МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО
на заседании Ученого совета
« 29 » октября 2025 г.
(протокол №8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ДПО «ИРО РТ
_____ Г. Н. Шугуманова
« 29 » октября 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВА УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Казань
2025

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Цель дополнительной профессиональной программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области управления профессиональной образовательной организацией на основе внутренней системы оценки качества образования.

Планируемые результаты обучения (руководитель):

Трудовая функция	Трудовое действие	Знания	Умения
Управление развитием профессиональной образовательной организации	Организация функционирования системы качества образования в профессиональной образовательной организации, включая участие в процедурах независимой оценки качества	Законодательство Российской Федерации и Республики Татарстан в сфере образования. Приоритетные направления федеральной и региональной политики в сфере СПО и подготовки рабочих кадров. Теория, практика и методы управления развитием профессиональной образовательной организации, обеспечивающие повышение качества образования и эффективности деятельности образовательной организации	Применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие разработку и реализацию образовательных программ, разрабатывать локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности. Формировать систему показателей качества образовательной деятельности, в том числе воспитательной работы. Анализировать процесс и результаты реализации образовательных программ, в том числе воспитательной работы, на основе сформированных показателей. Выполнять коррекцию организации образовательного процесса, в том числе воспитательной работы, на основе результатов анализа
	Руководство формированием и развитием структуры управления и координации деятельности профессиональной образовательной организации и ее структурных подразделений	Теория и практика управления профессиональной образовательной организацией. Модели морального и материального стимулирования и мотивации персонала профессиональной образовательной организации, принципы, методы	Обеспечивать разработку и реализацию программы развития профессиональной образовательной организации с ориентацией на федеральные, региональные и местные инициативы и приоритеты. Формировать управленческую команду профессиональной образовательной организации, распределять обязанности и делегировать

		и техники эффективной коммуникации	полномочия. Предупреждать и разрешать конфликты при наличии различных мнений участников образовательных отношений

Планируемые результаты обучения (заместитель руководителя):

Трудовая функция	Трудовое действие	Знания	Умения
Руководство учебной, учебно-методической и воспитательной деятельностью структурного подразделения или профессиональной образовательной организации	Руководство системой качества образования в образовательной деятельности, в том числе воспитательной работе	Законодательство Российской Федерации и Республики Татарстан в сфере образования. Приоритетные направления федеральной и региональной политики в сфере СПО и подготовки рабочих кадров. Теория, практика и методы управления развитием профессиональной образовательной организации, обеспечивающие повышение качества образования и эффективности деятельности образовательной организации	Применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие разработку и реализацию образовательных программ, разрабатывать локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности. Формировать систему показателей качества образовательной деятельности, в том числе воспитательной работы. Анализировать процесс и результаты реализации образовательных программ, в том числе воспитательной работы, на основе сформированных показателей. Выполнять коррекцию организации образовательного процесса, в том числе воспитательной работы, на основе результатов анализа

	Руководство системой методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательной деятельности, в том числе воспитательной работы (включая текущее и перспективное планирование, текущий контроль и оценку, меры по коррекции деятельности)	Требования ФГОС СПО к структуре, условиям и результатам освоения образовательных программ Современные образовательные теории, технологии и средства обучения (включая цифровые) и воспитания, границы и возможности их использования в СПО и профессиональном обучении	Обеспечивать исполнение локальных нормативных актов профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе воспитательной работы, и развития образовательной среды, включая цифровую. Применять правовые нормы, регулирующие разработку, утверждение и реализацию образовательных программ. Предупреждать и разрешать конфликты при наличии различных мнений участников образовательных отношений

Категория обучающихся: заместители руководителей профессиональных образовательных организаций по учебной, учебно-производственной, учебно-методической, воспитательной работе.

Форма обучения: очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий).

Срок освоения программы: 72 часа.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

	Наименование раздела, дисциплины, модуля	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час								СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)			Итоговая аттестация
			Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час								
			всего	из них			всего	из них				реферат, минипроект и др.	контрольная работа	тестирование	
				лекции	практикумы, стажировка	прак., семинар. занятия		лекции	практ. занятия	форум, вебинары					
1.	**Модуль «Нормативно-правовое регулирование деятельности профессиональной образовательной организации»**														
1.1	Государственная политика в сфере среднего профессионального образования	**2**					**2**	1	1						
1.2	Противодействие коррупции в системе образования. Финансово-правовая грамотность руководителя и педагога.	**3**					**3**	3							
1.3	Обеспечение безопасности в образовательной организации. Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде.	**3**					**3**	3							
1.4	Документационное обеспечение управления	**2**					**2**	2							
	ИТОГО	**10**					**10**	9	1						
2.	**Модуль «Психолого-педагогические основы управленческой деятельности»**														
2.1	Современные направления развития менеджмента и технологии принятия управленческих решений. Управление проектами.	**4**					**4**	2	2						
2.2	Формирование системы управления в области учебной, учебно-производственной, научно-методической и воспитательной деятельности профессиональной образовательной организации.	**4**	**4**	2		2									
2.3	Обеспечение психологической безопасности и здоровья участников образовательного процесса	**4**	**4**	4											
2.4	Практикум «Оказание первой доврачебной помощи»	**8**					**8**	4	4						
2.5.	Промежуточная аттестация	**0.25**												0.25	
	ИТОГО	**20,25**	**8**	6		2	**12**	6	6					**0.25**	
3.	**Модуль «Формирование внутренней системы оценки качества образования»** *(руководители)*														
3.1	Разработка и реализация программы развития профессиональной образовательной организации	**4**	**4**	2		2									
3.2	Общие подходы к моделированию внутренней системы оценки качества образования профессиональной образовательной организации	**4**	**4**	2		2									

