МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО
на заседании Ученого совета
« 29 » октября 2025 г.
(протокол №8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ДПО «ИРО РТ
_____ Г. Г. Шугуманова
« 29 » октября 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НОО

Казань
2025

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы НОО.

1.2. В основу обучения по данной дополнительной профессиональной программе положены требования профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н

Планируемые результаты обучения

Учитель

Трудовая функция	Трудовые действия	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Знать нормативные и методические требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения, указанные в ФГОС НОО и ФОП НОО.	Проектировать образовательный процесс в начальной школе с учетом требований нормативных документов
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Знать формы, виды и методы, используемые для контроля и оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы НОО обучающимися	Использовать разнообразные методы и формы оценки, взаимно дополняющие друг друга; конструировать и использовать комплекс оценочных процедур для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся, для промежуточной и итоговой оценки
	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Знать разнообразные методы объективной оценки знаний обучающихся	Определять способы объективной оценки знаний обучающихся

1.3. Категория слушателей: учителя начальных классов.

1.4. Форма обучения – очно-заочная.

1.5. Срок освоения программы: 56 ч.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический план)

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины, модуля	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час						СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)	Итоговая аттестация
			Аудиторные занятия, час			Дистанционные занятия, час					
			Всего	Из них		Всего	Из них				
				Лекции	Практические занятия, стажировка		Лекции	Практические занятия			
1.	**Модуль «Современные нормативно-правовые основы начального общего образования»**	**6**				**6**	**3,75**	**2**		**0,25**	
1.1.	Нормативно-правовое и нормативно-методическое сопровождение контрольно-оценочной деятельности в начальной школе	4				4	3,75			0,25	
1.2	Программа воспитания: контроль и оценка реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности	2				2		2			
2.	**Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»**	**6**	**4**	**4**		**2**	**2**				
2.1	Психолого-педагогическое сопровождение процесса контроля и оценки достижений обучающихся	4	4	4							

2.2	Контроль обеспечения безопасности, в т.ч. психологической, формирования мышления против терроризма и экстремизма	2				2	2				
3.	**Модуль «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**	**42**	**22**		**22**	**20**	**9**	**10,5**		**0,5**	
3.1	Процедуры внешней и внутренней оценки	4				4	4				
3.2	Оценивание планируемых результатов освоения программы начального общего образования	6	4		4	2	2				
3.3	Организация контрольно-оценочной деятельности на уроке и оценка достижения планируемых результатов внеурочной деятельности в начальной школе	6	2		2	4		3,75		0,25	
3.4	Особенности оценки функциональной грамотности младших школьников	2				2	1	0,75		0,25	
3.5	Определение результативности воспитательной работы в образовательной организации	6	4		4	2	2				
3.6	Показатели оценки системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся начальной школы	2	2		2						
3.7	Стажировка по выбору	12	6		6	6		6			
3.71	Оценка достижения планируемых результатов в рамках урочной и внеурочной деятельности										

3.7.2	Организация системы оценивания достижений обучающихся начальной школы в условиях ФОП НОО										
3.8	Оценка эффективности использования цифровых технологий в преподавании учебных предметов в начальной школе	4	4		4						
4	**Итоговая аттестация**	**2**	2						1,75		0,25
ИТОГО		**56**	**28**	**4**	**22**	**28**	**14,75**	**12,5**		**0,75**	

2.2. Календарный график

Сроки обучения по данному учебному плану устанавливаются в соответствии с заключенными договорами с юридическими, а также физическими лицами в течение учебного года по мере комплектования учебных групп. Учебный год в институте начинается с 1 января, заканчивается 31 декабря в рамках 6-дневной рабочей недели. Занятия с обучающимися по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации проводятся по расписанию, разрабатываемому учебно-методическим и информационно-аналитическим отделом ГАОУ ДПО ИРО РТ. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день.

Дни недели/ Дата	**Время**	**Первая неделя**	**Вторая неделя**
Понедельник, дата	1-я пара 09.00-10.30	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Вторник, дата	2-я пара 10.40-12.10	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Среда, дата	3-я пара 13.00 -14.30	Очное обучение	Очное обучение
Четверг, дата	4-я пара 14.40-16.10	Очное обучение	Очное обучение
Пятница, дата		Очное обучение	Очное обучение
Суббота, дата	5-я пара 16.20-17.50	Очное обучение	Очное обучение

2.3. Рабочая программа (Содержание)

Модуль 1. «Современные нормативно-правовые основы начального общего образования» (лекция - 3,75 ч., практическое занятие - 2 ч.; 0,25 ч. – пр/ат.)

