МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО
на заседании Ученого совета
« 29 » октября 2025 г.
(протокол №8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ДПО «ИРО» РТ
_____ Г. Н. Шугуманова
« 29 » октября 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ: СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ

Казань
2025

Характеристика программы

1.1. Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов начального общего образования в области преподавания учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

1.2. В основу обучения по данной дополнительной профессиональной программе положен профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учитель

Трудовая функция	Трудовые действия	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Знать содержание законодательства в области образования, ФГОС НОО и ФОП НОО, содержание методических документов по преподаванию учебных предметов в начальной школе	Осуществлять педагогический процесс в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО; с учетом целевых приоритетов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации Обучающихся планировать и проектировать учебный процесс
	Планирование и проведение учебных занятий	Знать основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, особенности преподавания учебного предмета ОРКСЭ	Конструировать учебные занятия по предмету ОРКСЭ согласно планируемым Результатам, с учетом требований, которые представлены в ФГОС НОО, и специфики содержания каждого учебного модуля

1.3. Категория слушателей: учителя начальных классов.

1.4. Форма обучения – очно-заочная.

1.5. Срок освоения программы: 56 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический план)

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины, модуля	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час						СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)	Итоговая аттестация
			Аудиторные занятия, час			Дистанционные занятия, час					
			Всего	Из них		Всего	Из них				
				Лекции	Практические занятия, стажировка		Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	**Модуль «Современные нормативно-правовые основы начального общего образования»**	**6**				**6**	**3,75**	**2**		**0,25**	
1.1.	Нормативно-правовое обеспечение реализации государственной политики в области духовно-нравственного воспитания в условиях ФОП НОО	4				4	3,75			0,25	
1.2	Программа воспитания как основа проектирования образовательной деятельности	2				2		2			
2.	**Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»**	**6**	**4**	**4**		**2**	**2**				
2.1	Психолого-педагогическое сопровождение развития обучающегося при изучении ОРКСЭ	4	4	4							
2.2	Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма	2				2	2				
3.	**Модуль «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**	**42**	**22**		**22**	**20**	**6**	**13,5**		**0,5**	

3.1	Содержание учебного предмета ОРКСЭ	2	2		2						
3.2	Особенности реализации Федеральной рабочей программы по учебному предмету ОРКСЭ	6	4		4	2	2				
3.3	Проектирование урока ОРКСЭ на основании федеральной рабочей программы	4				4	2	1,75		0,25	
3.4	Создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся в рамках изучения учебного предмета ОРКСЭ в условиях ФОП НОО	2				2	2				
3.5	Оценка достижений планируемых результатов обучения в рамках учебного предмета ОРКСЭ в соответствии с требованиями ФОП НОО	4				4		3,75		0,25	
3.6	Воспитательная работа в образовательной организации, в том числе о цикле занятий «Разговоры о важном»	6	4		4	2		2			
3.7	Особенности профессиональной ориентации и самоопределения в 1–4 классах	2	2		2						
3.8	Стажировка по выбору	12	6		6	6		6			
3.81	Воспитательный потенциал учебного предмета ОРКСЭ в духовно-нравственном развитии и воспитании учащихся										
3.8.2	Применение современных образовательных технологий на уроках ОРКСЭ, обеспечивающих достижение и оценивание образовательных результатов										
3.9	Цифровые технологии в преподавании учебного предмета ОРКСЭ	4	4		4						
4	**Итоговая аттестация**	**2**	2						1,75		0,25
ИТОГО		**56**	**28**	**4**	**22**	**28**	**11,75**	**15,5**		**0,75**	

2.2. Календарный график

Сроки обучения по данному учебному плану устанавливаются в соответствии с заключенными договорами с юридическими, а также физическими ли-

цами в течение учебного года по мере комплектования учебных групп. Учебный год в институте начинается с 1 января, заканчивается 31 декабря в рамках 6-дневной рабочей недели. Занятия с обучающимися по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации проводятся по расписанию, разрабатываемому учебно-методическим и информационно-аналитическим отделом ГАОУ ДПО ИРО РТ. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день.

