МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО
на заседании Ученого совета
« 29 » октября 2025 г.
(протокол №8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ДПО ИРО РТ
_____ Г. Н. Шугуманова
« 29 » октября 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕСИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

АНАЛИТИКО-ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, РУКОВОДИТЕЛЯ, ЗАВЕДУЮЩЕГО ОТДЕЛОМ, МЕТОДИСТА УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

(руководители, руководителя отделения дополнительного образования (ОДОД) в школе, заместители руководителей, заведующие отелами, методисты учреждений дополнительного образования детей и взрослых)

Казань

2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Аналитическая работа в образовательной организации является неотъемлемым компонентом как педагогической, так и управленческой деятельности. Управленческая деятельность руководящих работников должна обеспечивать контроль, анализ и оценку результативности и эффективности деятельности образовательной организации на всех уровнях и по всем видам деятельности. Организация аналитической работы в образовательных организациях должна быть выстроена в соответствии с российской системой оценки качества образования и региональными изысканиями. Кроме этого, требуется обеспечить применение конкретных и корректных подходов и методов анализа.

Основным ответственным после директора за развитием дополнительного образования в школе является руководитель отделения дополнительного образования детей (ОДОД). Организует текущее и перспективное планирование деятельности ОДОД с учетом целей, задач и направлений его деятельности, обеспечивает контроль за выполнением плановых заданий, координирует работу педагогов дополнительного образования по выполнению программ, обеспечивает контроль за качеством образовательного процесса, проводит мониторинг посещаемости учебных занятий обучающимися, принимает необходимые меры по улучшению их посещаемости.

Аналитическая работа методиста дополнительного образования направлена на мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов, создание базы данных о них, выявление затруднений педагогов, изучение, обобщение и распространение (диссеминация) педагогического опыта.

Сегодня **дополнительное образование** детей и взрослых рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства. Оно социально востребовано и требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности обучающегося, его профориентационных интересов. В дополнительном образовании наиболее успешно осуществляется

диагностика профессиональной направленности учащихся сюда относятся: анкетирование, тестирование, беседы с участниками образовательного процесса. На основании диагностических данных строится дальнейшая работа педагогов с обучающимися и их родителями.

Основная проблема дополнительного образования заключается в том, что при отсутствии единых образовательных стандартов значительно осложняется определение результативности обучения детей по дополнительным общеобразовательным программам. На помощь приходят известные процедуры отслеживания результатов реализованной дополнительной образовательной программы – мониторинг, диагностика. В силу того, что диагностика напрямую связана с аналитической деятельностью, являющейся неотъемлемым компонентом как педагогической, так и управленческой деятельности, то следует уточнить понятие «управленческая деятельность». Управленческая деятельность – принципиально отличающийся от других видов деятельности труд руководителя в некоторой образовательной организации по обеспечению процесса руководства людьми. Всякое руководство людьми в учреждениях дополнительного образования обеспечивается взаимодействием сотрудников управленческого звена (руководитель, завотделом, методист) с целью получения разнообразной информации, а это, в свою очередь, предполагает определенные диагностические процедуры.

Основные особенности управленческой деятельности можно свести к следующим:

– большое разнообразие видов деятельности на разных уровнях управления учреждением;

– неалгоритмический, творческий характер деятельности, осуществляемый при недостатке информации и в условиях часто меняющейся, нередко противоречивой обстановки в учреждении;

– прогностическая природа решаемых управленческих и педагогических задач;

– значительная роль коммуникаций, осуществляемых в процессе управления учреждением;

– высокая психическая напряженность, вызываемая большой ответственностью за принимаемые решения.

Управленческая деятельность требует осуществления множества разнообразных управленческих работ – функции управления (анализ, целеполагание, планирование, организация, координирование, стимулирование, контроль и др.).

Организация аналитической работы в образовательных организациях должна быть выстроена в соответствии с российской системой оценки качества образования и региональными подходами. **Аналитическая деятельность** напрямую соприкасается с информационной, призванной организовать сбор, фиксацию управленческих параметров результативности работы образовательного учреждения, их анализ, выработку на их основе управленческих решений. Успешное выполнение аналитической функции в процессе управления позволяет своевременно обнаруживать возникающие противоречия, правильно их оценивать, находить ответы, ставить объективно необходимые цели и задачи, выбрать наиболее целесообразные пути и средства их решения.

Выше было отмечено, что в дополнительном образовании нет государственных стандартов образования. Это определено целевым предназначением дополнительного образования. При этом в качестве содержания дополнительного образования выступают дополнительные общеобразовательные общеразвивающие (предпрофессиональные) программы. Следовательно, мерилом качества работы педагога дополнительного образования являются результаты освоения его воспитанниками образовательных программ, а диагностика результативности – методом оценки качества дополнительного образования.

В отличие от общего образования в дополнительном образовании доминирует альтернативная система оценки и отслеживания результативности продвижения учащихся (нет оценочной системы). Вместе с тем дополнительное

образование, несмотря на все его особенности, подчиняется всем закономерностям образовательного процесса: оно имеет цели и задачи, определяемое ими содержание, взаимодействие педагога с детьми, результат обучения, воспитания и развития ребенка. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – главный документ педагога дополнительного образования, тогда как дополнительная образовательная предпрофессиональная программа – главный документ преподавателя. В каждой образовательной программе определены результаты обучения, воспитания и развития ребенка на каждый год обучения, которые и могут служить своеобразным стандартом для каждой конкретной образовательной программы в выявлении реальных достижений обучающихся, а также формы и методы педагогической диагностики. Таким образом, у каждого педагога есть документы, подтверждающие результат освоения образовательной программы. Это, кроме того, определено профессиональным стандартом педагога дополнительного образования детей и взрослых (пр. N 652н от 22 сентября 2021 г.), квалификационной характеристикой должностей работников образования, утвержденной Постановлением Минсоцразвития РФ от 26.10.2010 г. № 761-р и Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», принятом Государственной Думой 21.12.2012, ст.30, п.2; ст.58, п.1; ст.59, п.1; ст.60, пп.2, 3, 15.

