МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО
на заседании Ученого совета
« 29 » октября 2025 г.
(протокол №8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ДПО ИРО РТ
_____ Г.Г. Шугуманова
« 29 » октября 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФОП ДО

Казань
2025

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области содержания и методики воспитания элементарных представлений о финансовой грамотности в системе дошкольного образования.

1.2. Планируемые результаты обучения

В соответствии с целевыми показателями и планируемыми результатами обучения по программе, слушатели получат возможность усовершенствовать следующие свои компетенции:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знания	Умения
3.1.1 Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования	Знать об образовательных проектах, инициативах, инициативах, практиках, направленных на развитие современного дошкольного образования.	Разрабатывать и реализовывать содержание образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО
	Нормативно-возрастные характеристики возможных достижений детей дошкольного возраста.	Знать нормативно-правовые и психолого-педагогические основы деятельности в дошкольном образовании	Проектировать, осуществлять, оценивать свою профессиональную деятельность с учётом планируемых результатов дошкольного образования.
3.1.2. Воспитательная деятельность	Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.	Отбирать, апробировать и использовать лучший инновационный опыт образовательных систем	Осуществлять педагогический процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО
	Разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных	Знать современные подходы и технологии в профилактической и	Владеть профессиональной установкой на формирование

	особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования,	коррекционной работы с различными категориями воспитанников	элементарных представлений об окружающем пространстве у дошкольников
3.1.3. Развивающая деятельность	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в современном мире	Педагогические основы личностного развития дошкольника в контексте реализации образовательной программы	Оценивать образовательные результаты, формируемые в процессе освоения новых навыков и метапредметные умения дошкольников
3.2.1. Педагогическая деятельность по реализации программы дошкольного образования	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	Основные психолого-педагогические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая традиционной системы дошкольного воспитания	Использовать средства психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить степень сформированности у дошкольников качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях образования
	Определение на основе анализа образовательной деятельности способов формирования и развития личности дошкольника.	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации

Совершенствуемые компетенции

В основу обучения по данной дополнительной профессиональной программе положен профессиональный стандарт: педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)[1]. В содержание программы включены следующие разделы (блоки):

- Современные нормативно-правовые основы общего образования

[1] Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н.

- Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога
- Содержательные и процессуальные основы профессиональной деятельности
- Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности
- Итоговая аттестация (в форме защиты проектов)

Особенности форм организации деятельности слушателей:

Освоение слушателями содержания программы осуществляется в форме очно-заочного (с применением дистанционных образовательных технологий) обучения, с отрывом от основной профессиональной деятельности. Заочное обучение включает работу с информационными и нормативными материалами, выполнение заданий по предложенному плану составления учебного занятия, подготовка к защите проектов по повышению финансовой грамотности. Очное обучение осуществляется в соответствие с утверждённым планом-графиком на материально-технической базе ГАОУ ДПО ИРО РТ, а также на стажировочных площадках образовательных и иных организаций. Особое внимание, при этом, уделяется организации учебных занятий по адаптации диагностического инструментария для измерения образовательных результатов, применительно к дошкольной категории обучающихся.

На стажировочных площадках непосредственно апробируются прорабатываемые в процессе освоения ДПП компетенции. В ходе итоговой аттестации главное внимание концентрируется на использовании современных подходов к организации учебных действий, которые представляются в форме проектов. Посткурсовое сопровождение слушателей обеспечено налаженной системой научного консультирования, в том числе, в рамках специальных мероприятий повышения финансовой грамотности населения, совместной работы на инновационных площадках, участия в предметно-тематических семинарах и конференциях.

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, входящим в профессиональный стандарт педагога.

1.3.Категория слушателей: педагогические работники, реализующие программы дошкольного воспитания – воспитатели дошкольных образовательных организаций.

1.4.Форма обучения: очно-заочно-дистанционная

1.5.Режим занятий: 6-8 часов в день

1.6.Срок освоения программы: 56 часов.

