МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО
на заседании Ученого совета
« 29 « октября 2025 г.
(протокол №8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ДПО «ИРО РТ
_____ Г. Н. Шугуманова
« 29 « октября 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ)

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ: ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРАКТИКИ

Казань
2025

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: повышение профессионального уровня слушателей в рамках имеющейся квалификации в области эффективных технологий и практик по воспитательной работе в школе.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Заместитель директора образовательного учреждения по воспитательной работе

Трудовая функция	Трудовое действие	Знания	Умения
Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации	Руководство деятельностью по созданию условий социализации обучающихся	Тенденции развития общего образования в Российской Федерации и мировом образовательном пространстве, приоритетные направления государственной политики в сфере общего образования Образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания, в том числе основанные на виртуальной и дополненной реальности, границы и возможности их использования в общем образовании Основы возрастной психологии и педагогики детей школьного возраста Основы педагогики и психологии	Определять перечень дополнительных общеобразовательных программ, основываясь на социальных запросах обучающихся и их родителей (законных представителей) и требованиях к условиям реализации образовательных программ
			Руководить деятельностью по созданию условий социализации обучающихся
	Руководство системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся		Руководить деятельностью по проведению мероприятии, стимулирующих творческие и спортивные достижения обучающихся, интерес к научной, творческой и физкультурно-спортивной деятельности, волонтерскому движению
			Управлять реализацией мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних
			Управлять системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся
	Организация просве-		Организовывать про-

	тительской и консультативной деятельности с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации		светительную и консультативную деятельность с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог

Трудовая функция	**Трудовое действие**	**Знания**	**Умения**
Организация воспитательной деятельности в образовательной организации	Участие в разработке рекомендаций по социализации обучающихся и индивидуализации обучения на основе воспитания обучающихся в соответствии с духовно-нравственными, социокультурными ценностями и принятыми в российском обществе правилами поведения с учетом культурного, этнического и языкового многообразия	Технологии работы со способными, одаренными и талантливыми детьми и подростками; лидерами; детьми и подростками с ОВЗ; детьми и подростками «группы риска»; детьми и подростками, имеющими слабую образовательную мотивацию; детьми и подростками, склонными к девиантному поведению; дидактически запущенными детьми и подростками; детьми мигрантов Характеристики и функции воспитывающей общности Признаки буллинга, в том числе кибербуллинга Основы социальной психологии, психологии развития личности, возрастной психологии и педагогики детей школьного возраста, психологии девиантного поведения, психологии семьи и семейного воспитания Основы конфликто-	Разрабатывать рекомендации по социализации обучающихся и индивидуализации обучения на основе воспитания обучающихся в соответствии с духовно-нравственными, социокультурными ценностями и принятыми в российском обществе правилами поведения с учетом культурного, этнического и языкового многообразия
	Содействие в функционировании системы ученического самоуправления, стимулирование развития новых форм ученического самоуправления		Содействовать функционированию системы ученического самоуправления, стимулировать развитие новых форм ученического самоуправления
	Выбор во взаимодействии с руководством образовательной организации и педагогическим коллективом форм воспитания, в том числе с целью укрепления гражданско-		Выбирать формы воспитания, в том числе с целью укрепления гражданско-патриотической позиции обучающихся

	патриотической позиции обучающихся	логии и медиации Теория и практика организации социальной работы Формы и методы координации ученического самоуправления в образовательной организации Технологии и регламенты взаимодействия работников образовательной организации с родителями / законными представителями обучающихся	
	Участие в разработке планов и программ организации мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения обучающихся, а также мероприятий по поддержке обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации		Разрабатывать мероприятия по ранней профилактике негативных явлений в детско-юношеской среде образовательной организации (девиантных проявлений обучающихся, буллинга и кибербуллинга в отношении всех участников образовательного процесса, угроз интернет-активности детей и подростков)
			Разрабатывать планы и программы организации мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения обучающихся, мероприятий по поддержке обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации
			Реализовывать мероприятия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

1.3. Категория обучающихся / слушателей:

заместители руководителей образовательных организаций по воспитательной работе, советники по воспитанию, социальные педагоги.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Учебная нагрузка слушателей обязательными занятиями не превышает 36 часов в неделю. Дни и время занятий, количество и последовательность занятий устанавливаются согласно расписанию занятий. Расписание занятий составляется на весь период обучения.