Дни недели/ Дата	**Время**	**Первая неделя**	**Вторая неделя**
Понедельник, дата	1-я пара 09.00-10.30	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Вторник, дата	2-я пара 10.40-12.10	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Среда, дата	3-я пара 13.00 -14.30	Очное обучение	Очное обучение
Четверг, дата	4-я пара 14.40-16.10	Очное обучение	Очное обучение
Пятница, дата		Очное обучение	Очное обучение
Суббота, дата	5-я пара 16.20-17.50	Очное обучение	Очное обучение

2.3. Рабочая программа (Содержание)

Модуль 1. «Современные нормативно-правовые основы начального общего образования» (6 ч., из них лекция –3,75 ч., практическое занятие –2 ч., промежуточная атт.– 0,25ч.)

1.1. Нормативно-правовое обеспечение реализации государственной политики в области духовно-нравственного воспитания в условиях ФОП НОО (4ч., из них лекция – 3,75 ч, промежуточная аттестация – 0,25 ч)

Лекция. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями). Система базовых национальных ценностей. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Федеральная основная общеобразовательная

программа. Методические рекомендации по преподаванию учебного предмета ОРКСЭ.

Понятие «профессиональный стандарт», цель и область применения профессионального стандарта. Определение профессиональной компетентности в профессиональном стандарте. Требования к профессиональной компетентности.

1.2. Программа воспитания как основа проектирования образовательной деятельности (практическое занятие – 2 ч.)

Практическое занятие. Анализ программы воспитания и обсуждение вопроса «Учет целевых ориентиров результатов воспитания при разработке рабочей программы по учебному предмету ОРКСЭ». Обмен опытом работы по теме «Воспитательный потенциал учебного предмета ОРКСЭ».

Модуль 2. «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» (6 ч., из них: лекция – 6 ч.)

2.1 Психолого-педагогическое сопровождение развития обучающегося при изучении ОРКСЭ (лекция 4 ч.)

Лекция. Психолого-педагогические основы восприятия и усвоения учебного материала по ОРКСЭ обучающимися в начальной школе. Отношение к преподаваемому курсу: эмоциональное отношение и уровень интереса учащихся, впечатления учащихся от восприятия учебного материала, осознание учащимися влияния изучаемых курсов на духовно - нравственное становление их личности, мотивацию школьников к изучению учебного предмета ОРКСЭ. Организация учебной деятельности обучающихся на уроках ОРКСЭ.

2.2 Обеспечение безопасности, формирование мышления против терроризма и экстремизма (лекц. – 2 ч.)

Лекция. Правила по обеспечению безопасности жизнедеятельности в рамках осуществления образовательного процесса. Виды инструктажей. перечень мероприятий по профилактике терроризма и экстремизма в преподавании учебного предмета ОРКСЭ.

Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности а, прикладные аспекты решения актуальных проблем про-

фессиональной деятельности (42 ч., лекции –6 ч., практическое занятие 23,5ч., контроль – 0,5ч.; стажировка -12 ч.)

3.1. Содержание учебного предмета ОРКСЭ (лекция – 2 ч.**)**

Лекция. Преподавание ОРКСЭ в соответствии с ФОП НОО. Содержание обновленных предметных результатов модулей, их характеристика в аспекте духовно-нравственного образования и воспитания обучающихся. Особенности реализации деятельностного подхода в преподавании учебного предмета ОРКСЭ.

3.2. Особенности реализации федеральной рабочей программы по учебному предмету ОРКСЭ (лекц. -2 практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Федеральная рабочая программа**.** Содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по основам религиозных культур и светской этики. Содержание учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики».

Практическое занятие. Анализ содержания федеральной рабочей программы по учебному предмету ОРКСЭ. Диалог «Организация и осуществление преподавания учебного предмета ОРКСЭ на основании Федеральной рабочей программы».

3.3. Проектирование урока ОРКСЭ на основании федеральной рабочей программы (лекция – 2ч., практическое занятие – 1,75 ч., контр. – 0,25 ч.)

Лекция. Методические и содержательные аспекты преподавания учебного предмета ОРКСЭ. Современные подходы к организации и проведению уроков ОРКСЭ в условиях реализации ФОП НОО. Ориентация на достижение планируемых результатов.