РАЗДЕЛ II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Формирование элементарных представлений о финансовой грамотности у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО»

2.1. Учебно-тематическое планирование

Наименование раздела, дисциплины, модуля	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час								СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)			Итоговая аттестация
		Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час								
		всего	из них			всего	из них				реферат, минипроект и др.	контрольная работа	тестирование	
			лекции	практикумы,	прак., семинар занятия		лекции	практ. занятия	форум, веби-					
1. Модуль «Современные нормативно-правовые основы образования»														
1.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФОП ДО, ФГОС ДО, ФГОС НОО (обновленного).	4					4	4							
ИТОГО	**4**					**4**	**4**							
2. Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»														
2.1. Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма	**2**					2	2							
2.2. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в процессе реализации ФОП ДО	2					2	2							
2.3. Актуальные аспекты воспитательной деятельности в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО	8					8	8							
ИТОГО	12					12	12							
3. Модуль «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»														

3.1. Интеграция содержания курса «Элементы финансовой грамотности» в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации	3,75	3,75	3,75											
3.2. Дуальная модель формирования основ финансовой грамотности: взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников по созданию развивающей образовательной среды	4	4	2	**2**										
3.3. Формы и методы осуществления образовательной деятельности по формированию элементарных предпосылок финансовой грамотности в дошкольной образовательной организации	8	8	4	**4**										
3.4. Диагностика элементарных финансовых навыков у детей дошкольного возраста	8	**8**	**4**	**4**										
3.5. Цифровые технологии в дошкольном образовании	4					**4**	2	2						
ИТОГО	**27,75**	**23,75**	**13,75**	**10**		**4**	**2**	**2**						
4. Модуль «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»														
4.1. **Стажировка по выбору слушателей:** 1**.** Современные подходы в проектировании воспитательной деятельности педагога в дошкольной образовательной организации 2. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в группах раннего и дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО	**6** **6**	6 6		6 6										
ИТОГО	**12**	12		**12**										
5. **Итоговая аттестация** –Защита итоговых проектов	**0,25**	0,25												0,25
ИТОГО	**56**	**36**	**13,75**	**22**		**20**	**18**	**2**						0,25

Календарный учебный график. Сроки обучения по данному учебному плану устанавливаются в соответствии с принятыми нормативами в течение

учебного года, согласно поданным заявлениям. Занятия проводятся в течение года с 1 января по 31 декабря по мере комплектования группы или по плану-графику образовательных услуг на текущий год. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий - с понедельника по субботу включительно), утвержденному ректором/проректором ГАОУ ДПО ИРО РТ согласно локальным актам. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день (индивидуальная или групповая консультация может проводиться 5-ой парой).

Дни недели/ Дата	**Время**	**Первая неделя**	**Вторая неделя**
Понедельник, дата	*1-я пара* 09.00-10.30	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Вторник, дата	*2-я пара* 10.40-12.10	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Среда, дата	*3-я пара* 13.00 - 14.30	Очное обучение	Очное обучение
Четверг, дата	*4-я пара* 14.40-16.10	Очное обучение	Очное обучение
Пятница, дата	*5-я пара* 16.20-17.50	Очное обучение	Очное обучение
Суббота, дата		Очное обучение	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Модуль 1. «Современные нормативно-правовые основы образования» (4 ч., из них: лекции – 4 ч.)

ТЕМА 1.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФОП ДО, ФГОС ДО, ФГОС НОО (обновленного)

(4ч., из них: лекции-4 ч.)

Основные принципы и направления образовательной политики РФ, их нормативное обеспечение. Федеральные документы: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» (на период до 2030 года), «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).

Статус дошкольного образования в системе непрерывного образования Российской Федерации. Основные принципы и направления дошкольного образования, их нормативное обеспечение. Новая социокультурная ситуация развития детства. Задачи дошкольного образования. Основные ориентиры, определяющие качество современного дошкольного образования.

Приказ Минпросвещения от 25.11.2022г. № 1028, утверждение ФОП ДО. Объем, содержание, планируемые результаты обязательной части образовательной программы дошкольного образования, которую реализует детский сад. Формирование основ гражданской и культурной идентичности ребенка. Создание единого ядра содержания дошкольного образования. Приобщение воспитанников к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям. Знание культуры и истории собственной семьи, города и страны.

Модуль 2. «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»

(12 ч., из них лекции – 12 ч.)

