МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГАОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА «ОЦЕНКА МЕХАНИЗМОВ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН»

НАПРАВЛЕНИЕ МОНИТОРИНГА «СИСТЕМА МОНИТОРИНГА РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СЕТЕВОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ»

КАЗАНЬ
2022

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Информационно-аналитический отдел

АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
по результатам социологического мониторинга «ОЦЕНКА МЕХАНИЗМОВ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН»

Направление мониторинга «СИСТЕМА МОНИТОРИНГА РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СЕТЕВОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ»

Казань
2022

ББК 74.200
А64

Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ
Под общей редакцией:
Нугумановой Л.Н., ректора, доктора педагогических наук;
Шамсутдиновой Л.П., проректора по научной и инновационной деятельности, кандидата химических наук

Авторы:

Давлетшина Л.А., начальник информационно-аналитического отдела ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», кандидат социологических наук;

Агапова Э.И., ведущий научный сотрудник информационно-аналитического отдела ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», кандидат философских наук;

Хурамшина А.З., старший научный сотрудник информационно-аналитического отдела ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», кандидат социологических наук.

Аналитические материалы по результатам социологического мониторинга «Оценка механизмов управления качеством образования в Республике Татарстан». Направление мониторинга «Система мониторинга регионального развития сетевой методической службы» / Л.А. Давлетшина, Э.И. Агапова, А.З. Хурамшина. — Казань: ИРО РТ, 2022. — 25 с.

Эффективное управление системой образования – сложная социальная технология, требующая наличия стратегии и модели трансформации системы, регулярных научных исследований. Социологический мониторинг как метод направлен на систематическое изучение состояния социальных явлений и процессов на основе сопоставления данных, повторяющихся с временными интервалами наблюдений.

В рамках социологического мониторингового исследования «Оценка механизмов управления качеством образования в Республике Татарстан» комплексно изучены различные аспекты деятельности субъектов системы образования, произведена оценка качества и управляемости региональной образовательной системы в её целостности. Разработанный инструментарий, система показателей и выборочная совокупность исследования обеспечивают достоверность и репрезентативность результатов, которые необходимы для выработки управленческих решений в сфере образования.

Представленный аналитический отчет включает результаты социологического мониторинга по направлению «Система мониторинга регионального развития сетевой методической службы», основной целью которого является получение комплексной информации об особенностях функционирования региональной методической службы.

© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2022

Во исполнение приказа министерства образования и науки Республики Татарстан от 22 декабря 2021г. № под-1732/21 «Об утверждении Государственного задания учредителя для государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» Институтом развития образования Республики Татарстан был проведен социологический мониторинг «Оценка механизмов управления качеством образования в Республике Татарстан» по следующим направлениям:

1) Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций;
2) Система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
3) Система оценки качества подготовки обучающихся;
4) Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
5) Система организации воспитания обучающихся;
6) Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
7) Система мониторинга качества дошкольного образования;
8) Система мониторинга регионального развития сетевой методической службы.

В рамках данного аналитического отчета представлены результаты исследования по направлению «Система мониторинга регионального развития сетевой методической службы». Основной целью исследования является получение комплексной информации об особенностях функционирования региональной методической службы.

Методика исследования

В ходе исследования по направлению «Система мониторинга регионального развития сетевой методической службы» была опрошена одна категория респондентов. Вопросы по формированию и функционированию региональной методической службы были предложены специалистам муниципальных методических служб, методистам управлений образования муниципальных районов и городских округов Республики Татарстан.

Основным применяемым в ходе исследования методом стал метод опроса, проводившегося по структурированной анкете в электронной форме, размещенной в онлайн-сервисе Google Forms. Всего было опрошено 157 специалистов муниципальных методических служб (методистов управлений образования).

География исследования

Рамками исследования были охвачены все муниципальные районы Республики Татарстан, включая два городских округа (г. Казань и г. Набережные Челны). Самыми активными участниками опроса стали представители педагогического сообщества Нижнекамского муниципального района республики — 6 % от общего числа опрошенных. Зеленодольский муниципальный район представлен 5 % респондентов, Бавлинский, Кайбицкий, Менделеевский, Муслюмовский муниципальные районы в выборочной совокупности имеют по 4 %.