Практическое занятие. Обсуждение методических рекомендаций по преподаванию учебного предмета ОРКСЭ. Анализ видеоуроков, мастер-классов по учебному предмету ОРКСЭ. Проектирование занятий с использованием активных форм работы на примере одного из модулей.

3.4. Создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся в рамках изучения учебного предмета ОРКСЭ в условиях ФОП НОО (лекц. - 2 ч.)

Лекция. Структура заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся. Отражение вопросов функциональной грамотности в рабочих программах по предметам. Специфика формирования функциональной грамотности в рамках предмета ОРКСЭ.

3.5. Оценка достижений планируемых результатов обучения в рамках учебного курса ОРКСЭ в соответствии с требованиями ФОП НОО (практическое занятие – 3,75 ч., пр/конт.– 0,25 ч.)

Практическое занятие. Работа с понятиями и терминами на уроках ОРКСЭ. Анализ содержания и структуры диагностического материала по курсу ОРКСЭ в соответствии с требованиями ФОП НОО. Подбор инструментария оценивания образовательных достижений уровня воспитанности обучающихся по результатам освоения программы учебного предмета ОРКСЭ.

Обсуждение методов и форм оценивания результатов. Педагогическое наблюдение. Составление листа самооценки на уроке, рабочего листа учащегося на экскурсии.

3.6. Воспитательная работа в образовательной организации, в том числе о цикле занятий «Разговоры о важном» (практическое занятие 6 ч)

Практическое занятие. Обсуждение особенностей воспитания в школе: содержание, цели и задачи, направления. Разбор эффективных форм деятельности в воспитательной работе с младшими школьниками. Определение роли и места курса ОРКСЭ в воспитательном пространстве общеобразовательной организации**.** Обмен опытом работы по реализации курса ОРКСЭ.

Разработка информационных материалов по реализации курса ОРКСЭ с учетом программы воспитания. Обмен мнениями по темам: **«**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Содержание программы «Разговоры о важном», «Планируемые результаты освоения программы «Разговоры о важном».

3.7. Особенности профессиональной ориентации и самоопределения в 1–4 классах (опрактические занятия – 2 ч.)

Практическое занятие. Обсуждение вопроса «Формы организации профориентационной работы в начальной школ». Перечислить профессии, связанные с религией и назвать их должностные обязанности.

3.8. Стажировка (12 ч.)

Стажировка осуществляется на базе общеобразовательной организации. Обеспечивает ознакомление с прикладными аспектами образовательной деятельности. Предполагает деятельное участие слушателей в освоении инновационного опыта успешной педагогической деятельности учителей начальных классов и проектировании урока в условиях ФОП НОО.

В ходе стажировки формируются следующие профессиональные компетенции:

Освоенные компетенции	Виды деятельности слушателей	Формы проведения занятий
предметно-методические компетенции	самостоятельная работа с учебными изданиями; изучение организации и технологии учебного процесса; работа с документацией;	наблюдение и анализ; дискуссии, обсуждение; создание и применение дидактических материалов
организационные компетенции	приобретение профессиональных и организаторских навыков; работа с документацией;	мастер-класс; практические занятия;

Программа стажировки

№	Тема	Организационная форма*	Ответс.
Тема 3.8.1 Воспитательный потенциал учебного предмета ОРКСЭ в духовно-нравственном развитии и воспитании учащихся.			
09.00 – 10.30	Знакомство с опытом проектирования уроков и занятий внеурочной деятельности в рамках курсов ОРКСЭ	Презентация опыта работы учителей, реализующих программы по ОРКСЭ в системе работы школы	
10.40 – 12.10	Подходы к проектированию современного урока по ОРКСЭ, направленного на формирование УУД	Урок. Самоанализ. Анализ.	
13.00 – 14.30	Формы внеурочной деятельности в рамках курса ОРКСЭ	Внеурочное занятие. Мастер-классы.	
Тема 3.8.2. Применение современных образовательных технологий на уроках ОРКСЭ как условие достижения и оценивания образовательных результатов			
09.00 – 10.30	Организация преподавания курса ОРКСЭ: нормативные документы, регламентирующие оценивание учащихся. Воспитательный потенциал курса ОРКСЭ	Презентация опыта работы учителей, реализующих программы по ОРКСЭ в системе работы школы	

10.40 – 12.10	Основные подходы к организации достижения и оценивания уровня достижения результатов обучающихся в рамках курса ОРКСЭ	Урок. Внеурочное занятие. Самоанализ. Анализ.	
13.00 – 14.30	Знакомство с опытом проектирования занятий внеурочной деятельности в рамках курсов ОРКСЭ	Мастер-классы	
	Подведение итогов стажировки		

3.9. Цифровые технологии в преподавании учебного предмета ОРКСЭ (практическое занятие – 4 ч.)