ТЕМА 2.1. Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма

(2 часа, из них лекции –2 часа)

Понятия «безопасность», «здоровье». Критерии физического, психического, социального, психологического здоровья. Внутренняя структура здоровья ребенка как часть его Я-концепции, как совокупность установок, направленных им на свое здоровье. Факторы, воздействующие на физическое, психическое, психологическое и социальное здоровье. Психологическое сопровождение как систематическая деятельность воспитателя, направленное на сохранение, укрепление и развитие безопасности и здоровья воспитанников, их успешное обучение и развитие.

Понятие терроризма и экстремизма. Сущностные признаки терроризма. Типология терроризма и значение его типологического изучения. Понятие общественной безопасности. Внешние характеристики преступлений террористического характера и экстремистской направленности в современной России: общая распространённость, мотивационная характеристика, социальная направленность, социально-территориальная распространённость, социально-групповая распространённость и степень общественной опасности.

Противодействие коррупции: понятие, значение, меры и направления деятельности. Правовая основа противодействия коррупции. Обзор нормативных актов в области профилактики и противодействию коррупции. Требования к общеобразовательным организациям в области противодействия коррупции. Ответственность за непринятие мер по противодействию коррупции.

Основные принципы антикоррупционной деятельности ДОО. Должностные лица организации, ответственные за реализацию антикоррупционной политики.

Разработка (актуализация принятых) локальных актов ДОО в сфере противодействия коррупции:

– положение о конфликте интересов работников;

– антикоррупционная политика;

– положение о нормах профессиональной этики педагогов.

ТЕМА 2.2. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в ДОО в процессе реализации ФОП ДО

(2 часа, из них лекции –2 часа)

Психологическое сопровождение как направление деятельности педагога-психолога в сфере дошкольного образования. Сопровождение как психолого-педагогический феномен. Понятия «психологическое сопровождение», «психологическая помощь», «психологическое обеспечение», «психологическая поддержка». Цели и задачи психологического сопровождения. Категории психологического сопровождения: «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищённость Принципы психологического сопровождения. Функции психологического сопровождения: экспертная, проектировочная, поддерживающая, профилактическая. Компоненты психологического сопровождения: мониторинг, создание условий, организация и координация. Основные направления психологического сопровождения участников образовательного процесса.

ФОП ДО об охране и укреплении психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития детей.

Тема 2.3. Актуальные аспекты воспитательной деятельности в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО

(8 часов, из них лекции –8 часов)

Государственные приоритеты в области воспитания. Общие задачи воспитания в ДОО. Направления воспитания: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое. Целевые ориентиры воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Уклад образовательной организации. Воспитывающая среда и общности образовательной организации. Задачи воспитания в образовательных областях.

Формы совместной деятельности в образовательной организации. Работа с родителями (законными представителями). Совместная деятельность в образовательной организации. Психологические потребности детей и их выражение. Разумные правила, ограничения и последствия нарушения этих правил. Организация предметно-пространственной среды. Социальное партнерство.

Модуль 3. «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»

(27,75 часов, из них: лекции – 13,75 ч., практические занятия-14ч.)

ТЕМА 3.1. Интеграция содержания курса «Элементы финансовой грамотности» в образовательную деятельность ДОО

(3,75 ч., из них: лекции – 3,75 ч.)

В соответствии с требованиями ФГОС ДО образовательная программа дошкольного образования должна обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Интеграция как ведущий принцип включения элементов финансовой грамотности в содержание дошкольного образования. Социально-коммуникатив-

ная, познавательная, речевого развития; художественно-эстетическая, физического развития образовательные области в системе формирования элементарных представлений дошкольников о финансовой грамотности.

Формирование предпосылок будущей финансовой грамотности в рамках нравственно-трудового воспитания. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками как неотъемлемый компонент воспитания элементов финансовой грамотности. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, создание представлений о благе и ценности.

Дидактические игры как метод синтеза образовательных областей, обеспечивающие взаимосвязь различных видов деятельности и формирование интегральных качеств личности дошкольника.

ТЕМА 3.2. Дуальная модель формирования элементарных представлений о финансовой грамотности: взаимодействие ДОО с семьями воспитанников по созданию развивающей образовательной среды

(4 ч., из них: лекции – 2 ч., практические занятия-2 ч.)

Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой грамотности ребенка. Формирование первичных представлений о семейном бюджете. Создание постоянно действующей обратной связи между воспитателем и родителями в контексте воспитания элементов финансовой грамотности.

