МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО
на заседании Ученого совета
« 29 » октября 2025 г.
(протокол №8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ДПО «ИРО РТ
_____ Г. Н. Шугуманова
« 29 » октября 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Казань
2025

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов начального общего образования в области использования современных цифровых образовательных инструментов в профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Учитель

Трудовая функция	Трудовое действие	Знания	Умения
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Общепедагогическая функция. Обучение	формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ).	Виды и возможности современных цифровых инструментов и сервисов для использования в деятельности учителя начальной школы. Методические особенности применения цифровых инструментов и сервисов для проектирования современного урока.	Использовать цифровые инструменты, онлайн-ресурсы в планировании и реализации урочной и внеурочной деятельности в начальных классах. Использовать электронный контент различных российских платформ. Проектировать урок (в т.ч. дистанционный) с использованием цифровых инструментов и сервисов. Создавать и конструировать интерактивные задания.

1.3. Категория обучающихся / слушателей: учителя начальных классов.

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Срок освоения программы: 56 часов.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины, модуля	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час						СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)	Итоговая аттестация
			Аудиторные занятия, час			Дистанционные занятия, час					
			Всего	Из них		Всего	Из них				
				Лекции	Практические занятия, стажировка		Лекции	Практические занятия			
1.	**Модуль «Современные нормативно-правовые основы начального общего образования»**	**2**				**2**	**1,75**			**0,25**	
1.1.	Нормативно-правовое регулирование деятельности педагога начального образования	2				2	1,75			0,25	
2.	**Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога начального общего образования»**	**8**				**8**	**5,75**	**2**		**0,25**	
2.1	Психологическое сопровождение участников образовательного процесса	4				4	3,75			0,25	
2.2	Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма в условиях современной информационной образовательной среды	2				2	2				
2.3	Учет возрастных особенностей при организации профориентационной работы с младшими школьниками	2				2		2			
3.	**Модуль «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»**	**44**	**28**		**28**	**16**	**3,5**	**12**		**0,5**	
3.1	Цифровая школа: новые компетенции педагога	4				4	3,5			0,5	
3.2	Цифровые технологии в начальном образовании	16	12		12	4		4			

3.3	Цифровая образовательная среда начальной школы: новые проекты	2	2		2						
3.4	Интерактивный урок в современной информационно-образовательной (цифровой) среде	2	2		2						
3.5	Воспитательная работа в начальной школе на современном этапе	8				8		8			
3.6	Стажировка 1) «Начальная школа в информационном пространстве»; 2) «Цифровое образовательное пространство начальной школы»	12	12		12						
4.	**Итоговая аттестация**	**2**							**1,75**		**0,25**
ИТОГО		**56**	**28**		**28**	**26**	**11**	**14**	**1,75**	**1**	**0,25**

2.2. Календарный график

Сроки обучения по данному учебному плану устанавливаются в соответствии с заключенными договорами с юридическими, а также физическими лицами в течение учебного года по мере комплектования учебных групп. Учебный год в институте начинается с 1 января, заканчивается 31 декабря в рамках 6-дневной рабочей недели. Занятия с обучающимися по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации проводятся по расписанию, разрабатываемому учебно-методическим и информационно-аналитическим отделом ГАОУ ДПО ИРО РТ. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день.

Дни недели/ Дата	**Время**	**Первая неделя**	**Вторая неделя**
Понедельник, дата	1-я пара 09.00-10.30	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Вторник, дата	2-я пара 10.40-12.10	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Среда, дата	3-я пара 13.00 -14.30	Очное обучение	Очное обучение
Четверг, дата	4-я пара 14.40-16.10	Очное обучение	Очное обучение
Пятница, дата		Очное обучение	Очное обучение
Суббота, дата	5-я пара 16.20-17.50	Очное обучение	Очное обучение

2.3. Рабочая программа (содержание)

1. Модуль «Современные нормативно-правовые основы начального общего образования» (2 ч., из них лекции - 1,75 ч., пром/атт – 0,25 ч.).

1.1. Нормативно-правовое регулирование деятельности педагога начального образования (лекц. – 1,75 ч.).

Лекция. ФГОС НОО и ФОП НОО: ключевые особенности. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования». Нормативные основания деятельности педагога в современной цифровой образовательной среде. Нормативные правовые акты о защите информации и персональных данных. Осуществление деятельности педагога в условиях ЭИОС школы.

2. Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога начального общего образования» (8 ч., из них лекции – 5,75 ч., практические занятия - 2 ч. пром.атт – 0,25 ч.).