1.1. Нормативно-правовое и нормативно-методическое сопровождение контрольно-оценочной деятельности в начальной школе (лекция–3,75 ч., пр/атт. – 0,25 ч.)

Лекция. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Федеральная основная общеобразовательная программа. Особенности системы оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФОП НОО. Система оценивания в локальных актах школы. Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего образования.

1.2. Программа воспитания: контроль и оценка реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности. (практическое занятие – 2 ч.).

Практическое занятие. Определение воспитательных возможностей учебного материала, деятельности на уроке. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности. Учет целевых ориентиров результатов воспитания в определении воспитательных задач уроков, занятий. Разработка показателей оценки: реализация воспитательного потенциала урочной деятельности; организация внеурочной деятельности обучающихся; деятельность классных руководителей. Карта анализа и оценки воспитательного потенциала урока и занятий внеурочной деятельности.

Модуль 2. «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» (Всего 6 часов: из них лекция 6 ч.)

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение процесса контроля и оценки достижений обучающихся (лекция –4 ч.)

Лекция. Деятельность психолого-педагогической службы ОО по сопровождению системы контроля и оценки предметных результатов и метапредметных достижений обучающегося. Психологические аспекты оценки личностных достижений обучающегося начальной школы.

2.2 Контроль обеспечения безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма в урочной и во внеурочной деятельности (лекция – 2 ч.)

Лекция. Контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании школы. Контроль информационной среды образовательной организации посредством отслеживания библиотечных фондов на предмет наличия литературы экстремистского содержания, ограничения доступа обучающихся к сайтам, содержащим запрещенную информацию. Правила обеспечения безопасности жизнедеятельности в рамках осуществления образовательного процесса, основные понятия об охране труда, виды инструктажей.

Модуль 3. «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности » (42 ч., из них: лекция – 9 ч., практическое занятие – 20, 5 ч., стажировка -12 ч., пром/атт. – 0, 5 ч.)

3.1. Процедуры внешней и внутренней оценки (лекции – 4 ч.)

Лекция. Система оценки – одно из ключевых направлений развития системы образования. Внутренняя оценка: текущая, тематическая, стартовая диагностика, промежуточная аттестация, итоговое оценивание, психолого-педагогическое сопровождение, внутренний мониторинг. Внешняя оценка: независимая оценка качества подготовки обучающихся, итоговая аттестация.

3.2. Оценивание планируемых результатов освоения программы начального общего образования. (лекция – 2ч.; практическое занятие -4 ч.)

Лекция. Специфика деятельности учителя по планированию и оценке достижений оцениванию планируемых результатов освоения программы начального общего образования. Особенности оценки личностных результатов. Особенно-

сти оценки метапредметных результатов. Особенности оценки предметных результатов. Особенности оценки функциональной грамотности.

Практическое занятие. Конструирование учебных задач и ситуаций (по каждому предмету и для каждой дидактической линии) для различных этапов обучения, включающие описание дидактических и раздаточных материалов, необходимые для организации учебной деятельности школьников, организации системы внутренней оценки, в том числе – диагностической.

3.3. Организация контрольно-оценочной деятельности на уроке и оценка достижения планируемых результатов внеурочной деятельности в начальной школе (практическое занятие 5,75 ч. 0,25 ч.- пр/атт.)

Практическое занятие. Анализ подходов к оценочной деятельности, способов формирования навыков взаимоконтроля и самоконтроля, взаимооценки и самооценки. Отработка методов оценки планируемых предметных, метапредметных, личностных результатов и оценки занятий внеурочной деятельности.

Анализ системы подготовки к ВПР в начальной школе, использования результатов регионального мониторинга качества начального общего образования при подготовке к ВПР. Разработка алгоритма самооценки личностных качеств.

3.4. Особенности оценки функциональной грамотности младших школьников (лекции – 1 ч., практическое занятие – 0,75 ч., пром.атт. – 0,25 ч.)

Лекция. Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения программы начального общего образования. Методы и принципы формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся.

Практическое занятие. Составление заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся. Обсуждение темы «Отражение функциональной грамотности в рабочих программах по учебным предметам».

3.5. Определение результативности воспитательной работы в образовательной организации (лекции -2 ч., практические занятия –2 ч.)

Лекция. Критерии оценки эффективности воспитательной работы в начальной школе: критерии показатели, методики диагностики. Проблемы планирования

воспитательной работы на основе Федеральной рабочей программы. Анализ воспитательной работы в начальной школе. Деятельность советника директора по воспитанию, классного руководителя (куратора).