Практическое занятие. Ознакомление с цифровыми образовательными ресурсами: этапы и алгоритмы разработки собственных электронных образовательных ресурсов. Обсуждение методики разработки цифровых образовательных ресурсов: мультимедийные и интерактивные образовательные ресурсы, современные компьютерные программы и мобильные приложения для разработки собственных цифровых ресурсов. Составление перечня интернет-ресурсов, применяемых на уроках ОРКСЭ.

Модуль 4. Итоговая аттестация (2 часа)

Проектная деятельность (самостоятельная работа – 1, 75 часа. 0,25 – защита проекта). Выполняется самостоятельно слушателем в рамках обучения по программе при помощи на

учного руководителя. Защита публичная.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1.Промежуточная аттестация.

Промежуточный контроль включает в себя выполнение тестов и практических заданий.

Раздел программы: Современные нормативно-правовые основы начального общего образования

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 12 заданий и считается пройденным, если слушатель ответил верно на 8 вопросов и более.

Примеры заданий:

1. Целью комплексного учебного курса «ОРКСЭ» является (выберите один вариант ответа):

а) формирование у обучающихся религиозного мировоззрения и ценностных установок, основанных на знании культурных и нравственных норм традиционных для России религиозных конфессий;

б) формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

в) формирование у обучающихся общечеловеческих нравственных принципов поведения в обществе, основанных на знании религиозных текстов и положений Конституции Российской Федерации.

2. К мировым религиям относятся (выберите один вариант ответа):

а) иудаизм, христианство, буддизм;

б) христианство, иудаизм, ислам;

г) христианство, ислам, буддизм.

3.Светская этика регулирует(выберите один вариант ответа):

а) отношения людей, граждан в российском обществе;

б) отношения между Богом и человеком;

в) отношения между религиями в обществе;

г) сословные отношения.

Раздел программы: Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности а, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности

Форма: практическая работа 1.

Описание, требования к выполнению:

Описать метаданные урока **(**тема, цель, задачи урока, планируемые результаты, целевые ориентиры результатов воспитания, ЭОР**)** на основании Федеральной рабочей программы (модуль и тема по выбору).

Критерии оценивания:

В работе указаны с учетом ФРП:

1) тема, цель, задачи урока – 4 балла;

2) планируемые результаты – 6 баллов;

3) целевые ориентиры результатов воспитания – 2 балла;

4) ЭОР – 2 балла

Работа оценивается по уровням:

12-14 баллов – высокий уровень;

8-11 баллов – средний уровень;

ниже 7 баллов – низкий уровень.

Форма: Практическая работа 2

Описание, требования к выполнению:

Разработать учебные задания, направленные на достижение предметных и метапредметных результатов предмета ОРКСЭ. Слушатель разрабатывает три задания, модуль по выбору. За каждое правильно сформулированное задание слушатель получает – 2 балла.

Критерии оценивания:

Разработаны все три задания с учетом требований инструкции. Оценка «зачтено» ставится, если слушатель набрал 4 - 6 баллов, «не зачтено» - ниже 4 баллов.

Итоговая аттестация (2ч.)

Разработка и представление проекта урока, с использованием форм и видов учебной деятельности, рекомендуемых для организации занятий в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль по выбору).

Представление и защита проектных работ. Защита работы слушателя или группы слушателей проводится публично в присутствии слушателей и сопровождается презентацией. Представляя в ходе защиты разработанный про-

ект, слушатель обозначает актуальность, цель, задачи, характеризует содержание и планируемые результаты.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» ставится, если**:**

- проект урока учебного предмета разработан в соответствии с методическими рекомендациями;
- представлена качественно подготовленная презентация и устный доклад при защите проекта;
- даны правильные ответы на вопросы во время защиты проекта.

