МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГАОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

# АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

# ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА «ОЦЕНКА МЕХАНИЗМОВ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН»

## НАПРАВЛЕНИЕ МОНИТОРИНГА «СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

КАЗАНЬ
2022

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Информационно-аналитический отдел

# АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
## по результатам социологического мониторинга «ОЦЕНКА МЕХАНИЗМОВ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН»

## Направление мониторинга «СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Казань
2022

ББК 74.200
А64

Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ
Под общей редакцией:
Нугумановой Л.Н., ректора, доктора педагогических наук;
Шамсутдиновой Л.П., проректора по научной и инновационной деятельности, кандидата химических наук

**Авторы:**
**Давлетшина Л.А.,** начальник информационно-аналитического отдела ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», канд. социол. наук;
**Агапова Э.И.,** ведущий научный сотрудник информационно-аналитического отдела ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», канд. философ. наук.

Аналитические материалы по результатам социологического мониторинга «Оценка механизмов управления качеством образования в Республике Татарстан». Направление мониторинга «Система оценки качества подготовки обучающихся» / Л.А. Давлетшина, Э.И. Агапова. — Казань: ИРО РТ, 2022. — 24 с.

Эффективное управление системой образования – сложная социальная технология, требующая наличия стратегии и модели трансформации системы, регулярных научных исследований. Социологический мониторинг как метод направлен на систематическое изучение состояния социальных явлений и процессов на основе сопоставления данных, повторяющихся с временными интервалами наблюдений.

В рамках социологического мониторингового исследования «Оценка механизмов управления качеством образования в Республике Татарстан» комплексно изучены различные аспекты деятельности субъектов системы образования, произведена оценка качества и управляемости региональной образовательной системы в её целостности. Разработанный инструментарий, система показателей и выборочная совокупность исследования обеспечивают достоверность и репрезентативность результатов, которые необходимы для выработки управленческих решений в сфере образования.

Представленный аналитический отчет включает результаты социологического мониторинга по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся», основной целью которого является получение комплексной информации об особенностях функционирования системы оценки качества подготовки обучающихся в образовательных организациях Республики Татарстан.

© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2022

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 22 декабря 2021 г. № под-1732/21 «Об утверждении Государственного задания учредителя для государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» Институтом развития образования Республики Татарстан был проведен социологический мониторинг «Оценка механизмов управления качеством образования в Республике Татарстан» по следующим направлениям:

1) Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.

2) Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

3) Система оценки качества подготовки обучающихся.

4) Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

5) Система организации воспитания обучающихся.

6) Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

7) Система мониторинга качества дошкольного образования.

8) Система мониторинга регионального развития сетевой методической службы.

В рамках данного аналитического отчета представлены результаты исследования по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся». Основной целью исследования является получение комплексной информации об особенностях функционирования системы оценки качества подготовки обучающихся в образовательных организациях Республики Татарстан.

## Методика исследования

В ходе исследования по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» были опрошены три категории респондентов. Вопросы по функционированию системы оценки качества обучающихся в образовательных организациях Республики Татарстан были предложены директорам общеобразовательных организаций, заведующим дошкольными образовательными организациями и заместителям руководителей общеобразовательных учреждений по учебной работе.

Основным применяемым в ходе исследования методом стал метод опроса, который проводился по структурированной анкете в электронной форме, размещенной в онлайн-сервисе Google Forms. По данному направлению исследования было опрошено 1473 человека, в том числе:

– 320 руководителей общеобразовательных организаций (далее — директора ОО);

– 709 руководителей дошкольных образовательных организаций (далее — заведующие ДОО);

– 444 заместителя руководителя по учебной работе общеобразовательных организаций.

## География исследования

Рамками исследования были охвачены все муниципальные районы Республики Татарстан, включая два городских округа (г. Казань и г. Набережные Челны). Самыми активными участниками опроса стали представители педагогического сообщества двух муниципальных районов республики – Нижнекамского (39,8 %) и Зеленодольского (29,4 %), показавшие высокий уровень заинтересованности по данному направлению исследования.

