МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО
на заседании Ученого совета
« 29 » октября 2025 г.
(протокол №8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ДПО ИРО РТ
_____ Г. Г. Нугуманова
« 29 » октября 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

ПРИМЕНЕНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ ПРАКТИК В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК

Казань
2025

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: формирование у слушателей актуальных компетенций по применению эффективных библиотечных практик в условиях модернизации школьных библиотек и перехода библиотечных работников на должность педагога-библиотекаря.

1.2 Планируемые результаты обучения:

В результате освоения программы слушатель должен обладать:

профессиональными компетенциями, соответствующими виду деятельности «Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации общего образования»

Трудовая функция	Трудовое действие	Уметь	Знать
Е/01.6 Информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса	Создание развивающего и комфортного книжного пространства в библиотеке образовательной организации общего образования.	Формировать развивающее и комфортное книжное пространство в библиотеке образовательной организации общего образования.	Способы формирования развивающего и комфортного книжного пространства в библиотеке образовательной организации. Возрастные особенности обучающихся по программам начального, основного и среднего общего образования.
Е/02.6 Проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры	Проектирование и реализация социально-педагогических программ воспитания у обучающихся информационной культуры. Проведение занятий по формированию сознательного и ответственного информационного поведения обучающихся. Реализация мероприятий по обеспечению информационной безопасности обучающихся в образовательной организации.	Разрабатывать социально-педагогические программы воспитания информационной культуры обучающихся. Проводить занятия, направленные на освоение обучающимися методов поиска и критического анализа информации. Проводить занятия по формированию у обучающихся умения проверять достоверность информации с помощью нормативных и справочных изданий. Проводить занятия по формированию у обучающихся сознательного и ответственного поведения в информационной среде.	Методика социально-педагогического проектирования программ воспитания. Примерное содержание процесса формирования у обучающихся информационной культуры. Образовательные технологии, формы и методы проведения обучающихся занятий в области формирования у детей информационной культуры. Подходы к организации коллективных творческих мероприятий обучающихся, направленных на развитие у них информационной культуры.

E/03.6 Организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению	Проведение конкурсов, викторин, литературных вечеров по формированию у детей интереса к чтению. Организация выставок книг в образовательном учреждении с участием обучающихся в презентации изданий, литературных произведений. Осуществление взаимодействия с семьей с целью педагогической поддержки семейного чтения. Педагогическая поддержка детского литературного творчества.	Организовывать и проводить творческие мероприятия по формированию у детей интереса к чтению. Реализовывать различные формы и методы выставочной деятельности с целью формирования у детей интереса к чтению, литературе. Организовывать участие обучающихся в проведении выставок книг, подготовку ими презентаций произведений художественной литературы. Обеспечивать использование информационно-библиотечных ресурсов в различных видах внеурочной деятельности. Осуществлять педагогическую поддержку семейного чтения, консультирование родителей (законных представителей) по организации детского чтения. Проводить мероприятия по социально-педагогической поддержке детского литературного творчества. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детских общественных объединений читательской направленности.	Методика выявления эффективных форм и методов библиотечно-педагогической работы средствами литературы и чтения. Способы формирования у детей интереса к чтению. Формы и методы пропаганды детского чтения. Виды творческих мероприятий по формированию у детей интереса к чтению и формы их проведения. Формы и методы выставочной деятельности с целью формирования у обучающихся интереса к чтению, литературе. Педагогические технологии мотивации обучающихся к чтению, участию в творческих мероприятиях, выставках и презентациях книг. Способы применения информационно-библиотечных ресурсов в различных видах внеурочной деятельности. Формы и методы педагогической поддержки семейного чтения. Формы и методы консультирования родителей (законных представителей) по организации детского чтения. Формы детского литературного творчества. Способы педагогической поддержки детского литературного творчества.

1.3. Категория обучающихся / слушателей: школьные библиотекари, педагоги-библиотекари образовательных организаций, заведующие библиотеками образовательных организаций.

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Режим занятий: 6-8 часов в день.

1.6. Срок освоения программы: 56 ч.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№	Наименование раздела, дисциплины, модуля	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час								СРС, час	Текущий контроль			Итоговая аттестация
			Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час								
			всего	из них			всего	из них				реферат, минипроект и др.	Практическая работа	Тестирование	
				лекции	практикумы, стажировка	прак., семинар. занятия		лекции	практ. занятия	форум, вебинары					
1.	***Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования***														
1.1	Перечень поручений по итогам заседания Совета по реализации госполитики в сфере поддержки русского языка и языков народов России	**2**					**2**	1,75						0,25	
1.2	Модернизация и научно-методическое сопровождение деятельности школьных библиотек	**2**					**2**	1,75						0,25	
1.3	Информационно-методическое сопровождение профессиональной деятельности педагога-библиотекаря	**4**	2	2			**2**	1,75						0,25	
1.4.	Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде: методы, формы, мероприятия	**2**					**2**	1,75						0,25	
	ИТОГО ПО МОДУЛЮ:	**10**	**2**	**2**			**8**	**7**						**1**	
2.	***Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности***														
2.1	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся: современные форматы профориентационной работы школьной библиотеки	**2**	**2**	1	1										
2.2	Психолого-педагогическое сопровождение читателей-школьников	**4**	**4**	2	2										