Используются следующие виды учебных занятий и учебных работ в соответствии с особенностями программы: лекции, практические занятия, самосто-

ятельная работа слушателей, могут проводиться и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

Освоение программы завершается итоговой аттестацией.

1.6. Срок освоения программы: 72 ч.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины, модуля	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час						СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)	Итоговая аттестация
			Аудиторные занятия, час			Дистанционные занятия, час					
			Всего	Из них		Всего	Из них				
				Лекции	Практические занятия, стажировка		Лекции	Практические занятия			
1.	**Модуль «Современные нормативно-правовые основы воспитательной работы в школе»**										
1.1.	Нормативно-правовые и законодательные основы воспитательной работы в школе.	4				4	4				
1.2.	Нормативно-правовые аспекты организации системы профилактики детско-подростковых правонарушений, основы ювенальной юридической психологии и превентивной психологии.	4				4	4				
1.3.	Обеспечение безопасности в образовательной организации (профилактика терроризма и экстремизма)	3				3	3				
1.4.	Противодействие коррупции	3				3	3				

	Итого по модулю:	**14**				**14**	**14**				
2.	**Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»**										
2.1	Психолого-педагогический аспект воспитательной работы. Профилактика деструктивного поведения учащихся.	3				3	3				
2.2.	Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	2	2	2							
2.3.	Актуальные проблемы и пути совершенствования профилактики социально-дезадаптивного поведения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	2	2	2							
	Итого по модулю:	**7**	**4**	**4**		**3**	**3**				
3.	**Модуль «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»**										
3.1	Стратегические вопросы воспитания	4				4	4				
3.2.	Организация профориентационной работы	4	4	4							
3.3.	Буллинг и кибербуллинг: понятие, признаки, меры противодействия	4	4	2	2						
3.4.	Социальное взаимодействие образовательной организации и семьи по профилактике жестокого обращения с детьми	2	2	2							
3.5.	Взаимодействие образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся	4	4		4						
3.6.	Эффективные технологии в работе классного руководителя	6	6	2	4						
3.7.	Разговоры о важном. Образ страны в прошлом, настоящем и будущем.	3	3	2	1						
3.8.	Цифровые технологии в воспитательной работе	4				4	4				
3.9.	Навыки оказания первой помощи	8				8	8				

	Итого по модулю:	**39**	**23**	**12**	**11**	**16**	**16**				
4.	**Модуль «Эффективные технологии и практики в воспитательной работе»**										
4.1.	Стажировка «Эффективные практики воспитательной работы в школе»	6	6		6						
4.2.	Стажировка «Современные методики и подходы в воспитании и развитии личности ребенка»	6	6		6						
	Итого по модулю:	**12**	**12**		**12**						
5.	**Итоговая аттестация**	0,25									0,25
ИТОГО		**72**	**39**	**16**	**23**	**33**	**33**				**0,25**

2.2. Календарный учебный график

Сроки обучения по данному учебному плану устанавливаются в соответствии с заключенными договорами с юридическими, а также физическими лицами в течение учебного года по мере комплектования учебных групп. Учебный год в институте начинается с 1 января, заканчивается 31 декабря в рамках 6-дневной рабочей недели. Занятия с обучающимися по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации проводятся по расписанию, разрабатываемому учебно-методическим и информационно-аналитическим отделом ГАОУ ДПО ИРО РТ. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день.

Дни недели/ Дата	**Время**	**Первая неделя**	**Вторая неделя**
Понедельник, дата	1-я пара 09.00-10.30	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Вторник, дата	2-я пара 10.40-12.10	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Среда, дата	3-я пара 13.00 -14.30	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Четверг, дата	4-я пара 14.40-16.10	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Пятница, дата		Заочное (дистанционное) обучение, Очное	Очное обучение

		обучение (он-лайн)	
Суббота, дата		Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение

2.3. Рабочая программа (содержание)

Инвариантная часть

Модуль 1 «Современные нормативно-правовые основы воспитательной работы в школе»

1.1. Нормативно-правовые и законодательные основы воспитательной работы в школе. Современные требования (4ч., из них лекции (дистанционно) - 4ч)

Лекция. Законодательство Российской Федерации в вопросах воспитания. Локально-нормативные акты образовательной организации по воспитательной работе. Федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план мероприятий.

