ОВЗ);

в) основы комплексной работы в школе в направлении профилактики радикализма, экстремизма, терроризма и саморазрушающего поведения молодежи, принципы и методы профилактики суицидальных намерений детей и подростков;

г) возрастные психологические особенности школьников;

д) маркеры эмоционально-психологического и поведенческого неблагополучия школьников,

е) информацию об имеющихся специализированных центрах психолого-педагогической коррекции и реабилитации, куда можно рекомендовать обратиться родителям в случае имеющихся признаках неблагополучия в здоровье.

ж) все ответы верны

9. Какими навыками должен владеть классный руководитель, чтобы создать атмосферу психологического комфорта детей в школе и оказать им психолого-педагогическую поддержку на всех этапах обучения? Определите один неверный ответ.

а) оказания систематической или оперативной и опосредованной помощи детям в решении индивидуальных проблем, связанных с обучением и социально-психологической адаптацией к образовательной среде;

б) проектирования и осуществления педагогической деятельности по изучению конкретной проблемы того или иного ученика и тех возможностей, которые необходимы для того, чтобы проблема была не только решена, но и стала достоянием субъектного опыта ребенка;

в) вариативной педагогической гибкости (строить свою педагогическую деятельность в соответствии с многообразием ситуаций);

г) управления коммуникативными процессами в классе, предупреждения школьного буллинга;

д) навыком публичного выступления и ораторского мастерства.

10. Что делать классному руководителю, чтобы повысить мотивацию родителей на эффективное сотрудничество со школой?

а) знакомить родителей с информацией о жизни классного коллектива,

б) давать положительную характеристику детям, избегать открытой публичной критики отдельных учеников и его семьи;

в) приглашать на родительские собрания педагога-психолога, учителей, специалистов в области защиты материнства и детства.

г) обеспечить предельную конфиденциальность личной информации о ребенке и семье, эмоциональную безопасность, чувство психологического комфорта на мероприятиях с родителями.

д) все ответы верны.

Модуль 4.

Тема 1. Цифровая образовательная среда - важнейший компонент современной системы образования. (1ч.)

Основные принципы и направления образовательной политики РФ, их нормативное обеспечение.

Проблема информационной безопасности образовательного учреждения. Методы обеспечения информационной безопасности учебного процесса. Защита компьютеров от внешних несанкционированных воздействий.

Современная цифровая образовательная среда: проблемы и пути развития. Модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях. Возможные компоненты цифровой образовательной среды.

Структура и функции образовательной ИКТ – компетентности.

Цифровая компетенция педагога: технология владения информационными технологиями и методика применения цифровых технологий в образовательном процессе. Формирование и развитие цифровой компетентности обучающихся.

Информационно-коммуникационная платформа «Сферум, как часть цифровой образовательной среды.

1.2. Терминология, структура, функции и виды цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)

Актуальность использования цифровых образовательных ресурсов. Классификация ЦОР. Проектирование цифровых образовательных ресурсов. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Федеральные и региональные коллекции электронных образовательных ресурсов.

Цифровой образовательный портал «Российская электронная школа»: полный школьный курс уроков от лучших учителей России; информационно-образовательная среда, система интерактивных видеоуроков и упражнений по всем предметам школьного курса и по всем классам.

Тема 2.

Современный урок с использованием ЦОР: проектирование и организация. Организация внеурочной деятельности педагогом с использованием цифрового контента.

Цифровизация начального образования. Место ИКТ в начальном образовании. Использование цифровых образовательных ресурсов в обучении грамоте. Использование цифровых образовательных ресурсов в обучении математике (арифметике). Использование цифровых образовательных ресурсов в знакомстве с научным представлением об окружающем мире. Ограничения и проблемы использования цифровых образовательных ресурсов в начальной школе. Роль учителей в цифровом-ориентированном обучении в начальных школах. Стратегия ИКТ-ориентированного обучения в начальных школах.

ЦОР в образовательной деятельности по учебным предметам в основной школе. Цифровизация основного общего образования. Использование цифро-

вых образовательных ресурсов на уроках. Роль учителей в цифрово-ориентированном обучении.