2.3	Роль художественной литературы и кинематографа в патриотическом воспитании подрастающего поколения	**2**	**2**	1	1										
2.4	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» в поддержку духовно-нравственного воспитания обучающихся	**2**	**2**	1	1										
	ИТОГО ПО МОДУЛЮ:	**10**	**10**	**5**	**5**										
3.	***Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности***														
3.1	Технология организации читательской деятельности в школьной библиотеке	**4**	**4**	2	2										
3.2	Библиотека общеобразовательного учреждения как центр формирования информационной культуры личности	**2**	**2**	2											
3.3	Методика разработки авторских программ	**2**	**2**	1	1										
3.4	Методика построения занятий по формированию информационной культуры	**2**	**2**	1	1										
3.6	Киноклуб как форма работы школьной библиотеки	**2**	**2**	1	1										
	ИТОГО ПО МОДУЛЮ:	**12**	**12**	**7**	**5**										
4.	***Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности***														
4.1	Чтение в цифровой среде: как сохранить интерес к традиционным книгам	**4**	**4**	2	2										
4.2	Трансформация профессиональной компетентности педагога-библиотекаря в условиях цифровой образовательной среды	**2**	**2**	1	1										
4.3	Развитие коммуникативных компетенций педагога-библиотекаря	**2**	**2**	1	1										
4.4	Взаимодействие семьи и школы как практика сохранения традиций семейного чтения	**2**					**2**	1,75						0,25	
4.5	Стажировка «Региональные практики эффективной деятельности школьного библиотекаря (педагога-библиотекаря) в условиях модернизации школьных библиотек»	**12**	**12**		12										
4.6	Работа по выполнению проекта	**1,5**									1,5				
5.	**Итоговая аттестация.**	**0,5**													0,5
	ИТОГО ПО МОДУЛЮ:	**24**	**20**	**4**	**16**		**2**	**1,75**			**1,5**			**0,25**	**0,5**
	ИТОГО ПО Д/М:						**10**								
	ИТОГО ПО О/М:		**44**												
	ИТОГО ПО КУРСУ:	**56**	**44**				**10**				**1,5**				**0,5**

2.2. Календарный график

Сроки обучения по данному учебному плану устанавливаются в соответствии с заключенными договорами с юридическими, а также физическими лицами в течение учебного года по мере комплектования учебных групп. Учебный год в институте начинается с 1 января, заканчивается 31 декабря в рамках 6-дневной рабочей недели. Занятия с обучающимися по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации проводятся по расписанию, разрабатываемому учебно-методическим и информационно-аналитическим отделом ГАОУ ДПО ИРО РТ. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день.

Дни недели/ Дата	Время	Первая неделя	Вторая неделя
Понедельник, дата	1-я пара 09.00-10.30	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Вторник, дата	2-я пара 10.40-12.10	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Среда, дата	3-я пара 13.00 -14.30	Очное обучение	Очное обучение
Четверг, дата	4-я пара 14.40-16.10	Очное обучение	Очное обучение
Пятница, дата		Очное обучение	Очное обучение
Суббота, дата	5-я пара 16.20-17.50	Очное обучение	Очное обучение

2.3. Рабочая программа (содержание)

Модуль 1. «Современные нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

Всего 10 ч.: о/о – 2 ч. (из них 2 ч. – лекции), д/о – 8 ч. (из них 7 ч. – лекции, 1 ч. – тестирование).

1.1. Перечень поручений по итогам заседания Совета по реализации госполитики в сфере поддержки русского языка и языков народов России (лекция – 1,75 ч., тестирование – 0,25 ч.).

Лекция. Государственная языковая политика. Проект Основ государственной языковой политики РФ. Подготовка законопроекта "О языках народов Российской Федерации". Государственная линейка учебников по государственным языкам.

Модернизация школьных библиотек. Обновление библиотечных фондов школ. Повышение квалификации педагогов-библиотекарей. Внедрение специализированных программ развития читательских компетенций и информационной безопасности школьников. Научно-методическое обеспечение библиотек. Централизованная поддержка школьных библиотек. Проведение конкурсов "Самая читающая школа России", "Лучший школьный педагог-библиотекарь России". Ежегодный всероссийский форум школьных библиотекарей.

Тестирование.

1.2. Модернизация и научно-методическое сопровождение деятельности школьных библиотек (лекция – 1,75 ч., тестирование – 0,25 ч.).