2.1. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса (лекц. – 3,75 ч.).

Лекция. Роль всех участников образовательного процесса для снижения признаков дезадаптации у школьников, повышения их эмоционального благополучия, сохранения здоровья. Разбор функций психологического сопровождения: экспертная, проектировочная, поддерживающая, профилактическая. Определение компонентов психологического сопровождения: мониторинг, создание условий, организация и координация. Проектирование инклюзивного образовательного пространства с использованием современных цифровых инструментов.

2.2. Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма в условиях современной информационной образовательной среды (лекц. – 2 ч.).

Лекция. Обеспечение безопасности учащихся в информационной образовательной среде. Безопасное сетевое взаимодействие учащихся в современных условиях развития информационного пространства. Психологическая практика формирования антитеррористических ценностей в семье. Организационно-правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в образовательном учреждении. Противодействие экстремизму, терроризму и экстремистской деятельности.

2.3. Учет возрастных особенностей при организации профориентационной работы с младшими школьниками (практ. – 2 ч.).

Практическое занятие. Изучение опыта классных руководителей, эффективно использующих воспитательные возможности профориентационной деятельности (может осуществляться на базе общеобразовательной организации). Обзор практик пропедевтики профессионального самоопределения в начальной школе.

3. Модуль «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности» ***(44 ч., из них лекции – 3,5 ч., практические занятия – 40 ч., пром.атт – 0,5 ч.)***

3.1. Цифровая школа: новые компетенции педагога (лекц. – 3,5 ч.).

Лекция. Современные тенденции развития цифрового образования: новые компетенции современного педагога. Информационные технологии в деятельности педагога начальных классов. Правовые и этические нормы работы с информацией и программным обеспечением. Актуальные подходы к оцениванию цифровой грамотности, цифровых навыков и компетенций.

3.2. Цифровые технологии в начальном образовании (практ. – 16 ч.).

Практическое занятие. Анализ цифровой лаборатории: коллекции современных интерактивных средств обучения, их возможности использования в начальной школе. Изучение материалов Федерального центра информационных образовательных ресурсов (ФЦИОР). Анализ региональных коллекций ЦОР.

Обсуждение «Дидактический потенциал цифровых ресурсов по учебным предметам для начальной школы. Освоение предметного содержания на основе использования ЦОР».

Практикум по использованию цифровых образовательных ресурсов и сервисов для расширения образовательных возможностей электронных учебников.

Дискуссия «Дидактический потенциал различных социальных сетей в образовательном процессе». Анализ основных инструментов различных сетей для организации опросов, дидактических игр. Создание фрагмента урока с использованием цифровых инструментов. Создание мультимедийных продуктов к урокам (учебных видеоматериалов, интерактивных презентационных материалов, компьютерной анимации, интерактивного квеста). Использование государственных информационных систем для организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Применение возможностей МЭШ в организации процесса обучения и построении уроков. Организация учебной деятельности в Сферуме.

Обеспечение безопасной информационной среды в Интернете.

Выполнение практической работы в рамках промежуточного контроля.

3.3. Цифровая образовательная среда начальной школы: новые проекты (практ. – 2 ч.).

Практическое занятие. Проектирование образовательной среды в начальной школе на базе новых информационных технологий, создание алгоритма. Инновационный опыт формирования цифровой образовательной среды: обзор педагогических практик.

Практикум «Цифровые помощники на базе искусственного интеллекта (тест-драйв)».

3.4. Интерактивный урок в современной информационно-образовательной (цифровой) среде (практ. – 2 ч.).

Практическое занятие. Определение ключевых особенностей, основных элементов интерактивного урока в начальной школе. Организация интерактивного взаимодействия на уроке средствами ЦОР. Анализ функций ЦОР на разных

этапах обучения. Проектирование интерактивных учебных занятий, онлайн-уроков. Определение возможностей искусственного интеллекта как средство интерактивного взаимодействия на уроке. Изучение возможностей организации обучения в дистанционном формате на российских платформах.

Трансляция инновационного опыта педагогов-новаторов начальной школы, эффективно использующих современные технологии в учебном процессе.

3.5. Воспитательная работа в начальной школе на современном этапе (практ. – 8 ч.).

Практическое занятие. Изучение воспитательной работы в образовательной организации. Обмен опытом по организации занятий программы «Разговоры о важном». Обмен опытом по реализации гражданско-патриотического воспитания младших школьников, развития у обучающихся традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Изучение опыта классных руководителей, эффективно использующих воспитательные возможности сетевой среды (может осуществляться на базе общеобразовательной организации).