Многие педагоги говорят: «результат нашей работы и так хорошо виден. Это выступления на концертах (выставки, соревнования, показы и т.д.), участие и победы в различных конкурсах. Вот наши грамоты и дипломы». Это очень хорошо, это говорит об общем уровне коллектива учреждения и является одним из критериев результативности. Но в таких мероприятиях участвуют не все воспитанники детских объединений, а лишь некоторая их часть. Оценить достижения оставшихся воспитанников поможет образовательная программа, в которой прописаны критерии и формы оценки результата деятельности каждого обучающегося. Оба эти параметра соотносятся с ожидаемыми результатами, заявленными в образовательной программе.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Аналитико-диагностическая деятельность руководителя, руководителя ОДОД, заведующего отделом, методиста учреждений дополнительного образования детей и взрослых» ориентирована на формирование и развитие ключевых профессиональных компетенций заявленной категории. Согласно Приказа Министерства образования и науки РТ от 29 сентября 2025 г. №под-1515/25 «О разработке адресных программ для работников образования РТ на 2026 г.» представленная программа повышения квалификации, наряду с традиционными модулями включает инвариантные модули:

«Стратегические вопросы воспитания» - 4 часа

«Навыки оказания первой помощи» - 8 часов

«Цифровая трансформация» - 4 часа

«Организация профориентационной работы» - 2 часа

«Обеспечение безопасности в образовательной организации» (профилактика терроризма и экстремизма)- 3 часа

«Противодействие коррупции» - 3 часа

Стажировка - 12 часов

Учитывая специфику программы, вышеобозначенные модули частично представлены в дистанционном модуле «Аналитико-диагностическая деятельность руководителя, руководителя ОДОД, заведующего отделом, методиста дополнительного образования детей».

Целью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является: совершенствование ключевых профессиональных компетенций руководителя образовательной организации, руководителя ОДОД, заведующего отделом, методиста образовательных организаций дополнительного образования, связанных с аналитико-диагностической деятельностью, способствующей качеству управленческого, образовательного процесса, научно-методического сопровождения деятельности педагога.

Задачи:

- совершенствовать профессиональные компетенции руководителей и методистов учреждений дополнительного образования детей и взрослых, связанных с аналитико-диагностической деятельностью;

- продолжить развитие оценочных механизмов анализа, интерпретации и использовании мониторинговых процедур в управлении качеством дополнительного образования детей;

- продолжить формирование процедуры консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);

- совершенствовать способы разработки программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;

- планировать, координировать и контролировать деятельность образовательной организации.

Перечень формируемых у слушателей **компетенций** в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «аналитико-диагностическая деятельность руководителя, заведующего отделом, методиста учреждений дополнительного образования детей и взрослых».

Обратимся к основаниям аналитической деятельности руководителей образовательных организаций, методистов. Единый квалификационный справочник должностей определяет: руководитель обеспечивает «непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении. Обеспечивает объективность оценки качества образования обучающихся», а методист осуществляет аналитическую работу в связи с реализацией функции методического сопровождения мониторинга … **Профессиональный стандарт руководителя ОО, педагога дополнительного образования детей и взрослых** анали-

тические компетенции рассматривает в качестве ведущих, наряду с проектировочными, методологическими, коммуникативными и другими.

Компетенции руководителя

Трудовая функция	Трудовые действия	Необходимые умения	Знания
Руководство развитием дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, организации дополнительного образования	Прогнозирование количественных и качественных параметров развития образовательной организации. Контроль и оценка результативности и эффективности реализации программы развития образовательной организации	Анализировать деятельность образовательной организации, изменения, происходящие во внутренней и внешней среде, процесс и результаты реализации программы ее развития, управленческие риски.	Приоритетные направления федеральной и региональной политики в сфере образования. Основные методы поиска, сбора, хранения, обработки профессионально значимой информации, современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в управлении организацией.
Руководство образовательной деятельностью, уставными видами деятельности дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, организации дополнительного образования	Управление процессами достижения образовательных результатов и эффектов деятельности организации. Организация разработки и управление функционированием системы обеспечения качества образования в организации. Контроль и оценка качества и эффективности реализации образовательных программ, качества и(или) эффективности иных уставных видов деятельности, при необходимости принятие управленческих решений по коррекции организации образовательного процесса и иных видов деятельности.	Анализировать процесс и результаты реализации организацией образовательных программ, иных видов деятельности	Принципы и методы разработки и анализа процесса и результатов реализации образовательных программ. Современные подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества образования и образовательных достижений обучающихся, включая независимую оценку качества подготовки обучающихся и качества образовательной деятельности (с учетом реализуемых образовательных программ). Основные методы поиска, сбора, хранения, обработки профессионально значимой информации, современные информационно-коммуникационные технологии, применя-

			емые в управлении организацией
Управление ресурсами дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, организации дополнительного образования	Анализ качества и эффективности решений в области управления ресурсами организации при необходимости коррекция процесса управления.	Анализировать опыт организаций в области управления ресурсами. Анализировать нематериальные ресурсы организации, определять возможности их использования для обеспечения качества образования и иных видов деятельности организации, создавать условия для развития нематериальных ресурсов. Анализировать процесс и результаты управления ресурсами организации, принимать управленческие решения, в том числе корректировать процесс управления на основе результатов анализа.	Принципы, методы и технологии ведения учёта и контроля использования ресурсов, анализа и оценки эффективности их использования (по видам ресурсов). Способы повышения эффективности использования ресурсов организации (по видам ресурсов). Основные методы поиска, сбора, хранения, обработки профессионально значимой информации, современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в управлении организацией.

Компетенции методиста дополнительного образования

Трудовые функции	Трудовые действия	Необходимые умения	Знания
Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	Организация разработки и (или) разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых Организация и (или) проведение изучения рынка услуг дополнительного образования дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования. …	Производить первичную обработку результатов исследования и консультировать специалистов по ее проведению Обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых, привлекать к работе экспертов, организовывать обсуждение результатов анализа Разрабатывать и представлять руководству организации и педагогическому коллективу	Методические основы маркетинговых исследований в образовании Тенденции развития дополнительного образования детей и взрослых Психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам

		предложения по определению перечня, содержания дополнительных общеобразовательных программ, продвижению услуг дополнительного образования организации, осуществляющей образовательную деятельность	
Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ	Посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогическими работниками Разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса…	Анализировать занятия и досуговые мероприятия, обсуждать их в диалоге с педагогическими работниками Разрабатывать на основе результатов мониторинга качества реализации дополнительных общеобразовательных программ рекомендации по совершенствованию образовательного процесса для педагогов дополнительного образования в избранной области	Локальные нормативные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность, регламентирующие вопросы программно-методического обеспечения образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых Направления и перспективы развития системы дополнительного образования в Российской Федерации и мире

Компетенции:

- Планирование, координация и контроль деятельности образовательной организации ДОД, ее структурных подразделений;

- Мониторинг, анализ, оценка эффективности и результативности деятельности образовательной организации ДОД и коррекция на основе их данных этой деятельности.

