МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГАОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА «ОЦЕНКА МЕХАНИЗМОВ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН»

НАПРАВЛЕНИЕ МОНИТОРИНГА «СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ»

КАЗАНЬ
2022

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Информационно-аналитический отдел

АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
по результатам социологического мониторинга «ОЦЕНКА МЕХАНИЗМОВ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН»

Направление мониторинга «СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ»

Казань
2022

ББК 74.200
А64

Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ
Под общей редакцией:
Нугумановой Л.Н., ректора, доктора педагогических наук;
Шамсутдиновой Л.П., проректора по научной и инновационной деятельности, кандидата химических наук

Авторы:

Давлетшина Л.А., начальник информационно-аналитического отдела ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», канд. социол. наук;

Агапова Э.И., ведущий научный сотрудник информационно-аналитического отдела ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», канд. философ. наук;

Хурамшина А.З., старший научный сотрудник информационно-аналитического отдела ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», канд. социол. наук.

Аналитические материалы по результатам социологического мониторинга «Оценка механизмов управления качеством образования в Республике Татарстан». Направление мониторинга «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников» / Л.А. Давлетшина, Э.И. Агапова, А.З. Хурамшина. — Казань: ИРО РТ, 2022. — 25 с.

Эффективное управление системой образования – сложная социальная технология, требующая наличия стратегии и модели трансформации системы, регулярных научных исследований. Социологический мониторинг как метод направлен на систематическое изучение состояния социальных явлений и процессов на основе сопоставления данных, повторяющихся с временными интервалами наблюдений.

В рамках социологического мониторингового исследования «Оценка механизмов управления качеством образования в Республике Татарстан» комплексно изучены различные аспекты деятельности субъектов системы образования, произведена оценка качества и управляемости региональной образовательной системы в её целостности. Разработанный инструментарий, система показателей и выборочная совокупность исследования обеспечивают достоверность и репрезентативность результатов, которые необходимы для выработки управленческих решений в сфере образования.

Представленный аналитический отчет включает результаты социологического мониторинга по направлению «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников», основной целью которого является получение комплексной информации о функционировании системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в образовательных организациях Республики Татарстан.

© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2022

Во исполнение приказа министерства образования и науки Республики Татарстан от 22 декабря 2021 г. № под-1732/21 «Об утверждении Государственного задания учредителя для государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» Институтом развития образования Республики Татарстан был проведен социологический мониторинг «Оценка механизмов управления качеством образования в Республике Татарстан» по следующим направлениям:

1) Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.

2) Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

3) Система оценки качества подготовки обучающихся.

4) Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

5) Система организации воспитания обучающихся.

6) Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

7) Система мониторинга качества дошкольного образования.

8) Система мониторинга регионального развития сетевой методической службы.

В рамках аналитического отчета представлены результаты исследования по направлению «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников». Основной целью исследования является получение комплексной информации о функционировании системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в образовательных организациях Республики Татарстан.

Методика исследования

В ходе исследования по направлению «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников» было опрошено пять категорий респондентов. Вопросы по формированию и функционированию системы работы по обеспечению профессионального развития педагогических работников в образовательных организациях муниципальных районов Республики Татарстан задавались руководителям общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций, заместителям директора общеобразовательных организаций по учебной работе, заместителям директора по воспитательной работе, специалистам муниципальных методических служб (методистам управлений образования).

Основным применяемым в ходе исследования методом стал метод опроса, который проводился по структурированной анкете в электронной форме, размещенной в онлайн-сервисе Google Forms. По данному направлению исследования было опрошено 1935 человек, в том числе:

– 320 руководителей общеобразовательных организаций (далее — руководители ОО);

– 709 руководителей дошкольных образовательных организаций (далее — руководители ДОО);

– 444 заместителя руководителя по учебной работе общеобразовательных организаций;

– 305 заместителей руководителей по воспитательной работе общеобразовательных организаций;

– 157 специалистов муниципальных методических служб (методистов управлений образования).

География исследования

Рамками исследования были охвачены все муниципальные районы Республики Татарстан, включая два городских округа (г. Казань и г. Набережные Челны). Самыми активными участниками опроса стали представители педагогического сообщества двух муниципальных районов республики — Зеленодольского (37,9 %) и Нижнекамского (47,3 %), показавшие высокий уровень заинтересованности по данному направлению исследования.

Структура выборочной совокупности

Структура выборочной совокупности по характеристикам возраста, уровня образования, общего стажа работы и стажа работы в должности представлена на рисунках 1–4. Преимущественно это представители возрастной категории 40–49 лет (40,4 %), с высшим педагогически образованием (специалитет) — 67,3 %, с общим стажем работы более 20 лет (38,7 %), со стажем работы в должности — 6–10 лет (19 %).