1.2. Нормативно-правовые аспекты организации системы профилактики детско-подростковых правонарушений, основы ювенальной юридической психологии и превентивной психологии. (4ч., из них лекции (дистанционно) - 4ч)

Лекция. Государственная политика в направлении улучшения положения детей в Российской Федерации. Реализация приоритетных национальных проектов «Здоровье» и «Образование», федеральных целевых программ поддержки и защиты детей и подростков. Федеральные и региональные законодательные акты, направленные на профилактику правонарушений и девиантного поведения, предупреждение серьезных угроз осуществлению прав детей.

Мониторинг законодательства Российской Федерации в сфере защиты детства, в том числе уточнение и упорядочение правового содержания понятий «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации», «дети и семьи, находящиеся в социально опасном положении», «дети, нуждающиеся в помощи государ-

ства», «дети, оставшиеся без попечения родителей», «жестокое обращение с ребенком».

Оптимизация полномочий государственных органов по защите прав детей, нормативное закрепление порядка межведомственного взаимодействия по предотвращению семейного неблагополучия, социального сиротства, защите прав и законных интересов детей.

Основы превентивной психологии и ювенальной юридической психологии: возможности реализации профилактической работы по предупреждению правонарушений.

1.3. Обеспечение безопасности в образовательной организации (профилактика терроризма и экстремизма) (3ч., из них лекции (дистанционно – 3 ч.)

Лекция. Организационно-распорядительные документы организации по обеспечению антитеррористической защищенности и безопасности объектов (территорий).

Ответственность за неисполнение либо ненадлежащее исполнение законодательства в сфере противодействия терроризму. Система мероприятий по профилактике правонарушений, терроризма и экстремисткой деятельности.

Основные понятия в области противодействия терроризму. Законодательство о противодействии терроризму. Проблемы в правоприменении в сфере противодействия терроризму.

Нормативные правовые акты для применения при организации деятельности по обеспечению антитеррористической защищенности объектов (территорий).

Категорирование объектов (территорий). Порядок организации и проведения обследования и категорирования объектов (территорий). Система мер по обеспечению антитеррористической защищенности объектов (территорий). Мероприятия по защите служебной информации ограниченного распространения, содержащейся в паспорте безопасности и иных документах, в том числе

служебной информации ограниченного распространения о принимаемых мерах по обеспечению антитеррористической защищенности объектов (территорий).

1.4. Противодействие коррупции (3ч., из них лекции (дистанционно - 3ч)

Лекция. Понятие коррупции в российском законодательстве: системообразующие элементы коррупции. Определение сущности и характерных черт коррупции как социально-правового явления. Основные концепции к определению понятия коррупция. Система противодействия коррупции в Российской Федерации.

Обзор нормативных актов в области профилактики и противодействию коррупции. Противодействие коррупции: понятие, значение, меры и направления деятельности. Правовая основа противодействия коррупции.

Требования к общеобразовательным организациям в области противодействия коррупции. Ответственность за непринятие мер по противодействию коррупции.

Обзор наиболее часто встречающихся коррупционных схем в общеобразовательных организациях. Основные виды и формы коррупционных правонарушений: злоупотребление должностными полномочиями, нецелевое расходование бюджетных средств, нецелевое расходование средств государственных внебюджетных фондов, превышение должностных полномочий, получение взятки, дача взятки, посредничество во взяточничестве, служебный подлог.

Организация приема, перевода обучающихся в общеобразовательную организацию и их отчисления.

Объекты и субъекты коррупционных правонарушений в общеобразовательной организации.

Проведение внутренних проверок (расследований) в ОО за исполнением законодательства о противодействии коррупции. Дисциплинарная ответственность за коррупционные правонарушения. Административная ответственность за коррупционные правонарушения. Гражданско-правовая ответственность за

коррупционные правонарушения. Уголовная ответственность за коррупционные преступления.

Модуль 2 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности».