Планируемые результаты реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

По итогам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен **знать:**

– Законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального района / городского округа в сфере дополнительного образования;

– Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, относящиеся к деятельности образовательной организации дополнительного образования;

– Профессиональные стандарты (педагог дополнительного образования детей и взрослых; руководитель образовательной организации), характеризующие квалификацию, нормативные правовые основы и методику их применения в управлении персоналом образовательной организации;

– Анализ состояние методической работы и планирование методической работы в организации, с учетом выявленных дефицитов профессиональной деятельности;

- Методические основы маркетинговых исследований в образовании;

- Профориентационные возможности занятий по избранным видам деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения;

уметь:

- осуществлять мониторинг, анализ, оценку и контроль эффективности и результативности деятельности общеобразовательной организации, и коррекцию на основе их данных этой деятельности;

- применять теорию и практику маркетинговых исследований в дополнительном образовании.

Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Аналитико-диагностическая деятельность руководителя, заве-

дующего отделом, методиста учреждений дополнительного образования детей и взрослых».

В структурном плане образовательная программа включает следующие модули:

– современные нормативно-правовые основы дополнительного образования;

– психолого-педагогические основы профессиональной деятельности руководителя, заведующего отделом, методиста в системе дополнительного образования детей и взрослых;

– содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности руководителя, заведующего отделом, методиста в системе дополнительного образования детей и взрослых;

– прикладные аспекты профессиональной деятельности руководителя, заведующего отделом, методиста в системе дополнительного образования детей и взрослых.

В первом модуле изучаются особенности законодательства в сфере дополнительного образования, трудового законодательства Российской Федерации и Республики Татарстан, а также документы Федерального и регионального уровня, регулирующие деятельность образовательных организаций дополнительного образования[1].

Во втором модуле «психолого-педагогические основы деятельности руководителя образовательной организации дополнительного образования детей (заведующего отделом, методиста) раскрываются психологические основы аналитико-диагностической деятельности, вопросы психологии маркетинга, а также методологические основы и психологические подходы к управленческой деятельности, в части диагностика и анализа профессиональной деятельности педагога, заведующего отделом, методиста. Представлены результаты исследования причинно-следственной связи управленческой деятельности, методическо-

[1] Особенности реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р), Порядка

го сопровождения и результатов (промежуточных, итоговых) дополнительного образования. В этом же модуле рассматривается психологическая основа методического сопровождения разработки и реализации программ.

Третий модуль «содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности руководителя, заведующего отделом, методиста в системе дополнительного образования детей и взрослых» посвящен вопросам структуры и содержания отдельных положений, регулирующих вопросы профориентационной работы, программного обеспечения, аналитико-диагностической деятельности педагогических работников.

Четвертый модуль «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности» включает методику определения результатов образовательной деятельности, методы осуществления педагогической диагностики, а также изучение опыта профориентационной работы[2] в системе дополнительного образования.

Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов.

Данная образовательная программа определяет цели подготовки слушателей, логику развертывания содержания образования, само содержание образования, методы и технологии обучения слушателей программы, продолжительность подготовки слушателей в целом и получения промежуточных результатов подготовки.

Проектирование содержания образования основывается на задачах реальной профессиональной деятельности слушателей программы, решаемых ими в своей повседневной практике.

Программа ориентирована на руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций (заведующих отделом, методистов) в сфере дополнительного образования. Программа может быть реализована посредством обучения корпоративных команд, включающих руководителей, замести-

[2] Профориентационная работа направлена на подготовку обучающихся к самостоятельному выбору профессии, с учетом индивидуальных особенностей личности, обеспечивающая не только знания о профессии, но и формирование необходимых первоначальных знаний, умений и навыков. Результат профориентационной работы можно рассматривать как развитие готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

телей руководителей и заведующих отделами ДОД образовательных организаций дополнительного образования.

Особое внимание уделяется проведению практических учебных занятий с использованием кейсов практических заданий для организации проектной работы слушателей. Это обусловлено тем, что данная форма работы слушателей активизирует проявления субъектной позиции слушателей при решении управленческих и педагогических ситуаций.

Кейсы практических заданий к темам учебной программы отражают конкретные практические ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на практических учебных занятиях.

При проведении практических занятий по различным аспектам данной программы предполагается активное использование актуальных информационно-образовательных ресурсов РФ и Республики Татарстан. В частности, предполагается использование модельных региональных основных общеобразовательных общеразвивающих и предпрофессиональных программ, а также результатов деятельности региональных инновационных площадок, размещенных на сайте ГАОУ ДПО ИРО РТ.

Реализацию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации осуществляют представители профессорско-преподавательского состава и специалисты ГАОУ ДПО ИРО РТ сотрудники ЦРПП, кафедры педагогики и управления, лаборатории авторских и педагогических школ, практические работники системы образования (руководители и специалисты муниципальных органов управления образованием, муниципальных методических служб, руководители образовательных организаций), обладающие профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям профессиональных стандартов (Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (настоящий приказ вступил в силу с 1.09.2022); (Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 19 апреля 2021 г. № 250н «Об утверждении

профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (настоящий приказ действует до 1 марта 2028 г.).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Аналитико-диагностическая деятельность руководителя, заведующего отделом, методиста учреждений дополнительного образования детей и взрослых»

(руководители, руководителя отделения дополнительного образования (ОДОД) в школе, руководители, заведующие отелами, методисты учреждений дополнительного образования детей и взрослых)

Целью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является: совершенствование ключевых профессиональных компетенций руководителя, руководителя ОДОД в школе, руководителя, заведующего отделом, методиста образовательных организаций дополнительного образования, связанных с аналитико-диагностической деятельностью, способствующей качеству управленческого, образовательного процесса, научно-методического сопровождения деятельности педагога.

Задачи:

- совершенствовать профессиональные компетенции руководителей и методистов учреждений дополнительного образования детей и взрослых, связанных с аналитико-диагностической деятельностью;

- продолжить развитие оценочных механизмов анализа, интерпретации и использовании мониторинговых процедур в управлении качеством дополнительного образования детей;

- продолжить формирование процедуры консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения (для преподавания по дополнительным пред-профессиональным программам);

- совершенствовать способы разработки программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;

- планировать, координировать и контролировать деятельность образовательной организации.

Реализация представленной программы учитывает квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), в редакции приказа Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н., а также требования профессиональных стандартов (Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (настоящий приказ вступил в силу с 1.09.2022); (Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 19 апреля 2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (настоящий приказ действует до 1 марта 2028 г.), где прописаны знания и умения руководителей и заведующих отделом учреждения дополнительного образования, профессиональных стандартов педагога дополнительного образования детей и взрослых, руководителя общеобразовательной организации.