3.3	Выбор организационных моделей реализации профессиональных образовательных программ.	**4**					**4**	4							
3.4	Экспертная оценка качества профессиональных образовательных программ	**4**					**4**		4						
3.5	Формирование системы контроля качества учебной, учебно-производственной, методической и воспитательной деятельности профессиональной образовательной организации.	**4**					**4**	4							
3.6	Стратегические вопросы воспитания обучающихся в профессиональной образовательной организации.	**4**	**4**			4									
3.7	Электронная информационно-образовательная среда профессиональной образовательной организации	**4**					**4**	4							
3.8	Лучшие практики организации образовательного процесса по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам. Развитие базовых управленческих компетенций (стажировка).	**12**	**12**		12										
3.9	Подготовка к итоговой аттестации.	**1. 5**									1.5				
	ИТОГО	**41.5**	**24**	4	12	8	**16**	12	4		**1.5**				
3.	**Модуль «Формирование внутренней системы качество образования»** *(заместители руководителей по направлениям деятельности)*														
3.1	Выбор организационных моделей реализации профессиональных образовательных программ.	**4**					**4**	4							
3.2	Общие подходы к моделированию внутренней системы оценки качества образования профессиональной образовательной организации	**4**	**4**	2		2									
3.3	Особенности проектирования (актуализации) профессиональных образовательных программ в условиях изменения законодательства в сфере образования	**4**	**4**	2		2									
3.4	Экспертная оценка качества профессиональных образовательных программ	**4**					**4**		4						
3.5	Формирование системы контроля качества учебной, учебно-производственной, методической и воспитательной деятельности профессиональной образовательной организации.	**4**					**4**	4							
3.6	Стратегические вопросы воспитания обучающихся в профессиональной образовательной организации	**4**	**4**			4									
3.7	Электронная информационно-образовательная среда профессиональной образовательной организации	**4**					**4**	4							
3.8	Лучшие практики организации	**12**	**12**		12										

	образовательного процесса по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам. Развитие базовых управленческих компетенций (стажировка).														
3.9	Подготовка к итоговой аттестации.	**1. 5**									1.5				
	ИТОГО	**41.5**	**24**	4	12	8	**16**	12	4		**1.5**				
4.	**Итоговая аттестация.**	**0.25**	**0**				**0**								**0.25**
	ВСЕГО	**72**	**32**	10	12	10	**38**	27	11		**1.5**			**0.25**	**0.25**

2.2. Календарный учебный график

Учебный год в институте начинается с 1 января, заканчивается 31 декабря в рамках 6-дневной рабочей недели. Занятия с обучающимися по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации проводятся по расписанию, разрабатываемому учебно-методическим и информационно-аналитическим отделом ГАОУ ДПО ИРО РТ. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день.

Дни недели/ Дата	**Время**	**Первая неделя**	**Вторая неделя**	**Третья неделя**
Понедельник, дата	1-я пара 09.00-10.30 2-я пара 10.40-12.10 3-я пара 13.00 -14.30 4-я пара 14.40-16.10 5-я пара 16.20-17.50	Заочное (дистанционное) обучение Очное обучение	Очное обучение	Очное обучение
Вторник, дата		Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение	
Среда, дата		Заочное (дистанционное) обучение Очное обучение	Очное обучение	
Четверг, дата		Заочное (дистанционное) обучение	Заочное (дистанционное) обучение	
Пятница, дата		Заочное (дистанционное) обучение Очное обучение	Заочное (дистанционное) обучение	
Суббота, дата		Заочное (дистанционное) обучение	Заочное (дистанционное) обучение	

2.3. Рабочая программа (содержание)

Модуль 1. Нормативно-правовое регулирование деятельности профессиональной образовательной организации (10 часов, из них лекции – 9 часов, практические занятия – 1 час).

Организация образовательной деятельности по данному разделу осуществляется в виде электронного обучения (с применением дистанционных образовательных технологий).

Тема 1.1. Государственная политика в сфере среднего профессионального образования (всего 2 часа, из них лекции – 1 час, практическая работа – 1 час).

Приоритетные направления развития системы среднего профессионального образования: отраслевой подход к управлению профессиональным образованием, обеспечение финансовой устойчивости профессиональных образовательных организаций, обновление содержания и технологий обучения, повышение квалификации работников системы среднего профессионального образования, повышение качества общеобразовательной подготовки, развитие культуры профессиональных соревнований.

Цели и показатели результативности приоритетных проектов в системе среднего профессионального образования. Федеральный проект «Профессионалитет»: синхронизация кадровых потребностей сферы труда с возможностями системы среднего профессионального образования; интеграция как основа качества профессиональной подготовки; интенсификация и оптимизация образовательного процесса. Особенности и результаты реализации федерального проекта в Республике Татарстан.

Актуализация федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и среднего общего образования. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования.

Реализация механизмов независимой оценки качества в системе среднего профессионального образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: независимая оценка качества подготовки обучающихся; независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Закон Республики Татарстан от 17.07.2015 № 40-ЗРТ «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года».

Практическая работа.

Задание 1. На решение каких целей и задач системы среднего профессионального образования, установленных на федеральном и региональном уровне, направлены цели и задачи Программы развития Вашей профессиональной образовательной организации (ПОО). Результаты анализа сведите в таблицу:

Цели и задачи федеральных проектов	Цели и задачи программы развития ПОО

Задание 2. Расшифруйте модель внутренней структуры региональной экономики: «Татарстан 7+6+3» в соответствии со Стратегией социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года.

Тема 1.2. Противодействие коррупции в системе образования. Финансово-правовая грамотность руководителя и педагога (всего 3 часа, из них лекции – 3 часа).

Понятие и сущность коррупции как социально-правового явления. Условия, причины и формы проявления коррупции. Социально-экономические и политико-правовые последствия коррупции. Практика противодействия коррупции в современных условиях. Конфликт интересов и меры по его урегулированию в образовании.

Методические рекомендации по организации повышения квалификации педагогических работников в области финансовой грамотности. Методические рекомендации по включению курса финансовой грамотности в образовательные программы СПО.

Понятийный аппарат Трудового Кодекса РФ: прием на работу, рабочее время, работа выходные и нерабочие праздничные дни, ответственность за невыплату зарплаты, изменение условий трудового договора, отстранение работника от работы, материальная ответственность работодателя, материальная ответственность работника, дисциплинарные взыскания, отпуск, восстановление на работе, персональные данные работника, особенности трудовых отношений, профсоюзная деятельность, права и обязанности сторон в применении к деятельности профессиональных образовательных организаций.

Тема 1.3. Обеспечение безопасности в образовательной организации. Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде (всего 3 часа, из них лекции – 3 часа).

Основные положения Концепции противодействия терроризму в РФ, Федерального закона от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», Указа Президента РФ от 15.02.2006 № 116 «О мерах по противодействию терроризму. Федеральный закон от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». Стратегия противодействия экстремизму в РФ до 2025 г.