## Структура выборочной совокупности

Распределение выборочной совокупности в зависимости от количества обучающихся (наполняемости образовательной организации) представлено на рис. 1. Большинство опрошенных являются представителями образовательных организаций с численностью обучающихся менее 100 человек (50 %). Чуть меньше половины респондентов представляют школы от 100 до 1000 человек (40 %).

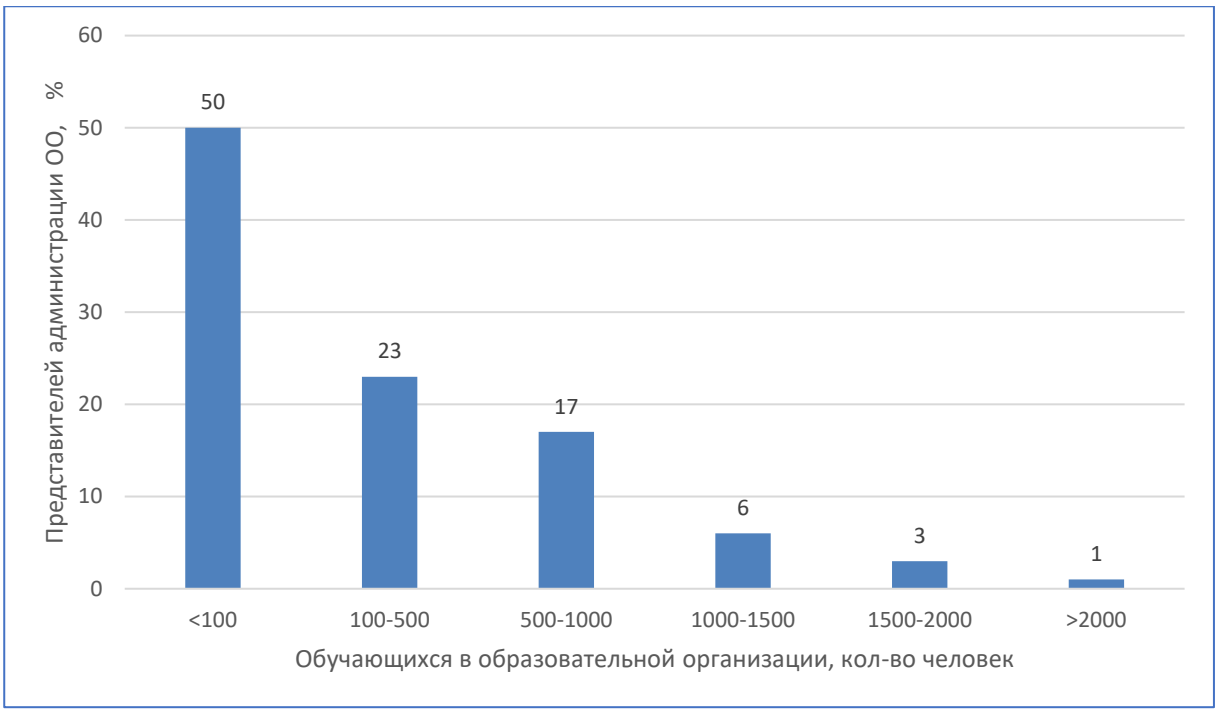



Рисунок 1. Структура выборочной совокупности (представители администрации школ) в зависимости от количества обучающихся в ОО, в % к числу опрошенных

Большая часть опрошенных представителей общеобразовательных организаций (директора, заместители директоров) — из сельских поселений (63,5 %), остальные — из городских (36,5 %). Несколько иная картина сложилась среди представителей дошкольных образовательных организаций (заведующих ДОО): большинство из них живут и работают в городе — 61 %, еще 39 % — в сельской местности. Распределение выборочной совокупности по типу поселения представлено на рис. 2.