Системный контроль и оценка реализации программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Практическое занятие. Обсуждение эффективных форм деятельности в воспитательной работе с младшими школьниками. Рассмотрение способов взаимодействия начальной школы и родителей, определение основных направлений сотрудничества семьи и школы.

3.6. Показатели оценки системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся начальной школы (практическое занятие -2 ч.)

Практическое занятие. Определение задачи ранней профориентации в начальной школе. Рассмотрение рекомендуемой формы организации и планируемых результатов профориентационной работы обучающихся начальной школы. Анализ показателей оценки системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся начальной школы.

3.7. Стажировка (12 часов)

Стажировка осуществляется на базе общеобразовательной организации. Обеспечивает ознакомление с прикладными аспектами образовательной деятельности. Предполагает деятельное участие учителей-стажёров в освоении инновационного опыта успешной педагогической деятельности учителей начальных классов и проектировании урока в условиях ФОП НОО.

Проектирование стажировки

В ходе стажировки формируются следующие профессиональные компетенции:

Освоенные компетенции	Виды деятельности слушателей	Формы проведения занятий
предметно-методические компетенции	самостоятельная работа с учебными изданиями; изучение организации и технологии учебного процесса; работа с документацией;	наблюдение и анализ; дискуссии, обсуждение; создание и применение дидактических материалов

организационные компетенции	приобретение профессиональных и организаторских навыков; работа с документацией;	мастер-класс; практические занятия;

Программа стажировки

Тема 3.7.1. Оценка достижения планируемых результатов в рамках урочной и внеурочной деятельности

Тема 3.7.2. Организация системы оценивания достижений обучающихся начальной школы в условиях ФОП НОО

№	Тема	Организационная форма*	Ответственные
Тема 3.7.1. «Оценка достижения планируемых результатов в рамках урочной и внеурочной деятельности»			
09.00 – 10.30	Система работы учителя начальных классов по реализации ФГОС НОО и ФОП НОО. Виды контроля, цели, критерии оценки результативности урока по ФОП НОО	Презентация опыта работы МО учителей начальных классов в системе работы школы, работа с документами	
10.40 – 12.10	Формы организации практической деятельности учащихся в процессе освоения предметных областей начальной школы. Схема анализа и самоанализа урока, занятий внеурочной деятельности	Урок или внеурочное занятие мероприятие. Самоанализ. Анализ.	
13.00 – 14.30	Основные подходы к оцениванию достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	Урок или внеурочное мероприятие, мастер-классы	
Тема 3.7. 2. «Организация системы оценивания достижений обучающихся начальной школы в условиях ФОП НОО»			
09.00 – 10.30	Основные составляющие урока, занятий внеурочной деятельности (цели и задачи урока, содержание, деятельность учителя и ученика, педагогические технологии, профессионализм педагога). Контроль и оценка достижений обучающихся.	Презентация опыта работы МО учителей начальных классов в системе работы школы, работа с документами	
10.40 – 12.10	Виды и формы взаимодействия урочной и внеурочной деятельности	Урок или внеурочное занятие, воспитательное мероприятие. Самоанализ. Анализ.	
13.00 – 14.30	Контрольно-оценочная деятельность учителя на уроках и занятиях внеурочной деятельности	Урок или внеурочное мероприятие, мастер-классы	
Подведение итогов стажировки			

3.8. Оценка эффективности использования цифровых технологий в преподавании учебных предметов в начальной школе (практическое занятие – 4 ч.)

Практическое занятие. Тренинг по использованию способов и средств оценки образовательных результатов в начальной школе с использованием цифровых технологий. Анализ использования современных сервисов для разработки мультимедийных и интерактивных учебных материалов, цифровых инструментов для проектирования своей педагогической деятельности учителя начальной школы, современных компьютерных программ и мобильных приложений для разработки собственных цифровых ресурсов.

Модуль 4. Итоговая аттестация (2 часа)

Проектная деятельность (самостоятельная работа – 1, 75 часа)

Представление и защита проектных работ (0,25ч.)

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе обучения осуществляется промежуточный контроль и итоговая аттестация.

Критерии и показатели, используемые в промежуточном и итоговом контроле.

Оценка «зачтено» выставляется, если все задания выполнены, ответы изложены логично, без существенных ошибок, показано умение применять полученные навыки в профессиональной деятельности, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий; не сформированы компетенции, умения и навыки.

1.Промежуточный контроль.

Промежуточный контроль включает в себя тестирование и выполнение практических работ.

Раздел программы: Современные нормативно-правовые основы начального общего образования

Форма: тестирование

Описание, требование к выполнению: проводится с целью определения уровня базовых компетенций педагогических работников в вопросах организации системы оценки в начальной школе. Слушателям предлагается 15 вопросов. Необходимо выбрать правильный ответ в каждом вопросе. Максимальное количество баллов – 15.