Структура выборочной совокупности

Структура выборочной совокупности по характеристикам возраста, стажа работы, уровня образования представлена на рис. 1–4. Преимущественно это методисты управлений (отделов) образования (85 %), представители возрастной категории 40–49 лет (34 %), с высшим педагогическим образованием (специалитет) — 71 %, без ученой степени (98 %), со стажем педагогической работы более 20 лет (65 %), со стажем работы в должности — более 6 лет (59 %).



Рисунок 1. Структура выборочной совокупности по возрасту,
в % к числу опрошенных



Рисунок 2. Структура выборочной совокупности по уровню образования,
в % к числу опрошенных

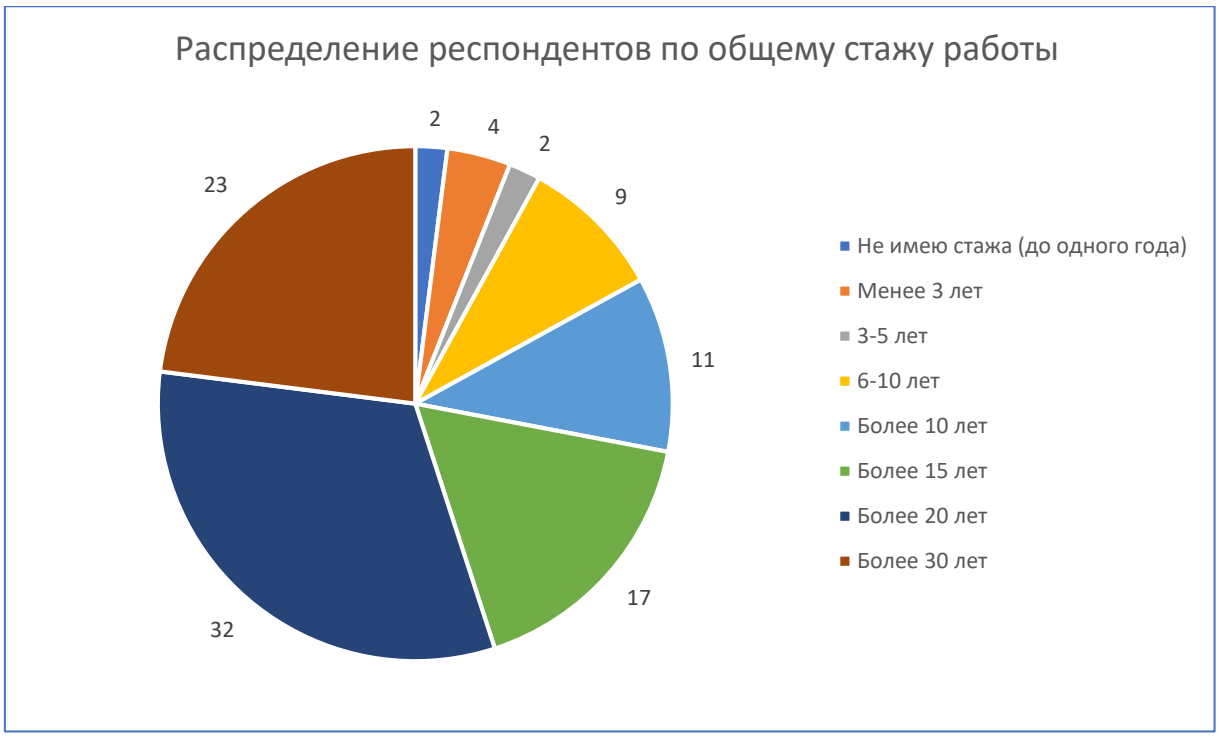


Рисунок 3. Структура выборочной совокупности по общему стажу работы, в % к числу опрошенных



Рисунок 1. Структура выборочной совокупности по стажу работы в должности методиста, специалиста по методической работе, в % к числу опрошенных

Представленные характеристики выборочной совокупности исследования свидетельствуют о его представительности и репрезентативности результатов опроса.