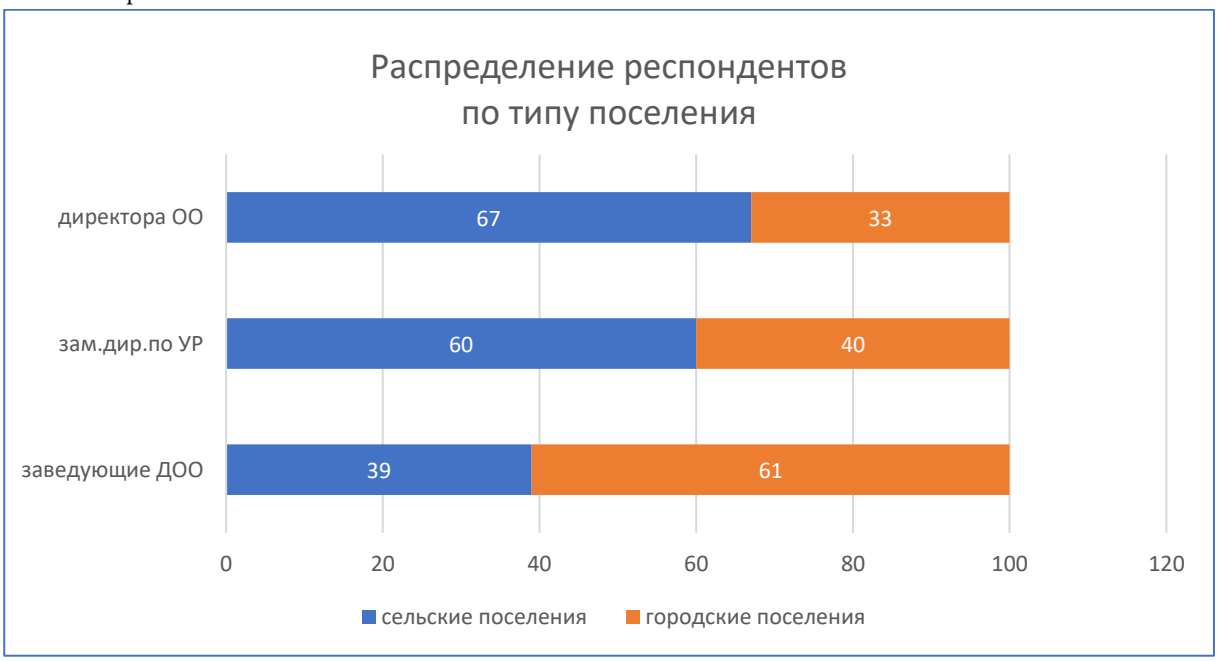



Рисунок 2. Структура выборочной совокупности по типу поселения, в % к числу опрошенных

Структура выборочной совокупности по характеристикам возраста, уровня образования, общего стажа работы, стажа работы в должности руководителей ОО и ДОО представлена на рис. 3–6. Преимущественно это представители возрастной категории 40–49 лет (41 %), с высшим педагогически образованием (специалитет) — 69 %, с общим стажем работы более 20 лет (41 %), со стажем работы в должности — более10 лет (19 %).