– Обеспечение безопасности в образовательной организации (2 л-пр. час);

– Стратегические вопросы воспитания (2 л-пр. час);

– Цифровая трансформация (2 л-пр. час.);

– Антикоррупция, финансовая грамотность (1 л-пр. час);

– Навыки оказания первой помощи (8 л-пр.час.);

Целевая аудитория дополнительной профессиональной программы – руководители образовательных организаций общего и дополнительного образования детей, заведующие отделами учреждений дополнительного образования детей и взрослых.

Трудоемкость для слушателей: 72 часа.

Форма обучения: очная (с отрывом от производства) и/или дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов.

Режим занятий: 6-8 часов в день.

Учебно-тематический план

Наименование раздела, дисциплины, модуля		По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий								СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)			Итоговая аттестация
		Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час								
		всего	Из них			всего	Из них				реферат, минипроект и др.	Ккнтрольная работа	тестирование	
			лекции	Практикумы, стажировка	Практич. практические, семинар. занятия. зан.анятия		лекции	Практ. занятия	Форум, вебинары					
1 модуль «Современные нормативно-правовые основы общего и дополнительного образования»														
1.1. Изменения в нормативно-правовой базе (2019–2026 годы), регламентирующие образовательную деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых	2					2	1	0,75				0,25		
1.2. Стратегические вопросы воспитания и роль дополнительного образования в развитии	2	2	1	0,75								0,25		
1.3. Нормативно-правовые документы, регулирующие профориентационную работу в дополнительном образовании детей: письмо от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели професси-ональной ориентации"	2					2	2							

1.4. Обеспечение безопасности в образовательной организации	2					2	1	0,9					0,1	
1.5. Цифровая трансформация	2	2	1	1										
1.6. Антикоррупция, финансовая грамотность	1					1	1							
1.7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, относящиеся к деятельности образовательной организации дополнительного образования	3					3	1	2						
ИТОГО	14													
2. Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности руководителя, заведующего отделом, методиста в системе дополнительного образования детей и взрослых»														
2.1. Психология аналитико-диагностической деятельности руководителя, методиста	2	2	1		1									
2.2. Диагностика и мониторинг личностного развития ребенка в учреждении дополнительного образования детей	2					2	2							
2.2. Психолого-педагогические основы мониторинга, анализа результатов как условия принятия управленческого решения	3	3	2		0,75							**0,25**		
2.3. Психология маркетинга в системе ДОД	2	2	2											
ИТОГО	9		5		1,75	**2**						**0,25**		
3. Модуль «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности»														
3.1. Система дополнительного образования детей: вызовы и стратегии – ценности и новые смыслы»		3	2		1									
3.2. Аналитико-диагностическая деятельность руководителя, методиста в учреждениях дополнительного образования		4	2		1, 75							0,25		
3.3. Профориентация в дополнительном образовании детей и взрослых		2	1		1									
3.4. Диагностические методики как эффективные технологии в дополнительном образовании		4	2		2									
3.5. Маркетинговая деятельность учреждений дополнительного образования детей (навигатор…)		3	2		1									
3.6. Требования к учебному занятию в системе дополнительного образования и его анализ		2	1		1									
3.7. Поколение z. Современные дети – кто они?		4	2		2									
Итого		22	10		6,75							0,25		
4. Модуль «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности руководителя, заведующего отделом, методиста дополнительного образования детей и взрослых»														
4.1. Методические рекомендации по проектированию итоговой работы по курсам		1,75		1,75										
4.3. Стажировка		12		12										
Итоговая аттестация		0,25		0,25										

		14												
ИТОГО		72	12	31	10	19	10,9	4,75		0,5	1	1,25	0,1	

Дистанционный модуль – 18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

«Аналитико-диагностическая деятельность руководителя, в том числе руководителя ОДОД школы, руководителя, заведующего отделом, методиста учреждений дополнительного образования детей и взрослых»

(руководители, заместители руководителей, заведующие отделами, методисты учреждений дополнительного образования детей и взрослых)

Целью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является: совершенствование ключевых профессиональных компетенций руководителя, заведующего отделом, методиста образовательных организаций дополнительного образования, связанных с аналитико-диагностической деятельностью, способствующей качеству управленческого, образовательного процесса, научно-методического сопровождения деятельности педагога.

Задачи:

- совершенствовать профессиональные компетенции руководителей и методистов учреждений дополнительного образования детей и взрослых, связанных с аналитико-диагностической деятельностью;

- продолжить развитие оценочных механизмов анализа, интерпретации и использовании мониторинговых процедур в управлении качеством дополнительного образования детей;

- продолжить формирование процедуры консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной

ориентации и самоопределения (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);

- совершенствовать способы разработки программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;

- планировать, координировать и контролировать деятельность образовательной организации.

Категория слушателей: руководители, руководителя отделения дополнительного образования (ОДОД) в школе, руководители, заведующие отелами, методисты учреждений дополнительного образования детей и взрослых

Трудоемкость программы: 72 ч. (из них 8 ч. – оказание первой помощи…)

Форма обучения: очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 6-8 ч. в день

Входной контроль (анкетирование – 0,5 ч.)

Цель входного контроля: выявление профессиональных дефицитов[3] руководителей, заведующих отделами, методистов УДОД по аналитико-диагностической деятельности и организационно-методическому сопровождению реализации дополнительных образовательных программ.

Выходной контроль (тестирование по итогам реализации программы – 0,5 ч.)

Программа включает раскрытие актуальных проблем образовательного нормотворчества[4] в образовательных организациях общего и дополнительного образования. Согласно Приказа Министерства образования и науки РТ от 22 сентября 2022 г. №под-1630/22 «О разработке адресных программ для работни-

[3] Под профессиональными дефицитами понимаются профессиональные управленческие компетенции, которые отсутствуют или выражены недостаточно для эффективного осуществления управленческой деятельности

[4] «Нормотворчество… представляет собой процесс создания или санкционирования общеобязательных правил поведения (норм), регулирующих поведение участников» определенных правовых отношений» (Земсков В.А., 2008).

ков образования РТ на 2023 г.» представленная программа повышения квалификации руководителей, заведующих отделами, методистов.

Модуль I. Современные нормативно-правовые основы аналитико-прогностической деятельности руководителей, заведующих отделами, методистов учреждений дополнительного образования.

В данном модуле раскрываются вопросы нормативно-правового и социального регулирования деятельности образовательной организации дополнительного образования детей и взрослых в новых социально-экономических условиях: цели и задачи развития системы и дополнительного образования, обозначенные в Концепции развития дополнительного образования и ведущие стратегические направления развития системы дополнительного образования, антиэкстремистский и антитеррористический контекст проблем; формирование антикоррупционного мировоззрения, основ финансовой грамотности. Здесь же раскрываются актуальные проблемы воспитательной работы, В этом же модуле представлены вопросы аналитико-диагностической деятельности, а также формирования политики профессионального развития кадров, на основе введенных профессиональных стандартов.