Управление безопасностью в образовательной организации. Организация мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму в образовательной организации. Планирование антитеррористической работы в образовательной организации. Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности). Документация (делопроизводство). Комплекс организационно- профилактических мероприятий по предупреждению и пресечению террористических проявлений. Инструктаж работников образовательных организаций всех уровней по противодействию террористическим проявлениям.

Информационное обеспечение в области антитеррористической деятельности. Проведение тренировок по антитеррористической деятельности. Мероприятия по профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде. Психологические пути и методы профилактики терроризма и экстремизма. Проблема психологического реагирования.

Актуальные данные по использованию сети интернет в мире и России пользователями разных возрастов. Индикаторы интернет-зависимости. Последствия регулярного использования интернет-пространства в повседневной жизни. Виды рисков в интернет-пространстве. Феномены 21 века: киберсоциализация и цифровая личность. Результаты исследований отклоняющегося онлайн-поведения в России и за рубежом (агрессивное поведение и кибербуллинг, скулшутинг, самоповреждающее и суицид- направленное онлайн-поведение, сексуальный онлайн-груминг и т.д.).

Тема 1.4. Документационное обеспечение управления (всего 2 часа, из них лекции – 2 часа).

Понятие архива. Архивы организаций, сеть государственных и муниципальных архивов. Функции и задачи архивов. Документы, регламентирующие порядок оперативного и архивного хранения документов в организации. Положение об архиве.

Понятие номенклатуры дел. Разновидности номенклатуры дел. Порядок составления номенклатуры дел. Требования к оформлению номенклатуры дел (структура, делопроизводственные индексы, заголовки дел, сроки хранения, примечания, количество заведенных дел). Определение сроков хранения документов.

Вопросы для самоконтроля по Модулю 1:

1. Назовите цели и итоговые показатели результативности федеральных проектов в системе среднего профессионального образования.

2. Какие виды образовательных программ реализуются в профессиональных образовательных организациях.

3. Какие группы требований включают в себя Федеральные государ-

ственные образовательные стандарты?

4. Назовите основные причины необходимости интеграции экономики и образования.

5. Назовите ключевые направления Стратегии развития Республики Татарстан 2030.

6. Дайте определение профессиональному стандарту, опишите его содержание и структуру.

7. Охарактеризуйте процедуру сертификации квалификаций, дайте оценку ее значимости.

8. Дайте характеристику понятию «конфликт интересов», приведите примеры рисков его проявления в профессиональной образовательной организации.

МОДУЛЬ 2. Психолого-педагогические основы управленческой деятельности (всего 20,25 часов, из них лекции – 14 часов, практические занятия – 6 часов, тестирование – 0,25 часа).

Организация образовательной деятельности по данному разделу частично осуществляется в виде электронного обучения (с применением дистанционных образовательных технологий).

Тема 2.1. Современные направления развития менеджмента и технологии принятия управленческих решений. Управление проектами (всего 4 часов, из них лекции – 2 часа, практическая работа – 2 часа).

Организации, общие характеристики организаций. Управление, уровни управления. Сущность и функции управленческого процесса: планирование, организация, мотивация, контроль. Внутренняя среда организации, внутренние переменные. Значение и характеристики внешней среды. Необходимость изменений, изменения во внешнем мире и влияние на развитие организации, необходимость внедрения инновационных проектов. Стадии внедрения изменений, необходимость определения готовности организации к изменениям, организация изменений в организации, создание плана изменений.

Стратегическое планирование, формулирование миссии и целей. Стратегическое управление. Выработка стратегических альтернатив и модели принятия стратегических решений. Технология SWOT анализа.

Организация эффективного взаимодействия: делегирование, ответственность и полномочия, постановка задач, оценка исполнения, контроль и обратная связь.

Организационные структуры, планирование и организационное проектирование (функциональные, дивизиональные, продуктовые и др.) организационные структуры. Проектная и матричная структура организации.

Управление проектами. Структурированный подход к управлению проектами: понимание проекта как системы управления, нацеленной на получение результата, навык выстраивания последовательности этапов проекта и обеспечения их необходимым содержательным наполнением. Определение эффективных путей управления рисками и достижения требуемого качества проекта. Характеристики задач, критерии правильно поставленной задачи и их использование на практике, технологии постановки задач. Постановка целей и задач. Модель SMART. Эффективное управление путем освоения технологии постановки задачи по SMART.

Практическая работа. Провести SWOT-анализ (выявление сильных и слабых сторон, возможностей и угроз) деятельности профессиональной образовательной организации по одному из приоритетных направлений развития среднего профессионального образования:

– подготовка кадров по наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям, требующим среднего профессионального образования (ТОП-50);

– формирование независимой системы оценки качества профессионального образования;

– организация системы опережающей подготовки кадров в профильной отрасли;

– организация сетевого взаимодействия по реализации профессиональных образовательных программ (в т.ч. дуального обучения);

– развитие системы инклюзивного профессионального образования.

Тема 2.2 Формирование системы управления в области учебной, учебно-производственной, научно-методической и воспитательной деятельности профессиональной образовательной организации (всего 4 часа, из них лекции – 2 часа, практическая работа – 2 часа).

Планирование учебной, учебно-методической, учебно-производственной, производственной, воспитательной и иных уставных видов деятельности профессиональной образовательной организации. Организация разработки проектов локальных нормативных актов. Формирование требований к материально-техническим, кадровым, информационным условиям для осуществления образовательной деятельности. Формирование механизмов участия специалистов профильных организаций-работодателей в реализации профессиональных образовательных программ. Организация приема (перевода, восстановления, отчисления) обучающихся.

Руководство формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательной деятельности, в том числе воспитательной работы. Внедрение и поддержание функционирования системы обеспечения качества образовательной деятельности, в том числе воспитательной работы. Руководство формированием образовательной среды. Организация психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся. Формирование системы поддержки профессионального самоопределения и развития обучающихся Обеспечение работы педагогических работников с различными контингентами обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и с ограниченными возможностями здоровья. Организация системы охраны здоровья обучающихся в образовательном процессе, обучения навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда, в том числе мероприятий по профилактике употребления алкогольных, психотропных и наркотических веществ.