2.1. Психолого-педагогический аспект воспитательной работы. Профилактика деструктивного поведения учащихся (3ч., из них лекции - 3ч)

Лекция. Основные подходы к выявлению подростков «группы риска» деструктивного поведения. Наблюдение и экспертные оценки поведения обучающегося со стороны педагогов и родителей (законных представителей) на основе знания маркеров деструктивного поведения. Маркеры изменения психоэмоционального состояния подростков, типичных паттернов поведения, мотивов, интересов, способов общения и др. Маркеры криминальной субкультуры. Маркеры химических и поведенческих зависимостей. Маркеры агрессивного поведения, буллинга (в том числе жертвы), экстремизма, скулшутинга. Маркеры риска суицидального поведения. Маркеры разных видов рискованного поведения (руфинг, диггерство, сталкинг, зацепинг). Маркеры патологичного сексуального и репродуктивного поведения (искажение полоролевой идентификации, аномальные сексуальные влечения и т. п.). Маркеры социально-паразитарного поведения (уклонение от общественно полезного труда за счет манипулирования человеческими потребностями, чувствами, желаниями: профессиональное нищенство, проституция, социальное иждивенчество). Маркеры отклоняющегося поведения на основе нарушений социально-личностной самореализации. Профилактика деструктивного поведения учащихся в Республике Татарстан.

2.2. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (2ч., из них лекция - 2ч)

Лекция. Основные этапы развития ребенка. Психофизическое развитие организма ребенка. Морфофункциональная асимметрия мозга или доминирование одного из полушарий мозга. Темперамент. Проявление темперамента ре-

бенка в учебном процессе. Типы восприятия человека. Невербальные признаки модальностей. Гендерный подход: различия в умственной деятельности мальчиков и девочек. Невнимательность. Гиперактивные дети.

2.3. Актуальные проблемы и пути совершенствования профилактики социально-дезадаптивного поведения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации (2ч., из них лекция (дистанционно) – 2ч)

Лекция. Совершенствование профилактических мер по профилактике правонарушений в детско-подростковой среде определяется решением следующих вопросов:

1. Своевременное выявления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в психологической, медико - социальной помощи (Федеральный закон РФ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»);

2. Оптимизация межличностных отношений в школе: формирование классных коллективов, нормализация стиля общения педагогов с учащимися, оптимизация учебной и социальной деятельности учащихся, вовлечение учащихся в социально-значимые виды деятельности, формирование установок у учащихся на самореализацию в социально-одобряемых сферах жизнедеятельности (культуре, спорте, искусстве, науке и др.).

3. Профилактика школьных конфликтов. Большую роль в данном направлении играют педагоги, классные руководители, социально-психологическая служба школы.

4. Организация работы с родителями по проблемам профилактики подростковых правонарушений. Оптимизация форм работы с семьей, применение активных форм взаимодействия, практическая направленность занятий с рассмотрением реальных ситуаций, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков, повышение психологической и педагогической грамотности родителей по вопросам нарушений поведения и их профилактике. Максимальная индивидуализация в работе с семьей.

5. Психологическое, социальное и правовое просвещение подростков.

Модуль 3 «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»

3.1. Стратегические вопросы воспитания (4ч., из них лекции (дистанционно) - 4ч)

Лекция. Стратегические вопросы воспитания, определённые Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- *Консолидация усилий социальных институтов* по воспитанию подрастающего поколения.
- *Поддержка семейного воспитания***.** Нужно содействовать укреплению семьи и защищать приоритетное право родителей на воспитание детей.
- *Повышение эффективности воспитательной деятельности* в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей.
- *Формирование социокультурной инфраструктуры***.** Она должна содействовать успешной социализации детей и интегрировать воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций.
- *Комплексная поддержка уязвимых категорий детей* (с ОВЗ, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот). Это поможет им пройти социальную реабилитацию и полноценно интегрироваться в общество.
- *Повышение социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей***.** Для этого нужно создавать условия для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

3.2. Организация профориентационной работы (4ч., из них лекция - 4ч)

Лекция. Профориентационный минимум – единая модель профориентации. Уровни профминимума и их реализация. Взаимосвязь профориентации и профильного обучения. Воспитательная работа в профориентации. Методы и средства оптимизации самовоспитания подростков. Воспитательный ресурс ученического самоуправления. Технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности. Педагогическая поддержка детей и молодежи из группы социального риска. Методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности, педагогических приемов включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации.

3.3. Буллинг и кибербуллинг: понятие, признаки, меры противодействия (4ч., из них лекция - 2ч, практическое занятие – 2ч)

Лекция. Понятие буллинга в школе. Буллинг и кибербуллинг: понятие, признаки. Психология участников буллинга: агрессоры, жертвы, зрители. Факторы, способствующие развитию буллинга в образовательной организации. Формирование у учащихся конструктивного поведения на случай буллинга в их адрес.