Модуль II. Психолого-педагогические основы деятельности руководителей, заведующих отделами, методистов учреждений дополнительного образования детей в применении технологий и методов аналитико-диагностической деятельности.

Этот модуль посвящается психологическим основам управленческой деятельности руководителя, заместителя, заведующего отделом УДОД. Особое внимание уделяется психологии руководителя в вопросах нормотворчества (разработка, утверждение, принятия локальных нормативных актов), согласования локальных актов при помощи учета мнений разных категорий работников в образовательной организации. Современная концепция развития дополнительного образования до 2030 года требует от управленцев глубоких знаний

не только в управленческой области, но и в педагогике, психологии, философии и других научных дисциплинах. На наш взгляд, именно выстроенные на основе анализа практической деятельности и теоретически подтвержденные психолого-педагогические основы управления деятельностью учреждения дополнительного образования призваны помочь учреждению определить перспективы развития и пути достижения более качественных результатов, способны, в определенной степени, разрешить множество противоречий, возникающих в формирующейся сегодня системе дополнительного образования детей. Обращение к профессиональным стандартам позволяет уточнить содержательные основы психологии управления, психологии личности руководителя в вопросах нормотворчества. Рассматриваются механизмы формирования организационной культуры педагогического коллектива и управленческой команды, разрешения конфликтов между участниками образовательных отношений, принятия управленческих решений при наличии разных мнений, описываются методы диагностики и повышения уровня профессиональной компетентности руководителя УДОД, заведующего отделом дополнительного образования. Организация доступной и психологически безопасной среды в УДОД для обучающихся, родителей/законных представителей и работников общеобразовательной организации. Управление маркетинговой деятельностью учреждения. Психология маркетинга в системе ДОД.

Модуль III. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности руководителя, заведующего отделом, методиста в решении задач качества дополнительного образования.

Этот модуль посвящается рассмотрению отдельных направлений управления организацией дополнительного образования в современных социально-экономических условиях, раскрывающих содержательные аспекты аналитико-диагностической деятельности, плана профориентационной работы, совершенствование программного обеспечения (разнообразия принципов разработки программ) с учетом усиления воспитательной составляющей.

Предлагаются способы разработки эффективной системы оценки качества дополнительного образования, в том числе особенности проектирования внутренней системы оценки качества образования в организации дополнительного образования. Здесь также затронуты вопросы подготовки педагогов к аттестации.

Структурно модуль включает следующие темы.

3.1. Современные нормативно- правовые основы аналитико-диагностической деятельности (руководителя, заведующего отделом, методиста). Понятие диагностики, мониторинга, анализа педагогической деятельности.

3.2. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности по разработке и принятию локальных нормативных актов. Порядок разработки локального нормативного акта. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации (ст.28 ФЗ-273, редакция от 07.10.2022 — действует с 13.10.2022). Учет мнения представительного органа работников при принятии локального нормативного акта. Учет мнения других участников образовательных отношений. Принятие локального нормативного акта. Ознакомление работников с принятыми локальными нормативными актами. Процедуры изменения и отмены локального нормативного акта.

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные от 28 сентября 2020 г. N 28.

3.3. Нормативно-правовые основания работы с детьми с ОВЗ в условиях общего и дополнительного образования

3.4. Реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Образовательное учреждение как система и объект научного управления.

Несмотря на то, что учреждения дополнительного образования имеют ярко выраженную специфику как содержания образовательной деятельности, так

и организации образовательного процесса, управление ими должно строиться на научной основе, опираясь на теоретически обоснованные и практически апробированные принципы, функции, формы и методы управления образовательными системами. Вместе с тем, управленческая деятельность в системе дополнительного образования имеет свою специфику, обусловленную присущими этой системе особенностями структуры и содержания образовательного процесса.

Залогом успешного функционирования педагогической системы учреждения дополнительного образования является правильно поставленная цель, направленная на всестороннее и гармоничное развитие сущностных сил личности ребенка, на его самоопределение и создание условий для саморазвития.

Управление учреждением дополнительного образования сегодня рассматривается не столько как элемент, обеспечивающий сохранность системы, но прежде всего – ее развитие, являющееся главным залогом конкурентоспособности.

Разработка программного и организационно-методического обеспечения качества образовательного и воспитательного процессов. Здесь же е раскрываются требования к программной документации педагога дополнительного образования. Существуют разные подходы, но все они в основе своей основаны на методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. При этом делается особый акцент на самостоятельность образовательной организации по утверждению дополнительных программ. Оценка качества воспитательной работы требует отдельного разговора. В силу внесенных изменений в ФЗ-273, связанных с актуализацией воспитательной работы в учреждениях общего и дополнительного образования на передний план выходит воспитание ценностных качеств личности, принятых в Российском обществе. Примерная программа воспитания становится неким конструктором в вопросах разработки плана воспитательной работы.

Рекомендации по изучению вопросов программы

- все локальные нормативные акты, призванные регулировать аналитико-диагностическую деятельность разрабатываются с учетом требований законодательства Российской Федерации в сфере образования и исходя из норм целесообразности;
- нормы локальных нормативных актов образовательной организации не должны дублировать нормы нормативных актов федерального, регионального уровней;
- в уставе образовательной организации в соответствии с ч. 1 ст.30 273-ФЗ должны содержаться нормы, регламентирующие порядок принятия локальных нормативных актов в образовательной организации;
- частью 2 статьи 30 273-ФЗ установлено, что образовательные организации регулируют нормами локальных нормативных актов порядок оформления восстановления обучающихся (Данное требование распространяется только на образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным программам профессионального образования, так как ч.1 ст.62 273-ФЗ установлено, что лицо, отчисленное из организации, осуществляющей образовательную деятельность, по инициативе обучающегося до завершения освоения основной профессиональной образовательной программы, имеет право на восстановление для обучения в этой организации в течение пяти лет после отчисления из нее при наличии в ней свободных мест и с сохранением прежних условий обучения, но не ранее завершения учебного года (семестра), в котором указанное лицо было отчислено).

Анализ выявленных противоречий и проблем – основополагающий этап аналитической деятельности, именно отсюда берут свое начало цели и задачи, варианты способов разрешения проблем и предлагается использовать формулировку «выявленные противоречия» вместо «выявленные проблемы», объясняя это так:

– в основании любой проблемы лежит противоречие (противоречие между требуемым и достигнутым, планируемым и осуществленным и т.д.);

– руководителю образовательной организации сформулировать противоречие значительно легче, чем проблему

– формулировка «выявленные противоречия» свидетельствует о том, что директор учреждения не в состоянии выявить все возможные противоречия;

– позволяет руководителю образовательной организации использовать наиболее эффективный принцип педагогического анализа – **принцип главного звена**.