Практическая работа. Анализ и решение кейсов (проблемных педагогических ситуаций) по вопросам приема в профессиональную образовательную организацию; форм, периодичности и порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; определения порядка и оснований перевода, отчисления и восстановления обучающихся, оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений; стипендиального обеспечения, обязанностей обучающихся при освоении ими образовательных программ, механизмам применения мер дисциплинарного взыскания, правового статуса педагогических работников, прав и свобод педагогических работников, гарантии их реализации.

Тема 2.3. Обеспечение психологической безопасности и здоровья участников образовательного процесса (всего 4 часа, из них лекции – 4 часа).

Сущность педагогического конфликта, его функции. Стратегии решения конфликтов (избегание конфликта, приспособление, соперничество, компромисс и сотрудничество). Образовательная медиация. Характеристика этапов медиации.

Профилактика синдрома «эмоционального выгорания» в профессиональной деятельности руководящих и педагогических работников.

Психологическая безопасность образовательной среды: понятие, ресурсы системы и факторы среды. Риски, угрозы и критерии психологической безопасности образовательной среды. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды в кризисных ситуациях. Профилактические меры. Раннее вмешательство в кризисной ситуации, действия в ситуации кризиса. Профилактика суицидального поведения, посткризисное сопровождение.

Тема 2.4. Практикум «Оказание первой доврачебной помощи» (всего 8 часов, из них практикум – 8 часов).

Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой и показания к ее проведению, критерии эффективности. Меры помощи при неотложных состояниях. Комплекс сердеч-

но-легочной реанимации профилактики травм и первая помощь при них. (практикум-видеообзоры).

Промежуточная аттестация в форме тестирования (0,25 часа).

Вопросы для самоконтроля по Модулю 2:

Дайте характеристику следующим понятиям: сущность уровней управления; функции менеджмента; миссия организации; влияние внешней среды на организацию; стратегии организации и стратегические альтернативы; эффективное распределение полномочий, делегирование; виды организационных структур; характеристика правильно поставленной задачи; характеристики эффективного контроля.

Модуль 3. Формирование внутренней системы оценки качества образования *(для руководителей)* **(всего 41, 5 часов, из них лекции – 16 часов, практические занятия – 6 часов, стажировка – 12 часов, самостоятельная работа – 1,5 часов).**

Тема 3.1 *(для руководителей)*. **Разработка и реализация программы развития профессиональной образовательной организации (всего 4 часа, из них лекции – 2 часа, практическая работа – 2 часа).**

Методологические основы разработки программ развития (понятие и сущность программы развития образовательной организации; цели и задачи программы развития; принципы и подходы к разработке программ развития; анализ внешней и внутренней среды образовательной организации). Стратегическое управление развитием образовательной организации (процесс формирования миссии и видения образовательной организации; определение приоритетных направлений развития; методы анализа сильных и слабых сторон, возможностей и угроз (SWOT-анализ); управление рисками и неопределенностью в процессе разработки программы развития). Проектирование программ развития (этапы разработки программы развития; подходы к формированию структуры программы развития; инструменты и методы сбора и обработки информации для разработки программы; примеры успешных программ развития образо-

вательных организаций). Реализация и мониторинг программ развития (планирование мероприятий по реализации программы развития; организация контроля исполнения и оценка результатов; корректировка программы развития в зависимости от изменений условий внешней среды; обеспечение поддержки инновационной деятельности сотрудников).

Практическая работа. Формирование миссии и целей профессиональной образовательной организации. Определение целей развития организации на конкретный период времени, исходя из приоритетных направлений федеральной и региональной политики в сфере СПО и подготовки рабочих кадров.

Тема 3.1 *(для заместителей руководителей)*. **Выбор организационной модели реализации образовательных программ (всего 4 часа, из них лекции – 4 часа).**

Образовательная программа как основа развития системы непрерывного образования в Российской Федерации. Классификация профессиональных образовательных программ, общие требования к их реализации. Алгоритм управления профессиональными образовательными программами: выбор организационных моделей реализации профессиональных образовательных программ; определение модели практико-ориентированного обучения; актуализация нормативного обеспечения профессиональных образовательных программ и разработка регламентов оценки образовательных результатов; руководство разработкой (актуализацией) профессиональных образовательных программ в условиях оптимизации организационной структуры профессиональной образовательной организации.

Анализ традиционных и альтернативных организационных моделей реализации профессиональных образовательных программ. Модели смешанного обучения (интеграция различных форм обучения, использование электронного обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий). Модели с использованием сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ. Модели формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся (тьюторство, коучинг, фасилитация в системе среднего

профессионального образования). Организационно-педагогические условия практического использования организационных моделей реализации профессиональных образовательных программ.

Организационные модели реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, профессионального обучения. Адаптированные образовательные программы среднего профессионального образования: определение, сроки обучения, требования к результатам освоения и условиях реализации образовательных программ. Формирование структуры адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования с учетом требований законодательства в части обеспечения специальных условий.

Тема 3.2. Общие подходы к моделированию внутренней системы оценки качества образования профессиональной образовательной организации (всего 4 часа, из них лекции – 2 часа, семинар – 2 часа).

Внутренняя система оценки качества образования как совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе эффективность реализации образовательных программ, в том числе оценку образовательных достижений обучающихся, с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Нормативно-правовое обеспечение организации внутренней системы качества профессионального образования в соответствии со ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Закон об образовании в РФ». Аккредитационные показатели процедур государственной аккредитация образовательной деятельности, аккредитационного мониторинга системы образования. Процедура организации самооценки в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации. Методы самооценки. Содержание методов самооценки. Понятие и цель мониторинга качества образовательной организации. Общие принципы проведения мониторинга качества. Планирование и обеспечение системы контроля учебного процесса в образовательной организации.

Семинар. Создание модели внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) профессиональной образовательной организации. Цели, задачи, принципы ВСОКО в деятельности образовательной организации. Источники данных для оценки качества образования. Направления ВСОКО (контроль и оценка): качества образовательных программ СПО; условий реализации образовательных программ; качества образовательного процесса: обучение, воспитание, методическая и инновационная деятельность; результатов освоения образовательных программ СПО (результатов обучения, воспитания).