Воспитание рационального отношения к семейным финансам. Общие подходы к пониманию и обеспечению последовательности в воспитании основ финансовой грамотности, обучении и развитии самого ребенка.

Взаимодействие семьи и воспитателя в вопросах финансового воспитания. Изучение и учёт интересов, мнений и запросов родителей, семейного опыта

для получения необходимой вводной информации. проведение совместных образовательно-просветительских мероприятий с целью определения траектории развития воспитанников.

ТЕМА 3.3. Формы и методы осуществления образовательной деятельности по формированию элементарных предпосылок финансовой грамотности в ДОО

(8 ч., из них: лекции – 4 ч., практические занятия-4 ч.)

Педагогические технологии, применяемые для эффективного решения воспитательных задач. Преемственность классических (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и инновационных форм (проектная деятельность, ситуационные задачи, театрализованные постановки и др.) воспитания элементарных представлений о финансовой грамотности. Интегративный характер методик, используемых в образовательном процессе.

Интерактивные формы реализации образовательной программы. Использование ИКТ и технологий на основе искусственного интеллекта для организации курса по воспитанию пропедевтических предпосылок финансовой грамотности дошкольников.

Формы организации проблемного обучения в ДОО. Решение ситуационных задач как средство мотивации к познавательной деятельности дошкольников и объяснения явлений окружающей действительности.

Метод проектного обучения в ДОО. Применение на практике полученных навыков в ходе реализации проектной деятельности. Освоение первичных понятий из мира финансов с помощью проектов.

Технология ТРИЗ в ДОО. Развитие предметно-образного и формально-логического мышления дошкольников, используя адаптированное содержание финансовой грамотности. Принцип природосообразности обучения дошкольников как основополагающий пункт применения технологии ТРИЗ.

Использование потенциала аудиовизуальных дидактических средств в освоении элементарных предпосылок финансовой грамотности.

ТЕМА 3.4. Диагностика элементарных финансовых навыков у детей дошкольного возраста

(8 ч., из них: лекции – 4 ч., практические занятия-4 ч.)

Характер, принципы и содержание диагностики сформированности элементарных предпосылок финансовой грамотности дошкольников. Инструменты оценивания образовательных результатов дошкольников. Развивающая функция диагностики: определение уровня аналитико-синтетических умений, способности к обобщениям и классификации, умение решать познавательные задачи с экономическим содержанием и применять полученные знания в новой ситуации.

Планируемые результаты работы по формированию элементарных представлений о финансовой грамотности дошкольников. Соотношение результатов освоения курса по формированию предпосылок финансовой грамотности с целевыми ориентирами дошкольного образования. Ценностный компонент содержания финансовой грамотности в дошкольном образовании.

ТЕМА 3.5. Цифровые технологии в дошкольном образовании

(4 часа, из них лекции– 2 ч., практические занятия-2 ч.)

Современная цифровая образовательная среда: проблемы и пути развития. Модель цифровой образовательной среды в дошкольных образовательных организациях. Возможные компоненты цифровой образовательной среды.

Цифровая компетенция педагога: овладение информационными технологиями и методика их применения в образовательном процессе.

Проблема информационной безопасности образовательного учреждения. Методы обеспечения информационной безопасности образовательного процесса. Защита цифровой образовательной среды от внешних несанкционированных воздействий.

Модуль 4. «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»
(стажировка – 12 ч.)

Стажировка – прикладная часть основного раздела Программы, которая реализуется на базе дошкольной образовательной организации. Обеспечивает ознакомление с практическим опытом образовательной деятельности. Предполагает деятельное участие педагогов-стажеров в освоении инновационного опыта дошкольной образовательной организации.

Программу стажировки разрабатывает и реализует дошкольная образовательная организация, входящая в перечень стажировочных площадок, который ежегодно утверждается приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан **Проектирование стажировки.**

Тема стажировки:

- «Современные подходы в проектировании воспитательной деятельности педагога в дошкольной образовательной организации»

- «Организация психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в группах раннего и дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО»

При организации практической работы слушателей в формате стажировок учитывается ряд необходимых общепрофессиональных (педагогических) и предметно-профессиональных компетенций.