Особое внимание в третьем модуле отводится пониманию новых условий осуществления маркетинга в дополнительном образовании.

Модуль IV. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности (итого: 19 ч., из них стажировки – 12 ч., проектная работа – 2,5ч.; практикумы – 4 ч., итоговая аттестация – 0,25 ч. на слушателя).

Важное значение имеет ознакомление слушателей с представлением реального опыта по управлению образовательными организациями по приоритетным направлениям развития системы общего и дополнительного образования.

Осуществляется практическая работа с использованием цифровых образовательных ресурсов и консультационных услуг по актуальным вопросам управления образовательной организацией.

Представленный модуль раскрывается посредством практических занятий (написания проекта, стажировки, семинары, круглые столы, квест-игра. и др.), где устанавливается уровень владения слушателями усвоенных компетенций.

Итоговая аттестация

Фонд оценочных средств

Форма итоговой аттестации: Проект

Описание, требования к выполнению:

Проектная работа представляет собой модель научно-методического сопровождения педагогов, основанную на разработке и внедрении подходов к обеспечению непрерывной методической поддержки педагогов.

Требования к проекту: 1) содержание проекта должно отражать актуальные направления адресного сопровождения педагогов; 2) структура проекта модели представляет собой перспективный план действий участника регионального методического актива: (тема, ключевая идея проекта, проблема, на решение которой направлен проект, цель, гипотеза, задачи, ключевые направления деятельности, прогнозируемые результаты проекта методы и формы работы, конкретные мероприятия, направленные на создание системы адресного сопровождения педагогов);

3) проект модели может быть представлен в виде презентации, текстового файла, графики, видео.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания: 1) актуальность и методическая обоснованность разработанной модели;

2) практики и технологии реализации актуальных направлений адресного сопровождения педагогов;

3) проектирование эффективных способов организации самообучения, образования, самореализации, саморазвития и самоорганизации личности педагогов;

4) обоснование выбранных содержательно-технологических аспектов реализации модели;

5) эффективность -достижение максимально возможных результатов при рациональном использовании имеющихся ресурсов;

6) наличие измеримых показателей, позволяющих объективно оценить все ожидаемые результаты реализации модели;

7) креативный подход и конструктивные решения описываемых проблем.

Каждый критерий оценивается 0-1 балл: 0 – данный показатель в итоговой работе отсутствует; 1 – данный показатель в конкурсной работе представлен.

Максимальный балл 7. Оценка «зачтено» ставится в случае, если работа оценена не менее чем 5 баллами.

Примеры заданий:

В структуре модели необходимо представить ключевые направления деятельности участников методического актива по организации научно-методического сопровождения педагогов:

- выстраивание единой системы профессионального развития педагогических работников образовательных организаций, а также сопровождение их индивидуальных траекторий развития;

- разработку и внедрение различных форм поддержки и сопровождения педагогов, методистов, педагогов-организаторов;

- создание условий для овладения навыками использования современных технологий, в том числе цифровых;

- внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с учащимися;

- формирование и развитие исследовательской культуры педагогических работников.

Количество попыток: не ограничено

Порядок выполнения проектных работ

Разработка проекта по проблемам управления включает в себя следующие основные этапы:

1. Выбор темы и обоснование её актуальности.

2. Составление библиографии, подбор иллюстраций (при необходимости) ознакомление с нормативными документами и другими источниками, регулирующими управление дополнительным образованием.

3. Создание проекта, его оформление в соответствии с установленными требованиями.

Требования к оформлению

1. Итоговая работа представляется в электронном варианте. Объем не менее 17 машинописных страниц формата листа А4, размер шрифта 14, межстрочный интервал 1,5. Размер полей: левое – 3 см, правое – 2 см, верхнее и нижнее – 1,5 см.

2. Титульный лист оформляется в соответствии с Приложением 1.

3. Страницы итоговой работы следует нумеровать арабскими цифрами в нижней части листа, справа.

4. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер на титульном листе не проставляется.

5. Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельном листе, включаются в общую нумерацию страниц.

6. Каждая таблица должна иметь заголовок, который помещается после слова «Таблица». Начинать эти надписи следует с прописной буквы, точка в которых не ставится.

Защита проекта слушателя проводится публично и, как правило, включает выступление (5 мин) и размещается в рамках курсового форума для обсуждения. Автор проекта в ходе защиты обозначает актуальность, проблему, цель, задачи, характеризует содержание и результаты выполненного исследовательского проекта, высказывает предложения по поводу практического использования материалов данного проекта. В случае практико-ориентированного проекта, где защищается модель апробированного проекта, важно перечислить условия, при которых эта модель успешно реализуется.

Во время защиты проектных работ ведётся протокол, который по окончании процедуры защиты подписывают все члены комиссии.

Стажировка.

Содержание стажировки определяется исходя из заявленных в программе компетенций. Она осуществляется в целях изучения передового управленческого и педагогического опыта работы, а также опыта осуществления методического сопровождения мониторинговой деятельности, закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программы и приобретения практических навыков и умений на стажировках, для их эффективного использования при исполнении своих профессиональных задач.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СТАЖИРОВКИ

В ходе стажировки формируются следующие профессиональные компетенции:

Освоенные компетенции	Виды деятельности слушателей	Формы проведения занятий
	Изучение опыта работы отдельных педагогов Знакомство с нормативно-правовой базой руководителей учреждения Участие в круглом столе Педагогическая игра Семинар	Выступления администрации учреждения Учебные занятия Мастер-классы Фрагмент методического совета

Вариант 1. Программа стажировки

«Аналитико-диагностическая деятельность руководителя, методиста в развитии творческого потенциала педагогического коллектива»

	Тема «Аналитико-диагностическая деятельность руководителя, методиста в развитии творческого потенциала педагогического коллектива»	Организационная форма 1. Приобретение профессиональных и организаторских навыков; 2. Изучение нормативно-правовых основ организации и технологии диагностики и анализа результатов мониторинга; 3. Педагогическая игра	Ответственные Руководитель стажировки от ИРО и Учреждения дополнительного образования
Тема 1. Аналитико-диагностическая деятельность руководителя			
09.00 – 10.30			
10.40 –			

14.10			
Тема 2 Аналитическая деятельность методиста по проблемам развития творческого потенциала коллектива			
09.00 – 10.30			
10.40 – 14.10			
Подведение итогов стажировки в форме круглого стола « Отдельные подходы в вопросах творческого развития коллектива учреждения: коллективное планирование».			