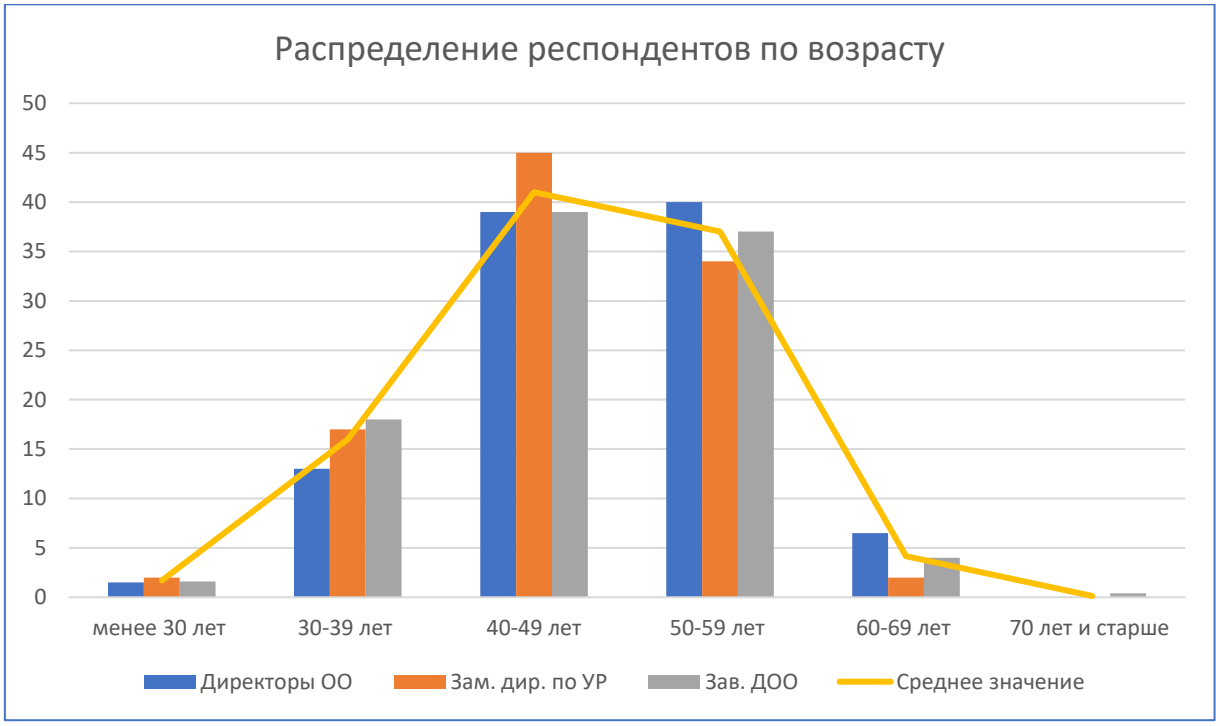



Рисунок 3. Структура выборочной совокупности по возрасту,
в % к числу опрошенных в каждой категории