Освоенные компетенции	*Виды деятельности слушателей*	*Формы проведения занятий*
ПК 1. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Освоение инновационного опыта в данной области, путём моделирования отдельных компонентов образовательных программ	Тренинг. Презентация программ.
ПК 2. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Подготовка и проведение дискуссионной площадки по формированию толерантности как формы ор-	Круглый стол, форум

	ганизации воспитательной деятельности в рамках формирования основ финансовой грамотности.	
ПК 3. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы	Посещение классного часа с последующим педагогическим анализом. Рецепция системы воспитательной деятельности учителя	Классный час. Мастер-класс
ПК 4. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Участие во внеклассном мероприятии тематической направленности.	Внеклассное мероприятие. Консультация.
ПК 5. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Участие в научно-практических мероприятиях тематической направленности с последующим анализом результатов.	Форсайт сессия, семинар.

Модуль 5. Итоговая аттестация (0,25 ч.)

Представление и устная защита итоговых проектов (см. раздел «Формы аттестации»).

Оценивание комплексное с балльной оценкой (максимум 100 баллов). Проходит в два этапа: итоговое тестирование (ответы на закрытые тесты множественного выбора в количестве 20 вопросов по 3 балла каждый) и итоговая аттестационная работа в форме публичной защиты группового проекта (максимум – 40 баллов).

В ходе итоговой аттестации оценивается уровень сформированности (совершенствования) профессиональных компетенций посредством представления методической разработки учебного занятия с элементами финансовой грамотности для разных категорий воспитанников.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Виды и формы аттестации

Вид Аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Промежуточная	Входное тестирование	Тестовые задания.
Итоговая	Итоговое тестирование. Публичная защита групповых проектов	Тестовые задания на знание основного содержания. Групповые проекты (методические разработки занятий по финансовой грамотности для разных категорий обучающихся).

Промежуточная аттестация проводится в форме письменного тестирования по первым двум модулям. Итоговая аттестация по освоению ДПП проводится в последний день обучения в форме публичного представления и защиты проектов.

Слушателям предоставляется право выбора темы проекта из примерного перечня, который содержится в дополнительной профессиональной программе. Тематика кейсов подбирается, исходя из профессиональных потребностей и интересов слушателей, возможности оперирования фактическими данными, а также наличия методических материалов и иных источников информации. Темы проектов могут быть перефразированы, уточнены или расширены по желанию слушателей, но они не должны отходить от темы программы повышения квалификации.

Проект выполняется слушателем индивидуально или в групповом формате (не более 5 человек).

Результатом проектной работы может быть:

- разработка обучающего задания различного уровня сложности с заданной структурой;

- разработка форсайт-моделей решения учебных и воспитательных задач;

- учебно-методическая разработка (проект современного урока или внеурочного мероприятия, элективного курса) и т.п.

Алгоритм выполнения проектной работы

Создание проекта включает в себя следующие основные этапы:

1. Выбор темы и обоснование её актуальности.
2. Составления плана работы.
3. Привлечение соответствующих нормативных документов и исследовательских материалов по теме проекта.
4. Анализ полученных эмпирических данных.
5. Получение выводов и выработка рекомендаций.
6. Оформление работы в соответствии с установленными требованиями:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Пояснительная записка.
- Содержание (авторский материал).
- Заключение.
- Список использованной литературы.

7. Подготовка проекта к презентации.

Защита проектной работы слушателя или группы слушателей проводится публично в присутствии представителей других проектных групп и, как правило, состоит из короткого доклада, продолжительностью 7–10 минут, по необходимости сопровождается презентацией. Представляя в ходе защиты разработанный проект, слушатели обозначают его актуальность, ставят цель, задачи, характеризуют содержание и результаты выполненного исследования, высказывают предложения о практическом использовании данного проекта в образовательной деятельности. Во время защиты составляется ведомость, которую по окончании процедуры защиты подписывают все члены аттестационной комиссии.

Примерная тематика проектов:

1.Формированию предпосылок финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

2. Включение основ финансовой грамотности в ДОУ

3. Экономическое воспитание дошкольника.

4. Экономический словарь для дошкольника.

5. Анкета для родителей «Мой ребенок и финансовая грамотность».

6. Театрализованная деятельность по сказкам.