Формы оценки: зачтено/не зачтено.

Критерии оценивания:

Оценка «Зачтено» ставится, если слушатель набрал не менее 7 баллов.

Оценка «не зачтено», если слушатель набрал менее 7 баллов.

Количество попыток: не ограничено

Примеры заданий:

1.Государственная политика в области образования претворяется в практическую деятельность:

- органами управления образованием;
- государственными и общественными организациями, решающими общеобразовательные и воспитательные задачи;
- отделом внутренней политики;
- образовательными учреждениями;
- управлением социальной защиты населения;
- управлением здравоохранения;

2. Основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности является:

- Фундаментальное ядро содержания общего образования;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ;

- Федеральная образовательная программа начального общего образования;
- Рабочая программа по учебным предметам;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования включает:

- перечень характеристик личности выпускника;
- совокупность требований к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- минимум содержания образования.
- учебно-методические комплекты

Раздел программы: Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности

Форма: практическая работа 1.

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа

Слушателям предлагается разработать контрольно-измерительные материалы (тематический контроль), направленные на выявление уровня достижения предметных результатов (предмет и класс по выбору). Содержание заданий оценивается балльной оценкой в соответствии с критериями.

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Объем выполненной работы – не менее 2 страниц.

Примечание: при получении оценки «не зачтено» слушатель программы имеет право на повторное выполнение задания.

Критерии оценивания:

1) определение показателей, подлежащие отслеживанию и оценке в соответствии с ФОП НОО – 4 балла.

2) разработка и классификация заданий базового и повышенного уровней – 4 балла.

3) разработка рекомендаций для учителей по контролю и оценке достижений обучающихся – 2 балла.

Оценка «Зачтено» ставится, если слушатель набрал не менее 6 баллов.

Оценка «не зачтено», если слушатель набрал менее 6 баллов.

Форма: практическая работа 2.

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа

Слушателям предлагается разработать диагностические материалы, направленные на выявление динамики формирования функциональной грамотности (2 или 3 класс). Содержание заданий оценивается балльной оценкой в соответствии с критериями.

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Объем выполненной работы – не менее 2 страниц.

Примечание: при получении оценки «не зачтено», слушатель программы имеет право на повторное выполнение задания.

Критерии оценивания:

1) определение показателей, подлежащие отслеживанию и оценке в соответствии с ФОП НОО – 4 балла.

2) разработка заданий базового и повышенного уровней – 4 балла.

3) разработка рекомендаций для учителя – 2 балла.

Оценка «Зачтено» ставится, если слушатель набрал не менее 6 баллов.

Оценка «не зачтено», если слушатель набрал менее 6 баллов.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме разработки и защиты проектных работ на тему «Разработка контрольно-измерительных материалов в соответствии с требованиями ФОП НОО». Проектная работа выполняется слушателем индивидуально или проектной командой (не более 3 человек).

Описание, требования к выполнению

Слушателям предлагается разработать контрольно-измерительные материалы по предмету (предмет, форма и вид контроля по выбору).

Требования к оформлению контрольно-измерительного материала.

Описание контрольных измерительных материалов для проведения оценочной процедуры должно включать следующие компоненты спецификацию (описание) контрольной (проверочной, диагностической и т.п.) работы, в которой указывается:

– назначение работы;

– документы, определяющие содержание работы;

– структура работы;

– кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки участников;

– распределение заданий работы по позициям кодификатора;

– распределение заданий работы по уровню сложности;

– типы заданий, сценарии выполнения заданий;

– система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом;

– время выполнения работы;

– описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения работы.

Критерии оценивания:

Каждый показатель спецификации оценивается по шкале от 0 до 1 балла.

Высокий уровень: 9-10 баллов;

Средний уровень: 7-8 баллов;

Низкий уровень: 6 и менее баллов

Оценка «зачтено» ставится, если слушатель набрал не менее 6 баллов.

Примеры заданий:

Задания по уровням

Базовый уровень

1. Напиши слова по алфавиту

Щука, жираф, шар, арбуз, коньки, вагон.

Повышенный уровень

2.Отметь строчку, в которой слова записаны в алфавитном порядке

а) река, белка, синица.

б) воздух, дорожка, телефон.

в) аквариум, сорока, вагон.

г) жираф, дятел, аллея.

Высокий уровень

3.Найди в орфографическом словаре слово МОЛОТОК. Ты открыл словарь на странице, которая начинается со слова МУРАВЕЙ. В какую сторону надо листать страницы словаря, чтобы найти нужное слово?