Функции цифровых образовательных ресурсов на разных этапах обучения содержанию предметов. Описание специфики использования ЦОР на разных этапах обучения содержанию предметов. Подготовка и проведение уроков разного типа на основе использования ЦОР при обучении: урок – изучение нового материала: урок-лекция, урок-беседа, урок - лабораторная работа; урок-закрепление знаний и формирование умений: урок-практикум; урок применения изученного материала на разном уровне продуктивности: урок - решение задач, урок - исследовательская работа. Технологическая карта урока с использованием цифровых образовательных ресурсов (на примере математике, информатике, биологии).

Особенности организации самостоятельной деятельности учащихся при обучении учебным предметам. Уровни сформированности самостоятельной деятельности учащихся при обучении. Функции цифровых ресурсов при организации самостоятельной деятельности учащихся разного уровня продуктивности. Модели организации самостоятельной деятельности учащихся на основе использования электронных образовательных ресурсов. Обсуждение результатов самостоятельной деятельности учащихся на основе цифровых ресурсов: урок-дискуссия; урок-диспут; урок-обобщение; урок-представление результатов исследований; урок-конференция; урок-семинар, образовательная экспедиция и пр.

Методические рекомендации в организации урочной деятельности учителя: в поурочном планировании курса (разрабатываемом учителем на основании примерных программ курсов и методических разработок) выделяются компоненты учебной деятельности учащихся, в которых активно используются средства ИКТ: подготовка сообщения, поиск информации в интернете, видеофиксация наблюдаемых процессов, проведение эксперимента с цифровой фиксацией и обработкой данных и т.д. После проведения темы (занятия) осуществ-

ляется сравнение с планом реального активного использования ИКТ каждым учащимся. Современный урок с использованием ЦОР: как сделать урок интересным: современные мобильные технологии и гаджеты для мотивации учебной деятельности ученика и педагога.

Практика. Разработка фрагмента урока (внеклассного мероприятия) с ЦОР.
На практическом занятии рассматриваются наиболее популярные цифровые инструменты, такие как: learningsapps, kahoot, технология QR кода**,** plickers. Разработка фрагмента урока с использованием одной (двумя) из выбранных технологий.

Модели организации внеурочной деятельности с использованием цифровых образовательных ресурсов. Локальный акт образовательной организации и проектной деятельности в школе. Цели и задачи внеурочной деятельности в условиях формирования и развития безопасной цифровой образовательной среды. Образовательный квест, как современная интерактивная технология. Квест, как вид исследовательской деятельности обучающихся. Технология QR кода для проведения квеста.

Как организовать образовательный квест: методические рекомендации, правила проведения и сценарий квеста. Деятельность учителя и деятельность учеников.

Использование облачных технологий в процессе организации и проведения научно-образовательных мероприятий (конференций, фестивалей, конкурсов).

Практическое занятие: разработать сценарий квеста с технологией QR – кода.

Практическое занятие по выбору слушателей:

Программирование мобильных приложений в Visual Studio.

Введение в разработку Android- приложений. Инструменты разработки Android-приложений. Пример простейших программ Android- приложения.

Запуск приложения на эмуляторе. Управление ресурсами. Тестирование приложения.

Visual Studio, как интегрированный набор средств разработки приложений или программа для создания приложений с использованием C# объектно-ориентированного языка программирования. Создание проекта.

Шаблон проекта Веб-приложение. Запуск и отладка приложения. Построение и очистка проектов и решений в Visual Studio.

Архитектура программ в ОС Android. Виртуальная машина Java в Android; создание приложений под ОС Android; Android SDK и сторонние разработки; установка инструментария, компиляция и установка Android-приложений. Пользовательский интерфейс и обработка событий в ОС Android. Принципы работы с Android: Activity (Активность, Деятельность), Intents (Намерения), Views (Представление), Services (Службы), ContentProvider (Контент-провайдер), BroadcastReceiver (Приемник широковещательных сообщений/запросов); элементы управления и работа с ними, обработка событий, модель документ/представление в мобильном программировании, работа с API ОС Android. Текстовые элементы управления, кнопки, списки, таблицы, управление датой и временем, MapView, галерея, счетчик, диспетчеры шаблонов, адаптеры, создание меню, расширенные меню, загрузка меню при помощи XML-файлов, создание диалоговых окон, диалоговые окна с подсказками и предупреждениями.