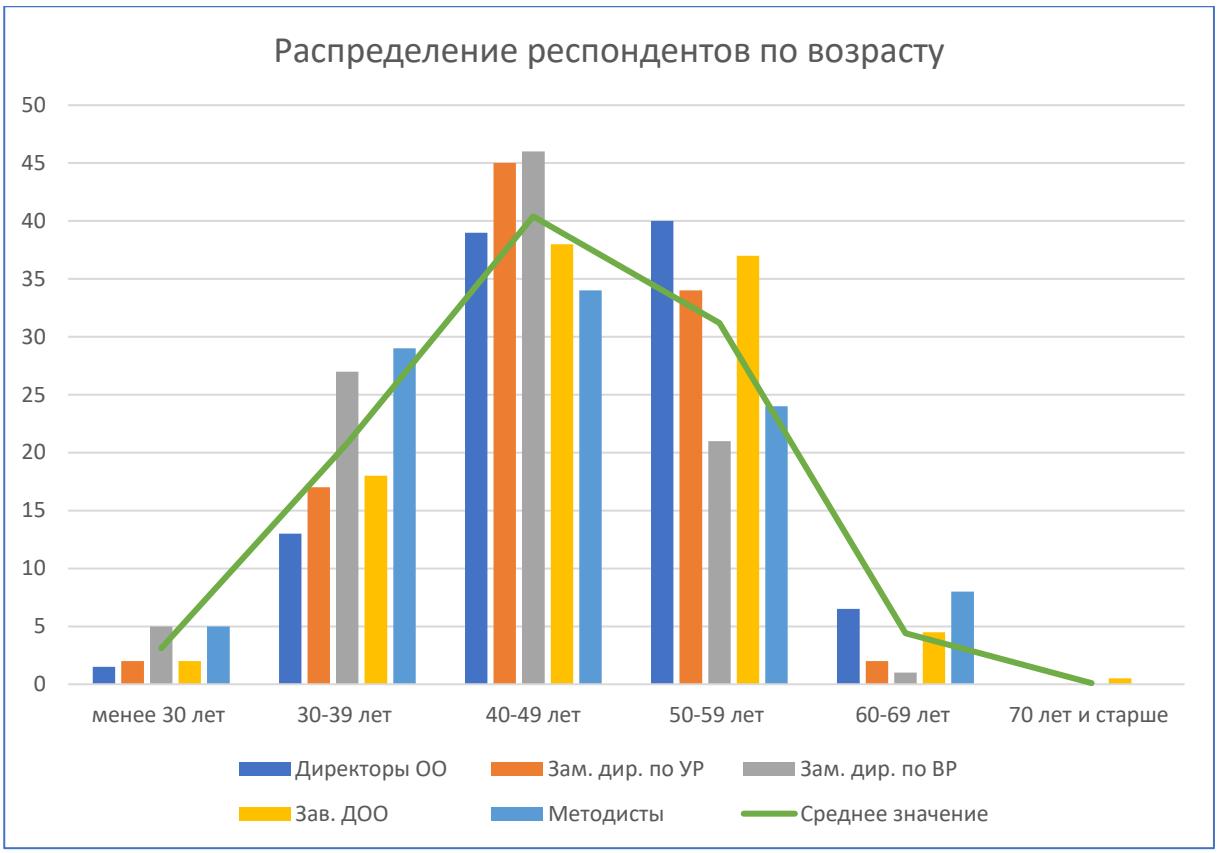


Рисунок 1. Структура выборочной совокупности по возрасту,
в % к числу опрошенных