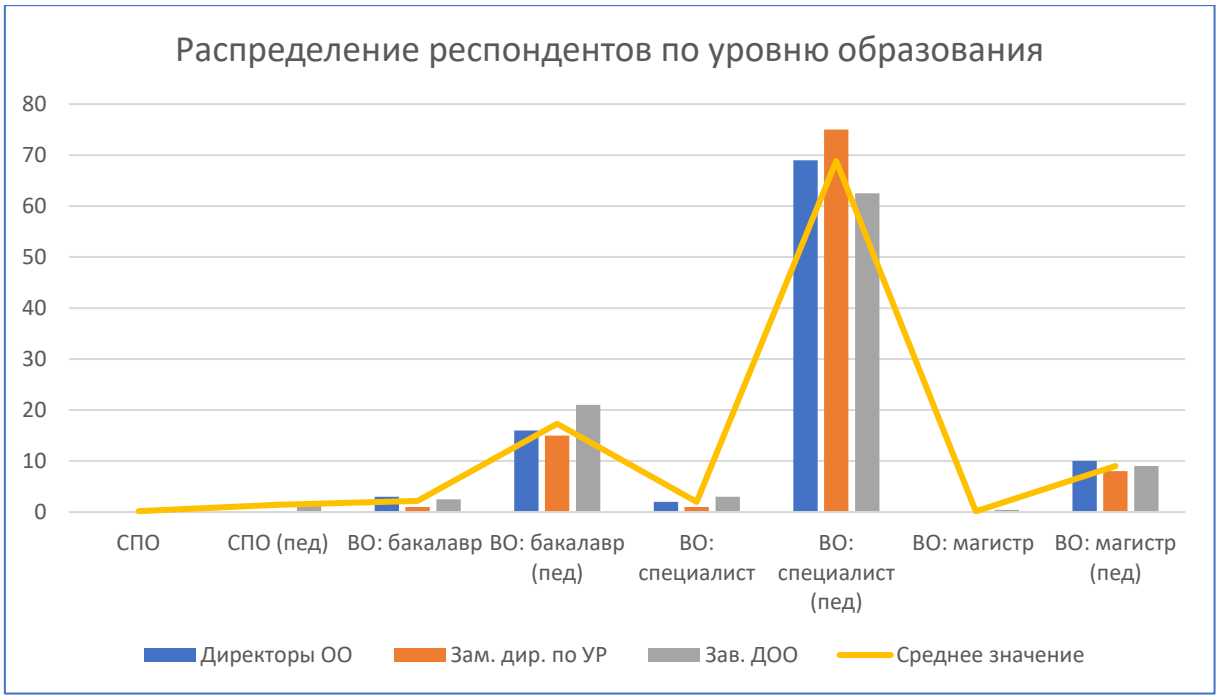



Рисунок 4. Структура выборочной совокупности по уровню образования,
в % к числу опрошенных в каждой категории

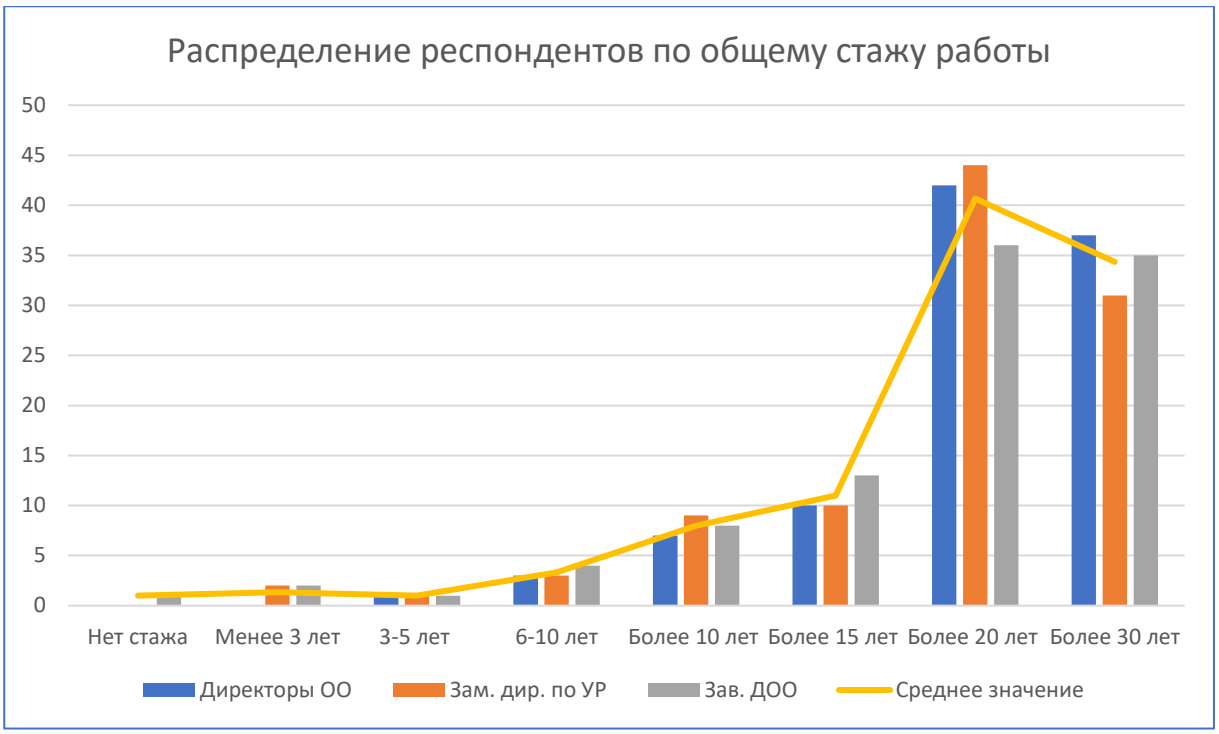



Рисунок 5. Структура выборочной совокупности по общему стажу работы, в % к числу опрошенных в каждой категории