Платформа Windows Phone для мобильных устройств. Технологическая составляющая и проработанная концепция дизайна интерфейса и взаимодействия с пользователем под названием Metro-дизайн или стиль Metro. Инструментарий Expression Blend for Windows Phone.

Основы разработки бизнес-приложения, соответствующие общему дизайну и стилю Windows Phone. Silverlight для телефона с учётом требований Metro-дизайна. Встроенные элементы управления в Metro-дизайне. Windows Phone SDK. Средства разработки универсальных приложений Windows с эму-

ляторами, используемые для просмотра своих приложений на разных устройствах. Конструктор XAML на платформе разработки Windows 10.

Тема 3.

Практикум: **«Цифровые образовательные ресурсы: этапы и алгоритмы разработки собственных электронных образовательных ресурсов. Использование современных сервисов для разработки мультимедийных и интерактивных учебных материалов»** ***(2ч. практики)***

Использование цифровых инструментов для проектирования своей педагогической деятельности. Методика разработки цифровых образовательных ресурсов. Мультимедийные и интерактивные образовательные ресурсы. Современные компьютерные программы и мобильные приложения для разработки собственных цифровых ресурсов.

Примеры цифровых технологий для разработки электронных образовательных ресурсов
(по выбору слушателей):

Знакомство с основными возможностями компьютерных программ, с интерфейсом программы, основными инструментами, операциями и функциями

- Разработка методического материала с использованием технологии QR-кода. Технология QR –кодов. Методы использования QR. QR – код, как новый инструмент работы на уроке и внеурочной деятельности. Образовательные QR квесты.
- Аудио-видео монтаж цифровых образовательных ресурсов. Аппаратное обеспечение и программные средства для обработки аудио-видео материалов (*Audacity, Camtasia Studio)* . Canvas Studio онлайн-видео платфор-

ма для разработки учебный курсов, с помощью которой педагог разрабатывают интерактивные уроки, учебные пособия;

- Разработка мультимедийной презентации с использованием макросов. Программы PowerPoint, PREZI-онлайн сервис. Работа с сервисом Prezi Meeting – онлайн-сервис коллективной работы над презентациями.
- Моделирование и редактирование графических объектов. Работа с векторной и растровой графикой. Инструменты для работы с изображениями Gimp и с векторной графикой Inkscape.
- Создание Gif – анимаций, инфографики, интерактивных плакатов с помощью онлайн сервисов сети Интернет. Easy Gif для создания и редактирования учебных анимированных файлов, с использованием спецэффектов для наглядности интерактивных моделей.
- Работа с сервисом Kahoot для создания опросов, тестов и заданий с выбором ответа. Использование мобильных устройств при работе с технологий Kahoot.
- Разработка тестов в сервисе Plickers. Алгоритм работы. Возможности и функции программы. Применение Plickers на уроках и внеклассных мероприятиях.
- Сервисы для организации видеоконференций: WebRoom
- Информационно-коммуникационная платформа «Сферум». «Сферум», как часть цифровой образовательной среды
- Разработка тестовых программ, тренажеров, кроссвордов, QR – квестов.

Вопросы:

- **Электронное обучение – это**

1) организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных тех-

нологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников

2) образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников

3) совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы

4) организация образовательного процесса с использованием облачных технологий

- **Дистанционные образовательные технологии - это**

1) комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы

2) процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, способы осуществления этих процессов и методов

3) совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий

4) образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников

- **Возможна ли реализация образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность**

1) да

2) нет

3)возможно только очное обучение

4)возможно только очно-заочное обучение

- **Лицензия на программное обеспечение — это**

1) программное обеспечение, для функциональной эффективности которого важен доступ к серверам с данными или обновлениями

2) правовой инструмент, определяющий использование и распространение программного обеспечения, защищённого авторским правом

3) право пользователю самому распространять программное обеспечение под данной лицензией