Практическое занятие. Приёмы конструктивного взаимодействия с «трудными» учениками. Примеры программных и технических средств защиты информации. Угрозы информационной безопасности образовательной организации.

3.4. Социальное взаимодействие образовательной организации и семьи по профилактике жестокого обращения с детьми (2 часа из них: лекция – 2 ч.)

Лекция. Жестокое обращение с детьми. Основные формы жестокого обращения. Законодательство Российской Федерации по вопросам жесткого обращения с детьми. Сигналы для выявления семейного неблагополучия.

3.5. Взаимодействие образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся (4 часа из них: практическое занятие – 4 ч)

Практическое занятие. Практическое занятие проходит в минигруппах по 4-5 человек. Минигруппы выполняют задание по кейс-технологии. Психологические особенности и ожидания современных родителей, установление и поддержание конструктивного взаимодействия с семьей обучающегося, просвещение родителей в реализации ими воспитательной функции, психологические типы родителей, типичные конфликты взаимодействия. Показатели эффективности воспитательной деятельности классного руководителя во взаимодействии с родителями для самооценки и самоанализа. Супервизия как форма поддержки родителей.

3.6. Эффективные технологии в работе классного руководителя (6 часов из них: лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Взаимодействие классного руководителя и учащихся. Классный час как один из эффективных методов воспитания. Воспитательные педагогические технологии. Технология проектного обучения. Здоровьесберегающие технологии в работе классного руководителя. Технология деловой игры. Технологии развития критического мышления. Технология коллективных творческих дел (КТД) И.П. Иванова. Принципы КТД. Виды КТД: художественные, трудовые, интеллектуальные, спортивные, экологические. Технологии проведения дискуссий. Тьюторство (технология педагогической поддержки). Ситуативные технологии (технологии решения конфликтных ситуаций – тренинг общения, «энциклопедия классных идей», составление классного словаря этики). Технология «Портфолио». Технология принятия общих решений.

Практические занятия. Практическое занятие проходит в минигруппах по 4-5 человек. Минигруппы выполняют задание по кейс-технологии. Отрабатываются все педагогические технологии. Проведение тренингов.

3.7. Разговоры о важном. Образ страны в прошлом, настоящем и будущем (3 часа из них: лекция – 2ч, практическое занятие – 1 ч)

Лекция. Государственная политика по вопросам воспитания детей. Патриотическое воспитание. Методические рекомендации по проведению занятий «Разговоры о важном». Технологии проведения занятий.

Практическое занятие. Разработка конспектов «Разговоры о важном», с использованием различных форм проведения занятий. Продумывание мотивации для заинтересованности обучающихся данными занятиями.

3.8. Цифровая трансформация (4 часа из них: лекции (дистанционно) – 4 ч)

Лекция. Национальная цель развития Российской Федерации «Цифровая трансформация». Суть цифровой трансформации образования.

Цифровая грамотность и общие задачи образования.

Информационная безопасность личности в современной образовательной среде. Использование цифровых ресурсов в воспитательной работе. Joyteka как инструмент для разработки квестов и интеллектуальных викторин. LearningApp как ресурс для разработки заданий, конкурсов, опросов, викторин, игр. Aha Slides, Quizizz, Padlet и Pruffme для проведения вебинаров, конференций, командной работы, использования интерактивных досок.

3.9. Навыки оказания первой помощи (8 часов из них: лекции (дистанционно) – 8 ч.)

Лекция. Базисные понятия медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Первая помощь: понятие, цели, задачи, принципы оказания первой помощи. Основные нормативные документы, определяющие оказание первой помощи: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 41 «Охрана здоровья обучающихся»; Приказ Минздрава и социального развития РФ от 4 мая 2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» с изменениями и дополнениями от 7 ноября 2012 г.; Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; Уголовный кодекс РФ (ст. 39 «Крайняя

необходимость»), Кодекс РФ об административных правонарушениях (ст. 2.7 «Крайняя необходимость»).

Организационные вопросы оказания первой помощи. Юридические аспекты оказания первой помощи пострадавшему. Права и обязанности граждан в отношении оказания первой помощи и возможная юридическая ответственность. Личная безопасность.

Порядок организации оказания первой помощи в образовательной организации. Аптечка. Формы оказания медицинской помощи. Расследование несчастного случая: причины и профилактика.