Организационные механизмы функционирования ВСОКО. Функции администрации, коллегиальных органов управления, предметно-цикловых комиссий, проектных групп. Циклограммы функционирования ВСОКО. Анализ и учет результатов процедур ВСОКО в деятельности образовательной организации.

Тема 3.3 *(для руководителей)***. Выбор организационной модели реализации образовательных программ (всего 4 часа, из них лекции – 4 часа).**

Образовательная программа как основа развития системы непрерывного образования в Российской Федерации. Классификация профессиональных образовательных программ, общие требования к их реализации. Алгоритм управления профессиональными образовательными программами: выбор организационных моделей реализации профессиональных образовательных программ; определение модели практико-ориентированного обучения; актуализация нормативного обеспечения профессиональных образовательных программ и разработка регламентов оценки образовательных результатов; руководство разработкой (актуализацией) профессиональных образовательных программ в условиях оптимизации организационной структуры профессиональной образовательной организации.

Анализ традиционных и альтернативных организационных моделей реализации профессиональных образовательных программ. Модели смешанного обучения (интеграция различных форм обучения, использование электронного обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий). Модели с

использованием сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ. Модели формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся (тьюторство, коучинг, фасилитация в системе среднего профессионального образования). Организационно-педагогические условия практического использования организационных моделей реализации профессиональных образовательных программ.

Организационные модели реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, профессионального обучения. Адаптированные образовательные программы среднего профессионального образования: определение, сроки обучения, требования к результатам освоения и условиях реализации образовательных программ. Формирование структуры адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования с учетом требований законодательства в части обеспечения специальных условий.

Тема 3.3 *(для заместителей руководителей)*. **Особенности проектирования (актуализации) профессиональных образовательных программ в условиях изменения законодательства в сфере образования (всего 4 часа, из них лекции – 2 часа, практическая работа – 2 часа).**

Обзор нормативных документов, регламентирующих разработку образовательной программы среднего профессионального образования: Приказ Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»; Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» и т.п.

Практическая подготовка как форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы среднего профессиональ-

ного образования, программы профессионального обучения. Проектирование образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности; при проведении практики путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Модели дуального обучения в рамках реализации образовательных программ среднего профессионального образования: организационно-педагогические условия практического использования; лучшие практики профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан.

Требования ФГОС к результатам и структуре образовательной программы среднего профессионального образования. Сравнительный анализ требований ФГОС (2016-2021 гг.) и актуализированных ФГОС (2022-2025 гг.) к формированию образовательной программы среднего профессионального образования по показателям: перечень дисциплин, профессиональных модулей; вариативная часть образовательной программы; образовательная нагрузка; учебная и производственная практика; внеаудиторная самостоятельная работа; государственная итоговая аттестация. Особенности формирования образовательной программы среднего профессионального образования, реализуемой на базе основного общего образования. Разработка рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы как составных элементов профессиональных образовательных программ. Проектирование форм аттестации этапов обучения и воспитания.

Оптимальный выбор макетов учебных планов, рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей, практики, оценочных средств и т.п. Формирование учебно-методических комплектов (УМК) для повышения качества освоения дисциплин, профессиональных модулей (в том числе практики), проведения государственной итоговой аттестации.

Порядок разработки и реализации образовательных программ профессионального обучения. Формирование структуры образовательных программ профессионального обучения, в том числе адаптированной образовательной программы профессионального обучения с учетом требований законодательства в части обеспечения специальных условий.

Практическая работа. Представление и обоснование регламента (методики) оценки результатов освоения образовательных программ среднего профессионального образования: общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК).

Тема 3.4. Экспертная оценка качества профессиональных образовательных программ (всего 4 часа, из них практическая работа – 4 часа).

Практическая работа. Роль экспертной оценки в повышении качества образовательной программы среднего профессионального образования, программы профессионального обучения. Показатели и соответствующие им индикаторы качества образовательной программы по направлениям: результаты освоения образовательной программы (цели профессионального образования); структура и нормативный срок освоения; содержание профессионального образования; методическое обеспечение образовательных технологий; оценка результатов освоения образовательной программы.

Выполнить на выбор один из предложенных вариантов заданий:

Вариант 1. Проведите экспертизу оценочных средств по профессиональному модулю образовательной программы среднего профессионального образования (для конкретной профессии или специальности СПО из списка перспективных и востребованных на рынке труда профессий и специальностей, требующих среднего профессионального образования) на содержательную валидность.

Вариант 2. Проведите экспертизу пояснительной записки и учебного плана программы профессионального обучения по конкретной профессии в соответствии с требованиями соответствующего профессионального стандарта. Структура программы профессионального обучения должна соответствовать

требованиям приказа Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

Вариант 3. Проведите экспертизу пояснительной записки и учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования (для конкретной профессии или специальности СПО из списка перспективных и востребованных на рынке труда профессий и специальностей, требующих среднего профессионального образования) (ТОП-50) в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС.

Тема 3.5. Формирование системы управления в области учебной, учебно-производственной, научно-методической и воспитательной деятельности профессиональной образовательной организации (всего 4 часа, из них лекции – 4 часа).

Организация ежегодных мониторингов: 1) кадровый состав (уровень и профиль профессионального образования, прохождение дополнительного профессионального образования, в том числе в форме стажировок, наличие стажа профессиональной деятельности по профилю образовательной программы СПО, наличие квалификационного разряда по занимаемой должности); 2) материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение (наличие кабинетов, лабораторий, мастерских для дисциплинарной и модульной подготовки, обеспеченность учебной, учебно-методической, справочной литературой).

Анализ качества условий осуществления образовательной деятельности по направлениям: 1) открытость и доступность информации об образовательной организации; 2) доступность образовательной деятельности для инвалидов; 3) удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности получателями образовательных услуг (результаты опросов работодателей об удовлетворенности качеством образования; результаты опросов педагогических работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности; результаты опросов обучающихся об удовлетворенности услови-

ями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Контроль качества проведения учебных занятий (посещение и взаимопосещение уроков, рабочих мест производственной практики, ведение журналов учета учебной нагрузки). Контроль и оценка результатов освоения образовательных программ: промежуточная аттестация обучающихся по дисциплинам, практикам, профессиональным модулям; всероссийские проверочные работы по дисциплинам общеобразовательного цикла; анализ портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся; отчетные формы педагогического наблюдения за личностным развитием обучающихся; государственная итоговая аттестация.