Лекция. Процессы модернизации школьной библиотеки. Совершенствование материально-технической базы: обновление оборудования, внедрение современных технологий и цифровых ресурсов. Информационно-коммуникационная среда: формирование комфортной среды школьной библиотеки. Научно-методическое сопровождение: разработка методик обучения чтению и информационной грамотности. Инновационные проекты и эффективные библиотечные практики: интеграция библиотеки в учебный процесс, реализация передовых практик. Оптимизация функций педагога-библиотекаря: рекомендации по эффективной работе в цифровом пространстве.

Тестирование.

1.3. Информационно-методическое сопровождение профессиональной деятельности педагога-библиотекаря (лекция – 3,75 ч., тестирование – 0,25 ч.).

Лекция. Современные подходы и технологии в школьных библиотеках. Поддержка учебно-воспитательного процесса. Обновление методов и форм биб-

лиотечной работы. Цифровые образовательные ресурсы: организация библиотечного пространства, создание электронных ресурсов, методическая помощь учителям. Интерактивные технологии и медиаобразование: использование мультимедийных инструментов. Инновационное развитие школьных библиотек: распространение передового опыта, применение электронных библиотечных систем.

ФГБНУ ИСМО как центр методической поддержки. Взаимодействие с издательствами и авторами. Продвижение полезных литературных практик.

Тестирование.

1.4. Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде: методы, формы, мероприятия (лекция – 1,75 ч., тестирование – 0,25 ч.).

Лекция. Антикоррупционное воспитание. Документы Министерства образования РФ. Система антикоррупционного воспитания и образования,
базовые компоненты системы. Формы влияния на поведение государственных служащих: обычаи, традиции, религиозные нормы. Практические рекомендации: методические рекомендации по формированию антикоррупционных ценностей в школах Татарстана.

Тестирование.

Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности.

Всего 10 ч.: о/о – 10 ч. (из них 5 ч. – лекции, 5 ч. – практические занятия).

2.1. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся: современные форматы профориентационной работы школьной библиотеки (лекция- 1ч., практическое занятие – 1 ч.).

Лекция. Проектирование модели профориентационной работы со старшеклассниками. Формирование у молодежи надпрофессиональных навыков в условиях современной экономики. Обзор самых востребованных специальностей у абитуриентов. Роль педагога-библиотекаря в ранней профессиональной ориен-

тации обучающихся. Работа кружка по профориентации на базе школьной библиотеки. Информационно-коммуникативные технологии как средство ознакомления школьников с миром профессий. Модель педагогической поддержки профессионального самоопределения.

Практическое занятие. Групповая работа по проектированию модели профориентационной работы с обучающимися разных возрастных групп.

2.2. Психолого-педагогическое сопровождение читателей-школьников (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.).

Лекция. Психолого-педагогическое сопровождение детского чтения. Формирование читательской компетенции. Учёт возрастных особенностей и индивидуальных потребностей учеников. Значение взрослых. Роль учителей, психологов и родителей в развитии любви к чтению. Индивидуализация обучения. Дифференцированный подход с учётом когнитивных и эмоциональных особенностей ребёнка. Решение проблемы снижения интереса к чтению. Внеклассные занятия, кружки, дискуссии и интерактивные формы работы. Библиотечные практики, стимулирующие интерес к литературе и осознание её значимости для личностного роста ребенка.

Практическое занятие. Групповая работа. Каждая группа разрабатывает проект мероприятия для конкретной возрастной читательской аудитории (начальные классы, средние классы, старшие классы). Название мероприятия. Форма проведения (игровая программа, обсуждение книги, мастер-класс и т.д.). Примеры конкретных книг, рекомендованных для конкретного возраста.

2.3. Роль художественной литературы и кинематографа в патриотическом воспитании подрастающего поколения (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.).

Лекция. Понятия: кинопедагогика, гражданственность, патриотизм, гражданско-патриотическое воспитание, педагогическое сопровождение. Формирование нравственных ориентиров, уважение к истории и культуре страны, чувство гордости и ответственности перед Родиной.

Художественная литература и экранизации. Эмоциональная связь с историей, понимание исторических событий, важность национальных традиций и преемственности поколений. Применение киноресурсов в образовательном процессе для воспитания гражданской сознательности и патриотизма подрастающего поколения.

Практическое занятие. Групповая работа. Обсудить в группах вопросы: Какие фильмы и книги наиболее эффективны для патриотического воспитания? Как внедрить элементы кинопедагогики в уроки и внеклассные мероприятия? Выбрать произведение, которое способствует формированию патриотических чувств, подготовить краткий сценарий библиотечного мероприятия на его основе. Демонстрация разработанных мероприятий. Обмен мнениями и рекомендациями.

2.4. Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» в поддержку духовно-нравственного воспитания обучающихся (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.).