4) пакет лицензионных компьютерных программ

- **Как называется спам, который распространяет поддельные сообщения от имени организаций, целью которых является сбор логинов, паролей и пин-кодов пользователей**

1) черный пиар

2) фишинг

3) вирусы

4) пустые письма

- **Сетевая технология-это**

1) процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, способы осуществления этих процессов и методов

2) дистанционные образовательные технологии

3) протоколы, на основе которых строится компьютерная сеть

4)набор стандартных протоколов и реализующих их программно-аппаратных средств (сетевых адаптеров, драйверов, кабелей и разъемов), достаточный для построения вычислительной сети

Модуль 5 «Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма»

ТЕМА 1.1.

(1,75ч., из них: лекции- 1,75ч.)

Понятие, признаки опасности и их классификация. Безопасность как социальное явление. Цели, задачи, принципы, понятия, системы и виды безопасности жизнедеятельности. Методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности, в т.ч. психологической. Психологическая практика формирования антитеррористических ценностей в семье. Организационно-правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в образовательном учреждении. Противодействие экстремизму, терроризму и экстремистской деятельности. Молодежный экстремизм и его профилактика.

Практическое задание: подготовить образец пропагандистского материала «Проектирование психологически безопасной, толерантной образовательной среды в школе»

Итоговая аттестация (в формате теста)

Вопросы тестирования:

1. **Согласно ст. 205 УК РФ за терроризм предусмотрено наказание:**

   а) лишение свободы на срок от 6 до 15 лет и более лет, а также пожизненное заключение

   б) административный штраф и конфискация имущества

   в) наложение ареста на недвижимость и заключение под стражу

2. **Политический терроризм – это насильственное преступное поведение, предназначенное в первую очередь для того, чтобы вызвать страх в обществе или его части в политических целях, так ли это:**

   а) нет

   б) да

   в) отчасти

3. **Контртеррористическая операция проводится в том случае если:**

а) имеется недостоверная информация о намерениях террористов

б) необходимо провести войсковые учения

в) имеется достаточная информация о намерениях террористов

4. **Националистический терроризм — преследует сепаратистские или национально-освободительные цели, так ли это:**

а) нет

б) да

в) отчасти

5. **При освобождении заложников возникла перестрелка. Что нужно сделать, чтобы пуля не попала в тебя:**

а) можно укрыться за ближайшем автомобилем

б) оглядеться в поисках укрытия

в*) сразу лечь*

6. **Что может помочь в борьбе с терроризмом:**

а) социально-экономическая стабильность

б) разумная государственная политика

в) оба варианта верны

г) нет верного ответа

7. **В некоторых случаях занятие экстримом является проявлением:**

а) Страха

б) Аутоагрессии

в) Одиночества

8. **Основные социально – психологические факторы, влияющие на безопасное поведение:**

а) Возраст и пол

б) Система наставничества

в) Количество работников

9. **Виктимное поведение:**

а) Психическое состояние, возникающее в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям

б) Действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни

в) Поступки или действия человека, так или иначе провоцирующие причинить ему какой-либо вред

10. Основные психофизиологические факторы, влияющие на безопасное поведение:

а) Слабое развитие перцептивных процессов

б) Темперамент и характер

в) Пол и возраст

11. Психологическая устойчивость:

а) Психологическое состояние, вызванное угрожающим воздействием внешних условий и выраженное в чувстве неконтролируемого страха или тревоги

б) Психологический процесс, включающий в себя ответ человека на разнообразные стресс-факторы и облегчающий здоровое функционирование личности

в) Действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни

Модуль 6. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя

6.1. Читательская грамотность: подходы к развитию и оценке

6.1.1. ЧГ и требования ФГОС ООО к результатам освоения основных образовательных программ. Международные сопоставительные исследования качества образования в области Понятие и классификация текстов в международном исследовании PISA. Подходы к оценке ЧГ в международном исследовании PISA. Общие методические подходы к развитию ЧГ на учебном занятии.