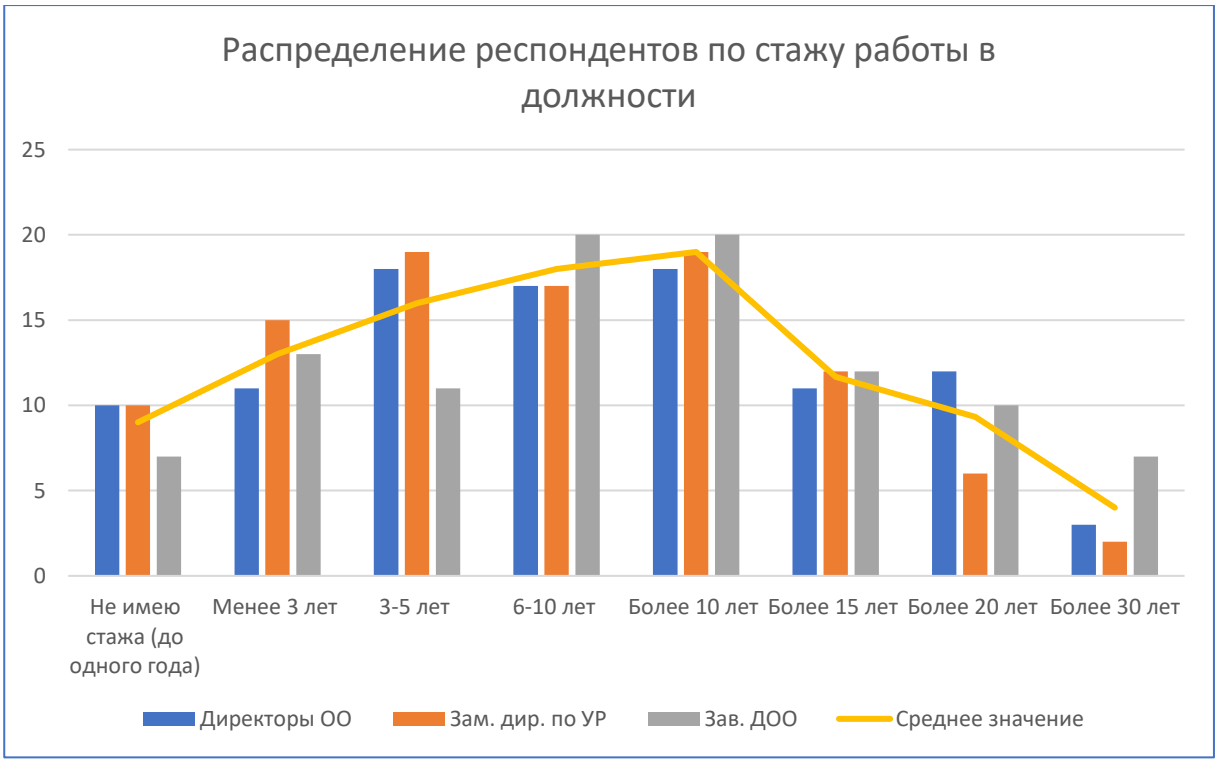



Рисунок 6. Структура выборочной совокупности по стажу работы в должности, в % к числу опрошенных в каждой категории

Представленные характеристики выборочных совокупностей исследования свидетельствуют о его представительности и репрезентативности результатов опроса.