Вариант 2. Программа стажировки

«Аналитико-диагностическая деятельность руководителя и методиста как условие эффективного управления учреждением дополнительного образования (Из опыта работы МБУ ДО «ЦДТ «Детская академия»

	Тема	Организационная форма* 1. Изучение нормативно-правовых основ организации и технологии управления качеством образования МБУ ДО «ДДТ Детская Академия» (из опыта работы администрации) 2. Круглый стол	Ответственные Руководитель стажировки от ИРО и Учреждения дополнительного образования
Тема 1. Аналитико-диагностическая деятельность руководителя – условие управления качеством работы учреждения			
09.00 – 10.30			
10.40 – 12.10			
12.40 – 14.10			
Тема 2. Способы получение конкретной информации о потребностях на услуги дополнительного образования детей в условиях ДДТ «Детская Академия» по их удовлетворению			
09.00 – 10.30			
10.40 – 12.10			
12.40 – 14.10			
Подведение итогов стажировки: Круглый стол «Опыт работы по выявлению потребности в дополнительных образовательных услугах у детей разных возрастных групп и их родителей».			

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Занятия в ГАОУ ДПО «ИРО РТ» проводятся в течение года, с 1 января по 31 декабря, по мере комплектования группы или по плану-графику образовательных услуг на текущий год. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий – с понедельника по субботу включительно), утверждённому ректором/проректором ГАОУ ДПО ИРО РТ согласно локальным актам. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день (индивидуальная или групповая консультация может проводиться 5-й парой).

Дни недели/ Дата	Время	Первая неделя	Вторая неделя
Понедельник, дата	*1-я пара* 09.00-10.30	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Вторник, дата	*2-я пара* 10.40-12.10	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Среда, дата	*3-я пара* 13.00 -14.30	Очное обучение	Очное обучение
Четверг, дата	*4-я пара* 14.40-16.10	Очное обучение	Очное обучение
Пятница, дата	*5-я пара* 16.20-17.50	Очное обучение	Очное обучение
Суббота, дата		Очное обучение	Очное обучение

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Эффективному освоению программы призвана способствовать система организационно-педагогических условий ее реализации. Программу реализуют на содержательно-теоретическом уровне доктора, кандидаты педагогических, доктора и кандидаты психологических наук, на содержательно-методическом – опытные специалисты и руководители образовательных организаций (Приложение: Форма 2).

Программа предусматривает проведение занятий в формате интерактивных лекций, практикумов и тренингов, стажировки. В процессе обучение предполагается использование возможностей мультимедийного сопровождения

учебных и практических занятий. Предполагается активное участие обучающихся в проведении «Круглых столов», «мастер-классов» на базе стажировочных площадок. Предполагается проведение виртуальных стажировок.

Для реализации программы используются:

- материально-техническая база ГАОУ ДПО ИРО РТ, которая представляет собой специализированный комплекс зданий, обеспечивающий санитарно-гигиенические и социально-бытовые условия для обучающихся (Форма 1);

- материально-техническая база региональных и федеральных базовых площадок.

Учебные аудитории института оборудованы комплектами проекционного оборудования, включающие проекторы и экраны, интерактивные доски. Институт предоставляет обучающимся доступ к электронным образовательным ресурсам через систему дистанционного обучения на Интернет-портале института (http://www.irort.ru).

Образовательный процесс обеспечивается:

1) учебно-методическими материалами,

2) Информационно-методическими пособиями:

Тахтамышева Г.Ч. Нормативно-правовое и психолого-педагогическое сопровождение деятельности ОО дополнительного образования детей. Казань, 2013.

Тахтамышева Г.Ч. Методики учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности образовательных организаций РТ. Казань, 2017.

Тахтамышева Г.Ч. Актуальные вопросы реализации профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования», «Специалист в сфере образования», 2018.

- Кейсы, тесты и контрольные работы.

Доступ к справочно-библиографическим материалам, сконцентрирован в отделе информационно-методического обеспечения (библиотеке) института,

располагающем универсальным собранием документов и периодической печати. Библиотека обеспечивает полное и оперативное методическое, библиотечное и информационное обеспечение обучающихся, профессорско-преподавательского состава и сотрудников института. Поиск информации обеспечивается посредством виртуальной справочной службы отдела информационно-методического обеспечения и путеводителем Интернет-ресурсов.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Краткая характеристика оценочных материалов

1. Промежуточная аттестация осуществляется через выполнение контрольных заданий, текущего экзамена

2. Итоговая аттестация слушателей осуществляется на основе Положения об итоговой аттестации слушателей, утвержденного приказом ректора ГАОУ ДПО ИРО РТ в форме защиты проекта.

В рамках данного модуля планируется деятельность по руководству проектными работами и их защита.

Материал модуля предусматривает разработку слушателями проектов по актуальным вопросам развития современного дополнительного образования и эффективного управления организацией дополнительного образования, в условиях изменений законодательства в сфере образования.

Слушателям предоставляется право выбора темы проектной работы из примерного перечня тем, предложенного в программе. Приветствуется самостоятельный выбор темы проекта, наиболее значимого для конкретного слушателя курсов.

Выбор осуществляется, исходя из профессиональных потребностей и интересов слушателя, опыта научно-исследовательской и практической деятельности, наличия научной литературы и иных источников информации. Темы могут уточняться по желанию слушателей, но они не должны быть в диапазоне проблем, по которым осуществляется повышение квалификации. Проекты разрабатывается слушателем индивидуально и в групповом формате. Группа не более 3 человек.

Примерный перечень тем проектных работ

1. Аналитико-диагностическая деяительность руководителя.
2. Современные технологии управления деятельностью педагогического коллектива образовательной организации дополнительного образования детей в условиях реализации №273-ФЗ.
3. Анализ деятельности работы учреждения на полугодие
4. Нормативно-правовое обеспечение развития образовательной организации дополнительного образования детей в условиях реализации №273-ФЗ.
5. Программно-методическое обеспечение деятельности образовательной организации дополнительного образования детей в условиях реализации №273 –ФЗ, нового Порядка организации деятельности образовательной организации дополнительного образования детей по реализации дополнительных общеобразовательных программ.
6. Разработка программы профориентационной работы
7. Анализ учебного занятия:требования к занятиям, методика анализа
8. Разработка программы развития образовательной организации.
9. Наставничество в процессе совершенствования деятельности педагогов дополнительного образования.

Критерии оценки:

Зачет	Оценка «зачет» выставляется за проектное задание, которое носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный теоретический и практически ценный материал, с соответствующими обоснованными выводами, при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.
Незачет (неудовлетворительно)	Оценка «незачет» выставляется за проектное задание, которое лишь описывает некоторую тему, вопрос, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, не имеет суждений по апробации проекта, выводы носят декларативный характер.