Задание на определения уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий:

В кинотеатре 2 зала. В большом зале 26 рядов, а в малом зале 19 рядов по 22 места. Сколько всего мест в кинотеатре?

Разберите решение задач, установив и записав последовательность действий:

А) прочитайте внимательно задачи;

Б) найдите сколько мест в малом зале;

В) найдите сколько мест в двух залах;

Г) запишите кратко задачу;

Д) найдите сколько мест в большом зале;

Е) запишите ответ задачи

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП

2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Литература

1. Виноградова Н.Ф., Кузнецова М.И., Рожкова М. В, Рыдзе О.А. Система оценки предметных результатов в начальной школе: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. Методические рекомендации// под редакцией Н.Ф.Виноградовой/ М. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023.-271с.;
2. Виноградова Н.Ф., Рыдзе О.А. Методические рекомендации по организации контрольно-оценочной деятельности в начальной школе. ИСРО РАО, 2023. 9 с.;
3. Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 №03-49);
4. Письмо Министерства Просвещения «О методических рекомендациях» от 07.02.2025 №03-149;
5. Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования. Начальное общее образование [Электронный ресурс]. URL: https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/(дата обращения: 15.10.2025).

Дополнительная литература

1. Замалетдинова З.И. Особенности системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы НОО. Методические рекомендации.-Казань: ИРО РТ, 2024. – 72с.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы:

1. Платформа «Единое содержание общего образования» **edsoo.ru** (дата обращения 16.10.2025)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническая база ГАОУ ДПО ИРО РТ представляет собой специализированный комплекс зданий, обеспечивающий санитарно-гигиенические и социально-бытовые условия для обучающихся.

Учебные корпуса ГАОУ ДПО ИРО РТ расположены в трех зданиях с общим аудиторным фондом 756,7 кв. м. по следующим адресам:

1. г.Казань, ул. Б.Красная, 68; аудиторный фонд составляет 229,0 кв. м.;
2. г.Казань, ул. Социалистическая, д.5; аудиторный фонд составляет 223,47 кв. м.;
3. г.Казань, ул. Проточная, 8 (5 этаж); аудиторный фонд составляет 255,8 кв. м.;

Общая характеристика аудиторного фонда:

- конференц-зал с вместимостью до 120 человек, с трансформацией под учебную аудиторию;
- три учебные аудитории, оборудованные системами удаленной трансляции и связи, основным назначением которых является проведение видеоконференций, удаленных лекций, вебинаров, селекторных совещаний;
- три большие (поточные) аудитории на 75-120 обучающихся;
- 11 аудиторий на 15-40 обучающихся, 2 из которых специализированы для проектной деятельности;
- 4 компьютерных класса, оборудованных автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогов.

Институт имеет современную, эффективную информационно-коммуникационную инфраструктуру. Кафедры, лаборатории и центры института оснащены автоматизированными рабочими местами сотрудников и объединены в единое информационное пространство, посредством локальной и глобальной (интернет) сети. Здания института оснащены доступом к сети интернет и локальной сети по технологии Wi-Fi.

Учебные аудитории института оборудованы комплектами проекционного оборудования, включающие проекторы и экраны, интерактивные доски. В институте имеются комплекты переносных мобильных мультимедийных комплексов,

звуковой аппаратуры для обеспечения выездных семинаров и курсов повышения квалификации.

Для проведения компьютерных практикумов в институте оборудовано 4 полноценных компьютерных класса, 4 мобильных компьютерных класса, оснащенных ноутбуками и программным обеспечением для организации совместной работы.

В составе учебно-материальной базы входит учебный класс, оснащенный комплектами специального оборудования, используемого для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Институт предоставляет обучающимся доступ к электронным образовательным ресурсам через систему дистанционного обучения на Интернет-портале института (http://www.irort.ru). Система дистанционного обучения позволяет использовать в процессе освоения слушателями дополнительных профессиональных программ электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. Каждый обучающийся получает индивидуальный логин, пароль, посредством которых он может зайти на площадку дистанционного обучения, где ему предлагается самая актуальная и полезная информация по тематики его обучения.

Основные информационно-образовательные ресурсы ГАОУ ДПО ИРО РТ сконцентрированы в библиотечно-информационном отделе (библиотеке) института, располагающем универсальным собранием документов, составляющим 51 442 единиц документов. Это не только печатные издания, но и электронные ресурсы (687 дисков). Библиотека располагает базой периодических изданий, наполнение которой ведется с 1928 года. В библиотечный фонд института входит фонд редких книг по педагогике и методической работе в школе. Ежегодно выписывается более 50 наименований журналов и газет по всем направлениям учебной и научной деятельности института.