Лекция. Духовно-нравственное воспитание в России. Важность духовного и нравственного воспитания в контексте мировой культуры. Виды воспитания: экологическое, физическое, эстетическое, семейное, патриотическое. Патриотическое воспитание. Семья и воспитание. Практики совместной деятельности семьи и школы для эффективного воспитания. Роль школьной библиотеки в воспитании духовно-нравственной личности.

Курс «Разговоры о важном». Причины введения курса. Рабочая программа курса внеурочной деятельности. Тематика. Содержание. Форматы занятий. Методические рекомендации по проведению занятий. Сервис для классных руководителей от Академии Минпросвещения России.

Практическое занятие. Анализ «Рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Содержания программы «Разговоры о важном», «Планируемых результатов освоения программы «Разговоры о важ-

ном». Подбор дополнительных информационных и печатных ресурсов школьной библиотеки для конкретной выбранной темы рабочей программы. Обмен мнениями и рекомендациями.

Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности.

Всего 12 ч.: о/о – 12 ч. (из них 7 ч. - лекции, 5 ч. – практические занятия).

3.1. Технология организации читательской деятельности в школьной библиотеке (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.).

Лекция. Читательская деятельность в школьной библиотеке: теоретические основы. Читательская деятельность: определение, понятие. Психолого-педагогические основы организации читательской деятельности в школьной библиотеке. Технологический подход к организации читательской деятельности в школьной библиотеке. Методики чтения в организации читательской деятельности. Эффективные читательские практики.

Практическое занятие. Групповая работа. Изучение методики организации и проведения библиотечного мероприятия для детей «Лучший читатель библиотеки». Анализ сценариев подобных мероприятий. Разработка сценария библиотечного мероприятия для детей «Лучший читатель библиотеки». Обмен мнениями и рекомендациями.

3.2. Библиотека общеобразовательного учреждения как центр формирования информационной культуры личности (лекция – 2 ч.).

Лекция. Формирование информационной культуры в библиотеке школы. Ключевая роль библиотеки как центра предоставления доступа к различным источникам информации. Направления работы школьной библиотеки по формированию информационной культуры школьников. Эффективный поиск и обработка информации. Овладение цифровыми инструментами и платформами. Воспитание информационной этики и уважительного отношения к интеллектуальной собственности. Развитие навыков критического анализа, самостоятельности, креативности и ответственности школьников в обращении с информацией.

3.3. Методика разработки авторских программ (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.).

Лекция. Повышение качества учебного процесса и удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся через внедрение авторских образовательных программ. Основные этапы и принципы создания эффективных авторских программ. Ключевые аспекты методики разработки, включая постановку целей и задач, выбор содержания и методов обучения, разработку критериев оценки результатов освоения программы. Определение концепции и структуры программы. Выявление особенностей целевой аудитории. Подбор методических материалов и технологий обучения. Оценка эффективности реализации программы.

Практическая работа. Групповая работа. Разработка элементов авторской учебной программы. Постановка цели, задач, определение целевой аудитории, планируемых результатов.

3.4. Методика построения занятий по формированию информационной культуры (лекция- 1 ч., практическое занятие – 1 ч.).

Лекция. Определение информационной культуры. Основные компетенции: умение ориентироваться, анализировать и применять информацию. Оценка уровня сформированных компетенций. Особенности учебных мероприятий. Специфичные подходы к разработке уроков и внеклассных занятий. ИКТ в обучении. Роль технологий в образовательном процессе. Стимулирование мотивации. Повышение заинтересованности и активности учащихся. Методические комплексы. Учебники и пособия с интерактивными элементами и проектами.

Практическое занятие. Разбор конкретных методик и приемов работы, направленных на активизацию познавательного интереса, развитие критического мышления и освоение новых форматов представления информации. Создание инструментария по формированию информационной культуры обучающихся.

3.5. Киноклуб как форма работы школьной библиотеки (лекция- 1 ч., практическое занятие – 1 ч.).

Лекция. Возникновение и развитие киноклубов в России и за рубежом. Причины популярности. Распространение киноклубов в образовательных учреждениях для расширения кругозора учащихся. Стимуляция интереса к чтению и литературе через организацию киноклуба. Развитие критического мышления и эстетического вкуса. Организация просмотров. Выбор тематик, проведение обсуждений, адаптация к разным возрастам. Интеграция с учебным процессом. Связь с программой по литературе, привлечение классических фильмов. Сотрудничество библиотекаря, учителя литературы и психолога в практике проведения киноклуба.

Практическое занятие. Групповая работа. Выбор темы, соответствующей возрасту аудитории (например, дружба, семейные ценности, ответственность). Выбор экранизации, соответствующей теме и возрасту. Подготовка аннотации фильма и афиши, привлекающих внимание учащихся. Составление вопросов для обсуждения после просмотра, стимулирующих критическое мышление обучающихся.

Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности.