Тема 3.6. Стратегические вопросы воспитания обучающихся в профессиональной образовательной организации (всего 4 часа, из них лекции – 4 часа).

Проектирование системы профессионального воспитания как целостной педагогической системы, компонентами которой являются: цели обучения и воспитания (общие и частные цели образуют «древо целей»); субъекты обучения и воспитания (педагоги, обучающиеся, воспитанники, воспитательный коллектив и т.п.); осваиваемый опыт, т.е. содержание образования – знания, умения, компетенции, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностных отношений и т.п.; средства педагогической коммуникации (все многообразие методов, организационных форм, материально-технических средств обучения и воспитания). Направления и содержание развития системы воспитания обучающихся в профессиональной образовательной организации: формирование духовно-нравственных качеств; формирование патриотического сознания; формирование личности с активной жизненной позицией; формирование творческой личности; формирование поликультурной личности на основе усвоения базовых национальных и общечеловеческих ценностей; трудовое воспитание, профориентация, профессиональное самоопределение; формирование

личности с высоким уровнем экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Характеристика студенческого коллектива как социального образования. Процессы, происходящие в студенческом коллективе. Адаптация первокурсников, восстановленных и переведенных студентов (демократический принцип, актив студентов). Организация студенческого самоуправления. Этапы становления, развития и функционирования деятельности по самоуправлению студентов: целеустановочный (разработка общей программы развития студенческого самоуправления), мотивационно-тренинговый (работа по формированию организаторской компетентности у студенческого актива), этап формирования структуры органов студенческого самоуправления и распределения полномочий; деятельностный этап (реализация студенческих проектов и программ). Основные методы изучения процесса развития студенческого коллектива: наблюдение, анализ различных ситуаций; беседы с членами коллектива и отдельными студентами (выявление мнений, настроений, отношения к тем или иным событиям); рейтинговые исследования (сбор и анализ экспертных оценок); контент-анализ (обобщение разнообразной информации о студенческих коллективах, публикуемой в печати, озвученной в радио- и телепрограммах); анкетирование и опрос, анализ опыта работы общественных студенческих организаций.

Тема 3.7. Электронная-информационно-образовательная среда профессиональной образовательной организации (всего 4 часа, из них лекции – 4 часа).

Анализ информационно-технологических платформ для организации обучения и управления учебным процессом в профессиональных образовательных организациях СПО с использованием цифровых технологий и электронных учебных материалов. Способы организации электронного обучения на базе облачных технологий, управление учебным процессом в режиме онлайн, настраиваемая отчетность по успеваемости (диаграммы, рейтинги), методическое сопровождение, разработка и экспертиза цифровых учебных материалов и контрольно-оценочных средств. Сетевое взаимодействие структурных подразделе-

ний образовательной организации, студентов, преподавателей; проведение вебинаров, видеоконференций, видеотрансляций.

Информационная безопасность: основные понятия и определения. Сущность, цели и принципы информационной безопасности в образовательной организации. Нормативно-правовые основы в области обеспечения информационной безопасности в профессиональной образовательной организации. Защита персональных данных субъектов образовательного процесса. Защита информационных ресурсов, антивирусная защита. Обеспечение информационной безопасности и безопасности обучающихся в сети Интернет. Организация контентной фильтрации для защиты обучающихся от нежелательной информации. Виды информации, запрещенной к распространению посредством сети Интернет, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования.

Основные направления использования инструментов искусственного интеллекта при реализации профессиональных образовательных программ: разработка учебной программы или курса; сбор данных и обзор литературы; организация интерактивных форм занятий; повышение мотивации учения у студентов. Использование инструментов искусственного интеллекта в проектной деятельности: проведение анализа предметной области: определение темы проекта, его актуальности, целей и задач, а также возможных рисков (GigaChat, YandexGPT); автоматизация трудоемких задач: обобщение статей, извлечение данных и синтез результатов (Perplexity, Elicit); визуализация рабочей информации: создание инфографики по текстовому описанию, подбор и стилизация иллюстративных материалов для состыковки с тематикой проекта (Text2Infographic, Infography, Magvi); создание звукового и музыкального сопровождения, синтез речи по текстовому описанию, генерация речевых сообщений (HeyGen, CyberVoice) и т.п.

Тема 3.8. Лучшие практики организации образовательного процесса по основным и дополнительным профессиональным образовательным

программам. **Развитие базовых управленческих компетенций (всего 12 часов, их них стажировка – 12 часов).**

Практическое ознакомление с региональными моделями организации образовательного процесса по различным видам образовательных программ. Анализ подходов и методов реализации образовательного процесса в условиях разработанных образовательных программ, достаточности ресурсного обеспечения, применения различных педагогических технологий для достижения запланированных результатов освоения. Обобщение опыта формирования и эффективного функционирования внутренних систем оценки качества образования.

Моделирование как этап проектной деятельности. Моделирование педагогических систем (разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения). Информационное обеспечение моделирования педагогических систем. Формы презентации моделей организации образовательного процесса в условиях образовательно-производственного кластера, ресурсного центра профессионального образования.

Тренинг «Командообразование». Цель: формирование и усиление общего командного духа, путем сплочения группы людей; развитие ответственности и вклада каждого участника в решении общих задач; получение эмоционального и физического удовольствия от результатов командной работы; осознание себя с командой.

Тренинг «Лидерство». Цель: осознать себя лидером и разработать соответствующий стиль коммуникации; развить лидерские компетенции, участвуя в практических упражнениях, деловых играх и дискуссиях; развить коммуникативные навыки и навыки принятия решений.

Тренинг «Ориентация на результат». Цель: развитие профессиональных компетенций руководителя образовательной организации, способствующих его эффективной управленческой деятельности. Деятельность сотрудника, ориентированного на результат: профиль его эффективности, матрица ответственности, самомотивация на достижение высоких результатов Инструменты плани-

рования достижения целей и формирования мотивации на достижение целей. Критерии эффективности цели: SMART цели, построение модели «дерево целей». Распространенные ошибки целеполагания.

Тема 3.9. Подготовка к итоговой аттестации (всего – 1,5 часа, из них самостоятельная работа – 1,5 часа).

Вопросы для самоанализа по Модулю 3.

1. Дайте определение основной образовательной программе профессионального обучения (ОП ПО).