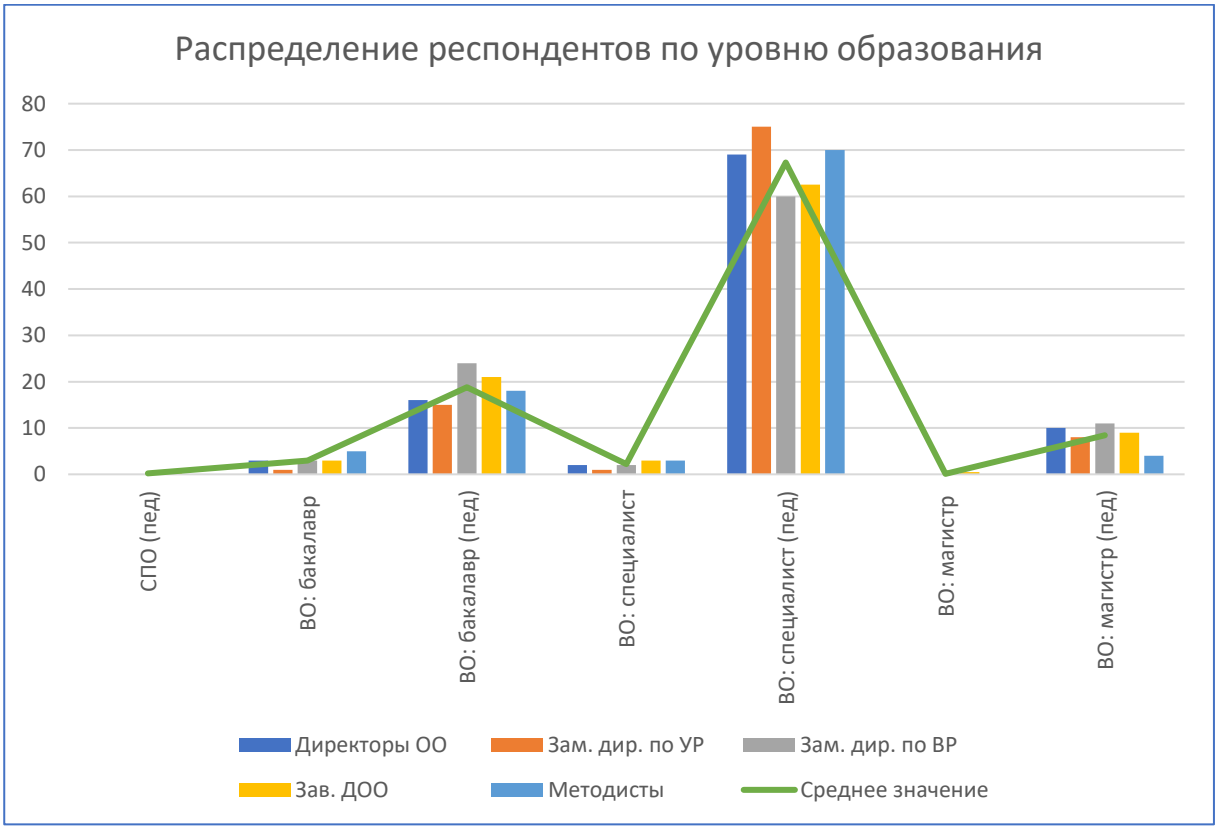


Рисунок 2. Структура выборочной совокупности по уровню образования,
в % к числу опрошенных