Слушатель, не представивший в установленный срок готовое проектное задание или представивший проектное задание, которое было оценено на «неудовлетворительно», считается не освоившим программу повышения квалификации и не допускается к посткурсовому тестированию, не получает соответствующего документа об окончании курсов.

Для ориентации преподавателей на потребности и затруднения слушателей и оперативного уточнения задач каждого из занятий разработана система входной и итоговой диагностик.

Входная диагностика проводится с использованием электронной формы анкетирования. Она направлена, с одной стороны, на выявление уровня самооценки слушателей по основным разделам образовательной программы, с другой стороны, на определение реального уровня владения слушателями основных вопросов организации и осуществления педагогической деятельности в условиях перехода на новые стандарты. Анкета составлена таким образом, что отражает содержание структурных компонентов данной образовательной программы.

Объективная (внешняя) оценка проводится в рамках посткурсового контроля. Целью итоговой диагностики является выявление изменения отношения слушателей к содержанию основных разделов образовательной программы и выявление субъектной позиции слушателей. Соответствующая динамика может быть определена на основе сравнения результатов входной и итоговой диагностик.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для входной и выходной диагностики можно использовать вопросы, позволяющие оценить уровень владения методистами и педагогами содержательных основ профессиональной деятельности, а также тесты по новому законодательству в сфере дополнительного образования детей и взрослых:

К.Р.№1.

Задание: «Разработать положение о структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной программы»

Нормативные документы

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 22

ноября 2012 г. N 2148-р) — URL: http://минобрнауки.рф/документы/2882 (дата обращения: 8.07.2014).

Декларация прав ребенка (принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года) — URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml (дата обращения 8.07.2014)

Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.) URL http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml (дата обращения: 8.07.2014).

Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2030 года.

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 гг. (утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761) // СЗ РФ. 2012. № 23. Ст. 2994.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

Федеральный Закон «Об образовании» (в ред. от 16.04.2024 г.)

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021– 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Распоряжение Министерства Просвещения России от 09 декабря 2020 г. № Р-163Об утверждении перечня пилотных субъектов Российской Федерации в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

Приказ Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Письмо Министерства просвещения РФ и Министерства культуры РФ от 4 июня 2020г. № СК-395/06, 204–01.1–39-ОЛ «Об использовании сертификатов персонифицированного финансирования в детских школах искусств».

Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 28.02.2025) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. И доп., вступ. В силу с 01.04.2025);
7. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р.

9. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р;

10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации № 678-р от 31 марта 2022 г);

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 осуществления «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий образовательной осуществляющими образовательную деятельности деятельность организациями, по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

14. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н);

15. Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (утверждён приказом Министерства труда России от 19 апреля 2021г. № 250 н);

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03. 2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Литература

1. Ануфриев А.Ф. Психодиагностика: основы решения диагностических задач. Москва: Ось-89, 2012. 144 с.

2. Белякова Т.С. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагога дополнительного образования: дис. ... канд. пед. наук. М., 2012. 297 с.

3. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студ. учрежд. сред. проф. образования, обуч. по спец. 0317 «Педагогика доп. Образования» / В. П. Голованов. – М.: Гуманитарный ИЦ «ВЛАДОС», 2004. 239 с.

4. Голубь О.В., Фокина Е.А. Оптимизация мыслительно-познавательной деятельности при решении аналитико-диагностических задач // Фундаментальные исследования. 2013. № 11-3. С. 525-528.

5. Драчук М. А. Еще раз к дискуссии о трудовом договоре как источнике права (памяти Л.Ю. Бугрова) // Вестник Пермского Университета. Юридические науки. 2013. № 3. С. 84-88.

6. Дудина М.М., Хаматнуров Ф.Т. Основы психолого-педагогической диагностики: учебное пособие. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2016. 190 с.

7. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. Москва: Педагогика, 1991. 240 с.

8. Косарецкий С.Г., Гошин М.Е., Беликов А.А. и др. Дополнительное образование детей в России: единое и многообразное. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. 277 с.

9. Мерцалова Т.А., Горбовский Р.В., Петлин А.В. Навигаторы дополнительного образования детей: этапы развития, разнообразие и функциональность / Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. Москва: НИУ ВШЭ, 2018. 28 с.

10. Логинова Л.Г. Оценивание качества в дополнительном образовании детей: практико-ориентированная монография. Чебоксары: ИД «Среда», 2019. 432 с.

11. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09. URL: https://sudact.ru/law/pismo-minobrnauki-rossii-ot-29032016-n-vk64109/metodicheskie-rekomendatsii-po-realizatsii-adaptirovannykh/ (дата доступа 05.06.2020)

12. Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / Е.В. Кулакова, Е.И. Адамян, Е.Б. Колосова; отв. за вып. М.А. Симонова. Москва: РУДН, 2019. 40 с.

13. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические

рекомендации разработаны ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»/ URL: https://институт воспитания.рф/upload/iblock/da2/jnpcgff0oeer1hvl28kk 500zy2z9kv6c.pdf

14. Шаршакова Л.Б. Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования. СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. 52 с

Интернет-ресурсы

1. Внешкольник (информационно-методический журнал). http://www.dod.miem.edu.ru

2. Воспитательная работа в школе. narodnoe@narodnoe.org

3. Национальный Совет молодежных и детских объединений России. http://www.youthrussia.ru/

4. Персонифицированное дополнительное. https://pfdo.ru/

5. Портал для педагогов и работников дополнительного образования детей. https://prodod.moscow/

6. ГОУ Центр развития системы дополнительного образования детей РФ. http://www.dod.miem.edu.ru

7. Портал «Дополнительное образование детей». http://vidod.edu.ru/

8. Институт проблем инклюзивного образования. http://www.inclusive-edu.ru/stat/

9. Интернет-журнал Отоскоп. http://www.otoskop.ru/rus/

10. Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО www.ikprao.ru.

11. Интернет-портал Республики Татарстан по противодействию наркомании http://www.antinarc.ru/.

12. Указ Президента РФ № 815 от 19 мая 2008 г. «О мерах по противодействию коррупции». http://document.kremlin.ru/doc.asp?ID=045983

13. Национальный план противодействия коррупции от 31 июля 2008 г. http://www.kremlin.ru/text/docs/2008/07/204857.shtml

14. Указ Президента Республики Татарстан «О стратегии антикоррупционной политики Республики Татарстан». http://www.anti-corr.ru/indem/2004Tat_ukaz.doc

15. Республиканские законы, Указы Президента РТ, Постановления Кабинета Министров РТ. http://kt.tatar.ru/rus/rpubliklaw.htm