6.1.2. Модуль «Развитие читательской грамотности на учебных занятиях по русскому языку». Развитие умения находить и извлекать информацию

Понятие «информация». Развитие умения «Нахождение и извлечение информации» в контексте требований ФГОС ООО к метапредметным результатам освоения ООП. Методические подходы к развитию умения «Нахождение и извлечение информации» на основе учебных заданий по развитию метапредметных результатов обучения на учебных занятиях по русскому языку. Методика использования банков заданий по для развития умения «Нахождение и извлечение информации» (открытые задания PISA, банк заданий ИСРО РАО, РЭШ).

6.1.3. Развитие умения интегрировать и интерпретировать информацию

Понятия «интеграция» и «интерпретация». Развитие умения «Интеграция и интерпретация информации» в контексте требований ФГОС ООО к метапредметным результатам освоения ООП. Методические подходы к развитию умения «Интеграция и интерпретация информации» на основе учебных заданий по развитию метапредметных результатов обучения на учебных занятиях по русскому языку. Методика использования банков заданий для развития умения «Интеграция и интерпретация информации» (открытые задания PISA, банк заданий ИСРО РАО, РЭШ).

6.1.4. Развитие умения оценивать и использовать информацию

Понятие «оценка информации». Методические подходы к развитию умения «Оценка и использование информации» на основе учебных заданий по развитию метапредметных результатов обучения на учебных занятиях по русскому языку. Методика использования банков заданий для развития умения «Оценка и использование информации» (открытые задания PISA, банк заданий ИСРО РАО, РЭШ).

6.1.5. Развитие читательской грамотности на учебных занятиях по литературе. Развитие умения «Нахождение и извлечение информации»

Понятие «информация». Развитие умения «Нахождение и извлечение информации» в контексте требований ФГОС ООО к метапредметным результатам

освоения ООП. Методические подходы к развитию умения «Нахождение и извлечение информации» на основе учебных заданий по развитию метапредметных результатов обучения на учебных занятиях по литературе. Методика использования банков заданий для развития умения «Нахождение и извлечение информации» (открытые задания PISA, банк заданий ИСРО РАО, РЭШ).

6.1.6. Развитие умения «Интеграция и интерпретация информации»

Понятия «интеграция» и «интерпретация». Методические подходы к развитию умения «Интеграция и интерпретация информации» на основе учебных заданий по развитию метапредметных результатов обучения на учебных занятиях по литературе. Методика использования банков заданий по для развития умения «Интеграция и интерпретация информации» (открытые задания РВА, банк заданий ИСРО РАО, РЭШ).

6.1.7. Развитие умения «Оценка и использование информации»

Понятие «оценка информации». Методические подходы к развитию умения «Оценка и использование информации» на основе учебных заданий по развитию метапредметных результатов обучения на учебных занятиях по литературе. Методика использования банков заданий по ЧГ для развития умения «Оценка и использование информации» (открытые задания PISA, банк заданий ИСРО РАО, РЭШ).

6.2. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности. Раздел посвящён практической деятельности слушателей (7.2.1) и стажировке в общеобразовательных организациях по проблеме «Организация проектно-исследовательской деятельности учителя в рамках формирования читательской грамотности»

Проектирование стажировки

Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программы и приобретения практических навыков и умений для их эффективного использо-

вания в своей педагогической деятельности.

Стажировка – основная часть раздела Программы, которая реализуется на базе общеобразовательных учреждений (базовых площадок), с целью освоения способов организации и реализации проектно-исследовательской и инновационной деятельностей в образовательном учреждении.

Список примерных тем проекта

1. Проектирование учебных заданий по развитию читательской грамотности на уроках русского языка.
2. Проектирование учебных заданий по развитию читательской грамотности на уроках литературы.
3. Проектирование интегрированных учебных заданий по развитию читательской грамотности на уроках русского языка, литературы, истории и обществознания.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

По итоговой аттестации предлагаются примерные темы проектных и исследовательских работ *(по выбору слушателей).*

Итоговая аттестация по основным модулям и программе в целом проводится в форме защиты итогового проектного задания, которая представляет собой проектно-исследовательскую работу. Защита преследует цель оценить уровень полученных теоретических знаний, умение их интегрировать и применять к решению практических задач. Проектное задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой слушателя.