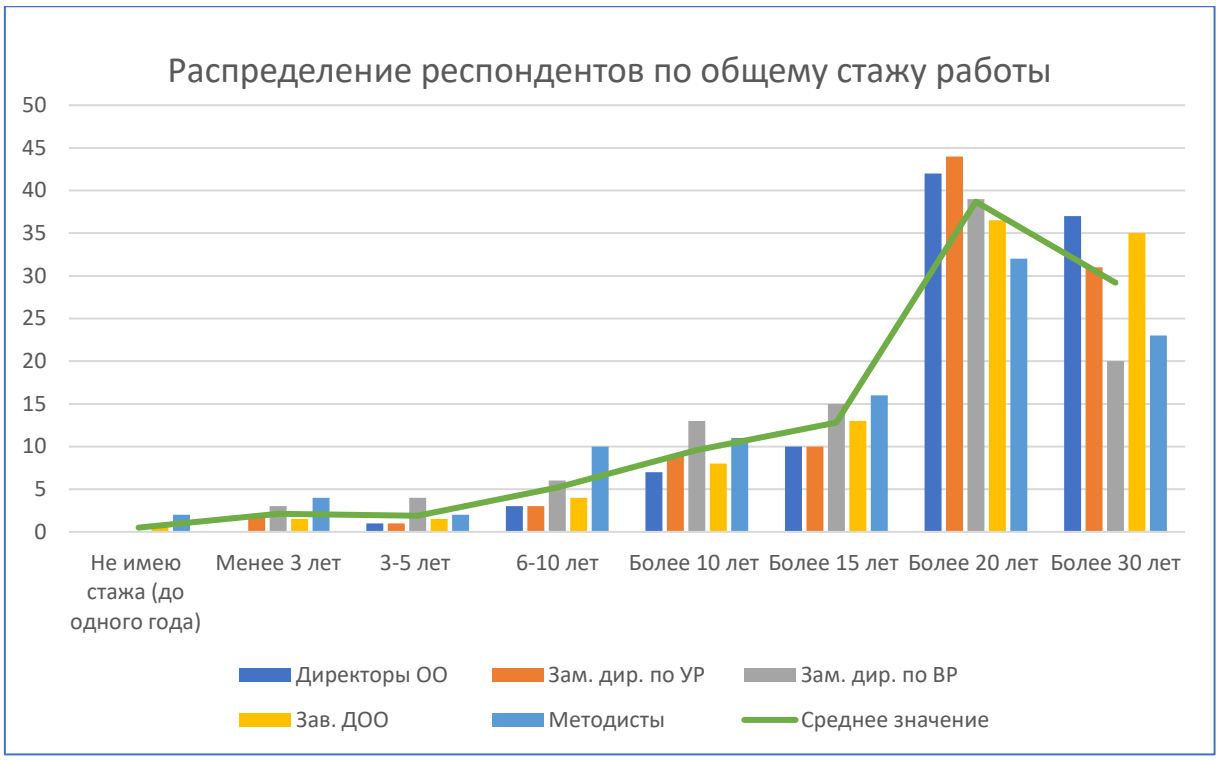


Рисунок 3. Структура выборочной совокупности по общему стажу работы, в % к числу опрошенных

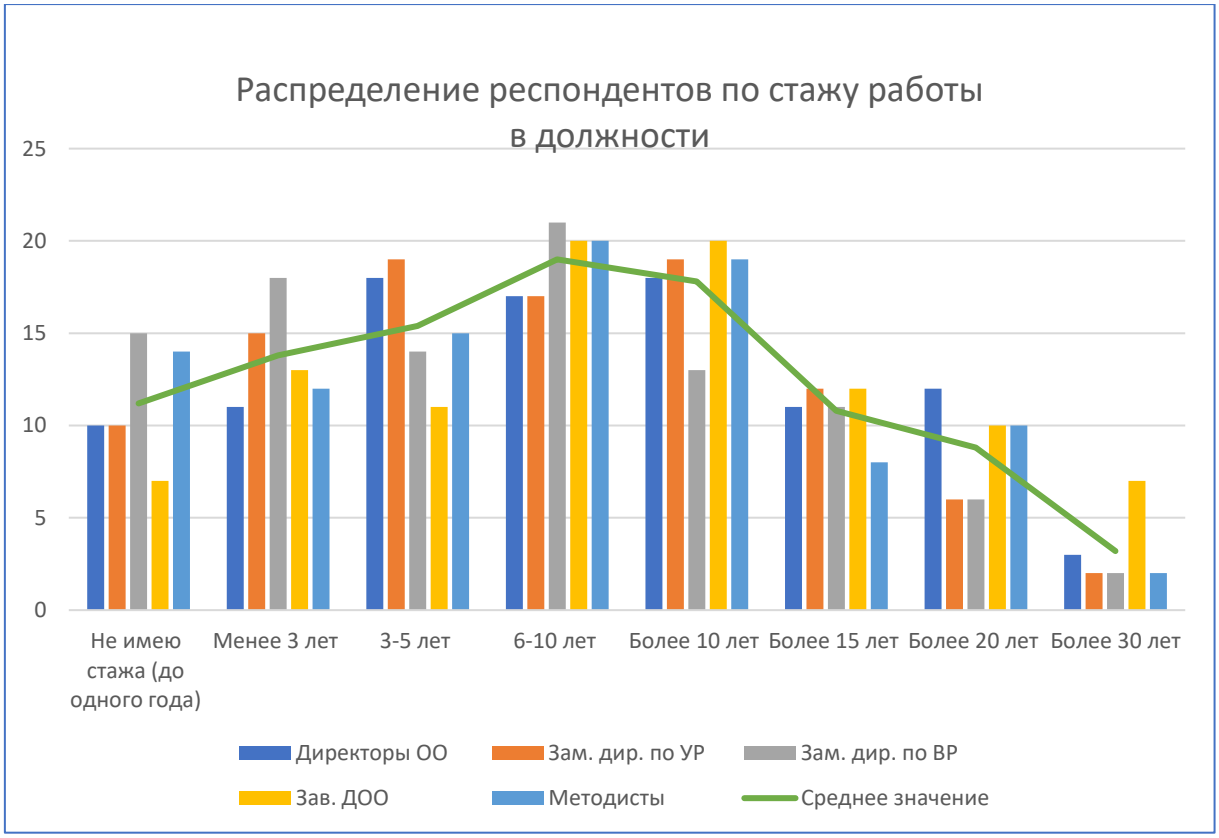


Рисунок 4. Структура выборочной совокупности по стажу работы в должности, в % к числу опрошенных

Представленные характеристики выборочной совокупности исследования свидетельствуют о его представительности и репрезентативности результатов опроса.