Модуль 4 «Эффективные технологии и практики в воспитательной работе»

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СТАЖИРОВКИ

В ходе стажировки формируются следующие профессиональные компетенции:

Освоенные компетенции	Виды деятельности слушателей	Формы проведения занятий
Совокупность психолого-педагогических, управленческих, методических знаний, связанных с реализацией функций управления воспитательной деятельностью, с теорией и практикой организации воспитательной и методической работы	Информационно-аналитическая деятельность - анализ и эффективности результатов работы педагогического коллектива, оценка степени достижения поставленных целей	Уроки, занятия по внеурочной деятельности
Совокупность общепедагогических и управленческих умений, проявляющихся во владении современными технологиями и методами решения профессиональных задач различного уровня сложности	Научно-методическая деятельность - освоение современных теорий и технологий воспитания Исследовательская деятельность - планомерное и целенаправленное изучение педагогического процесса	Уроки, занятия по внеурочной деятельности
Совокупность профессионально значимых личностных качеств специалиста: профессионально-педагогической направленности, профессионально-ценностной ориентации и педагогических способностей	Изучение и освоение системы ученического самоуправления**,** развития новых форм ученического самоуправления Изучение и освоение организации разнообразной деятельности школьного коллектива, органов самоуправления, организация работы классного руководителя, ин-	Выступления, круглый стол, мастер-классы

	дивидуальной работы с педагогами и детьми, сотрудничества и координация деятельности с родителями учащихся	

Вариант 1. Программа стажировки

«Эффективные практики воспитательной работы в школе»

	Тема	Организационная форма*	Ответственные
Тема 1. Патриотическое воспитание школьников			
09.00 – 10.30	Воспитание патриотических чувств через осознание причастности к судьбе Отечества, его прошлого, настоящего и будущего	Занятие «Разговоры о важном»	Директор стажировочной площадки, куратор группы
10.40 – 14.10	Роль художественной литературы в воспитании гражданско-патриотических чувств	Урок, занятие по внеурочной деятельности, мастер-класс	Директор стажировочной площадки, куратор группы
Тема 2 Участие обучающихся в органах самоуправления, различных детских и молодёжных объединениях в школе и вне её, участие в трудовых, политических и других акциях и кампаниях			
09.00 – 10.30	Модель ученического самоуправления	Дискуссии, круглый стол, пресс-центр	Директор стажировочной площадки, куратор группы
10.40 – 14.10	Самоуправление - высшая форма ученического управления школой	Дискуссии, круглый стол, пресс-центр	Директор стажировочной площадки, куратор группы
Подведение итогов стажировки			

Вариант 2. Программа стажировки

«Современные методики и подходы в воспитании и развитии личности ребенка»

	Тема	Организационная форма*	Ответственные
Тема 1. Ученическое самоуправление путь к успешному развитию личности			
09.00 – 10.30	Формирование у школьников личной готовности к самореализации	Выступление, мастер-класс, круглый стол	Директор стажировочной площадки, куратор группы
10.40 – 12.10	Формирование готовности учащихся участвовать в различных проектах	Выступление, мастер-класс, круглый стол	Директор стажировочной площадки, куратор группы
12.40 – 14.10	Возможности ученического самоуправления в создании правового пространства школы	Выступление, мастер-класс, круглый стол	Директор стажировочной площадки, куратор группы
Тема 2. Использование элементов ТРИЗ			

09.00 – 10.30	Включение родителей в процесс духовно-нравственного развития детей	Выступление, мастер-класс, круглый стол	Директор стажировочной площадки, куратор группы
10.40 – 12.10	Современные воспитательные технологии и их применение в работе классного руководителя	Выступление, мастер-класс, круглый стол	Директор стажировочной площадки, куратор группы
12.40 – 14.10	Развитие человека „нового типа“	Выступление, мастер-класс, круглый стол	Директор стажировочной площадки, куратор группы
Подведение итогов стажировки			

5. Итоговая аттестация в формате защиты проекта.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка качества освоения слушателями программы включает итоговую аттестацию.

Итоговая аттестация

Форма: Разработка и защита проекта.

Описание, требования к выполнению: итоговая аттестация проводится в форме защиты управленческого проекта. Проводится по завершении курса обучения в формате публичного выступления-представления.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты управленческого проекта. Слушателям предоставляется право выбора темы проектной работы из примерного перечня тем, который содержится в дополнительной профессиональной программе.