Самостоятельная работа по выполнению практических заданий.

3.6. Стажировка по выбору.

Осуществляется на базе общеобразовательной организации. Обеспечивает ознакомление с прикладными аспектами образовательной деятельности. Предполагает деятельное участие учителей-стажёров в освоении инновационного опыта.

Проектирование стажировки

В ходе стажировки формируются следующие профессиональные компетенции:

Освоенные компетенции	Виды деятельности слушателей	Формы проведения занятий
предметно-методические компетенции	самостоятельная работа с учебными изданиями; изучение организации и технологии учебного процесса; работа с документацией;	наблюдение и анализ; дискуссии, обсуждение; создание и применение дидактических материалов
организационные компетенции	приобретение профессиональных и организаторских навыков; работа с документацией;	мастер-класс; практические занятия;

Вариант 1. Программа стажировки «Начальная школа в информационном пространстве»

№	Тема	Организационная форма*	Ответственные
Тема 1. Современная образовательная среда в начальной школе			
09.00 – 10.30	Современные образовательные ресурсы как гарантия достижения планируемых результатов обучения	Презентация опыта работы	
10.40 – 14.10		Проведение уроков различного типа в начальной школе на основе ЭОР	
Тема 2. Повышение качества начального образования с использованием ЭОР			
09.00 – 10.30	Технологические аспекты использования электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе	Мастер-классы	
10.40 – 14.10	Реализация моделей успешной социализации детей с использованием новых ресурсов и возможностей сферы образования	Мастер-классы	
Подведение итогов стажировки			

Вариант 2. Программа стажировки «Цифровое образовательное пространство начальной школы»

№	Тема	Организационная форма*	Ответственные
Тема 1. Цифровые технологии в образовательном пространстве начальной школы			
09.00 – 10.30	Актуальность использования цифровых технологий на современном этапе.	Презентация опыта работы	
10.40 – 14.10	Инновационный опыт образовательной организации на основе цифровых технологий в условиях реализации ФГОС НОО и ФОП НОО	Проведение уроков на основе ЦОР	
Тема 2. Повышение качества начального образования с использованием ЦОР			
09.00 – 10.30	Технологические аспекты использования цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе	Мастер-классы	
10.40 – 14.10	Реализация моделей успешной социализации детей с использованием новых ресурсов и возможностей сферы образования	Мастер-классы	
Подведение итогов стажировки			

4. Итоговая аттестация (2 ч.)

Самостоятельная работа слушателей по проектированию урока в конструкторе МЭШ (1,75 ч.). Представление результатов выполнения практической работы (0,25).

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка качества освоения слушателями программы включает промежуточный контроль и итоговую аттестацию.

Промежуточный контроль

Раздел программы: Современные нормативно-правовые основы начального общего образования

Форма: Тестирование.

Описание, требования к выполнению: промежуточный контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования в системе дистанционного образования ИРО РТ.

Критерии оценивания:

1 балл начисляется за каждый верный ответ.

Меньше 60% верных ответов – оценка «не зачтено».

Свыше 60% верных ответов – оценка «зачтено».

Количество попыток: 2.

Пример теста.

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» направлен на (выберите все возможные ответы):

1. создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды;

2. обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования;

3. создание условий для развития и поддержки добровольчества (волонтерства) как ключевого элемента социальной ответственности развитого гражданского общества;

4. возможность проведения уроков из дома.

Раздел программы: Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога начального общего образования.

Форма: Тестирование.

Описание, требования к выполнению: промежуточный контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования в системе дистанционного образования ИРО РТ.

Критерии оценивания: Оценка «зачтено/не зачтено».

1 балл начисляется за каждый верный ответ.

Меньше 60% верных ответов – тестирование не зачтено.

Свыше 60% верных ответов – тестирование зачтено.

Количество попыток: 2.

Пример теста.

Буллинг – это:

1. особый вид насилия, проявляющийся в виде агрессивного и злонамеренного преследования одного из членов сообщества со стороны остальных членов, отличающийся регулярностью и длительностью;

2. конфликтная ситуация в коллективе обучающихся, вызванная отсутствием взаимопонимания между ними;

3. конфликтная ситуация, которая обусловлена низкой способностью отдельных обучающихся к социализации в новом коллективе;

4. отторжение одного или нескольких обучающихся большинством в ученическом коллективе по причине их личностных особенностей, в том числе физических недостатков.

Раздел программы: Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности.