Тематика проектных заданий определяется программой. Тему проектного задания слушатель выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующий раздел. При этом преподаватель определяет, возможно ли дублирование тем в пределах группы, может ли слушатель предложить инициативную тему и т.п.

Срок сдачи готового проектного задания определяется утвержденным графиком.

В случае отрицательного заключения преподавателя слушатель обязан доработать или переработать проектное задание. Срок доработки проектного задания устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Защита проектного задания осуществляется в устной форме и принимается комиссией.

Под итоговым проектным заданием понимается авторская разработка, направленная на решение конкретной педагогической проблемы в течение ограниченного промежутка времени с помощью специально разработанной системы средств.

На защите решения итогового проектного задания аттестуемый делает устное сообщение (не более 5-7 минут), в котором освещает название проекта, цель и задачи, обосновывает его актуальность, кратко характеризует структуру, содержание, предполагаемые результаты, в том числе промежуточные, перечисляет сделанное и делает выводы.

При защите решения итогового проектного задания оцениваются:

- способность анализировать актуальную ситуацию, выявлять проблемы и возможные пути для их преодоления, потенциальные ресурсы;

- способность конкретизировать абстрактную идею на конкретном материале и представить ее в организационно-деятельной форме;

- знания аттестуемого в области новых педагогических или управленческих технологий;

- оформление проекта, соответствие стандартам, требованиям, структурирование текста, качество выполнения схем, таблиц, рисунков, полнота библиографии.

Оценка «отлично» выставляется за проектное задание, которое носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный теоретический и практически ценный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненное во всех отношениях проектное задание при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за проектное задание, которое удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается стихийностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за проектное задание, которое не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, не имеет практического материала, выводы носят декларативный характер.

По решению итоговая работа может оцениваться «зачет» или «Незачет».

Слушатель, не представивший в установленный срок готовое проектное задание или представивший проектное задание, которое было оценено на «неудовлетворительно», считается не освоившим программу повышения квалификации и не получает соответствующего документа об окончании курсов.

Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ

Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ проводится в следующих формах:

- внутренний мониторинг качества образования (входное и выходное анкетирование (диагностика);
- внешняя независимая оценка качества образования (входное и выходное анкетирование по методике оценки качества обучения педагогических и руководящих работников системы образования по дополнительным профессиональным программам, проводимое МО и Н РТ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции);

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761-н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»»;

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

6. Приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 N 91 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.03.2016 N 41305);

7. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности дополнительным профессиональным программам» (в действующей редакции);

8. Приказ Министерства образования и науки РТ от 12.11.2014 №под-6492/14 «О персонифицированной системе повышения квалификации работников образования Республики Татарстан»;

9. Приказ Министерства образования и науки РТ от 20.09.2018 №под-1383/18 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РТ 12.11.2014 №под 6492/14 «О персонифицированной системе повышения квалификации работников образования Республики Татарстан»

Учебно-методическая литература

1. Ахмадеева СА. Формирование читательской грамотности в преподавании русского родного языка на основе системно-деятельностного и культуроведческого подходов // Педагогическая перспектива. 2021, № з. – с. 63-76.

2. Кемельбекова ПА. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся по предметам гуманитарного цикла [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч.конф .(г. Краснодар, февраль 2018 г.). — Краснодар: Новация, 2018. -—- С. 6-9.

3. Сборник информационных и методических материалов для педагогов (по проблеме формирования функциональной грамотности у школьников). М., Высшая школа экономики, 2020, — 89 с.

4. Фролова П.И. К вопросу об историческом развитии понятия «Функциональная грамотность» в педагогической теории и практике // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2017. №2 (23).

Интернет-ссылки

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 140174/ 2. ФГОС ООО: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/

3. Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования: htt s://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikator

4. Материалы по читательской грамотности (Центр оценки качества образования, ИСРО РАО): http://www.centeroko.ru/

5. Банк заданий по функциональной грамотности издательства «Просвещение»: Банк заданий по функциональной грамотности (prosv.ru)

6. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности: https://fg.resh.edu.ru/

7. Что такое несплошныет тексты и как их читать: http:pedsovet.or article/cto-takoe-nesploshnie-tekst i-kak-ih-citat.