7. Работа с пословицами и поговорками.

8. Работа с художественной литературой.

9. Создание и отгадывание загадок, кроссвордов.

10. Продуктивная деятельность: выставка ярмарка продуктов детской деятельности (лепка, аппликация, рисование, ручной труд)

Предварительная работа по подготовке группового проекта:

1. Сформулировать цель, задачи и ожидаемые результаты учебного занятия (цикла занятий).

2. Определить тематику и содержание учебного занятия (цикла занятий) по финансовой грамотности; подготовить план учебного занятия(й), включающий отбор и систематизацию дидактических материалов, вариативных заданий (проблемные задания, кейсы и др.) для разных категорий обучающихся; выбрать педагогический инструментарий (методы и приёмы), направленные на реализацию деятельностного подхода к обучению; определить формы организации учебной деятельности (индивидуальную, парную, групповую) для эффективного освоения каждым обучающимся содержания учебного занятия(й) и др.

3. Описать деятельность педагога и обучающихся разного возраста на каждом этапе занятия с учётом их психолого-возрастных особенностей.

4. Представить материалы итоговой аттестационной работы в виде методической разработки учебного занятия (цикла занятий) по финансовой грамотности (электронная презентация и печатный текст).

Критерии оценивания итогового проекта:

Итоговая аттестационная работа оценивается по следующим позициям:

1. Указаны личностные, метапредметные и предметные результаты обучения, на достижение которые направлено занятие (цикл занятий);

2. Прописана деятельность педагога по организации и руководству познавательной деятельностью обучающихся на каждом этапе занятия (цикла занятий);

3. Отражена деятельность обучающихся на каждом этапе занятия с учётом их психолого-возрастных особенностей;

4. Описаны технологические приёмы и методы практико-ориентированного образовательного процесса повышения финансовой грамотности обучающихся;

5. Имеются вариативные задания для оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных).

Таблица Критериев оценки проекта (суммирования баллов)

№ п/п	**Критерий оценки проекта**	**Кол-во баллов**
1.	Обозначены личностные, метапредметные и предметные результаты обучения, на достижение которые направлено занятие (цикл занятий)	0 - 4
2.	Имеется описание деятельности педагога на каждом этапе занятия (цикла занятий)	0 - 4
3.	Имеется описание деятельности обучающихся на каждом этапе занятия с учётом их психолого-возрастных особенностей	0 - 6
4.	Указаны технологические приёмы и методы повышения финансовой грамотности обучающихся	0 - 4
5.	Имеются вариативные задания для оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных)	0 - 4
6.	Текст проекта оформлен с учетом требований к методическим разработкам	0 - 4
7.	Публичная защита проекта	0 - 14
ИТОГО:		0 – 40

Показатели оценивания критериев 1-6:

0 - Не представлен

2 - Представлен не в полном объеме (частично)

4 (или 6 баллов по пункту 3) - Представлен в полном объеме

Показатели оценивания критерия 7:

0 - Не подготовлена презентация

1-4 - В ответах на вопросы имеются ошибки, слайды не убедительны

4-7 - В слайдах презентации имеются мелкие ошибки, недоработки

8-9 - В слайдах презентации имеются недочеты, замечания по выступлению

10-12 - Презентация отражает тему и содержание проекта, но ответы на вопросы не полные. Материал может быть включен в базу методического обеспечения проекта «Финансовой грамотности»

13-14 баллов - Презентация отражает тему и содержание проекта, ответы на вопросы полные, ошибок и недочетов нет. Материал может быть включен в базу методического обеспечения проекта «Финансовой грамотности».

Максимальное количество баллов, которые слушатели могут набрать за групповой проект, составляет 40 баллов. Для получения зачета по итоговой аттестации необходимо набрать 24 балла, что составляет 60% от максимально возможного результата.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для освоения настоящей программы на высоком качественном уровне необходима агломерация конкретных психолого-педагогических условий её осуществления, а именно:

- организация обучения как системного, целостного, практико-ориентированного педагогического процесса на основе компетентностного подхода;

- ориентация слушателей в процессе обучения на взаимосвязанную учебную, методическую и исследовательскую деятельность, на обновление школьного исторического и обществоведческого образования;

- обеспечение обучающихся инструментарием отбора, апробации и использования в общеобразовательной организации современных технологий и образования;

- создание контрольно-измерительных материалов развивающего типа, определяющих степень готовности обучающихся к реализации учебных программ по «Финансовой грамотности» и «Экономики» в соответствии с ФГОС ОО.