Проектная работа выполняется слушателем индивидуально или проектной командой.

Темы проектных работ

1. Организация школьного волонтерского движения. Формирование активной гражданской позиции через участие в добровольческой деятельности.

2. Развитие экологического сознания и бережное отношение к природе среди учащихся.

3. Формирование культуры здорового образа жизни (ЗОЖ).

4. Проект патриотического воспитания «Связь поколений».

5. Школьный театр как средство эстетического воспитания.

6. Развитие школьной медиаплатформы для развития журналистских навыков и информирования сообщества.

7. Психологическая поддержка подростков: профилактика стресса и конфликтов.

8. Формирование основ экономической грамотности у школьников через игры и практические задания.

9. Программа наставничества «Старший друг». Взаимодействие старших учеников с младшими классами для передачи опыта и поддержки.

10. Стимулирование учебной активности и социальной ответственности через систему наград.

11. Воспитание уважения к культурному наследию своей республики через мероприятия и исследования.

12. Спортивные соревнования и турниры как способ укрепления здоровья и командного духа.

13. Клуб любителей чтения: продвижение литературы и книголюбства.

14. Профилактика кибербуллинга и безопасного поведения в интернете.

15. Школа лидеров: развитие лидерских качеств у подростков.

16. Обучение искусству аргументации и публичных выступлений через дебаты.

17. Музей школьной истории: сохранение памяти и традиций учебного заведения.

18. Социальный проект «Помощь нуждающимся»: организация благотворительных акций.

19. Тематические недели «Права человека»: повышение правовой грамотности школьников.

20. Фестиваль национальных культур: укрепление межкультурного диалога.

21. Семья и школа: единое пространство воспитания.

22. Профориентация: путь к выбору профессии

23. Экологический патруль: защита природы своими руками

24. Школа безопасности: подготовка к чрезвычайным ситуациям

25. Моя малая Родина. Исследование и популяризация исторического и культурного наследия родного города/села.

Алгоритм выполнения проектных работ:

1. Обосновать необходимость управленческих действий по повышению качества воспитательной работы в системе образования на основе современных подходов и технологии воспитательной деятельности.

2. Перечислить меры и мероприятия, которые необходимо осуществить по повышению качества воспитательной работы в системе образования.

3. Подготовить проект управленческого решения.

Защита проектной работы слушателя или группы слушателей проводится публично в присутствии слушателей других проектных групп и, как правило, состоит в коротком докладе (7 – 10 мин) и сопровождается презентацией. Представляя в ходе защиты разработанный проект, слушатель обозначает его актуальность, проблему, цель, задачи, характеризует содержание и результаты выполненного исследования, высказывает предложения о практическом использовании данного проекта. Во время защиты проектных работ ведётся протокол, который ПО окончании процедуры защиты подписывают все члены комиссии.

Оценка – зачет/незачет.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года / Российская газета / документы. URL: http://www.rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.htm.

3. Постановление Кабинета Министров РТ от 17 июня 2015 г. № 443 «Об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы». URL: https://docs.cntd.ru/document/428595086.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/.

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/.

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». URL: http://base.garant.ru/70188902/.

7. Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220053.

8. Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220024.

9. Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220051.

10. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (авторы: Данилюк А.Я, Кондаков А.М., Тишков В.А.) URL: https://schsv760.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/5dc90b2cd145a.pdf

Литература.

1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов [и др.]; под ред. П.В. Степанова. М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. 119 с.

2. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П.Н. Биленко [и др.]; под науч. ред. В.И. Блинова. М.: Издательство «Перо», 2019. 98 с.

3. Осипов Е.Д. Практикум по основам педагогического взаимодействия школы и семьи: практикум для студ. пед. специальностей. Брест: БрГУ, 2018. 149 с.

4. Щуркова Н.Е. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 232 с.

5. Щуркова Н.Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве: учебное пособие для среднего профессионального образования. Москва: Издательство Юрайт, 2022.

6. Прохорова О.Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность: учебное пособие. М.: Издательство Юрайт, 2022. 117 с.

7. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова [и др.]; под общей редакцией Л.В. Байбородовой, А.П. Чернявской. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 258 с.

Интернет-ресурсы.