Оценка «не зачтено» ставится, если критерии не соблюдены.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое обеспечение

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
9. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ (дата обращения: 14.10.2025).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Литература

Основная литература

1. Учебники ОРКСЭ согласно Приказу Минпросвещения России № 495 от 26.06.2025 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

2. ЭОР согласно Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2025 № 551 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрирован 22.08.2025 № 83289).

Дополнительная литература

1. Замалетдинова З. И. Содержание и методика преподавания учебного предмета ОРКСЭ при введении и реализации обновленного стандарта: метод. пособие. – Казань: ИРО РТ, 2023. – 83 с.

2. Современные подходы к организации воспитания в начальной школе: метод. рекомендации / сост. Г.Р. Хамитова, З.И. Замалетдинова. – Казань, 2023. – 60 с.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы:

1. Издательство «Просвещение»: сайт. Москва. URL: www.prosv.ru

2. Платформа «Единое содержание общего образования» edsoo.ru

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническая база ГАОУ ДПО ИРО РТ представляет собой специализированный комплекс зданий, обеспечивающий санитарно-гигиенические и социально-бытовые условия для обучающихся.

Учебные корпуса ГАОУ ДПО ИРО РТ расположены в трех зданиях с общим аудиторным фондом 756,7 кв. м. по следующим адресам:

1. г.Казань, ул. Б.Красная, 68; аудиторный фонд составляет 229,0 кв. м;

2. г.Казань, ул. Социалистическая, д.5; аудиторный фонд составляет 223,47 кв.м;

3. г.Казань, ул. Проточная, 8 (5 этаж); аудиторный фонд составляет 255,8 кв. м;

Общая характеристика аудиторного фонда:

- конференц-зал с вместимостью до 120 человек, с трансформацией под учебную аудиторию;
- три учебные аудитории, оборудованные системами удаленной трансляции и связи, основным назначением которых является проведение видеоконференций, удаленных лекций, вебинаров, селекторных совещаний;
- три большие (поточные) аудитории на 75-120 обучающихся;
- 11 аудиторий на 15-40 обучающихся, 2 из которых специализированы для проектной деятельности;
- 4 компьютерных класса, оборудованных автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогов.

Институт имеет современную, эффективную информационно-коммуникационную инфраструктуру. Кафедры, лаборатории и центры института оснащены автоматизированными рабочими местами сотрудников и объединены в единое информационное пространство, посредством локальной и глобальной (интернет) сети. Здания института оснащены доступом к сети интернет и локальной сети по технологии Wi-Fi.

Учебные аудитории института оборудованы комплектами проекционного оборудования, включающие проекторы и экраны, интерактивные доски. В институте имеются комплекты переносных мобильных мультимедийных комплексов, звуковой аппаратуры для обеспечения выездных семинаров и курсов повышения квалификации.

Для проведения компьютерных практикумов в институте оборудовано 4 полноценных компьютерных класса, 4 мобильных компьютерных класса, оснащенных ноутбуками и программным обеспечением для организации совместной работы.

В составе учебно-материальной базы входит учебный класс, оснащенный комплектами специального оборудования, используемого для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Институт предоставляет обучающимся доступ к электронным образовательным ресурсам через систему дистанционного обучения на Интернет-портале института (http://www.irort.ru). Система дистанционного обучения позволяет использовать в процессе освоения слушателями дополнительных профессиональных программ электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. Каждый обучающийся получает индивидуальный логин, пароль, посредством которых он может зайти на площадку дистанционного обучения, где ему предлагается самая актуальная и полезная информация по тематики его обучения.

Основные информационно-образовательные ресурсы ГАОУ ДПО ИРО РТ сконцентрированы в библиотечно-информационном отделе (библиотеке) института, располагающем универсальным собранием документов, составляющим 51 442 единиц документов. Это не только печатные издания, но и электронные ресурсы (687 дисков). Библиотека располагает базой периодических изданий, наполнение которой ведется с 1928 года. В библиотечный фонд института входит фонд редких книг по педагогике и методической работе в школе. Ежегодно выписывается более 50 наименований журналов и газет по всем направлениям учебной и научной деятельности института.