Программа реализуется посредством привлечения квалифицированных профильных специалистов в области экономических и историко-обществоведческих наук. Программу реализуют на содержательно-теоретическом уровне кандидаты экономических, исторических, юридических, психологических, педагогических наук, на содержательно-методическом - ведущие учителя-наставники Республики Татарстан.

Формат организации занятий по программе включает разнообразные виды деятельности – от классических лекций до интерактивных онлайн конференций. В процессе обучение предполагается использование мультимедийного сопровождения учебных и практических занятий.

В процессе обучения слушатели самостоятельно разрабатывают и реализуют учебные проекты заданной тематики. Практические задания включают в себя различные формы: групповая разработка фрагментов учебных занятий по истории или обществознанию; написание и представление эссе на заданную тему; разработка и представление контрольно-измерительных материалов различного уровня сложности. Предполагается активное участие слушателей в организуемых ГАОУ ДПО ИРО РТ семинарах, конференциях, мастер-классах, форумах, круглых столах, панельных дискуссиях, страт-сессиях и т.д.

Для реализации программы используются:

- материально-техническая база ГАОУ ДПО ИРО РТ, которая представляет собой специализированный комплекс зданий, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивающие комфортные условия для слушателей;

- материально-техническая база региональных и муниципальных образовательных организаций.

ГАОУ ДПО ИРО РТ предоставляет обучающимся доступ к электронным образовательным ресурсам через систему дистанционного обучения на Интернет-портале (http://www.distant.irort.ru).

Слушатели программы получают доступ к справочно-библиографическим материалам, имеющимся в открытом доступе в отделе информационно-методического обеспечения ГАОУ ДПО ИРО РТ. Библиотека обеспечивает оперативное методическое, библиотечное и информационное сопровождение слушателей, профессорско-преподавательского состава и сотрудников института. За пределами имеющейся информационной базы слушатели могут самостоятельно находить и использовать учебно-методическую литературу, которая входит в прилагающийся к программе список методических материалов.

Нормативные документы

1. Федеральный Закон от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (ФГОС ДО)
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г. № 544н.
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2).
6. «Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года», утверждённая распоряжением Правительства РФ от 24.10.2023 №2958-р.
7. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.03.2025 г. № 266 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Методические материалы

1. Бичева И.Б., Николаева Л.Ю., Степаненкова А.В. Особенности формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №64-4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-finansovoy-gramotnosti-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta

2. Введение основ финансовой грамотности в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации: *Методические рекомендации* / Автор-сост. О.В. Морозова. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020. – 50 с.

3. Красноперова И.В. Проектирование системы формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста // Образовательный вестник «Сознание». 2020. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-sistemy-formirovaniya-finansovoy-gramotnosti-u-detey-doshkolnogo-vozrasta

4. Мегерян, Н. В. Основы финансовой грамотности в дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие / Н. В. Мегерян, Н. А. Константинова. – Армавир : РИО АГПУ, 2023 – 48 с.

5. Сокова А.Д. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников // Universum: психология и образование. 2021. №10 (88). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/syuzhetno-rolevaya-igra-kak-sredstvo-formirovaniya-predposylok-fnansovoy-gramotnosti-u-starshih-doshkolnikov

6. Ханова Т.Г., Белинова Н.В., Колосова А.А. Особенности формирования финансово-экономической грамотности в дошкольном возрасте // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №74-3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-finansovo-ekonomicheskoy-gramotnosti-v-doshkolnom-vozraste

7. Ханова Т.Г., Еракова Т.Н. Экономическое воспитание дошкольников в процессе игровой деятельности // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №68-4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomicheskoe-vospitanie-doshkolnikov-v-protsesse-igrovoy-deyatelnosti

8. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности / Примерная парциальная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет / Авторы-сост. А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов и др. – Текст : электронный // Fincult.info : официальный сайт. URL: https://fincult.info/upload/iblock/2c4/2c4d6c18363046e09c6561814284b7da.pdf