2. Какие требования к образовательной программе СПО установлены ФГОС СПО?

3. Каким документом установлены требования к содержанию образовательной программы СПО?

4. Каким документом установлены требования к видам отчетности по всем видам реализуемых практик?

5. Каким документом установлены требования к организации и проведению государственной итоговой аттестации по программам СПО?

6. Какими документами установлены требования к результатам освоения основных образовательных программ профессионального обучения?

7. Каковы составляющие квалификационного экзамена?

8. Какой документ выдается по окончании освоения образовательной программы профессионального обучения?

9. Каким документом регулируется наименование образовательной программы ПО?

10. Дайте определение электронному обучению.

11. Каким документом устанавливаются требования к содержанию дополнительной профессиональной программы?

12. Назовите цели использования сетевой формы реализации образовательных программ.

13. Назовите виды организаций, с которыми законом разрешено организовывать сетевое взаимодействие.

14. Дайте определение инклюзивному образованию.

15. Каким документом определяется содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?

16. По каким параметрам осуществляется оценка качества обучения в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования?

17. Охарактеризуйте основные проблемы в оценке компетенций и пути их решения.

18. Какие требования предъявляются к контрольно-оценочным средствам?

19. Дайте определение валидности контрольно-оценочных средств.

Проектирование стажировки

Содержание стажировки проектируется исходя из заявленных в программе планируемых результатов.

Освоенные умения	Виды деятельности слушателей	Формы проведения занятий
Формировать систему показателей качества образовательной деятельности, в том числе воспитательной работы.	Анализ моделей организации образовательного процесса по реализации профессиональных образовательных программ, внутренней системы оценки качества образования.	Презентация опыта работы профессиональной образовательной организации в области управления образовательной деятельностью и воспитательной работой. Анализ.
Анализировать процесс и результаты реализации образовательных программ, в том числе воспитательной работы, на основе сформированных показателей.	Посещение уроков и занятий по внеурочной деятельности с последующим аспектным анализом. Знакомство слушателей с авторскими материалами педагогов, подборка методического сопровождения к итоговой аттестации.	Урок/внеклассное мероприятие. Самоанализ. Анализ. Мастер-класс.
Формировать управленческую команду профессиональной образовательной организации, распределять обязанности и делегировать полномочия. Предупреждать и разрешать конфликты при наличии различных мнений участников образовательных отношений	Анализ организационной культуры профессиональной образовательной организации	Тренинги. Мастер-класс.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Программой предусмотрены текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговая аттестация обучающихся, направленные на поэтапный и итоговый контроль качества усвоения учебного материала, а также уровня сформированности профессиональных компетенций.

В качестве инструментального сопровождения контроля освоения материала программы, предусмотрено использование оценочных материалов (тесты, вопросы для обсуждения, контрольные задания и т.д.). Эти материалы являются основой объективной оценки результатов освоения образовательной программы.

Для осуществления текущего контроля используются практические работы, решение кейсов. В качестве промежуточной и итоговой аттестации – тестовый контроль.

Тест для промежуточной аттестации (основы менеджмента) состоит из 20 вопросов. Программа считается освоенной, если тест выполнен на 70 и более процентов.

Примеры заданий для промежуточной аттестации:

Дайте определение функций менеджмента (управления):

1. Совокупность разнообразных способов и приемов, используемых управленцами для активизации инициативы и творчества персонала в процессе осуществления должностных обязанностей.
2. Виды деятельности, выполняемые для достижения целей организации.
3. Причинно-следственные связи в организационных отношениях.

Сопоставьте категории, используемые в менеджменте:

Планирование, организация, мотивация, контроль (функции управления).

Персонал, технологии, информация (ресурсы).

Достигнутые цели, выполненные работы, предоставленные услуги (результаты).

В каком порядке реализуются перечисленные функции управления?

2 целеполагание и планирование

1 анализ

3 организационная деятельность

4 контроль и регулирование

Какая функция управления обеспечивает основу для других функций?

1. Планирование.
2. Организация.
3. Мотивация.
4. Контроль.

Какую функцию в менеджменте можно определить, как распределение ресурсов и задач между сотрудниками?

1. Организация.
2. Мотивация.
3. Контроль.
4. Делегирование.

Тест для итоговой аттестации состоит из 30 вопросов. Программа считается освоенной, если тест выполнен на 70 и более процентов.

Примеры заданий для итоговой аттестации:

Какие обязательные сведения должно содержать наименование образовательной организации в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ»?

А. Указание на тип для государственных и муниципальных учреждений (казенное, бюджетное, автономное), предусмотренный Законом о некоммерческих организациях.

Б. Указание на организационно-правовую форму и тип образовательной организации.

В. Указание на форму собственности ("государственная", "муниципальная" или "частная") с целью информирования потребителя образовательных услуг.

Г. Указание на особенности осуществляемой образовательной деятельности (уровень и направленность образовательных программ, интеграция их различных видов, специальные условия реализации программ и (или) особые образовательные потребности обучающихся).

3. По какому признаку определяется тип образовательной организации в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ»?

А. Образовательные организации подразделяются на типы: общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации.

Б. Образовательные организации подразделяются на типы: дошкольная образовательная организация, общеобразовательная школа, колледж, техникум, институт, академия, университет.

В. Образовательные организации подразделяются на типы в соответствии с образовательными программами, реализация которых является основной целью их деятельности.

Г. Образовательные организации подразделяются на типы: общеобразовательные, профессионального образования, дополнительного образования.

4. Назовите все формы получения образования в Российской Федерации.

А. Получение образования в очной, очно-заочной и заочной формах в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Б. Получение образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В. Получение образования вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

Г. Получение образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (в очной, очно-заочной, заочной формах и форме экстерната).

5. Перечислите обязательные элементы образовательной программы в соответствии с определением федерального закона «Об образовании в РФ»:

А. Учебный план, календарный график учебного процесса, рабочие программы дисциплин (модулей), оценочные средства, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы.

Б. Учебный план, календарный график учебного процесса, рабочие программы дисциплин (модулей), оценочные средства, планы-конспекты учебных занятий.

В. Учебный план, календарный график учебного процесса, рабочие программы дисциплин (модулей), планы-конспекты учебных занятий, календарный план воспитательной работы.