Всего 24 ч.: о/о – 20 ч. (из них 12 ч. - стажировка, 4 ч. – лекции, 4 ч. – практические занятия), д/о – 2ч. (из них 1,75 ч. - лекция, 0,25 ч. – тестирование), 1,5 ч. - самостоятельная работа, 0,5 ч. - итоговая аттестация.

4.1. Чтение в цифровой среде: как сохранить интерес к традиционным книгам (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.).

Лекция. Факторы снижения интереса к чтению. Пути решения проблемы. Книжные клубы, акции чтения, литературные конференции. Библиотечные уроки по привлечению к чтению. Преимущество бумажных книг. Необходимые меры по сохранению интереса к традиционным книгам. Совместная работа школы и семьи, активная позиция педагогов и родителей. Сочетание традиционных и цифровых форматов чтения.

Практическое занятие. Групповая работа. Разработка концепции книжного клуба для младших школьников. Разработка акции по привлечению подростков к чтению классики. Создание сценария конкурса чтецов среди старших школьников. Представление идеи, формы проведения и планируемых результатов. Презентация и обсуждение проектов. Обмен идеями и отзывами.

4.2. Трансформация профессиональной компетентности педагога-библиотекаря в условиях цифровой образовательной среды (лекция - 1 ч, практическое занятие – 1 ч.).

Лекция. Изменения в профстандарте. Новые требования. Влияние цифровизации на работу школьного библиотекаря. Владение цифровыми ресурсами, интеграцией мультимедиа, поддержкой пользователей в цифровой среде. Способы улучшения информационной культуры и адаптивности к изменениям. Использование онлайн-сервисов для профессиональной деятельности и повышения грамотности. Организация мероприятий по повышению уровня информационной грамотности.

Практическое занятие. Выполнение тренировочные заданий с использованием цифровых технологий.

4.3. Развитие коммуникативных компетенций педагога-библиотекаря (лекция - 1 ч., практическое занятие – 1 ч.).

Лекция. Коммуникативная компетентность педагогов-библиотекарей. Актуальность проблемы. Требования к педагогам-библиотекарям. Продуктивное общение, комфортная атмосфера в библиотеке. Способы развития коммуникативных компетенций. Тренинги, семинары, конкурсы профессионального мастерства. Самосовершенствование. Регулярная оценка собственной деятельности и постоянная практика.

Практическое занятие. Слушателям предлагается пройти тренинг, демонстрируя эффективное общение с разными типами пользователей: сложный посетитель (ребенок, забывший книгу); коллега, нуждающийся в помощи; родители,

интересующиеся деятельностью библиотеки. Участники должны показать способность к конструктивному диалогу, проявляя эмпатию, аргументированность и доброжелательность.

4.4. Взаимодействие семьи и школы как практика сохранения традиций семейного чтения (лекция – 1,75 ч., тестирование – 0,25 ч.).

Лекция. Понятие «семейное чтение». Мониторинг состояния домашних семейных библиотек. Роль семейного чтения в формировании нравственных качеств обучающихся. Взаимодействие семьи и библиотеки как фактор формирования читателя-ребенка. Значение семейного чтения в сохранении этнокультурной идентичности. Практическое применение семейного чтения во внеурочной деятельности.

Тестирование.

4.5. Стажировка «Региональные практики эффективной деятельности школьного библиотекаря (педагога-библиотекаря) в условиях модернизации школьных библиотек».

Цель стажировки: изучение передового опыта непосредственно в условиях конкретной образовательной организации.

Осуществляется на базе общеобразовательной организации (или с участием представителей ОО в on-line формате). Обеспечивает ознакомление с прикладными аспектами библиотечно-педагогической деятельности.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СТАЖИРОВКИ

В ходе стажировки формируются следующие профессиональные компетенции:

Освоенные компетенции	Виды деятельности слушателей	Формы проведения занятий
Проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры	Посещение мероприятий по информационной культуре обучающихся с последующим многоаспектным анализом	Библиотечный урок Мастер-класс Творческая лаборатория
Организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению	Посещение мероприятий по приобщению обучающихся к чтению.	Мастер-класс Библиотечный урок Выставка Дискуссия Литературный вечер

Информационное обслуживание воспитанников, учащихся, педагогических работников, родителей (законных представителей) и других участников образовательных отношений. Создание и эксплуатация электронных информационных ресурсов (базы данных, сайты, электронные коллекции и др.)	Посещение занятий и мероприятий, демонстрирующих адресную работу библиотечного работника с различными контингентами учащихся	Открытый урок День информации Мастер-класс Творческая лаборатория Круглый стол Панельная дискуссия

Программа стажировки

Тема: **«Региональные практики эффективной деятельности школьного библиотекаря (педагога-библиотекаря) в условиях модернизации школьных библиотек»** (разрабатывается совместно с образовательной организацией из перечня стажировочных площадок, согласно представленной формы).