Форма: Тестирование.

Описание, требования к выполнению: промежуточный контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования на сайте дистанционного образования ИРО РТ.

Критерии оценивания: Оценка «зачтено/не зачтено».

1 балл начисляется за каждый верный ответ.

Меньше 60% верных ответов – тестирование не зачтено.

Свыше 60% верных ответов – тестирование зачтено.

Количество попыток: 2.

Пример теста.

Для проведения учебного занятия с использованием цифровых образовательных ресурсов в кабинете необходимо наличие таких технических средств обучения, как:

1. учебная доска;
2. компьютер;
3. цветные мелки;
4. телевизор;
5. мультимедийный проектор.

Раздел программы: Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

Охарактеризовать не менее пяти государственных образовательных порталов (оформить в виде таблицы).

Задание. Выпишите электронные адреса не менее пяти государственных образовательных порталов и дайте им краткую характеристику. Оформите в виде таблицы.

№	Название /портала	Адрес портала (ссылка на нужную страницу)	Аннотация

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено/не зачтено».

Задание считается выполненным, если слушатель описал не менее пяти источников, заполнил все графы таблицы и привел аргументированный вывод о степени полезности и применимости материалов при организации современного урока в начальной школе с применением интерактивных технологий.

Критерии оценивания: Оценка «зачтено/не зачтено».

Задание считается выполненным, если слушатель описал не менее пяти источников, заполнил все графы таблицы и привел аргументированный вывод о степени полезности и применимости материалов при организации современного урока в начальной школе.

Количество попыток: не ограничено.

Итоговая аттестация

Форма: Практическая работа.

Описание, требования к выполнению: Практическая работа осуществляется путем самостоятельного проектирования слушателем урока в конструкторе МЭШ. *Возможен выбор иных форм и тем по согласованию с преподавателем с учетом категории слушателей, уровня их подготовки (в форме зачета на основании совокупности выполненных слушателями промежуточных работ).*

Описание, требования к выполнению:

Чек-лист разработки урока в конструкторе МЭШ

Технические требования:

- представлено не менее 6 этапов урока;
- каждый экран в каждом этапе урока заполнен материалом;
- заимствование материала из сценариев других авторов авторов не превышает 60%;
- отсутствие в содержании фактических и/или логических ошибок.

Методические требования:

- содержание соответствует требованиям ФГОС и ФООП НОО;
- содержание материала не противоречит положениям Федерального закона от 29.12.10 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- содержание электронного образовательного материала соответствует принципам толерантного отношения к представителям различных религиозных, этнических и культурных групп, не препятствует межнациональному и межконфессиональному диалогу;

- содержание электронного образовательного материала соответствует возрастным особенностям;
- сценарий урока предполагает формирование не менее трех компетенций:
критическое мышление;
креативное мышление;
коммуникативные компетенции;
компетенции проектной/исследовательской деятельности;
компетенции командной работы;
самоорганизация обучающихся.
- наличие не менее одного вида контроля (стартовый; текущий; тематический и др.);
- наличие не менее одного интерактивного задания;
- наличие не менее одного видеоролика;
- наличие парной и/или групповой (командной) работы;
- наличие не менее одного задания на самопроверку;

Варианты добавления контрольно-оценочных материалов, видеороликов в сценарий урока:

1) создать самим (авторские материалы выше оцениваются);
2) найти в библиотеке и отредактировать;
3) выбрать из библиотеки МЭШ.

По завершению установленного срока результаты выполнения заданий оценивает итоговая аттестационная комиссия.

Количество попыток: не ограничено

Критерии оценивания: Оценка «зачтено/не зачтено».

Задание считается выполненным, если урок спроектирован с использованием цифрового образовательного контента целиком или с использованием отдельных элементов образовательных материалов электронной библиотеки, задания позволяют оценить достижение планируемых результатов, есть соответствие всем пунктам чек-листа.

Оценка «не зачтено» ставится, если слушатель не справился с заданием или не выполнил его.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства

просвещения Российской Федерации, касающиеся образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Распоряжение министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2020 № РП-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий»;

Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций" (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);

Письмо от 27.03.2020 №07-2446 "О направлении информации" (Усиление мер по вопросам психолого-педагогической поддержки обучающихся, родителей).

Литература

Актуальные проблемы и особенности преподавания предметов в начальной школе в 2025/26 учебном году / сост. Г.Р. Хамитова. – Казань: ИРО РТ, 2025 – 38 с.