Г. Учебный план, календарный график учебного процесса, рабочие программы дисциплин (модулей), оценочные средства, программа итоговой аттестации.

6. Формы получения образования и формы обучения по образовательным программам среднего профессионального образования определяются:

А. Соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Б. Уставом образовательной организации.

В. Федеральным законом ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».

7. Государственная регламентация образовательной деятельности включает в себя:

А. Лицензирование образовательной деятельности

Б. Государственная аккредитация образовательной деятельности

В. Мониторинг системы образования

Г. Государственный контроль (надзор) в сфере образования

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Нормативные документы

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ [Электронный ресурс]: принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. Доступ из информ.-правовой системы «Гарант».

2. Об утверждении правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования [Электронный ресурс]: постановление Правительства Российской Федерации от 10 февраля 2014 года № 92. Доступ из информ.-правовой системы «Гарант».

3. Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 № 1199. Доступ из информ.-правовой системы «Гарант».

4. Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 года № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» [Электронный ресурс]: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336. Доступ из информ.-правовой системы «Гарант».

5. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения [Электронный ресурс]: приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 № 438. Доступ из информ.-правовой системы «Гарант».

6. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.08.2022 № 762. Доступ из информ.-правовой системы «Гарант».

7. Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования [Электронный ресурс]: приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 Доступ из информ.-правовой системы «Гарант».

8. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413. Доступ из информ.-правовой системы «Гарант».

9. О практической подготовке обучающихся [Электронный ресурс]: приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390. Доступ из информ.-правовой системы «Гарант».

10. Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ [Электронный ресурс]: приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391. Доступ из информ.-правовой системы «Гарант».

11. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования [Электронный ресурс] // Навигатор ФГОС СПО [сайт]. URL: https://navigator.spolab.firpo.ru/ (дата обращения: 15.10.2025).

12. Примерные основные образовательные программы среднего профессионального образования [Электронный ресурс] // Реестр примерных образовательных программ СПО [сайт]. URL: https://reestrspo.firpo.ru/listView/sampleprogram (дата обращения: дата обращения: 15.10.2025).

Основная литература

1. Гордиенко, О.В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для вузов / О.В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 177 с.

2. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 428 с.

3. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 408 с.

4. Профессиональная педагогика: учебник для вузов / В.И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В.И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 691 с.

5. Логачев, М.С. Образовательная программа как инструмент системы управления качеством профессионального образования: монография / М.С. Логачёв, Г.В. Ткачева, Ю.Н. Самарин. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 166 с.

Дополнительная литература

1. Домрачева, Л.Н. Комплексное учебно-методическое обеспечение практической подготовки в системе среднего профессионального образования / Л.Н. Домрачева, О.Л. Кудрявцева // Институт развития образования Республики Татарстан: [сайт]. [2023]. — URL: http://pr.irort.ru/методические-разработки/ (дата обращения: 15.10.2025). — Текст: электронный.

2. Митрофанова, Э.П. Актуализация нормативных актов профессиональной образовательной организации в условиях изменения законодательства

в сфере образования / Э.П. Митрофанова, Е.Н. Веприкова // Институт развития образования Республики Татарстан: [сайт]. [2024]. — URL: http://pr.irort.ru/методические-разработки/ (дата обращения: 15.10.2025). — Текст: электронный.

3. Митрофанова, Э.П. Инновационный опыт формирования системы оценки результатов освоения образовательной программы среднего профессионального образования / Э.П. Митрофанова, Е.Н. Веприкова // Институт развития образования Республики Татарстан: [сайт]. [2024]. — URL: http://pr.irort.ru/методические-разработки/ (дата обращения: 15.10.2025). — Текст: электронный.

4. Митрофанова, Э.П. Образовательная программа среднего профессионального образования: новые подходы к проектированию и требования к оценке качества // Институт развития образования Республики Татарстан: [сайт]. [2022]. — URL: http://pr.irort.ru/методические-разработки/ (дата обращения: 15.10.2025). — Текст: электронный.

5. Митрофанова, Э.П. Совершенствование преподавания общеобразовательных дисциплин в условиях деятельности профессиональных образовательных организаций: методическое пособие / Э.П. Митрофанова, Е.Н. Веприкова // Институт развития образования Республики Татарстан: [сайт]. [2022]. — URL: http://pr.irort.ru/методические-разработки/ (дата обращения: 15.10.2025). — Текст: электронный.

6. Митрофанова, Э.П. Практические аспекты оценивания компетенций в системе среднего профессионального образования методическое пособие / Э.П. Митрофанова, Е.Н. Веприкова // Институт развития образования Республики Татарстан: [сайт]. [2025]. — URL: http://pr.irort.ru/методические-разработки/ (дата обращения: 15.10.2025). — Текст: электронный.

Интернет-ресурсы

1. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. — Москва. — URL: https://edu.gov.ru (дата обращения: 15.10.2025). — Текст: электронный.

2. Министерство образования и науки Республики Татарстан: официальный сайт. — Казань. — URL: https://mon.tatarstan.ru (дата обращения: 15.10.2025). — Текст: электронный.

3. Институт развития образования Республики Татарстан: официальный сайт. — Казань. — URL: http://www.irort.ru (дата обращения: 15.10.2025). — Текст: электронный.

4. Elibrary.ru: научная электронная библиотека: сайт / Научная электронная библиотека. — Москва: ООО «Научная электронная библиотека», 2000–2024. URL: https://www.elibrary.ru (дата обращения: 15.10.2025). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.

4.2. Материально-технические условия реализации программы:

Для реализации дополнительной профессиональной программы учебные аудитории института оборудованы комплектами проекционного оборудования, включающие проекторы и экраны, интерактивные доски. Для проведения практикума используются компьютерный класс и (или) мобильный компьютерный класс, оснащенные ноутбуками и программным обеспечением для организации совместной работы.

Лекции, семинары с использованием дистанционных образовательных технологий проводятся посредством информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум.

Институт предоставляет обучающимся доступ к электронным образовательным ресурсам через систему дистанционного обучения на Интернет-портале института (http://www.irort.ru). Каждый обучающийся получает индивидуальный логин, пароль, посредством которых он может зайти на площадку дистанционного обучения, где ему предлагается самая актуальная и полезная информация по тематике его обучения; а также проводится входной контроль, промежуточная и итоговая аттестация.