1. Институт стратегии развития образования Российской академии образования. http://form.instrao.ru/.

2. Материалы сайта Министерства просвещения Российской Федерации. http://mon.gov.ru/.

3. Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, основам психодиагностики, психологии эмоциональных отношений и др. http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html.

4. Сайт Московского государственного психолого-педагогического университета. https://mgppu.ru/.

5. Федеральный портал «Российское образование». http://www.edu.ru/.

6. Информационно-правовая система «Консультант Плюс». https://cons-plus.ru/ .

4.2. Материально-технические условия реализации программы

4.2.1. Ресурсная база реализации ДПП

Материально-техническая база ГАОУ ДПО ИРО РТ представляет собой специализированный комплекс зданий, обеспечивающий санитарно-гигиенические и социально-бытовые условия для обучающихся слушателей.

Учебные корпуса ГАОУ ДПО ИРО РТ расположены в трех зданиях с общим аудиторным фондом 756,7 кв.м. по следующим адресам:

1. г. Казань, ул. Большая Красная, 68; аудиторный фонд составляет 229,0 кв. м;

2. г. Казань, ул. Социалистическая, д.5; аудиторный фонд составляет 223,47 кв. м;

3. г. Казань, ул. Проточная, 8 (5 этаж); аудиторный фонд составляет 255,8 м^2.

Общая характеристика аудиторного фонда:

- конференц-зал с вместимостью до 120 человек, с трансформацией под учебную аудиторию;
- три учебные аудитории, оборудованные системами удаленной трансляции и связи, основным назначением которых является проведение видеоконференций, удаленных лекций, вебинаров, селекторных совещаний;
- три большие (поточные) аудитории на 75-120 обучающихся;
- 11 аудиторий на 15-40 обучающихся, две из которых специализированы для проектной деятельности;
- 4 компьютерных класса, оборудованных автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогов.

Институт имеет современную, эффективную информационно-коммуникационную инфраструктуру. Кафедры, лаборатории и центры института оснащены автоматизированными рабочими местами сотрудников и объединены в единое информационное пространство, посредством локальной и глобальной (интернет) сети. Здания института оснащены доступом к сети интернет и локальной сети по технологии Wi-Fi.

Состав учебно-материальной базы:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество (шт.)
1.	Автоматизированное рабочее место обучающегося (компьютер, программное обеспечение, в том числе адаптированное для обучения детей с ОВЗ)	45
2.	Автоматизированное рабочее место педагога (компьютер, программное обеспечение, проектор, экран)	13
3.	Мобильное автоматизированное место обучающегося (ноутбук, программное обеспечение)	70
4.	Комплект интерактивного оборудования (мультимедийный проектор, интерактивная доска, программное обеспечение)	15
5.	Комплект медиа-трибуна (трибуна, интерактивный дисплей, ЖК-панель, экран, проектор)	19
6.	Система для видеоконференций высокого разрешения, в том числе сервер для записи и трансляции видеопотока	1
7.	Демонстрационный комплект – интерактивный стол	2

8.	Демонстрационный комплект – документ-камера	1
9.	Демонстрационные комплекты и оборудование, используемые для обучения детей с ОВЗ	20
10.	Звуковое оборудование	2

4.2.2. Технические средства обучения

Учебные аудитории института оборудованы комплектами проекционного оборудования, включающие проекторы и экраны, интерактивные доски. В институте имеются комплекты переносных мобильных мультимедийных комплексов, звуковой аппаратуры для обеспечения выездных семинаров и курсов повышения квалификации.

Для проведения компьютерных практикумов в институте оборудовано 4 полноценных компьютерных класса, 4 мобильных компьютерных класса, оснащенных ноутбуками и программным обеспечением для организации совместной работы.

В составе учебно-материальной базы входит учебный класс, оснащенный комплектами специального оборудования, используемого для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Институт предоставляет обучающимся доступ к электронным образовательным ресурсам через систему дистанционного обучения на Интернет-портале института (http://www.irort.ru). Система дистанционного обучения позволяет использовать в процессе освоения слушателями дополнительных профессиональных программ электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. Каждый обучающийся получает индивидуальный логин, пароль, посредством которых он может зайти на площадку дистанционного обучения, где ему предлагается самая актуальная и полезная информация по тематики его обучения.

Проведение онлайн занятий обеспечивается через электронные площадки Сферум, Яндекс-Телемост.