	Тема	Организационная форма*	Ответственные
Тема 1.			
09.00 – 10.30			
10.40 – 14.10			
Тема 2			
09.00 – 10.30			
10.40 – 14.10			
Подведение итогов стажировки			

По завершению стажировки в образовательной организации (или с участием представителей ОО в on-line формате) и на виртуальной площадке слушатель составляет отчёт по стажировке и представляет его для оценки.

4.6. Работа по выполнению проекта (1,5 ч. – самостоятельная работа).

Подготовка проектных работ к итоговой аттестации.

5. Итоговая аттестация (0,5 ч.)

Представление и защита проектных работ.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка качества освоения слушателями программы включает промежуточный контроль и итоговую аттестацию.

Раздел программы:

Модуль 1. «Современные нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

1.1. Перечень поручений по итогам заседания Совета по реализации госполитики в сфере поддержки русского языка и языков народов России.

Форма: Тестирование**.**

Описание, требования к выполнению:

Тест представлен вопросами, представляющим выбор одного или нескольких правильных ответов. Время выполнения не ограничено. Тест можно пройти дважды. Засчитывается лучший вариант.

Критерии оценивания:

Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий.

Примеры заданий:

1. Какой документ направлен на подготовку единого подхода к изучению государственных языков республик Российской Федерации?

Выберите один правильный ответ.

А) Закон "Об образовании"

Б) Федеральный закон "О библиотечном деле"

В) **Проект Основ государственной языковой политики РФ**

Г) Программа развития детского чтения

2. Какие мероприятия направлены на поощрение лучшего школьного педагога-библиотекаря и самой читающей школы?

Выберите один правильный ответ.

А) Всероссийский фестиваль детских писателей

Б) Всероссийский конкурс "Читаем вместе"

В) Всероссийский конкурс "Самый активный читатель"

Г) **Конкурсы "Лучшая читающая школа России" и "Лучший школьный педагог-библиотекарь России"**

1.2. Модернизация и научно-методическое сопровождение деятельности школьных библиотек.

Форма: Тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест представлен вопросами, представляющим выбор одного или нескольких правильных ответов. Время выполнения не ограничено. Тест можно пройти дважды. Засчитывается лучший вариант.

Критерии оценивания:

Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий.

Примеры заданий:

1. Основные задачи библиотек ОО сформулированы в документе:

Выберите один правильный ответ.

А) Аналитическая записка «Составление и проблемы развития школьных библиотек»;

Б) В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года;

В) «Примерное положение о библиотеках общеобразовательного учреждения».

2. Развитие и модернизация библиотечной системы способствуют:

Выберите несколько вариантов ответа.

А) Поддержанию стратегических национальных приоритетов;

Б) Развитию и сохранению библиотечных фондов при обеспечении целевой государственной поддержки комплектования фондов библиотек России;

В) Эффективной защите национальных интересов Российской Федерации;

Г) Формированию цифровой среды библиотеки.

1.3. Информационно-методическое сопровождение профессиональной деятельности педагога-библиотекаря.

Форма: Тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест представлен вопросами, представляющим выбор одного или нескольких правильных ответов. Время выполнения не ограничено. Тест можно пройти дважды. Засчитывается лучший вариант.

Критерии оценивания:

Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий.

Примеры заданий:

1. Важнейшим международным документом в области организации деятельности школьных библиотек является:

Выберите один правильный ответ.

А) Руководство ИФЛА/ЮНЕСКО для школьных библиотек;

Б) Конвенция ООН о правах ребенка;

В) Манифест о публичной библиотеке ИФЛА/ЮНЕСКО;

Г) Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров и школьных библиотек.

2. Функции ИБЦ:

Выберите несколько вариантов ответа.

А) Образовательная и воспитательная;

Б) Информационно-методическая и культурно-просветительская;

В) Профориентационная;

Г) Обеспечивающая и досуговая;

Д) Все вышеперечисленные.

1.4. Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде: методы, формы, мероприятия.

Форма: Тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест представлен вопросами, представляющим выбор одного или нескольких правильных ответов. Время выполнения не ограничено. Тест можно пройти дважды. Засчитывается лучший вариант.

Критерии оценивания:

Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий.

Примеры заданий:

1. Контртеррористическая операция проводится в том случае если:

Выберите один вариант ответа.

А) Имеется недостоверная информация о намерениях террористов;

Б) Необходимо провести войсковые учения;

В) Имеется достаточная информация о намерениях террористов.

2. В некоторых случаях занятие экстримом является проявлением:

Выберите один правильный ответ.

А) Страха;

Б) Аутоагрессии;

В) Одиночества.

Модуль 4. «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности».

4.4. Взаимодействие семьи и школы как практика сохранения традиций семейного чтения.

Форма: Тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест представлен вопросами, представляющим выбор одного или нескольких правильных ответов. Время выполнения не ограничено. Тест можно пройти дважды. Засчитывается лучший вариант.