Дәреслекләр буыны алмашканда // Магариф. – 2020. – №9. – С. 61-64

Инновационные технологии формирования метапредметных и предметны результатов обучающихся. Веб-квест (WebQuest): методические рекомендации / авт.-сост. Т.В. Яковенко. – Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2016. – 33с.

Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников: метод. пособие / авт.-сост. З.И. Замалетдинова. – Казань: ИРО РТ, 2025. – 27 с.

Проектирование предметной информационной-образовательной среды. Персональный сайт педагога: от идеи до реализации: методические рекомендации / авт.-сост.: Т.В. Яковенко. – Казань: ИРО РТ, 2017. – 44 с.

Сагдиева И.Т. «Мин үзем» – белемне аңлы рәвештә үзләштерү // Магариф. – 2020. – №11. – С. 40-42.

Сагдиева И.Т. Новая модель школы /Инновации в образовании. – 2020. – №4. – С. 118-125.

Сагдиева И.Т. Образование на расстоянии: учиться и учить других // Начальная школа. – 2021. – №3. – С. 14-16.

Сагдиева И.Т. Өйдә онлайн-мәктәп оештыру. Яңа тәртип-кагыйдәләр // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. – 2020. – №2. – С.141-144

Типология мультимедийных образовательных ресурсов. URL: http://pedsovet.org/forum/topic294.html

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Институт развития образования Республики Татарстан. http://irort.ru/ru
2. Всероссийский проект «Урок цифры». урокцифры.рф.
3. Федеральный проект «Цифровая грамотность». цифровая грамотность.рф.
4. Цифровая образовательная среда. Ресурсы и инфраструктура. https://www.koiro.edu.ru/centers/tsentr-informatizatsii-obrazovaniya/tsifrovaya-obrazovatelnaya-sreda/.
5. Информационно-образовательная среда-важнейший компонент новой системы образования. Новая цель образования. ФГОС. Новое содержание образования. standart.edu.ru/attachment.aspx?id=360
6. Семенцова О.В. Создание информационно-образовательной среды школы. http://festival.1september.ru/articles/513446/
7. Типология мультимедийных образовательных ресурсов. http://pedsovet.org/forum/topic294.html
8. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов. http://fcior.edu.ru

9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсовhttp://school-collection.edu.ru
10.Российский общеобразовательный портал. Дистанционная поддержка профильного обученияhttp://edu.of.ru/profil/default.asp
11.Основы информационной безопасности. https://habr.com/ni/company/vps house/blog/343498/.
12.Якласс: цифровой образовательный ресурс для школ. https://www.yaklass.ru/.

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

ГАОУ ДПО ИРО РТ располагает ресурсной базой реализации ДПП в виде электронно-образовательных ресурсов, размещенных на сайте (http://www.irort.ru). Слушателям доступны справочно-библиографические материалы, сконцентрированные в отделе информационно-методического обеспечения (библиотеке) института, располагающем универсальным собранием документов и периодической печати. Библиотека обеспечивает полное и оперативное методическое, библиотечное и информационное обеспечение обучающихся. Поиск информации обеспечивается посредством виртуальной справочной службы отдела информационно-методического обеспечения и путеводителем Интернет-ресурсов.
Институт имеет современную, эффективную информационно-коммуникационную инфраструктуру. Кафедры, лаборатории и центры института оснащены автоматизированными рабочими местами сотрудников и объединены в единое информационное пространство, посредством локальной и глобальной (интернет) сети. Здания института оснащены доступом к сети интернет и локальной сети по технологии Wi-Fi.
Учебные аудитории института оборудованы комплектами проекционного оборудования, включающие проекторы и экраны, интерактивные доски. В институте имеются комплекты переносных мобильных мультимедийных комплексов, звуковой аппаратуры для обеспечения выездных семинаров и курсов повышения квалификации.

Для проведения компьютерных практикумов в институте оборудовано 4 полноценных компьютерных класса, 4 мобильных компьютерных класса, оснащенных ноутбуками и программным обеспечением для организации совместной работы.

В составе учебно-материальной базы входит учебный класс, оснащенный комплектами специального оборудования, используемого для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Институт предоставляет обучающимся доступ к электронным образовательным ресурсам через систему дистанционного обучения на Интернет-портале института (http://www.irort.ru). Система дистанционного обучения позволяет использовать в процессе освоения слушателями дополнительных профессиональных программ электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. Каждый обучающийся получает индивидуальный логин, пароль, посредством которых он может зайти на площадку дистанционного обучения, где ему предлагается самая актуальная и полезная информация по тематики его обучения.