Критерии оценивания:

Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий.

Примеры заданий:

1. Какие мероприятия в школе способствуют сохранению традиций семейного чтения?

Выберите несколько вариантов ответа.

А). Организация родительских собраний с обсуждением любимых книг детства родителей.

Б). Проведение совместных литературных вечеров учеников и родителей.

В). Регулярное посещение школьниками библиотек вместе с родителями.

2. Что важно учитывать при организации взаимодействия семьи и школы для поддержания семейных чтений?

А). Только возраст детей.

Б). Время занятий, удобное родителям и детям.

В). Интересы школьников и предпочтения взрослых членов семей.

Раздел программы:

5. Итоговая аттестация.

Форма: разработка и презентация проекта (библиотечного мероприятия) на заданную тему.

Описание, требования к выполнению: Слушатели объединяются в группы в соответствии с тематикой разработки проекта.

Алгоритм разработки проекта:

1. Ознакомиться с предложенными материалами преподавателей в рамках курсов и проанализировать их.

2. Для проектирования библиотечного мероприятия выбрать художественное произведение в соответствии с темой и возрастом обучающихся, который выпал группе в результате жеребьевки. Обосновать свой выбор на итоговой аттестации.

3. Создать библиотечное мероприятие, придерживаясь следующих требований:

- Конкретность (конкретная цель и задачи, конкретный возраст читателей, определенная информация);
- Введение предметной среды (иллюстрации, картины и т.п.);
- Яркость и выразительность оформления (соответствие теме мероприятия);
- Расширение границ библиотечного мероприятия за счет включения ссылок на интернет - ресурсы (фактографические данные, полнотекстовые издания, экранизации и т.п.)
- Применение игровых приемов (конкурсы, викторины и т.д.);
- Озвучивание формата библиотечного мероприятия (библиотечный урок, тематическая беседа, кроссовер, диспут, литературное путешествие, литературная гостиная, литературная конференция, кинопоказ и пр.);
- Использование видео ресурсов (художественная экранизация, мультипликация, трейлеры, видео с сайта «Киноуроки в школах России», видео с сайта «Разговоры о важном» и пр.)
- Практическое применение методической разработки библиотечного мероприятия в педагогической деятельности в текущем учебном году.

Предложить варианты использования возможных образовательных технологий для освещения данной темы:

- POS (лейбл, вымпел/флажок, шелфтокер, воблер, хенгер, джумби, постер и др.)
- «книга в открытке»
- интеллект-карта
- гайд по книге
- выставка одной книги
- буктрейлер
- рассказ в соцсетях
- облако слов / облако ассоциаций
- кроссворд

- QR-коды
- опрос
- скрайбинг
- электронная визитка
- электронная форма флешмоба
- геокешинг
- ребус
- фотоколлаж
- тест
- анкета
- и др.

Необходимо продемонстрировать не менее 5-ти технологий.

При проектировании библиотечного мероприятия придерживаться следующего содержания:

1. Актуальность.
2. Цель.
3. Задачи.
4. Целевая группа.
5. Планируемые результаты.
6. Основные этапы мероприятия.
7. Оборудование.
8. Дополнительные материалы.
9. Список используемых документов.

Курс считается пройденным, если по результатам проверки итогового проекта выставлена оценка зачет.

Зачет выставляется в том случае, если все требования к проекту выполнены.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Нормативные документы

1. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 г. №448 н).
2. ИФЛА-ЮНЕСКО Манифест о школьной библиотеке 2025 от 25.05.2025 г.
3. Кодекс этики школьных библиотекарей Российской Федерации.
4. Перечень поручений по итогам заседания Совета по реализации госполитики в сфере поддержки русского языка и языков народов России, утверждены Президентом РФ 30.12.2024 г. N Пр-2814.
5. Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 г. №03-1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном».
6. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации».
7. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2023 г. №ДГ-1773/05 «О направлении Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования».
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 г. №225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников

организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №1726-р «Об утверждении Стратегии развития в Российской Федерации на период до 2026 года».

10. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 29.09.2025 г. № под-1515/25 «О разработке адресных программ повышения квалификации для работников образования Республики Татарстан на 2026 год».

11. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 30.07.2018 г. № под-1163/18 «Об организации работы по развитию школьных библиотек, школьных информационно-библиотечных центров».

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.07.2016 г. №715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров».

13. Приказ Министерства просвещения России № 495 от 26.06.2025 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (Зарегистрирован 28.07.2025 г. № 83082).

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220)

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 г. № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Рос-

сийской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» (Зарегистрирован 17.07.2025 г. № 82961).

16. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. №10н «Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания».

17. Проект Международной федерации библиотечных ассоциаций и учреждений ИФЛА от 14.07.2015 г. «Руководство ИФЛА для школьных библиотек»;

18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.03.2021 г. №608-р об утверждении Стратегии развития библиотечного дела в Российской Федерации на период до 2030 года.

19. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 г. №3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая систему учительского роста».

20. Статья 18 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации «Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы».

21. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

22. каз Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

23. Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

Литература

1. Антропологическое изучение семейного чтения: методическое пособие / Ленинградская областная детская библиотека. – СПб., 2021. – 23 с.

2. Гендина, Н.И. Формируем информационную культуру школьника: познавательные пятиминутки: учебно-практическое пособие / Н.И. Гендина. – М.: РШБА, 2020. – 280с.

3. Деева, Н.В. Воспитательный потенциал кино: переосмысление в современном контексте / Н.В. Деева, С.А. Наумченко // Народное образование. – 2025. – №1. – С.43-47.

4. Домме, О.И. Взаимодействие семьи и школы по сохранению традиций семейного чтения с привлечением социальных партнеров / О.И. Домме // Школьная библиотека: сегодня и завтра. – 2024. - №7. – С.29-31.

5. Иванова, Г.И. Психология чтения школьников / Г.И. Иванова, И.И. Тихомирова. – М.: РШБА, 2021. – 328 с.

6. Качева, Е.В. Реализация внеурочной деятельности ресурсами школьных информационно-библиотечных центров / Е.В. Качева // Методист. – 2021. - №5. – С.11-15.

7. Квест-технология как образовательный инструмент: материалы для классных руководителей / сост.: Н.Н. Исланова, С.Н. Корнева, Е.В. Хазиева, Г.А. Зияева. – Казань: ИРО РТ, 2020. – 164 с.

8. Корнева, С.Н. От школьной библиотеки к информационно-библиотечному центру (по материалам социологического исследования) / С.Н. Корнева, Е.В. Хазиева. О.А. Самаркин // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. – 2021. – №1. – С.270-281.

9. Модернизация и научно-методическое сопровождение деятельности школьных библиотек: методические рекомендации / сост. И.Н. Добротина, М.А. Аристова, Ж.Н. Критарова и др. – Москва: ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева», 2025. – 78 с.

10. Нейросеть в библиотеке: библиошпаргалка / сост. Л.В. Лёгких. – Саяногорск, 2024. – 28 с.

11. Патриотическое воспитание детей и подростков: педагогические и библиотечные технологии: науч.-практ. ст., метод. материалы, худож. произведения / общ. ред., сост. и авт. предисл. Г.В. Варганова. – М.: РШБА, 2024. – 328 с.

12. Профориентационная работа в библиотеке // Школьная библиотека: сегодня и завтра. – 2022. – №12. – С.140-154.

13. Савотченко, С.Е. Информационная деятельность в библиотеках образовательных организаций в условиях цифровизации общества / С.Е. Савотченко, И.Н. Перепелкин, Р.А. Дунаев // Инновации в образовании. – 2022. – №8. – С.73-82.

14. Чумак, С.С. Использование информационных систем в библиотечном деле и библиографии / С.С. Чумак // Методист. – 2022. – №6. – С.52-54.

15. Школьная библиотека: доказательная практика. Отечественная и зарубежная / сост. В.Б. Антипова, Т.Ю. Дрыжова. – М.: Библиомир, 2020. – 216с.

Интернет-ресурсы.

1. Сайт Федерального информационно-методического центра «Библиотека имени К.Д. Ушинского» (ФИМЦ) http: //fimc.gnpbu.ru/

2. Сайт РШБА (Русская школьная библиотечная ассоциация) http://rusla.ru/rsba/

3. Российская государственная детская библиотека https://rgdb.ru/

4. Сайт Российской национальной библиотеки «Центр чтения» https://nlr.ru/reader

5. Национальная библиотека Республики Татарстан (http://www.kitaphane.tatar.ru)

4.2. Материально-технические условия реализации программы:

Реализация программы обеспечена компьютерным и мультимедийным оборудованием для аудиовизуального обучения с выходом в сеть Интернет.

Имеется комплект учебно-методического сопровождения, включающий текстовые и презентационные материалы по темам программы. Для проведения компьютерных практикумов в институте оборудовано 4 полноценных компьютерных класса, 4 мобильных компьютерных класса, оснащенных ноутбуками и программным обеспечением для организации совместной работы.

Институт предоставляет обучающимся доступ к электронным образовательным ресурсам через систему дистанционного обучения на интернет-портале института http://www.distant.irort.ru на платформе Moodle.

Проведение онлайн-занятий обеспечивается через электронные платформы Сферум.

В информационно-библиотечной системе ГАОУ ДПО ИРО РТ обеспечен доступ к электронному каталогу, библиографическим базам данных сектора библиотечно-информационного обеспечения, а также к интернет-ресурсам, в том числе к СПС «КонсультантПлюс», информационно-образовательной программе «Росметод», базам данных научной электронной библиотеки eLibrary, справочной системе «Образование» и др.